《把盐放进水中》教学反思-夏菁
 对于刚刚升入三年级的小学生而言，《把盐放进水中》的教学是他们第一次经历完整的探究活动的几个环节，所以我把教学重点和难点定位于制定“100毫升水能溶解多少食盐”的研究方案，能说出一定的水只能溶解一定量的食盐。后一句也是我们这节课通过探究活动要帮助学生建立的核心概念,也是本节课要达到的主要教学目标，即本次课的工作目标。所有的活动设计和教学“100毫升水里能溶解多少勺食盐”的研究计划时,我让学生明白实验的关键:1怎样放食盐,2什么时候停止加食盐。通过讨论大家达成共识:要等上一勺食盐完全溶解后才能放下一勺食盐。较长时间搅拌后,食盐再不能继续溶解就应该停止往杯里加食盐。由于做了这样的铺垫，接下来的各小组的探究活动都能比较顺畅的进行。
1、选择合适的实验材料是探究活动得以顺利展开的前提。为了探究“100毫升水里能溶解多少为盐”,勺的大小直接决定了溶解食盐的勺数,勺子小,溶解食盐的勺数多,得出的结论误差就小,数据越科学。因此我上课时采用了较小的勺子，1平勺盐约2克，100升水里能溶解18勺左右食盐，这样得出的结论比较科学。
2、让学生懂得猜想是有前提条件的。当我出示“100毫升水里能溶解多少克盐”这个问题时，学生给出了各种各样的猜想:可以溶解(体积)比水少-点的食盐、可以溶解无限量的食盐(还给出了理由:食盐溶解后看不见了，水变多了又可以继续溶解别的食盐)、可以溶解100克食盐.....这些猜想反映出了学生的生活经验和前概念水平,我把这些猜想的数据一罗列在黑板上,等有实际溶解的数据后进行对比，期望给学生加深印象：
如果给你200毫升水，你认为能溶解多少食盐?
生:通过实验，我知道了，水越多溶解的食盐越多。水少溶解的食盐就少。
师:也就是一量的水只能够溶解一量的食盐。
 在这个环节中，我们要求学生不是只仅仅停留在得出几个数据，希望学生自己能分析、总结出数据所说明的问题，包括能搞清楚数据出现差异的原因，期望以后做实验时学生在现有的条件下尽量获取准确、有效的信息。于杯水里能溶解多少为食盐的问题，我让学生用计算平均数的方法，得出一个比较接近实际的数据。还通过总结讨论，从数据当中提炼、升华出新的概念:定量的水只能够溶解一定量的食盐。
3、涉及到学生提出的问题、反馈的信息，教师应给予足够的重视、关注和及时回复。这是我这节课做得比较欠缺的地方。课堂教学中，学生会有许多意想不到的回答、发现，有些是和课题有关的值得进一步挖掘的资源，教师如果能抓住这些闪光点或锲入点，及时引导学生研讨、探究,会让我们的课堂有水到渠成的感觉，课堂因生成而美丽，我们的科学课堂会达到一一个较高层次的境界。此节课上,讨论第二为食盐应该在什么时候放进杯中，有同学回答应该等第一勺放进杯中去1分钟以后。如果老师这时追问一下:为什么要等1分钟?等1分钟以后放还是等上一勺食盐完全溶解后放,哪种说法更加合理?可惜,像这样有些稍纵即逝的机会,在此前和这节课都有地方没有把握住,希望在以后的教学实践中能够减少留下这样的遗憾。