

看花儿在校园里绽放

主编 杨尧中



河海大学出版社
HOHAI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

看花儿在校园里绽放/杨尧中编著. —南京:河海大学出版社,2016.

ISBN 978-7-5630- -

I. ①看… II. ①杨… III. ① — —
IV. ①

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 号

书 名 看花儿在校园里绽放
书 号 ISBN 978-7-5630- -
责任编辑 龚 俊
封面设计
出版发行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京新洲印刷有限公司
印 刷
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数 千字
印 张
版 次 2016 年 月第 1 版 2016 年 月第 1 次印刷
定 价 .00 元

❁ 编辑人员 ❁

主 编:杨尧中

副 主 编:姜刚 万建群

责任编辑:张小华

编辑人员:钱红武 杨凤华 庄留平 张海平

张小华 吴子俊 汪少琴 曹小娟

高毓华 王 云



理性：“赏识”教育的精髓

——常州市丽华中学《看花儿在校园里绽放》序

严华银

这许多年,我国的学校似乎都一下子迈入了“文化建设季”。谈学校,不论文化,到学校,不看文化,论教育,不提及文化,似乎都显得外行、不靠谱甚或被人施以“另眼”。但看过了太多学校的“学校文化”,参与了太多的学校的文化建设工作,也经历过所在单位文化建设的过程,对很多区域和学校已经或正在进行的文化建设工作,似乎有些“审美迟钝”,有些“神智恍惚”。写在墙上、落在纸上、镌刻在石头上的那些缤纷的、斑斓的被冠之以“理念”“哲学”“价值观”的所谓“文化”真的有那么重要?如此宏大规模、惊心动魄的“烜赫”言辞、“炫耀”方式,真的可以提升现实学校教育的内涵、品质和品位?真的可以撼动中国教育应试的冰山?问题是,究竟什么是真正的“学校文化”?真正的文化是怎样成长起来的?这可能是问题之关键。

读常州市丽华中学《看花儿在校园里绽放》,一方面让我越来越读懂了丽华中学的教育文化和丽华中学,另一方面也让我对学校文化、文化建设诸问题有茅塞顿开之感。

这所学校所在三十年办学历史中逐渐建构的“赏识”文化,应该比较系统的,完善的,从本书所呈现的“赏识”文化的内涵解读、“赏识”规范用语等内容来看,这些与其他相类似学校的文化建构似乎并无多少差异,也不是那么绝对的高明,只是可能做到更加细腻、更加具体、更加实在和到位罢了。最让人震撼的就在于,本书呈现的那一个个真实、灵动、鲜活的案例,而且主要是成功的教育案例,让我们看到、听到或者感受到这样一种学校教育文化早已渗透到学校中每一教师的教育教学生活,教育教学生活中的每一个细节,早已实实在在地影响、感化着学校中的每一个学生甚或每一个老师自己。什么是“文化”?真正称得上“文化”的,一定是具有引领生命成长意义的活生生的历史、哲学和价值观,而且这样的历史、哲学和价值观其作用于教育对象的过程,也即“以文化人”的过程、动态才是真“文化”。不仅如此,这样的“以文化人”的过程一定是通过学校教育的重要也是主要载体教师的“言传身教”予以实现的。丽华中学的文化建设的实践几乎可谓是学校文化建设的一个典范和样本。

由此,也不由得让我想对“赏识”教育发表一点个人的看法。



何为“赏识”?《辞海》“赏识”条:“赏识,认识到人的才能或作品的价值而加以重视或赞扬。”为佐证之,还援引《宋史·欧阳修传》句“奖引后进,如恐不及;赏识之下,率为闻人”。由此可见,“赏识”作为一种教育方式,其中的要义有二。其一,“识”是“赏”的基础和前提。没有对被“赏识”对象的准确认识和理解,对其“才能”优异的把握,也就无所谓“赏识”。其二,“赏”是“识”的结果和评价。从教育的角度而言,“赏识”是基于“识”而有的自然而然的策略和方式。在这样的教育过程中,有两个要素不可或缺,一是教育者的思维理性。赏识不是为了教育而教育的一种方式,一种权宜之计,赏识是基于事实的有理有据的判断,并根据此判断而择取的科学因而有效的教育策略。二是客观条件和事实是判断和评价的唯一标准。是什么就是什么,老母鸡不可以变成鸭,错误不可以变成正确,丑恶不可以当成善良。不过,教育的过程不排斥情感的渗入,评价的语言和表达的方式,融入真情,带着鼓励,充满善意,这与对客观事实的尊重和理性精神的坚守是一点也不矛盾的。

于是,我们是不是可以这样说,与“赏识”教育最为相关的教育元素是,基于善良的真爱,基于宽容的理解,基于理性的引领。

赏识不是一般意义的“欣赏”。尽管对学生视同己出,充满爱心,有意重点培养,也可以整体长期非常看好,十分器重,但整体不可以代替个别,就事论事,问题和缺陷无论如何都不可以掩盖,不可以置若罔闻。任何时候,无论如何不可以忘了“识”以及基于识而有的客观和理性的判断。

赏识更不是毫无原则的表扬和激励。课改之后,不知从何时起,也不知出于何人之口,特别倡行“好孩子是表扬出来的”教育原则。表扬和激励一时成为很多课堂和很多学校教育教学制胜的不二法门。有老师上课,不论学生怎样回答问题,也不论学生回答问题的正误,一律毫不犹豫地以甜言蜜语“奉上”。有初高中学校居然为每一教学人员“定制”了一枚“私章”,除了老师的尊姓大名,私章之中心赫然刻有一只拇指上翘的拳头;学校严格要求每一老师作业批改时一定得加盖此章,“以资鼓励”,据说这是借鉴他人的对于学生发展绝对行之有效的灵丹妙药。当然,此等怪招、绝招还有很多,而且多假以课改之名,而且均强调放之四海而皆准。我还真不知道始作俑者为谁,也不知道这样做是否真的如卖狗皮膏药的郎中所言的那么神效立显。但有一点,其中显露出来的“非理性”甚或“反理性”是不容置疑的。

但有人要问,难道倡行者真的如你所言的那样不理性?如果真这样,为什么有那么多的人还是趋之若鹜呢?这倒要辩证来说。生活中真正非理性的人总是少数。但有理性特别是坚持理性并不是一件轻而易举的事儿,所以很多人是理性地顺应了“非理性”。课堂上,明明知道毫无原则的表扬有百害无一利,但这样做何其轻松!不需要认真倾听,不需要仔细分辨,更不需要搜肠刮肚,苦于应对,只要用一句永远不变的

“表扬”话语搪塞即可。盖章的事儿是天底下最容易的事儿，只要不涉及自己的利害得失，又有可能的效果在，至于事实果真如何，我关注它作甚呢？

但是一旦我们细细地研究庸俗甚或媚俗、夸大或者虚假、无原则或者无底线的“表扬”和“激励”盛行泛滥，就有可能造成学生发展的“未来灾难”，我们就可能为之恐怖。当惯闻了甜言蜜语，天长日久就可能滋长虚荣，虚荣膨胀，就可能长于伪饰，甚而至于弄虚作假；不仅如此，当心灵在温润的“鸡汤”中浸泡长久，便会“娇娇”而易折易脆，而一旦这种脆弱形成定势，便无以经受生活中几乎一天都难以回避的困难、挫折、逆境和打击。现实中一些青少年学生偶尔出现的极端事件，很多跟这样一种“表扬”式教育是有关联甚或深度关联的。

制止非理性的最好的方式就是理性；用教育的理性培养学生的理性，可能是防止非理性和清理现实教育中某些非理性现象的关键。由此延伸，基于理性的批评、严肃的批评以及轻度的不伤及尊严的教育处罚都应该是教育教学中可以斟酌使用的策略和方法。

可以说，赏识实在是一种基于理性的教育方式；也可以说，赏识教育是现实大量的口号充斥的教育园地中难得的闪耀着理性光辉的教育。

（作者为江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心常务副主任，江苏第二师院教授，省特级教师）

2016年7月12日



【内容简介】

常州市丽华中学建校三十周年以来,始终坚守自己的办学使命:办有温度的赏识教育,育有品位的社会公民。

三十年来,全体师生都在追逐美好的愿景:让生命在赏识中熠熠闪光。

三十年来,我们坚信孩子都会成功,都能闪光,所以我们凝练了学校的“赏识”文化,将“赏识”作为建校而立之年的起航基石——校训。

三十年来,在学校文化的引领下将办学理念定位于“悦纳世界,激活自我。”提倡每一个老师:用赏识的眼光看待每一个学生、用赏识的举止浸润每一个心灵、用赏识的力量成就每一个生命。

三十年的历程是一本书,这本书的名字叫做《看花儿在校园里绽放》。本书集结了在丽华中学这片热土上辛勤耕耘的老师 and 刻苦学习的学生和家长在“赏识”文化浸润下的点点滴滴。一篇篇文章中散发出师生之间、父母与子女之间、同学之间爱的芳香,一段段的文字中都饱含着师生之间情的滋润。这本册子是丽华中学师生和家长情感的结晶,更是丽华中学文化的浸润。

希望通过本书中一个个鲜活的案例和故事,让更多的人了解赏识文化,传播赏识理念,让更多的孩子得到赏识,让更多的成功在赏识中诞生。

常州市丽华中学“赏识”文化

- | | |
|---------|---|
| 一、学校校训 | 赏识 |
| 二、学校愿景 | 让生命在赏识中熠熠闪光 |
| 三、学校精神 | 赏识浸润校园 赏识交融你我 |
| 四、办学使命 | 办有温度的赏识教育 育有品味的社会公民 |
| 五、办学理念 | 悦纳世界 激活自我 |
| 六、管理理念 | 创新 协作 包容 共进 |
| 七、教师形象 | 德艺双馨 诲人不倦 |
| 八、教师准则 | 用赏识的眼光看待每一个学生
用赏识的举止浸润每一个心灵
用赏识的力量成就每一个生命 |
| 九、学生形象 | 阳光 勤实 自治 |
| 十、学生准则 | 严格而自由 热情而有度
活泼而严谨 识理而知行 |
| 十一、家长形象 | 尊师重教 言传身教 |
| 十二、课堂准则 | 学会微笑,保护学生成长的权利。
学会等待,留给学生成长的时间。
学会激励,激发学生成长的动力。 |
| 十三、活动准则 | 激发参与的热情
享受过程的体验
彰显规则的价值 |



“赏识”释义

赏,尚也。尚群、尚勤、尚业。

赏,颂也。颂真、颂善、颂美。

赏,敬也。敬事、敬让、敬诚、敬慎、敬贤。

识,知也。知天地自然、知社会世态、知宇宙人心。学然后知不是,教然后知困。知不足以自反,知困以自强。

识,道也。有教无类,传道授业解惑,天道酬勤,盈而不溢,胜而不骄,劳而不矜其功。

赏识,尊重也。尊重生命,尊重个体,尊重差异,尊重规则,尊重规律,尊重常识,挖掘个体生命的潜力,促成生命的自觉和自治。

赏识,理解也。理解生活,理解教育,理解现实的限制,理解梦想的力量,理解失败的困扰,理解成功的喜悦,让每个人因理解而拥有成全自我的机会。

赏识,激励也。相信未来,描绘愿景,点燃希望,唤醒自我,激活动力,耐住寂寞,超越现在,创造明天。

赏识,悦纳也。悦纳自我,悦纳他人,悦纳自然,悦纳社会,用悦纳拓展生命的宽度、厚度与深度。

赏识,包容也。海纳百川,有容乃大。涵海负地,兼容并包。开诚心,布大度,用宽阔的胸怀诠释气度、注解高贵。

赏识,共鸣也。智慧与智慧互相碰撞,心灵与心灵真诚对话,精神与精神坦荡交流,魅力与魅力共同激发。

赏识,仁德也。温柔敦厚,谦逊礼让,克己复礼,恪守正义,本色朴素,遵守公德,赠人玫瑰,知足感恩。

赏识,规则也。尊崇制度,讲求规范,倡导礼仪,不容忍败德,不规避惩戒,不吝嗇提醒。

赏识,品味也。拒绝单向施舍,拒绝廉价恭维,拒绝鄙俗奉承,拒绝敷衍了事,拒绝虚情假意。

教师赏识语

1. 最近表现不错。
2. 再加把劲,你会更好!
3. 你能行!
4. 最近进步很大,大家向他学习!
5. 希望你能达到目标。
6. 没关系,我们继续努力!
7. 你真是老师的好助手!
8. 你态度端正,举手积极,值得表扬!
9. 也许你不是最优秀的,但你一定是最努力的!
10. 做得不错,继续努力,老师相信你一定行!
11. 相信自己,不要放弃,你是最棒的!
12. 你很用心地去做每件事,下次继续努力,加油!



班主任赏识语

1. 老师相信你能成功!
2. 你还可以做得更好!
3. 不错,下次加油!
4. 你们是我教过的最好的一届学生!
5. 我相信你的潜力!
6. 今天表现不错! 继续努力!
7. 你工作非常负责。
8. 我相信你下次一定能行!
9. 很好,我没有看错你!
10. 你很有集体荣誉感,班级需要你!
11. 你有很好的天赋,要好好把握它!
12. 你是一棵好苗子,还有很大的进步空间。
13. 你对工作很负责,我很放心!
14. 你是老师的小帮手!
15. 这件事做得真好,老师为你感到骄傲!
16. 你最近的学习状态不错,以后更上一层楼!
17. 你虽然不完美,但在我眼里,你是最特别的!
18. 你是一个很有担当的人!
19. 每一个脚印都说明你进步了!
20. 你可以的,相信自己!

同学赏识语

1. 你人真好!
2. 你就是我的目标!
3. 我把你当作我最好的朋友!
4. 我们会向你学习的!
5. 你就是我最大的竞争对手!
6. 干得漂亮!
7. 你要争取超过我哦!
8. 你可以的!
9. 我挺你!
10. 挺牛的!
11. 我为你点赞!
12. 跟你相处非常愉快!
13. 你真棒,你是我学习的榜样。



家长赏识语

1. 这件事你虽然做得不好,但我希望你可以完美完成!
2. 你长大了! 越来越懂事了!
3. 你是我们全家的希望!
4. 我为有你这样的孩子而骄傲!
5. 你就是“别人家的孩子”!
6. 你是我们的希望,也是我们活着的动力,我们爱你!
7. 我就知道你一定能行!
8. 没辜负我们对你的期望。
9. 我们相信你!
10. 很棒,继续努力,再接再厉,加油!
11. 又长高了,感觉更像是男子汉了!
12. 你就是妈妈的贴心小棉袄!
13. 我的孩子终于长大了!

目 录

第一部分 教师篇

来年春天	姜 刚(3)
多点赏识和关注,少点焦躁和担忧	曹小娟(5)
赏识的力量	常新华(7)
你是最美的云彩	成巧兰(9)
赏识——促使学生进步的良药	丁晓燕(11)
最美丽的语言	傅 超(13)
与赏识同行	干红霞(15)
赏识从理解开始	高毓华(17)
有爱的教学才是优质的教学	顾献忠(19)
做一个会赞美的老师	何 锦(21)
用心静待花开	黄秋琴(23)
赏识从细节做起	黄 薇(25)
用爱温暖“待优生”	焦文艳(27)
学生都喜欢的一张“卡”	孔海斌(29)
用赏识唤醒孩子的求知欲	李琳琳(31)
赏识让她离我更近	李晓明(33)
她在赏识中悄悄改变	陆燕红(35)
捕捉生命中的每一次感动	钱红武(37)
生物课堂上的赏识趣事	钱 乾(39)
用赏识的态度做有温度的教育	钱 舒(41)
赏识的魅力	沈晓娜(43)
信息技术教育中的赏识	沈 尧(45)
此时无声胜有声	帅 甄(48)
用心赏识,挖掘学生内在潜力	孙建平(50)
点燃孩子希望的火星	孙 琪(52)
她的眼神变了	田红琴(54)
我与家长有个约定	汪少琴(56)
点燃赏识的心灯	王云(物)(58)



给每一棵草开花的时间	王云(语)(60)
赏识与爱是通行证	韦跃丰(62)
满满一盒心	吴炜璵(64)
帮助是最好的赏识	谢伟(66)
春风化雨,浸润心田	徐岸慧(68)
肯定学生,成就学生	徐秋月(69)
你们的快乐就是我的幸福	薛丽娟(71)
赏识让“常有理”不再常“有理”	杨风华(73)
聪明的双胞胎	叶翠燕(76)
懂得欣赏,善待学生	俞莉(78)
赏识是教育的“阳光”	张海平(80)
赏识教育与物理教学	张枢(82)
让学生在赏识中进步	张素琴(84)
早恋的孩子更需要赏识	张霞(85)
错了也要赏识	张小华(87)
做一片呵护雨露的荷叶	张怡(89)
赏识的力量	赵达龙(91)
花开无声	周军(93)
爱,总可以改变一些——一个自闭症孩子在普通学校的正常生活	庄留平(95)

第二部分 学生篇

重新认识你	2013级(7)班	王川玉(101)
变	2013级(7)班	夏滋涵(102)
那样芬芳	2013级(7)班	孟丽娜(103)
相互赏识,彼此成功	2013级(5)班	盛珺(104)
你是我心中的美好	2013级(5)班	周晓宇(105)
老师的赏识	2013级(5)班	丁辰宇(106)
温暖的校长	2013级(5)	丁金金(107)
妈妈的赏识	2013级(1)班	马思琪(108)
赏识,也是一种养料	2013级(4)班	黄先宇(109)
赏识对手	2013级(4)班	董玉晴(110)
静待花开	2013级(3)班	丁娇娇(111)
我是您眼里的千里马	2013级(4)班	徐奥(112)
母亲用赏识滋养我	2013级(4)班	徐世冠(113)
不怕失败	2013级(3)班	马玉(115)
她的赏识给了我自信	2014级(1)班	焦陈平(116)
赏识的力量	2014级(2)班	刘佳敏(117)

赏识于微	2104 级(3)班	余鑫玥(118)
做一个会欣赏的人	2014 级(3)班	汪谢英(119)
沐浴赏识的阳光	2014 级(4)班	韩 亮(120)
说说赏识	2014 级(3)班	殷宇杍(122)
苇渡兰舟	2014 级(5)班	季承媛(123)
不是只有“足赤”才值得被赏识	2014 级(5)班	韦怡敏(124)
走一路,撒下一段芬芳	2014 级(5)班	张花果(125)
那抹眼神,那抹笑	2014 级(5)班	张昀茜(126)
点亮心中赏识的明灯	2014 级(5)班	周月婷(127)
学会赏识	2014 级(6)班	邵凯燕(128)
赏识的眼里总是风景	2014 级(1)班	丁展沿(129)
妈妈,我为您点赞	2015 级(2)班	张佳如(130)
赏识成就伟大	2015 级(3)	陈小康(132)
欣赏自我是快乐之源	2015 级(3)班	王希旻(133)
赏识——最好的教育	2015 级(3)班	袁 蕾(134)
那一次	2015 级(6)班	顾文楷(135)
你的眼神	2015 级(6)班	顾薇婷(136)
我的花终于开了	2015 级(6)班	王宇航(138)
您是天空最亮的星	2015 级(6)班	焦一帆(139)
红豆	2015 级(7)班	桑为娜(140)

第三部分 家长篇

宝贝,妈妈相信你能行	杨唐玮家长(143)
给成长路上的孩子更多一些鼓励和掌声	薛 冰家长(145)
让孩子沐浴在赏识的阳光中	孙 浩家长(146)
赏识,为孩子的成长助跑	王希旻家长(147)
从整理抽屉开始	董明晖家长(149)
换个角度看儿子	盛 珺家长(151)
夸夸孩子呗	沈仕影家长(152)
我爱我的孩子们	钱茂晟家长(154)
赏识——开启孩子心灵的钥匙	邹 蕾家长(156)
因为有你所以我幸福	钱 程家长(158)
让风筝飞得更高	陈宇杰家长(159)
赏识孩子不要吝啬	王晨宇家长(160)



第一部分

教师篇

天空悦纳每一片云彩,无论其美丑,因此天空广阔无比;
高山悦纳每一块岩石,不论其大小,因此高山壮观无比;
大海悦纳每一朵浪花,不论其清浊,因此大海浩瀚无比。
作为人民教师,在我们眼里,
每一个学生都是一片绚丽的云彩,我们就是悦纳云彩的天空;
每一个学生都是一块灵秀的岩石,我们就是悦纳岩石的高山;
每一个学生都是一朵奔腾的浪花,我们就是悦纳浪花的大海。

来年春天

姜 刚

假如我能阻止一颗心碎/我的一生就不会虚度/假如我能缓解一条生命的疼痛/或者
平息一种痛苦/或者帮助一只昏厥的知更鸟/再次回到巢中/我就不会虚度

——(美国)狄金森《假如我能使一颗心……》

1

第一次认识你,是即将开学的一天,你妈妈焦急地带着你来报名。不知道你是因为什么错过了报名的时间,不过既然你来了,学校就向你敞开了怀抱。机缘巧合的是,你成为了我带的这个班的第一任语文课代表。上任之初,我对你寄以厚望,与你面谈约十分钟,嘱咐你努力做到“三个代表”:一是要代表班级语文学科学习的最高水平,语文成绩要在班级名列前茅,营造良好的语文学习氛围,起到榜样带动作用;二是代表老师,就是要理解领会、贯彻落实老师对于语文学科的基本要求,协助老师做好作业布置、收缴等常规性工作,起到参谋助手作用;三是代表同学,密切关注同学们对于语文学科学习的建议、诉求等,并与老师沟通交流,起到桥梁纽带作用。

刚开始,你满怀激情,工作比较出色。可是一段时期以后,你的表现让我越来越不放心:上课时,你是班级最“活跃”的男生之一,经常随意讲话、插嘴,以引发哄笑为快;与另外两位顽皮的男生挤眉弄眼;作业完成马虎了事,字迹潦草,标点符号使用极不规范,经常一逗到底,句末只用实心点号,多次提醒仍然不能改进;与老师相处过于随意,油嘴滑舌较为严重;质量检测成绩忽上忽下,时好时坏,有时竟滑落到班级均分之下。期间,我多次提醒、劝诫、批评,可你依然故我,未见有明显改善。

记得那是临近第一学期期末考试的一天,你在课堂上的表现令我异常光火。一怒之下,我撤了你的课代表职务。有那么几天时间,你表现得比较沉闷,我心有不忍。可是几天后,你又故态复萌,重又变得活跃异常。

2

虽然撤了你的课代表,我依然密切地关注着你——

我很欣赏你的“胆大妄为”。因为,我从你的举动中看到的是你跳脱张扬的个性、天马行空的思维,所以,每次提出一些具有挑战性的问题时,我总是不自觉地把期待的目光投向你;

我会批评你的“迫不及待”。你习惯于积极发言,很多时候并没有做出成熟的思考,仅



仅凭借自己的感觉就不假思索脱口而出,讨论时明明知道自己错了,却还会强词夺理;

我会失望你的“不以为然”。记得多少次提醒你认真书写你却一边写字一边看着我笑,记得你上课偶尔会一反常态偷偷睡觉,更记得有一次参加学校组织的清明诗会,在班级的投票推选中,你尽管以高票入选成为班级的四位选手之一,但你没有高度重视,没有积极投入练习,所以你在舞台上的表现也仅是差强人意,不知你有没有从我的眼神中读到一点什么呢?

我会愤怒你的“顽劣不化”。还记得那次课上你们几位男生集体“亢奋”而被我请去办公室“喝茶”吗?那一次,我前所未有地愤怒,也前所未有的失望,所以,言辞也是前所未有的激烈,训得你们低头认错,训得你们痛哭流涕,也差点把我自己的眼泪训出来……

对于你,我的情绪总是不能保持淡定,忽而因为一次精彩表现而心花怒放,忽而又因为一次顽劣举动而怒火中烧,忽而又因为一个生活细节而心生温暖……

3

转眼间,已是七年级的暑假。

放暑假的时候,我布置了一项特殊的作业:每个星期,向我报告一次一周的生活、学习情况。今天已经是暑假的第十三天,你尚未向我报告任何事宜。

这个晚上,我打开你的QQ,在对话框里敲下了我在学期休业式上讲的几句话:

你不醒来,世界就一直“醉”下去;

若无诗和远方,眼前难免苟且;

你若任性,便要为自己买单的觉悟;

认识自我、规划自我、管理自我。

4

关掉QQ,我又读了一遍你们在清明诗会上朗诵的《春天三段》。若再参加一次这样的活动,我相信你们的表现一定能让我刮目相看。

我想,来年春天,一定要找个机会让你在班级里单独朗诵一次这首诗。

多点赏识和关注,少点焦躁和担忧

曹小娟

哈佛心理学家威廉·詹姆士有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”所谓赏识就是充分肯定学生,通过心理暗示不断培养学生的自尊心和自信心,使其具有勇于进取的信心和不断进取的动力。因而,赏识从本质上来说就是一种激励。一个没有受过激励的人和一个受过激励的人,其能力的发挥有着明显的差别。

若与我们的潜能相比,我们只是半醒状态,我们只利用了我们的肉体和心智能源的极小一部分而已;往大处讲,每一个人离他的极限还远得很。他能拥有怎样的能力,就看是否能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。

曾经有这样一个学生:蒋××,女,班级中等生,性格耿直,脾气倔强,有些以自我为中心。虽说是一个女孩子,可她的个性却一点不像女孩子,顽皮、好动、爱插嘴、上课不专心,而且经常和周围同学讲话。她不像有些同学基础扎实,但也不像一些同学对学习不感兴趣。她想学却不勤奋,有目标但缺乏毅力。

每个人都有自己的优点和缺点,中学生正处于成长发育阶段,可塑性很大,只要对他们进行细致地了解和具体地分析,抓住他们的优势和长处,就可以此为突破口,并实施有效的教育手段,以取得良好的教育效果。

从蒋××的情况看,性格在某种程度上讲是天生的,或是由于家庭、社会等因素造成的,在短时间内是难以改变的。而以自我为中心,就是一种狭隘的、不健康的心理表现,这是在部分青少年身上存在的普遍现象,而不是个例。其主要原因是没有树立正确的理想,价值取向而发生的一种偏差。不遵守课堂纪律,单纯地从她身上看,不是完全的无理取闹,可能是在受影响的前提下发生的。因此,对待学生不能简单、武断地下“好与坏”的结论,某些做法也可能是学生一种不成熟的表现、或是不理智的创新自我的一种另类表现。从蒋××的情况分析,她的所作所为只是爱出风头、卖弄小聪明,迫切想表现自我的一种宣泄方式。

在帮助学生过程中,我想最重要的是肯定对方的优点,在优势中寻找弱势,在缺点中寻找闪光点,以激励为主,批评教育为辅,从抓住特点、抓好重点、狠抓难点入手,帮助其克服缺点。我主要采取以下三种方法同时进行:

(一) 热情谈心:通过这种方法了解她的思想变化情况,多鼓励,少打击,多表扬,少批评,多关心,少冷淡。其目的是调整心理、平和心态,使她能正确地认识和看待自己及周围的人、事、物。首先,我找了几个平时和她接触比较多,比较好的几位同学,进一步了解她在学校、在同学中间的情况,并鼓励同学要积极、热情、诚恳地接近她、帮助她。其次,与本



人谈,课后通过面对面地坐下谈,了解她的全面情况和心理承受能力。我告诉她老师对她的期望是很高的,在老师心目中她占有非常重要的地位。在谈心过程中,我一直肯定她的优点,鼓励她充分发挥自己的聪明才智,同时诚恳地指出她的不足,要求她必须改掉好动、爱插嘴的坏毛病,上课专心,塌实学习,给予明确的努力方向,希望在潜移默化中达到教育的目标。再次找班主任一起关切。了解其在平时的表现,并希望每隔一段时间,就和班主任老师沟通,有的放矢地了解其在班级表现,和她以及老师之间形成一个封闭的帮教链。

(二) 主动帮助:学生的心理压力和自我感觉,在很大程度上取决于学习成绩的好坏,为此我利用课后,教给她更好的学习方法,激发她学习的兴趣,增强学习的自信心,从而帮助学生养成自觉学习的良好习惯。同时,由于她头脑灵活,经常耍小聪明,在学习中的最大弱点,就是不塌实,情绪波动较大,于是我对她注意观察,作好预防工作。凭借她的聪明和努力,相信在学习成绩上一定还有很大的发展空间。

(三) 诚恳激励:学生的成长进步,我认为不在于批评多少,而关键在于激励多少。针对蒋××的特点,一是在她的聪明劲上做文章。我为她制定了相应的学习计划,明确学习目标,鼓励她赶上去、超过去。二是在她爱表现上想办法。我较多地给她布置工作任务,让她担任小组长,为她提供展示自我的空间,并适时地予以表扬奖励,让她品尝为小组做贡献时,得到老师、同学认可、赞许的快乐。

通过几个星期的帮助,蒋××上课表现真的有了进步。上课能控制好自己,不和周围同学讲话,甚至小组成员讲话时,她也会遏制。最终,她所在小组学期末获得了班级第二名好成绩。看着她自信的表情,我能深深认识到:只要抓住学生的特点,充分发挥他们优点和长处,并通过各种渠道、方法,共同努力地做工作,那她就一定会有较大的转变。

希望得到别人尊重和欣赏,是我们每一个人人性中最本质的追求。赏识教育便是抓住这一点,从而在教育教学中能达到事半功倍的效果。因而在实施心理教育过程中,培养学生积极的心态,始终让学生在心里记下“我行,我能”等积极意念,鼓励自己,这样才能想尽办法,不断前进,直至成功。同时,要经常使用激励语言赞美学生,因为在我看来,赞美具有一种不可思议的推动力量,对别人的赞美就像荒漠中的甘泉让人心灵滋润,受到赞赏的人更能激发一股自信与冲劲,使潜力得到更加好的发挥。

