**核心素养视阈下思想政治课的实证性教学策略研究[[1]](#footnote-1)**

**中期报告**

**一、研究基本情况**

**（一）意义与价值**

**1.实证性教学是提升学生的学科核心素养的必然选择**

《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》指出，思想政治学科核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。这些核心素养，是学生需要通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。素养属于马克思主义哲学中的“认识”范畴。众所周知，实践是认识的唯一来源，是认识发展的动力，是检验认识真理性的唯一标准，同时也是认识的目的和归宿。所以，思政学科的四大核心素养的培育离不开实践，我们需要引导学生以各种方式深入实践，在观察、甄别、选择、验证、创造中提升。实证性教学强调立足真实的情境，深入社会进行调查分析，这是提升学生学科核心素养的必然选择。

**2.实证性教学是实施活动型学科课程的题中应有之义**

高中思想政治课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。着眼于学生的真实生活和长远发展，学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。实证性教学贯彻实证研究的思想，以“存在一个客观世界”的世界观为前提，通过对研究对象大量的观察、实验和调查，获取客观材料，从个别到一般，归纳出事物的本质属性和发展规律，它既有量性的研究，也有质性的分析。实证性教学天然地要求学生亲历实践过程，在实践中发现真问题，总结真结论，探索真方案，开展真行动，促成真改变。

**3.实证性教学是促进思政教与学方式改变的有力抓手**

 较长时间以来，在高中思想政治课教学实践中，围着“升学指挥棒”转的现象还没有得到有效纠正。教师偏重于政治知识的传授，机械地培养学生分析和理解知识的能力，在一定程度上忽视了对学生思想、情感和核心素养的培养。而且，在教学方式上也较为单一，多采用讲授式教学，缺乏体验式、合作式、综合性教学方式，这严重地影响了教学的实效性，也在一定程度上挫伤了学生学习政治的积极性以及对思想政治学科价值的认可度。《宋书•范晔传》中有云：“言之皆有实证，非为空谈。”北魏郦道元在《水经注•庐江水》中也谈到：“斯耳传之谈，非实证也。”实证强调实际的证明，确凿的验证。实证性教学有利于教师转变教学方式，通过活动型学科课程的实施，使自己所教之内容“皆有实证”，而不是用理论来证明理论。实证性教学也有利于学生转变学习方式，通过各种形式的社会实践活动，广泛参与，真实体验，不盲信“耳传之谈”，在实践中验证观点，在比较中甄别观点，在合作中交流观点，在一定的平台上输送观点，从而实现学以致用，让学生真正体验政治学科的实践价值。

**（二）概念与界定**

通过文献梳理、研究思考，我们对“核心素养”“实证性教学”的内涵有了更深刻的理解与认识。

**思想政治学科核心素养**：主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。政治认同，即拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化、弘扬和践行社会主义核心价值观。科学精神，即在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向，即坚持马克思主义的科学世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择。法治意识，即尊法学法守法用法，自觉参加社会主义法治国家建设。公共参与，即有序参与公共事务，用于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。

**实证性教学：**在教学中贯彻实证研究的思想，立足真实的情境，深入社会进行调查分析，掌握若干第一手资料，对书本内容进行考察、辨析、验证、补充和创造，以期实现教与学方式的转变。实证性教学与当前实施的活动型学科课程理念相符，与思想政治学科核心素养相融，有利于培养学生的实证思维，提高其进行真实研究的能力。

