**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 绘本阅读的特点和评价 | **姓 名** | **徐群** |
| **学习时间** | **2019.11** |
| **内容摘要** | 《义务教育语文课程标准》指出：;阅读评价要综合考查学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向，重视对学生多角度、有创意阅读的评价。”因此，在绘本阅读指导过程中，教师更应该充分利用评价的作用引导学生走上热爱阅读的道路。每个学生的生活经验和接受新知感悟新知的能力不同，所以在学生复述故事，猜测情节时，教师应该以鼓励评价为主，利用积极的评价语言让孩子保持对阅读的兴趣，并根据教师的评价做出正确的价值判断。在教学中，教师还可充分发挥同伴的力量，利用学生间的互评来引导学生正确感悟绘本的主旨大意。课后，教师可以利用亲子阅读中家长的评价，给学生阅读充分的肯定和针对性的指导，让学生感悟到阅读是一件快乐的事情，阅读是一件可以受人赏识的事情。例如，在教学绘本《獾的礼物》时，教师可以利用有指导性的评价语引导学生对死亡的正确认识，尽管獾永远离开了，但他所留下来的;礼物”却像矿藏一样，永远都在帮助有需要的人。也可让学生互相评价他们对獾的认识。最后，可以让学生将《獾的礼物》讲给爸爸妈妈听，让爸爸妈妈评价自己的这个故事讲得是否感情投入、语气得当。利用多元评价，鼓励学生积极感悟读物的同时，也可充分激发学生对文本多角度、有创意的理解，让学生真正学会阅读。绘本图文并茂的特质决定了在绘本阅读教学中，不仅要让学生学会阅读，更要让学生学会观察、想象、猜测、表达。绘本不仅让学生感受语言文字的魅力，还能让学生感受美丽的熏陶，引发他们内心深处情感的共鸣，激发他们的真情实感。学生倾听的故事越多，他们的感悟就越多，生活经验和知识领域就越丰富，最后会逐渐内化为自己的价值体系，成长为一个会阅读、会思考、会感动、会批判的精神丰富的人。 |
| **心得体会** | 绘本，凭借绚丽的色彩，优美的画面，神奇的想象，简洁的文字，给老师一个全新的视野，给学生巨大的精神享受。绘本阅读，让老师受益菲浅，让学生乐趣无穷。　　 |