赏识的力量

常新华

无论是在智力,体力上,还是处世能力上,自信心对一个人的一生都是至关重要的。一个缺乏自信的人,便缺少在各种能力发展上的主观积极性。

赏识教育作为一种先进的教学理念,是一种以尊重学生的人格为前提,在承认差异、尊重差异的基础上,用欣赏的眼光发现学生的可贵之处,并给以充分肯定,以实现对学生有效激励作用的“正强化”教育。它教会我们用智慧的双眼去发现孩子身上的闪光点,用平和的心态去面对孩子的优缺点,从而使孩子在受教育的过程中,感受到自身价值的肯定,以良好的心态去面对学习,面对今后的道路。

一年一度的艺术节是我校的常规工作,其中有一项活动是徽标设计,其主要内容是结合学校的文化、艺术、体育三个模块为学校的艺术节设计一枚标志。在交上来的一堆学生作品中,我一眼看中八年级一位男孩设计的作品。这枚标志用简洁的符号,富有象征性的含义,很好地诠释了艺术节所要传递的信息。在和学领导的讨论之后,大家一致同意将这枚标志设为此次艺术节的徽标。

按照惯例,在艺术节中获奖的学生,学校会象征性地奖励一些小的学习用具作为奖品。但是,我觉得这还不够,在成人眼里,在学校里获得的这些奖品无足轻重,但在孩子眼中,这是一种至高无上的荣誉。在全校一千多名学生参与的活动中,能够脱颖而出是件多么了不起的事啊。这看似是件小事,但对学生的鼓舞乃至他的一生都将起着不可估量的作用。于是,我提出要为获奖学生颁发奖状,并且这枚标志应该喷绘出来,在元旦文艺汇演时将它高高地挂在舞台上。这既可对学生起到很好的激励作用,又使整台文艺节目更加突出主题,显得正规,上档次。学校最终答应了我的请求。

文艺汇演结束后,我把事情的整个经过在他们班的美术课上讲了一遍,不仅表扬他的与众不同的创意,更让他体验到了老师为了他的成长所做出的努力。这件事于我而言真是一件再小不过的事,但我的一个小小的举动在学生心里却荡起了涟漪。我记得那是一节设计课,主题是钟表设计,学生开始做作业了,我转了一圈,最终在一件作品前停留了下来,虽然它还没完成,但是却是如此与众不同,他将时钟和那种老式的带有牵牛花状的唱机结合起来,既可听音乐,又起到了钟表功能,同时时间的刻度还和牵牛花的花蕊结合起来,真是太好了。我一抬头,发现正是那位上次设计标志的那位学生。无疑,那个获奖的标志对他起到了一个何等样的激励作用,一颗艺术的种子已经悄悄在他心里发芽。于是,我鼓励这位学生:如果你确实对美术感兴趣的话,可以往美术这个方向发展,我看你设计的作品非常具有创意。但是,学习美术还是要有一定的基础,你可以慢慢积累,将来考五



中美术班。

后来,听说这位学生果然顺利考入了五中。

另一个一个故事:新的学期又开始了,这次我教七年级美术,七(4)班的第一节美术课给我的印象还不错,可到了第二、第三课时,我发现整个班的纪律比较散乱,而且这样的学生为数还不少。以至于我每次想找一两个“典型”,可是最终都以失望而告终。这让我觉得这个班的美术课上得实在是太吃力了。终于有一天,当我在讲台前讲得口干舌燥时,一转身发现坐在最后一排的一位男生而且居然躺在了椅子上,还和周围同学说笑着,我登时怒火中烧,一个箭步冲过去,一把把他从椅子上揪了起来,冲着他发了有史以来最大的一次火,并责令他下课到我办公室去。他大概也知道自己做错了,下了课老实地跟我一起走进了办公室。我让他站在那里好好反思自己的问题所在,便没有理他。我想我得理一理自己的思路,我知道在情绪失控的情况下是解决不好问题的。冷静下来后,我想到了一个问题:这个孩子看上去眉目清秀,脸上透着一股灵气,应该是一个聪明的孩子,可是为什么会表现出如此的行为呢?想到这,我柔声对他说:你看,你长得这么好,可以用“帅”字来形容,我想每个老师见了你都会喜欢你,你一看就是聪明懂事的孩子,可是怎么会做出上课躺下来这种不明智的事呢?他不吭声。我接着说:是不是有什么特殊情况啊?如果有什么情况的话,可以告诉老师,看看老师能不能帮你?他愣了一下,仿佛被点中了哪个穴位,突然声泪俱下。他告诉我,他爸爸在派出所工作,每次认为孩子犯了什么错误后,就会拿电警棍抽他。我震惊了,这是一个什么样的父亲啊?怎么会如此狠毒,对自己的孩子竟然下如此狠手。我的眼睛湿润了,但我控制着自己,还是对他说,你爸爸的这种方式是不对的,但是肯定是你犯了不该犯的错误,惹你爸爸生气了。我来跟你班主任联系一下,看看能不能跟你爸爸沟通一下。他点点头。

经过这件事后,我发现这孩子有了明显的变化,以前从不要听课的他,慢慢开始认真起来。每次看到我,从不打招呼的他现在开始热情的和我打招呼。他的这些变化我看在眼里,每次我也总是不失时机地在班上表扬他。渐渐地,在他的影响下,班里那些原本调皮捣蛋的男生渐渐没有了市场,整个班的班风开始有了明显的好转,我的美术课上起来也越发轻松。

这两件事让我明白了:赏识教育的本质是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。人性中本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。每个孩子都有他值得欣赏的地方,每个孩子也都有他被欣赏的权利。教师要在尊重学生的基础上赏识学生,让学生产生自信,从而得到发展。

你是最美的云彩

成巧兰

天空悦纳每一片云彩，无论其美丑，因此天空广阔无比；高山悦纳每一块岩石，不论其大小，故高山壮观无比；大海悦纳每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩瀚无比。教育面对的是成长中的学生，其学习状况千差万别。作为教师，我们要向天空，高山和大海那样，悦纳所有学生，尤其要学会赏识学习有困难的学生，充分肯定他们的长处和进步，通过心理暗示，不断培养他们的自尊心，不断树立他们的自信心，从而使他们不仅有勇于进取的信心，也能有不断进取的动力。

张××，平时学习中偏科现象特别严重。他的总分一直位于班级前列，然英语成绩总是位于班级中等甚至偏下。针对这种情况，进入八年级后，英语老师专门为此与他进行促膝谈心，查找原因，寻求对策。他说从开始学英语起，他特别讨厌背诵英语单词，由于默写抽背不理想，英语老师经常批评他，使他渐渐丧失了学习英语的自信心和兴趣，学习成绩每况愈下。现在其他学科都还可以，就是英语最差。“我也想学好，可就是不知从何处下手。”

作为老师，看到学生有想要学好的愿望，当然十分高兴。首先表扬了他的学习态度：你想学好英语，这是个很好的开始。而且，如果你的英语成绩提高了，你的总分更高，说不定还有可能排到年级前几名呢。听到这些话，他两眼发光，似乎已经看到了光明的前途。老师接着说，学好英语，我给你提几个建议：①课前认真预习第二天要学习的内容，把不懂的地方用笔画出来；②上课认真听讲，并及时做笔记，听不懂得内容在笔记旁打钩，课后来问老师，我一定认真解答，直到你懂为止。③认真完成作业，及时订正做错题目。④默写之前认真背诵要默的内容。批改后认真订正，及时过关。这四点他全部接受了，并表示一定认真执行。

正如张同学说的那样，许多学生学习英语，最使他们头疼的是记忆。单词，词组和一些固定的句型，这些都需要学生花费很多时间和精力去记忆。而让男同学最头疼的就是记忆。为了让张同学对英语学习重新找回学习英语的兴趣，督促张同学学好英语，对上面四点的检查，老师对他都特别关心。比如在课堂上提问，只要他肯举手，老师一定叫他回答。如果答对了，老师常常说，very good，或 excellent 来表扬。他的字写得很好，所以老师经常让他帮助老师在黑板上写重要的内容，如课文的标题，或课堂上学生要记得词组。他好问。无论是课前预习，还是作业中的问题，他都能及时询问老师。只要时间允许，不管是简单问题，还是复杂问题，老师都能心平气和地解答，直到他弄懂为止。对于他勤学好问的精神，英语老师经常在全班同学面前表扬他，这时候，他的脸上总是洋溢着得到赏



识后高兴的笑容。英语学习中,他的听力很不好,期中考试前有关听力的练习,他根本应付不过来。为了提高他的听力解题水平,老师把听力的 mp3 发给他,从而方便他多练习。在老师的耐心指导下,张同学的英语水平渐渐提高了,英语学习兴趣也逐渐被激发出来了。

可是,在期中考试结束后,老师发现,默写之前他再也不肯花时间和精力去记忆了,默写情况每况愈下了。开学初答应英语老师他能做到的那四点,大多数时候也都是敷衍。通过了解,造成这种变化的原因,除了期中英语考试成绩有了明显的提高导致他头脑发热,从而放松了对学习的要求;还有另外的原因,他在课余时间居然玩上了网络游戏。对此,英语老师很着急,很想找张同学好好聊聊。但是转念一想,现在时机还没到,必须找到一个合适的机会,跟他聊了才能有效果。期中考试结束后的一次单元检测结果一出来,机会就来了。

由于期中考试后放松学习,在月考中,张同学各门考试成绩都下滑了许多。拿着他的考试成绩单,英语老师再次找他聊天。其实在老师找他之前,张同学看到月考成绩,他自己也震惊了。这时,他才意识到,学习不能靠一时的热情。三天打鱼,两天晒网,是不可能成功的。在老师再次耐心的教育下,张同学终于意识到自己的学习态度很有问题。他保证,以后他一定把主要精力放在学习上,上学期间再也不碰游戏了。

为了进一步树立张同学英语学习的自信心,老师又传授一些学习方法:“为了增强你对英语的学习兴趣,你可以把每周做错的原题抄在错题本中,并在不看答案的前提下写出正确答案。为了提高你阅读理解水平,每两天做一篇完型填空或阅读理解题,这样有助于你更快地提高英语考试水平。我期待着你更大的进步哦。”

老师的鼓励,学习成绩的提高,让张同学感到学习英语的快乐,英语学习的兴趣越来越浓厚。经过一个学期的努力,张同学在期末考试中取得了很大的进步,英语考试成绩处于班级中上游。我们有理由相信,只要师生共同努力,张同学一定会迎来灿烂的明天。

希望得到别人尊重和欣赏,是我们每一个人人性中最本质的追求,因而赏识教育在教学中的作用是能达到事半功倍的教育目的。日本心理学家永多潮辉曾说:“在每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力。每个孩子都是天才,宇宙的潜能隐藏在每个孩子的心中。”赏识教育最大的奥秘就在于时时、处处、事事在心灵深处坚信孩子行,承认差异,允许错误和失败。让每一个孩子时时都能感到自己能行,自己是一个好孩子。让他们在成长的过程中充分发挥自己的潜能。

赏 识

——促使学生进步的良药

丁晓燕

马斯洛的需求理论认为：人性中最本质的需要之一就是得到尊重和赏识。赏识教育正是根据人类的这一心理特点，在承认差异、尊重差异的基础上而产生的一种良好的教育方法。“赏识教育”是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。

张某，是我多年前的一位学生。在许多年以后，还能清楚地记得他，是因为他的妈妈给我打的一通电话。当时，他是初一的学生，并没有引起我特别的注意——上课不捣乱纪律，不影响其他同学，算不上“差生”，不必对他时刻警惕；平时的表现平平，作业的完成情况并不突出，算不上“好生”，没有觉得要对他“另眼相待”。

在第一单元测试后，我收到了一个古怪的电话，来自张某的妈妈。电话里的妈妈一再追问：“老师，这个卷子，是他自己做的吗？他是不是抄别的同学的？老师，你是看着他写的吗？真的是他自己写的吗？”我明确的回答：“这个分数是他自己考出来的！考试的时候，他就在我眼皮底下写的，不可能是抄别的同学的！”听到这样的答复，张某的妈妈才打消了“不是他自己做出来”的疑虑，我几乎可以“看”到电话那头的妈妈“不敢相信”的神情。后来，她向我解释说，她的儿子，从小学三年级开始，数学考试就没再及格过，对孩子的数学学习成绩，家长早已心灰意冷，可怎么也没有想到，孩子上了初一，第一次考试居然的了80多分的“高分”，按捺不住心头的疑惑，才忍不住向我求证这个分数的真实性。听了这位妈妈的叙述，我的心里有一丝窃喜，居然在不知不觉中转化了一名“后进生”。多年后，我把这位同学的转化原因，归结于我的“赏识教育”理念：

一、承认差异、尊重差异

由于小学到初中时一个全新的开始，张某，在我的眼里与班级里的其他同学存在差异，但这样的差异在我看来，也并非“天壤之别”，我没有给他贴上“后进生”的标签。也正因为感受到了这点，张某才能卸下重重的心理防御，在身心放松的情况下，接受新的知识。面对后进生，教师往往会对他们缺乏积极的期望和热情的态度，甚至认为他们已经“无可救药，没有希望”了。教师的这种消极会更加引起学生的消极：他们感到自己不受欢迎，觉察到经常处在被监视，被压抑的冷漠状态，无形中产生了师生对立，感情隔膜。为此，教师要主动努力消除可能导致后进生产生的各种消极因素。很幸运，由于“不太了解”，我可以做到“公平对待”，不用有色眼镜看待我的学生，为张某的进步提供了“可能性”。



二、确定目标、期待进步

初一起步阶段,对学生的能力要求一般,学生差异体现不明显。我设定了阶段性的课实现的目标。让学生看到希望,激发他们进步的内在潜力,确立起不断进步的信心。教师不能只是“恨铁不成钢”,更需要“炼铁成钢”的方法和决心。在这一阶段的学习中,我采取了正确的态度和方法,不失时机的关心、引导和鼓励,为张某的进步提供了“可行性”。

三、赏识鼓励、不断强化

赏识是一种理解。更是一种激励。赏识教育,是一种以尊重孩子的人格为前提,用欣赏的眼光发现其可贵之处,并给予充分肯定的“正强化”教育。科学地赏识,孩子心灵的苗圃定会阳光明媚,孩子个性的幼苗定会在“夸奖”声中茁壮成长!

当学生向着目标努力时,教师要善于发现学生的每一个进步,加以赏识,加以鼓励,加以强化。进步可能是细微的,需要我们使用“放大镜”。让学生自己相信“我也能成为优秀的学生”,而且让这种想法成为一种定势,化为一股前进的动力。教师要花功夫帮助学生改进学习方法,提高学习效率。这时候老师赏识鼓励学生的感情必须是真实的,绝对不能虚假,不能敷衍了事。也许由于我的不经意的一句鼓励的话,一个期待的眼神,让张某意识到自己被认可,被赏识,便点燃了他的希望之火。使他的进步具备了“必然性”。

每一个人,在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任和关怀。当一个人被认可、被信任、被尊重时,他的爱心、善心就会不断强化,他的自尊、自信也就会逐渐提升。当一个人具备这些积极因素的时候,就会逐渐迈向真、善、美的境界。赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处,发现并表扬、逐步形成燎原之势,让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。

最美丽的语言

傅 超

美国著名心理学家威廉·詹姆斯研究发现：“人类本性中最深刻的渴求就是受到赞美。”“最真诚的慷慨就是赞美”。很早就知道教师对待学生应该“多赞美少批评”，赞美学生比批评学生的效果来得好。人人都需要他人的赞美，处于成长中的学生尤其需要。所以，老师要学会赞美学生。

每年的开学初，都要进行江苏省学生体质测试，规定项目中初一测试立定跳远。为了让学生跳出最好的成绩，体育课上我严格监督学生练习，可是每个班中总是有几个成绩很差的，我除了着急却没有想到更有有效的办法来提高他们的成绩。

在给初一七班上课的时候，我拿着平时给学生测试的立定跳远成绩，决定重新测试立定跳远，跳之前我给学生定下目标：必须在以前的成绩基础上提高5厘米，进步超过10厘米的成绩可以修改。刚开始测试的时候，前面几个男生立定跳远成绩非常的棒（超过2.5米，初一男生2.30满分），当他们跳完之后围观的学生都不约而同的鼓掌，我也非常的高兴，于是就和学生一块鼓掌。等后面学生再跳的时候，只要测试超过原来成绩，我都带头给学生鼓掌，受表扬的学生都非常的高兴，而且有不少学生要求再跳一次。没有跳的学生变的也很兴奋，他们认真当观众，和老师一起把掌声送给了每一个进步的学生。虽然也有不能超过5厘米的，我同样把鼓励的掌声送给他们，并询问要不要再来一次，学生很珍惜老师又给的机会，都很认真的尽自己最大的努力跳出最棒的成绩。

看到他们是那样的认真，我带头把最热烈的掌声送给他们，还不忘叮嘱他们以后继续努力。看到学生们这么高兴的进行练习，对学生在练习中的表现，除了掌声还进行夸奖与鼓励：“你真行！”“跳的真好！”“真不错！”“是不是还可以这样？”“再试试看，好吗？”让学生在教师的评价中充分感受到一份成功的自豪感和愉悦的情感，他们活动得愉快、轻松、自信积极。下课铃打响了，他们仍兴致勃勃，对我说再给他们几分钟时间。是学生的掌声让这节原本单调的课变的丰富多彩。扪心自问如果不是学生最先的掌声，我不会想到掌声能够激励学生的积极性。

赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。人性中最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。就精神生命而言，每个孩子都是为得到赏识而来到人世间，赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处，逐步形成燎原之势，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒；而抱怨教育的特点是注重孩子的弱点和短处——小题大作、无限夸张，使孩子自暴自弃，在“我是坏孩子”的意念中沉沦。不是



好孩子需要赏识，而是赏识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使坏孩子越来越坏。

心理学家告诉我们，心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。教师善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个学生，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到教师和同学的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生，也巩固了教师在学生心目中的地位。

与赏识同行

干红霞

哈佛心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”俗话说：“人生不如意，十之八九”，由此可见，人生的绝大部分都是与挫折和不如意伴随而行的，而赏识教育则是给挫折中的学生以鼓励，让其对自己的生存状态充满信心，从而更加积极的让自己能够从内而外的成长。

小王是一位七年级新生，七年级上学期新生报到时，感觉他是一个比较内向的男生，而且与一般内向性格的学生有明显的区别，就是与任课老师拒绝沟通，沉浸在自己的世界里。但是对于新的学校，新的学习生活还是抱有一定的期待，所以大半学期下来还算能够融入校园的学习、生活圈子。经过大半学期的努力，他发现自己的成绩没有明显的进步，可能是因为感觉自己付出了却没有回报，于是在学期结束时萌生出放弃学习的念头，而我对小王同学的教育就由此开始了。

1. 爱心接力与赏识同行

对于七年级就开始厌学的学生来说，要做好持久战的准备，这场持久战重点不在于如何让学生接受老师的批评教育，而在于如何长期的对后进生保持最初的热情和关爱。一学期下来，对小王的教育收效甚微，但值得庆幸的是及时地遏制了类似的危害在班级中蔓延开来。下学期一开始，我对该生几乎每周一大谈，每天一小谈，隔壁的老师听到我与学生的交流，都戏称被感动了，怎么这个学生无动于衷呢？一学年结束了，甚至有词穷的感觉，想着该如何备战后面的两年。此时我遇到了一位非常有经验的老教师，她是我们班级的任课教师，他对于后进生的采用的是赏识教育，更幸运的是遇到了一批会赏识的学生，当小王出现状况时，班级的同学都很开心的帮助他。

2. 行动助推与赏识同行

后来在家校的沟通中发现小王同学有一个特长就是：素描。于是在教室布置时，与其商议单独为其开辟一个栏目，让他专门发挥自己的特长，画了好几副画，专门进行展示，而且在班级教育的过程中有意无意地总是会表扬到他的画和他的进步，从他闪亮的眼神中，我能感受到他的勃勃生机。每次考试完之后都会与其分析进步，到八年级下学期，在制定期末目标的时候，突然发现原来他经过自己的努力，除了弱势学科英语之外其他都在及格以上。



赏识教育的本质在于用真心实意的赏识走进学生的内心，这必然要求教师内心有着对学生有着真切的关爱之心，在对待学困生的过程中，学困生缓慢的进步最是考验教师的耐心，若是缺乏爱心则不可能对学生保有初心。父母不能赏识就老师赏识，老师不能赏识就同伴赏识，任课老师不能赏识就班主任赏识，赏识的教育就是爱心的教育。

赏识教育在人们的理解中更多地则是多表扬，多说好话，多鼓励，更多的侧重于语言方面，但是千万不能成为语言的巨人，行动的矮子。用行动告诉学困生我相信你的进步，我肯定你的潜能，我靠近你的身边。学生在困难的时候需要你的鼓励和肯定，但是他们更需要的是正确的方法，只有把赏识落实的行动中，让他们体会到成功的喜悦他们才能真正摆脱阴霾。

赏识从理解开始

高毓华

哲人詹姆士说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”而赏识、赞扬、鼓励正是肯定一个人的具体表现。美国心理学家曾经对 800 名男性进行了 30 多年的追踪研究，发现成就最大者与成就最小者在智力上没有显著的差异，而他们在自信心、进去心、坚持性、不屈不挠、不自卑等非智力因素上有较大的差异。推而广之，学生成绩不良，并非完全智力上的原因，若只从智力上着眼提高学生成绩是徒劳的，只有从改善非智力因素入手，消除他们在非智力心理因素上的不良品质，才能使他们固有的智力优势得以发展。智力因素相当于种子，非智力因素相当于土壤，只有土壤肥沃，种子才能茁壮成长。而肥沃的土壤的构成成分我认为最基础的就是“赏识”这一元素。

从教第 5 年，我遇到了他。

他，是理化老师眼中的“考神”，是同学眼中的“学霸”，但却是文科老师心中的“恶魔”，父母心中的“怪胎”。因为他重理轻文，博览群书但拒绝一切背诵，更拒绝面对错误与失败。

面对这样的性格乖张却又潜力无穷的学生，唯有理解才能让他改变。

考前复习课上的他习惯性的看起了课外书，友善的提醒招至了他拒绝改变的无动于衷，诚然他已经复习的很到位，但这对于其他同学来说是无声的否定，仿佛教室上空弥漫着这一种声音：学习光靠努力是不行的！面对确实存在的实力差距，我的考前动员也变得那么苍白无力。可我坚信，现实的不良效果不是这位同学的初衷，他只是遵从了他内心的想法：我会了，为什么还要看？于是，在第一天考试结束后，我总结道：“我们要感谢虞同学，在他超前达成学习目标的前提下，他足足陪伴了我们一天的时间，唯有看课外书打发时间了。当然，我更希望学有余力的他可以帮助其他同学解答疑难，共同进步嘛！”当下，我看到了他复杂的表情，既有几分自豪，又有几分羞愧。次日，他的身影便穿梭在我们教室的走廊间，为同学解难答疑。后来的后来，虽然课外书还是时不时出现在他的课桌上，但是当被老师发现的时候，他会不好意思的合上书。

一个问题的学生背后总有一个问题的家庭。一次，深夜未归的他终于让他的父母齐聚我的办公室。在交谈的过程中，我的耳边充噤的都是父母双方的埋怨声。我知道，这样下去只会让这个孩子更想逃离这个家庭，正如他逃避自己的错误一般。于是，我故意岔开话题：“马上三八妇女节了，爸爸有没有给妈妈准备惊喜呢？”爸爸一愣，妈妈一笑，说道：“已经几十年不过节了。”我看看爸爸，他的表情也转惊为喜，不好意思的笑了笑。这时，仿佛居委会大妈上身的我语重心长的说道：“生活中的琐事往往会让我们忘了对方的好。清



官难断家务事,是因为一家人难分是谁做多说做少,互相理解,互相包容才是生活的真谛啊!”现场氛围立刻缓和,这次的努力换来了中考期间他们俩的分工合作,一个负责接,一个负责烧。

生活的真谛在于理解;生活的诀窍在于理智;生活的烦恼在于心态;生活的艺术在于和谐。老师们,让我们一起教会孩子,不,是身边的每一个人如何去爱,如何去赏识吧!

有爱的教学才是优质的教学

顾献忠

德国教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识和本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。激励、唤醒和鼓舞都是赏识的不同形式，而赏识的本质是爱，有爱教学才有生命，有爱教育才有意义。

前不久，在一个教室沙龙中看到这样一个故事：一个学生转到新学校就读，英语考试得了 25 分，老师给他订了一个增加 30 分的学习目标，一个半月后，该同学考了 57 分，老师宣布本次考试全班考得最好的同学就是他！同学们很惊讶，老师说：该同学英语比上次增加了 32 分，有谁比他强？老师提出全班鼓掌向他表示祝贺。也许是首次受到如此热烈的赞扬，该同学哭了，并从此爱上英语这门课程。我很欣赏这位老师的做法，更钦佩他对待在别人眼里一贯被视为“差生”的同学的教育方法。回想自己多年走过的教学之路，我深感我们的教育应该多些赏识，老师心目中更应该多些爱，而不能一味地批评教育。

教学中，教师应该尽可能地去发现学生的闪光点，让学生在我国的赏识中快乐地学习，并体验成功的进步。当然赏识学生的前提必须是教师心中要充满爱。托尔斯泰说过：“一个教师只爱事业，他是一个好教师；一个教师如果只像父母一样爱孩子，他是一个比那种虽然读过万卷书但既不爱事业也不爱孩子的教师更好一些的教师；而如果能把事业和对孩子的爱兼备于一身，他就是一个完美的教师了”。爱是一种品质、一种美德、一种能力、一种平等的尊重。如果没有真诚的爱，任何先进的教学模式和方法大概都很难奏效。

德国教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识和本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。文章开头故事中的那位老师的做法体现了教育的艺术。一个英语只考了 57 分的学生非但没有受到老师的批评，反而得到了老师和全班同学的赞扬，在此我要为那位老师喝彩，没有他的表扬，那位学生也许就不会爱上英语，也许会彻底丧失学习英语的信心。设想一下，如果换成另一个老师，用批评或指责的方式对待这名学生，也许他会一蹶不振，失去信心。当然，赏识教育也不是一味地表扬，老师在课堂上鼓励学生，坚持正面引导，这值得提倡，但要让赏识教育起到事半功倍的效果，教师必须掌握好“度”。

在赏识教育中，教师扮演的角色绝对不是一味地喊“好”，而是要不断唤醒、鼓励和激励。课堂教学中应该关注学生表现出来的情感和态度，帮助他们认识自我，树立自信，尤其是当学生的智慧火花闪现时，教师要充分及时地给予肯定。但赏识千万不可滥用，如果只要学生发言了就说“棒极了”、“真聪明”之类的简单表扬语，这样的赏识就失去了价值。超值的嘉奖会让学生产生惰性，进而失去赏识的效能。对学生出现的问题和错误一定要认真指出，客观的评价才能指明学生努力的方向。鼓励赞美必须建立在客观评价的基础



之上。赏识会帮助学生树立信心,而经历挫折则是他们成长中的财富,二者不是对立的。因此,赏识也要因人、因事、因时、因地而发。

在初中阶段,我与讲台为伴已经三十余个春秋,期间的酸甜苦辣只有自己才能真正体会到,但我坚信,只要努力,学生总是可教好的,只要我们用一颗真诚的心面对学生,关心呵护他们。我是一名物理教师,在教学中我总是想方设法为学生营造一种宽松和谐的学习氛围,努力发掘学生学习中的闪光点,鼓励学生在课堂上大胆探索,尽情发言,在宽松的氛围中学找乐趣,进而一步步地提高自己的学习成绩。

古人云:亲其师,信其道。我一直坚信这句格言,老师要以自己的人格魅力赢得学生的喜爱和尊敬。学生喜欢老师,就会喜欢他的教学和他所教的学科。如果学生“厌其师,弃其道”,那么肯定不会喜欢他的教学和他所教的学科。在此我想对所有老师们说,请学会赏识你的学生,用心与你的学生交流,你的爱就会自然地流淌到学生的心田。作为教师,我们应该把爱与赏识带进课堂,以情入手,以心交心,更好地践行这样的教学理念——有爱的教学才是优质的教学。

做一个会赞美的老师

何 锦

莎士比亚说过：“赞美是照在人心灵上的阳光。没有阳光，我们就不能生长。”人人都需要赞美。赞美是燃烧在寒冷冬天的一团熊熊烈火，它可以让失败者点亮心中希望的明灯；赞美是旱季里一场及时的甘霖，它可以让失望者忘记痛苦，继续自己的希望之旅；赞美是天使纯真又和善的微笑，它可以让整个世界都为之动容；赞美蕴含着一种神奇而又伟大的力量，装点着这个精彩的世界。

曾经教过的黄同学是一个似乎没有什么特色的学生。很长时间，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对她的看法，好象也改变了他自己。

那是一个中午，我站在班级门口，看着走廊里来回走动的学生，无意中发现走廊里掉了一些饼干屑，许多同学说着笑着绕着而过，好象没有注意到地上饼干屑。这时，黄同学走了过来，告诉大家不要踩了，然后急忙跑回教室拿来清扫工具，将饼干屑扫净，又用拖布拖了一遍。我被这一幕感动了，回教室后，立刻在班级表扬了黄同学，并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。此后，我又从跟他的几次谈话中发现他说他家长认为他特别笨，所以几乎也不怎么在意他，对他的要求也比较低，导致他平时也不怎么跟同学接近，学习上有困难也不问老师，针对他的思想，我提出同他交朋友，对他讲了些名人成材的故事，使他懂得“聪明在于勤奋”的道理，课堂上有意对他投送亲切和鼓励的微笑，并让回答一些较容易的舞台，答对了便进行表扬、鼓励，还安排课余时间耐心地帮他补习基础知识，使他感受到“老师不仅关心、爱护我还很赏识我”。渐渐地我发现她变了，上课特别认真，作业完成得尤其好，学习成绩也有了很大的提高，还被同学们选班级卫生委员。

