**常州市流动儿童心理健康状况分析**

王文娟 常州市丽华新村第三小学 江苏省常州市（213000）

**摘 要：目的——**了解常州市当前流动儿童小学生心理现状及其规律，为改善他们心理健康提供科学依据。**方法——**通过问卷调查考察了常州市天宁区雕庄中心小学三~六年级的5个班级共计240人的学生心理健康状况。采用《学生心理健康诊断测验手册（MHT）》进行调查、评估、对比。**结果——**通过八个内容量表构成，学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、恐怖倾向、冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向。结果发现，在解决流动儿童的心理问题时，有效样本中229名小学生心理健康问题的检出率为58.1%。**结论——**流动儿童整体突出的心理问题是学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、恐怖倾向、冲动倾向。其中最突出的是“学习焦虑”，从整体上看，学习焦虑的检出率最高，学习焦虑中，有考试焦虑的人数达到76%，需要给予针对性干预。

**关键词：**流动儿童；心理健康问题；研究对策；

流动儿童多随父母从农村来到城市寻求更好的经济条件和更好的生存环境。而事实上，他们不但在城市面临着物质的相对匮乏，也可能面临严重的心理问题。许多流动儿童偏居城市一隅，或因缺少关爱，或因家庭暴力等负面因素影响，他们的心灵仍然在社会“夹缝”中生存。建议社会给家庭立法，开发学校、社区、家庭三位一体化的心理辅导联动平台，呼吁学校应把心理健康课纳入学校重点课程体系。

**一、调查对象**

 常州市雕庄中心小学始建于1914年，上世纪九十年代中期雕庄乡政府出资在现址新建校园，又陆续把本乡六所小学全部撤并划入该校，由于该校在常州市天宁区是以流动儿童为主的学校,对于研究流动儿童问题具有一定代表性。本次调查采用问卷调查的方式，抽取了常州市雕庄中心小学三-六年级的5个班级进行问卷，为了达到问卷效果的有效性和有针对性，学生进行实时实地实名问卷。在调查中，一共抽取240人的样本问卷调查，根据效度量表分值大于7的标准，得到229份有效样本。

**二、调查方法**

 本次采用《心理健康诊断测验（MHT）》对雕庄中心小学抽取样本进行问卷调查。该量表由八个内容量表构成，学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、恐怖倾向、冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向。从以下三个方面如手进行统计分析：

1. 八个内容量表的总分在一定程度上反映出个体有心理问题；
2. 根据各内容量表的得分结果，可以诊断出个体在某一方面的问题倾向；
3. 根据若干个内容量表的叠加，可以诊断出某一个体在若干方面的问题。

八个内容量表的总分较高（根据时间情况确定标准总分），则需要接受心理辅导；分别看八个内容量表的标准分，如果标准分在8分以上，需要接受心理辅导；看若干个内容量表的标准分叠加，如果叠加在1个及以上，可以根据叠加的量表内容的个数，有针对性、不同程度的对个体进行心理辅导。调查得到的所有结果，是利用互联网输入，严格应用Excel表格数据处理得出。

**三、调查结果**

（一）有效样本整体统计情况分析

流动小学生心理健康情况：按心理健康测验标准评定，229名小学生心理健康问题的检出率为58.1%。各种心理健康问题总检出率较高，其中对学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、恐怖倾向、冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向各因子检出率分别为52.0%、10.0%、9.6%、7.4%、3.1%、1.7%、0.9%、0.9%。其中心理健康问题以学习焦虑检出率最高。如图1为常州市雕庄中心小学有效样本叠加问题因子数量统计图。

图1 常州市雕庄中心小学有效样本叠加问题因子数量统计图

 从图1中发现，流动儿童整体突出的心理问题是学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、恐怖倾向、冲动倾向。其中最突出的是“学习焦虑”，从整体上看，学习焦虑的检出率最高，学习焦虑中，有考试焦虑的人数达到76%，因此在以后研究过程中，整体上以学习焦虑为重，其中焦点之一是考试焦虑问题的解决对策。

