《Tick-tock》Level2 *It is spring*教学设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 武进区湟里中心小学 | | | |
| 设计者 | 范勤霞 | 年级 | | 三年级 |
| 文本解读 | | | | |
| 内容选自《Tick-tock》Level2，属于Science and technology范畴。全文112字。绘本故事大意：公鸡Henry和他的朋友们在春暖花开的季节里捡垃圾、玩游戏，在美丽的春天里做一些美妙的事情，一起享受并呵护春天的美好。 | | | | |
| 教学目标 | | | | |
| 1. 能在图片的帮助下对绘本内容进行读前预测、读中验证、整体理解。 2. 能根据故事的主线nice and happy/have lots of fun带着问题去推理、阅读、分析故事情节，并能根据故事导图复述故事. 3. 能在阅读过程中深层次理解、简单阐述对书中的图片、人物、情节的看法。 | | | | |
| 教学过程 | | | | |
|  | | | | |
|  | 教学活动 | | 设计意图 | |
| 活动1  4mins | 热身导入：  Sing a song *It is spring-time*  Q:What do you think of spring? | | 开课热身，话题引入，做好上课准备。 | |
| 活动2  6mins | Pre-reading读封面，预测  出示并引导观察封面、讨论：What do you know from the cover?  Can you guess what will happen?   1. have a picnic 2. Play hide-and-seek 3. Fly kites 4. Plant flowers 5. Put the tin in the bin 6. Ride bikes 7. Go out to play 8. Sing 9. Dance   …… | | 引导学生观察封面，了解作者、出版社信息。培养读绘本的习惯和简单技能：会读封面。并把故事中的人物与姓名一并呈现。在问题的引领下能对故事进行预测。  在预测的过程中帮助学生习得或补充一些活动的单词。为语言输出作好铺垫。 | |
| 活动3  30mins | While-reading:  1.Read the book and finish the sentence.  In spring, Henry and his friends  并追问：How do you know that?  Why do you think so?  2.Group work:Draw a nice spring  and act they do in spring. | | 给予时间给学生充分阅读，感受绘本里所描述的春天的美和Henry与他朋友们的快乐。并尝试在老师语言支架的帮助下进行多元的表  四人一小组，两人合作完成画春天的美说春天美，两人表演在春天里的各种活动。  在小组反馈时，根据学生的描述与表演完成故事导图达。 | |
| 活动4  30mins | Post-reading:   1. Listen to the story and enjoy it. 2. Tell the story with the map story. | | 整体感受故事的语言美、情节美。  尝试根据故事导图讲出自已理解的故事。 | |
| 活动5  10mins | Summarize:  1.Talk about favorite part or picture.  I like …….Because…… | | 用自已的语言去讲一讲最打动自已的图片、人物或情节。进一步体验故事的情感态度，提升阅读的意义价值，享受美呵护美。 | |