**（三）目标与内容**

**研究目标：**

1.发展学生的实证思维，提升学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的素养。

2.激发学生对政治学科的兴趣和好奇心，调动学生参与课内活动、课外活动的积极性和创造性。

3.寓实证思维于教学之中，促进教师更新教学理念，促进教师教学方式的转变。

4.通过对思想政治课实证性教学策略的研究，探索适合提升本校学生核心素养的教学模式。

**研究内容：**

1.对思想政治学科核心素养的文献研究。通过研究，正确把握思想政治学科核心素养的基本精神、主要内容和目标要求。

2.对思想政治课实证性教学的文献研究。通过研究，厘清实证性教学的含义、特点、意义和基本途径方式。

3.对高中思想政治课教学实施的现状分析。通过研究，把握当前高中思想政治课教学的现状，侧重于核心素养培养和实证性教学方面的现状。

4.活动型学科课程的实证性教学策略研究。通过研究，探索议题式教学和实证性教学的契合点。

5.模拟政协等社团活动对思想政治课实证性教学的影响研究。充分利用政治教研组广泛深入开展模拟政协、义工服务队等学生社团的资源，挖掘社团活动对思想政治课实证性教学的价值。

6.对基于学生学科核心素养的思想政治课实证性教学的评价研究。通过研究，突出政治学科核心素养的基本要求。

 **二、研究过程与方法**

**（一）研究历程的概述**

本课题自2018年4月开始启动，规划到2021年4月完成，目前已实施步骤如下：

**第一阶段：课题开题阶段（2018年4月—2018年8月）**

1、制定课题申报评审书，完成课题开题报告。组建课题研究小组，明确各自研究的方向。

2、收集核心素养、思想政治核心素养、活动型学科课程相关理论材料，并开展学习研究。

**第二阶段：深入研究阶段（2018年9月—至今）**

1、在理论学习的基础上，开设课题研究课，围绕主题进行反思总结。

2、认真组织新一轮的公民教育和模拟政协活动，把课内活动与课外活动进行有机整合。

3、邀请特聘教师工作室专家徐惠仁老师参与课题研究交流会，对课题研究进行全程指导。

4、把研究成果理论化，撰写课题相关论文以及阶段小结。

**（二）节点事件的回顾**

**1.开设主题研究课。**

在课题研究过程中，开设3节市级及以上主题研究课，分别是《市场配置资源》、《人们为什么有不同的价值观》、《共产党执政：历史和人民的选择》；3节校际研究课《矛盾是事物发展的源泉和动力》、《唯物辩证法的发展观》、《世界文化的多样性》。校级公开课若干。

**2.受邀两地做讲座。**

我校模拟政协活动的扎实开展和获得的经验和成绩，得到了常州市思政同行的广泛认可。课题组主持人杨春玉老师今年7月受邀武进区教师发展中心做关于“模拟政协——高中生公民意识培育的有效途径”专题讲座；今年9月受邀溧阳市教师发展中心做关于“中学模拟政协活动的组织与实施”专题讲座，均获得好评，进一步提升了课题组的影响力。

**3.积极撰写课题论文**

在课题研究过程中，课题组成员围绕研究主题认真思考，勤于动笔，积极撰写论文。据统计，共发表专业论文5篇，其中核心期刊论文3篇，国家级论文2篇；参编一部省级读本；省级获奖专业论文4篇。

**（三）研究内容的展开**

**1.通过文献查阅，了解国内外研究动态，明确“实证性教学”核心概念，统一了思想。**

**孔德的实证思想：**在孔德的解释中，“实证”一词包含五层意思：一是真实，与虚幻相反；二是有用，相对于无用而言；三是表示肯定与犹疑的对立；四是以精确对照模糊。简言之，“实证”即真实、有用、肯定、精确。“真实”指 “实证”注重研究人类智慧真正能及的事物，而不是无法渗透的神秘；“有用”指“实证”的使命是为了不断改善个人和集体的现实境况，而不是徒然满足不结果实的好奇心；“肯定”表明“实证”善于在个体中建立合乎逻辑的和谐，在群体中促成精神的一致，而不是引起无穷的疑惑和无尽的争论；“精确”指的是“实证”处处要赢得与现象的性质相协调并符合我们真正需要所要求的精确度，而不是模糊的主张。除此四层含义之外，孔德还特别强调了“实证”的第五层意思：把实证一词作为否定的反义词，即 “实证”的使命主要是组织，而不是破坏。

