

证书

黄包罗老师：

您的论文《新形势下如何让学生主动参与物理课堂探究活动》
已在《学苑教育》杂志（ISSN1674-179X、CN13-1386/G4）2018年第
3期发表。

特发此证。



学苑教育

CN 13-1566/G4

2018 3

2月1日出版
总第219期

【二月上
半月刊】

邮发代号:18-340

主管主办:学苑新报社

协办:河北省教育学会



基于个性化视角的小学语文作文教学探究
探究新时期小学班主任德育工作
初中英语教学中“立德树人”理念的实践
知识图谱的教学心得

ISSN 1674-179X



扫描全能王 创建

TENTS 目录



034 中华优秀传统文化与现代语文课堂教学实践研究

——初中文言文阅读教学“五步法”

顾芬

035 依托文本言语形式 强化语言实践运用

——人教版二年级上册《从现在开始》“语用

教学”例谈

林之晖

036 浅议小学语文作文教学方法的创新

熊艳慧

037 另辟蹊径谈教学

——电子白板在小学语文教学中的运用

张燕

038 找准结合点,随文精心练笔

梅丽君

039 借助校园生活素材 优化小学作文教学

黄庆胜

040 浅谈小学语文教学中的情感教育

方丹丹

041 引领学生踏上课外阅读的旅程

陈建秋

数学教育

042 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究

李超

043 简析小学数学教学中如何提高计算的准确性

许婉珊

044 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养

黄志英

045 基于数形结合思想在小学数学教学中的实践运用

陈景辉

046 激活思维,探索规律

——以《和与积的奇偶性》一课为例

钱惠维

047 小学数学“先学后教,当堂训练”教学模式浅谈

张文婧

048 “翻转课堂”在小学数学教学中的应用价值简述

曾玉宇

049 小学数学教学创新思考

孙定芬

050 初中数学教学中学生思维能力培养探究

赵晓敏

051 新课程下小学数学练习课中如何培养学生的观察和思考能力

李敏华

052 试论中职数学教学中的案例教学法

李春兰

053 抓住意外生成 成就精彩教学

林毅勇

054 知识图谱的教学心得

徐文鸿

055 浅谈素质教育在小学数学教学中的有效结合

吴小良

英语教育

056 探究高中英语阅读教学的有效性

翁志祥

057 浅谈高中生英语学习兴趣的培养

王蒙婵

058 高中英语开展简英美文学阅读教学探究

苏玲玲

059 小学阶段的英语听力训练思考

孙翠英

060 浅论小学英语教学培养学生的人文素养

梁夫霞 朱俊林

062 初中英语教学中“立德树人”理念的实践

林仁品

063 浅议如何提高初中英语课堂教学的效率

王晓晖

064 让“悦”读提升英语阅读教学质量

赖承文

教学文萃

065 坚持以人为本 优化教学方法

——浅谈一年级《道德与法治》教学实践

张吉

066 教给学生方法,让学生乐意写作文

邓艳

067 活跃初中语文课堂气氛之我见

王军

浅论小学语文高效课堂教学

闫树芳

068 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略

余慧雅

069 自制体育器材活化小学体育课堂

王明刚

070 幼儿园基于中华传统文化开展美育教学探究

林琅

072 基于核心素养提升物理思维品质的实践探索

张丽芳

073 小学体育教学方法多样化思考

傅淑英

074 初中生写作能力提升的实践策略

胡为楨

075 重视实验教学 提高教学质量

李荣西

076 教育行动研究视野下的“体验式”园本课程

研究

沈晓刚

077 论测量液体密度方法的探究

韦树全

078 新形势下如何让学生主动参与物理课堂探究活动

黄包罗

079 让写作贴近生活

——基于核心素养的小学语文写作案例教学

分析

贺立群

080 VR 如何与初中物理实验教学整合

陈培炜

081 高考开考前的叮嘱

郭希芝

082 幼儿园新生入户家访的技巧

刘书靖

084 基于就业视角下中职英语开放式教学模式探究

陈晓燕

085 聚焦焦点教学 提升阅读品质

陆佳音

086 重视“思”,追求阳光般的课堂

缪碧清

087 浅议初中英语有效课堂的教学方法

任叶芳

088 论培根散文的思想性

刘悦

090 如何让初中历史课“活”起来

林香

091 品《论语》悟师德 铸师魂

马清华

092 提高生物实验课堂教学有效性的教学实践与思考

刘晓芳

094 从一道“数列”说题谈“数列”高考

叶明超

095 浅谈幼儿教育小学化的危害与对策

孙金霞

096 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

杨鸿度



新形势下如何让学生主动参与物理课堂探究活动

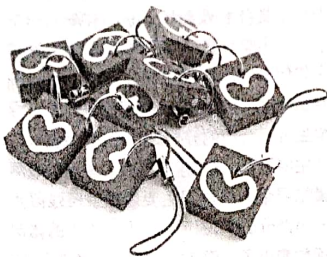
江苏省常州市武进区洛阳高级中学 黄包罗

摘要:新课程理念下的物理教学,必须让学生主动去参与课堂的教学活动,因为学生的参与程度衡量着教学效率的高低,是实现全体学生达到教学目标的重要保证,要与学生一起交流,共同学习,只有这样才能真正实现学生的全面发展。

