|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **为中华之崛起而读书** | 教时 | 2 | | |
| 日期 | 月 日 | | |
| 一、教学目标：  1.正确、流利、有感情地朗读课文，深入体会文中人物的思想感情。  2.了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，并联系实际，思考自己读书的目的。 | | 重点与  难点 | 《为中华之崛起而读书》是人教版教材四年级上册的一篇精读课文。文章写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。  **重点：**在阅读中体会人物的思想感情。 　　**难点：**了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。 | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性  积累 | 诵读《日有所诵》 | | | 诵读 | 诵读 |
| 核心  过程 | **一、复习回顾**  同学们，上节课我们初步学习了《为中华之崛起而读书》这篇课文，老师来检查一下同学们字词掌握的怎么样。  （字要写正确美观）（中华不振 耳闻目睹 立志 崛起 ）点评。  师：你能选择其中的几个词语来说一句话吗？  周恩来耳闻目睹了中华不振，立下了为中华之崛起而读书这个志向这是我们昨天学习的第一件事（板贴）  今天这节课我们继续学习22.齐读课题  二、**提纲契领，把握重点**  过渡：周恩来为什么要立下这个志向呢？  生：（指名回答）：**中华不振（板贴）**  师（边评价边板书——中华不振）：能用课文的重点词进行概括，这是一种好的读书方法。  **三、追根溯源，释疑解疑**  **1.回顾叔侄对话，质疑“中华不振”**  师：“中华不振”是谁告诉他的？对，请同学们自读课文11-14小节，完成学习单第二行。（ppt出示要求，不会的同桌互相讨论）  （学生自读并完成学习单，教师巡视检查）  出示学生学习单共同交流  （这件事当中有很多表示时间的词语，例如有的同学找的是1898年，有的是在奉天上学的时候，有的是十二岁那年，你觉得在这件事中应该选哪一个？为什么？）  （1898年是周恩来出生的时间与这件事无关，而在奉天上学的时候与12岁那年相比，12岁那年更恰当。）  根据学生交流情况，进行板书。十二岁那年，在东北奉天，伯父告诉周恩来中华不振时，他的心情是怎样的？周恩来是什么样的反应？  指名读，其他学生边听边思考。（指名回答：无奈，指导朗读语气低沉，语速稍慢 疑惑不解）他不明白什么？学生回答。  师：相信同学们和周恩来一样疑惑不解，今天，就让我们跟随恩来的脚步，一同**闯**进租界去探个究竟！  **2.租界查看，体会“中华不振”**  1）默读15小节想象,租界地是个什么样的地方？  **3.交流汇报，控诉“中华不振”**  师：出示图片，租界地是个什么样的地方呢？  出示原文，课文是怎样描写租界的呢？  **预设1：这一带果真和别处大不相同：街道上热闹非凡，往来的大多是黄头发、白皮肤、大鼻子的外国人。（指导朗读）**  我们再来看看租界别处是怎样的。  师（**播放幻灯片**）：是啊，在中国土地上租界如此热闹繁华，与别处完全不一样，这正是因为：指板书，学生齐读。  正当周恩来和同学左顾右盼时，他们忽然发现了一件什么事？  （播放幻灯片）  自读课文16小节，完成表格  预设1 中国妇女我对他的印象...  预设2中国巡警我对他的印象...  预设3 围观的中国人的印象...  预设4 凶手外国人的印象...  师：可怜的妇女 ，不敢执法的巡警，无奈的围观同胞他们“谁又敢怎么样呢？”，这一切都是因为，指板书，学生齐读：中华不振  **4.情境对话**  这天，周恩来心情非常沉重，从租界回到了伯父家中，见到伯父，他会对伯父说什么呢？小组合作讨论，想象他们二人之间的对话。  同桌练习对话，全班交流。  师小结：正是看到了这样的一幕，小小年纪的周恩来才明白了伯父所说的“中华不振”的含义。所以他立下了振兴中华的志向。  **小结：请同学们看着表格，用因为所以来说一说这篇课文的主要内容。**  **5.拓展资料，强化“中华不振”**  1）阅读资料，强化体验。  昨天老师也让同学们收集了关于中华不振的资料，谁来展示一下？  学生展示收集资料。  师（**拓展**）：孩子们，在当时的旧中国，像这样受人欺凌，任人宰割的事件又何止发生在东北沈阳呢？请阅读老师给你们搜集到的几则资料：  在上海外滩公园的门口，竟然曾经挂出这样刺目的牌子：“华人与狗不得入内”。  上海租界的电车，头等车厢供洋人乘坐，中国人只能坐三等车厢。  在汉口租界，中国人力车夫必须穿上像犯人一样的“号衣”。   1. 出示诗句，你感受到了一个怎样的周恩来？再次齐声朗读。 2. “振兴中华”这个伟大志向，伴随了周恩来的一生，那他的志向完成了吗？   **四、总结全文，学习立志**  师：作为二十一世纪的中华少年，你们现在为什么而读书呢？想一想，写下来，注意写清楚理由。  **1.书写志向，学习立志。**  生：书写、汇报——  生：为中国更加强大而读书。  生：为祖国和平而读书。  生：为人民谋幸福而读书。  生：为祖国的伟大复兴而读书。  ……  **3.激励奋进，有为有为。**  师：好哇！有志者当铭记我们今天的誓言——为祖国的繁荣昌盛而读书，为祖国的伟大复兴而读书，愿相会于中华民族伟大复兴之时！  ，这个重任我希望大家能挑起它，有信心吗？ | | | 学生默写    学生讨论  默读课文，完成学习单  默读课文，合作完成表格。  学生讨论、交流、整理。  学生自读后提问。  说自己的理解感受  学生介绍读懂的地方。  小组之间模仿模拟。  同桌练习，配以动作  请一生上台表演 | 回顾上节课所学内容，为学下文打好基础。  指名学生回答。  指名学生回答。  指名交流。  学生各抒己见，教师归纳整理。  小组交流，小组之间可以相互补充，老师相机总结归纳。  练习、表演、互评、改进  适时地给学生补充一些语文学习的内容，不仅可以加深学生对课文内容的理解，而且可以拓宽学生学习语文的渠道，长此以往，学生将受益终生 |
| 拓展延伸  总结提升 | **四、作业巩固（课件出示15）**  1.阅读关于周恩来总理故事的书，从而进一步了解伟人。  2.将你所了解的周恩来总理的故事用讲故事、写文章等形式，与同学交流分享。 | | | 。 |  |
| 板书设计 |  | | | | |