**马克思的实证思想：**马克思倡导的实证方法和孔德的实证主义虽然有一些相同或相似的元素，但本质上不是同一概念、同一回事。马克思的“实证”和孔德“真实”、“有用”、“精确” 的实证有共通之处，但是在如何看待实证之目的上有本质的不同。孔德所谓的“实证”虽然声称要“发现现象的实际规律”，但由于他根深蒂固地认为“探索那些所谓始因或目的因，乃是绝对办不到的，也是毫无意义的”，因此，归根到底他还是停留在粗浅的现象层面，与马克思通过现象认识本质的观点相去甚远。马克思反对谢林封建复古的“实证哲学”，反对黑格尔“非批判的实证主义”，反对孔德“腐朽的实证主义 ”。实证科学在马克思思想中担负着阐释革命和变革的任务，任何基于维护现实和倒退复古的“实证”思想与马克思无关。

**实证思维的观点：**政治学研究主要有两种思维方法，一是规范，一是实证。实证思维注重从事实出发，事实先于价值。作为可以进行学术研究的事实，不是孤立的个案，而是具有一定普遍性的事实现象。实证思维主张理解先于评价，注重解释。首先强调“是什么”，存在先于合理；接下来还需要追问“为什么”，即存在的“合理性”。如果第一步是经验实证的话，那么第二步就是逻辑实证。在实证思维看来，历史是一个过程。作为事实对象的“他我”先于作为研究者的“自我”。实证思维注重对事实的概括，形成归纳性概念，它与根据理念形成的建构性概念有所不同。

**实证研究的概念：**实证研究是以“存在一个客观世界”的世界观为前提。实证性研究方法可以概括为通过对研究对象大量的观察、实验和调查，获取客观材料，从个别到一般，归纳出事物的本质属性和发展规律的一种研究方法。实证研究方法有狭义和广义之分。狭义的实证研究方法是指利用数量分析技术，分析和确定有关因素间相互作用方式和数量关系的研究方法。广义的实证研究方法以实践为研究起点，重视研究中的第一手资料，但并不刻意去研究普遍意义上的结论。实证研究方法包括观察法、谈话法、测验法、个案法、实验法等，是与纯粹的理性分析相对应的一种研究方法。

**明确本课题研究之实证性教学：**以马克思的实证思想为基础，在教学中贯彻实证研究的思想，立足真实的情境，深入社会进行调查分析，掌握若干第一手资料，对书本内容进行考察、辨析、验证、补充和创造，以期实现教与学方式的转变。实证性教学与当前实施的活动型学科课程理念相符，与思想政治学科核心素养相融，有利于培养学生的实证思维，提高其进行真实研究的能力。

**2.通过研读思想政治课新课程标准，各成员选择自己感兴趣的核心素养进行深入分析。**

（1）课题组长杨春玉着力于活动型学科课程和科学精神的研究。

（2）课题成员严宏亮着力于议题式教学的研究。

（3）课题成员张小洁着力于政治认同、法治意识的研究。

（4）课题成员温惠红着力于乡土资源中渗透核心素养的研究。

（5）课题成员刘鹏、李文伟着力于校本课程中的思想政治核心素养的研究。

（6）课题成员赵俊、陈兴兰着力于和社团发展中的思想政治核心素养的研究。

**3.通过指导各项学生活动，积累大量实证资源，充实研究素材。**

课题研究中，积极开展各级各类的学生活动。如：研究性学习、公民教育、模拟政协活动、法治教育实践等。在活动的组织实施中，获得理想成绩。同时，在指导学生的课题研究中，积累了关于若干社会问题的大量真实材料，为开展实证性教学提供了可靠保证。