关键词:核心素养 探究式教学 物理以“核心素养”统领下的《高中物理以“核心素养”统领下课程标准》以及2018年秋季后高一新生开始使用的《高中物理教材》,再次拉开高中物理课程改革帷幕。物理“物”就是实验,“理”就是思维,物理核心素养的两大“支柱”就是实验和思维,文章就基于“核心素养”的高中物理实验教学中如何提升学生的思维谈几点思考。新的物理课程提倡从学生社会中的需要角度,发挥学科自身的特点,把在科学探究中提升学生的思维作为关键。探究式课堂是以探究为主体的课堂,即在教师的指导下,学生自主学习和合作讨论。它是一种教师提供完整的问题和问题情境,学生通过组织集体讨论等形式,运用他们已有的知识在课堂上解决实际生活中的问题,从而提升学生的思维能力的教学形式。经过一段时间的研究,本人对探究式教学有了一定的认识,下面谈谈我的几点认识。

一、创设物理实验情境,让学生主动参与

运用实验能够创设出一种确定的、尽量排除干扰的物理情景,从而使学生更有效地去理解、掌握物理知识。“以物明理”正是物理学科最根本的优势所在。比如在探究力的合成实验时,教师可以出示图片,一个人可以把水桶提起来,两个人也可以把水桶提起来,一个人和两个人可以起到相同的效果,引入合力的概念,那两个人的力和一个人的力有什么关系呢?让学生猜想,猜想不一定正确,接下来怎么做呢?设计实验,收集数据,为了研究合力、分力你打算设计怎样的实验,让学生针对实验目的进行讨论、合作、交流得出实验的具体方案。教师深入到各小组中了



解不同情况,如果学生实验过程中有问题,可以从方向上作进一步的指导,如你如何用一个力和两个力起到相同的效果?力可以用什么来测量?有什么办法来提供已知的恒力?

二、创造参与氛围,提供参与的途径

要让那些从小习惯于填鸭式、被动学习方式的学生向主动参与、创造参与学习的方式转变,教师要在课堂上积极营造主动参与的氛围,提供参与的方法。我们可把善于与不善于主动参与的学生进行统一分组,把课堂形式老师教学变成课堂中学生PK,并根据每个学生的回答进行打分,这样,将经过一段时间的阶段测验与个人打分结果进行比照,会发现不主动探究参与学习会直接导致学习成绩下降,从而让学生意识到主动参与探究学习的重要性。同时也可以采取在学生分组讨论的基础上,让学生交流实验方案,通过学生互相评价,教师引导,分析得出合理的、可操作的、简洁的、安全的、误差小的实验方案,在这个过程中教师应注意自己在教学中应起到引导作用,因此不要轻易否定学生的方案,要善于引导学生如何改进,让学生通过参与得到成功的快乐,如教师可以说,设计实验要有一些原则,比如合理性、可操作性、简洁性、安全性、误差小等等,为此这个方案有什么不足之处吗?还有能改进的地方吗?这个方案在某方面设计的比较有创意等等。你的表扬、鼓励能激发学生学习的积极性,减轻学生的压力,增加集中注意力的时间,总之,教师要创造民主、合理的氛围,使学生学得轻松、学得快乐。

三、了解个体差异,让基础较差的学生也能参与

任何一个学校都会有学习能力不理想的学生,这些学生是否值得老师花功夫呢?事实我们应一视同仁。每个人都有自己擅长的方面,对于每一个鲜活的个体来说,不存在谁比谁更聪明的问题,在有些领域、在某方面他们可能比学习成绩好的同学更擅长,在中国,有句老话:“尺有所短,寸有所长。”在某种意义上,这句话已经揭示了多元智能理论的精髓。因此,基础薄弱的学生需要依靠教师发现和挖掘他们的优势。例如,我教的学生中有几个头脑聪明但行为习惯较差的“差生”,课上能专注听讲的时间只有两三分种,做的作业基本不按你的格式。在书本上打草稿,在作业本上随意涂改,这是常有的事情,但他们的发散性思维很出色,因此在猜想时、设计实验、一题多解时,我尽量多给他们创造表演的机会。让他们能有机会获得表扬,获得老师的首肯,从而增强信心。

总之,在整个课堂教学中,教师要积极抓住时机,使学生在过程中,积极探索新知识,使学生的思维处于活跃状态,引导学生积极参与到求知过程中,这既能掌握知识,又长见识。不要只重视对知识的传授,忽视学生科学素养的培养。新课程强调以人为本,既注重知识和技能的掌握,对学生科学素养也予以关注。以往对学生成绩的关注较多,忽视了学生的发展。其实很多学生学习过程是被动学习、死记硬背和低层次的训练,这涉及到学生学习方法中的诸多问题。我们应着眼于学生的发展,必须关注学生的学习过程和方法,关注学生是获得什么样的知识,知识获取的方法不一样,情感体验是不一样的,对学生发展的影响也不一样。在以学生为本的课堂中,学生积极参与是最重要的。我们关注的是学生是否会问问题,是否能积极地思考,能否大胆地表达自己的观点,是不是在学习活动中有成功的体验。这就是我在这几年教学生涯的几点感悟。

