**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **让孩子在绘本阅读中成长** | **姓 名** | **姚海燕** |
| **学习时间** | **2019.11** |
| **内容摘要** | 绘本阅读的互动策略陈鹤琴先生认为幼儿教育的本源是“凡是儿童自己能够做的，应该让他自己去做，凡是儿童自己能够想的，应该让他自己想。儿童自己去探索、去发现，自己所求来的知识才是真知识，他自已所发现的世界才是真世界”。因此，在绘本阅读中，应该加强幼儿阅读的主动性，利用不同的互动辅助手段，促使幼儿从阅读中发现自己的世界。1、有针对性地选材根据幼儿的年龄层次，选择具体适合他们的绘本阅读教材，能够基本满足绝大部分幼儿的阅读需求。同时，对于有各种条件支持的幼儿教育地区，可以采用让幼儿自己选择喜欢的绘本阅读材料，从中寻找幼儿所喜爱的绘本阅读材料的倾向，并据此作为今后学习选择幼儿绘本阅读材料。这样既能够达到幼儿教育的目的，又能够促进幼儿绘本阅读教材的不断改革与创新，最终实现幼儿教育与教学进步[2]。 2、师幼互动 在绘本阅读中，老师怎样合理引导幼儿阅读，又不至于陷入将主观意志强加于幼儿，就需要有点技巧。 首先，教师可以利用绘本材料的模拟表演，探索幼儿所要展现的绘本材料，以便从中观察幼儿的形象思维。例如《咔嚓咔嚓剪胡子》，教师让看过该绘本的幼儿进行模拟表演，从中捕捉幼儿对绘本材料的领悟力。 其次，利用讲故事。鼓励幼儿将看过的绘本材料编成自己的故事，在讲故事活动中进行讲解，不仅可以了解幼儿对绘本的领悟力，而且还可以锻炼幼儿的口语能力。例如《有你真好！》，有的幼儿不仅将故事讲得很完善，而且还发表自己的看法：“我要向嘎嘎它们学习，帮助我的伙伴，和我的伙伴相亲相爱。” 最后，引导幼儿充分展开想象。在幼儿阅读绘本材料前，利用封面展示，引导幼儿根据封面展开丰富的联想，诱导幼儿想象书中将会描绘的情景，激发幼儿的阅读兴趣。例如《是谁嗯嗯在我的头上》，封面上小鼹鼠头上有一坨大便，老师可以让幼儿思考到底会是谁将大便拉到了小鼹鼠头上，小鼹鼠该怎样寻找那个拉大便的家伙等，激发幼儿对绘本产生浓厚兴趣，并进行有效的探索。 3.幼儿间的互动在绘本阅读中，可以根据幼儿不同的领悟力，有意安排幼儿共读一本绘本材料，促使幼儿交流经验，利用幼儿间的互动，促进幼儿阅读能力的共同提高。或者促使幼儿间互相交换绘本，鼓励他们互相讲述自己对绘本的看法，并对不同观点进行交流。绘本材料所描绘的一切都是没有标准答案的，不同的孩子有不同的见解，这样可以促进幼儿在相互对比中，从多方位认识绘本材料本身。 4.亲子互动 举办绘本阅读亲子互动活动，促使家长抽出一定的时间与孩子一起阅读绘本，与幼儿一同领略绘本世界。家长是幼儿的第一任老师，家长要培养幼儿的良好阅读习惯，就要身体力行，注重幼儿的绘本阅读，每天与幼儿一起阅读绘本材料，帮助幼儿把心中的故事描绘得更为丰满。例如绘本《小黄和小蓝》，幼儿会就自己变成绿色后，爸妈会怎么办进行提问，家长可以反问幼儿，也可以为幼儿提供很多答案。通过亲子活动，给予绘本材料更大的展示空间。 |
| **心得体会** | 培养孩子的阅读习惯是受益一生的事，绘本阅读给予幼儿的不仅仅是简单的画面感受，而是通过画面感受自己对事物的认识。在绘本阅读教学中，可以采取多种互动方式，使学生勇于发表自己的看法，激发幼儿的阅读兴趣，使其形成自觉阅读的习惯。培养幼儿良好的阅读习惯，将会对幼儿的整个人生产生积极的影响。绘本阅读不仅能够为幼儿提供简单的文字力量，还能够增强幼儿理解阅读文本的具体内容的能力，逐步培养他们自觉阅读并有效获取知识信息的能力。 |