

浅谈小学高段数学语言能力的培养

◎贺娟莉 (江西省赣州市铁路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】新课程指出,在小学数学高段教学中,教师要注重培养学生数学语言的表达能力和交际能力,让学生能够运用数学语言讨论数学问题,让他们勇于提出对数学疑惑的质疑。因此,教师一定要注重学生在数学课堂中语言阐述的清晰度和条理性,通过数学语言能力的培养提高数学学习的效率,实现语言效果最大化。本文将针对小学高年级学生进行数学语言能力培养的探讨。

【关键词】小学高段数学;语言能力;探究策略

数学是一门最能够反映学生是否具有严密的思维逻辑以及认真严谨的科学态度的学科,是学生借助思考和分析问题的最主要工具。因此,教会学生合理运用数学语言进行逻辑交流是教师当今的重要任务之一,良好的数学语言表达能力能够帮助学生更快速地思考问题,更有条理地表达自己的观点。对高年级的学生而言,这是他们所需要掌握的基本技能。因此,教师要不断加强对小学高年级学生的数学语言表达训练,培养他们的数学语言表达能力^[1]。

一、小学高年级学生数学语言表达能力低下的原因

(一)教师一直处于高高在上的地位,学生害怕自我表达

在传统的数学课堂中,教师仍然是学习的主导者,学生一直处于机械式倾听和被动获取知识的状态。学生每次都是等待教师讲解教材知识以及解决数学问题,他们从来不会自己主动地解决问题。而且,当学生产生数学错误时,大部分教师都是对学生进行严厉的批评,没有给学生自我表达的机会,无形之中还给学生造成了很大的压力,种种原因都让学生因为害怕说错而不敢在课堂上发言。

(二)学生没有表达欲望,也没有表达自己的机会

随着年级的升高,学生在数学课堂中自我表达的机会越来越少。由于学生的主观能动性不断被压制,他们长期以来已经形成了被动学习的固有思想,他们表达的欲望也已经在消极的学习过程中消磨殆尽。而教师对于五、六年级的学生来说,更注重他们的数学卷面成绩,为了有效提高他们的数学成绩,教师在课堂中一味地灌输知识给学生,并没有花时间去帮助学生提高语言表达能力。

二、有效解决高年级学生数学语言表达能力低下的策略

针对小学高年级数学教学方法的传统性和封闭性,怎样有效培养学生的数学语言表达能力呢?

(一)为学生创设民主平等的课堂学习环境,为学生提供表达自己的机会和情境

首先,教师一定要以平等、互相尊重的态度对待学生,让学生感受到教师的亲切和友好,成为学生的学习伙伴,这样课堂氛围就会变得轻松自由,学生对自我表达也不会产生畏惧,学生在课堂上学习的积极性也会不断被激发。其次,教师要注重数学课堂的生动性、活跃性。由于大部分数学知识都比较枯燥无味,学生在学的过程中缺乏乐趣,这使得他们没有自我表达的激情和欲望。所以,教师可以利用多媒体进行数学教学,提升数学课堂的魅力。例如,在学习

“统计与概率”这一章时,教师可以利用多媒体为学生提供与生活息息相关的数据,让学生通过清晰的数据进一步理解统计和概率的概念。除此之外,教师还可以利用多媒体为学生设计新颖的数学问题,让学生积极参与思考和回答,增加学生课堂语言表达的机会,让学生成为课堂学习真正的主人公。

(二)不断鼓励学生,让学生敢于表达自己

在学生五、六年级时,他们正处于青春期,对于性格内向的学生而言,他们更不愿意表达自己的想法。所以,教师一定要不断给予学生鼓励和赞扬,提高学生的自信心。而且,教师在提问的初始阶段要注重问题的难易程度,从简单的开始,然后慢慢提高要求,这样学生解决问题时就会更加得心应手,学生对简单的问题也会踊跃发言。久而久之,学生就不会畏惧在数学课堂上进行自我表达。例如,在学习“小数乘法”时,教师可以先针对一位小数的数字进行简单提问,然后深化到两位小数的乘法。这样学生就能循序渐进地学习小数乘法的相关知识,也能够更轻松地理解知识点。

(三)教师要因材施教,分类培养学生的语言表达能力

在高年级小学数学的教学中,针对性的教学是最有效的。教师要对不同层次的学生实施不同的教学方法,布置不同难度的任务和问题。这样学习能力强的学生就能进一步提高他们解决问题的条理性,让他们更准确、更及时地解决问题。学习能力较弱的学生对难度较小的题目解决起来也不会有太大的困难。这样整个课堂氛围就会一直处于活跃的状态,不同层次学生的思维也会获得发展,每名学生的语言表达也得到了有效的锻炼^[2]。

(四)教会学生正确的“说”,让学生语言表达更缜密

在锻炼学生的语言表达能力时,教师首先要让学生明白该说什么,该怎么说,这就要求学生准确掌握问题的关键性条件和目的。例如,在说公式时,教师要让学生通过观察和分析,理解其概念,然后将其运用于数学解决中,这样学生在表达时就会理性地回答和分析问题。在说解题思路和方法时,教师则要让注重学生的价值性,促进学生表达自己的思维方式,这样教师才能通过学生的表达掌握学生反馈的信息,从而进行系统教学。

三、总结

总而言之,在小学高段数学教学中,学生的语言表达能力是他们数学综合素质提高的重要部分。教师要针对当今五、六年级学生语言表达能力发展的现状,实施有效、系统的教学策略。通过提升语言表达提高他们组织问题、分析问题、归纳问题的能力,使他们的创造思维和逻辑思维不断获得激发。同时,教师还要注重自身素养的提高,要对学生实施有意识、有水平的教学。

【参考文献】

[1] 桑小丽. 如何发展小学生的数学语言能力探索研究[J]. 小作家选刊, 2016(30): 84.

[2] 胡胜利. 浅谈小学数学教师如何培养学生的语言表达能力[J]. 亚太教育, 2015(20): 184.