教育需要赞美，赞美一词是这样解释的，赞美是发自内心的对于美好事物表示肯定的一种表达。赞美是什么？赞美是佩服、是景仰、是赏识，是发自心底里的喜悦与共鸣。赞美别人是种尊重，被人赞美则是种幸福。

有人也许会问，一句赞美的话真的很重要吗？真的有那么大的作用吗？一句赞美能给别人带去自信、希望，一句赞美可以承载起一生的幸福，就像一根小小的火柴可以照亮一片星空，一片小小的绿叶可以倾倒一个季节，一句小小的赞美犹如魔术师的魔棒同样可以改变一个人的命运，可以让整个世界为之光彩夺目。

在现实生活中，每个人都期待他人的赞美，因为每个人内心都希望自己所付出的努力被别人看到，自己所取得的成绩被别人认可。——好言一句三冬暖；恶语一句六月寒。好听的话谁都爱听，它能给人自豪，自尊，自信，而赞美的话是让人获得内心的满足。对于学生而言，老师的一个关爱的眼神，一句鼓励的话语，满意的点头，认可的拍拍肩膀都会使学



生减少失败的灰心,增加成功的信心。有时,我就想,我们教师对学生所作的工作,太多太多了,也数不清,也记不得了,就想天空中的多多白云,究竟是哪一朵白云下了雨,滋润了心田,我们也不清楚,只有学生最清楚。很多媒体现在都会出现“教师的一句话,影响我一身”“老师微笑、影响一生”等等事例非常感人。因此教师在态度上表现出来的信任感和赞美,是激发青少年学生上进的巨大精神力量,有助于学生自觉克服缺点,进行自我教育,自我完善。

心理学家、哲学家威廉·詹姆士表示:“人性最深切的渴望就是拥有他人的赞赏,这是人类之所以有别于动物的地方。”林肯曾说:“每个人都希望受到赞美。”莎士比亚说:“我们得到的赞美就是我们的薪水!”。赞美真的是一种很奇特的力量。所谓春风化雨,良言一句暖三冬,指的就是一句好话或一句赞美能瞬间改变人的心境,让灰心绝望者看到前途希望,令萎靡者奋起直追。

用心静待花开

黄秋琴

孩子是什么？——孩子是万物之灵，他一无所缺，只要我们给他合适的阳光和空气，他就可以很好的成长，我们不要管教孩子，而是要站在一定的高度，引领孩子，用心静待花开。

曾经接手过一个问题班，班内有四十六位学生，他们来自不同的家庭，各有各的特点，包括优点和问题。而作为学科教师，我希望通过有效的努力，帮助该班改变班风和学风，让每个学生能更好地成长与发展。那么如何让学生在正视和解决自身错误和问题中成长起来呢？逐渐地，这一想法转变成为我在教育学生的过程中思考与研究的课题。

首先看 A 同学，他平时为人礼貌，学习较努力，与同学交流融洽，可以说是一个让老师放心的学生。可是，他却在一次生物课前，因为裤子弄脏了且没有请假就偷偷回家了。面对这个突发事件，我的选择主要有三种：①大发雷霆，训斥学生无视校纪校规，并移交班主任处理。②得过且过，多一事不如少一事，算了。③找个时间，和学生聊聊，先搞清楚原因，再寻找对策。最终，我选择了第三种方法。

学生的做法是错误的，但学生为何犯了这样的错误？事件是表象，那表象下的思想实质是什么？学生的思想上究竟存在着怎样的问题？怎样让学生认识到这个错误而不再犯呢？我该怎样运用家长这一教育资源呢？

我想，在教育中，教师的教育思想是最为重要的。它指导着我们的教育行为，而我们的教育行为又在大大地影响着学生。学生犯错了，我们教育学生，首先要有以学生为本的思想，问题的处理应积极调动各种教育资源，以学生成长、发展最大利益为出发点、考虑点。要纠正功利或护短的思想。教师要本着学生是在错误中成长的理念，允许学生错误，人非圣贤孰能无过，过而能改，善莫大焉。

所以，在处理该事件中，我首先是平心而“问”。问明了学生事件的详情，了解学生采取这样做的原因，以及在这一过程中学生的心理活动。学生告诉我说，他在回家的半路上就已经在后悔自己的做法了，当时主要是怕同学看见自己的模样而难为情。其次是三思而“行”。这时，我先是表示理解学生的想法与做法；接下来，我和学生一起设想：如果同学“裤子弄脏了”，能有哪些好的处理方法，他可以在学校里寻求到哪些帮助，那“我”当时为何没能用最佳方案来做呢？接着，再和学生一起思考这件事可能引发的严重后果与事件中各人会有的心情。在交流过程中，我赞扬学生的认识问题的态度与能力。然后我与家长沟通，把我教育的目的、教育期望的结果告诉家长，也把该事件中学生存在的问题告诉家长。第三，以点带面，建议该班展开班级活动。之后，我热情参与了该班开设了《责任



与原则并行》的主题班会,通过班会活动,很多学生自律性有了明显提高。这次突发事件,通过家长、老师、学生三方面的努力,该生乃至该班其他学生再也未发生类似的问题,而且老师、学生、家长交流非常融洽。

第二,再看 B、C、D 同学,十五六岁的青少年,自是爱美,打扮各方面往往会紧跟潮流,最典型的就体现在男生爱留长发,用学生的话说:“我们是哈韩一族”。对此现象,光用大道理和校级来约束、规范,效果并不明显。那我该如何让学生认识到什么才是最符合学生的美呢?既然孩子们易受媒体影响,索性我就用媒体来告诉他们什么是学生的美?什么样的美才是大气而恒久远的?为此,我先让学生回去搜寻“我的偶像”的资料,如图片,事例,用它们来告诉其他同学:你崇敬他(她)的理由。汇集学生的资料我发现:学生的偶像五花八门,有当红明星,但更多的是学者伟人。而崇拜的理由多数是关注到了偶像的内涵。

然后我又建议并参与该班开设的题为《什么才是大美,真美》的班会课。在课上,我展示了当今各国领导人的图片,让同学从衣着、发型来讨论各国领导人形象的设计;接着又播放了国内外列明星在重大场合中的形象画面,学生通过观察、交流,发现了不论国内还是国外,场合越是正规,身份越是持重,穿着越是正规,发型越是清爽简洁。接下来,我从卫生的角度告诉学生清爽简洁打扮的好处;然后又设计了“我与贫困区学生同龄”的活动,让学生能珍惜自己的人生,而不是放纵自己的生活。最后交流了学生搜集的资料《我的偶像》,让学生在精神层面上看到人的大美、真美。经过这次班会活动,学生的穿着、打扮向清爽简洁靠拢了,也少了攀比吃穿的风气,为了巩固这一可喜局面,我和同学们约定:每月评选一次班级“形象大使”。

通过这样点点滴滴的小事,我和学生都有了一定的收获,可谓“教学相长”。我明白了,在教育过程中,要充分运用榜样示范法、赏识教育法和品德修养指导法,让学生品德在其思想内部矛盾斗争中形成发展,从而使其内化为良好的道德规范。

俗话说:“一把钥匙开一把锁”。每个学生都会犯错,每个错误原因各异,为此,对待学生,我们要多一些宽容与理解,多一些赏识与期待;多一些智慧与韧性。教育是点滴的积累,是潜移默化的熏陶,更是在曲折中给与的希冀,勿忘“用心期待花开”。

赏识从细节做起

黄 薇

“就精神生命而言，每个孩子都是为得到赏识而来到人世间。”赏识教育强调的是善于发现学生优点，对学生多加鼓励，使他们的情绪得到满足。

——《名师最有效的赏识教育细节》

我想，学生是正在发展过程中的人，我们老师能够做到有效的赏识教育，一定能鼓励更多的学生，一定能成就更多的学生。

作为一名教师，其本职就是面对学生极易受伤害、极其脆弱的心灵，关心他们的生活和学习。教师教学生学习不是毫无热情地把知识从一个脑袋装进另一个脑袋，而是在不断进行的心与心的交流。上学期开家长会，王同学的妈妈来参加，看到孩子的成绩不理想，加上了解到作业上的不踏实，家长很生气，责骂孩子。作为班主任，在帮助家长和孩子客观分析学习情况和给出建议后，我还向家长反映了孩子动手科技能力强，而且将自己的小金鱼带来班级，为班级课余生活填了一丝活力！当时孩子在边上听了以后也有感触，后面的学习认真多了。很简单的一件小事，证明了很重要的一点：学生希望得到赏识！

我不由的想到，也许我们老师在很多时候对于成绩不理想的学生少了许多关心和赏识，有时候甚至忽略了学生身上一些很美很好的东西。也许如果，我们在某一个时刻一句表示肯定和欣赏的话语，就会改变这孩子的一生。因此，我们教师应该时刻有赏识教育的意识，并在教育中适当运用，一定会收获很好的效果。所以，我在教室的外墙特意展出了一个板块“给 ta 点个赞”，通过照片、事件描述等形式，传递着班级的正能量。同学们一下课就围到了教室外面，寻找自己的身影，谈论着班级的轶事，很是津津乐道。

当然，我也认识到，对学生的赏识教育，不能简单化地去不负责任地赏识，胡乱夸奖，只会收到负面的效果。而是要根据不同学生的不同特点、不同问题，有针对性、有建设性地开展赏识教育，这也符合了因材施教的要求。在这一点上，我比较有同感。在我班上有一个学生，了解到她周末在家一直看电视，平时上网，还会从网上搜作业的答案。针对这个情况，我找俞学生谈心，提到她学习不踏实的事情，她也有些不好意思。而且，通过交谈才知道她没有家长的陪伴和督促，属于特殊的家庭。我告诉她，要学会自制，要乐观的对待生活和学习，周末可以看看新闻类节目、适当看看娱乐节目都是可以的，但要适可而止，不能影响休息和学习。并告诉她，她的学习基础不错，就是有些不够认真，如果认真了，成绩一定能得到大的提高。平时我也比较关注她的生活情况，经常会关心她，通过谈话她自己确实注意到了，并答应在学习上一定要取得进步。我想，如果当时我不分青红皂白地批



评一通,可能效果就两样了。

赏识教育需要我们教师用心去做,在尊重学生、理解学生、宽容学生、善待学生的前提下,给学生营造一个宽松成长的环境,将我们的爱、我们的希望化作春风细雨去润物无声。我也相信,好学生是在表扬、鼓励下成长的。

用爱温暖“待优生”

焦文艳

爱是一种尊重，是一种赞美，更是一种能触及灵魂、动人心魄的过程。没有教育者爱的投入，哪有学生的真情回报呢？

他叫小斌，似乎总以跟老师对着干为唯一乐事。迟到、旷课、经常与同学发生冲突、拖欠作业……他是年级里屈指可数的“问题学生”。而这样的问题学生我更愿意称之为“待优生”。面对这样的问题学生，老办法不好用，硬办法不能用，软办法不管用。怎样“听唱新翻杨柳枝”？那就“只有莫奏前朝曲”了。

我不动声色地观察了他两个星期，一直在等待、捕捉与他进行良好沟通的时机。终于等到了！当我宣布完重新任命的历史课代表人选后，就听到他用不屑的口吻说：“他都能当课代表，那我也行了！”原来课代表这个职务能够吸引他的注意力，有戏，一个主意在我脑海里生成了。

下课后我把他请到办公室。他以为我要与他清算总账了，于是摆出一副刀枪不入的架势。我和颜悦色且慎重地说：“小斌，请坐。”

他有些惊讶，脱口而出道：“老师，你不是要教训我吗？干嘛还让我坐呢？”

我反问：“你觉得我为什么教训你？难道你自己犯错了？”他哑口无言，有些羞愧地低下了头。知耻近乎勇！我们的谈话还有继续的可能。

“你认为我们班的同学会怎么评价你？”

“肯定都是坏话！”

“要不我们现在就回教室做个试验，让他们在家校本上写出对你的评价。”

他咬牙决定说：“好！”

……

当翻看同学们写的评语时，他有些惊讶。因为同学们一针见血地指出了他身上存在的诸多问题，但更多的是对他的理解、宽容与期盼。

看他若有所动，我语重心长地对他说：“看到了吗？我们班的同学其实挺喜欢你的。那老师能信任你，让你和他共同挑起历史课代表的重任吗？”

他眼睛一亮，语气里带着意外的惊喜与坚定：“能！老师请你相信我，我一定会学好历史。我保证以后认真听课，作业按时上交，并配合你的工作，认真履行课代表的职责。”我何不顺水推舟呢！

“好！老师相信你有这个能力。”

苏霍姆林斯基曾说：“有时宽容引起的道德震撼比惩罚更强。”经过这次谈话，小斌有



了很大的变化,成为历史学科的积极推进者。

爱是一种赞美。

在与其他老师沟通的过程中我了解到小斌依然存在一些问题。如何指出他的缺点而又不让他产生对抗情绪呢? 赞美! 在与小斌深入接触的这段时间里,我发现他身上具备了一种难能可贵的精神:诚信! 我决定从这一点着手,进一步开展我的“教育帮扶计划”。

一天,我借着交作业的机会与他聊开了。

“老师发现你最近的进步挺大的。你知道老师最欣赏你身上哪一点品质吗?”

他的眼神中充满了期待,急切地问:“哪一点?”

“你是一位君子。正所谓君子一言,驷马难追! 当初你答应老师好好学历史,并配合老师工作,你真得做到了。诚信是比成绩进步更值得称赞的一种宝贵精神。”他被我夸得有些脸红了。我想也许这是他听过的最真诚的赞美。

我继续说道:“但老师也还要批评你。”

他对我转换话题感到不解,一脸严肃地问我:“老师,我还有哪里做的不好?”

“你现在的身份是历史课代表,代表的不仅仅是个人的形象,还代表着老师的形象。我可不希望其他老师说‘某某老师怎么会选这样的学生当课代表,你看看他在我课上的表现,看看他的作业……’”讲到这儿小斌已经明白了,他沉思了一会,然后很坚定地对我说:“老师,我明白您的意思了。我保证会竭尽所能学好其他功课,不给老师您丢脸。”

也许小斌现在还不是有些老师眼中的好学生,但他已经由“沙子”闪烁出“金砂”的光泽了……小斌的故事还没有结束,但我相信,他的人生将奏响华美的乐章。

泰戈尔说过:“不是铁器的敲打,而是水的载歌载舞,使得粗糙的石块变成了美丽的鹅卵石。”作为教师,只有以欣喜的心情来迎接每一个不同的孩子,才能收获教育的成功。

学生都喜欢的一张“卡”

孔海斌

学校每一位教职工都是学生素质教育的引导者，学校每一个部门都是学生德育教育的管理者。因此，如何在学校后勤管理工作中渗透对学生的德育教育，如何让每一名学生成为学校管理的主动参与者和促进者，都是学校教育管理的重要课题。

一直以来学校的后勤工作始终围绕学校的中心工作展开，体现了后勤部门重要的服务功能和保障功能。但是，在学校实际的后勤管理工作中却经常出现学生“异常行为”所导致的不良后果。如，学生缺乏节水、节电的节能意识，经常开无人灯、无人水、无人电扇等浪费能源的不良行为；缺乏垃圾分类、保护水源的环保意识，时常出现乱丢垃圾、乱吐痰的现象，出现污染水源、土壤破坏环境的不良行为；缺乏爱护花草、植树造林的绿化意识，经常出现践踏草坪、采摘花草等破坏绿化的不良行为；缺乏爱护公物、珍惜环境的公共道德，经常出现随意破坏课桌板凳，践踏墙面等损坏公物、破坏环境的不良行为。

由于受到管理对象和管理职权的限制，原本对学生这些不良行为进行德育教育的教导处、德育处等学校德育教育的主管部门或班主任无法及时、全面的对学生进行教育和管理，所以在实际的后勤管理工作中如何体现对学生行为的规范，如何发挥后勤管理部门“德育渗透”的管理效能，是后勤管理部门进一步提高工作职责，健全管理功能必须思考和实践的重要课题。

在实际的管理过程中由于受到学生人数众多，突发事件较多的因素影响，学校后勤者经常出现力不从心的感觉。为此，我校成立“学生节能委员会”，充分发挥学生自主管理、相互管理、自我规范的教育目的和管理目的。这些措施，提高了后勤管理的效能，增强了部分学生自主管理的意识和能力，促进了部分学生优良行为习惯和高尚品德的养成。学生自主管理，不是简单的教师什么都不管，而是在学生自主管理过程中给予及时的指导和规范，帮助他们明确管理目的，健全管理制度，提高管理职责，同时通过加强班级宣传工作，互相监督、互相提醒等舆论方式，提高学生行为习惯的规范和养成。同时作为管理组织的成员，通过示范作用，在同学们中以身作则，起榜样作用。如，在没人的时候主动关闭电扇或电灯，主动捡起别人乱丢的垃圾，主动擦除别人乱图的图画等，在潜移默化中教育其他同学，达到宣传的作用和道德规范的正确舆论导向。

但是，在一段时间里，后勤管理者还是发现部分学生有严重破坏公共场所物品和开无人水、无人灯的不良行为。同时，后勤管理者也思考：如何给与在日常管理工作中积极表现的节能委员会的学生及时的反馈和激励，引导他们能够主动、细致的。

为此，如何激励更多学生参与学校后勤管理工作，能够及时汇报、阻止、教育学生中的



“不良行为”。我校后勤管理者制定了“表扬卡”管理制度,通过给主动向学校总务处汇报学生“不良行为”或校园“破坏现场”的“优秀学生”颁发“表扬卡”。同时,“表扬卡”设置积分换奖品的功能,学生可以累积不同数量的“表扬卡”,可以兑换不同档次的奖品。通过“趣味性”的管理手段,进一步激励学生积极参与学校的后勤管理工作。

在“表扬卡”的实施过程中,更多的学生积极的参与到后勤管理工作中。比如,厕所门板坏了,公共场所玻璃被打碎了,水龙头漏水了,学生都能第一时间抢着报告总务处。事实证明,“表扬卡”的实施,取得了很好的教育效果。

学生在得到“表扬卡”的同时,不仅仅是为了得到奖励,而是感受到学校老师对于他们做出“好人好事”行为的一种表扬和肯定,他们收获的是一份荣誉和赏识。

用赏识唤醒孩子的求知欲

李琳琳

赏识教育强调的是善于发现学生优点,对学生多加鼓励,使他们在情绪上得到满足,使之学习心境保持“愉悦”,从而使学生的感觉、知觉、记忆、思维都处于良好的活动状态,产生求知的欲望和情感,强化学习效果,并取得求知的成功。赏识教育所追求的是教孩子学说话、学走路,让孩子“追蝴蝶”的那么一种教育境界。认为生命的终极目标是幸福,成长过程的最佳状态是快乐。是生命的体验、思想的继承,是心态的回归,心灵的解放、舒展,是观念的更新、语言的突破。自爱是快乐之源!那么如何实施赏识教育呢?这是一个很宽广的范畴,它存在于教育教学中的点点滴滴。

我们常常鼓励孩子要多问老师问题,而要让来问问题的同学能够有收获,能够对问题更感兴趣,能够对知识有穷追不舍的劲头,教师的“导”就至关重要。下面是一段在假期中学生自学知识遇到困难时,和班级一位同学的对话。

金同学:老师,中心对称图形的定义不太明白?

李老师:绕一个定点旋转 180° 和原图形重合。

金同学:老师,我不明白到底按照哪个点旋转 180° 。

李老师:自己找这个旋转中心,只要存在就行。

金同学:怎么找?

李老师:认真看书,注意知识的细微之处。晚上你来回答刚才你提问的问题。

金同学:好吧,我再看一遍。

李老师:问题解决了吗?

金同学:差不多懂了,那个点就是对称中心,只要能找到就行。

李老师:对。

金同学:明白,谢谢老师。

李老师:我有一个问题:怎么找对称中心呢?

金同学:连接对应点,然后用直尺量出来,对吗?

李老师:这种方法可以。

金同学:或者连接每一对对应点。

李老师:也可以只连接两对对应点,取交点。

金同学:嗯!

李老师:解决了,不错!



金同学：必须的。

李老师：表扬，动脑筋了。

金同学：谢谢老师夸奖！

金同学：老师，直角梯形算矩形吗？

李老师：不算吧。

金同学：哦！

李老师：四个角都是直角才行，直角梯形只有两个直角，关系不对。

金同学：那矩形只有长方形和正方形吗？

李老师：矩形就是长方形，一个是笔名，一个是乳名。

金同学：正方形呢？

李老师：正方形是它的一个特殊群体。

金同学：网上微视频说矩形有长方形和正方形。

李老师：你在从属关系的理解上有偏差，我认为你要认真研读教材，更权威一些，网上的东西不一定都对，要有怀疑的精神学习知识。

金同学：我去认真看看，看来我的自学能力还有待提升。

李老师：已经不错了，你认知思考，遇到不懂的问题刨根问底，这是学习知识最难能可贵的品质，我看好你哦！

金同学：谢谢老师表扬，数学真有趣，我越来越喜欢数学了，像悬疑片，努力拨开迷雾才能看到真相。

李老师：那就去勇敢地探究每一个真相吧，你会有意想不到的收获！

在答疑的过程中，我带领这位有疑惑的学生分析问题，引导他借助于相关教科书、微视频和查阅资料得到解答，鼓励孩子自己进行解答，给学生充足的时间思考，进而使学生对此问题建立信心。

督促学生主动获得知识，用赏识的眼光看待孩子学习知识的过程，不仅仅是知识的获得，更重要的是知识获得的方式，有趣、有动力、有监督，学生才会有劲，唤醒孩子求知的欲望，把孩子培养成爱思考、会思考、爱学习、会学习的人。

赏识让她离我更近

李晓明

教育家苏霍姆林斯基说：“热爱学生是教师生活中最主要的东西，爱是教育的基础，有了对学生深沉的爱，才有对学生认真负责的教育。”爱学生，自然少不了赏识、肯定和鼓励。当真正做到爱和赏识学生的时候，我们会尝到做教师的幸福滋味。

她，皮肤黝黑，性格内向，很少讲话。如果不是那事，也许我到现在还没有注意到她，更别说她得到赏识，快乐进步了。

这学期开学才几天，坐在后面的同学就来向我报告，说杨××满头都是虱子。我当时都不太相信：都什么年代了，女孩子头上还会有虱子？我把她带到医务室，等校医戴上医用手套并掰开她的头发时，我傻眼了，她的头上有几十甚至上百个虱子！

虱子，二三十年前农村小学里听说过的事情，如今竟发生在我班上，我真不知说什么好。校医告诉我，虱子会传染，她得马上回家治疗，学校还要上报市疾控中心备案，治好了带上医院的康复证明才能复课……我感到问题严重了。

学生回家去了，我内心纠结起来：她家环境应该不太好，该做一次深度家访了。周末，我先预约了她家长，然后上门去。在丽华二村东拐西拐，终于找到了她家。她不是本地人，父母都是来常打工人员，妈妈在超市上班，爸爸职业不固定，家里还有一个弟弟，租住在一户私房二楼。狭小的房间，住了一家四口……看着眼前的乱象，我终于知道她为什么头上长那么多虱子了。

二周后，杨××康复回校了。因为知道了她家的状况，我倍加关注她，每天都与她交流。通过交流发现，她实际上非常开朗，聪明而努力，逻辑性强，理科学得比较好，只是因为家境的关系有些自卑。

看着她复课后要强的样子，我打心眼里高兴：状态不错，我得帮她！在课上，我试着给她机会展示自己；课后，安排同学与她交流，帮她补习，并让同学及时表扬她的进步……也许是班上表扬、肯定、鼓励等赏识的氛围感染了她，她脸上的微笑越来越灿烂，情绪比以前好了很多……

好事总是垂青努力向上的人。不久，学校来了“帮困助学”的项目，我瞅准机会，再次用行动赏识她。我主动向学校领导汇报她的真实情况，又帮她写了详细材料，终于让不完全符合条件的她申请到了助学款。她又一次被学校老师的赏识和关怀感动了，与老师变得更亲近，常和老师诉说心理话，学习也更加用功了。

虽然治虱子耽搁了两周课，但她期中考试一点也没考差，是全班成绩进步最大的一个。期中表彰时，她被评为进步之星，在年级大会上表扬，我还特地做了一张海报宣传她。



当初因为长虱子被同学讨厌的她,在老师赏识教育下奋发成长。如今,她已经成为班上同学学习的榜样。

孩子的快速成长,离不开老师的适时赏识;学生的纯美心灵,离不开老师的精心呵护。如何透过表象欣赏到孩子们水晶般的心灵,如何保护学生们玻璃一样易碎的自尊,不是一两个故事的分享就能解决的。在未来的岁月里,我将继续用宽容、真诚、真心、理解、肯定、鼓励等方式对待我的孩子们,让孩子们在赏识教育的氛围中舒展潜能,增长智慧,闪亮青春。

她在赏识中悄悄改变

陆燕红

哈佛心理学家威廉·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。若与我们的潜能相比，我们只是半醒状态。往大处讲，每一个人离他的极限还远得很。他拥有各种能力，就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。”赏识是热爱生命，是孩子生命中无形的土壤、空气、阳光和水，“赏识教育”是尊重差异，挖掘闪光点的教育，是让孩子舒展心灵，尽展潜能的教育。

一天晚上七点多，我接到一位家长的电话：孩子还没有接到，不知道什么情况。心想：不可能啊！这个孩子怎么会出现这种情况呢？因为平日的她是一个安安静静、很稳重、不会让父母、老师多操心的。虽然最终孩子是接到了，但是我心中的疑问还是没有答案！

为了弄清楚是怎么回事，第二天早上我与她进行了一次交谈。她说：马上要地理考试了，自己却对这门学科十分没有把握，很焦虑，不知该怎么复习，所以昨天去找老师辅导了，没有注意时间就晚了。听孩子这么一说，心里的疑问得到了一个答案。但同时一种自责的情绪涌上心头：跟学生相处也快一学期了，但当她在成长过程中出现这样的压力而自己却没有及时了解。怎么做才能够让她缓解压力，找到自信呢？这个谈话得好好想想，稍加思考后，我首先说到她在小学里的优势学科现在也学得不错，同时说到她不擅长的学科时，我说到：不要给自己贴不好的标签，要相信自己的付出一定有回报的。也许是那句不要给自己贴标签的话语促动了她心里的某个点。在接下来的日子里，我感觉到她有了变化，特别是在知道自己的地理成绩在九十分以上后更是开心了。知道这一情况后，我又及时找她谈了一次，我对她说：你看，只要不给自己贴上不好的标签，同时在行动上跟上，那么你就一定能够达成心愿。所以接下来的期末考试老师相信你一定能够做得更好，尤其是在你不太擅长的英语这门学科上。事实证明她真的做到了，期末考试在英语这门学科上取得了明显的进步。她的变化更大了，相比以前，她能够在放学的时候主动走到我面前跟我说再见，这难道不是赏识和鼓励的结果吗？

赏识教育强调的是善于发现学生优点，对学生多加鼓励，使他们在情绪上得到满足，使之学习的心情保持“愉悦”，从而使学生的感觉、知觉、记忆、思维等都处于良好的活动状态，并产生强烈的求知欲和情感。赏识教育认为生命的终极目标是幸福，学生成长过程的最佳状态是快乐，是生命的体验，心态的回归。

所以，作为教师，应该拥有赞美学生、鼓励学生、激励学生发挥潜能的能力，要拥有职业责任感和使命感，不但要帮助学生制订适合学生的学习目标，而且要持续关注，时常引



导。赏识学生,要重视学生的每一步发展,时刻关注学生,走进学生心灵。老师应从学生的心理入手,开启学生的心理的围城,换个心态和角度去发现学生的优点和长处。

赏识源于发自内心的对学生的关爱,对教育事业的热爱。赏识是一座桥梁,是精神相融的桥梁,教师如果学会尊重,赏识自己的学生,便能走进学生的心灵。赏识是一种理解,更是一种激励。只要我们能够真正理解学生、尊重学生、赏识学生,那么,学生心灵的苗圃就会阳光明媚,学生个性的幼苗就会一派生机,茁壮成长!

