如何让学生爱上阅读

礼河实验学校 窦玉莲

这学期有幸拜读了朱永新老师的《致教师》， 这本书以写信回信的方式呈现给我们一个个来自一线老师的实际问题和困惑， 朱老师从他独特的视角给了我们解决问题的方法和思路。 可以说是我们一线老师的实际问题操作指南了。

当下是信息爆炸的时代， 很多孩子对电视、 手机、 平板是爱不释手， 对书籍却兴趣淡薄， 根本没有阅读的自觉性。 所以现在让孩子静下心来阅读一本书还真不容易。 但书中的知识是需要阅读去体会、 去积累、 去运用的， 这个过程必须亲力亲为， 他人无法替代。 缺少了阅读的孩子， 就像一个营养不良的孩子， 面黄肌瘦， 综合素质偏低。 让孩子爱上阅读也是语文老师教学研究中永恒不变的主题。 因为语文教学中“读”是贯穿老师的教学和孩子学习的根本途径之一， 怎样让孩子爱上阅读呢？

一、让孩子捧起书本， 读起来

“读书百遍其义自见”， 语文学习的关键就是读， 一年级的孩子刚从幼儿园进入小学， 一切良好的习惯还待养成， 他们还没有养成阅读的习惯， 一切都要从零学起， 但是这也给我们低年段的老师一个培养他们阅读习惯的好机会。 所以只要让孩子们拿起书本读书， 就是迈出了语文学习的第一步， 但是一年级的孩子刚学会拼音， 他们的阅读能力普遍较低， 怎样让孩子愿意拿起书本读书， 这是关键。

（一）激发兴趣“读”， 兴趣是孩子学习最好的老师， 一年级孩子天真活泼， 对这个世界充满了好奇， 他们的小脑袋里有许许多多的为什么， 其实这就是他们强烈的学习兴趣， 但是由于他们所处年龄阶段的特殊性， 他们的兴趣极不稳定， 他们很容易受外界环境的影响， 所以， 课堂中如果教师能好好利用课本上的插图， 设置入情入境的学习情境， 就能把孩子带入“读”的情境， 激发他们“读”的欲望； 如果能在课堂互动中， 多采用鼓励、表扬的评价， 这样更会在一定程度上延长他们的兴趣时效。

笔者在教学《影子》这一课时， 用让小朋友猜谜的形式导入， 很好地吸引了孩子， 自然而然地把孩子带入课堂， 当孩子还沉浸在猜对谜语的兴奋中时， 用“你们在什么情况下见过影子？影子给你怎样的感觉？”这些问题牵着孩子的学习兴趣走下去， 在孩子结合自己的经验说出各自的答案后， 再让孩子看看书本的插图， 说说文中的影子。 文中的影子很调皮， 一会儿前， 一会儿后， 一会儿左， 一会儿右……孩子第一次读文中的这些句子时， 只是把文字读流利了， 并没有读出影子调皮的感觉。 所以笔者接着让孩子学着影子的样子， 创设“当影子”的游戏情境， 让孩子跟着老师玩影子游戏， 这个环节极大地调动了孩子的积极性和情感。 游戏后再让孩子读一读调皮的影子， 孩子就能很有感情地读出来了。 在课堂的最后， 笔者让孩子自己说说这堂课学习的收获， 孩子学习的主人公意识得到了激发， 他们更有兴趣加入课堂的学习。 这节课用做游戏、创设情境等方式激发了孩子的学习兴趣， 进而让孩子读出了自己理解的课文， 达到了预期的效果。

