**基于学生生命成长的德育课程研究**

**——常州市新北区培育室课题结题报告**

常州市新北区新桥实验小学 顾俐执笔

课题专题网站：http://pys.xbedu.net/column9.aspx

**一、课题概况**

**（一）研究背景**

**1． 基于对生命的尊重的德育思想在全球已经经历了根本性变革。**

早在1968年美国的杰·唐纳·华特士明确提出生命教育，并在美国加州创办了“阿南达村”、阿南达学校，倡导和实践生命教育思想。他还出版了《生命教育》一书，探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。此后逐步形成一种新的教育思潮。如：英国提出“呼应课程”，以顺乎学生的生长、发育的规律；日本1989年新《教学大纲》中明确提出了“定位于敬畏人的生命与尊重人的精神这一理念”的教育目标。再到台湾、香港的中小学系统地开设与此相关的生命教育课程，生命教育越来越受到人们的重视，并取得了令人瞩目的成绩。国内虽然在生命教育起步与开展方面相对滞后，但可喜的是近年来许多有识之士已经开始关注这一问题，而且也逐渐认识“21世纪教育改革的呼唤越来越多地关注生命，并以其为人类在教育观念上一次根本性的变革”。

尽管世界各国社会制度、意识形态、经济发展水平存在巨大差异，但将德育放在学校工作的首位已成为共识。美、英、法、德等西方国家侧重过程型，注重从道德品质的形成过程对学生进行适当的疏导，培养学生的道德思考力，强调自我教育。而包括中国在内的东方国家侧重内容型，强调对学生直接进行道德价值观的灌输与强化；东西方德育各有特点，也各有不足，且有相互融合的趋势。相对而言，国外的德育课程建设起步较早，课程实现模式较为成熟，且呈现多样化的形态，能给我们许多有益的启示。

**2、我国对遵循生命成长规律的德育课程已经初步涉猎。**

对于遵循学生成长规律，让德育更加具有儿童立场，成为学生喜闻乐见的活动体系，已经成为国内德育活动的先进指导思想，有的从行政领域进行自下而上的推行，有的用课题的方式进行推进，试图改变以往德育“假、大、空”的事实现状。如：黑龙江省教育科研所开展的《中小学校活动性德育课程系统教育》研究，探索在新的教育改革背景下德育课程的模式，以学生喜闻乐见的各种活动对学生进行道德教育的尝试，研究指出活动性德育课程克服了理论性德育课程大而空，脱离学生实际的缺点，是对理论性德育课程的有效补充。

上海市静安区教育学院组织的“小学、初中新德育课德育校本课程实践”研究，以学生发展为本，根据课程标准来确定教学专题，专题内容必须考虑学生年龄段的生理，心理特点，考虑他们自身道德接受教育的最佳期。特别关注学生主动探究，师生合作，在教材上有较大的改革，不再使用课本和教参，取而代之的是课程标准和资料包，保证了特色。

在现行的相关研究中，我们发现关于德育活动的研究比较多，但对德育资源如何创生和转化、德育如何课程化的整合和设计，却缺乏系统深入的研究，本课题期望在这方面有所突破和创新。

**3、新时代背景下本课题研究的价值 ：**

（1）理论价值：本课程研究有利于更新理念，确立“基于学生生命成长的德育课程”是体现教育本质的变革性、建设性的理念；有利于丰富生命德育的内涵，旨在凸显促进学生生命、生活、生态、生长的学校德育内涵；有利于通过校本模型创生不断丰富“生命德育课程”的策略理论。

（2）实践价值：第一探寻生命德育课程化有效实施的操作路径；第二尝试生命德育课程的创生；第三突出学生生命成长的德育系列主题活动建构；第四形成相关实践经验、典型案例的示范辐射与推广；第五聚焦学生健康发展、教师创新工作的生命质态提升。

**（二）研究目标**

（1）整体架构并有效实施生命德育课程。提升班级学生的综合素养，促进学生的生命成长和个性发展。

（2）探索出生命德育课程的发掘与创生途径、方式，使德育课程丰富化、多元化，并形成有特色的德育课程品牌。

（3）架构、实施生命德育课程，提升班主任研究素养和思维品质，提升班主任的课程设计能力、整合资源能力，增强职业责任感和幸福感。

**（三）研究内容**

（1）学生年龄特点及成长需求的研究。各年级学生年龄不同，对于学习、活动的需求也不一样，能准确把握学生的年龄特点，梳理学生的成长需求，从而有针对性地进行教育教学，是每位老师必须修炼的一项功课。

（2）德育资源的整合研究。班主任作为学生成长的“重要他人”，应该有整合各方面资源来促进学生成长的意识和能力。因此，开发资源，利用资源、筛选和整合资源，体现了班主任的育人责任感和综合融通的能力。

（3）德育主题化统整的研究。目前，德育活动的散点和割裂已经造成了活动价值和资源的浪费，所以通过系列设计、主题统整，系统架构德育主题活动，形成课程体系，势在必行。

（4）德育特色课程建设及活动创新研究。骨干教师在实践研究中拥有智慧和经验，不管是带班理念还是活动创新，往往有许多特色的、行之有效的做法，试图在研究的视野下，将特色以课程的方式进行积累与创设。

**（四）研究方法：**

1、文献研究法：从德育政策法规、中央文件和学者论著中吸取营养和材料，为本课题提供理论依据，明确本课题研究的意义、价值和创新之处，用以整体构建德育生命德育课程。

2、行动研究法：德育活动课程多样化的研究强调互动与整合，必须通过行动过程来实现，行动者参与研究，研究者参与实践。行动研究法将贯穿于课题研究的全过程。

3、调查研究法：运用访问、座谈、问卷、测验、评价等手段，有目的、有计划的对德育活动的目标、内容、形式等进行系统研究，以认识所调查的德育现象，揭示其现状，预测其趋势，探讨其规律。

4、观察记录法：在研究中观察学生、教师的状态和变化，及时记录，调整研究策略，检查研究目标达成情况。

5、经验总结法：在总结学校过去开展德育教育工作成功经验的基础上，边实验，边研究，边总结，不断充实德育内容，探索出德育活动形式多样化的实施策略

**二、研究过程**

**（一）厘清课题概念，有效组建课题研究团队。**

自2016年10月开题以来，我们组织课题组认真学习省教研课题研究规范，统一课题研究思想，修订研究内容，厘清了本课题的重点概念。

**首先，对“生命德育”概念进行了界定：**生命德育与广义的生命教育一脉相承，侧重于从生活、精神、道德、心灵等方面的成长教育。体现在三个方面：一是关注学生年龄特点和已有经验，二是直面学生成长问题，三是把握学生的最近发展区。其内涵可概括为：以尊重每个学生生命发展为前提，以每个学生的人生幸福为价值取向，把道德教育融入学生的生活世界，运用人性化的德育方式和途径，激发学生的学习、运动、生活潜能，提高学生幸福指数、提升生命质量一种德育模式。

**其次，对“德育课程化”概念进行了界定：**“德育课程化”是学校德育有效实施，进一步确立了德育教育在学校教育活动中的地位，明确、具体化了德育教育的内容和概念，让学生能从学校德育课中了解并学到与社会认可的价值观念相符合的态度、习惯和行为 。作为素质[教育](http://www.3edu.net/)的灵魂，德育是促进人全面地、和谐地、高素质地发展的首要前提。本课题结合工作实际，从德育课程的生成模式、内容的设置、方法的选择、主客体的互动关系入手，对增强德育的开放性、针对性、可操作性与互动性做一些探讨。我们将根据学生的生活选择德育内容，设计实践活动，提出道德建议，引导学生有意识地实践、感受、体验、促进道德内化，促进行为的养成。从而使学生形成最基本的道德生活态度、逐步养成良好的品德和行为习惯。

在厘清概念、统一思想的基础上，我们组建了五个子课题组，分别是：《“德育课程”之学生年龄特点及成长需求的研究》《德育资源的整合研究》《德育主题化统整的研究》《德育特色课程建设》《德育活动课程创新研究》。其中，重点子课题是《德育资源的整合研究》《德育主题化统整的研究》。我们课题组两位或三位成员具体负责一个子课题研究。三年来，各个子课题负责人均能自觉学习与子课题相关的理论，带着子课题思想备课、上课、观课、评课，课题研究意识明显增强。他们各自形成了子课题研究中期报告，各有论文发表在省市刊物上，或在省市级论文评比中获奖。