捕捉生命中的每一次感动

钱红武

教师的幸福人生从何而来？

——是教师在教育场景中自身需要得到满足后的一种感受；

——是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。

肖川教授如是说。

是的，教师在教育教学过程中，自身专业水平不断提高、自身价值不断实现，特别是自身教育理想得以践行，都会带来强烈的幸福感。

但现实不可能总是如此理想——当你的教育理想与现行的应试教育相冲突时，当你的辛苦付出并没有达到预期效果，甚至不能得到学生认可时……

此时，我们又可以从何获得幸福感呢？

所以，我更喜欢肖川教授的另一句话：“学会重新去热爱，热爱一切美好和充满希望的人和事……让凝固的岁月生动起来，让感动常驻心田，并努力向这个世界贡献一份让人感动的思想和情怀，爱心与诗意。”

其实我一直庆幸自己是个教师，虽然现在的这个行业已经不再有以前的清贫而纯粹，但在这里要坚守住心中的那份纯真依然还是容易的多，因为我每天都会碰到还依然纯真的孩子们，他们的天真的话语、幼稚的行为包括笨拙的讨好、顽皮、吵闹、甚至同伴间的“勾心斗角”都能给我带来无限的欢乐。

不信？那就跟着我一起来享受几个有趣的片段吧：

新学期了，导师制又要开始了，这不可馨又盯在后面了“老师，你一定要给我预留名额。”“为什么呀？”我故意逗她，边上的星媚狠狠地盯了她一眼“不行，这个是要有延续性的，当然还是我们四个。”说完很得意地看着我“是吧，老师？”我笑了“那也不一定啊，让你们看的《复活》还没看吧？”“我们马上看，一定在这个周末看完，一定一定——”接着是一串“哀求”的话语。我只是笑，我当然知道她们并不是真的对文学有多感兴趣，只是喜欢我的这种聊天方式、再有就是有这么一个中午可以光明正大地走出教室轻松一下而已。可是我为什么要一本正经地苛求她们的目的呢？我们彼此都从中享受到了无限的愉悦，这就足够了。相信牺牲一个中午的时间绝对不会影响她们最后的中考成绩的。

又是一个绝早的清晨，同样的未进校门就看到几个早到的学生，其中也有我的学生，我和往常一样笑着和他们说“这么早，下次晚点来，校门还没开呢！”几个孩子都笑笑，躲开去了，只有一个愣头青头一昂“不行啊？！”我一愣，笑笑进了校门。到中午我又在楼梯遇见



他,他正探下身和同学闲聊打闹呢。我笑着叫下他来说“你知道你早上不能那样回答我的话吗?”他愣愣地看着我。“我知道现在正是你们的叛逆期,但不要为了叛逆而叛逆,任何事都要经过自己的思考,长辈的话对的就应该听,不对的可以阐明自己的观点,而不是简单的任性而为。”他傻傻的看着我笑笑说:“知道了。”其实我知道他并不会真的懂,或者准确的,他以后还是会“犟头掘脑的”,但我不会因此而认为他对老师不尊重,我知道这是青春期的常态。

教师节前,几个小丫头扭啊扭的扭了过来,问我最喜欢哪个作家的作品。我以为她们又是和我闲聊呢,就说了自己喜欢的一些作家、作品。谁知她们竟似面露难色,我就奇怪了。挨在我边上的可馨说话了“老师,她们是想教师节送你一本书!”我恍然,心中暖暖的。但还是和她们说不要了,因为现在市场上的书都很贵的。她们就笑着跑开了。第二天,她们又跑到我办公室来,问我喜欢哪一类的作品,并再三说绝对不会花钱买书,我笑了,不知她们要搞什么鬼。谁知小长假后的第一天,我竟收到了她们“补送”的礼物!薄薄的、做工并不精良,但却是全手工制作,最后竟然还有楚婷小时候的两张照片!我看了真是爱不释手。有了这些,工作辛苦点又有什么关系呢?我已经从中收获到满满的幸福了。

其实这样的事每天都会发生,所以只要走进校园、走进课堂就会有无限的乐趣。

因为能不断地从这些日常小事中感受点滴的喜悦与感动,所以我觉得自己是个幸福的老师。

人性中最本质的需求就是渴望得到赏识,就无形生命而言,每个幼小的生命仿佛都是为得到赏识而来到人世间的。作为教师,就应该用心感受每一份心动、每一份喜悦、每一份温暖,并把它们传递给学生。让师生共同走过的三年岁月成为一生最美丽的记忆。

生物课堂上的赏识趣事

钱 乾

爱默生说过,“教育的秘诀是尊重学生。”学生是正在发展中的人,我们要用发展的眼光看待他们,欣赏他们成长的脚步。让学生感受到老师对他们的信任,是我们教师一切工作的基础。我们只有充分地信任学生,学生才能信任我们。赏识教育认为生命的终极目标是幸福,学生的成长过程的最佳状态是快乐,是生命的体验,心态的回归。

回首这几年的教育之路,我没有什么轰轰烈烈的壮举,更没有值得称颂的大做为,可是平淡的教学生涯却赋予了我宝贵的课堂教学经验。从事中学生物学教学一直是我的一大乐趣。我爱我的事业,我爱我的学生,我爱看着我的学生在课堂里露出的满足笑容。

每一位学生身上其实都会不同程度地存在着优点,有心的教师就会发现和挖掘学生无意间展现出的闪光点,并将之放大,哪怕是微不足道的一点。要相信,只要我们能巧妙地抓好这一点,对学生加以鼓励,表扬并予以重视,学生会感到无比自豪,自信心也就在无形中建立起来,同时这也可能就成为他们走向成功之路的原动力。

记得我去年教过的一个学生,他学习成绩不好,上课注意力总不在学习上,让我很头痛。有一次上课,我无意间走到他身旁,看见他趴着,正准备教训他时,突然我看见他书上画了很多漂亮的漫画,而且他当时还在专注的画着,我很是震撼。发现原来还有他专注的事情画画。于是,我就找来他谈心,并让他发挥特长帮我画了一些放大的生物书上的模型图例。他很乐意的完成,我在全班展示了他的作品并表扬了他,从那以后,他上课专心多了。看我的眼光都发生了极大的变化。

激活学生的表现欲,为了让学生能积极大胆的自我表现,勇敢地说“我能”。首先,要注意拓展表现的空间,在教学时改变“教师提问题,学生回答问题”的模式,让每一位学生积极参与到教学活动中来,拥有表达的机会,真正成为教学中的主人。其次,采用评语激励法肯定学生。

富有情感的评语,是学生获取自信的催化剂,无论在何种条件下,教师都应采取在学生原有水平的基础上侧重评价学生的努力和进步,针对学生的个性进行多种鼓励的办法,让不同层次的学生体验到进步,感到老师的期望,这样他们的自信心才会增强,表现欲才会被激活。

因为,在教学中,我们每位老师,都曾看见这样一个普遍的现象,也许你是几次无意的巧合,不同上课时间叫起了同一位同学回答问题,而回答完问题,你也仅仅是上课时的一种习惯,只要回答上问题,你就会说上一句:“不错,你真棒!”可是如果细心,你就会在你的课堂和课下,看见这位同学正在潜移默化的变化着:在你的课上他变得活跃,在课下对



你的态度变得客气和礼貌多了,这就是你激活了他的表现欲和自信心。

在平时的教学活动中,我不再吝啬对学生的表扬和激励,因为我越来越体会到:希望得到别人的肯定是每个人的天性。一句积极的评价就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力,孩子建立了信心,对待各种事物的态度就会越加积极。现在,从学生们渴望上生物课的期望中,从课堂发言积极热烈和表演会活动争先恐后的活跃气氛中,我得到了令人期许的结果。

赏识教育不是一味地、简单地对学生进行表扬、鼓励。针对学生身上的缺点和错误,我们也要大胆地批评。原则是不伤害学生的自尊心。“让孩子像追梦蝴蝶一样,轻松,快乐的成长。”赏识教育更多的强调的是“正向激励”,耐心倾听学生的诉求,尊重学生的心理需求。用一种宽容的心态等待学生的转变。

用赏识的态度做有温度的教育

钱 舒

赏识教育就教育者而言,是一种爱的教育,是教育者用赏识的方法把爱具体化;就受教育者(儿童)而言,是一种在受教育者被充分赞扬、鼓励的基础上充满自信、主动发展的教育。也就是说,赏识教育是教育者在尊重受教育者个性人格的基础上,用爱心去发现他们身上的闪光点,激励他们树立自信心,激发他们的主体意识,建立民主、平等的师生(亲子)关系,创设轻松、和谐的教育氛围,促进他们主动积极、生动活泼的全面发展的教育理念和教育方式。

看到这样一则故事:一次,陶行知先生看到一名男生用小石块砸同学,便当即制止了他,并令他放学后,到校长室谈话。陶行知简单了解一下情况后回到办公室,发现那名男生正在等他。陶行知掏出一块糖递给他,说:“这是奖给你的,因为你按时到这里来,并且一直在这里等我。”男同学犹豫间接过糖,陶行知又掏出一块糖放到他手里说:“这也是奖励你的,因为我不让你砸人时,你立刻停手了,说明你很尊重我。”男同学吃惊地瞪大眼睛,陶行知又掏出第三块糖给他:“我调查过了,你用小石块砸那个同学,是因为他不守游戏规则,欺负女同学,这说明你有正义感。”这时男同学感动地流着泪说:“校长,我错了,同学再不对,我也不该砸同学呀。”陶行知满意地笑了,掏出第四块糖递过去说:“你能够主动认错,应该再得到一块糖。我的糖分完了,我们的谈话也结束了。”陶行知先生的这四块糖的故事,大家耳熟能详,他正是抓住了学生行为中的积极因素,采用“赏识”的策略使学生自己认识到了错误。

作为一名教育者,我经常在思考,很多孩子在小的时候都喜欢问为什么,可上学后竟连一个为什么也问不出来了,好奇心都上哪儿去了?上学前个个都是“好孩子”,经常能够得到父母和身边人的表扬,可上学后却慢慢的变成了大家眼中的“坏孩子”。是什么让这些孩子起了这样的变化,作为教育者,我能做些什么。在九年的班主任工作生涯中,我学会了换着角度的来欣赏学生,来帮助孩子找到他们自己身上的闪光点,帮助他们自信的生活下去,今天想来,这就是“赏识教育”。

我班上曾经有这样一个叫小明的孩子,人很聪明,动手能力强,可是对学习没有兴趣,每节课上课,他最喜欢做的事情就是拆笔和睡觉,他没有一刻能静下心来学习,家庭作业经常不做,学习成绩自然也就很糟糕,他是所有同学心中公认的“差生”。他自己对这种“差生”的名号,表现出了由来已久的习惯,他习惯别人看他的眼神,也默认了自己的“无能”。而我始终觉得,任何一个孩子在第一天背着书包上学的时候,他肯定不愿意被人贴上“差生”这个标签,他现在对于“差生”名号的默认,其实也是在经历了无数次被否认之后



的一种自暴自弃的表现,而我要做的是重燃他心中的自尊自爱和自信。在他又一次没有按时完成老师布置的作业之后,我找到了小明,和他认真的谈了一次话,“小明,你动手能力蛮强的,老师上次看到你做的手工,特别逼真,什么时候空了能不能给老师也做一个,我儿子特别喜欢,让他也像你学习学习。”小明看着我,好像不敢相信似的,我又接着说,“像你这么心灵手巧的男生,肯定观察力也特别好,模仿力强,不然不可能把手工做的那么好,对不对啊?”小明继续不说话,我又说:“没有哪个孩子愿意做差生,老师相信你第一天背着书包上学时也肯定希望自己能像班里的好同学那样被老师天天表扬的,是不是?”说到这里,他眼里含着泪水说,“没有谁天生想做差生的。”这就是他的心声,也是所有“差生”的心声,我的心痛了。“小明,每个人都有自己的闪光点,每个人都不可以轻看了自己,你要和过去的自己比,每天都进步一点点,你就是成功的。你拿出一本本子,每天写好你今天要做什么事,晚上你在完成的事情上打钩,然后确定好第二天要做哪些事,这样坚持做几天后我们再来聊。”他说:“好的。”过了几天,我看了他的记录本,的确这样做了,我就问他,“当你每天看着自己的记录本时,你有什么感觉啊?”他笑而不语,“是不是挺高兴的?”“恩。”“这就是成就感。”他疑惑的看着我,仿佛自己从来没想到过,自己也会有成就感。“每个人都可以成功,只要你设置好了目标,然后踏踏实实的去完成,脚踏实地,你一定可以超越现在的自己,加油!”之后,每隔一段时间,我就会找他谈心,肯定他的进步,并且指出他在哪些方面可以做的更好,在他表现好的时候,我还会以喜报的形式来告知他的父母,让他父母也参与到鼓励孩子的过程中来。慢慢的,孩子变得越来越自信,对自己也开始有了要求,他的眼神里多了一份肯定和自信。我有时还会让他做小老师,在帮他讲完错题后,让他给其他在作业上犯同样错的同学来讲题目,让他在一遍遍的重复中得到提高,也让他在做小老师的过程中,收获自我的肯定。现在,当再提到小明时,同学们已经改变了之前对他“差生”的认识,而是觉得他成了一个对自己有要求的,阳光快乐的男孩了。

陶行知先生说过,“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能达到心灵深处。”而美国哲学家、心理学家、哈佛大学教授威廉·詹姆斯说:“人性中最本质的期望,是得到别人的赞赏”。所以,静心的去观察每一个孩子,真心的去看待孩子的每一个进步,给学生一个赏识的微笑,给学生一句发自内心的赏识的话语,这些就像阳光照在含苞待放的花朵上,像雨水浇灌着久旱的大地。一个笑容,一句暖心的话语,都有可能成为他一生的转折点。让我们一起来赏识学生,这样我们的学生才会温暖的赏识世界!

赏识的魅力

沈晓娜

学生的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现、扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉杂草。

——李镇西

今年是我第二年担任班主任工作，班上一位同学给我留下了很深的印象，他叫小王。简单介绍一下小王，他是我们班一个让老师头疼、让家长操心的学生，平常表现不尽如人意。跟其他同学一样，小王也想积极上进，做个好学生，可是由于以前的底子较为薄弱，又不爱问老师和同学问题，所以学习上很吃力，提不起一丝兴趣。他自己觉得同学和老师瞧不起他，就破罐子破摔，用违反课堂纪律、和同学打架等方式来证明他的存在。小王的爸爸常年在外打工，妈妈经常要上夜班，有时早上天不亮就走了，对小王的教育比较缺失。王爸爸经常向我吐苦水，觉得对于这个孩子的教育已是无能为力了。

小王种种奇怪的行为早就引起了我的注意。对于这样的学生，以前我的处理方法是批评教育，可一段时间下来，我发现效果并不明显，小王的逆反心理有加强的趋势。

我想既然批评不行，那能不能多多发现小王的闪光点，从赏识入手？

某天中午我陪着同学们一起吃饭，每桌都安排一名桌长，负责最后的擦桌子、整理桌面的工作，小王也是其中一位桌长。像平常一样，小王吃好饭就直接走了，根本没有履行桌长的职责。机会来了，我把小王叫住，对他说：“小王，光自己吃饱饭还不够，别忘了你们这一桌的卫生啊！”见老师在场，小王也没说什么，拿起抹布就擦了起来，他把桌上的米粒聚到一起，用抹布包好，准备扔了。我及时给小王竖起了大拇指：“真好，这样桌子擦得会很干净的。这样，老师想给你拍张照，向全班同学表扬你桌长做得好。”本以为事情就这样往下发展了，令我意想不到的，小王冷冷地抛了一句话：“老师，别给我拍照，我不要表扬。”这句话把我怔住了，一般学生不是都喜欢老师表扬的吗？小王这是怎么了。我感觉到这个孩子内心深处还有我不知道的东西，隐藏得很深。

小王擦完桌子后，我没让他直接走，而是拉着他一起在操场上走了好久。我想和他换个谈话的环境，在轻松自在的氛围里加强师生间的沟通。我和小王聊了很多，他告诉我好多他不愿对人提及的事情。他小学时候吃批评是家常便饭，有时还被老师打。回到家里也感受不到家庭的温暖，父母忙于工作，不和小王交流，对他非打即骂。为排解内心的苦闷，他就在外面上网，在学校里故意搞出点事来，让大家记得有他这个人。听了小王的遭遇，我的心隐隐作痛，这是一个多么可怜的孩子啊，在一个没有爱的环境里长大，用叛逆来



麻痹自己。

了解了这些情况,在以后的教育中,我经常留意小王的闪光点并及时表扬他。他每天准时上下学,我表扬他时间观念强;上课能端坐着听课了,我表扬他遵守课堂纪律;能完成一些作业了,我表扬他越来越像好学生。可能这些事情对一般同学来说做到很简单,可小王长期缺乏表扬和激励,中肯的正面评价对他来说很重要。一个月下来,小王脸上的笑容多了,人也变得自信了。虽然中间也有一些反复,但总体是向上的,我看了很欣慰。

光靠我一个人的力量影响小王还不够,我还要发动其他任课老师、同学和家长,大家一起来帮助他。我深知这个年龄段的孩子很看重同学间的关系,于是专门组织策划了一场帮助会,请全班同学参与进来。这场帮助会大家本着真诚、帮助的原则,从同学的角度谈小王的优点、不足和对他的期待,好几个同学还不约而同提到了小王最近的进步,同学对他的表扬非常多。我特地观察了一下小王,他看起来都不好意思了。出乎意料的是,小王站起来当众表态,说以后会好好做人,努力进步,不给班级拖后腿的。讲到动情之处,小王这么大一个男子汉都落泪了,在场的老师和同学都非常感动。

如今的小王像换了一个人似的,跟同学相处融洽,虚心接受老师的教导。这样大的转变怎么不让人内心愉悦呢?这就是赏识的魅力,一个孩子,从一开始的抗拒表扬,到慢慢地接受一些表扬,到现在好多事情值得表扬,并且做得越来越好,这个过程是多么美妙和神奇啊!

反思和小王打交道的过程,我觉得很庆幸,因为我从来没有从心里认定小王是个不可救药的孩子。每个孩子内心都有柔软的一角,每个孩子其实都渴望得到老师和同学的表扬。我们在教学过程中,要善于挖掘学生的优点,给予他们足够的肯定和尊重。正如李镇西老师所说:“教师的责任首先在于发现、扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗,让它不断壮大,最后排挤掉杂草。”通过给小王不断鼓劲、及时表扬的过程,小王感受到了学校老师和同学对他的接纳,从心底里认可了这个集体。正所谓“亲其师,信其道”,有了这样的感情基础,对学生的教育就顺畅多了。这就是赏识的魅力!

信息技术教育中的赏识

沈 尧

“真正的教育只能建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待上。让年轻一代在人性的光辉里，拥有一个关怀的人生，这应是良好教育努力达成的一个目的。”可见，建立在对孩子充满无限的爱的基础上的赏识教育就是这种“良好的教育”的方法之一。赏识教育在每个学科教学中都是一剂良药，尤其在信息技术教学更是“灵丹妙药”。这是因为信息技术是一门特殊的实践类的课程，学生通过教师的引导、鼓励和自己的反复操作、实践，比较容易达到目标，效果立竿见影，容易体验到成功的快乐。实践证明，赏识教育，即“赏识——成功教育”在信息技术教学中的实践是有效的，这种教育方法对孩子的各方面的发展起到很大的作用。

赏识教育有利于发挥学生个人特长。尊重差异、因材施教的基础上，给孩子以正确的引导、鼓励，使孩子多种多样的才能、天资、兴趣等个性特点尽可能得到充分的发展，使每一个学生都能获得教师的人文关怀，为每个学生的个性发展提供足够的动力源泉，让其体味到属于自己的成功，体验成功，收获自信。只有这样，才能挖掘每个孩子的潜力，每个孩子都有自己的特长，成为对社会更 useful 的人。

现在的孩子基本上都是独生子女，有不少的家长太过于溺爱自己的孩子，不让孩子参加艰苦的活动，养成孩子胆小怕事，依赖性强和应变能力差的性格。在信息技术教学中，孩子们的表现就很容易印证这一点。例如就算遇到屏幕上弹出只有一个“确定”的按钮的对话框，孩子们都经常会问怎么办。赏识教育是尊重差异、不怕失败的教育，要敢于放手，不断给予其鼓励，让孩子在信息技术实践课中得到磨炼，让孩子在不断实践中解决问题，以锻炼和发展自己的韧性和独立性。

在信息技术教学中进行赏识教育要善于发现孩子的闪光点，并适当的予以强化。特别是对于调皮好动、表现差的孩子其实是最需要赏识教育的，他们偶尔做得很好，也许在常人看来这微不足道，但做为教育者的我们必须努力捕捉这些稍纵即逝的闪光点，给予必要的乃至夸张的表扬鼓励。如一调皮好动表现差的孩子是最让家长和老师头痛的，但他喜欢电脑绘画，所以当讲到“画图”这一课时，他的表现比较好，我马上抓住时机当大家的面表扬鼓励他，以后只要他稍有进步都及时鼓励，慢慢地他的表现越来越正常化了，后来还让他当上了电脑绘画兴趣班的班长。通过鼓励、表扬和赏识来改变他的一些不良行为习惯，并逐步建立他对其它各科学学习的兴趣和自信心。

首先是通过语言赏识。当孩子们在此进程中取得好成绩时，“棒、真棒……”“你真聪明！”等充满爱心的表扬的话就象冬日的阳光温暖着孩子的心。学生出现失误时，我会鼓



励孩子“别灰心,仔细找!”“老师相信你能行!”“相信自己,你会找到的!”但当孩子犯错误时,采用批评性言语就要有一定艺术性,如孩子画画得很脏,老师就不能直接地说:“太差了,重画。”而应婉转地启发孩子说“你的这幅画可以画得更好!”,这样既帮助孩子找到了不足,又保护了孩子的自尊心。其次当孩子取得成绩或遇到困难时,也可采用一些体态语进行赏识,如摸摸孩子的头,拍拍孩子的肩,拉拉孩子的手,对孩子报以会心的微笑,送去一个赞赏的目光。这会给孩子带来极大的安慰和鼓励。再者是通过作品展示、竞赛等手段进行赏识。在平时的信息技术教学中,注意用好多媒体电子教室,通过“屏幕广播”、“学生演示”功能来展示学生作品。在信息技术教学中进行赏识教育要积极开展电脑课外兴趣小组活动,有计划地组织学生参加各类电脑比赛。有计划的课外实践活动对这些学生的爱好能给予培养和正确引导。鼓励部分学生参加各类电脑比赛,如果能获奖,其实这就是对他们的最好的“赏识”。还有就是在低年级的教学中也可采用一些帖红花、插红旗等形式对孩子进行赏识,让孩子感到成人对他的尊重、信任,会让他充满信心。学生就在这多样化的鼓励、肯定、表扬中消除了自卑、恐惧等心理,增强了自信心。

孩子们的个性差异比较大,有的孩子擅长电脑绘画,有的孩子擅长制作电子小报,有的孩子擅长制作网页,有的孩子擅长程序设计……不一而足。这就要求我们做教师的要尊重孩子的个性差异,对他们的要求不能整齐划一,教学进度和要求不能搞“一刀切”,而应该因材施教,对学生开展分层次教学。要做到这一点,要求我们作为教师要学会宽容,尽可能地尊重多样性、诊视个性,尽可能从多种角度看待事物,尽可能习惯“一个世界,多种声音”。这样做有利于激励不同层次的学生不断要求进步,以取得老师再一次地激励,彼此形成一个教学的良性循环体系。

要学会等待,切忌急躁粗暴,大声呵斥。学会了等待的教师,一定永远不会对孩子说“你不行”、“这么笨,别学了”、“你真没出息!”等,因为这样做只会挫伤孩子的自尊心,降低孩子对自我的评价,对自信心的形成产生不良影响,且孩子误以为大声呵斥也是人际交往的一种方式而去模仿。我们要明白,任何一个知识点的掌握,都不是一蹴而就的,而可能是一个曲折的学习、操作过程;学会等待,意味着教师能够用发展的眼光看待学生,意味着能够用从容的心态对待自己的工作;不急于求成、不心浮气躁,不指望一次操作就能成功。所以我们要学会宽容、和善和有耐心,时刻不忘去赏识孩子,给孩子以希望和鼓励。

在信息技术教学中进行赏识教育赏识要注意因材施教,因人而异,有时候赏识不能过度。不管是哪一种教育手段,都要注意因材施教,赏识教育也是如此。对于那些聪明能干、各学科成绩都比较好的孩子听到的表扬就肯定多一点,对于这样的孩子,过度赏识,会导致孩子自满自傲,任性,不能客观正确地评价自我,若稍遇坎坷便一蹶不振,因此对于这些孩子我们的赏识条件的标准就应该调高一点,当他们的任务完成,要求“赏识”时,我们应该在肯定的基础上,对他们提出更高的要求。对于那些各学科成绩都不怎么好、缺乏自信心的孩子,我们就应该“大方”一点,而且要善于捕捉他们所有的闪光点,进行及时的“赏识”,以帮助他们建立信心。对于那些各学科成绩都不理想、只有对信息技术有浓厚兴趣的孩子,我们在表扬的同时,要帮助他们建立学习其它各学科的信心,同时教会他们怎样利用信息技术来提高其它各学科的学习效率和成绩。

由于信息技术学科的特殊性,几乎没有孩子不喜欢信息技术这一门课程的。而赏识教育是一种爱心教育,可以是教师一声亲切的问候、及时的肯定,可能是一个赞许的目光,也可能只是简单的肩头轻拍……教师的赏识可以给孩子撑起一片明亮的天空,让孩子沐浴在赏识的阳光下健康快乐地成长。在孩子们最喜欢的学科——信息技术的教学中进行赏识教育的实践是有效的,不但激发了孩子学习信息技术的浓厚兴趣,打好了基础,而且提高了孩子的自信心、实践能力和创新能力,发展了孩子的个性特长,促进了孩子良好品质、性格的形成。赏识可以说是教育孩子的大前提,在此基础上,因人施教,既要多样化地进行赏识,又要把握好赏识的“度”,配合其它教育方法和手段,会达到事半功倍的教育效果。



此时无声胜有声

帅 甄

赏识教育是一种真爱教育，是对孩子无条件看得起的教育，在赏识教育的教师眼中——你，很重要！赏识教育就是老师要用最发的包容心去发现学生的优点，予学生更多的关注以及足够的鼓励和赞扬，并且给予他们充分的尊重和爱护，这样学生才能健康地成长。

这里我要讲述的，是一个“给学生创造机会，让他受到赏识”的案例。

我班上有一个男生，可以用活跃、个性、机灵这些外放的词来形容他。但我苦恼于：他太活跃、太个性、太机灵，加上还不赖的成绩，很容易成为其他同学有意或无意模仿的对象，也包括一些不恰当的言行。这可怎么办？

第一反应便是对他的错误进行即时的批评教育，同时对他的优点轻描淡写，弱化他在班级中的“主角效应”。本以为小孩子经过几番“调整”，便懂得“孰是孰非”，没想到起了反作用，他越挫越勇，越发想要表现，常常把课间和自习课搅得不得安宁，一日常规记录本上，每天都有他的名字。

我想让同学们暂时把他遗忘，可同学们似乎对他印象更深了。是啊！他无论是非好坏，只要被大家关注就行了！这大概便是他的初心吧。

带着这样的同理心，我找他进行了一次谈话。他坦言：“有时候就是管不住自己，每次感觉自己被老师和同学忽略，就很难受。”我给了他八个字：大音希声、大象无形。问他明白吗？他摇摇头。我说：“我们班的班长和学习委员，你有看到过他们在走廊上奔跑的身影吗？你有听到过他们在课堂上插嘴的声音吗？”他摇摇头。我说：“那你可曾忘记过他们的存在？每次评优评先，他们的名字是否总是得到极高的呼声？”他点点头。我说：“你想要让大家关注你，这是一种具有极强上进心的表现，老师非常欣赏你这个优点，大家都要向你学习。只是心是向善的，行为也要充满善意啊！以哗众来取宠并非上策。老师有一个方法让更多同学关注你，成为班级的佼佼者！”这个点子似乎极大地引起了他的兴趣，他上身微微向前倾，眼神中充满期待。我说：“先让大家都忘掉你。”他有点泄气，向后微微撤了一些。我继续说：“直到有一天，同学们会困惑——今天的走廊格外平静；上一节自习课似乎少了些熟悉声音；值日班长也不再把一个熟悉的名字写到黑板上。其实，同学们天天听值日班长点名批评同一个名字，如同‘食多无味’，久了便也对你视而不见了，你愿意这样吗？”他紧张地说：“老师，我不要啊。”“而你日积月累的低调表现，却能在某一天用实力让大家震惊不已！”他似懂非懂，但表示愿意一试。

于是，接下来的一个月，我时不时从这些方面表扬他：“刚才的英语课我本来都没有注

意到你,但是我一扫而过看到一个极其认真的眼神,让我印象非常深刻!很期待你这次的成绩啊!”他非常受用,说:“老师我要考第一的!”

