**奔牛初中生劳动教育活动方案**

奔牛初中立足于学校教育与家庭教育、社会教育相结合，从培养良好行为习惯入手，研究和探讨 少年儿童良好行为习惯的养成与劳动意识培养的关系，主要达到以下三个目的:

1、从小培养学生的劳动意识及其良好的行为习惯，促进学生健全人格的发展。

2、通过研究，提出奔牛初中生良好行为习惯的培养方案和不良习惯的矫正方案，做到良好 习惯的培养和不良习惯的矫正相结合。

3、教师从理论与实践的结合上探讨奔牛初中阶段学生劳动意识的形成、范围及培养途径。

实施“三大工程”

 1、创设校园热爱劳动的环境氛围

营造良好的校园环境，可以让学生在社会化、人性化和科学化的校园环境中潜移默化地 受到劳动教育。例如在校园环境建设中注意营造劳动教育氛围，精心设计“劳动教育”长廊， 让每一个地方，每一面墙壁，每一处角落都能说话，使校园形成潜移默化和具有导向性的学 习教育场所。在学校校门的宣传栏、教学大楼每层走廊墙壁上可以悬挂有关劳动的名人名言。 如苏霍姆林斯基:“既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。”又如高尔基:“我 们世界上最美好的东西，都是由劳动、由人的聪明的手创造出来的。”以及宋庆龄:“知识 是从刻苦劳动中得来的，任何成就都是刻苦劳动的结果。”等。校内黑板报等也可以充分地 利用，大力地宣传，使全体师生了解劳动教育的基本内容、要求和重要意义，形成“人人知 劳动”的良好氛围，为“人人爱劳动”打下舆论基础。另外在举行校园文化艺术节和运动会 等集中性校园文化系列活动时，也要注意与劳动教育活动有机结合。如可以在学生的小品节 目上表演、美术和手抄报作品的展示以及故事演讲中，进一步加强校园劳动教育的渗透性。

 2、创设班级热爱劳动的环境氛围

 热爱劳动是我国社会主义公民道德建设实施纲要的重点内容，是做人的基本道德准则， 因此除学校创设热爱劳动的环境氛围外，在班级也可以创设热爱劳动的环境氛围。如班级的 布置上，班级黑板报、专栏、等都可以围绕热爱劳动的内容。班里可开展一些有关劳动的活 动，如开展“每天一分钟家务”，“整理小房间”，“养出最美的花”、“我不甘落后”等 活动。种种实践活动，会使我们的“小皇帝”，“小公主”们再也不娇气了，个个成了爱父 母，爱班级，爱学校，爱劳动的好儿童。同时班上还可以开展以“劳动”为主题的中队会; 开展“学习身边人，评点身边事”的演讲;评选“班级劳动之星”，使“热爱劳动、劳动光 荣”思想意识扎根学生心里。

 3、创设家庭劳动环境

人不是孤立存在于世上的，是社会中人，因此他总要在一定的环境中生存。学生，尤其 是奔牛初中生，生活的主要环境是家和学校，除了在学校接受教育外，家庭教育也很重要，有道 是:父母是孩子的第一任老师。对学生进行劳动教育，也是如此，需要家长的密切配合。因 此我们可利用家长会建议家长在家做到:

 A、给孩子机会，让他们尝试劳动。当孩子对某件事感兴趣时，家长要及时引导，大胆 放手，让孩子在实践中学会劳动。

B、给孩子一段时间，学会劳动。家长要有足够的耐心，等待孩子学会劳动。开始会出 现帮倒忙的现象，家长要接纳孩子从不会到会的渐进过程。

C、给孩子良好的物质空间，自主劳动。从小培养孩子爱劳动很重要，所以家长要为孩 子创造适合他们劳动的空间。比如低矮的家具放置孩子的物品，让孩子自己取放收拾，充分 发挥自主劳动的积极性。

 D、给孩子良好的心里空间，享受劳动。要让孩子感受劳动的快乐，以鼓励为主。

E、给孩子一个方法。学会劳动。家长开始要教给孩子劳动的技巧，使孩子能胜任劳动。 可以用游戏的口吻引导孩子进入角色。

 F、给孩子一个要求，贯彻到底。提出要求和任务，成员要形成统一战线，坚持贯彻到 G    g、给孩子一个规则，体味劳动。制定一个劳动奖罚规则，让孩子看到自己劳动带来的荣誉，也能体验懒惰带来的后果，促使孩子最终爱劳动，自觉劳动。 。

4、强化措施，规范劳动行为。 在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动 行为。一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。 二是要及时鼓励表扬。三是要循 序渐进。根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中按照 本课题研究内容的指标体系，分层次、有梯度地对学生进行良好习惯的行为训练。每学期的 行为规范训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使学生形成稳定的习惯，行 为训练要反复进行，持之以恒，训练内容滚动进行。在训练中，注意采取学生自我管理、自我评估(学校、家庭评比表)等方法，进行自我教育，发挥 学生主体作用。评估时间:每天自评，每周互评，每月班主任小结，期末总结表彰，达到及 时反思、不断强化的目的，促进良好习惯的形成。第一学期，本年级学生应以“自己的事情 自己做”、“认真做好值日生”、“捡起身边的一张纸”为主;第二学期，以学生行为习 惯的养成教育为入手，从规范行为习惯做起，抓好文热爱劳动教育，调整行为偏差，矫正不 良习惯，将养成的良好习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质， 使习惯稳固化。

新北区奔牛初级中学

2019.09