（二）充分时间“读”， 要让孩子捧起书本读书， 就要给孩子充分的阅读时间， 包括在阅读前的引导和鼓励， 对于低年段的孩子引导和鼓励尤为重要， 这样的引导和鼓励会给孩子一个积极的读书情绪， 如果只把读书当作任务交代给孩子， 大部分孩子就会对读书失去兴趣， 因为一年级孩子拼音学习刚结束， 孩子们对拼音的拼读还不是很熟练， 要他们拼着拼音一个字、一个字地读下去， 那是需要很大的耐心的， 大部分孩子没有这样的耐心， 所以我们需要在引导、 鼓励的基础上， 给他们更多的阅读时间， 让他们静下心来一个字、一个字地读过去， 并把这些字连成一句话， 一段话， 就像蚕吃桑叶那样慢慢读书， 这种缓慢的读书过程， 让孩子们的拼音拼读更熟练了， 所以这样的阅读不仅让他们积累了独立阅读的耐心， 更激发了独立阅读的自信心。 这样的耐心和自信心对于他们的阅读很重要， 所以教师在课堂上要舍得给孩子充分的“读书”时间。

（三）创设情境“读”， 低年段的孩子由于他们所处年龄阶段的特殊性， 他们极易受外界环境的影响， 所以在读书时给他们创设入情入境的读书环境， 能很好地把他们带入课文。 教师可以根据学生的实际情况和教学内容创设学习情境。 笔者在教学《雪地里的小画家》时， 在上课伊始就利用多媒体播放白茫茫雪地的视频， 这样的雪地虽然寒冷却很美丽， 让孩子随着视频进入到课文学习的情境中。 接着用动画的方式， 让各种动物一边叫唤着一边在雪地上留下脚印， 让孩子直观地看到各种小动物在雪地上留下的脚印， 这样的有趣画面一下子让孩子们记住了动物们各自不同的脚印， 孩子对各种动物的脚印有着自己的喜好， 所以在阅读时就能读出属于自己的情感， 这样的“读”——虽然各不相同， 但孩子的情感却是真实、热烈的， 这就达到了预期的目的。 创设情境， 让人入境， 让心入境， 让读入境。

二、让孩子读懂课文， 读进去。

读进去， 就是孩子能读把课文读通顺， 能读懂课文的主要内容， 并在此基础上记住文本， 这是学习语文的重要途径。

（一）指导“读”

教师要指导孩子读书， 对于低年段的孩子， 首先要帮助他们扫除课文中的拦路虎——生字， 让他们学会在课前借助拼音扫除这些拦路虎， 把课文读通顺。 接着帮助他们给课文中的长句分层， 指导他们在多读的基础上学会给句子分层， 训练他们基本的语感。 对于课文中出现的新词， 教师不宜直接讲解， 也不要把自己的理解强加给学生， 而是让他们在读的过程中结合自己的生活经验给出独特的理解， 这样的课堂才是有生命的。

（二）互动“读”

我们的课堂是自主、 合作、探究的课堂， 这是《小学语文课程标准》中对现代课堂教学提出的要求。 因为自主、 合作、 探究式的互动课堂才能让孩子们真正成为学习的主人， “读”作为语文学习的重要途径也要合作互动。 老师的范读， 孩子间的互读、 分角色读等多种形式的读要贯穿整个语文课堂， 让语文课堂中充满了“读”的声音， 读出语文课堂特有的人文气息。

（三）评价“读”

在孩子们读书后， 教师的评价不可少， 孩子们也很在意教师的评价， 所以我们在保护孩子读书兴趣的基础上要给孩子一些中肯的， 实际有用的读书方法， 这样才能有效地帮助他们提高读书的能力。 当然除了老师的评价， 孩子们自己的评价也很重要， 因为他们处于同一年龄阶段， 往往有着相似的情感和相近的理解， 他们的评价可以给我们另一个不曾注意的视角。

三、让孩子爱上读书， 读下去

孩子们在读书的过程中能够读懂内容， 读出情境， 习得方法， 品出情感， 逐渐养成了读书的好习惯， 并且读书不仅仅只是语文课上的事情， 读书成了一种人生常态——可以迎着朝阳读， 可以吹着晚风读， 只要空下来， 手头总有一本书在陪伴， 书成了此生最好的朋友——这就是爱上了读书。

所以， 让我们做孩子阅读路上的引路人， 先让他们捧起书本， 有读书的自觉；然后带着他们品析书本， 掌握必要的阅读方法； 最后让他们习惯拿起书本， 自愿走进书本的世界。 并且就这样一直读下去， 读下去……