直至现在,他都稳居班级第二的位置。在这过程中,他获得的老师的赏识和同学的关注已让他获得足够的满足。

每个学生都值得被赏识,没有条件就创造条件赏识。赏识是一种希望的传递,让学生对校园生活有所期待,让期待有所满足。如果说学生的人生是一趟列车,赏识就是燃料,燃料充足,他们便有了动力继续向前。赏识还能拉近师生间的距离,让老师的话语在他们心中真正占有一席之地,包括恰到好处的批评。



用心赏识,挖掘学生内在潜力

孙建平

哈佛心理学家威廉·詹姆士有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。若与我们的潜能相比,我们只是半醒状态。我们只利用了我们的肉体和心智能源的极小一部分而已。往大处讲,每一个人离他的极限还远得很。他拥有各种能力,就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。”赏识教育是把赏识运用到教学中,是教育者在教学过程中,倾注爱心和教学艺术,,对学生在爱的基础上给予信任,尊重,鼓励,赞扬,教会他们与外界健康互动,形成健康的自信的人格。

赏识教育的本源是爱,如果我们的老师、家长都能用爱的眼睛去发现孩子的优点,用正确的方式指出和改正孩子的缺点,那我们的孩子或许会是另外一个样子。“你能行”,“你真棒”,在老师、家长的鼓励下,许许多多的孩子在快乐中改变,在快乐中成长。赏识性语言与动作带给孩子们的是一种快乐的动力、一种向上的自信,其奥妙就在于它卸掉了压在他们心上自卑的巨石,于是孩子的潜能就象火山一样爆发了。可见,正确使用“赏识教育”是开启孩子心灵的一把金钥匙。苏霍姆林斯基曾说过:“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”不少孩子有这样的体验,因为在某次考试中考出了好成绩,从此就爱上了该门课程;反之屡遭失败,就可能引起孩子对该门课程的憎恶。可见,成功意识对青少年的成长多么重要。因此,在教育教学过程中就应该树立这样的观念:赏识是引导孩子走向成功的阶梯。作为老师、家长,应该学会赏识孩子。赏识教育是承认差异,允许失败,更容许犯错误。“人非圣贤,孰能无过”,如果不承认孩子间的差异性,不允许孩子失败犯错误,那么往往会使孩子害怕失败,害怕犯错误,扩大差异。正因为如此,我们不得不接受失败,面对差异,充分运用赏识教育、成功教育来激励孩子。

教师对学生某个闪光点的赏识,实际上就是对某学生的评价,也是对学生的肯定,而学生最需要的就是教师的赏识和肯定。“罗森塔尔效应”告诉我们真挚的爱与热情的期望,可以使一个人获得新的生命和动力。一个班几十名学生,他们在思想品德、知识技能、人格智慧等方面总是不平衡的,客观上存在着差异,有时这种性质和水平上的巨大反差,让教育者都感到是一种心理的压力。然而,这一切都不能成为教育者放弃责任的理由,因为每个学生都是有思想、有感情、有无限发展潜力的人,他们有存在的价值,有自尊、自重和来自他人尊重的需要。这种需要的满足将增强他们的自信,使他们意识到自己是有价值的,理应得到普通的尊重和合理的满足。每个学生都应享受均等的机会来满足自己的

发展,每个学生都应享受均等的机会来发展自己的智慧与潜能。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中提到这样一位女教师,她班上有一位男生,学习差,不完成作业,还常以各种各样的恶作剧把老师气得双手发抖,脸色煞白。当这个男生辍学时,这个老师如释重负,然而20年后,这个学生却成了修理电视机的高手,那位教师百感交集,愧疚于心,还有什么比这样的误判更令人遗憾终身呢?

作为中学教师,一定要树立这样的信念,学生身上不是缺少美德,而是缺少发现他们美德的眼睛。教育者应当在承认每个学生存在价值的前提下,通过尊重、关心、激励,使每一个学生都能得到潜能的充分张扬。

我们教师应正确使用赏识教育,充分激起学生在某一方面向广度与深度发展,使学生个性得以发展,潜力得以逐渐挖掘,光点得以越闪越亮。



点燃孩子希望的火星

孙 琪

前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“你是孩子的老师，请记住，每一位孩子都是带着想好好学习的愿望来上学的。这种愿望像一颗耀眼的火星照亮了孩子们所关心的情感世界。他以无比信任的心情把这颗火星转交给了我们——作教师的人，这颗火星很容易被尖刻的、粗暴的、冷淡的、不信任的态度所熄灭。要是我们，作教师的人，在心里也像儿童对待我们那样，把无限的信任也同样给予他们，就好了。那将是一种高于人性的，相互尊重的，美妙的和谐。”所以，做好教育的关键在于对学生宽容大度、关心赏识，在于以鼓励学生促进师生间的情感交融，这就是爱的力量。

我在与学生交往的过程中，时刻感受到老师对学生的体贴入微、关怀备至是必要的，在学生的成长过程中，教师适当的指点会让迷途中的学生感受到亲人一样的爱。

记得曾经有一名学生小晨，他的学习成绩很差，上课注意力不集中，从没有专心听过一节课，只顾玩自个儿的，有时还干扰他人的学习；学习态度极不端正，作业马虎经常不交。我经过两周的仔细观察，发现小晨活泼好动，一下课就追跑个不停；体育不错；平时和同学处得也不错；劳动起来不怕脏和累，优点还不少呢！通过对小晨的了解和分析，我渐渐意识到小晨的问题不仅仅是学习问题，还存在一定的心理问题，而且很大程度上和他的家庭环境有关系。小晨的父亲整天忙于做生意，早出晚归，根本无暇管他，就算管也是简单地问几句，亿不能满意就巴掌伺候；母亲是继母，每天忙于打牌，根本不管他。在这种家庭环境下，小晨缺少温情，缺少鼓励，渐渐失去了自尊和自信，久而久之也就破罐子破摔，上课捣乱，成为班上的“特殊”人物。

找到原因后，我决定先从心理上解决小晨的问题。针对小晨内心拒绝接受他人帮助的情况，我通过亲切的口气、关切的眼神、友善的态度、轻轻拍一下小晨的肩膀、握握他的手等语言和非语言信息使他感到母亲般的温暖，以此缓解他的紧张情绪，消除他的防卫心理。

慢慢地，小晨开始变得与我亲近起来，我后来又在各种场合为小晨创造表扬的条件和机会。在表扬和鼓励声中，小晨充分表现着自己——每次劳动都抢着干；校运动会上他拿了两个年级第一；每次布置的作业能及时完成；平时测验成绩越来越好……小晨的进步，令同学们对他刮目相看了。

“亲其师，信其道”，当小晨开始信任自己以后，我对他提出了要帮助他补习前面落下的功课的想法，小晨愉快地答应了。刚开始我只布置符合小晨实际水平的作业，让他在完成作业的过程中获得成就感，并逐渐养成按时完成作业的好习惯。后来逐渐提高难度，让

他的思维量明显提升,在这个过程中,小晨哪怕是一点点进步,我都及时给予赞赏。慢慢地,小晨觉得学习并不像自己想象的那么难,渐渐增强了克服学习困难的信心。

此外,我还与小晨的家长联系,让他们多关心小晨,多鼓励小晨,要肯定小晨的每一个进步,让他体验到成功的快乐。如今,他的学习成绩比以前有了很大提高。

实践使我懂得,教师绝不能吝啬“一句激励的话语,一个赞美的手势,一个关爱的眼神”,赏识教育往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功、点滴的优点给予赞美赏识,可以强化其获得成功的情绪体验,满足其成就感,进而激发学习动力,培养自信心,促进良好心理品质的形成和发展,有助于建立和谐的师生关系,营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点关爱和赏识吧,因为他明天的成功就蕴藏在你的关爱和赏识之中。



她的眼神变了

田红琴

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“没有爱就没有教育。”爱，是师德的灵魂，是一切教育工作的基础。爱学生就要关心、呵护学生，体察他们的酸甜苦辣，关心他们的生活冷暖，同情他们的痛苦和不幸。其实，学生的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时，他们也渴望老师能时时刻刻关心爱护自己。一个善于爱的教师，她一定懂得尊重学生的自尊心，像保护自己的眼睛一样维护学生的尊严，一个善于爱的教师一定会小心翼翼甚至“拐弯抹角”地去关爱学生。

杨某某，女生，13岁，我校七（4）班的学生，当时我担任这个班的班主任。在我第一次与这个班的学生接触时，这个小女生就引起了我的注意，人长得小巧玲珑、清秀可爱，性格开朗活泼，惹人喜爱，查看小学升初中的档案，发现学习成绩也是非常优秀。但开学后的二周时间里，发现该女生的衣着一直较陈旧甚至有些不合身，实在与这么可爱的小女孩不协调，另外，在班里，她与同学的相处也不好。于是想了解一下她的家庭情况，从她大声而理直气壮的回答中我可以感觉到她的爸爸、妈妈很爱她，她一家三口很幸福。虽然仍处于孩童的年龄，长着一张稚嫩的脸，但透过小女孩的眼睛分明感觉到了一丝忧郁，有种不让人接近的感觉，她呈现的笑脸背后似乎掩藏着什么秘密，感觉她要把自己严严实实包起来，看了让人心酸和心疼。

于是我把杨某某作为我家访的第一个对象。一个周末的晚上，当我走进她家时，意外的首先是我。她家里的基本设施极其陈旧，小小的屋子里堆满了杂物，空间很拥挤，小女孩没有自己的房间，和奶奶共用一房，同睡一床，电视机还是黑白的。除了她的奶奶在家，没有见到她的父母。在和她奶奶交流的时候，小女孩在旁边一言不发。我明白，她心里是不愿意我到她家去的，不愿意让我了解到真相。于是，我一边夸她懂事、学习好，一边委婉告诉她老师不会把她的情况说给任何人听，老师会保护她那颗脆弱的心。到我走出她家门时，我发现她的戒备心里有所放松了。从她奶奶那里了解到杨某某的父母早在三、四年前她还读小学时就已经离婚了，她是判给爸爸的，妈妈已经再婚，之后就从来没有来看过她。她的生活主要由奶奶照顾，由于她奶奶担心她父亲娶了后妈会对她不好，所以一直反对她的父亲再婚，因此，她的父亲整天也不知道在忙些什么，从早到晚不见人影，从不过问她的生活和学习，她与父亲几乎没有交流。进入初中后，有了许多新的同学，班级的同学来自各个小学，作为离异家庭的孩子，她强烈的自卑感使她不想让自己的新同学知道父母离婚的事，再加上随着年龄的增长，比较好面子，要强。其实更多的是她内心渴望像

大多数同学一样拥有一个完整的家庭,拥有父母的呵护,所以,她就把自己伪装了起来。在我了解了她的家庭情况后,为了保护她的自尊心,我对于她在生活上的照顾总是悄悄的进行,主要是通过她奶奶间接地帮助她,并和她奶奶说好,不告诉她;做她的思想工作也争取到她奶奶的支持,因为从目前来看,奶奶是她最信任的人,所以,和她奶奶达成共识,一起帮助她。但我在班级里并没有单独给予她什么特别的关照,也没有经常单独的与她谈话交流,而是利用我做班主任这个优势,与学生接触的时间和机会较多,有意无意的以聊天的形式,发现她在哪儿,就在哪儿与小范围的一些同学一起交流,这样既可以达到关心她的目的,又让她觉得她并不特殊,使她的戒备心进一步的放下来,让她的心扉慢慢的敞开,不把一切都憋在心里。

在孩子眼里,父母不仅是家庭的支柱,也是孩子的精神寄托,甚至可以说是孩子的天。因此,父母的离异、再婚等变化使原有的家庭生活秩序被打乱,使孩子尤其是未成年的孩子失去精神依托,使他们的心灵受到巨大的创伤。因此,当我得知她有美术方面的特长后,就让她担任了班级的宣传委员,主要负责班级黑板报的设计,她走马上任后负责的第一期黑板报就在年级黑板报评比中获得了第一名,她开心地笑了,兴奋了好几天,信心大增。鼓励她发挥自己的特长,为班级服务,这样做其实是为了转移她的注意力,让她有更多地机会和同学交往、交流,还让她感受到成就感,进行情感转移,有精神依托。

随着时间的推移,我觉得必须要引导她接受父母离婚的现实,并学会正确的面对。首先让她认识到父母的离婚不是她的错,虽然可以说没有哪个孩子希望自己的父母离婚,但一想到父母是成年人,他们会处理自己的感情,他们有选择如何生活的权力,我们应该学会尊重他们的真实情感和慎重的选择。其次,父母不够关心她是事实,但也要学会站在他们的立场上尽量理解他们,母亲再婚后有自己的家庭,有自己的难处;父亲迫于生计,有自己的苦衷,他们其实是爱她的,只是可能不懂得表达,天底下哪有父母不爱自己孩子的?然后,进一步引导她,每个人都可能遇到各种各样的挫折,只是大家遇到的挫折不一样而已,她遇到挫折比其他同学早一点而已。我们的家庭和父母是无法选择的,但我们自己的人生道路是把握在自己手里的,是我们可以选择的,我们要把目光放远一些,确立自己的生活目标,正确对待遇到的挫折。一个学期下来,她与班级同学的关系改善了许多,还有了几个比较好要的、可以经常在一起讲讲话的好朋友了;她眼神里的忧郁少了,见到老师也不再那么躲躲闪闪了。我相信还有一些变化是无法用言语可以表达的。

“罗森塔尔效应”告诉我们:只要教师真心爱学生,并让他们感受到这种爱,他们就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。苏霍姆林斯基也曾说过:“教育的核心,就其本质来说,就在于让儿童始终体验到自己的尊严感”。对学生真正的关心爱护,不仅是生活上“扶贫”,学习上“扶智”,更应该是精神上“扶志”,品行上“扶德”,心理上“扶健”。爱像一团火,能点燃学生心头的希望之苗;爱是洒满学生心灵的阳光,能驱散每一片阴霾,照亮每一个角落,融化每一块寒冰。



我与家长有个约定

汪少琴

哈佛心理学家威廉·詹姆士说过：“人性最深刻的原则，就是希望别人对自己加以赏识。”一个孩子，如果在成长过程中能得到别人的赏识、善待、热爱，就会像鲜花拥有了肥沃的土壤、纯净的空气、充足的阳光和水那样，灿烂盛开。赏识教育，承认差异，挖掘闪光点，允许失败，让孩子心灵舒展，潜能尽展。在教育教学过程中，试着用赞赏与肯定的方式对待咱们的孩子，尤其是那些暂时落后的孩子，也许会有意想不到的收获。

张某某，一名后进生。书写作业，不是数量不够，就是乱七八糟；成绩检测，总是跳不出班级倒数3名；课间活动，追逐打闹……多次与家长沟通，家长总是如此反馈：自己开了好几家纹身店，工作很忙，一直以来，孩子的成绩都不理想，自己有时也帮孩子查查作业什么的，甚至也找过校外老师辅导他，但孩子不喜欢写字，成绩没进步。如今，已经对孩子没信心了……

孩子是家庭的未来，望着家长无奈的脸，心里不好受。我与班主任及其他学科任课老师一起，多次真诚地告诉孩子开纹身店的母亲：其实，孩子一点也不笨，心地也很善良，单纯而阳光，长得像妈妈一样好看……上课有时候也能很认真地听，背书速度有时候还很快，只是对学习没有产生长期的兴趣，坐不住，静不下心，自觉性差，特别是不喜欢写字……骂或打这样的方法不适合他（他挨批评时有时会因为痛苦而信誓旦旦，但过后照旧不误）。如果我们肯定他，鼓励他，尤其是如果有时间能陪陪他，写字、作业、看书或活动（如打球、跑步、旅游等），也许孩子会有进步，甚至进步得会比较快……有了成功的体验或感受，又能受到家长或老师的表扬，哪怕是极小的鼓励，孩子学习可能会有兴趣，慢慢地，兴趣可能还会逐渐加浓……”家长的眼神有些由暗变亮。

家长按照与老师的约定，好不容易坚持了一天、两天，又艰难地坚持了3天甚至四天……一周，又一周，时间虽然在流逝，但老师始终用心牵着家长的心，电话、短信、QQ聊天等等，能用的手段和方法全用上了。

仔细观察后，老师发现张某某同学其实并不是差到不可教。作业本上开始的几行字，他写的还是比以前认真了些，当然后面的字还是“惨不忍睹”；上课让他发言，发言前他先左看看（期待他人暗示），再右看看（盼望有人能说出答案），说话时声音颤抖（缺乏自信），即使能够说出自己的想法还是要四下里张望；下课后，声音却奇高，嗓门特大……经常关注就会发现，这个不爱学习的孩子压根没有学习习惯，也谈不上学习态度正不正，自卑心理蛮重，或许还有其它问题。

学习提倡赏识教育,咱们就试试。有点小进步,就奖给他作业本等;找到他书写工整的地方,及时说:“看你这些字写得好看,后面的如果也像这样,大家肯定会来看并表扬你……”听到老师这样说,张同学的眼睛发亮了……后来的日子里,他常常主动找老师背书,有时候跟着别人来,有时候自己一个人来。在老师的微笑鼓励下,他上课有时候能大胆举手发言了;有时候,耳目一新的发言,让同学们刮目相看之余,还报以掌声;当然,他上课有时候还会忘记和老师的约定,但他非常激动时,看到老师暗示的动作,会及时刹住自己失控的情绪……

欣赏与鼓励的做法,收到了一定的效果。课间他不再总是大嗓门,也不再吆三吓四了,有时候甚至会听语文老师的话,踏踏实实坐座位上看一会自己喜欢的书……很明显,张同学自信了,进步了。

尊重与赏识,开启了张同学的内驱力,虽然他身上还有这样那样的问题存在;赏识与鼓励,像冬日里温暖的阳光,照亮了张同学努力尽责的学习之路;赏识与坚持,像纯净的山泉水滋润了张同学长久以来干涸的心田……

每一个孩子,都是父母心灵世界里的天使;每一个孩子,在某一方面都可能是天才……让孩子在花样年华里尽情展示自己的美好,作为老师和家长仅有宽容的心胸或训诫的手段是远远不够的。赏识、赞扬、肯定、鼓励,才能让孩子在成长的路上走得更自信。愿老师的智慧之灯能点燃家长、孩子的精神追求之灯,造就出未来幸福家庭的栋梁之才。



点燃赏识的心灯

王云(物)

会欣赏学生的老师是最幸福的,被老师欣赏的学生是最快乐的,能够在爱与幸福中徜徉的人生是美丽的……

若水,在七年级是中等生,现在已跻身于年纪前列,成为品学兼优的优秀生,她的进步,应该是赏识教育的结果。

还清楚的记得八年级分班的第一天,她便“脱颖而出”:纪律差,散漫,排座往后跑,玩世不恭,对什么事都满不在乎的样子。一打听才知道她在七年级时是个有名的疯丫头!这些我记在心里,并暗暗留意她。

不久,我便惊喜地发现她的许多优点:聪明,热情,阅读能力和表达能力很强,板报设计和绘画上有天分……这些使我喜在心上。也许是我作为班主任的天性,也许是我爱才吧,即使她屡次破坏纪律,我依然对她有种莫名的喜欢!

凭多年的教育经验,我知道只要教育得法,她一定会是个优秀人才!于是我开始寻找和她交流的机会。根据她的特长,我决定和她合作办黑板报。那天,我把她叫到面前,微笑着说:若水,咱们师生合作办个最精彩的板报怎样?她欣然答应!于是,她设计,我写,合作相当默契。办完后,我一面欣赏着板报,一面欣赏地看着她说:若水其名,清纯有诗意,好!若水其人,有才有望力,妙如果你这小才女不成为优秀生,为师的我可是罪过啊!听着这话,她吃惊地望着我说:“老师,你真这样看我?”“那当然,你确实很出色啊!”我第一次发现,她的脸红了。由此,我们的感情一下子拉近了许多。借机,我找了一名纪律好学习好的学生来带她。果然,她从听讲状态到纪律情况都有了明显的进步。

然而不久,若水便惹了大祸,在宿舍里被连续开了两张违纪单子,而且因为狡辩还和宿管办教师无礼顶撞,把宿管教师气得直落泪(要知道我们的住宿要求是非常严格的,女生几乎不会有违纪现象,更很少有违纪单子),当时的我真的很生气,(我知道,学生的反复现象的出现也属正常)我没有马上找到她,留意观察着她的一举一动。我发现她变得小心翼翼,而且也在对我察言观色,我看出她确实知错了,也害怕了……我感觉火候到了,在晚自习的时候我找到她,看得出她在等待着一场疾风暴雨,呵呵,当时我真是又气又爱于是我拍拍她的肩膀,慈爱地说:“若水啊,凭着你的聪明和善解人意,你应该知道我此时此刻的心情,也知道自己错在哪里,更知道应该怎么去做,去弥补自己的过失,对么?”她默默点点头。我接着说,“这事情我不出面,你自己去想办法,用你的诚意和行动务必让宿管老师消气,并且再也别犯类似的错误,你能做到么?”她不语,最后,我又温柔地拍拍她的肩:“我相信我不会看错人,你不会让我失望的!”她又用力点了点头。

到后来我才知道,若水率领所有同宿女生集体向宿管老师道了歉,并集体自罚午休站三天,即便宿管老师气消了让她们回去睡觉,她们也执意兑现了自己的承诺。对此,我更加欣赏她了,适时的鼓励、欣赏,使若水信心足了,全身心投入到学习中。再后来,她们宿舍再也没有违纪,若水的纪律和学习也有了质的飞跃。终于成为了一名品学兼优的优秀生!

赏识犹如一盏明灯,给孩子点亮,他就能前行。

一份小小的赏识,照亮了一个人的一生!既然我们被称为人类灵魂的工程师,那么就让我们用一双善于发现的慧眼去发现学生的长处,用宽阔的胸怀去包容学生的缺点,用一颗慈爱之心多带给学生信赖,用我们神圣的责任去塑造一颗颗美好的灵魂,多创造一份份师生之间美好的机缘,从而让我们的教育生涯多一些欣慰和坦然!



给每一棵草开花的时间

王云(语)

最近读到一篇名为《教育需要怎样的耐心》的短文，对文中提到的典故深有感触：一位隐士住在山中，他很勤劳，每年春天，台阶上的野草刚探出头便被他清理掉了。一天，隐士决定出远门，叫了一位朋友帮他看守庭院。与他相反，这位朋友很懒，从不修剪台阶上的野草，任其自由疯长。野草终于开花了，花形如林地里的那些兰花一样，不同的是花边呈蜡黄色。这位朋友怀疑它也是兰花中的一种，便采摘了一些叶子和花朵去请教一位研究植物的专家。专家仔细地观察了一阵，兴奋地说：“这是兰花的一个稀有品种，许多人穷尽了一生都很难找到它，如果在城市的花市上，这种腊兰的单株价至少是一万元。”“腊兰？！”这位朋友惊呆了。而当那位隐士知道这个结果时，惊呆了的人又多了一个，他不无感慨地说：“其实那株腊兰每年春天都会破土而出，只不过它刚发芽就被我拔掉了。要是我能耐心地等待它开花，那么几年前就能发现它的价值了。”

是的，我们谁没有错过自己人生中的几株腊兰呢？我们总是盲目地拔掉那些还没有来得及开花的野草，没有给予它们开花结果证明它们自己价值的时间，使许多原本珍奇的“腊兰”同我们失之交臂了。

哈佛心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。若与我们的潜能相比，我们只是半醒状态。我们只利用了我们的肉体和心智能源的极小一部分而已。往大处讲，每一个人离他的极限还远得很。他拥有各种能力，就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。”给每一棵草开花的时间，给每一个人证明自己价值的机会，不要盲目地去拔掉一棵草，不要草率地去否定一个人，去赏识每一个尚未开花的学生，我们将会得到多少人生的“腊兰”啊！

记得上学期，学校组队参加教育局组织的经典诗歌诵读比赛，我们几个指导教师从七、八年级中挑选了13位学生进行训练。在训练的过程中，总感觉学生不是情感苍白，就是语音不准，不是动作僵硬，就是面无表情，整个朗诵是“千疮百孔”，要指出的问题一大堆。可是比赛日子迫在眉睫，训练时间又少得可怜，所以每每看到学生的表演达不到要求，特别是一次次指出问题，却一次次改正不了。我们内心非常着急，指导时，我们老师的语气也越来越急，虽然嘴上忍住没说，但我想我们老师的失望和沮丧的眼神，深深打击了学生，有好几天，学生的情绪都不高，水平一直进步不了。

我在反思，为什么反复的训练没有效果呢，明明学生的朗诵底子还是有的，可学生的朗诵激情没有出来，就如同“洪荒之力”没有发挥。而卡耐基说：“使人发挥最大能力的方法，就是赞美和鼓励。”于是，我们从改变自身态度做起，并找出以往学生参赛的视频给他

们看,并告诉他们与以往相比,他们做得已经很好了,先找回信心,接着与学生一起,平等的交流,共同制定这次参赛的目标“保三争二”。因为有了大家认可的共同奋斗目标,接下来的几天,学生练得很认真,最终我们取得了二等奖的好成绩。

赏识,是唤醒学生自我价值的号角;赏识,是开启学生奋斗之心的钥匙,是赏识成就了这次朗诵比赛。

其实学生就像那还看不到花朵的幼芽,谁也不知他的价值,而我们往往催促着、硬赶着,让他顺着指定的方向生长,稍有不同,便坚决予以剔除。事实上,老师的看法、态度,对于学生的健康成长是极其重要的。老师不经意的一句话,可能会创造一个奇迹;老师不经意的一个眼神,也许会扼杀一个人才。因此耐心地保护、尊重学生的人格和自尊,静静地等待他们证明和展示自我,就可以最大限度地帮助学生发现自我价值,充分调动他们主动成长的内动力,这才是教育成功的秘诀。



赏识与爱是通行证

韦跃丰

赏识教育要求老师善于发现学生长处,通过连续的鼓励刺激使他们获得足够的正面情绪。赏识教育是生命的体验、思想的继承,是心态的回归,心灵的解放、舒展,是观念的更新、语言的突破。

李达康,本就是一个沉默寡言的男生。第二学期开学初,各科老师均反映他课上课后的作业总是拖拉,无论老师如何说教总不见效果。事实上这个小孩除了学习不太认真之外还真的没有其他什么缺点。本着“一个问题学生的背后必定有一个问题家庭的原则”我决定找他谈谈,以了解情况。不出所料整个谈话过程比挤牙膏还慢,也出乎我所料,原来从小学六年级开始他家发生了重大变故。

我试探着说:“我知道你一定不喜欢我,因为我总要批评你,对吗?”他惊讶的抬起头来看了看我,转而胆怯的点了点头。

“你知道吗,其实老师倒是很喜欢你,因为总的来说你很聪明,也很直率,有的时候,语文课还能看到你积极地回答问题,听到你响亮的回答,听张老师说,你的字写得特别仔细!”

听到这他抬起了头,并用疑惑的眼神看着我,好像不太相信,但是他的态度明显有了变化。我继续说道:“我知道你一定想问我,既然很喜欢你为什么还一直要很严厉的批评你是吗?”他不自在地点了点头,欲言又止。

“那你为什么最近作业不认真做呢?”

“老师,我想我舅舅!”

“嗯?为啥不想爸爸妈妈呢?”

“.....”

“为什么呢?”

