**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 增强阅读的趣味性和互动性 | **姓 名** | **徐群** |
| **学习时间** | **2019.12** |
| **内容摘要** | 低年级学生自控能力比较差，所以，兴趣就是推动学生学习最好的老师。一个人阅读一本厚重又晦涩的书籍对他们来说是一件枯燥乏味的事，久而久之便会养成怕读书的心理。因此，在低年级的阅读教学中，激发并保持学生的阅读兴趣是十分重要的。绘本本身的图文并茂就足以吸引学生把它从头到尾翻完，但如何指导学生精读一本有价值的绘本，教师可以从以下两点安排教学。1.学会观察发现，培养孩子发现美的眼睛著名雕塑家罗丹说：;美是到处都有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，而是发现美。”低年级的学生拥有一颗纯洁善良的心，也就拥有了一双善于发现美的眼睛。在绘本阅读指导中，教师可以有目的地引导学生去仔细观察图画中人物的表情，背景的色彩，周围环境的变化等，然后去猜测他们的心情，揣摩作者的意图。例如，教学《我妈妈》时，作者在;我妈妈是一个有魔法的园丁”中的配图很有意思，教师在教学过程中可以引导学生自己观察妈妈背后那些花盆里都长出了什么?为什么作者要这么画呢?如果没有教师的引导，学生很容易就一翻而过，忽略了作者为了想要表达;我妈妈真的、真的很棒”的主旨，画了一幅很有创意很美丽的画。在教师每一次有目的地引导学生观察绘本的时候，学生会在慢慢观察中培养一双会发现美的眼睛。继而，学生就会更加热爱阅读、热爱生活。2.引导猜测想象，培养孩子发散性的思维故事的魅力就在于它引人入胜的曲折性和情节性。一本好的绘本也会有意料之外又情理之中的情节。因此，在绘本阅读指导中，巧妙地抓住绘本的转折处，设置悬疑，让学生去猜测，就更能增加绘本阅读的趣味性。在教学绘本《猜猜我有多爱你》时，可以让学生根据上文来猜测接下来小兔子将要说的话，并让学生模仿小兔子的口气和动作说一说、演一演，不仅增加了课堂气氛的活跃性，也激发了学生阅读的积极性。在教学绘本《想吃苹果的鼠小弟》时，在鼠小弟碰到了海狮前可以让学生猜猜它怎样才能吃到苹果呢?你觉得故事会怎么发展?学生猜测完后，教师再继续讲述鼠小弟遇到了海狮，学生会读得更有乐趣。在绘本《蚯蚓日记》教学结束后，可以让学生续编故事或仿写故事，这样不仅巩固了学生对这本绘本的认识，还开动了他们的小脑袋，进行了发散性思维的训练，张开了想象的翅膀，让学生自由自在地遨游天空。 |
| **心得体会** | 绘本是幼儿非常喜欢的读物，在幼儿成长的过程中起着重要的作用，家长和教师必须在选择绘本时多方面考虑，保证给孩子阅读的是最适合幼儿的。  |