|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 致教师 | | |
| 作      者 | 朱永新 | 阅 读 时 间 | 2019.10 |
| 教 师 姓 名 | 蒋瑛 | 年 段、学 科 | 三数 |
| 精彩摘录：  在现实生活中，我们的确看到这样的现象：一方面，许多老师疲于奔命参加各种各样的培训，但是收效甚微，不见长进；另外一方面些老师自己读书写作，坚守课堂，很少培训，却成效显著。你提出的疑问，也是非常值得思考的：我们的培训究竟有多少价值？好教师能够培训出来吗?  培训，培养、训练之谓也。其实，好教师的成长无非是在两个方面是职业认同，增强成长的动力；二是专业发展，增强成长的技能。这两者离开了培养与训练都是不行的。所以，关键不是需要不需要培训，而是需要有效的培训。  现在的许多培训，要么是炒冷饭，继续学习那些在大学曾经学过的东西，只不过是换了一所学校换了几位老师，或者是换了课程的名称，但换汤不换药。要么是离一线老师很远，那些担任培训的老师，对中小学情况不甚了了，对一线工作更是隔靴搔痒，讲授的内容无法解决实际问题，培训的效果很差。  所以，改变培训的内容与方法，增强教师的选择性与自主性，应该是各级教育行政部门迫在眉睫的任务。 | | | |
| 读书感悟：    学习是一个人进步和提高的不竭源泉。一个人要想跟上时代或走在时代的前列，就必须不断地学习。教师职业是一种具有专业知识和专业技能的职业，教师要胜任这种职业，必须具有较高的素质。终身学习、严谨治学是社会和教育发展对教师的要求，也是提高教师自身素质的基本要求。教师要树立“学而不厌”、“甘做终身学生”的优良学风，切实掌握所教学科的知识和技能，并要逐步达到精通的程度，必须具有比较广博的文化素养，要不断更新教育思想和教育观念。学习有各种具体方式：阅读书籍和报刊、观看音像资料、上网。学贵有思，有思则有进。学贵有疑，有疑则有进。小疑则小进，大疑则大进。教师自我修养的过程，从本质上讲，是一个自我学习、自我教育的过程。而自我学习和自我教育就必须要善于怀疑和思考。因此怀疑和思考是教师进行自我修养必不可少的构成要素，特别是进行自我反思、自我反省，总结自己修养进程中的经验教训是非常必要的。通过反思，可以发现自己的长处与不足，明确进一步努力的方向，从而不断提高修养质量。我们教师，作为培养人才的专门教育工作者，面对困难和挫折，应该是勇往直前，顽强地克服困难，战胜挫折。教师自我修养的途径和方法是多种多样的。教师在学习和工作实践中，要善于摸索和总结，不断探索新的途径和方法，以不断提高自我修养的质量和效率。 | | | |