“我六年级的时候爸爸妈妈都去世了。”

我的心一阵抽搐,好像被铁锤猛打。

“我后来就跟舅舅一起,前几天舅舅又去世了。我再也没亲人了!”嚎啕大哭。

沉默了好久,我不知如何安慰这个孩子。作为一个老师对学生的这么重大的变故竟然不知晓,强烈的自责感猛然升起。

“孩子,别难过。老师永远是你的亲人!同学们都是你的兄弟姐妹!你的困难我们大家都会帮助的。现在你应该好好听从老师的教导,在各方面都要好好学习,学习好了才能对得起去世的爸爸妈妈和舅舅。你说对吗?我们班的所有老师和同学都会相信你会有很

大进步的”

“……”

第一次谈话结束了,我很庆幸自己没有简单粗暴的批评这个学生。依据赏识的原则我既了解了情况,又维护了学生的尊严和情感。

类似的谈话后来又进行了几次,每次谈话他都用眼神告诉我他接受到了我和同学们对他的爱意。在学校里我发动班级里的有关同学悄悄专门成立了一个小组,组员轮流每天在各方面帮助李达康。在学校外我经常跟他单独吃饭单独旅游周边城市。慢慢的李达康的成绩越来越进步(截止到中考前夕他的学习成绩已经到了班级中游),同时在同学们关心下他的情绪也逐渐恢复正常。

我的努力没有白费,后来他顺利地进入了高中,顺利地进入了大学,顺利地参加了工作。现在他也成家结婚生子,有时也给我打电话和我分享他生活的点点滴滴。

教育的秘诀就是赏识和爱,爱是一条无形的纽带,架起师生情感的桥梁。只有这样,孩子才会“亲其师,信其道”,进而“乐其道”。赏识教育要求老师了解学生,善待学生。每个学生,总是想把自己最可爱的一面展现出来,希望得到教师和同学的肯定,这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生,也巩固了教师在学生心目中的地位。



满满一盒心

吴炜瑛

著名教育家陶行知说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”在教育教学实践中，教师对学生的鼓励和赏识，就犹如温暖的阳光，和煦的春风，黑夜的明灯，能唤起学生的自信心，增强学生的学习热情，激发学生的内驱力，产生“我也能行”的良好感觉，就会以轻松愉悦的心态学习生活，健康成长。同样，学生对老师的爱戴、鼓励，也会让老师产生无穷的动力，对自己的职业更加热爱，更加执着。

一天，正准备下班，一个男生跑过来，递给了我一个喜糖盒子，也不说是什么，我就打开一看，哇！满满的一盒都是手工叠的心型。有点莫名其妙，送这个给我干嘛？

于是，我迅速叫住了刚准备开溜的他：“是你送给老师的吗？”

“不是啊！他有点吊儿郎当地回答。

“不是你送的话，那是谁叫你来送的呀？”我有点好奇。

“反正我不能说，老师你就收着吧”说完一溜烟跑了出去。估计是怕被我问出来到底是谁呢吧！

看着桌上的一堆东西，不由有点哭笑不得。既然要送老师自己做的东西，那为什么不说出来是谁呢？真是奇怪。不过，不管怎么样，收到学生自己动手做的小礼物还是很开心的。这份好心情也让我持续愉悦了很久。不过，始终没找到是谁送的。后来跟我们办公室老师分享了一下这个礼物的经过，一句话提醒了我：这么细腻的事情应该是女生做的吧！于是，恍然大悟，应该就是她了，我的课代表——唐燕。而且，平常每天都会过来问问作业什么的她，第二天却没见到人影。我心里大概知道了，就是她了。

又过了一天，来抱作业的时候，我问道：“东西是你送我的吗？”她很惊讶：“老师你怎么知道？”

“哈哈，果然是你。”我在心里笑出了声，脸上却不动声色，“那啥，谢谢你啦！做这么多，花了不少时间吧！辛苦啦！我很喜欢，真的谢谢你了！”

听到老师的谢语，她反而不好意思了，哦了一声就抱了作业冲了出去。这孩子，不好意思了。从她的小礼物中，我真是得到了很多，最重要的是欣慰和感动，我对孩子们的赏识换来了孩子们对我的赏识。毕竟，教这个比较特殊的班级，有的时候会有一种挫败感，常常会怀疑自己，是不是真的就教不好他们了。但是，我不想放弃，很多孩子，很多时候，还是很可爱的。其实有些时候，老师也很需要来自学生的鼓励和安慰，比如，这盒满满的心，就在很大程度上鼓起了我继续奋战的信心和勇气！真的谢谢她！谢谢她对我的鼓励

与支持,我会继续在这条道路上前行,不管前方有多少艰难险阻,我都会义无反顾地走下去,因为我知道:

至少还有那么满满一盒心,在支持着我。

学生对老师的喜爱,是这么自然、这么质朴,发自内心、出自真诚。因为,学生不会考虑到对老师的喜爱可能会带来什么名和利,如果一个学生觉得这个教师可爱,那这种喜爱一定是自然的流露,是毫无保留的,是坦诚的。我想我们要珍惜这份爱,让这份爱鼓励我们走向教育的远方。



帮助是最好的赏识

谢 伟

“爱”是学生增强自信的动力，“赏识”是学生成功的加油站！

卡耐基说：“使人发挥最大能力的方法，就是赞美和鼓励。”也就是赏识。作为教师，应对学生多加鼓励 and 赞扬。心理学告诉我们：人人都需要赞赏，如同人人都需要吃饭一样。赞赏属于精神食粮，属于满足，人性中最深切的素质，是被人赏识的渴望。

【案例一】 你在画画方面很有天赋

小张同学是我校导师制活动中我结对的四位同学之一。小张是一个瘦弱的女孩，从班主任处我了解到她学习成绩一般，性格内向，不合群，还有些自卑。结对后，我经常找她谈心，我和她聊家庭、聊生活、聊学习、聊理想，我让她认清自己，明白自己的短处，更要看清楚自己的长处，用赏识的眼光看待她，慢慢地，她的心扉向我敞开了，她向我道出了自己的爱好和特长——“喜欢画画”。我不禁心中窃喜，画画不正是我的教学优势吗？我跟她说：你在画画方面很有天赋！以赏识她画画为切入点，来提升她的自信心，使她阳光灿烂起来。

经过周密思考，我为她制定了详细的学习计划，课余时间义务辅导她练习绘画。小张非常珍惜学画的机会，练习非常刻苦，她也真的是一个在绘画方面有灵气的孩子，经过一个多学期的精心训练和准备，绘画技能已有飞速提高。我总是及时给予她表扬和肯定，鼓励她参加各级青少年绘画竞赛，终于，小张在全国青少年书画竞赛中获得了一等奖，学校给了她很高的肯定。

获奖以后，我发现她变了，变得越来越开朗，变得乐于和同学交往起来，学习也勤奋了。后来，她不仅多次在美术竞赛中获奖，学习成绩也名列班级前茅，彻底的变了一个人。

学生需要关爱，需要宽容，鼓励和赏识。我一直热爱教师职业，兢兢业业地干好工作，用真善美去启迪一颗颗心灵，用满腔的热情点燃学生胸中的“理想之火”，用知识的钥匙为学生开启成功之门。

我幸福，因为我是教师。

【案例二】 帮助是最好的赏识

几年前我遇到了一个特殊的学生小李。那是在一次朋友的聚会上，一个律师朋友讲到了小李的身世。小李是一个孤儿，父母在一次大洪水中双双遇难，小李只能随着打工的叔父来到常州，暂住在我校附近。由于人生地不熟，他只能辍学在家，看着同龄人每天背

着书包走进校园,正当读书年龄的小李是那么羡慕,他多么渴望能到学校学习啊。朋友知道我是中学教师,希望我能帮帮忙。

听到这样的情况,我的恻隐之心油然而生。回校后,我就将小李的情况向学校领导作了汇报,经过讨论协商,学校决定接纳小李。小李的读书愿望实现了,本是件值得庆祝的事,但问题也接踵而来。

小李叔父打工收入有限,生活很拮据,小李的学习费用成了他们的一大负担,为了不让小李分心,我决定资助小李,他的学习用品全部由我负担。费用问题解决了,可我发现由于小李是外地来常,又无父无母,性格上较孤僻,不爱言语,眼神中总带着几分忧郁。该怎样带着小李克克服伤痛,走出困境呢?课间,我经常关心他,鼓励他,找他聊天谈心。衣衫不整,我帮他拉一拉,书包凌乱,我帮他理一理,和他讲故事,跟他谈人生……逐渐地,小李走出了忧伤,好在老师的关爱和同学们的友善,使小李增强了对学习和对未来生活的信心,他身上的闪光点也一点点展现,对他的运动能力给予及时鼓励和肯定,鼓励他参加班级竞选,后来他当上了班级体育委员,还荣获了“三好学生”。

小李在我校顺利完成了三年学业,收获颇多,不仅性格发生了变化,变得开朗、积极了,而且懂得了感恩,学会了关爱他人。后来他回老家继续高中学习,还曾写信给我,告诉我他的近况,我为他的进步感到欣慰。

陶行知先生一生奉行“爱满天下”,以博大的爱心实现了他一生最大的愿望——“知识化为甘霖,使大地处处受到润泽;知识化为太阳,使所有民众都得到照耀”。真的教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打到心的深处。爱可以让学生心灵深处的自卑感渐渐消除,取而代之的是求上进,求发展的自信心的树立。而赏识教育的核心就是一个字——“爱”,像园丁赏花,既用喜悦的目光欣赏盛开的花朵,又用期待的目光欣赏迟开的花蕾。愿我的爱和赏识能为我的学生带去无尽的幸福。



春风化雨,浸润心田

徐岸慧

心理学家借用法国作家拉封丹写的那则南风和北风比赛的寓言,把表扬鼓励所产生的教育效果称之为“南风效应”。“南风效应”启示我们,在教育学生时要态度诚恳,多用鼓励和表扬的方法。良言一句三冬暖。教育实践证明,南风的“柔”比北风的“刚”效果佳。教师应该让“南风”吹进每个学生的心田,奏响和谐的教育的一个音符。那么在教育教学中如何让温暖的“南风”吹进孩子生的心田呢?

刚参加工作时老教师老是会教育我们,对待学生一定要严格,不能给他们好脸色看。俗话说“三天不打上房揭瓦”,对我们这样的学生最合适不过。于是刚加入教师队伍的我俨然成了这个规则的忠实执行者。可是随着时间的推移,这个“批评式教育法”已经不再适应教育的发展了。就像下面一个小小的教育案例:

平时上课我们经常会遇到这样的现象:老师在讲台前讲得声嘶力竭,可有的学生却在底下看小说看得昏天黑地,遇到这样的情况该如何处理呢?当时作为新教师的我自然是把这位学生痛斥一番,还不忘语重心长地对其进行一通思想教育,当时自认为自己做得完美无缺,还有些洋洋得意。谁知没过多久,竟又发现这位同学在另一节课上偷偷看上了课外书,这既震撼了我又引起了我的深思。现在再遇到这样的情况,我已经不会象以前那样处理,而是对这位学生进行简单提醒,然后继续上课,好像什么都没有发生。课后我再单独找他谈心:“老师知道你是一个爱看书的好孩子,老师和你一样喜欢读书,这是一个非常好的习惯。书籍既可以增长我们的知识,又可以开阔我们的视野,陶冶我们的情操。老师也很喜欢你这样爱看书的好孩子。但是如果你老是在上课的时候看课外书,那么老师讲的知识你又没听到,这不是捡了芝麻丢西瓜吗?你觉得以后应该怎样保持你爱读书的好习惯呢?”听完我的话,这位学生羞愧地低下了头,然后红着脸对我说:“老师,我知道怎么做了,我一定不会辜负你的期望,会成为一个真正爱读书的学生。”这次以后,这位学生再没在任何课上看课外书,但是他的读书量并没因此而减少,相反在学校的“我的一本课外书”推荐会上还获得了同学们的一致好评。同样的一件事,因为在批评之前我先肯定了他的优点,很好地运用了赏识教育,却取得了出乎意料的效果。

庄稼长势不好时,农民从来不会埋怨自己的庄稼。可是,当孩子们表现不好时,我们常常更多地去埋怨责怪他们,这样的教育会成功吗?当教育遇到挫折时,我们首先想到的是自己教育有没有出什么问题。我们要学会用孩子的眼光看孩子的世界,切忌居高临下地看孩子的表现。

肯定学生,成就学生

徐秋月

导语:居里夫人曾说:“我们应有恒心,更要有自信心。”自信心是所有伟人发明创造的巨大动力,有了自信,才会勇敢、坚强、敢于创新,没有自信,就没有独创,就难以成功,在当前以人为本的教育中,注重培养学生自信心,完善学生人格,促其体验成功,尤为重要。

学生就像黄山上的松树,千姿百态,各有所长,他们的身上难免有这样那样的缺点。老师是眼里不容沙子,揪住学生的缺点不放,把他批评得“体无完肤”呢?还是以宽容的心态,尽力找出他的优点,给予正确的引导,让赏识、赞扬、鼓励化作一种力量,激励他自省、自律、自强呢?

学生成绩不良,并非完全智力上的原因,若只从智力上着眼提高学生成绩是徒劳的,只有从改善非智力因素入手,消除他们在非智力心理因素上的不良品质,才能使他们固有的智力优势得以发展。智力因素相当于种子,非智力因素相当于土壤,只有土壤肥沃,种子才能茁壮成长。而肥沃的土壤的构成成分我认为最基础的就是“赏识”这一元素。赏识是一座桥梁,是师生精神相融,心灵交汇的桥梁。只有赏识才能树立学生的自信心,才能激发他无穷无尽的创新思维。在一次次的被赏识下,就会形成积极的心理暗示,学生就会自然而然地向着人们期望的方向发展,从而达到教育与被教育的目的。

2015 届的学生中有一个孩子叫黄佳乐,刚开学没几天,我就发现这孩子虽然习惯不好,夹在一群不学习的孩子中,还能坚持做作业,人也很聪明。我和班主任王老师商量一下,找他谈话。说,老师觉得你很聪明,很努力,很有潜力。你要好好用功。班主任还帮他调整了座位,我让他担任了数学课代表。这孩子就像换了个人似的,学习踏实认真,作业整洁工整,成绩突飞猛进,最后还考上了中专的自主招生。这就是赏识的力量啊。每个人都希望得到别人的认可,尤其是孩子。

犹记得那个叫李月的女生,她不善言语,学习成绩也处于班级的末尾,因此她从来不敢向老师交流和提问。看着这个可爱却缺乏信心的女孩,一天天的消沉,越来越没有自信,我也感到十分的心痛,却总是找不到合适的教育时机。元旦的时候,班级要举办一个迎新年晚会,为了将晚会气氛搞得更活跃些,同学们建议将教室好好布置一番。有同学提出剪一些剪纸来装饰班级,这时有同学想到了李月,在我和大家的一致坚持下,李月终于自信地揽下了这个任务。当漂亮的剪纸贴满教室的时候,我终于找到了合适的时机表达了我 and 全班同学对李月能力的赏识。这次活动后,我毫不掩饰地表达了我对她的赞赏。赏识的力量真的是无穷的,一个外向、乐观、开朗的李月新生在我们大家面前,让我们每个



人都为之惊叹。

赏识教育并不光是说几句美丽的话,它要能点亮学生内心的火花。所以实施赏识教育要求老师能多了解学生,给予及时的肯定。在以后的教育过程中,我会一直高举赏识教育的大旗,紧跟学校前进的步伐,尽快成长为一名优秀的教育工作者。

从这一次成功的赏识教育中,我意识到:赏识教育能让孩子觉醒,让孩子的潜力得以发挥,让孩子的生命状态得以舒展! 每一个孩子的潜力都是无穷的,他们觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的!

你们的快乐就是我的幸福

薛丽娟

然而，青春不只是秀美的发辫和花色的衣裙，在青春的世界里，沙粒要变成珍珠，石头要化做黄金；青春的所有者也不能总在高山麓、溪水旁谈情话、看流云，青春的魅力应当让枯枝长出鲜果，沙漠布满森林；大胆的向望、不倦的思索、一往直前的行进，这才是青春的美，青春的欢乐，青春的本分！

——郭小川

我的学生，我首先希望他们是快乐的。但是当我第一次以班主任的身份迎接这一批孩子的时候，我发现他们之中竟然有这样的孩子：从来没有笑过，从来不主动说一句话。我一直相信学生时代是最幸福最开心的时刻，所以我告诉自己要来他们快乐起来。

我首先尝试着找他谈话，发现他只会傻傻的看着你，并且永远只会回你：哦或者嗯。所以我打算先去他家里了解一下情况。其实在去之前，我是有这样的设想的，这孩子也许在家里是另一个样子，比如话多，爱打游戏等。只是出乎我的意料，他在家里也是这样，不主动说话，八点就上床睡觉，基本不玩手机，不愿意去亲戚家玩，不愿意和同学出去玩。我当时简直可以用震惊来形容，因为我潜意识里是不相信有这样的学生或者说孩子存在的。问他为什么不出去玩玩，他没有任何情绪的说：“有什么好玩的？”，问他你不无聊吗？他说：“不无聊啊。”在他的脸上看不到一丝的青春朝气。

就在我绞尽脑汁想要发现些什么深层次的原因的时候，我突然想通了，他是怎样变成这样的其实一点也不重要，因为我的目的是要让他喜欢上自己的生活。而我相信怎么想并不会改变一个人，怎么做才会改变一个人，我要改变他！

于是我给了他几点建议：1. 尝试阅读，拓展自己的视野。他说他没什么书可以看，于是我告诉他去常州图书馆办一张图书卡，可以免费借阅图书馆内的书籍。他说，看什么书呢？随便，想看什么，看什么。2. 多交些朋友。每个周末都必须和我们班的那些活跃份子出去玩（都住在他家附近，周末爱打球）。他说他不会打球，我告诉他就在旁边看看也是可以的。其实我知道他是不会主动去找同伴们玩的，所以我私底下和我们班的一位很有威信的男同学说明原因后嘱咐他：放学等他一起回去，出去玩带上他。3. 每天写一段故事给我，内容就是你一天之中发生的有趣的事或人。他说没什么有趣的事，我说那就写无趣的事吧。

慢慢的我发现了他的改变，首先他的眼睛有神了，和我说话没有了胆怯；其次，他真的交到了朋友，这些朋友不仅仅是那些我安排的人。最后，他的书面表达能力增强了，每天记录的内容越来越丰富，他在观察生活感受着生活。事实上他是我们班成绩最差的几个



学生之一,但是我至始至终没有对他提任何学习上的要求,我告诉他,我首先希望你快乐,学习怎么样那是之后的事。

作为老师,比起提高他们的学习成绩其实我们还有更重要的责任要承担。让他们感受到幸福比什么都重要,他们的闪光点有时需要我们去发现,有时需要我们去创造!

我们常说学习对于学生来说是最重要的事,可令我疑惑的是为什么最重要的事会让
他们排斥让他们厌恶?我想也许我们用错了方法,让学生误认为大人们总是“自私”的
只在乎他们的成绩,只关心他们的学习。每个个体都有值得我们赞赏的地方,如果你没
有发现,肯定是因为你没有给他这样的机会和时间。

赏识让“常有理”不再常“有理”

杨凤华

罗丹说：“所谓大师，就是这样的人，他们用自己的眼睛去看别人见过的东西，在别人司空见惯的东西上能够发现美来。”这种发现就是一种赏识教育，它对于我们的教育教学起到的作用是无法忽视的。赏识教育对于学生的成长有着重大的意义；在赏识的大环境下，学生的潜力可以得到最大的发挥，他们能够更有尊严地成长。

“常有理”是班里比较突出的一个人物，因其常常违规却满嘴歪理而得名。日常表现如下：

坐相：背倚身后桌，脚越三八线，身斜 75 度，头靠胳膊肘；

做操：脚踢不动，手抬不高，腰弯不下，腿跳不起；

书写：草书甲骨文；

成绩：30 名向下速滑至 165；

上课：政治课，被送到我办公室；

音乐课，被送到我办公室；

信息课，被送到我办公室；

校本课，被送到我办公室；

.....

“常有理”虽然满嘴歪理，倒也十分聪明，对付他不能简单粗暴，没效果不说，搞不好还会给自己惹上麻烦。批评、指责对他而言早已产生了抗体，厌弃嫌恶只会使他更加敌对，横眉冷对基本等于放任自流，对待这样高智商的“野蛮人”，只能“师夷之技以制夷”了！

“常有理”做事是很讲究技巧的。

语文课，他的走神是独一无二的，他会面带微笑地看着你，镜片后面闪闪发亮的眼睛时不时地眨两下，在你分析课文时还不失时机地点几下头，表示他的认同，这走神的本事能称得上是“神走神”了吧！

对付“常有理”的走神，那是要讲究技巧的，要不抵赖到底不说，说不定还要被他的歪理给弄得下不来台。某日，“常有理”又故伎重演，微笑着走着神，我猛地把 he 叫起来，让他重复一下刚才的话，才露出了马脚，不得不承认自己在走神。我乘胜追击，描述了他平日里高超的走神技巧，因为被抓了现行，“常有理”承认得也很爽快。自此，每当毫不客气地指出“常有理”走神时，他都会老老实实赶紧跟上。

“常有理”的歪理特别多。



某日课外活动课,队伍跑得稀稀拉拉,男生女生嬉笑一片,重跑!“常有理”的上下嘴唇翻动着,只见其形,不闻其声。

问:有什么问题?

答:体罚”。(从嘴里挤出了两个字)“

问:什么是体罚?

答:身体受到惩罚。

问:英语课单词默不出来改正、重默是体罚吗?

答:不是。

问:课外活动课是课吗?

答:是。

问:跑步是练习的项目吗?

答:是。

问:跑不好要练习吗?

答:要,可是知道不就行了,干嘛要跑那么多圈?

问:天安门阅兵式好看吗?壮观吗?

答:好看,壮观!

问:每天光思想教育不练习能走得这么好吗?

答:不能。

问:那刚才的跑步算体罚吗?

答:不算。

又一日音乐课,“常有理”又被送到了我办公室。

问:啥事?

答:上课铃没响老师就上课了,我说话老师是没权利管的。

问:十字路口,交通信号灯正常,又有警察指挥,该听谁的?

答:信号灯。

我翻出驾驶员理论考试书递给他,“请自学一下!”看完,“常有理”灰溜溜地走了。

“常有理”喜欢讲理,而且经常振振有词,对于这样一个爱“讲理”的人,我为什么不跟他讲理呢,讲得他心服口服,他还真的挺讲理的。

“常有理”看的书很特别。

某日的班会课上,“常有理”侃侃而谈,向大家介绍他正在研究的一本有关“犯罪心理学”的书,很厚的一本书。言语间一会儿引用古诗名言,一会儿列举事例,语言流畅、知识丰富,应该是看了很多课外书籍。“我主要研究如何钻法律的空子,让他们抓不到我……”一句话惊呆了所有人。既而,有同学站起来提问、质疑,也有同学提出善意的忠告,这些都不能说服“常有理”。在他的口中,有矛盾的同学被称作“敌人”,犯了错被称作“犯罪”……一节课是解决不了所有问题的,但至少得让“常有理”有所触动。我组织学生进行讨论,对于“常有理”了解的知识,脱口而出的名言警句,研读整部头的书籍,同学们给与了充分的

肯定,表达了对他的佩服和羡慕,同时,同学们也提出了希望和诚恳的建议。“常有理”没有明确地表态,但玩世不恭的脸上有了微笑,目光也柔和了许多。

冰冻三尺,非一日之寒,“常有理”的这种状态是有原因的。他的爸爸妈妈都是有文化的人,爸爸是某单位的干部,在金坛上班,教育他的方式主要是打,期中考试前专门从金坛赶回来打一顿。

如果我们不带有色眼镜来看“常有理”,会发现他很多优点,聪明、爱读书、能言善辩、懂得维护自己的利益……但是,长期的错误的教育方式使他对身边人、身边事充满了怀疑和不信任,甚至产生了对立。我知道,短期内想要彻底改变他,让他变得阳光、积极是一件不容易的事,但是,我愿意努力发现并欣赏他的优点,用正确的方式不断地引导,让阳光逐渐洒进他的心里,因为,他是一个孩子!



聪明的双胞胎

叶翠燕

冯两努曾说：“世界会向那些有目标和远见的人让路。”这个世界上，没有无目标的路，只有无目标的人。一个明确的、经过努力能够达到的目标，对学生有着相当大的激励作用。老师如果适时、恰当地提出目标，就能极大地激发学生的热情和积极性、创造性。

一学期又匆匆忙忙地过去了，本学期我担任七(3)和七(4)两个班的英语教学工作。回想这学期的教学，七(3)班的一对双胞胎男生给我留下了深刻的印象。

他们分别叫尚维聪和李维嘉，前面的是弟弟，后面的是哥哥。两人分别跟爸爸妈妈姓。就是因为两人姓氏的不同，以致我上了两周课才发现这两人是双胞胎。我最先认识的是弟弟尚维聪，因为他英语基础掌握得较好，课上反应很快，每次我提问，他总是第一个举手，而且回答的很棒。每次的作业和默写都很优秀，他的出色表现让我先认识了他。相对而言，他的哥哥跟他比就差了很多，默写经常默不到80分，作业经常地少做，课上常常要发呆，有时还要在下面做点小动作，等到我提问他时不知所云。这是他开学第一个月给我的印象。

看着两人相差这么多，我就想到与他家长联系一下，了解下具体情况。我与他妈妈通了电话，从对话中我了解到弟弟从小学习习惯较好，自控力强，责任感意识强，所以各科成绩不错，而哥哥的学习自觉性就较差，经常要家长提醒。进入中学后，家长也是很担心哥哥的学习。我把开学以来哥哥在学校的表现跟他妈妈沟通了一下，并说出了我觉得切实可行的做法。建议利用两个小孩的优势，因为弟弟各方面是很棒的，所以就由弟弟每天给哥哥检查作业的完成情况，并相互背书，默写，看看谁最棒。妈妈表示赞成，并且从旁进行监督，定期向我汇报家中的情况。在学校，我利用课余时间给哥哥定出了第一个目标，到期中考试能考上80分。

自那以后，哥哥像是换了个人，作业、默写和课堂表现都有了很大的进步，我就借机在班上大大地表扬他，他很开心，用更好地表现来回报我的表扬。而且我发现他们这对双胞胎的脑子都很聪明，只是哥哥有些粗心，这可能与平时基础知识掌握的不牢固和作业比较马虎有关。如此我们4个人坚持实行了一段时间后，到期中考试哥哥的英语成绩很快由70几分提高到了80几分。我第一时间把他的进步告诉了他妈妈，妈妈也非常开心。于是我又给他提出了新的目标，那就是赶超弟弟，英语这门学科要考上90分，他答应了，而且很有信心。后面的这段时间他真的是很努力，虽然偶尔也会少做作业，默写偶尔也会默不到80分，但是大多数时候还是很不错的，课上积极举手发言，常常与他的弟弟比赛。在

后来的课上又出现了一个新的问题,那就是两人有时为了表现自己,常常抢答,不经意间就破坏了课堂秩序,虽说我课后找他们说了这个问题,但是成效不大,两人常常会得意忘形。为此有次课上我狠狠地批评了他们,于是哥哥在后面的课上就安静了,弟弟像以往一样举手,但是哥哥又开始发呆了,要不就在下面玩些小东西。课后我就找哥哥谈话,提醒当初给他定的目标,通过这次谈话他答应课上会努力跟上我的节奏,并尽量不影响他人。在我的关注和不断提醒下,到期末考试他考到了93分。虽说没超过弟弟,但是从之前的70几到现在的90几这绝对是一个飞跃。所以我肯定了他的成绩和努力,因为我觉得自己所做的能得到别人的肯定,对他今后的发展会起着举足轻重的作用。而且这也说明他后面还有上升的空间啊!我摸着他的头对他说:“你成功了,继续努力,你一定会超过你弟弟的。”他开心地地点了点头。

通过这次的事件,让我明白其实小孩的可塑性是很强的。你要善于发现他身上的闪光点,不断地鼓励他,肯定他,给他前进的动力,他就能慢慢地朝着你所希望地发展,并最终成为你所希望的优秀学生。这就是赏识教育践行的方法:信任、尊重、激励、宽容、提醒。尽管并不是每个学生都能发展成学兼优的学生,但是我始终会坚持将赏识教育贯穿我整个教学生涯,让我的学生像追蝴蝶一样,轻松,快乐地成长。我会继续关注这对双胞胎的发展,希望他们今后的学习道路会走得更宽广。



懂得欣赏,善待学生

俞 莉

大教育家陶行知先生说过:“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能达到心灵深处。”赏识教育作为教育的一种思想理念,它要求教师遵循生命成长的规律,走进学生的内心世界,在信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒等热爱生命、善待生命的进程中,发现学生的潜能,唤醒学生的自信。

有这样一则故事:我国著名教育家魏书生所教的班级,曾接受了两个全校最差的学生,这两个学生称自己的成绩不好,只考了8分。魏书生接过这两个学生说:“你们一上课不听讲,二不写作业,看看课本还考了8分,这就是天赋!”从没听到如此激励话语的两个学生被魏书生一下子唤起了自信,点燃了学习的激情,成绩很快得到上升。

学生的心灵是脆弱的,他们就像刚刚钻出土地的一棵棵嫩芽,需要教师的精心呵护。

在我任教的班里有个赵同学,性格内向,上课几乎没见过主动举手发言,给她机会也只是沉默不语。给老师的感觉就是不会听讲,作业完成质量差,写的字也较难识别。直到有一天,她母亲到学校告诉我,孩子最近可能因为太过紧张导致头发大片脱落,同样身为母亲,我感到心疼。从那天起,只要她有任何好的表现,比如默写进步了,会提问了,知道帮父母做家务了,看了的书和老师交流了……我就在班上表扬她,班上的同学也很默契,一次又一次送上真诚热烈的掌声。就这样,孩子终于有所进步,期末时由原来的三四十分考到接近及格,看着她现在越来越自信,我也从心底真心为她祝福。

这些充分说明赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提,通过表扬,肯定学生的某些闪光点,实现对学生有效激励作用的“正强化”教育,用欣赏的眼光发现学生的可贵之处,使学生看到自己的闪光点,使学生每天都在进步和成长。每一个人在成长过程中,都希望获得尊重、肯定、信任和关怀。当我们希望学生具有哪些品质,我们不妨就告诉他:你已经具有了这些品质,只是需要再持之以恒。相信经过我们的不断赏识和肯定,我们的学生将会越来越优秀。

赏识是一种期待,而期待则是我们给成长中的学生最好的礼物。学生们会从这种期待中看到:自己得到了一份特别的爱和关注。这种爱和关注会使他们全身心地感到愉悦和激动,并充满了一种回报期待的欲望和勇气,而最终这种欲望和勇气又将产生怎样的奇迹,我们自己也难以预料。

赏识是一种肯定,而肯定是促进孩子成功的无形动力。学生的成长需要目标指引,也需要动力促进,他们会在这种无形的动力中找到自信,特别是被身边的人肯定,心中的成就感油然而生,有了这种感觉便能产生动力,也能快乐成长。这种发自内心的肯定能在他

们心中坚定成功的希望,这种肯定需要更多的给予他们。

赏识教育的本质是看得起学生。当学生表现出色时,教师要予以肯定、赞赏,当不尽如人意时也要加以鼓励。获得别人的肯定和赏识,是人们共同的心理需要。正确实施赏识教育,不仅能够维护学生的自尊,建立良好的师生关系,更重要的是挖掘学生的潜能,使其能力得到最大限度的发挥。



赏识是教育的“阳光”

张海平

《琅琊榜》中梅长苏为靖王一谋划，妥帖安排，死而后已。古人也说“士为知己者死”。如此这般，说的是为绝对赏识自己、信任自己的人去死都愿意。可见被人赏识后的无穷动力。

“赏识”也是丽华中学校园文化的主题词，工作之余，我好好拜读了《名师最有效的赏识教育细节》一书，心灵的弦为之一震。细细回想自己的童年：没有各式各样的衣服，没有新奇古怪的玩具，但父母给了我信任和尊重，在人生的十字路口给我提醒，用博大的胸怀宽容我的错误。现在社会竞争激烈，家长把希望都寄托在孩子身上，为了让孩子成才，事事包办代替，导致出现“高智商低能儿”，殊不知营造一个宽松和谐的成长环境，赏识孩子，让孩子得到真正的快乐，这才符合成长规律。

赏识需要发现的眼睛

算来，当一名教师已经九年了，好像只是转眼间的事情。一届一届的毕业生从我身边离开，迈进了高一级学校的校门。刚当班主任的那几年，可能真的是年轻气盛，过于完美，有的时候一回到办公室，就唉声叹气的。埋怨孩子的话语时常挂在嘴边，这种状态不仅让我对很多孩子丧失了信心，同时也让我感觉到教学和班级管理是枯燥乏味的。我在埋怨别人的同时也失去了感受快乐的机会。

也就在这个时候，我的师傅发现了我的困惑。她时常开导我：“那是一群孩子，他们还小，你怎么能用成人的标准去要求他们呢？正如你所看到的，每个孩子身上都有这样那样的缺点。可是我们做老师的，如果每天只是盯着孩子身上的这些不足不放，那么你想，你在批评他的同时，你是否就真能够让她们改正身上的这些毛病呢？不信，你可以回去再好好看看你身边的孩子，他们其实很可爱的。”

师傅当年的话，在今天想来，就是“赏识”二字。高深的理论蕴含在平常的工作实践中，是那么朴素。赏识教育就是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。每个人人性中最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。孩子成长过程中最难学会的技能是说话，但孩子刚学说第一个字时，虽然说得不好，家长都表现得十分高兴，这就是赏识教育。赏识教育是让孩子在快乐中学习，积极调动孩子的能量状态，让孩子在这件事里面找到快乐，就不会疲惫。