**（二）展开新时代背景下学生成长特点的研究。**

**1、梳理新时代学生学生年段特点及发展需求。**

依托《中小学德育指南》，在《新基础学生工作指导纲要》学生年段特点的基础上，从学生身心发展、习惯养成、思维发展、能力发展等方面进行观察研究，梳理新时代背景下小学学生年段特点及发展需求，形成简要概述。

**附件1：**（以高年级为例）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **年龄特征** | | **成长需求** | | **发展目标** | |
| **高年段** | **核心词** | 抽象思维发展、自我独立意识增强、性格矛盾、情绪体验强烈、自我分析和调节能力弱 | **核心词** | 个性化发展、话语权、人际交往能力 | **核心词** | 学会学习、学会表达、动手实践 |
| **具体表现** | 由于生理上的变化和抽象思维能力的进一步发展，自我意识随之迅速发展起来，进入了个体自我意识发展的第二个上升时期。他们已经有了独立意识。情绪的强度和持久性迅速增长并出现高峰，各种日常行为很容易受情绪的影响或支配。他们既有强烈的情绪体验，对人对事都极为敏感。随着年级的升高控制和调节自己情绪的能力也逐步加强，但仍很缺乏自我分析、自我调节和宽慰的能力。因此，这个时期的学生的性格发展处于一种非常矛盾、变化无常的状态之中。 | **具体描述** | 新时代的学生有自己的一套价值评判标准和道德准则，主张在基本道德框架下的个性化发展，个性化生活、表达、交际。  在与父母和他人交往过程中强调话语权的平等，不再是单方面的聆听者。他们争取话语权的渠道除了现实场景，还有网络等多媒体。 | **具体描述** | 互联网信息发达时代，接触信息的渠道越来越多，新时代的学生更加要提高学习力。学会甄别真假信息、筛选有用信息、提高思辨力。  新时代更加提倡学会表达，既要在分享交流中学会吸纳，完善和发展自己，同时也关注个体个性化的表达。  新时代提倡理论与实践更加紧密的结合，积极将所习得的知识运用实践，在实践中深化和改进方法，不断提高动手操作能力。 |

**2、梳理年级德育课程的分层目标。**

根据新时代背景下学生年龄特点及发展需求的梳理，确立各年级德育课程实施分层目标，包括学生习惯培养、岗位建设、小队建设、班委队委建设以及高年级社团建设、仪式教育等方面，对德育课程具体实施起到指导性作用。

**附件2：**（表格较大，见报告）

**（三）开发建设德育课程资源库的研究**

**1、尝试与学科资源整合研究。**学科资源的整合是学校德育的重要组成部分，也是学校德育的发展必需。学生在校学习学科知识的时间多，努力培养教师的学科资源的整合意识能培养出全面发展的，具有综合思维能力的学生。

目前，我对德育课程与语文、数学、英语、音乐、美术、综合、科学等学科进行了整合研究，形成了丰富的课例，比如，在课题组成员执教的班队课《我和春蚕一起长》中，学生以小队的形式出谋划策，他们主动联系音乐老师编排“春蚕成长”的舞蹈；向科学老师请教彩蚕的形成原因；他们利用综合实践课所学知识进行思维导图的创作，检验真假蚕丝，并告知同学们酒精灯的安全使用方法……在运用学科资源时不是孤立的、零散的，而是进行学科整合。

附件3：德育课程与学科资源相互滋养。

| **德育活动主题** | **相关学科介入** | **德育素养提升** | **学科素养提升** |
| --- | --- | --- | --- |
| **成长**  课例：我与春蚕一起长 | 综合实践、语文、音乐、美术、科学 | 1.懂得珍爱生命、2.团队合作意识、探究意识；分析问题、解决问题的能力； | 学会了搜集资料、分析资料、采访等综合实践的方法。  学会通过动手实验来验证研究成果。观察能力，口头表达能力和书面表达能力提高。 |
| **责任**  课例：小鬼当家 | 语文、思品、科学、综合、音乐 | 1.激发了学生坚持参加家务劳动的兴趣和热情  2.增强学生的家务劳动意识，激发其家庭责任意识，进而养成长期坚持做家务的好习惯，努力做父母的好帮手。 | 学生通过调查、访问，了解了一些家务清洁小妙招，并通过科学实验，了解了其原理；各小组配合紧密、分工明确，锻炼了其小组合作能力；学生上台交流展示，增强了表达能力和表现力；表演配合音乐节奏，以及最后的大合唱，也提升了音乐素养。 |
| **感恩**  课例：奶奶，萌娃为您来打call | 美术、语文、数学、音乐 | 1. 学会感恩家中老人。 2. 学会把小爱化为大爱，关心社会中的老人。 | 1.在采访过程中，提升语言表达、沟通能力  2.学会了创作绘本，提升绘画与创作能力  3.学会了数据的统计 |
| **成长**  课例：我和种子一起长 | 语文（儿童诗）、科学、音乐、美术 | 合作意识、责任意识、坚持不懈的品质、自主解决困难的途径 | 语言表达、科学研究方法、调查方法、种植技能、舞台表现、绘画技能 |
| **文明**  课例：课间十分钟 | 语文、音乐、美术、综合实践 | 小组合作意识、文明和安全意识 | 锻炼了学生的组织能力、语言表达能力、舞台表现力。 |
| **安全**  课例：我们与饮食卫生安全 | 语文、综合实践、道德与法治、科学 | 安全意识、公民意识、合作意识、 | 1.提升学生关注生活实际、发现问题、解决问题的能力。2.培养学生主动了解历史的兴趣，有纵向和横向思维的能力。 |
| **安全**  课例：平安回家 | 综合实践、道德与法治 | 提高、服从交警指挥、遵守规则、珍爱生命、自我保护的意识与责任感 | 1.通过留心观察与学习，认识常见的交通信号、交通标志、交通设施。同时知道见到这种标志时该如何做。了解有关交通规则，掌握过马路等方法与技能，同时对有关生活中的现象形成正确的认识。 |
| **文明**  课例：小餐桌，大礼仪 | 综合实践、音乐 | 1.懂得珍惜粮食  2.学会了一些基本的餐饮礼仪。 | 发现问题、分析问题、解决问题的能力得到提高。能自主利用采访、调查问卷的方法搜集资料，分析问题。 |

**2、尝试与校级资源整合研究。**校园资源包括人员资源、场馆资源、环境资源、大型活动资源等。充分利用好校级的各项资源，尝试着将学校建成德育实践基地，将大型活动开展变成学生施展策划组织才能的平台，让学生做学校管理和推动的主人。比如教师培养学生品格最重要的人员资源，图书馆、队室、体育馆等是常用的场馆资源，环境资源主要是学校的文化布置，有的学校有校史墙、名人榜、书画长廊等，这些都是德育资源。再比如：“十岁成长礼”是现在很多小学会组织的大型集体性德育活动，以往我们都是自上而下地进行策划与实施，这样的成长礼带有的是官方的“秀”，我们可以这个大型活动为资源，调查孩子的想法，让孩子参与策划和组织，办成孩子自己的成长礼，同时还让孩子在整个过程中获得策划组织、沟通协调能力的提升。目前我们已经对

**3、挖掘家社资源，启动协同教育研究。**家社资源非常丰富，仅仅家长这头，我们已经尝试了组建家委会、家长义工团、家长送课进课堂、家长职业大揭秘等等，而社会中存在人、物、景甚至文化都是很好的德育资源，我们也在尝试着与镇政府、各社区进行沟通衔接，进行儿童参与式社区新生活的初步尝试。

**（四）德育活动课程多维形态架构研究**

策划德育课程内容，研制活动课程目标，整体架构德育课程体系，建立以主题类结构德育课程为依托的纵横融通式德育新样态，“横”指向活动内容之间，综合能力发展之间的互相融通，因此活动内容的选择和编制上要讲求渐进性，以主题化、统整性原则对德育活动课程进行系统编排。“纵”指向建立凸显“生命成长节律”的学生年段需求和发展目标之间的螺旋递增。

