

**摘要:**众所周知,语言是知识的载体,是思维的外壳。在小学数学教学中,倘若教师能借助有效的方式对学生的数学语言能力进行培养,不仅可以使学生在“少讲多学”的过程中获得有价值的数学知识,还可以在自由表达的过程中获得数学思维品质的发展。要想实现这一点,教师除了要在课堂教学中对学生的语言能力培养给予重视,还要采取有效方式培养学生的数学语言能力。

**关键词:**小学数学;课堂教学;语言能力;培养对策

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.08.089

## 发展语言能力,提升思维品质 ——小学生数学课堂语言培养途径探析

上海市嘉定区绿地小学 施 训

著名的科学家爱因斯坦曾经说过,一个人智力的发展在很大程度上是由他的语言能力来决定的。在新课改背景下,学生的数学语言能力的培养与发展应当受到广大教师的重视。在小学数学教学中,教师要立足数学语言多样化的特点,结合教学所需和学生的数学语言能力发展情况,利用多样的方式,培养学生的语言能力,使其在语言能力发展的过程中获得数学思维品质的发展。

### 一、规范用语,重视数学语言能力的发展

要想在小学数学教学中发展学生的数学语言能力,教师作为课堂教学的组织者、引导者,首先要对数学语言能力有一个明确而深刻的认知,如要认识到数学语言除了语言文字之外,还包括符号语言、图形语言等。对此,在小学数学教学中,教师既要对学生的数学语言表达能力培养给予充分的重视,也要对学生的规范书写给予重视,如此才能使学生在规范化的数学过程中养成符号语言操作能力。以数字的书写为例,在小学生刚刚接触数字的时候,其书写的笔画是不规范的。如学生在写“6”的时候,往往从里到外书写。当笔者发现学生该书写错误的时候,立即对其进行纠正、指导,引导其先上后下、先左后右、先外后内这样书写。尽管这仅仅是小学数学教学中的一个不起眼的细节,但是,在长期有意识掌握训练的过程中,学生可以潜移默化地养成规范书写的意识,对其数学语言能力的养成有着积极的影响。

### 二、注重启发,加强数学语言交流表达训练

小学生数学语言能力的养成不是一蹴而就的,是在日积月累中逐步形成的。因此,在小学数学教学中,教师要想培养学生的数学语言能力,就要给予学生自主表达的机会,引导学生就所学到的数学概念、数学定理等,用自己的话说一说,以此使其在产生感性认知的基础上,实现语言表达的有效锻炼。为了实现这一点,笔者在小学数学教学中,会立足教学所需,积极为学生创设极具探究性和思考性的问题,以此在引发学生思维的过程中,使其产生自主表达的欲望,进而在该欲望的驱使下用自己的话将问题阐述清楚。以“角的认识”为例,笔者在课堂教学中,先利用实物展示的方式,

将角直观地展现在学生面前,引导学生仔细观察,然后说一说角是由哪些部分构成的。在实现该教学目的的时候,笔者提出了这样的问题:“谁能说一说角是由哪些部分构成的呢?”在该问题的引导下,学生自然会畅所欲言。有的学生说:“角是由线段构成的。”有的学生说:“角是由线和顶点构成的。”对于学生的回答,笔者不会急于给出肯定或否定的判定,而是进一步给予学生启发:“你能具体地说出角是由几个顶点、几条边组成的吗?”在这样的进一步追问下,学生会再次对角进行观察,以此较为完整地对角的构成进行阐述:“角是由一个顶点、两条边组成的。”在这样的教学过程中,学生不仅可以通过解决一个个问题自主地探究到角是由什么构成的,对其产生感性认知,还可以在问题解决中,自主思考、自由表达,有利于其数学语言能力的发展。

### 三、咬文嚼字,加深对数学语言特定词汇的理解

在传统的小学数学教学中,教师往往采取照本宣科的方式将数学概念、定理等内容展现在学生面前,导致学生对这些内容的理解过于表层化,在没有对这些内容中特定语言进行深刻分析、理解时,不仅无法获得语言能力的发展,还无法获得有价值的知识内容。对此,在小学数学教学中,教师要有效地培养学生的数学语言能力,需要从数学语言特定词汇的意义理解入手,在咬文嚼字中引导学生加深对所学知识的理解,以此为其语言理解能力的提升打下坚实的基础。就小学数学教学中的特定词汇来说,其包括的内容是多种多样的,如关键词、数学概念等。以数学概念为例,抽象的数学概念往往是小学生难以理解的,主要原因是学生没有理解概念中特定词汇的内涵。基于此,笔者在组织概念教学的时候,会采取多样的方式引导学生理解特定词汇的含义。以“三角形的内角和”为例,在课堂教学中,笔者组织了动手操作活动,引导学生在剪一剪、折一折等活动体验中自主地发现将三角形的三个角平铺在一起可以获得一个平角。如此,学生可以在亲手操作中加深对数学语言的理解。

总之,在小学数学教学中,教师要采取多样的方式,引导学生规范用语,启发学生用语,以此使学生在语言表达、理解的过程中,获得数学语言能力的发展,为其数学思维品质的培养和提升奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 刘汉民. 试论如何在小学数学教学中培养学生数学语言能力[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 86.
- [2] 李妮娜. 小学生数学语言能力培养的教学实践初探[J]. 课程教育研究, 2017(13): 162-163.