**三、收获与成果**

**（一）理论成果**

**1.论文发表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作者 | 题目 | 期刊 |
| 1 | 杨春玉 | 思想政治活动型学科课程的建构与实践 | 《基础教育课程》2018.5 |
| 2 | 杨春玉 | 江苏省“八礼四仪”教育读本（高中版）（参编） | 2019.12 |
| 3 | 张小洁 | 政治认同的深入解读 | 《中学政治教学参考》2019.6 |
| 4 | 严宏亮 | 再谈“联系观的相关困惑” | 《中学政治教学参考》 2018.11 |
| 5 | 严宏亮 | “人们为什么有不同的价值观”教学实录及点评 | 《教学月刊》 2019.1 |
| 6 | 严宏亮 | 江苏省“八礼四仪”教育读本（高中版）（参编） | 2019.12 |
| 7 | 温惠红 | 借力乡土民俗，培育学科素养 | 《思想政治课教学》2018.10 |

**附部分论文介绍**

**（1）论文：《思想政治活动型学科课程的建构与实践》**

**主要内容：**本文结合江苏省常州高级中学“模拟联合国”和常州第三中学“模拟政协”两个案例，阐述了对普通高中思想政治学科教学中实施“活动型学科课程”教学及评价的思考，为探索新时期如何落实基于思想政治学科核心素养的教学提供了有益的样式。思想政治活动型学科课程的设计与实施，关键在于确定活动议题。议题既可以是课程标准或教材中提供参考的示例，也可以由教师或学生根据教学内容和课程资源的实际，因地制宜、因时制宜拟定；可以是具有思辨性的话题，也可以是紧扣课程标准和教材内容的、进行了结构化处理的“微课程”“微课题”。开展围绕议题的课内外活动，是实现课程目标的重要途径，也是衡量教学效益与学生学科核心素养是否得到有效提升的重要指标。课内活动可以组织围绕议题的讨论、交流，也可以是活动过程中背景知识的介绍、活动安排的提示；课外活动可以组织围绕议题的社会调查、实践探究、现场展示等。评价时，既要看“活动”在思想政治学科课程中的价值，又要看“课程”以什么方式、载体在“活动”中客观存在。新修订的课程标准明确指出，“活动”应该围绕课程中的“议题”，因为它不是单纯的社会实践活动；课程中的“议题”需要依托“活动”而展开，而不是采用简单的演绎推理和灌输知识的方法。“议题”与“活动”的设置都是思想政治学科课程的内在要求,是实现思想政治课程与教学目标、提升学生学科核心素养的重要载体。

**影响评价：**思想政治教师都比较认同课程标准中提出的有关“活动型学科课程”“辨析式教学”“案例教学”“社会实践活动”等理念或实施方式，但也纠结于到底如何来做、如何落实的问题，即“如何操作”才是“活动型学科课程”，才能使学生学科核心素养的培育真正到位？本文对这一问题的探讨，激发了学术界的讨论。

**（2）论文：《政治认同的深入解读》**

**主要内容：**“政治认同”在高中思想政治学科核心素养中发挥着重要作用，目前学术界对于“政治认同”的界定主要可以分为赞同说、归属感说和实践说。高中政治学科“政治认同”的具体内涵可以分为：初级层次、中级层次和高级层次，“政治认同”的培养对高中生的意义有：增强归属感，培养主人翁意识；树立正确价值观，作出正确判断和选择；坚定政治信念，树立崇高理想。实践说是作为当前高中思想政治学科核心素养中“政治认同”的理论基础，因为《新课标》指出：“高中思想政治课程紧密联系社会实践，讲授马克思主义基本原理，特别是马克思主义中国化最新成果。” 由此可以看出，马克思基本原理尤其是马克思主义的实践理论是当前“政治认同”的理论基础。

**影响评价：**本文发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》，对“政治认同”核心素养进行了较为全面和深入的梳理和比较，“政治认同”的培养关系中学生的成长方向、关系核心素养的落实，作为高中思想政治课的任课教师我们应该认真解读其内涵，并在教学工作中认真贯彻落实。