**1、整体架构：**课题组根据德育课程综合性内容，以七种颜色为经线，以不同类别的德育课程内容为纬线，整体架构了学校德育课程的主要框架。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **名称** | **内容** | **经典活动** |
| **金太阳行动** | 爱国主义、民族精神与传统文化教育、理想教育 | 9月民族精神月活动，“英雄魂、中国梦”民族英雄故事演讲比赛，传统节日（春节、清明节、端午节、中秋节）、国庆节、建队日等庆祝活动、课题研究活动。各年级仪式教育。 |
| **橙风铃行动** | 安全教我校育活动 | 紧急疏散演练，自护系列班队活动，各安全知识讲座和展版 |
| **红丝带行动** | 手拉手，献爱心活动 | 红领巾义卖活动、春节为贫困生捐款送温暖活动 |
| **青草地行动** | 民主、法制、道德、纪律教育 | 红领巾志愿者值岗、少代会、各类法制报告和宣传活动、“做守礼仪的小主人”常规教育活动 |
| **绿森林行动** | 环保教育、生命教育 | 3月生命教育月活动，绿森林小队活动，制作环保标语、节水标语，给植物挂牌，开展环保小课题研究等。 |
| **蓝海洋行动** | 外出实践活动、阅读活动。 | 春游、秋游，德育基地活动（市表少年监管支队、旅游商贸学校），寒暑假评选蓝海洋阅读实践之星 |
| **紫藤花行动** | 学校诗意与创新活动 | 儿童文化节之诗歌文化节、体育文化节，科技创新活动（包括航模、建模比赛，科学小论文，科学小课题研究） |

**2、横向架构：**在同一年级培养中，应基于不同的主题，从多元维度来综合选择活动内容，以全面丰富学生的人生观。（以“合作”主题为例）

**附件4：《小队合作》主题课程横向整体架构列表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程主题 | 活动主题 | 课程内容 | 一级目标 | 二级目标 |
| 我是会合作的小学生 | 《小队成立啦！》 | 建立小队，为小队起名字，设计队旗队徽，编写队歌。 | 形成合作小团体，初步培养团队意识 | 领导力  分工合作  沟通协作  互相学习  共同进步 |
| 《最强小队来啦！》 | 以小队为单位进行体育或游戏竞赛。 | 锻炼小队长领导力和队员合作分工能力。 |
| 《小队谁最棒？》 | 进行小队活动阶段小结。 | 激发反思意识，促进小队成员相互学习，以及自我超越意识。 |
| 《“队队”碰，对对碰》 | 进行小队为单位的主题活动开展及汇报 | 形成小队间良性竞争，激发小队间相互取长补短，共同进步的意识和能力。 |
| 《有“队”真精彩！》 | 小队承担班级层面的活动策划及组织 | 小队精诚合作，共同承担活动整个过程的综合素养的提升。 |

**3、纵向架构：**以往我们所搞的每一次活动的目标性比较单一，仅仅是为活动而活动，为结果而活动，所以每一个活动之间都缺少内在的联系，或者每一个活动的开展都是不充分的，活动的价值也没有放到最大化。而且每一年的大型活动，似乎都要与往年区别开来，力求体现创新性。其实，通过我们的思考和尝试，发现，有些活动可以成为年年都开展的经典活动，这样的活动往往不需要太多的创新，关键是要做实、做深，把一个活动做得精益求精，这样的经典活动可以激发起学生的活动期待，而且，也为学生自主准备活动提供了充裕的时间和空间。比如说每一年的传统节日的活动策划与开展。另外，有些活动是需要系列设计、整体架构的，能够体现学生活动的前沿后续，让学生在层层推进的过程中，体验到自己的快乐成长，比如说我们的春游活动的安排与策划，我校试图安排一张表格，根据学生年龄特点，列出1到6年级孩子春游的具体地点、具体要求，以及春游策划方案的参考等等，然后每一年都按照表上安排的地点去春游。如此，孩子在小学六年里就可以不重复在一个地方春游，可以把表上的所有的地方都去一次，把每个地方相关的文化都感受一遍。这样纵向的长程考虑，可以把一个活动做得更人性、更丰富、更精彩。

在不同年级培养中，需根据不同年级学生道德发展阶段的不同，对活动内容的难易、深浅进行由低至高的层次排列和设计，构成主题活动内容逐层递进的关系。例如对于层级比较清晰的主题，可以采取主题深化的模式，在同一大主题下，设计由浅入深、有由易到难、由近及远的子主题，逐步提高道德要求，使得主题得以深化，保持前后衔接有序，活动之间有内在的逻辑层次。

（以“感恩”主题为例）

**附件5：《学会感恩》主题纵向整体架构列表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 年段目标 | 课程序列 | 德育课程目标 |
| 一年级 | 和谐亲子关系 | 感谢家人 | 对家人有礼貌，为家人做力所能及的事。 |
| 二年级 | 和谐师生关系 | 感谢老师 | 听从老师的教导，珍惜老师的劳动成果。 |
| 三年级 | 和谐伙伴关系 | 感谢伙伴 | 对别人的帮助说谢谢，并主动帮助别人。 |
| 四年级 | 集体精神建设 | 感谢集体 | 积极参加学校各项活动，维护集体荣誉。 |
| 五年级 | 担当意识建构 | 感谢社会 | 主动参加社区活动，关爱身边的人和物。 |
| 六年级 | 责任意识建构 | 感谢母校 | 为母校增光添彩，用行动为学校代言。 |

对于层级性较弱，但内涵丰富的主题，可以采取主题辐射式的模式，围绕同一大主题，从不同角度挖掘适切的子主题，子主题与子主题之间是独立、并列的关系，无所谓顺序先后，所有子主题都和大主题保持紧密联系。

**三、研究成果**

**1、基于生命成长的德育课程已成品牌。**

德育课程的实施需要文化的浸润和引领，从最基层的班级文化、一班一品的建设，到年级组文化的凝聚，再到整个学校德育活动文化的彰显，我们做了非常深入的研究。

**（1）夯实班级文化建设，提亮了“一班一品”研究品牌。**

中队文化的总体构想，对于一个中队的建设是非常重要的。首先，它是一种个性文化，代表着班级的形象，体现了班级的生命。其次，它是班级全体师生共同创造的财富，是全体师生共同劳动的结晶。第三，班级文化是一个动态的、发展的系统工程，它的主体是学生。这决定着班级的内涵和发展的方向，也决定着学生班级生活的质量。

所以我们提出以下四块班级建设的重要推进项目：清晰发展目标、夯实组织建设、提升活动价值、积聚各类资源。课题组成员通过实践研究，基本形成了班级文化构想、班级内涵提升、班级品牌提升。通过班级文化的建设来开发和创设德育课程内容。

**（2）扎实年级文化建设，确立了年级德育课程菜单。**

根据年级培养目标的梳理，我们确立了年级文化主题词：一年级：守礼仪；二年级：会合作；三年级：有智慧；四年级：有能干；五年级：能自主；六年级：知感恩。各年级根据年级文化主题，进行德育课程策划。

（以四年级班队课程为例）

**附件6：**

**四年级德育课程计划表**

**年级文化：我是有才干的小学生**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **月份** | **活动系列** | **活动主题** |
| 九月份 | **才干目标我制定** | 民族精神月活动：民族英雄我来讲。 |
| 庆祝教师节、中秋节、国庆节。 |
| 我是能干的小学生：我的目标我制定。 |
| [我阅读、我快乐、我收获](http://www.baidu.com/link?url=cVGvUr8fXOpekxoshCQT7tUWG5-yUmzQDDqSXfAFUBKg6n18SD6OlafrCPjymzZWS53Rjy5IvKwsDxsi3nwUZque4r35NPhChXEzAgI26XW&wd=&eqid=e30db0fb000090c80000000355e97e70) |
| 十月份 | **岗位活动育才干** | 十一长假活动，含重阳节活动汇报 |
| 班委与岗位整合，建立岗位轮换制 |
| 班队活动显才干：班队活动自主力培养 |
| 外出综合实践活动：我们的活动我们自己来安排 |
| 十一月份 | **兴趣社团展才干** | 体育节活动策划与组织 |
| 体育节活动反馈 |
| 我爱社区活动 |
| 成立班级兴趣社：社团有我更精彩 |
| 十二月份 | **自我管理长才干** | 体育节活动总结、汇报 |
| 自我管理长才干：礼仪常规大比拼 |
| 人际交往能力培养：嗨！男生女生 |
| 元旦活动策划和安排 |
| 元月份 | **新年伊始秀才干** | 班级跨年秀：小小舞台展才艺 |
| 班级特色主题讨论 |
| 围绕主题开展活动 |
| 寒假活动策划和安排 |

