**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2019．9 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | 智慧课堂有三个特征 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 智慧课堂是以生命发展规律为基础，以培养合格的智 慧型公民为目标的课堂教学模式，与“知识课堂”或者“应 试课堂”相对立。智慧课堂是一种全新的教学理念，应用 到课堂教学中，不仅可以促进学生的人格成长，还可以激 发学生的智慧发展，提升学生的综合素养。因此，要想提 升小学英语教学质量，就必须通过各种方法构建智慧课堂。 智慧课堂有三个特征：第一，以课堂为中心，让学生 进行各种学习活动，在学习活动中促进学生的进步和成长； 第二，增长智慧，促进学生的思维形成与发展；第三，营 造和谐、自由的学习氛围，陶冶和美化学生的情感世界， 使学生品学兼优。 在小学英语混合式学习环境下应用智慧课堂，具有十 分重要的意义，主要体现在：第一，有效提升小学英语课 堂的互动性，实现教师与学生之间的互动和学生与学生之 间的互动；第二，营造极佳的英语学习氛围，让学生有更 多的表现机会和学习机会，有效激发学生对英语的学习兴 趣和学习主动性；第三，丰富学生的学习经验，增加学生 的英语积累，提升学生的英语思维能力，促进学生的全面 发展；第四，通过多媒体教学设备辅助教学，灵活改变教 学方法，为学生营造学习环境，培养智慧学生；第五，以 生活实际为基础，让学生在学习英语知识的同时，增长自 己的智慧，掌握一定的解决生活实际问题的能力 | | | |
| 活动后的反思：  通过何种教学手段提升 小学英语的教学质量、促进学生的进步与发展，成为现阶 段一线教师们深入思考的问题。智慧课堂又是一种充满智 慧的教学理念。在小学英语混合式学习环境下，应用智慧 课堂可以有效提高小学英语的教学质量，优化小学英语的 教学方法，实现小学英语的教学目标 。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2019．10 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | 师生互动构建灵动的智慧课堂 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 1. 通过师生互动构建灵动的智慧课堂 智慧课堂在小学英语混合式学习环境下的应用，最突 出的就是互动。在正式开始课堂教学 之前，教师可以应用多媒体教学设备向学生展示儿童聚会 的场景图片，然后向学生提问“Do you like parties? ”学生会发自内心地回答“Yes！”然后，教师就可以 趁热打铁，再次向学生提问“What are you going to bring to the party”，这一问题具开放性，此时的课堂 互动很容易由教师与学生之间转向学生与学生之间，课堂 氛围变得活跃起来，学生主动分享自己参加聚会的经验和 感受。这才是混合式学习环境下的智慧课堂。  2. 通过设计问题体现智慧课堂“教”的智慧 智慧课堂主要体现的是教师教”的智慧。在构建智 慧课堂的过程中，教师应当以“教”的智慧带动学生“学” 的智慧，突出学生的主体地位。教师不能再使用传统的教 学模式压抑学生的个性化发展，应当充分激发学生的积极 性和主观能动性。 | | | |
| 活动后的反思：  只有教师与学生之间，学生与学生之间形 成有效的互动，才能够充分发挥智慧课堂的作用。随着时 代的发展，传统的说教式教学模式已经无法适应现阶段的课堂教学形式，教师应当更新教学观念，通过课堂互动， 活跃课堂教学氛围，激发学生对英语的学习兴趣。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2019．11 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | 通过教学评价提升智慧课堂的魅力 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 通过教学评价提升智慧课堂的魅力 在小学英语教学中，教学评价发挥着十分重要的作用。 教师的评价方式和评价语言，可以反映出教师的智慧。小 学阶段的学生，在获得教师的肯定与表扬后会产生极大的 荣誉感，激发出无穷的学习动力；而教师就可以充分利用 小学生的这一心理，通过科学的教学评价提升智慧课堂的 魅力。 例如，在“ What do they do”的教学过程中，教师 就可以在教学评价中增加激励性的词汇，提升教学效果。 当课堂教学接近尾声的时候，通过问题“长大后想做什么” 与学生展开互动。因为问题具有一定的开放性，学生的回 答也会各种各样。有的学生会说“I want to be an art teacher”，教师就可以及时展开教学评价：“Being an art teacher is a good dream.But you have to study hard ！”给学生的观点以肯定，同时指出当老师不容易， 必须努力学习。针对不同学生的回答，教师要注意变换鼓 励的词汇和激励的语言，让学生体会到教师的用心。[2] 三、智慧课堂的应用思考 应用智慧课堂教学模式，可以发现小学英语教学中 的优势和缺陷。在应用智慧课堂的基础上结合混合式学习 环境，利用多个现代化教学设备与教学软件，可以形成系 统的、全方位的小学英语智慧课堂教学模式，让学生在智 慧课堂中获得全新的学习体验。 | | | |
| 活动后的反思： 在小学英语教学中，教学评价发挥着十分重要的作用。 教师的评价方式和评价语言，可以反映出教师的智慧。小 学阶段的学生，在获得教师的肯定与表扬后会产生极大的 荣誉感，激发出无穷的学习动力。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2019．12 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | 智慧课堂的应用思考 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 智慧课堂的应用思考 应用智慧课堂教学模式，可以发现小学英语教学中 的优势和缺陷。在应用智慧课堂的基础上结合混合式学习 环境，利用多个现代化教学设备与教学软件，可以形成系 统的、全方位的小学英语智慧课堂教学模式，让学生在智 慧课堂中获得全新的学习体验。小学英语混合式学习环境下智慧课堂的应用不仅优化了单一而枯燥的传统的教学模 式，还更新了学生的学习观念，让学生不再为了学习而学 习，为了成绩而学习，让学生充分体验到学习的快乐，体 验到知识的魅力，进而增加对英语学科的学习兴趣和学习 积极性，激发学生在英语课堂上的主观能动性。这样的教 学模式为学生进入更深层次的英语学习打下基础，掌握英 语语言的内涵与精髓，使英语课堂成为学生实现创新、展 现自我的平台，实现学生与教师的双向发展。智慧课堂在小学英语混合式学习环境下 的应用可以加深课堂的互动性，激发学生对英语的学习兴 趣，活跃课堂氛围，增长学生的英语见识，增长学生的智 慧，并促进学生的全面发展，让学生具备一定的解决生活 实际问题的能力。而要想更好地应用智慧课堂，可以通过 师生互动构建灵动的智慧课堂、通过设计问题体现智慧课 堂“教”的智慧、根据课堂实际体现教学过程中的智慧、 通过教学评价提升智慧课堂的魅力。同时，教师应不断进 行教学反思，创新教学模式，为社会培育出智慧型人才。 | | | |
| 活动后的反思：智慧课堂在小学英语混合式学习环境下 的应用可以加深课堂的互动性，激发学生对英语的学习兴 趣，活跃课堂氛围，增长学生的英语见识，增长学生的智 慧，并促进学生的全面发展，让学生具备一定的解决生活 实际问题的能力。 | | | |