（二）有效样本针对个体统计情况分析

流动儿童心理健康问题的研究，除了从中整体上把握研究的大方向和侧重点，我觉得还要针对个别儿童的心理问题不同程度的进行有层次的心理辅导。因此统计了有效样本中，流动儿童不同程度的心理问题，其针对性的层次以问题因子叠加的数量的多少为依据。如图2为常州市雕庄中心小学有效样本整体MHT内容统计图。

图2 常州市雕庄中心小学有效样本整体MHT内容统计图

由图2可以看出，在8项量表内容中，有1、2、3、4、5项叠加问题因子所对应的学生数，也就是说叠加的问题因子越多，就要优先对这些同学进行心理辅导，以后以此类推，突出针对的层次性。并且问卷时让学生实名输入就是为了找出这些有心理问题的个体。对照图二，找出样本中具体是哪些儿童。但是抽取样本中的具体儿童，如果要找出全校的，就要对全校进行问卷调查。当然，这些儿童具体哪些方面有问题，还需家长、老师及班主任进行需要进一步深度访谈找出原因，并以此原因针对性的进行心理辅导从而根本上解决相对应学生的心理问题。

（三）有待解决的问题

从统计结果中得出，在解决流动儿童的心理问题时，从整体上解决共性问题，就是学生整体有以学习焦虑主的心理问题，其中的考试焦虑为焦点之一；但还要针对特殊个体制定不同的措施进行不同程度的心理教育与辅导。达到把握整体，不能忽略特殊个体的目标。

**四、讨论**

本次调查问卷,通过229名小学生心理健康问题的检出率为58.1%,问题因子数为2项者占到总样本的1/5 ,根据MHT得分越高心理问题越严重的提示, 流动儿童心理健康状况很是令人担优。这可能与流动生活带来的种种问题造成流动儿童心理不适有关。从整体上看，学习焦虑的检出率最高，学习焦虑中，有考试焦虑的人数达到76%。焦虑心理尤其是学习焦虑是流动儿童普遍的心理问题。有研究表明学习压力是影响心理健康的主要因素[1-3] , 学习不仅内容复杂、枯燥, 而且过度用脑甚至会导致注意力和记忆力下降, 引起情绪低落、烦躁, 影响儿童的心理健康,刚好对应本次调查身体症状占9.6%的心理问题排在第二[4-5]。另外流动人口在文化、背景、生活方式[6] 等与当地人不同,现实中的不平等造成的排斥、歧视感[7] , 也可能使流动儿童缺乏归属感和安全感, 加重了他们的心理负担。研究提示, 社会、学校和家庭都应该重视儿童的心理健康[8-9]。儿童在学校的时间长, 学校给儿童的影响是全面、深刻的, 学校的教育目标、教育方式以及校风等对儿童的心理健康有重要的影响。流动儿童心理保健必须有学校的积极参与, 还需要家长的良好配合, 更需要儿童主动反思、自我保健, 以及社会的大力支持, 共同促进流动儿童的健康成长。

**参考文献:**

[1]李晨. 流动儿童心理健康问题的教育成因及对策研究[D].河北大学,2017.

[2]李晓燕,张兴利,施建农.流动儿童自我概念的发展及其与心理健康的关系[J].心理与行为研究,2016,14(01):114-119+126.

[3]王静,但菲,索长清.近十年我国流动儿童心理健康研究综述[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(01):143-147.

[4]胡晓莹. 流动儿童心理健康、生活满意度、社会支持及其关系研究[D].河北师范大学,2014.

[5]宋广文,骆风.城镇化进程中的流动儿童心理健康教育[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2014,40(03):149-154.

[6]张迪,白春玉,牟均,邓丽丽.流动儿童心理健康状况与自尊关系的研究[J].中国儿童保健杂志,2013,21(03):300-302.

[7]白春玉,张迪,顾国家,杨旭.流动儿童心理健康状况家庭环境影响因素分析[J].中国公共卫生,2013,29(02):288-289.

[8]陈艳君.流动儿童心理健康研究述评[J].南京人口管理干部学院学报,2012,28(03):33-36.

[9]韦官玲. 《心理健康诊断测验(MHT)》在小学生群体中的修订[A]. 中国心理学会.第十二届全国心理学学术大会论文摘要集[C].中国心理学会:,2009:2.