**（3）融合活动文化，彰显了多文化交融共生的德育课程品质。**

大型活动的开展注重“活动文化”彰显，不仅使活动文化聚焦到学校的文化中来，而且还注重这些文化的拓展与延伸，使一个活动中体现出多个维度文化的融合共生。

比如“体育文化节”的开展，现在的“体育文化节”与以往的“体育节”不同之处在于，它不仅关注了体育项目和体育竞赛，更突显了“文化”的味道。首先，体育文化节彰显了“班级文化”。在体育节入场式中，各班的精彩的、个性的入场展展示。在各具特色的队型中，在振奋人心的口号中，在五彩缤纷的班级标识中，我们感受到的是班级文化建设的丰硕成果。其次，体育文化节彰显了“学科文化”。五年级同学用“远足”这种形式去校外实践基地参观考察，既是一次科技活动，又与体育运动恰当地结合起来。部分年级同学用数学方法测量计算校运动场的面积，统计出班级和校园记录。把数学技能运用到体育文化节中来，让课堂上的知识有用武之地，这些与学科整合的活动极大丰富了体育文化的内涵。第三，体育文化突出了“儿童文化”。体育文化节的形成了学生自主策划、开展活动的组织。比如各种棋类游戏的开展，完全由“儿童文化院”里的小干事们运作，这样的活动，是对体育节竞赛项目的有效补充，给更多同学参与的机会，激发学生们参与体育文化节的热情。第四，体育文化节整合了“社会文化”。在赛场上，我校志愿者、播音员、小记者、联络员介入其中，在保证赛事有序进行的同时，也给赛场带来了别样的生机。而这些岗位，正是对社会职业和社会角色的一种模拟。这些岗位让一些从不参与体育竞赛的学生，也参加到体育文化节活动中来。多元参与，让更多同学在活动中“有事可做”，并获得成长，进而提升他们对重大活动的关注程度，逐步培养他们的公民意识和社会责任感。

**2、形成了德育课程综合化实施策略。**

经过三年的研究，德育课程的开发与实施已经能够充分考虑各种资源的汇聚、整合、利用，并且通过对德育资源的梳理、筛选，来丰富和充实德育课程的综合化实施。形成了（1）活动资源勾连整合：大型活动化入班级建设的资源整合，班级活动推动校级活动开展的资源整合，社团建设带动校级活动的资源整合……（2）学科资源有机渗透：学科基本素养做为德育课程开展的必备基础；德育活动开展深化学科素养培养；（3）家长资源有效介入：家长达人资源有效利用，定期为家长进行家教辅导培训；（4）德育基地发挥价值：校级场馆成为德育基地、社区设施成为德育基地，相关企事业单位承担德育基地责任……

例如“班级活动与学校大型活动的联动整合思路”：做过班主任的老师们都曾经经历过这样的阶段：学校每一学期都有大型活动，而班级里也有许多任务，比如要培养学生各项良好的习惯，要培养学生热爱祖国、友爱同学、团结合作、乐于助人、不怕困难等等精神品质，为此，老师们绞尽脑汁地想通过各种活动来培养，然后还要应付学校里开展的体育节、诗歌节等N个节的活动，往往弄得班主任老师们焦头烂额。老师已经学会了关系思维，巧妙地利用学校的大型活动来为班级建设服务，把学校的大型活动的开展作为班级日常研究和建设的一个良好的抓手，比如：学校体育文化节的开展，要求各班策划在开幕式上的亮相，要求备战各项体育项目的比赛。那么班主任老师们会结合“亮相开幕式”来展开班级的小队建设，进行班级干部的策划、组织能力的培养，进行班级精神文化的深入挖掘和提炼，以及班级群体形象的打造，再结合体育项目的训练和比赛来完善岗位建设、培养各种优秀品质等等，来解决班级建设中一系列的需要解决的问题。这真可谓是一举多得。所以，现在班主任们面对学校的大型活动的开展，不再愁眉苦脸，他们已经感受到把班级活动与学校大型活动联动起来，进行关系思维，整体策划，并且真实感受到整合实施所带来的惊喜：就是做一件事可以达到更多的目标，真实地看到孩子们的真实成长。

**3、形成了德育活动课程多元价值样态**

**(1)建立了一个活动的多元价值取向新样态。**

关系思维，巧妙地利用学校的大型活动来为班级建设服务，把学校的大型活动的开展作为班级日常研究和建设的一个良好的抓手，比如：学校体育文化节的开展，要求各班策划在开幕式上的亮相，要求备战各项体育项目的比赛。那么班主任老师们会结合“亮相开幕式”来展开班级的小队建设，进行班级干部的策划、组织能力的培养，进行班级精神文化的深入挖掘和提炼，以及班级群体形象的打造，再结合体育项目的训练和比赛来完善岗位建设、培养各种优秀品质等等，来解决班级建设中一系列的需要解决的问题。这真可谓是一举多得。把班级活动与学校大型活动联动起来，进行关系思维，整体策划，整合实施，会收获多元价值。

**(2)建立了多个活动的统一价值聚焦的新样态**

德育课程中的诸多活动都不是独立存在，相互割裂的。他们也许主题不同，年段不同，学生的特征和成长需求存在的差异，然而年段发展目标和主题活动价值却是一致的，不论是在不相关联的主题活动，还是通过不同形式和手段开展的系列活动，通过目标分解，长程序列的设计，到最后都殊途同归，指向主题课程价值的核心价值。

**附件7：**

德育活动

↓ ↓

年段特征 学生需求

↓ ↓

年段发展目标 年段主题活动

↓ ↓

分解目标 系列活动

↓ ↓

主题课程核心价值

**（3）形成生命成长的多元评价**

为了克服以往德育活动评价的不足，我们对德育活动课程的评价进行了顶层设计。在理清德育主题活动的目标、内容、形式与结果的紧密联系的基础上，将评价融于活动本身，充分发挥评价主体性作用，引导学生通过德育课程认识自我、展示自我、超越自我、进行自我评价；将学生礼仪习惯、活动素养、道德情操、体质健康、学习发展这五方面的内容融入“诗意紫藤娃”的评选当中，“守礼”、“活力”、 “健美”、“有爱”、“好学”五好紫藤娃的评选，让每一位学生在养成常规的同时，逐步形成新小学生独特气质形象。通过同伴评价组织互相学习、取长补短、共同提升；家长介入式评价，让评价更加长效、教师借助德育课程实施的基础项目建设，如：小队、伴我组织、项目团队的建设，分别对学生个体、学生团体、学生整体进行质性评价：教师评语、同伴及家长寄语、成长档案袋；以及现场评价：德育课程作品、活动总结汇报、研究过程报告、现场展演等等均称为学生德育发展的主要依据，让学生在这种看得见、摸得着的评价方式面前实现多元发展，获得真实的生命成长。

**4、提升师生德育素养和成长意识**

通过生命成长德育课程的全面渗透，师生已经形成了生命拔节成长的自觉，老师们引领拔节，创造担当，孩子们自主创新，积极向上，师生在不断澄清对“生命成长”理念的认识，坚信“德育综合课程，促进师生生命成长！”，同时也在德育课程及活动策划实施过程中渗透这种文化，“让每一个孩子焕发生命光彩。”成为全体课题组老师共同的价值追求，进一步实现了自身的专业成长。

短短三年，我课题组带领全体成员承办“江苏省班主任送培活动”，由两位优秀成员现场展示了两节班队活动，其他成员现场头脑风暴，进行了评课议课，获得江苏省班主任专家朱曦老师的高度肯定。积极承办全国“新基础教育”学生工作研修班活动，有两位老师现场展示了班队活动，我带领四位老师分别就学校层面、年级层面、班级层面的研究做了讲座，向全国学生工作者展示了课题组成员德育课程研究的的智慧与才情。今年，我课题组还承办了“江苏省优秀班主任培训班”半天培训任务，由一位老师现场展示了一节班队活动，由领衔人和组员分别做了40分钟讲座，获得与会老师好评。