**（3）论文：《再谈“联系观的相关困惑”》**

**主要内容：**本文针对《中学政治教学参考》刊登的高永新老师的一篇《“唯物辩证法的联系观”中的“三大困惑”》文章，与之进行探讨。笔者认为，其文第三块“联系的多样性与条件性是不是一回事”相关观点阐述得不太准确，甚至出现偏差，主要体现在以下几个方面：1、对联系多样性的定义把握不准；2、混淆条件与联系的条件性；3、关于联系多样性与条件性的关系阐述，关系主体定位不准确；4、对教材的修改理解偏差。

**影响评价：**本文发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》。哲学是思辨之学、智慧之学，学哲学、教哲学最大的价值就在于激发自身不断的思索与探寻，哲学的使命是批判，也是建设。本文就“唯物辩证法的联系观”进行了深入分析，激发了广大政治教师钻研教材，结合生活实例剖析易错易混点的热情，对提升思政教师专业素养和引导学生正确认知，都具有重要意义。

**（4）论文：《“人们为什么有不同的价值观”教学实录及点评》**

**主要内容：**本文作者结合自己应教育部在浙江进行的高中思政课教学研讨活动中开设的一节公开课，结合“鄞州准备关停整治全省最大电镀城”的真实情境，运用议题式教学的方式，探讨并领悟不同的人为什么会有不同的价值观，在此基础上作出正确的价值判断；结合习近平总书记的“绿水青山就是金山银山”理论，体会社会存在决定社会意识，从根本上理解人们为什么有不同的价值观；综合应用所学知识，提升分析解决实际问题的能力与学科素养。

**影响评价：**活动型学科课程一个最显著的特征就是充分发挥学生的主体作用，让学生真正动起来。如何让学生真正动起来，教师在进行教学设计时，可以从以下几个方面进行考虑：让学生真正动起来，要从学生的视角解读教材；让学生真正动起来，要围绕议题创设真实的情境；让学生真正动起来，要设计凸显学生参与性的任务。本文以教学实录及点评的方式，使广大政治教师对活动型学科课程的实施有了更多的参考，激发了更多的思考。

**（5）论文：《借力乡土民俗，培育学科素养》**

主要内容：作者借乡土民俗之美，培育政治认同（运用市级非遗传承人于秀琴的创业事迹，深入挖掘乡土民俗蕴含的教育教学价值）；思乡土民俗之辨，培养科学精神（聚焦某镇打造民俗风情园的事例，通过“民俗与经济”的关联创设具有挑战性的问题情境，引导学生运用唯物辩证法，以建设性的批评态度，进行“科学发展 ”的价值考量和行为选择）；观乡土民俗之变，培植法治意识（以“婚闹”习俗为例，指出一些地方“婚闹”变成“闹婚”引发的法律问题，激发学生的思辨）；践乡土民俗之行，助力公共参与（开展“常州市青果巷民俗现状与保护对策的研究”为主题的综合实践活动，引导学生通过行使参与权、 表达权、 监督权关注历史人文环境的价值诉求，通过公共参与的理性行动， 彰显责任担当的精神情 怀。）

影响评价：本文发表于中文核心期刊《思想政治课教学》，教师创新教学手段和方法，以地方习俗为重要学科资源，深入挖掘，引发学生的思考，使思想政治课程核心素养落地生根。这对启发思政教师开展立足本土的实证性教学具有重要的参考价值。

