规范升旗仪式，充分发挥教育作用

横林实验小学 钱云涛

“尊敬国旗、国徽，会唱国歌、升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。”这是小学生日常行为规范的第一条。然而每次升旗仪式上，我们总可以看到一部分学生人站得歪歪斜斜，礼行得零零落落，还忙着窃窃私语；老师们呢，有的在检查学生的行为是否符合规范，有的在对学生进行现场教育，有的也趁此机会与同事谈公事或是联络感情。这样的升旗仪式不仅形同虚设，发挥不了其应有的教育作用，而且学生那种轻视、随便的态度，也是对国旗的一种玷污。为了使升旗仪式显得庄严、隆重，以维护国旗的尊严，教育学生尊重和爱护国旗，激发学生爱国的情感，我们学校从以下几方面着手使升旗仪式得到进一步的规范，并以此为切入口强化养成教育和文明礼仪教育，注重爱国主义教育、革命传统教育和理想教育，积极开拓少先队工作新途径和新领域，真正发挥了升旗仪式应有的教育作用。

一、明确意义，强化礼仪规范。

首先，结合校读书节活动，组织引导学生积极阅读、积极活动，明白其重要意义。我们专门印发了跟国旗相关的资料，比如《国旗法》)、故事(《绣红旗》)，利用班会课、晨间谈话、国旗下讲话时间组织学生认真学习《国旗法》，让学生真正熟知国旗、国徽的涵义及国家性质，并学会正确地唱国歌，引导学生课外阅读五星红旗的故事、诗篇，积极参加“弘扬民族精神”等以爱国主义教育为主题的活动。利用电视、广播等传播手段了解国家大事，了解我国几千年的历史，了解我国的国情，了解中国革命的光辉历史和党旗的意义，从而理解体会升旗仪式之所以如此庄严神圣的缘由。

第二，结合“文明礼仪”系列教育活动进行专题强化训练。为真正落实德育的首要地位，切实改变目前学生存在的言行不文明的不良习惯，逐步推进学校德育工作深层发展。我校以文明礼仪教育为抓手，推出了“八好习惯”系列教育活动。其中要求学生升国旗仪式时，应列队整齐排列，面向国旗肃立致敬。当升国旗奏国歌时，要立正脱帽行注目礼，直至升旗完毕。强调升旗是一种严肃、庄重的活动，一定要保持安静，切忌自由活动，嘻嘻哈哈或东张西望，神态要庄严。当五星红旗冉冉升起时所有在场的人都应抬头注视。针对这样的要求，各中队还开展了队列、行队礼等行为训练，强化了升旗仪式时的礼仪规范。

二、制订制度，树立学习榜样。

榜样的作用是无穷的，尤其是老师的垂范。为此我们要求让学生做到的教师必须首先做到。为进一步规范升旗仪式，学校决定让教师带头充分发挥“身教”作用，给学生树立学习榜样。为此特拟了一份《关于教师参加升旗仪式的要求》。《要求》规定:无特殊情况，每位教师都必须准时参加升旗仪式；升旗仪式的过程中每位老师都必须按指定地点肃立，向国旗行注目礼。杜绝随意走动、交头接耳。《要求》以年级组为单位指定了每位老师应站立的地点，特别强调了班主任老师对学生的纪律教育必须放在仪式前后。而在仪式过程中则应注重发挥榜样教育的作用。另外我们也充分发挥了“安尚好少年”的示范榜样作用。我们定期表彰“安尚中队”、 “安尚好少年”，让他们优秀的事迹去感动、教育广大的学生。同时我们还让他们在升旗仪式时，站到主席台上去接受表彰。他们总是那么自豪地挺立在台上，整个升旗仪式的过程都显得那么专注，而其他学生们正可以领略他们的这种精神风貌。

三、改革讲话，发挥教育作用。

传统的升旗仪式形式比较单一、模式化，比较强调升旗仪式的庄严和神圣，所以整个升旗仪式一般都是让领导讲话或者让老师发言，很少有机会看到学生出现在周一的升旗仪式上，而且讲话的内容显得空、大、远，不切合实际，学生感到这样的升旗仪式跟他们无关，自然更谈不上有兴趣了。为此我们从讲话内容到讲话形式乃至讲话人的确定都作了相应的改革。

第一，精选升旗讲话专题，注重内容的生成性。我们要求升旗讲话，有专题有计划，既要有连续性，又要有时效性，更要有教育性，还要有科学性。特别要求能结合学校、年级组、班级、学生的实际，结合学校主题月活动及各类节假日、纪念日，自己撰写讲话材料，以弘扬学校好人好事和先进典型，揭露问题，正面引导，使国旗下讲话成为我校精神文明建设的一个重要窗口。

第二，以“自荐为主推荐为辅”，确定讲话人体现参与的自主性。要求教师或班级主动报名，并邀请一些领导或在德育教育方面有特殊贡献的老师来参与。为激发教师的积极性，在校领导的支持下我们还与考评挂钩，给参与讲话的老师或指导老师适当加分。同时在保持升旗仪式庄重、神圣性的前提下，我们尝试着让学生成为升旗仪式的主导者，让他们自己确定主题和形式，自己主持升旗仪式，自己写发言稿，自己写宣誓词，自己编排节目上台表演。

第三不断创新讲话形式，呈现形式的多样性。原先常常采用单一的讲话形式，枯燥、单调一成不变。由于学生的加入，有老师就与学生合作，采用现场采访式、故事串讲式等，也有老师直接指导学生用诗歌朗诵式、表演式等，还有老师更是别具一格，利用这个时间进行文明学生的表彰、各级各类学生竞赛获奖证书的颁发等等，不仅使讲话显得生动活泼，更赋予讲话实质性的内涵，体现了学校、年级组和班级的特色，发扬了教师、学生的主观能动性，收到了良好的教育作用。

现在我校的升旗教育逐步制度化、规范化、科学化，因而升旗仪式也发挥了其应有的作用，成为我校德育工作的又一道亮丽风景线。