**四、研究存在的问题和未来发展方向。**

1、《基于学生生命成长的德育课程研究》虽然已经迈出了很扎实的一步，但对于各子课题的重点策略提炼不够，尚未形成原创性、系统化的理论建构。

2、德育课程研究是一个非常庞大的体系，如何在其中的某一领域形成先进的实践性经验，梳理成果，实现由点及面的新突破。

3、德育课程的综合性异常凸显，对班主任专业发展产生了更高的要求。因此，在后期我们要加强班主任关于综合课程开展方面的培训，让班主任老师在德育课程开发、策划、组织、实施方面获得更具实践意义的提升。

**附件8:**本课题组成员获得的荣誉、论文发表及获奖、公开课开设情况

**荣誉获得情况汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 奖项 | 颁奖部门 | 获奖时间 |
| 顾俐 | 常州市优秀德育工作者 | 常州市教育局 | 2016年6月 |
| 顾俐 | 新北区小学班主任培育室领衔人 | 新北区教师培训中心 | 2016年10月 |
| 顾俐 | 第十二届常州市学科带头人 | 常州市教育局 | 2017年1月 |
| 顾俐 | “少年号角杯.红领巾相约中国梦”争做新时代好少年“优秀辅导员” | 江苏省少工委 | 2018年12月 |
| 顾俐 | 新北区三八红旗手 | 新北区人民政府 | 2019年3月 |
| 洪燕 | 2016年新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2016年6月 |
| 洪燕 | 2017年新北区班主任基本功比赛一等奖 | 新北区教育文体局 | 2017年9月 |
| 洪燕 | 2019年新北区骨干教师 | 新北区教育文体局 | 2019年1月 |
| 洪燕 | 2018年新北区班主任基本功比赛二等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年8月 |
| 洪燕 | 2017年新北区小学语文青年教师评优课二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017年12月 |
| 洪燕 | 2018年新北区综合实践基本功比赛二等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年12月 |
| 洪燕 | 常州市中小学研究性学习优秀成果评选三等奖 | 常州市教育局 | 2017年5月 |
| 洪燕 | 新北区中小学研究性学习优秀成果评选一等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年5月 |
| 洪燕 | 新北区中小学研究性学习优秀成果评选二等奖 | 新北区教育文体局 | 2019年5月 |
| 洪燕 | 新北区《中小学德育工作指南》知识竞赛二等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年7月 |
| 陈霄 | 常州市思品优质课评比二等奖 | 常州市教育科学研究院 | 2016年6月 |
| 陈霄 | 常州市“防震减灾”课堂教学实录评比三等奖 | 常州市教育局 | 2017年7月 |
| 陈霄 | 常州市教坛新秀 | 常州市教育局 | 2017年12月 |
| 陈霄 | 新北区小学语文青年教师评优课三等奖 | 新北区教师发展中心 | 2017年12月 |
| 陈霄 | 区思想品德基本功比赛三等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年3月 |
| 陈霄 | 区骏马杯道德与法治基本功三等奖 | 区教师发展中心 | 2018年6月 |
| 陈霄 | 区骏马杯语文基本功二等奖 | 区教师发展中心 | 2018年12月 |
| 陈霄 | 春江镇“百年五四 激扬青春 礼赞时代”朗诵比赛一等奖 | 区春江镇委员会 | 2019年5月 |
| 刘诗思 | 江苏省“优秀红领巾小社团” | 江苏省少工委 | 2017年5月 |
| 刘诗思 | 新北区“蓝天杯”思品评优课一等奖 | 常州市新北区教师发展中心 | 2017年5月 |
| 刘诗思 | 江苏省“蓝天杯”思品会课比赛一等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2017年9月 |
| 刘诗思 | 新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2018年8月 |
| 刘诗思 | 常州市优秀教师免费导学“先进教师” | 常州市教育局 | 2018年6月 |
| 刘诗思 | 江苏省少先队辅导员研学活动辅导项目一等奖 | 共青团江苏省委、江苏省教育厅 | 2018年11月 |
| 刘诗思 | 江苏省少先队辅导员基本理论测试项目一等奖 | 共青团江苏省委、江苏省教育厅 | 2018年11月 |
| 刘诗思 | 新北区骏马杯道德与法治基本功二等奖 | 新北区教师发展中心 | 2018年6月 |
| 蒋芬 | 新北区班主任基本功竞赛三等奖 | 新北教育文体局 | 2017年9月 |
| 蒋芬 | 江苏省“蓝天杯”语文教学设计比赛中获三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2016年12月 |
| 蒋芬 | 新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2018.8 |
| 蒋芬 | 江苏省蓝天杯教学设计《我是劳动小能手》三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018.12 |
| 蒋芬 | 新北区小学班主任竞赛二等奖 | 新北区教育文体局 | 2019.5 |
| 支慧 | 江苏省优秀“动感中队”辅导员 | 省少工委 | 2018年1月 |
| 支慧 | 区小学语文青年教师评优课三等奖 | 区教师发展中心 | 2017年12月 |
| 支慧 | 区思想品德基本功三等奖 | 区教育文体局 | 2018年3月 |
| 支慧 | 新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2018.8 |
| 支慧 | 新北区德育（班主任）论文一等奖 | 新北区教育文体局 | 2018.7 |
| 支慧 | 2018年“我是美丽江苏小主人”生态活动“优秀红领巾环保小社团”辅导奖 | 省少工委 | 2019.4 |
| 曲环 | 江苏省“蓝天杯”语文教学设计比赛中获二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017年12月 |
| 曲环 | 小学“道德与法治”学科“骏马杯”基本功比赛三等奖 | 新北区教师发展中心 | 2018年3月 |
| 曲环 | 江苏省“蓝天杯”语文教学设计比赛中获三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018年12月 |
| 张文庆 | 新北区第六届语文“骏马杯”基本功三等奖 | 常州市新北区教研室 | 2016年11月 |
| 仲桃 | 常州市中小学教师中华经典诵写讲比赛一等奖 | 常州市教育局 | 2017年9月 |
| 仲桃 | 江苏省中小学教师中华经典诵写讲比赛二等奖 | 江苏省语言文字应用学会 | 2017年10月 |
| 仲桃 | 新北区小学语文青年教师评优课一等奖 | 新北区教师发展中心 | 2017年11月 |
| 仲桃 | “蓝天杯”教学设计比赛二等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2016年12月 |
| 仲桃 | 新北区第八批中小学骨干教师 | 新北区社会事业局 | 2019年1月 |
| 仲桃 | 新北区优秀教育工作者 | 新北区人民政府 | 2018年9月 |
| 仲桃 | 新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2018年8月 |
| 仲桃 | 区年度考核优秀 | 新北区人民政府 | 2018年6月 |
| 仲桃 | 区《中小学德育工作指南》知识竞赛三等奖 | 新北区教育文体局 | 2018年7月 |
| 房琴霞 | 常州市中小学研究性学习优秀成果评选三等奖 | 常州市教育局 | 2017年5月 |
| 房琴霞 | 区小学研究性学习成果评比二等奖 | 常州市新北区教师发展中心 | 2017年6月 |
| 房琴霞 | 新北区德育论文评选二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017年9月 |
| 房琴霞 | 常州市优秀小记者辅导员 | 常州市教育局 | 2017年4月 |
| 房琴霞 | 新北区少先队论文评比三等奖 | 常州市新北区教育文体局 | 2017年1月 |
| 房琴霞 | “蓝天杯”教学设计三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2016年12月 |
| 房琴霞 | 新北区第六届“骏马杯”综合实践活动基本功比赛三等奖 | 新北区教研室 | 2016年11月 |
| 房琴霞 | 常州市中小学研究性学习优秀成果评选二等奖 | 常州市教育局 | 2018年5月 |
| 房琴霞 | 新北区德育论文二等奖 | 常州市新北区教育文体局 | 2018.年7月 |
| 房琴霞 | “蓝天杯”教学设计三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018年12月 |
| 房琴霞 | 区小学研究性学习成果评比二等奖 | 常州市新北区教师发展中心 | 2018年6月 |
| 房琴霞 | 新北区优秀班主任 | 常州市新北区教育文体局 | 2018年8月 |
| 潘林燕 | 新北区优秀班主任 | 新北区教育文体局 | 2016年8月 |
| 潘林燕 | 镇优秀教师 | 孟河镇政府 | 2017年8月 |
| 潘林燕 | 区优秀嘉奖 | 新北区教育文体局 | 2018年6月 |
| 潘林燕 | 蓝天杯教学设计三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018年12月 |