所以，在以后的教学工作和班主任管理工作中，我重新给自己定位，用发现美的眼光看待我的孩子们，努力把自己在赏识教育上的理解融入到我的教育教学工作中去。

赏识不是放弃批评

关于“夸孩子”，有一个很恰当的比喻：称赞就像青霉素，绝不能随意用。因为如果掌握不好标准、时间和剂量，可能会引起“过敏反应”。

赏识教育不是一味地、简单地对孩子进行表扬、鼓励。赏识教育更注重教育的态度：要尊重孩子，看得起孩子，满足孩子尊严的需求。赏识孩子既要充分发掘孩子的“闪光点”，也要根据实际适时适度地指出其“美中不足”，引导孩子学会明辨是非，分清荣辱。只是在批评时要注意艺术，含蓄的、委婉的批评，不仅帮助孩子找到错在哪儿，还可以保护孩子的自尊心，更有利于良好行为习惯的培养。

用好赏识助力成长

做一个会赏识孩子的老师和家长吧！但是，赏识教育不是简单的“你真棒！”，而是要让孩子明白为何而“棒”？“棒”在什么地方！比如：我家女儿在玩完积木游戏后，把积木收拾好，这个时候，我不会笼统的表扬孩子“你真乖！”而是指明之所以“乖”是因为你主动把积木收拾好，而不再是以往散落一地不理。

赏识是一种爱，赠人玫瑰，手有余香。收起我们指责时候的食指，竖起我们的大拇指，露出善意的微笑，尝试用亲吻和抚摸去赏识孩子，握住孩子的手，给孩子力量。愿每一位教育工作者都用赏识的心态去信任、理解孩子，让赏识的阳光进入孩子的心灵，让孩子不断品尝到成功的喜悦。



赏识教育与物理教学

张 枢

物理教学中,我们常发现刚接触物理的初中学生,开始时往往对物理课的学习非常感兴趣,他们能意识到物理知识在现代科技、生活、生产中的重要作用和意义,能够积极、主动地投入到学习中。但随着时间的推移,他们中的许多人学习开始由主动变被动,逐渐失去学习物理的信心和兴趣,成绩也一落千丈。这时,赏识教育则在教学中发挥着重大的作用。

小宇是我班里的一位男生,学习成绩很差,上课注意力不集中,学习态度极不端正,作业也是经常不交,上课起哄干扰其他同学学习,关于这个头疼学生,我也曾利用课余时间给他补差,可他也总是左耳进,右耳出,没什么效果。

对于小宇这些懒惰、缺乏毅力又得过且过的坏毛病,我左思右想,决定先观察了解,再思考解决对策。

经过数周的观察,发现小宇在实验课上也是同样的“活泼好动”,可喜的是他的动手能力特别强,总是能又快又好的完成实验。

找到了这个突破口,我决定给小宇一个表现的机会。一次课间,我把小宇叫到了办公室,小宇来到办公室后,看见桌上的兵乓球、漏斗等器材,已经开始把玩了起来,这时我对他说道:“老师发现你的动手能力特别强,下一节新课你来帮老师一个忙,在同学们面前演示这些小实验好不好?”小宇听后非常诧异,感觉自己在老师的心中占得比重还是比较大的,很爽快的就答应了。课堂上小宇演示实验做得很投入,得到了同学们的一致肯定,脸上洋溢着成功的喜悦,课堂听的也非常认真。

在不久后的单元检测中,小宇得到了“史无前例”的82分,在班级中也处于前列,知道成绩后,他兴冲冲地跑过来说,也体验了一把“优秀学生的感觉”,从那以后,小宇在上课时仿佛变了一个人,总是全神贯注,眼睛里充满了求知的欲望。

在教学中,处处需要赏识,当学生取得成绩或受挫失败时,教师用肯定性言语和鼓励性言语进行赏识,如:“你很聪明,努力学习,下一次考试你一定会很棒的”等。但当学生犯错误时,采用批评性言语就要有一定艺术性,比如上课有的学生控制不住自己说话扰乱了课堂记录,教师不要辱骂学生,伤害他的自尊心,可以提问他一个问题,转移他的注意力,回答对了给以表扬,回答错了,应婉转地告诉他“你很聪明,注意听一定会知道的”这样既解决了课堂纪律问题,又保护了学生的自尊心。再者当学生取得成绩或遇到困难时,也可采用一些体态语进行赏识。如摸摸学生的头,拍拍学生的肩,拉拉学生的手,对学生报以会心的微笑,送去一个赞赏的目光。这会给学生带来极大的安慰和鼓励。让学生感到教

师对他的尊重、信任,会让他充满学好物理的信心。

案例告诉我们,要善于观察学困生的微妙变化。赏识,其实可以这么简单:一句温馨的话语,一个爱抚的动作,一次表现的机会往往就蕴含着赏识,就能生动地表达你的赏识。物理教学中使用赏识教育,不但增强了学生学习物理信心、热情,也激发了学生学习物理的积极性和创造性。赏识是把学生优点看得很大,缺点看得很小,使师生之间形成“情感共振”,使学生在一个和谐轻松的环境中学习物理。



让学生在赏识中进步

张素琴

在教学过程中,善于在一个亲切的笑容中,一个信任的眼神中,一个鼓励的手势中,一句期望的话语中,把赏识的信息传递给学生,那么赏识的非凡的魅力,就可能带给学生心灵的革命,使他们让压抑变成开朗,让自卑变成自信,让每个学生都欣喜地发现自己那么棒,从而变得自信起来,面对学习上的困难和挫折而获得激发其斗志的力量,去努力探索,积极克服,提升自己的求知欲望,解决问题,赢得成功。

下面,结合我校赏识教学中个人教学工作的实践,来谈谈自己对赏识教育的一点体验。

在我的平常教学中我一直灌输一种思想——我不看重学生的基础成绩,我最注重学生的勤奋、上进、善良、乐于助人的良好品质。作为课任老师我设置了期末的奖项,分为成绩优秀奖和最佳进步奖。即使是英语基础薄弱的学生,只要你努力有了进步,你一样可以获得我精心准备的奖品。在这样的思想鼓励下,学生内心的学习动力被点燃,期末九一班有二十五位同学获得了最佳进步奖。班上王安只考了二十二分也获得奖品,看到他们脸上灿烂的笑容,我也是乐在脸上喜在心里。在我的课余时间,我会选择一些好的文章读给学生们听,和他们一起分享心得体会。

除了注重班级整体的思想教育之外,我也利用课余时间与单个学生交流。找到他们每个人身上的闪光点。就拿一班的唐鹏同学来说,他对所有的科目都不感兴趣。于是我从了解他的家庭着手,父母亲由于工作原因经常让他一个人独自在家,他也养成了打游戏的习惯。于是我和他分享了一位沉迷游戏产生不良后果的中学生案例,并开导他有节制的玩游戏。在班级里,我特意安排他帮我每次连接电脑到班级的多媒体上,借此机会大大赞扬他的表现如他有善良、乐于助人的品质。久而久之,在同学的心目中,他是一位特别受大家欢迎的同学,现在他积极主动地帮助各位老师安装电脑并送到办公室。唐鹏只是许多同学当中的一个,班级里还有许多在我的赞美声中自信、自强、受大家欢迎的同学。看到别人得到快乐,我也特别幸福。

冰心也曾说过:“世界上没有一朵鲜花不美丽,也没有一个学生不可爱。”每个学生都是一本需要仔细阅读的书,是一朵需要耐心浇灌的花,是一枝需要点燃的火把。如果学生生活在批评中,他就学会了谴责;生活在鼓励中,他就学会了自信;生活在认可中,他就学会了自爱。所以,在今后的教育工作中,我一定要多给学生一些鼓励与赏识,尤其是后进生,要激发他们的学习积极性,让他们在学习中获得成功,享受成功的喜悦,让每个学生身上的闪光点都能充分地展现出来。

早恋的孩子更需要赏识

张 霞

今年寒假有幸读了李慧军老师主编的《名师最有效的赏识教育细节》这本书，首先吸引我眼球的是里面一些很有声望的老师名字：朱永新、魏书生、窦桂梅、高万祥、李镇西等。我不能算一个读书很多的人，但是这些响当当人物的书籍和讲座，我幸运的看过和听过一些。所以，我像蜜蜂飞到花丛中一样迫不及待地开始采蜜。

对自负学生的赏识、对调皮学生的赏识、对缺乏责任感学生的赏识……一篇篇案例的回放和解读，一种种方法的指导，看得令我心潮澎湃，或欣喜、或惭愧、或顿悟。这是一本指导老师做好教育的百科全书。尤其令我百感交集的是如何赏识早恋学生的话题。

人生的每个阶段都有不同的烦恼，青春期的学生也不例外。恋爱，对青春期的学生来说，并非是“禁地”，对教师也并非“洪水猛兽”。教育家爱默生说过，教育成功的秘密在于尊重学生。学生是一个个独立的个体，他们需要得到成年人的理解和尊重。所以谁掌握了这把“尊重”的钥匙，谁将获得教育上巨大的成功。

回想十年前，那时的我管理班级非常“上心”，对学生的要求也比较严格，一有什么情况发生，都是尽力制止在萌芽状态。学生在我面前还是比较“乖”的，我也比较沾沾自喜。八年级的学生，正值懵懂的青春期，学生间互有好感是很正常的。可是我渐渐发现，班上漂亮稳重的英语课代表在上课是老是走神，而且在接下来的一次考试中成绩出现了明显下滑的现象。可是当我问有什么原因时，许是怕老师批评，孩子一个劲地说没有。因为没有多调查，我也只是帮她分析了错误的原因，提醒她提高听课效率，多复习，希望下次能提高成绩。

一个家长的电话解了谜。这是班级数学课代表的妈妈，着急地跟我说晒被子时发现儿子枕头底下有几份没送出的写给女孩的信，也有一封是女孩的回信。从称呼上一看就知道是英语课代表，信的内容表明两个孩子互相有好感。家长很着急，向我寻求帮助。我听了也很担心，决定分别找两个孩子谈话。现在想来，当时的我没有站在两个情窦初开孩子的立场上看问题，而只是站在一个老师的立场上，让他们明确当前学习的重要性，不要把心思放在其他事情上，并且还举了一些例子，让他们明白，中学阶段谈恋爱是有百害而无一利的。后来的事实证明，我的说教并没有真正让他们接受。他们只是更小心翼翼地交往，女孩也因为几分之差而无缘高中。现在想来，当时的我并没有真正理解他们，没有从孩子的角度看问题。我的教育业也只是浮于表面，所以学生也就不会向老师敞开心扉了。

作为教师，如果发现孩子有早恋倾向，一定要以尊重为前提来跟孩子进行交流，鼓励



他们认清利弊得失。如果当时孩子不愿说,那就关注他们,不要横加指责。第二要给他们的情感转移提供场所。鼓励他们多加入一些积极的活动,或推荐一些阅读材料。学生的感情如同一件宝物,丢失了会觉得心痛,如果把它收藏起来就会觉得很富有。老师要鼓励学生把这种情感变成动力,从而迈向更美好的未来。

印度诗人泰戈尔有一句名言:“不是槌的打击,而是水的轻歌曼舞使鹅卵石臻于完美。”我们应当把这句话当做处理学生早恋时铭记的座右铭。

错了也要赏识

张小华

莎士比亚说：“最好的好人，都是犯过错误的过来人；一个人往往因为有一点小小的缺点，将来会变得更好”。学生的心思像一本书，需要老师用心去读懂。学会平视我们的学生，换位思考我们的学生，善待并宽容每一个学生成长过程中犯下的小错误，才能让我们真正跟学生走在同一条路上，才能真正从心里去赏识每一个生命，他们才能真正向老师敞开心扉。

那是多年前的一个下午，放学不久，班里一位男生急匆匆地跑到我办公室告诉我：“老师，我的眼镜不见了！”从他脸上那慌张的神态可以看出，丢失的眼镜应该价格不低。我让他静下心来跟我详细讲了一下事情的经过，回忆眼镜丢失的前前后后。他如实描述了。在大家已经离开了教室的情况下，我已经无法再让所有同学回教室盘查了，于是我只好安慰该生，千万别着急，明天再想办法找找。

第二天，我并没有在班级里声张此事，目的就是不让事情扩大，免得使事情难以收场。上完课后，我顺便找了班里几位活跃分子随便聊聊，其实是有目的打探该生平时跟哪些学生有什么来往。从中得知一个重要信息：某女生对该男生有好感，但该男生却不太理他，该女生平时言语中似乎流露出对该男生不满的情绪。这使我提高了警觉。通过一天的观察，我真的感觉这位女生很有嫌疑！正当我犹豫之际，一个学生告诉我一条很有价值的线索：昨天体育课上，正当他回教室放衣服时，正巧看见那位女生从教室里出来。而该男生的眼镜丢失的时间恰好就是那节体育课！（由于戴着眼镜上体育课不方便，他就将眼镜放在桌肚内）这下更坚定了我对那位女生的怀疑。直接找她谈，她的自尊心受得了吗？不直接找她，同学会有什么反应？脑子里一连串的“？”。

下午放学后，我叫住了那位女生和另外几位学习表现不佳的学生（当时她的眼神里充满了惊讶与防备），告诉他们：“快期中考试了，明天正好是周末，下午我利用一点时间帮你们辅导一下”。约好了时间后，我特地将教室的钥匙交给那位被我怀疑的女生，叮嘱她稍微早点。当她收下钥匙的那一刹那，我感觉到她意外的眼神中有那么一丝的窃喜。

周六吃过午饭后，我就早早来到办公室，透过窗户玻璃观察教室，看看她是不是最早到教室。果然，她早早地就来到教室，并且在教室门口观察了好几次，确信没有别的同学后便开了门。大概半小时后她才将钥匙交还给我。（她没正眼看我就迅速离开）

辅导结束后，等大家离开教室后，我赶忙走到丢失眼镜的那位同学的座位旁，进入我视线的就是一副眼镜！太好了，我的预想实现了。

学生犯了错，不管三七二十一就批评一通，当然不行。首先要让学生感觉到你尊重



他,你相信他,甚至赏识他,他才会与你合作,才会顺着你,才会给与你交流的机会。后来,这位学生在联系本上写到:“请老师原谅我的冲动!”这句话足够了,这是师生之间的信任,也是老师对孩子真诚的赏识打动了她。“原谅”二字令我十分欣慰。我也回复她:“人非圣贤,孰能无过?其实你没有错,只是给我们大家开了一个玩笑,仅仅是有点意外而已!老师很喜欢你的性格,也很欣赏你做事的风格,敢作敢当!”就这样几个来回,她也完全放开了,同学们也没有因此而疏远她,反而是成为了互相信任的朋友!

学生本来都是单纯的,也许不经意间犯下的错误让人不愉快,但并不怀恶意,只是想引起某些人的注意而已。也并不是所有的错误都需要批评或言语的提示。本案例中的主角不过是对那位男生对她的“冷淡”采取的一种报复,或者理解为一种“情感进攻”。本质上没有恶意,仅仅是为了达到吸引对方的注意而已。对于她本人来说是一种心理宣泄和情感释放。其实在她内心深处早就知道这是错误的行为,甚至会招致别人的非议,但是为了证明自己的胆量她冒险了,最后内心冲动了。

学生的冲动可能会给别人和自己带来不快,甚至招致厌恶,但是,作为班主任的我们有责任洞察这一切,敏锐地觉察到学生内心深处的异动。预防异动发生固然很好,但是一旦预防失败,我们就一定要冷静应对,设法补救,为犯错者设置一个改错的台阶就显得尤为重要。为学生铺设知识的台阶是令人尊敬的,那么为犯错的人铺设改错的台阶是令人感激的。

其实,面对学生的错误,我们需要做的不仅仅是纠正,更重要的是发现错误的原因,尊重学生,赏识学生,相信他能改。真正做到:错了也要赏识!也许我们的教师生涯中就会多了一些意外惊喜。

做一片呵护雨露的荷叶

张 怡

苏霍姆林斯基曾说：“学生的心灵如同荷叶上的露珠一样，晶莹透亮、美丽可爱，却十分脆弱，需要教师和家长的倍加呵护。”这种呵护就是爱！在教育工作中，老师可以通过各种不同的方式把爱播洒给学生，但是爱的前提是尊重和赞赏，每个学生尤其是差生都是希望能够得到别人赞赏的，但往往他们的行为和他们的想法会不一致。由于经常受到老师和家长的批评，容易产生逆反心理，以至于产生恶性循环。对于这样的学生其实尊重和赞赏最重要。

新接班就已经听说的小杰的鼎鼎大名，因此一开始我对他就很关注。可能是刚进入一个新班级，他也先把自己隐藏了起来，各方面表现还是不错的，还自荐做了班级的体育委员。可是好景不长，慢慢的他的各种恶劣的品性就展现出来了。上课插嘴、讲废话、课间欺负同学、不做作业……找他谈了几次话但是收效甚微，终于在一次与语文老师的冲突中，他的脾气大爆发，顶撞老师，不听从教育，甚至当着老师和家长的面拍桌子，摔书包。考虑到他的情绪较激动，因此，我建议他父亲先将他带回家平静一下情绪。

晚上放学后，我来到他家，与他及他的家长进行了一次长谈，我肯定了他想为新集体做事的好的一面，又指出了他的一些不足，希望他能改进，然后又和他一起分析了这次事件的前因后果，找出了他做的不好的地方，通过谈心，他也承认了自己的错误，并表示第二天上学会去向语文老师认错，并保证尽量控制自己的脾气，不会让类似的事情再发生。

这件事过后，他稍微有了些收敛，但还是经常犯错，特别是三天两头迟到，为此班级常规中的出勤分也因他扣得所剩无几。每次和他谈话，他口头表示不会再犯，但坚持不了几天又会迟到。看来简单的说教对他已经作用不大，我不得不考虑其他的方法，我想：“是不是可以适当的示一下弱呢？”在又一次迟到后，我把他请到办公室，对他说：“你能参加我班班委的竞选，并成功担任了我班的体育委员，说明你是想为班级做事的，想要我们这个新集体好的，对吗？”他点了点头表示肯定，“而且从你运动会上的表现，我也知道你一直都是想给班级争光而不想在哪儿方面拖班级的后腿的。”我接着说，他连连点头，接着我拿出上个月的常规评比结果，我指着我们班的分数对他说：“你看我们班的分数，要是在出勤这一栏能不扣分，我们班是不是就能拿到标兵班了呢？这可是我们班所有同学都想得到的呀。”他听着慢慢低下了头，“你是否可以帮助大家一起实现呢？”他不好意思的挠挠头说：“我以后一定把闹钟开好，保证不再迟到。”从那以后，他果真没再迟到，我班的出勤分都是满分。以后他每次犯错，我都不会严厉的斥责他，总是从他的角度、从班级的角度出发跟他分析利弊。



在一次次交流中,慢慢的他在不断的进步,不再迟到了,不再和任课老师顶嘴了,上课捣乱纪律的现象也少了,我为他每次的些微的进步都感到高兴并及时的给予表扬。又一次早晨他气呼呼的进教室,我感觉到他的异样把他叫出教室询问情况,他说:“因为昨天忘把胸卡带回家了,所以今天进校时被记了名字,我问那个保安能否去教室把胸卡拿来后把名字划掉,那个保安说可以的,结果我马上回教室拿了胸卡再去时却换了个保安,任我怎么说他都不肯让把我的名字划掉,气死我了。”听了他的描述,我并没有因为他扣了班级的分而感到生气,相反心里还是挺高兴的,换作以前的他,才不会在乎有没有给班级扣分呢。看着他气呼呼的样子,我反过来安慰他说:“老师相信你不是故意想让班级扣分的,看到你能因为怕扣班级的分而去据理力争,张老师心里挺高兴的,记得下次不要再犯同样的错就行了,好了,不要放在心上了,进教室上课吧。”听了我的话,他才有些释然的回到座位。

小杰前后的转变主要还是老师对他态度上的转变导致的。每个学生都有自己的“闪光点”,每一位学生都不想做差生。他们所以“落后”一些,在某种意义上可以说是由于自尊需要没有得到老师的充分关注。

爱是师生间情感的通道,是开启学生心灵的钥匙,是照亮学生心灵的灯塔。尊重和赞赏是爱的前提,一个成功的教师,不仅需要拥有一颗赤诚的爱生之心,更要懂得爱的方法。只有热爱学生的老师才能在教育的道路上越走越远;只有懂得爱的艺术的老师,才能体验到一种快乐的教育生活。

赏识的力量

赵达龙

有一个教育学家这样说过，如果你给孩子一个微笑，可能孩子会还你一片蓝天。刚看到这句话时，我并没有深刻理解。但是有一件事情，加深了我对这句话的理解。

那还是2008年我在西藏民族中学的时候，一次晚上值班，信步走进一个初一年级的男生宿舍，几个男生在忙着准备就寝。其中有个男生，一直盯着我看。根据我的观察，这是一个性格很内向的男生。他像是有什么话要跟我说，但我还是有意的没有搭理他，而是催促其他几个男生抓紧动作上床。

过了两三分钟，熄灯的铃声已经响起，看到我要走向其他宿舍，这一男生还是忍不住开口：“赵老师……”

“什么事？”我答道。

“赵老师，你看我能不能参加学校田径队，我想……我想参加长跑比赛。”

“可以啊！”我随口答道，“只要你想，并且去做了，就没有什么不可以！”

“真的？我能行吗？”他疑惑地问。

我见他那很认真的样子，于是更肯定地回答：“当然可以！如果这次学校田径运动会你能进前三，我就收你。”

“那老师，怎样在短时间内提高自己的成绩呢？”他认真地问。

我笑着说：“如果你能每天坚持晚自习后在操场上跑15圈，就一定可以。”

这次谈话，我没有太放在心上，因为经常会碰到这样心血来潮的同学。时间过得很快，在学校运动会上，这个叫旦增克珠内向的男生，在男子1500米的比赛中，获得第一名的成绩。当他兴奋的跑到我面前的时候，我才想起他就是那次值班过程中聊天的那个男生。

“赵老师，你的方法真管用，半个月时间，我的长跑成绩提高很多，谢谢你！老师，我现在可以参加学校田径队，代表学校去参加比赛嘛？”他兴奋地问我。

我愕然，不知该如何回答这个问题，因为毕竟学校运动会的成绩，距离参加市比赛的要求还有很大差距。为了不打击他的热情，我思考了一会，才说：“旦增克珠，尽管在学校的比赛中，你获得了第一名，但是要想参加市比赛，拿到好名次，还有不小的差距，你懂吗？”

旦增克珠似懂非懂地问：“老师，那我该怎么做才能代表学校参加市比赛，并且取得好名次？”

我看着他一脸认真的样儿，不敢再随意回应。因为我知道，他并不是一个先天条件特



别好的男生,又不想打消他的想法,我这样说道:“旦增克珠,如果你真想代表学校参加市比赛,那老师教你一个笨办法。一周7天,你能坚持四个晚上,每次坚持跑20圈,我想半学期下来,你应该能代表学校参加市长跑比赛。”

“老师,我知道了。”他点了点头说。

在以后每次的值班中,我总是有意无意的去他的宿舍转一圈,很多时候见不到他人,就问其他男生,其他男生的回答几乎一样,旦增克珠肯定在操场上跑步呢!就这样转眼到了选拔田径队长跑队员的时候,旦增克珠出现在我的长跑训练名单中,在训练的间隙中,我的任何要求,他都能坚持下来,让我对他刮目相看。

在接下来的常州市育苗杯田径运动会上,旦增克珠取得了男子800米第三,1500米第二的好成绩。在秋季的常州市田径比赛中,取得800米第二,1500米第一的好成绩。其实在参加市比赛的时候,由于家庭原因,我把训练任务告诉他,都是他自己完成的。这是我在这么多年带队训练中,印象最深刻的男生。

一转眼,旦增克珠毕业了。毕业返藏的前一天毕业聚餐中,他跟我合影留念,并对我说:“老师,你知道的,我来自牧区,性格内向,来民族中学前,我都没上过体育课,我都不知道我还有长跑的潜力。老师,是您认可我的体育潜力,肯定我能行。也让我从此喜欢上了体育,喜欢上了跑步。”

这几句话,一直让我记忆深刻。一个简单的肯定,会让一个孩子做出那么大的改变。这也鞭策我在以后的教育过程中会多用欣赏的态度对待学生,因为你不经意的撒下一粒种子,随着时间的推移,这颗种子有可能会变成参天大树。

花开无声

周 军

赏识不是单项的施舍，是智慧与智慧的主动碰撞；赏识不是别有用心的廉价恭维，是对一种相对价值的公正认同；赏识不是谀词满口的鄙俗奉承，是对事物固有魅力的真诚认可；赏识不是虚情假意的阿谀奉承，是发自内心的真心赞赏。有人说：“世上没有一朵不期待盛开的花。”赏识教育强调的是善于发现学生优点，对学生多加鼓励，使他们在情绪上得到满足，学习心境保持“愉悦”，从而使学生的感觉、知觉、记忆、思维都处于良好的活动状态，产生求知的欲望和情感。

在刚刚毕业的一届学生中，她是给我留下深刻印象的学生之一。“你是一个负责懂事的女孩，喜欢帮助老师做事情，爱护班级荣誉，与同学能和睦相处。课代表工作细心认真，能出色完成任务，是老师的好帮手。但是在学习方面你却显得不太理想，对自己的薄弱学科英语很少努力，缺乏冲劲，这是老师最担心的一点。希望你能认识到自己的不足，积极改进，争取在下学期能有个飞跃。”这是她的前任班主任给她写的评语。

记得八年级刚接手这个班级时，她给我的印象是：爱说爱笑，乐观开朗，有着男生一样大大咧咧的性格。无论她坐哪里，总会和周围学生打成一片，哪怕上课也不定心，这使得任课老师经常到我这里“投诉”，事后找到她倒也爽快地承认错误。最特别的是穿着不太考究的她，却留着及腰长发，有时还会偷偷摸摸地抱着侥幸心理涂指甲油、戴耳钉，每次被我发现后，还没等我说话她就马上主动承认错误，看到她一副很无辜的表情，让我不忍心去严厉批评她。可是谈到学习，特别是英语课，她怎么也提不起兴趣，有时还打瞌睡。因此，我觉得她可能心思不在学习上，只想拿个毕业证书就可以了。事后翻看她的学籍信息才知道，她是外来务工子女，学习基础薄弱，特别是英语不怎么好，上课听不懂，又跟不上老师的讲课节奏，因此也就慢慢失去了对英语学习的兴趣。

开学初不久的一次自习课上，其他同学都在抓紧时间做作业，而她却在拿着铅笔在一张纸上涂涂画画，我走到她身边，拿起她的画纸问道：“你的作业做完了？”她也不好意思地笑了笑。当我瞥了一眼她的画，说实话还不错，我说：“以后黑板报绘画任务就交给你了。”这时她眼睛一亮，说：“我们班的黑板报绘画一直是我负责的啊！”言语间透露着一丝自豪。后来询问班级的宣传委员，确认事实确实像她说的那样。后来几次出黑板报，我发现对于这份工作她真的很用心，有时我觉得黑板报已经画的不错了，可她还是说“不行不行，需要再加工一下！”那份认真和执着和学习时相比简直换了一个人。在秋季运动会上，其他同学都不怎么愿意参加的800米长跑，她却毫不犹豫的报名了，并且坚持到了最后，赛后还未拿到名次耿耿于怀。但即使是没有赢得名次，她在运动场上那股拼劲还是给我留



下了深刻印象,让我感到一丝欣慰。

转眼到了中考前夕,学校组织部分同学参观华丽达服装厂,参观完后有一个交流环节,当主持人问同学们今后对自己的前途有什么打算的时候,大家都低头沉默不语。让我想不到的是,这时她却主动举手,站起来很大方自信地说自己现在成绩不是很好,将来她想开一家自己的服装店,虽然会有很多困难,但她会坚持下去,用自己的双手养活自己。

老子曾经说过“知人者智,自知者明。”她能认识到自己的不足,已经很不错了;对于常人而言,开一家店算不上什么理想,可是对于她而言这是一个梦想,我想有了梦想才会有目标,才会为之不懈努力。而且她也清醒地认识到可能会遇到的困难,但会自己去努力克服,从中我也看到了她的勇气和自立。在大多数独生子女娇生惯养的普遍环境下,她能说出这番话已经让我感到一丝敬佩。中考结束后她的成绩正如所料,不够理想,但她还是向着自己的理想出发了,每逢节假日我也会收到她的祝福短信,我相信凭着她的自信和努力,在今后的人生道路上一定会有所收获的。

在工作中,我们要尊重学生、信任学生,不断激励他们,用一种宽容的心态对待他们,因为教育是一种慢的艺术,这需要我们去发现、赏识和等待。在我们的学校中,可能有一大部分类似于她这样的学生,也许他们或因各种原因无法上高中,也很难跨入大学的校门,需要早早地步入社会为自己的生活而奔波忙碌。但是我们应该忽视这部分学生,还是应该努力从他们身上找出闪光点,发现他们的优点。因为老师的首要任务是教学生如何成人,只有首先成为一个大写的“人”,他们的学习、工作才有真正的意义。

爱,总可以改变一些

——一个自闭症孩子在普通学校的正常生活

庄留平

无论你对做父母有多少思想准备,但不会有一个人会想自己可能要做一个孤独症孩子的家长。无论你对普通学校班主任工作有多少思想准备,但不会有一个人会想到自己可能要做一个自闭症孩子的班主任。我就是这样一个遇到自闭症孩子的普通学校的班主任。

教育呼唤爱。爱,像一团火,能驱散每一片阴坦,照亮每一个角落,融化每一块寒冰。连一个普通学生都需要爱,更何况一个自闭症孩子。作为班主任,一定要全身心爱学生,关心、尊重、赏识、理解、宽容和信任学生。用自己的爱去唤起学生的爱,爱可以包容一切。作为班主任,如何带领班集体让这个自闭症孩子在集体中快乐的生活,完成三年集体生活,做到这一点,就是成功,爱,总可以改变一些。

在班里最后一排,端端正正地坐着一个高高大大、白白净净的孩子,他叫黄品磊。看着他听课时时而微笑、时而沉思的投入的样子,有谁知道能想像得出他是一个患有自闭症的孩子?