**2.论文获奖**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作者 | 题目 | 获奖项目 |
| 1 | 张小洁 | 高中思想政治学科核心素养中政治认同内涵的深入解读 | 江苏省教师继续教育协会2018年度“一师一优课”优秀教研论文一等奖 2018.5 |
| 2 | 张小洁 | 思想政治学科“政治认同”素养解读 | 江苏省基础教育教学研究论文一等奖 2018.12 |
| 3 | 张小洁 | 江苏省法治教育案例评比  | 一等奖2019.2 |
| 4 | 刘鹏 | 《意识的作用》教学设计  | 江苏省教师继续教育协会2018年度“一师一优课”优秀教学设计一等奖 2018.5 |
| 5 | 杨春玉 | 新课程标准下思想政治课实证性教学初探 | 校辅华杯论文竞赛二等奖 |
| 6 | 温惠红 | 倾听课堂的声音——合作学习模式的思考与实践 | 校辅华杯论文竞赛二等奖 |
| 7 | 张小洁 | 思想政治课教学中学生批判质疑素养的培养 | 校辅华杯论文竞赛三等奖 |
| 8 | 赵俊 | 高中职业生涯规划资源的开发与利用 | 校辅华杯论文竞赛三等奖 |
| 9 | 刘鹏 | 读《为了合作的学习——让课堂变革真实地发生》有感 | 校辅华杯论文竞赛三等奖 |

**（二）实践成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指导教师 | 获奖项目 | 时间 |
| 1 | 杨春玉 | 2019常州市中小学研究性学习优秀成果评选三等奖 | 2019.5 |
| 2 | 杨春玉 | 常州市第五届模拟政协展评“最佳调研报告奖”和“优秀社团指导教师” | 2019.7 |
| 3 | 张小洁 | 2018年全国模拟政协“优秀团队”7项荣誉 | 2018.8 |
| 4 | 张小洁刘鹏 | 常州市2018年中小学研究性学习优秀成果二等奖 | 2018.5 |
| 5 | 张小洁 | 常州市2018年中小学公民教育实践活动项目一等奖 | 2018.12 |
| 6 | 陈兴兰 | 常州市中小学生“学宪法讲宪法”法治知识竞赛特等奖 | 2019.10 |

**（三）学生发展**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 获奖学生 | 奖项 | 级别 | 指导教师 |
| 1 | 2018.5 | 孙熙文、马英子、石晔琳、李超、史家振、吴新月、陈昕雨、陈佳睿 | 研究性学习二等奖 | 市级 | 刘鹏张小洁 |
| 2 | 2018.7 | 李超、孙熙文、孙苏苏、蒋佳琦、周琪琪、吴新月 | 最佳调研报告奖 | 市级 | 张小洁 |
| 3 | 2018.7 | 孙熙文 | 最佳模拟政协委员 | 市级 | 张小洁 |
| 4 | 2018.8 | 李超、孙熙文、孙苏苏、黄子恒、周琪琪、沈若源 | 优秀展示团队 | 国家级 | 张小洁 |
| 5 | 2018.8 | 李超、孙熙文、孙苏苏、黄子恒、周琪琪、沈若源 | 优秀社团 | 国家级 | 张小洁 |
| 6 | 2018.8 | 沈若源 | 最佳风采个人 | 国家级 | 张小洁 |
| 7 | 2018.8 | 黄子恒 | 最佳新闻发言人 | 国家级 | 张小洁 |
| 8 | 2018.8 | 黄子恒 | 优秀新闻发言人 | 国家级 | 张小洁 |
| 9 | 2018.8 | 李超、孙熙文、孙苏苏、黄子恒、周琪琪、沈若源 | 优秀团队 | 国家级 | 张小洁 |
| 10 | 2019.5 | 翟佳君，殷浩杰，徐涵芸，李敏，丁迎秋，张平，单朝阳、李琰彬 | 研究性学习三等奖 | 市级 | 杨春玉 |
| 11 | 2019.7 | 翟佳君，王彧垚，徐涵芸，李敏，丁迎秋，张平，汤烨 | 最佳调研报告奖 | 市级 | 杨春玉 |
| 12 | 2019.7 | 翟佳君 | 最佳模拟政协委员 | 市级 | 杨春玉 |
| 13 | 2019.7 | 丁迎秋 | 最佳风采奖 | 市级 | 杨春玉 |
| 14 | 2019.10 | 汪鹏 | 法治竞赛特等奖 | 市级 | 陈兴兰 |