**文章发表或获奖汇总**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或刊物名称** | **颁奖部门或出版社** | **发表时间** |
| 顾俐 | 《小学品德课堂中的活动设计与组织》 | 品德专著 | 江苏凤凰教育出版社 | 2016.12 |
| 顾俐 | 《树立学习资源“消费”的新观念》 | 《新课程导学》 | 贵州人民出版社 | 2016.11 |
| 顾俐 | 《在“玩”中发展学生个性》 | 《新课程》 | 陕西出版传媒 | 2016.10 |
| 顾俐 | 《融通学科活动，培养学生良好习惯品质》 | 《名师在线》 | 山西师大教育科技传媒集团 | 2017.12 |
| 顾俐 | 《队员参与式社区新生活的时间研究》 | 2017年度少先队科研成果一等奖 | 江苏省少工委 | 2018.4 |
| 顾俐 | 《开展系列性学科活动，培养学生习惯品质》 | 获省第十五届“蓝天杯”论文评选二等奖区德育（班主任）论文评选级评选一等奖 | 江苏省蓝天杯评选 | 2017.9 |
| 顾俐 | 《少先队仪式活动的价值提升研究》 | 《新课程》 | 山西出版传媒 | 2019.2 |
| 顾俐 | 《队员参与式社区新生活的实践研究》 | “2017年度少先队研究成果评选”一等奖 | 新北区少工委 | 2017.9 |
| 顾俐 | 《玩转520——构建儿童社区新型生活圈》 | 江苏省蓝天杯三等奖 | 江苏省蓝天杯 | 2018.9 |
| 顾俐 | 《假日不“假”，社区有“社”——提升社区儿童假日生活品质的实践研究》 | 新北区德育论文评选一等奖 | 新北区教育局 | 2018.  7 |
| 洪燕 | 《花苞心态》 | 《时代教育》 | 辽宁省教育出版社 | 2015.08 |
| 洪燕 | 《为牌痴迷——班级创新案例》 | 《考试周刊》 | 成都日报报业集团 | 2016.05 |
| 洪燕 | 《优化板书设计，精彩语文课堂》 | 省一等奖 | 江苏省省教师培训中心 | 2016.09 |
| 洪燕 | 讲座《班级管理成长说》 | 区级讲座 | 新北区教师发展中心 | 2017.12 |
| 洪燕 | 《浅谈青少年德育工作的“新挑战”》 | 省级二等奖 | 江苏省省教师培训中心 | 2018.09 |
| 洪燕 | 《老师，你就别忽悠了》 | 市级二等奖 | 常州市教育科学研究院 | 2018.12 |
| 洪燕 | 《少先队中队“微信公众号”阵地建设之思考》 | 区级二等奖 | 新北区教育局 | 2019.02 |
| 洪燕 | 《关于对班级特殊学生有效管理策略的研究》 | 区级三等奖 | 新北区教师培训中心 | 2014.12 |
| 洪燕 | 《放平心中倾斜的称》 | 区级二等奖 | 新北区教师培训中心 | 2016.12 |
| 洪燕 | 《众人拾柴火焰高——浅谈班主任如何凝聚任课教师力量》 | 市级三等奖 | 常州市教育局 | 2017.11 |
| 洪燕 | 《有效教育，从私人定制开始》 | 区级三等奖 | 新北区教师培训中心 | 2018.02 |
| 洪燕 | 《浅谈新媒体对青少年德育的影响及对策》 | 区级三等奖 | 新北区教育文体局 | 2018.07 |
| 陈霄 | 《小学品德课教学的生活化路径》 | 《新课程》 | 陕西出版传媒 | 2016.09 |
| 刘诗思 | 《同舟共济 见贤思齐》 | 新北区班主任论文一等奖 | 新北区教师发展中心 | 2017.9 |
| 刘诗思 | 《立德树人视域下思辨式班级活动的创新研究》 | 新北区班主任论文二等奖 | 新北区教师发展中心 | 2018.7 |
| 刘诗思 | 《思辨式班级活动的育人价值研究》 | 新课程 | 陕西出版传媒 | 2019.6 |
| 刘诗思 | 《融通资源，智慧思辨》 | 新智慧 | 党员生活杂志社 | 2019.6 |
| 蒋芬 | 《关于小学语文低年级口语交际学习策略的研究》 | 《素质教育》 | 中国人民大学 | 2017.5 |
| 蒋芬 | 论文《江畔独步寻花》 | 第十六届蓝天杯论文二等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018.9 |
| 支慧 | 《浅谈提高小学作文水平策略》 | 十五届省蓝天杯论文三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2017.9 |
| 支慧 | 《浅谈提高小学作文水平策略》 | 《赤子》 | 期刊 | 2017.10 |
| 支慧 | 《浅谈“润物无声”的班级文化建设》 | 《好家长》 | 南京出版传媒集团 | 2017.9 |
| 支慧 | 《绘本阅读在小学语文教学中的应用》 | 《青少年》 | 山西日报报业集团 | 2017.10 |
| 支慧 | 《牵着“蜗牛”去进步》 | 区青年读书征文活动二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017.7 |
| 支慧 | 《基于新时代“感恩”主题下的活动实践研究》 | 区德育论文一等奖 | 新北区教育文体局 | 2018.7 |
| 支慧 | 《基于指向生命成长的小学语文阅读教学设计》 | 《中学课程辅导》 | 山西省教育厅 | 2018.9 |
| 支慧 | 《构建立体式绘本阅读的空间》 | 《视界观》 | 陕西省新闻出版广电局 | 2018.7 |
| 曲环 | 《小学阅读教学的“读中感悟”的策略》 | 《新课堂》 | 黑龙江省教育出版社 | 2016.6 |
| 曲环 | 《基于语文学科素养的低段说写结合的实践研究》 | 《小学生作文辅导》 | 吉林省素质教育研究会会刊 | 2018.4 |
| 曲环 | 《基于语文学科素养的低段说写结合的实践研究》 | 全国素质教育教研成果奖一等奖 | 全国素质教育教研成果大赛 | 2019．5 |
| 曲环 | 《如何提高小学语文阅读教学的效益》 | 《全国优秀作文选》 | 江苏凤凰教育出版社 | 2018.5 |
| 张文庆 | 《呵护每一粒种子》 | 新北区德育论文评比二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017.9 |
| 张文庆 | 《母亲的恩情》 | 第十一届蓝天杯教学设计大赛三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2016.12 |
| 张文庆 | 《呵护每一粒种子》 | 第十五届蓝天杯论文大赛三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2017.9 |
| 张文庆 | 《小学体验式习作教学》 | 《新课程》 | 陕西出版传媒 | 2016.10 |
| 张文庆 | 《新常态视角下的小学语文课堂实践与思考》 | 《新课程》 | 陕西出版传媒 | 2017.10 |
| 仲桃 | 《多学科整合 乐享学习成果》 | 江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文评选三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2017.9 |
| 仲桃 | 《我愿做你脚下的土地》 | 新北区“教育的理想与信念”读书征文二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017.7 |
| 仲桃 | 《绘本在提高低级学生口语交际能力方面的应用》 | 《新课堂》 | 黑龙江省语言文字报刊社 | 2018.2 |
| 仲桃 | 《创新小学教学模式 让识字具有生命力》 | 《课外语文》 | 辽宁人民出版社 | 2018.3 |
| 仲桃 | 《掌握六技巧，轻松应对小学识字教学》 | 《课外语文》 | 辽宁人民出版社 | 2018.4 |
| 仲桃 | 《小学低年级故事识字法初探》 | 《新课堂》 | 黑龙江省语言文字报刊社 | 2018.5 |
| 仲桃 | 《向先人学为后人思》 | 省“蓝天杯”三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018.9 |
| 仲桃 | 《扎根沃土向阳生长》 | 省“蓝天杯”三等奖 | 江苏省教师培训中心 | 2018.9 |
| 仲桃 | 《长大后我就成了你》 | 《小学语文教学》 | 山西教育报刊社 | 2019.4 |
| 仲桃 | 《扎根沃土向阳而生》 | 新北区德育论文二等奖 | 新北区教育文体局 | 2018.7 |
| 房琴霞 | 《十分精彩》 | 区二等奖 | 新北区教育文体局 | 2017.09 |
| 房琴霞 | 《牵手班级生活，精彩你我人生》 | 区二等奖 | 新北区教育文体局 | 2018.7 |
| 房琴霞 | 《浅谈小学晨会课设计》 | 《读写算》 | 荆门日报社 | 2018.5 |
| 潘林燕 | 《问题学生家庭教育研究及解决策略》 | 区三等奖 | 新北区教育文体局 | 2017.01 |
| 潘林燕 | 《小学英语阅读教学趣味课堂的构建方案研究》 | 《新课程》 | 陕西出版传媒 | 2017.01 |
| 潘林燕 | 《浅谈小学班主任领导能力的提升》 | 《好家长》 | 南京出版社 | 2019.06 |
| 潘林燕 | 《问题学生家庭教育研究及解决策略》 | 《中华少年》 | 中国和平出版社 | 2019.06 |

