**卓然独立，越而胜己**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 殷峰岩 性别 男 年龄 43 教龄 23 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：  　　本人从偏远地区来到薛家中心小学从教已有六年。这是一所新北教育的优质学校。学校领导高位引领，在语数英主要学科在新北有较大的优势，科技、体育、学生工作在市区也较领先。  **优势分析：**  **1、环境优势：**  　　我荣幸于自己身在薛小语文组这个团队中，既有曹燕、郑飞、张建妹等一些骨干的引领，又有同一战壕中很多战友的倾力相助，每次活动，总能让人享受到被帮助的幸福。在这样一个团队中你都没有机会感到孤单。  **2、自身优势：**  **（1）基本素养：**  　　我热爱自己所从事的教育事业，失去这份事业我不知道我还能做什么，所以热爱这份事业是主观需要，也是形势所迫。  **（2）学科素养**：  A、小学语文教学虽没经历过更大的循环教学，但三四五年级的教学都有经历。  B、喜欢解题，平时学生做练习的时候，我喜欢先做。  **（3）理论素养：**  平时能翻阅一些教育教学杂志，遇到教学上的一些困惑，也能上网查阅相关资料。  **（4）教学能力：**  能根据学到的相关理论在教学中进行实践，教学中能把握学生的状态，能根据学生的现实状态及时调整教学策略，有重心下移的意识，能基本把握住教学重难点，教学结构也能基本清晰。  **劣势分析：**  **（1）基本素养：**  A、热爱教育事业，热爱学生，但有时表达方式不够细腻与艺术，个别学生不能理解我的一番苦心。  B、较自卑，总认为自己做不好，别人能够比我做得更好，总怕自己做不好会影响别人，影响学校。  C、记忆力较差，做事常常丢东落西，缺乏坚持的恒心。  **（2）学科素养：**  A、没有经历过较为完整系统的数学学习，对于数学知识的“根”与“生长点”总是不能很好地把握。  B、没有经历过完整的小学数学的循环教学，这让我对于课标分解落实点把握得不够到位。  **（3）理论素养：**  **这是我最为匮乏的，由于我不爱看专业书籍，觉得看不懂就很容易放弃，不能系统读一本著作或一类书。**  **（4）教学能力：**  A、虽然能把握学生的学习状态，但及时回应的能力还不够，教学的敏锐性及对有效教学资源的敏感性还较欠缺。  B、在课堂上适时将练习进行变式的能力还不强。  C、公开课教学还不能做到独立设计，课件制作能力也较差。 |
| **三年总目标：**  1、树立终身学习的观念，尤其要研读有关教育类与语文学科类书籍，做个学习型的教师。  2、借助“新基础”实验与课题研究，潜心课堂研究，改变自己的课堂，逐渐使自己的课堂有明显的清晰感。  3、勤于思考，笔耕不辍，不断提升教科研水平，力争每年有一篇论文获奖或发表。  4、提高自身的数棋技艺和指导水平，培养更多数棋兴趣爱好者，争取在各类比赛中获奖。  5、个人职称评审在有机会的时候，继续努力，更进一步。 |
| **第一年目标：**  1、研读理论书籍，提升理论水平。加强自身的学科教学素养，构建清晰、实效、有生长感的课堂形态。  2、积极参加课题研究，进一步积累课题研究成果。  3、完成一篇论文，争取在省市级获奖或发表。  4、在区基本功比赛中获二等奖以上。  5、提高数棋技巧，积极进行学生的课外辅导，争取在各类比赛中获奖。 |
| **第二年目标：**  1、继续研读有关新基础理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。在构建清晰、高效课堂的基础上初步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学。为评小中高做准备  2、积极参加课题研究和教研组活动，进一步积累课题研究成果。  3、完成一篇有关课题研究的论文，争取在省市级获奖或发表。  4、在“新基础教育”研究中发展自我，构建“协作共进”的语文团队。 |
| **第三年目标：**  1、继续研读有关新基础理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。逐步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学，学生在课堂上有生命的成长。  2、积极参加课题研究与教研组活动，为课题结题做准备。  3、争取年度优秀，更高一级的职称。 |
| **具体措施和安排：**  （1）学习与转化层面：加强个人学习，团队帮助合作  （2）日常实践与研究层面：日常课教研课课题课扎实开展  （3）梳理与总结层面：及时总结、撰写高质量反思、经验提炼，争取论文发表。 |
| **要求学校提供帮助：**  在论文的撰写上给予指导和帮助，以能高质量的获奖或发表 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。