**（四）教师发展**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师 | 项目 | 时间 |
| 1 | 杨春玉 | 常州市中小学骨干教师 | 2018.12 |
| 2 | 严宏亮 | 常州市中小学学科带头人 | 2018.12 |
| 3 | 严宏亮 | 常州市高中政治基本功比赛一等奖 | 2019.4 |
| 4 | 杨春玉 | 常州市区政治评优课二等奖 | 2019.5 |
| 5 | 张小洁 | 常州市区政治基本功比赛三等奖 | 2019.3 |

**（五）影响辐射**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师 | 公开课或讲座 | 范围 | 人数 | 时间 |
| 1 | 严宏亮 | 公开课：人们为什么有不同的价值观 | 国家级 | 200 | 2018.11 |
| 2 | 严宏亮 | 公开课：市场配置资源 | 市级 | 50 | 2018.9 |
| 3 | 张小洁 | 公开课：共产党执政 | 市级 | 20 | 2018.4 |
| 4 | 张小洁 | 公开课：矛盾是事物发展的源泉和动力 | 校际 | 20 | 2018.12 |
| 5 | 刘鹏 | 公开课：唯物辩证法的发展观 | 校际 | 30 | 2018.11 |
| 6 | 刘鹏 | 公开课：哲学第一课 | 校级 | 16 | 2019.9 |
| 7 | 杨春玉 | 公开课：世界文化的多样性 | 校际 | 30 | 2019.11 |
| 8 | 杨春玉 | 讲座：模拟政协——高中生公民意识培育的有效途径 | 武进区 | 50 | 2019.7 |
| 9 | 杨春玉 | 讲座：中学模拟政协活动的组织与实施 | 溧阳市 | 100 | 2019.9 |

**四、问题与展望**

**主要问题：**

1.对大量学生活动中的一手素材如何进行加工、整合，运用到实际教学实践中，形成具有一定范式的实证性教学的策略；

2.对模拟政协等活动的实践价值、理论价值如何进行进一步的总结提升，形成具有较大影响力的理论和实践成果；

3.如何将模拟政协等活动稳定地融入到思政课活动型学科课程的建设中，形成具有本校特色的课程。

**后续计划：**

1.加强理论学习，打好理论基础

课题组全体成员认真研读沈雪春著《议题式教学简论》、钟启泉 崔允漷著《核心素养研究》等书籍；充分利用知网等专业网站，及时下载最新资料进行学习研究；我校教师阅览室订阅了《中学政治教学参考》、《思想政治课教学》、《人大复印资料》、《半月谈》等专业杂志，便于大家认真学习。

2.立足思政课堂，推进实证教学

（1）公开课：思政课堂中实证性教学实践 2019-2020

（2）研究论文：实证性教学策略的研究论文 2019.12——2020

议题式教学中贯彻实证性原则的研究 2020

3.促进活动创新，提升学生素养

（1）活动：以学校模拟政协社团为载体，继续积极组织实施学生的课题研究活动。 2020（2）研究论文：模拟政协等社团活动对思想政治课实证性教学的影响 2020

4.汇总各种材料，撰写结题报告

总结研究过程与成果，完成结题报告，做好课题结题工作。把已经取得的研究成果运用于教学实践并检验研究成果的可行性。 2020底

**预期成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 预期成效 |
| 阶段成果 | 关于课堂中实证性教学实践 | 公开课 | 进一步拓展课题研究的深度和广度，更好地指导日常教学，在一定区域发挥引导示范作用 |
| 实证性教学策略的研究 | 论文 |
| 议题式教学中贯彻实证性原则的研究 | 论文 |
| 模拟政协提案 | 活动展评 |
| 最终成果 | 思想政治课堂教学的实证性研究 | 论文 |
| 高中政治活动型学科课程实施的实证性研究 | 结题报告 |

1. 课题组长：杨春玉，课题成员：张小洁、刘鹏、严宏亮、赵俊、温惠红、李文伟、陈兴兰 [↑](#footnote-ref-1)