**承担班队观摩汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 活动主题 | 活动时间 | 听课范围及人数 |
| 仲桃 | 《小雨滴 力量大》 | 2016年11月 | 区级40人 |
| 仲桃 | 《我和种子一起长》 | 2018年4月 | 区级40人 |
| 仲桃 | 《星星树闪耀开幕式》 | 2018年10月 | 省级300人 |
| 仲桃 | 《星星树点亮星光彩》 | 2018年11月 | 省级300人 |
| 洪燕 | 《小餐桌，大礼仪》 | 2016年12月 | 区级40人 |
| 洪燕 | 《我与春蚕一起长》 | 2018年5月 | 区级40人 |
| 洪燕 | 《感恩有你》 | 2018年10月 | 省级300人 |
| 陈霄 | 《小鬼当家》 | 2018年4月 | 区级40人 |
| 刘诗思 | 《话说水浒》 | 2017年3月 | 区级50人 |
| 刘诗思 | 《我们与食品卫生安全》 | 2017年4月 | 区级50人 |
| 刘诗思 | 《追星好不好》 | 2017年10月 | 区级50人 |
| 刘诗思 | 《未成年·法律护航向未来》 | 2019年5月 | 区级50人 |
| 蒋芬 | 《课间十分钟》 | 2017年5月 | 区级40人 |
| 蒋芬 | 《红领巾寻访奔牛，玩转地球村》 | 2019年6月 | 区级40人 |
| 支慧 | 《奶奶，萌娃为您来打call》 | 2017年12月 | 区级60人 |
| 张文庆 | 《平安回家》 | 2017年12月 | 区级40人 |
| 张文庆 | 《共享单车》 | 2019年4月 | 区级40人 |
| 房琴霞 | 《交通安全小义工》 | 2017年3月 | 区级40人 |

**附件1：**

**学生年龄特征及成长需求的研究报告**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **年龄特征** | | **成长需求** | | **发展目标** | |
| **低年段** | **核心词** | 以形象思维为主、自控力差、好奇多问 | **核心词** | 渴望得到老师的表扬、喜欢与同伴交往 | **核心词** | 培养集体意识、养成良好的习惯 |
| **具体表现** | 这个年龄段的学生自控能力较低,注意力容易分散。经常出现"违规"现象。伙伴之间往往以"玩"为主题,经常出现打闹,告状等现象。在学习活动方面,他们具有强烈的好奇心,需要借助形象思维和动手操作来理解和记忆,学习活动带有浓厚的游戏色彩。 | **具体表现** | 低段是孩子自信心形成的关键时期，他们很在乎别人对自己的评价，特别是当得到老师的表扬时会自信心大增。另外这个年龄段的孩子特别喜欢和同伴交往，但是他们对友谊的认识还是比较肤浅的，大部分学生选择朋友的标准还是以自我为中心，因此他们的同伴关系并不稳定。 | **具体表现** | 一年级的学生对集体意识比较单薄，还处在以“自我为中心”的阶段，但到了二年级就表现出了较强的集体荣誉感。有了班级荣誉感，学生就会热爱班级，并发挥主动性和创造性，这对班级建设是必不可少的。另外低年级也是各种良好习惯养成的关键时期。 |
| **中年段** | **核心词** | 个性差别大、情绪不稳定、意志力下降 | **核心词** | 自主学习、独立生活的能力和责任意识 | **核心词** | 个性化学习、表达，培养创新意识和实践能力 |
| **具体表现** | 中年级学生是个体形成自信心的关键期，但由于生活经验不足，他们容易产生紧张情绪，自我调节能力差。此时，他们还会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望，但其内部的自控能力尚未发展起来，还不能有效调节和控制自己的日常行为，所以，学生在意志特征上表现出一种自制力和坚持性下降的趋势。 | **具体表现** | 学生进入少年时期，他们的独立意识逐渐增强，主人翁意识明显提高，有一定的责任感，他们开始有自己的想法并愿意积极地付诸行动。这一时期孩子的记忆力、理解能力、思维和表达能力快速发展，这也是培养孩子学习力的重要时期。 | **具体表现** | 这一阶段的孩子可塑性较强，我们要不断开拓孩子们的视野，努力为学生创设活动情境，鼓励学生大胆尝试，丰富学生的想象力，培养孩子的创新意识，发散性思维，提升他们的实践能力和创造能力。 |
| **高年段** | **核心词** | 抽象思维发展、自我独立意识增强、性格矛盾、情绪体验强烈、自我分析和调节能力弱 | **核心词** | 个性化发展、话语权、人际交往能力 | **核心词** | 学会学习、学会表达、动手实践 |
| **具体表现** | 由于生理上的变化和抽象思维能力的进一步发展，自我意识随之迅速发展起来，进入了个体自我意识发展的第二个上升时期。他们已经有了独立意识。情绪的强度和持久性迅速增长并出现高峰，各种日常行为很容易受情绪的影响或支配。他们既有强烈的情绪体验，对人对事都极为敏感。随着年级的升高控制和调节自己情绪的能力也逐步加强，但仍很缺乏自我分析、自我调节和宽慰的能力。因此，这个时期的学生的性格发展处于一种非常矛盾、变化无常的状态之中。 | **具体描述** | 新时代的学生有自己的一套价值评判标准和道德准则，主张在基本道德框架下的个性化发展，个性化生活、表达、交际。  在与父母和他人交往过程中强调话语权的平等，不再是单方面的聆听者。他们争取话语权的渠道除了现实场景，还有网络等多媒体。 | **具体描述** | 互联网信息发达时代，接触信息的渠道越来越多，新时代的学生更加要提高学习力。学会甄别真假信息、筛选有用信息、提高思辨力。  新时代更加提倡学会表达，既要在分享交流中学会吸纳，完善和发展自己，同时也关注个体个性化的表达。  新时代提倡理论与实践更加紧密的结合，积极将所习得的知识运用实践，在实践中深化和改进方法，不断提高动手操作能力。 |

