**借助有效练习提升小学英语课堂Grammar Time板块**

**教学实效性的研究**

**（研究小结）**

**常州市新北区孟河中心小学 杨洁**

一、研究背景

语法教学的目的主要是为了让学生更好地进行听、说、读、写等语言应用能力，但目前在我校的英语教学实践中，语法教学的效率比较低下。主要表现在以下方面：

1. 学习兴趣不高

在英语学习的起始年段，学生新鲜感十足，对英语学习有着浓厚的兴趣。但随着知识的深化与要求的提高，到了小学高年级阶段，学生的英语学习兴趣呈逐年下降趋势。

2. 学习主动性低下

随着学生英语学习兴趣的降低，加之语法内容本身比较枯燥乏味，学生不能主动参与到课堂活动中，大部分处于被动接受知识的状态，课堂教学活动参与度不高。

3.学习效果不明显

学生在学习语法知识时一知半解，死记硬背语法知识，并且记忆不牢，因此综合运用语言的能力不容乐观。加之学生的畏难情绪明显加深，不愿意主动思考语言间的语法现象，导致在语言的正确运用上出现较多错误。

二、研究方法

基于此，结合日常教学工作实际，我开展了《借助有效练习提升小学英语课堂Grammar Time板块教学实效性的研究》课题研究。开题以来，我按照计划开展了很多工作，现根据研究情况作如下小结：

1.以课标为基准线，准确把握Grammar Time教学的定位

小学英语教学强调以听、说训练为主，兼顾读写，重点培养学生英语学习的兴趣并培养与他人的交际能力。语法教学的目的主要是为了让学生更好地进行听、说、读、写等语言应用能力。英语课程目标（2011版）对于语法教学也有明确的要求，能理解以下语法项目的表意功能并能在特定语境中运用：a.名词的单复数形式; b.主要人称代词和形容词性物主代词; c.一般现在时，现在进行时，一般过去时，一般将来时等时态; d.表示时间、地点和位置的常用介词; e.简单句的基本形式。因此在学生能学会用英语进行交流的基础上，英语语法教学是小学英语教学中不可或缺的重要组成部分。

2.以课堂为主阵地，螺旋推进Grammar Time教学的开展

 在课题研究推进过程中，我始终以课堂为根据地，结合区课堂转型工作，开展以有效练习提升小学英语课堂Grammar Time板块教学实效性的研究，请区专家进一步分析、指导。通过专家的指导和英语教师们集体讨论，进一步明晰小学英语Grammar Time板块教学的现状，查找问题和不足，发现学习问题集中于语法教学过程浮于表面，学生思维发展动力不足和学生主观能动意识不强等方面。带着这样的思考我开设了区公开课《Unit5 Seasons(Fun Time)》,扩大研究影响和讨论范围，收获好评的同时更收到了来自不同学校的教师的建议，为今后课堂更好地展开研究奠定了基础。

3.以反思为提高点，夯实巩固Grammar Time教学的实效

 在课题研究推进的每一个阶段，我都立足问题展开实践，在解决一个个问题的过程中转变观念、改变课堂行为、提升专业教学水平和课程实施能力。教师素养不断提升，语法板块教学模式得到创新应用，形成了课堂改革新局面。教学过程中语法教学的操作路径不断细化，合作方式的不断革新，都给学生英语学习的实效性带来了较大提升。同时，我把研究中的所得所感及时记录下来，积极撰写研究论文。本人撰写的《借助有效练习提升小学英语课堂Grammar Time板块教学》发表于省级刊物《当代家庭教育》。

三、研究思考

结合自身的教育教学工作实际，围绕《借助有效练习提升小学英语课堂Grammar Time板块教学的实效性》课题，我也感悟颇丰，对于英语语法教学也有了更多的思考。

1.巧设情境，体验语法

作为第二语言，学生本身就缺乏该语言的学习环境与氛围。对他们而言，唯一能接触英语的机会基本上就是在课堂上，如果教师不能利用好课堂时间来激发学生学习英语的兴趣，提高学生的语言运用能力，那么英语学习就失去了意义。加上小学生对抽象事物的理解记忆总是借助于直观事物的了解，因此教师应该根据小学生的思维特点，在Grammar Time板块借助多媒体、实物、模型等给学生创设直观的英语情境，让学生在身临其境中感知和体验语法，激发他们对知识的渴望。

2.自主归纳，理解语法

英语学习本身就是一个听说读写循序渐进的过程，刚接触英语时，学生基本上都处于单纯的模仿阶段，并没有真正从意义上掌握语言现象。加上小学生的理解能力和接受能力有限，真正在课堂上吸收的知识并不多，这样的学习方式并不能提高学习效率。因此实际教学中教师要重视学生的主体地位，在Grammar Time板块有意识地给学生点播、梳理有效地学习策略，然后鼓励学生自主探究，锻炼学生自我思考、提出问题、解决问题的能力。

3.趣味活动，运用语法

小学生的学习注意力无法跟成年人相比，他们对英语的学习和掌握都是建立在不断运用的体验上的。课堂中如果老师一味的将单词、句型与语境孤立开来灌输给学生，那么学生就不能结合语境将语法理解透彻，甚至会丧失学习的兴趣与积极性。因此教师要注重将英语与实际生活相结合，抓住小学生天生活泼好动、喜欢表演的特点，开展丰富多彩的语言实践活动，激发学生学习英语的兴趣，才能让学生充分理解语法的意思，体会英语在日常生活中的作用，让学生真正感受到英语的魅力。

四、研究亮点

本课题基于课堂，关注了学生的学习主体地位，使学生的学习主动性与积极性得到了较高的提升，使学生的课堂参与程度也大大增强。

1.通过本课题的研究，提高了学生的语言运用能力。借助语法学习，学生能更

好地、更准确地把握语言现象及内在规则，使他们在和他人交流的过程中能尽可能地避免语法错误，提高语言的正确表达能力。

2.通过本课题的研究，提高了学生的书面表达能力。借助有效练习，学生在书面表达语言的同时，能更加关注语言的内在现象与规则，使语言表达更规范。

3.通过本课题的研究，激发了学生的学习积极性。在真实的情景、有趣的活动、自主的发现中，学生真正乐学、趣学、意学，不断体验学习的快乐。

4.通过本课题的研究，促进了教师的生长。

教学活动本身就是师生双方相互促进、共同成长的过程。带着自己的思考，开展本课题研究，使教师对英语语法教学有了更加深刻的认识与体会，使自己不断向研究型教师迈进。

5.通过本课题的研究，构成了我校英语教学的特色。结合教研课的开展，并邀请专家来校指导语法教学，在不断完善教学设计的过程中逐步形成了我校语法教学的新模式。

研究还在继续，下阶段我将进一步努力推进小学英语课堂Grammar Time板块教学实效性的研究，力求打造高效成长课堂。

 2019年6月28日