**附件2**

**德育课程实施分层目标一览表（初稿）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 组织项目 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 | 六年级 |
| 习惯培养 | 学习习惯：  1、课前做好各项准备工作。  2、预备铃响，闭上嘴巴，安静地走进教室，静静地趴在桌子上；正式铃响，坐端正。  3、课堂认真倾听，“不交头接耳”、“不随便说话”、“写字坐端正”  礼仪常规：  1、会用礼貌语言  2、右行礼让  3、主动打招呼  纪律常规：  1、排队快静齐。“走好大雁路队”  2、用餐安静文明，不挑食。  3、课间不奔跑、追逐。  4、不乱丢垃圾，见到纸屑主动捡起。  5、集体活动认真听。  6、认真做好两操。 | 学习习惯：  1、早晨到校，作业放桌角，开始自觉安静地阅读课外书。  2、组长在7：35分收作业。  3、预备铃响，快步走进教室，静声、趴下。  4、术科走廊排队静、快、齐。  5、课堂静听，不影响他人上课，积极举手分享自己的观点。  6、按时完成各项作业，不拖沓，不磨蹭。及时改正作业中的错误。  （行为类）  大型活动规范：  1、踏步进场，保持队形，不讲话。  2、注意倾听，嘴闭上，耳朵听，眼睛注视发言人，身体保持端正，手安放。  3、国歌校歌大声唱(自己的声音盖过旁边同学的声音)。  课间行动规范（指在学校教学楼及走廊、过道、楼梯、餐厅、体育馆）：  1、慢行，不奔跑。  2、靠右，不靠墙。  3、轻声，不喧哗（只能交谈的两人听见彼此声音）。  4、安全，不打闹，不做危险游戏。  就餐规范：  1、安静（只能交谈的两人听见彼此声音，手不能击打餐具及其他物体）。  2、干净（吃完饭菜，整理好餐盘、桌地面）。  3、快速（吃饭时不磨蹭） | 学习习惯：  1、早晨到校，同桌两人同类作业本叠好，语文作业放1号桌角，数学作业放2号桌角，英语作业放中间，然后开始晨读；组长看到一组人到齐了，收作业。  2、预备铃响，快步走进教室，课代表组织大家朗读相关积累内容，或做数学口算。  3、术科走廊排队静、快、齐。  4、课堂端坐，认真倾听，积极思考，举手发言。  5、按时完成各项作业，不拖沓，不磨蹭。及时改正作业中的错误，并交给老师批改。  礼仪常规：  1、会用礼貌语言，不说脏话。  2、主动打招呼  课间常规：  1、慢行，不奔跑。  2、靠右，不靠墙。  3、轻声，不喧哗（只能交谈的两人听见彼此声音）。  4、安全，不打闹，不追逐，不做危险游戏，不攀爬栏杆。  5、不乱丢垃圾，见到纸屑主动捡起。  活动常规：  1、踏步进场，保持队形，不讲话。  2、注意倾听，嘴闭上，耳朵听，眼睛注视发言人，身体保持端正，手安放。  3、国歌校歌大声唱(自己的声音盖过旁边同学的声音)。  4、认真做好两操。 | 学习习惯：自己自觉完成学习任务的预习和复习工作；能为自己的学习制定一份计划，并能按照计划逐步进行；上课不做与学习无关的事情，作业及时上交并能认真完成；广泛阅读课外知识，拓展自己的知识面；在学习上能学会和他人合作，取长补短；   1. 生活方面：能独立整理自己的房间，清洗自己的衣物，每天帮助家长做力所及能力的家务；在路上行走能遵守交通安全；有节约能源的意识和行为，不乱花零用钱；   班级活动方面：积极参与班级的各个部门的活动，充分展示自己的风采；建立比较丰富的人际关系，不把自己封闭在小群体中，与班级同伴能积极交流。 | 学习习惯：   1. 早晨按时到校，将各科作业本全放在桌角，自觉阅读课外书籍，或按老师要求朗读有关内容。 2. 课上积极思考，踊跃发言，每节课至少发言一次。 3. 独立完成作业，不抄袭。 4. 培养学生独立思考，自主学习的能力   行为习惯：  1、国歌校歌大声唱，自己的声音盖过旁边同学的声音。  2、课间慢行，不奔跑。靠右，不靠墙。轻声，不喧哗（只能交谈的两人听见彼此声音）  3、加强行为习惯教育，养成自我约束的习惯，强化自我管理的能力  4、能虚心接受老师和长辈的教导，及时与老师和父母交流自己的意见和想法，主动帮助需要帮助的人。  礼仪习惯:  1、课间文明游戏、活动，不骂人，不打架。不做危险游戏。  2、与同学团结友爱，不闹矛盾。  3、主动帮助别人，解决别人的困难。  4、不做损害别人利益的事情。  5、尊敬师长，爱护幼小，做一名合格的学长。  6、做事前多换位思考，不冲动莽撞办事，不给别人添麻烦。 | 自觉遵守学校各项常规，做好其他年级的表率，并能督促其他年级学生。 |
| 岗位建设 | 扩大小岗位的面，争取做到人人有岗。  2、进一步明确各岗位的职责，对一些岗位职责应给与修改，以便更好地做好小岗位工作。  3、在设岗的基础上，加大岗位的过程性评价，起到岗位育人的作用。 | 仍以服务类岗位为主，做到“人人有岗位”。适时地进行小岗位的轮换，给学生提供更多的锻炼机会，丰富学生在不同岗位上的体验。 | 发展并培养更多的岗位小能手，进行岗位增删调整。   1. 继续增加服务类岗位，扩大小岗位的面，如：语文课代表可分门别类增设多个岗位，让更多的同学参与岗位工作。 2. 增设学习类岗位：如晨会主持人，美文推荐员。 3. 尝试管理类岗位培养：选择公正、要求严格的同学当小督查，小小加分员。 4. 在设岗的基础上，加大岗位的过程性评价，起到岗位育人的作用。 | 四年级的岗位需要进行转型性的调整，由以前的以日常生活服务和管理为主的岗位结构，转变为以精神文化生活为主的岗位结构。岗位培养目标具有双重目标：学生个体自主策划培养和集体岗位转型。 | 1、加强岗位管理与学生干部管理的练习，勾连起班级管理的内部网状结构。  2、鼓励学有余力、胜任班级岗位的学生到承担校级岗位，参与学校管理。  3、加强学生岗位自主管理建设，鼓励学生自我竞岗、评岗。 | 1、积累班级岗位工作和校级岗位经验，进行师徒结对，参与学校岗位工作换届选拔工作，起到传、帮、带、评的作用。 |
| 小队建设 | 在同桌的基础上，进行四人小小小组的小队建设。  2、评选小队长，在具体的活动中，小队长能将进行简单的分工，会简单搜集队员反馈的信息，并进行整理和汇报。  3、队员能听从小队长的话，并能够给与小队长或小队里面提出合理的建议，能合作完成一个活动或者一件事。 | 小队长：  1、小队长威信建设：鼓励小队长成为一个有主意的人，能在活动中积极地出谋划策。  2、小队长的组织、协调能力：小队长能有效组织小队活动，当队员在活动中出现摩擦时，小队长能进行及时地协调。  3、小队长会采纳他人建议的学习能力：小队中形成民主的意识与民主的生活习惯，当队员提出建议时，队长要能在分析的基础上积极采纳。  4、小队长的总结能力：在小队活动中，对于活动的点滴，小队长要能留心观察，并且善于总结提升。  队员：  1、听从队长的安排，积极参与本小队的每一次活动。  2、为小队建设出谋划策，愿意分享自己的想法和观点。 | 小队长：  具有培养队员的意识，培养小队长的后备力量，为小队长轮换做好准备。  小队成员：  1、从各学科全方位开展小队合作评比，以小队为单位，组内、组与组进行评比加分。在评比过程中每个组员听从队长的安排，积极参与本小队的每一次活动。  2、在主题班队、生命教育周活动、分小队出墙报等活动中为小队建设出谋划策，愿意分享自己的想法和观点发挥自己的特长。 | 1、学生能自主策划小队活动2、各小队能形成各自的目标和特色，竞评特色小队。  3、科学合理的划分组建小队，促使小队成员充分团结，只有整个队的成员充分团结了，才能发掘小队最大的潜力，才能有效地开展好以小队为单位的课内外学习。4、进行小队量化评比，制定详细的小队评价办法。  5、同时，还应该鼓励各组创造性的开展本组工作。 | 小队组织成型，队长能力突出，能策划、组织、主持本小队活动。队员分工合作，任务明确，配合协调。 | 小队操作系统比较稳固，成为班级建设的基础。 |
| 班委、班委会建设 | 加强班长能力的培养，能做到老师不在时，会简单安排学生的活动。 | 成立班委，民主选举班委成员，明确班委职责，与小队建设相呼应，着手解决班级管理问题。 | 进一步健全班委班子，主要有：班长、副班长、学习委员、文娱委员、体育委员、劳动委员、宣传委员、组织委员，明确相应的工作职责，以一带一的方式，尝试培养班委合作成员，为四年级的双班委作准备 | 四年级出现的小集体凝聚力强，班集体凝聚力和荣誉感可能减弱；部分学生的交往面变窄，局限在一个小圈子里，排斥其他同学。四年级是培养小干部以及组建班委的最佳阶段。在学生组织建设的方面，要建立双班委或中队委——班委的双轨制。让更多的学生得到锻炼。 | 1、加强班委以身作则的示范作用，充分发挥各班委模范的引领作用，培养并形成能自主管理班级的班委组织。2、继续施行并完善双班委，让更多的学生得到锻炼。 | 班委组织健全，得力能干，双班委工作有序开展，互相合作，共同竞争。 |
| 年级社团 | 与课程教学处的社团活动相结合 | | | | | |
| 经典仪式 | 入学典礼  入队典礼 | 组队仪式 | 十岁生日 | 入社仪式 | 学长礼 | 毕业典礼 |