以前只在电视、报纸上听说过“自闭症”孩子,对我来说,感觉是很遥远的事情。2009年8月,却让我近距离地接触到了这样一种类型的孩子。

能让我的孩子单独一个人坐在后面吗?

8月15号,是初一新生军训的第一天。那一天,我在一片“老师好”的喊声里站在教室门口微笑着迎接我班的新生。突然,一个有着白净的皮肤,秀气的双眼,穿着时尚,显得很可爱的男孩,在门口看了一会,一声不吭地从我身边挤过,朝教室后边走去,找了角落的位子坐下,就趴在课桌上。“这孩子怎么这样没有礼貌?待会我得好好找他谈谈。”正想着,一个很小的声音从我身边传来:“老师,这是我的孩子,能让我的孩子单独一个人坐在后面吗?”就这样,我就认识了黄品磊——一个患有自闭症的学生。从他妈妈的交谈中,我了解到他小学时同学对他的敌视和欺负,了解到他父母希望他能有正常的社会生活的期盼,了解到他父母对他初中生活的担心。我也了解了妈妈为什么要让他单独一个人坐在后面的原因——是为了不让他影响其他孩子的学习。看着这个母亲酸楚的神情和期盼的目光,让我对今后的班级管理感到担心的同时,也对她作出了承诺:我会尽量克服麻烦、困难,要创造一个友好、和谐的环境让她的孩子感受社会生活。



让我们帮助你成长

黄品磊跟其他自闭症孩子一样,刚来新班级时,寡言少语,从不与同班同学交流(自言自语常有),在学校一天下来,正式交流不满两句话,他上课从没有反应,作业从来不交,与他谈话时,正眼也不瞧老师一眼,更不用说交谈了。

我并没有按照他母亲的要求让他一个人单独坐在后面,而是让他和其他同学同坐。开始,同学并不愿意跟他交流。为了让其他学生能接受他,我专门开了班会,让同学们不要歧视他,多关心他。在我的引导下,同学们开始主动找他讲话,可他不予搭理,甚至连看也不看一眼,也不与其他男生玩耍。课余,他总是一个人躲到某个不为人知的角落。通过一段时间的努力,班里的同学都把他当成自己人,现在本班学生无论做什么事都带好他,从不把他扔在旁边,跟他说话,跟他玩耍,带他参加课外活动,带他参加社会实践。对他的一些怪异行为,总是让着他。平时,不管他理睬不理睬,我总是对他嘘寒问暖,经常提醒戴红领巾,上课迟到要报告,上课不能影响其他同学……不久,发现他有时会按照老师的要求做了,这为我进一步接近他打开了窗口。我在班上选择了其中一位特爱帮助人、性格活泼开朗的朱中正坐他的旁边。排位那天,黄品磊的眼神是明亮的,眼神中出现了渴望与同学交流的信息,脸上现出了难得一见的笑容。从这天起,他开始与同桌讲话了(不分场合)。这已经是一个很大的进步。

初一进行社会实践,听他家长说在小学里他从不参加这类活动,我事先与各小队干部讨论黄品磊的情况,分析了我们的帮助对他的影响,各小队都积极要求他到他们的小队。于是,我把选择权让给黄品磊自己,愿意跟着哪一个小队活动,结果他高高兴兴地选择了一个大多是男生的队伍。从这里可以看出,其实黄品磊是愿意与同学们在一起的,也愿意以他的方式与同学交流,关键是老师作为一个长者,要把他的这种愿望传达给其他同学,使双方都愿意接受彼此,从而给他创设一个适合他交流的氛围。为纠正他的自闭倾向创造条件。

我想认识你们

初一第一学期,有学生跑到办公室向我报告:“庄老师,黄品磊每节课一下课,就跑到黑板前写他自己的名字,还写老师和同学的名字,弄得值日生每节课都跟着他忙,还要被学校值日的学生扣班级常规分。”同学们在理解他的同时,对他也很有意见。我问他原因,他说“我想认识你们。”

原来,我在开学第一天,自我介绍的时候,把我自己的名字写在黑板上。他就以为把自己的名字和自己喜欢的老师、同学的名字写在黑板上,就是跟别人交流的方法。为了帮助他与其他同学很好的交流,又要让其他同学能真心接受他,当天,我把学生留下来,让他们一起来分析黄品磊的行为的原因。同学们你一句,我一句,说了很多的原因,最后一致认为他这样做是想跟同学们交流,并都原谅了他。于是我趁热打铁,让学生举行一次“如何帮助黄品磊跟同学交流”的主题班会,孩子们在班会上为黄品磊表演了形式多样的交流方法,我也让黄品磊走上讲台,问他在班级里有没有喜欢的同学,问他是不是想告诉同学自己喜欢他们,他说想。我又问他怎么做,他果然把自己喜欢的同学的名字写在黑板上。

接着,我让班里所有的同学一个一个跟黄品磊说喜欢听他喊到自己的名字,那一天,我让黄品磊一个一个喊了同学的名字。从此,他再也没有用黑板跟同学交流。

这让我不仅想起,这一段时间,每到双休日,总有莫名其妙的陌生电话打进来骚扰我。我接通后,那边不回答,一会儿就挂了。我打过去,那边接通了,又掐掉,一会儿又打进来,我再接通,又挂了,让我很是烦恼。我想是不是也跟黄品磊有关啊?我马上跟他的家长联系,果不出所料,这是黄品磊姥姥家的电话(由于他父母工作忙,双休日他跟姥姥生活在一起),他姥姥也不知道他打电话,是他自己偷偷打的,我要求他父母不要跟他提这件事。等到第二个双休日,果然电话又打来了,我接通了,对方没有声音,我说,“是黄品磊吗?”等了一会,他说“是”,我就问他:“你打电话,是不是找我有事啊?”他对我说:“没有。我想听听你的声音。”让我很是感动,一个生活在自己世界的孩子,只要你能让他感受到世界对他的爱,我想他也一定会爱上这个世界的。

我要找我的班级

有几天,班级里出现了好几个学生放学时丢失课本和笔记的现象。我还批评他们做事不当心,连自己的东西也看不住,惹得有个学生还掉了眼泪。可第二天,他们跑来告诉我,他们的课本在黄品磊的书包里找到了,这样的事情发生了好几次。我打电话告知他的家长,让他们不要批评孩子,并让他们看看晚上黄品磊把学生的笔记带回家究竟干什么。后来他父亲打电话来说,他在家居然还抄了学生的几行笔记。从他父亲的言辞中我听出一个父亲看到孩子进步的那种惊喜和快乐。第二天,我把他叫到旁边,问他:“黄品磊,你为什么要拿同学的书啊?”他回答我说:“我也要写作业的啊。”原来,他想借其他同学的笔记回家看看,又不会正常的跟同学交流,所以拿了就走。我为了这事,特地关照几个基础较好的学生,帮他记好笔记让他带回去,从此,他再也没有拿过同学的书。

还有一次上午,我正在办公室备课,突然接到体育老师的打来的电话:“老庄,你快来,你们班的黄品磊在操场上到处转悠呢。”当时,我班是在上体育课,由于学校班级多,操场上还有几个班级同时在上体育课。因为黄品磊身体不是很好,根据家长要求,我让他体育课在教室里休息。“怎么会跑到下面去呢,是不是又发病了?”我一边想一边赶紧跑下去,他看到我后的第一句话:“庄老师,我在找我们的班级”。

妈妈,这是我班的同学

为了让黄品磊的家长能够更好地了解孩子的情况,学校特地让他妈妈参加了本届学生的家长委员会。有一次家长委员会在讨论完年级工作的事后,他的妈妈要求讲几句话:“庄老师,我谢谢你!”黄品磊的妈妈突然声泪俱下,“黄品磊在小学六年里从来不跟我讲学校里的事情,问他也不理我。可前几天傍晚,我来接他回家,在给他买点心时,他突然指着点心摊边的两个学生说:‘妈妈,这是我们班的同学,叫宋星辉和王星凯。’这对别的孩子可能是极平常的一句话,可对我来说,我等了很多年,我当时就哭了。如今我心中存有最多的便是感谢。感谢清潭中学的领导让我的孩子走进了中学的大门;感谢庄老师对我孩子的关心;感谢(6)班那群可爱的孩子对黄品磊的帮助。这份感激,我会记一辈子。”

一转眼,两年过去了,通过我们的帮助和引导,黄品磊的进步是有目共睹的。他从一



个默默无语、羞涩孤独的个体,逐渐发展成愿意主动与自己的老师,熟悉的同学交流,说出自己的体会、感想的学生。现在,他说话的语音也响亮了,在他脸上总是能看到挂着灿烂的笑容。

对自闭症孩子在心理上的的纠正不是短时间就能根除的,而是要花上更多的时间和精力去帮助和引导,同时争取家庭、社会的共同支持。这更不是普通学校能够解决的问题,这是专业的医学、教育人员应该考虑的事情。我想,自闭症孩子在普通学校上学只是一个个案,对我来说,一生可能只会遇到一个黄品磊,黄品磊同学能在我所带的班集体中快乐地度过三年集体生活,对他来说应该算是一件幸事,而对我来说也未尝不是件幸事。因为赏识学生的根本就是尊重每一位学生,平等地看待每一位学生。



第二部分

学生篇

你站在桥上看风景，
看风景的人在楼上看你，
明月装饰了你的窗子，
你装饰了别人的梦。

——卞之琳

每天,当我们行走在校园与家庭之间,一个个熟悉或不熟悉的身影从我们身边路过,我们看到的都是风景,不经意间,我们也成了别人的风景。是风景就要好好欣赏,值得欣赏就是美丽风景。我们要学会赏识每一个身边的人,我们将会被身边的每一个人赏识。

重新认识你

2013 级(7)班 王川玉

远方，你一步步向我跑来，地面的积水击起，溅落在你的身上，手里拿着一双钉鞋，脸上带着笑意。三步，两步，一步你离我越来越近。眼前，似乎是一个不像你的你。

——题记

雨水在玻璃窗上一道道划下，透过公交车灰色的窗户，外面的世界是暴风雨来临前的乌黑。心中是难以诉说的压力，我一遍又一遍问自己：“这次能过吗？达到合格，中考就加五十分呀！”只有自己知道，这次的比赛对我是多么的重要。窗外的雨丝从未合紧的窗户飘进来，心中，凉凉的。

车，在站台前停下。打开伞，走进雨中。雨打着伞上，奏响一首没有节奏的歌曲。学校门口前，你站在哪里，仍依旧是那张没有表情的脸，冷漠得向冬日的雪，一付高不可攀的模样。

“你没带钉鞋？没带直接弃权！老师不让跑。”看见我，张了张口。“啊？老师有说通知吗？”我慌忙到拿不稳伞，伞柄从手指间滑落，雨滴落在脸颊上，凉意渐袭了全身。你刚想张口，却没发出声。弯下腰将伞捡起。“喏，拿好！”你的声音听不出一丝的悲伤或欢乐。伞，再也遮不住心中的雨。

“女子 800 米检录”检录处老师说道。“第一道，王川玉。”“老师，我没带钉鞋！”我右手紧扣着左手。“那直接弃权！”心中如晴天霹雳一般。四处张望却找不着你看不见那张冰冷的脸。

坐在雨亭下，双手抱膝，泪，无声滴下。”啪，啪”远方你手中拿着钉鞋一步步向我跑来，地面的积水击起，溅落在你身上，在你的裤脚上留下一道道水痕。三步，两步，一步，你终于跑到我跟前。

湿透的刘海紧贴在额上，一滴滴水珠顺着脸颊流。你蹲在我面前，冰冷的脸上透出笑意，“我借到了！”我哭笑笑：“已经弃权了！”“啊！”你张开嘴，久久没有和上。

你在我身旁坐下，轻轻的将我的头靠在你的肩上，像唤孩子一样轻轻地拍着我的后背：“不要紧，不要紧……”

良久，抬起头，你灿烂笑容出现在面前，我努力地扬扬嘴角。

原来，你的消失是为了帮我借鞋。原来，你的笑容如此美丽。原来，我过只是关注了你的表情，却未用心地欣赏你严肃的表情下那颗火热的心。透过雨丝，我仿佛重新认识了你。



变

2013 级(7)班 夏滋涵

微风徐徐吹来,我坐在树荫下,看着操场上那熟悉的背影在那挥手,吹哨,汗水浸湿了他后背的衣服,但他仍不知疲倦的指导同学跑步。我便想起了初一时的他,想起了三年来他在我眼中的变化。

“来!上课!”响亮的声音划过天空,紧接着又是一声刺耳的哨声,同学们满不情愿的从树荫中走出,慢吞吞地走向老师。“好,稍息!”命令发出,同学们却像一盘散沙,动作各不相同,旁边女生伸错了脚自己还不知道,后面男生的一排脚长短不齐。“挺胸,抬头,目光平视!”短节的命令从他口中发出“怎么那么多要求啊!”一个男生嘟囔着。“那个男生出列!50个蹲跳!”他严厉的目光扫向着同学,吓得我们一动不敢动。紧接着,又是恶魔般的集合,解散,集合解散……初一的体育课因他的严厉少了很多自由与快乐!

许是习惯成自然吧,渐渐地已经习惯了他的凶、他的严。一眨眼,两年过去了,与他相伴就如六月的风一样平常,淡淡的,迎面吹来,却什么痕迹也不留下。当他每次下达指令时,我都会迅速完成,不想引起他的注意,更不想给自己找麻烦。他对我们也是淡淡的,当我们每次尽力冲过终点时,每次当我们达到他的要求期待的看着他时,他都只是平静的看着,没有兴奋,没有赞赏。

不管我愿不愿意,初三就这么来了!他依然是那么严、那么凶,让人不敢有一丝懈怠。只是,这“严”与“凶”里面似乎多了些什么,当我拼尽全力冲向800米终点时,总有他的加油声相伴;当他在烈日下不知疲倦地帮同学捡起排球时,总能看见他汗水浸湿了的衣衫;当体育中考一天天逼近,操场上总有他反反复复的纠正错误的身影……

“练完的的同学把东西收拾好……”操场上又传来了那熟悉的声音。寻声向他望去,居然看到他在微笑!那个又凶又严厉的“老头”不知何时变了。是他变了,还是我们才学会用欣赏的眼光看世界,用感恩的心感受世界?

那样芬芳

2013 级(7)班 孟丽娜

清晨,太阳睁开惺忪的眼睛,阳光洒在大地上,透过路旁梧桐树的枝丫落到我的脸上,暖暖的。迎着阳光,走在上学的途中,树木为伴。

刚进校门就看见学校里的清洁工,土头土脑的,一身旧衣服不知洗了多少遍,都漂白了,偏偏人还长得丑!每次从身边走过,总听到她的鞋在地上踢踏踢踏地拖着。唉,真倒霉!每天第一个看到的总是她,不是在那儿收垃圾、扫厕所,就是拖地、打水,什么脏干什么!

清晨的校园弥漫着淡淡的花香,蔷薇花将整个校园包围,趁还没上课,我贪婪地享受着这难得的惬意。她还在花墙旁忙着,用扫把将花墙脚下的花瓣儿和尘土一寸寸扫进簸箕里,金色的阳光洒在她身上,像是镀上了一层金色。我慢慢度到她身边,她正弯着腰把头伸进花丛中,用手拨开枝桠,捡起藏在花墙深处的垃圾,蔷薇的小刺时不时地扎着她的手,让她的工作变得有些艰难。我不由地放满了脚步,静静地看着她忙碌,岁月的痕迹在她的皱纹里显现,一滴汗珠从她的额头上缓缓滑落。从她的身边走过,一股淡淡的肥皂味飘进了鼻子,和花香混在一起,芬芳了我的清晨。

时间不早了,我加快了脚步向教室走去,轻轻地呼吸着这清新、自然又带着芬芳的空气,享受着这个清晨的馈赠。

很久了,我埋头于数理化的题海,焦灼于考试名次的起起落落,惆怅于现实与梦想的距离,无心,也无暇关注其他。偶尔放慢了脚步,便发现了这个清晨,那一阵花香,那一缕肥皂香是那样芬芳!

相互赏识,彼此成功

2013 级(5)班 盛 珺

在我们人生的道路上,困难在所难免,但总会有“人”在背后默默地支持着你,那就是赏识。也许赏识只不过是几句赞美的话语,一片热烈的掌声,甚至一个鼓励的眼神,一个会心的微笑……但却有神奇的力量和显著的效果。

记得自从上初中以来,我渐渐迷上了足球,足球成为我初中生活中不可缺少的一部分。可是直到八年级我才开始真正的踢足球,我热爱足球,却没有很好的天赋,所以踢球时难免会有失误,但我一直在不断的练习,渴望成功。在体育课上,一完成老师布置的任务,就去踢足球,而且经常一起打比赛。令我记得最清楚的是那场校足球比赛。

当时我是后卫,我们对抗的是 6 班,我们班的前锋很厉害,一直把球压在了对面的半场,可是对方的后卫防守得很严密,完全是贴身打球,我方根本得不到直传和射门的机会,于是上半场就以 0 比 0 结束了。下半场刚开始可能是太轻敌了,导致前锋的球被拦截下来,一个长传,球就来到了我们的半场,对方前锋不断逼近,现在轮到我了,我冲上前去连踢几脚都没将球拦下,不得已来个铲球,将球铲到一边,还好没犯规,可没想到对方另一个前锋接到球直接一个射门,进球了。我当时一下子跪倒在地上,顿时绝望了,感觉很对不起大家。我抬起头无力的看着大家,以为大家会对我一通冷嘲热讽,可看见的是一个炙热的眼神,一个个渴望胜利的眼神,我内心汹涌澎湃。这时,队长走了过来,拍了拍我的肩膀,一句话没说,但我知道什么意思。

比赛继续,我受到队员们的鼓励,信心大增,使出全身的力气去拦球,好几次将对方的球挡在了禁区外,我连续的几个长传给前锋制造了很多机会,大家的努力总算没有白费,我方下半场连进两个球,在球员们之间的眼神的相互鼓励下,大家乘胜追击又进了一个球最后以 3 比 1 的成绩赢了。休息的时候,大家看我的眼神都变了,大家都投来赞许的目光。我感激的看了看他们,是他们给了我信心,是我振作起来,是他们肯定我,让我继续努力。

可见对一个人的赏识是多么重要,其实,赏识就相当于力的相互作用,你赏识别人,别人自然也会赏识你。赏识一个人,能使他成功;相互赏识,彼此成功。

你是我心中的美好

2013 级(5)班 周晓宇

欣赏别人的言行是一种友善,被人欣赏是一种福分,不会欣赏是一种残疾。你是我的风景,我是你的风景,欣赏是视线内的一份美好,一份享受。

我的初中生活是丰富多彩的,有朝夕相处的同学们,还有一位非常严厉的班主任,她因为严格,因此与很多同学的“友谊小船”说翻就翻了,但她的敬业也感动了我们许多同学,而我也非常地赏识她,想要赞美她。

那是一个寒冷的冬天,即使是坐在门窗紧闭的教室里,也会感到一阵阵寒意。第一节课铃声响了,同学们静静地等待老师的到来,这可是班主任的课,没有一位同学敢捣乱、敢睡觉。时间一分一秒地过去,班主任却迟迟没有到,教室里有些骚动了,班长见状,赶紧跑到老师办公室去找,同学们都在教室里议论纷纷。不一会,班长一脸微笑地对着同学们说:“班主任有事来不了了,这节课同学们上自习。”话还没说完,班级里就爆发出一阵欢呼。

可是欢呼没过多久,令人惊讶的一件事发生了,班主任竟然走进了教室,同学们都带着惊讶的目光看着她。霎那间,教室里鸦雀无声。“好,同学们把课本打开,咳咳……”班主任发出沙哑的声音,并且脸色显得有些苍白。“咳……今天我们来学习 Reading,咳咳……”,安静的教室不断地发出班主任的咳嗽声,一位同学鼓起勇气地对她说:“老师,你还是去休息吧,身体可是革命的本钱,你不能因为工作而耽误了自己的身体啊。”“是啊,是啊,老师你去休息吧,我们自己学习!”……同学们纷纷说道。但她的回答撞击我们心灵的最深处,感动了我们,“不行啊,你们就要考试了,现在的课时本来就少,如果这样的话,就会影响学习进程,我不能因为个人原因而影响你们大家的学习啊。”我的鼻尖开始发酸了,泪水充满眼眶,眼前不由朦胧一片……大家沉默了,没想到平时如此严厉的班主任其实这么关心我们,自己患了重感冒,却还坚持上课,她的这种职业道德使我们从心底里敬佩,赏识。我偷偷地抹去眼角的泪珠,思绪溃散……

在这里,我想对她说:“你如越燃越短的蜡烛,照亮我的前行之路。你是最棒的老师。”韩愈曾说过:“道之所存,师之所存也。”这正是形容你的!

老师的赏识

2013 级(5)班 丁辰宇

赏识,因认识一件事物的价值而赞赏,即看中人的才能或了解作品的价值而予以赞赏。对许多学生来说,赏识就像是青草生长中必不可少的土与水。

赏识本应该是学校中家常便饭之事,正所谓每个孩子都有着独特的天赋,只是暂时没有被挖掘而已。然而,我却已然忘记了被赏识的滋味。

不久前的新课结束测验,本欲“一展宏图”,可谁知那是跌落深渊的开始。曾经年级前三十的位置,我自大地以为闭着眼睛都考得进,然而这次卷子上接踵而至的失误造成的严重后果,使我总算从自己的梦中醒来了。一百二十的卷子,九十分都上不去,离自己的目标越来越远,甚至是错过了前往南大交流的机会。以这样的状态,谈何重点高中?那简直是癞蛤蟆想吃天鹅肉。与此同时,四面八方的挖苦和讥笑,也像寒冬的北风一样袭来,我心灰意冷,仿佛成了冰块。我也曾在绝望中思索,我缺乏的是什么?恒心、决心还是平常心?但是我一直没有得到答案,反而在泥潭里越陷越深,难以自拔。

我到底该怎样重新燃起希望的火苗,关键是依然能得到语文老师的赏识。

语文老师并非班主任,但对同学的关心,对教育事业的热爱我们都看在眼里。语文考试时,作文写的很急,出现了一些笔误甚至显眼的病句。老师主动找上我,并没有什么细致的分析,也没有所谓精炼的总结,只拍拍我的肩膀,交代了这个礼拜要写的作文。但我能从老师的语气中听出来,她对我有信心。当其他老师只有批评与责怪的时候,语文老师的信任对我来说就是另一个太阳。有时候一个信任的微笑,一个肯定的点头,一个激励的眼神,一句鼓励的话语,甚至只是那拍肩膀的一个动作,都可以驱散积聚在心底的自卑的阴影,可以找回失落已久的自信,可以校正迷失的价值追求方向,可以唤醒早已尘封的潜质,可以提供走向成功的动力。

千里马常有,而伯乐难求!真正的伯乐,就是像我的语文老师一样,总能赏识每一个孩子。特雷尔物说过:“任何一样看似愚蠢的东西,都有他值得喝彩的地方。”赏识的力量是巨大的,是难以想象的。我相信赏识的力量可以改变一个人的一生。

哪里有土,哪里有水,哪里就长着青草。

温暖的校长

2013 级(5) 丁金金

赏识不是虚情假意的阿谀奉承,是发自内心的真心赞赏。今天我要隆重地向小伙伴们推荐我最欣赏的一位富有魅力而温暖的校长。

他就是我们的新校长——杨校长。很多个进校门的早晨都能看到他挺拔的身影,对每一个清晨最温暖的问候一一回应。他个子不是很高,如同大多男老师一般,身穿一件长衫,一条西裤,脚蹬一双铮亮的皮鞋,但不同的是,他多了一脸阳光般的微笑,多了些如朋友般的亲切。我依然清楚的记得新学期开学典礼上他为我们动情地讲述有关抗战英雄的故事,他在那个艳阳高照的午后带给了我们一阵爱国风。

九月十日教师节,他早早的就来到了学校,为各位辛勤工作的老师们送上教师节的第一份祝福。那天他格外的开心,一句简单的“教师节快乐”让他高兴得合不拢嘴,就连平日里藏得深深地鱼尾纹也跑了出来。他的笑就像天空中暖暖的的太阳,但又有一丝丝孩子气浮在脸上。他向进校的老师送上温馨的祝福,又贴心的给老师们准备了爱心早餐。哪一天暖洋洋的,他将一股爱师尊师风送到了校园的每个角落。

他就像所有学生和老师的大家长,每天早早的到校,很晚回家,每天晚上初三的下课铃响后,他总在几分钟后逐一到各班,让老师同学们早些回家去,还不忘嘱咐“天黑了,回家路上注意安全”他总是关心我们,送给我们爱的暖风。

亲爱的校长,谢谢温暖的你在细节上给我们无私的关爱,给我们细水长流犹如亲情般的爱。

你就是清早带着薄荷味的一阵徐徐到来的微风,让这个新学期过得没那么乏味,让这个春天缤纷多彩,充满无尽的快乐和无私的大爱,让初三的我们学得更轻松,越来越享受这仅有的初中校园时光。



妈妈的赏识

2013 级(1)班 马思琪

春末的傍晚微冷。天边最后一抹云彩失去了夕阳斜照的红光,渐渐黯淡,如同我那时灰色的心情。站在阳台上,对面高楼里灯火辉煌,后面的背景却极其的惨淡,偶尔有几只鸟飞过,却是孤独的身影。

我怔怔的看着这一切,眼泪就顺着脸颊,默默的流下。好几次我想止住,脑海里却清晰地反映出最近老师提起的关于高中的话题:“重点高中的分数都很高,你的分数……”瑟瑟的冷风抹去了眼泪,却在下一刻更多的眼泪从眼角涌出。

残酷的现实摆在眼前,我唯一能做的只有接受。捧着自己的分数,对着往年的录取分数线线,一次次的手算,用计算器算,结果却都是对着未了的分数叹息。缺少的分数不是看看就可以加上去的。我怎不明白这个显而易见的道理,我只是不甘心:曾经满怀希望的写下的中考目标被重重的划掉,写上新的,再划掉,再重写。一遍又一遍的更改,使我与理想的高中渐行渐远。

残酷的现实犹如巨大的黑洞几乎吞噬了我所有的希望和信心。我心中只余下惶恐,我不知道未来的路该怎么走。我害怕面对这些,只敢小心翼翼的掩藏自己的心思,唯有夜深人静难以入睡的时候,开始失眠,或在黑暗中默默掉泪,独自舔舐心中的伤口。

一个周末的晚上,母亲发现了我的异常,却没有多问,只是静静的坐在我的身旁,搂着我靠在我的肩上,给我无声的安慰。“还记得那一年你考了一个好成绩,妈妈带你去海边看海吗?那时你笑着说:在海边争食的海鸟,越是体型比较小的鸟越能迅速地起飞;而那些体型较大的鸟,如海鸥起飞的却很慢,但往往真正能越过大海的却恰恰是这些海鸥。你还说你也想当海鸥。”她顿了顿,继续说:“现在我想把这些送还给你。妈妈不懂太多大道理,但我知道付出才会有回报。海鸥通过一步步的努力,笨鸟先飞越过了大海。现在的你不也是在一步一个脚印的努力着吗?前不久的考试你不是也进步了吗?妈妈已经很满意了”“可是那还远远不够啊……”我有些哽咽。妈妈摇摇头,打断了我的回答:“我的要求并没有那没高。我的女儿在努力,我相信你也会一直努力下去,这就足够了,你的优秀我看得见。”

长久以来的苦闷在那一瞬间几乎全部释然。之后我开始反思自己,认真地做好了自己对未来的规划,仿佛一夜长大,勇敢的挣脱了悲伤的钳制。

天气渐渐变暖,而我也踏上了正确的轨道,抛开一切杂念全身心的投入复习。

每个人成长的路上都需要一盏明灯照亮前行的方向。对我来说,那夜妈妈的鼓励和对我的赏识,给了我莫大的力量。前方的道路尽管依然迷茫,我将再不怕,我真切的懂得并体会到了赏识的力量,我将与他同行。

赏识,也是一种养料

2013 级(4)班 黄先宇

尝试着,努力着……

我抿着嘴,板直着身体,小手背在后面,一脸倔强的看着老师,忍住将在眼眶里打转的泪水逼了回去,可雾气还是蒙住了双眼,只看见那一个个伙伴肆意地笑着,老师站在台上,举起画,语气微冷,板着脸说:“你画的是什么,是菠萝吗?”

画上的菠萝又大又圆,想钉耙一样的草,密密麻麻的线段像虫子蠕动一般,弯曲而又丑陋,点满了麻子状的黑点。

我看着眼前的画,耳边回响着天真却又刺耳的笑声,心里满是不甘心,我为什么会画得不好呢,我不断的问着自己……

没关系,我还可以坚持着。

“你为什么不去完成这次的小报作业呢?”班主任站在我的面前,追问着我,可我依旧低着头,走着神,眼睛注视着鞋子,没有回答老师。过了很久,久到我以为老师不会再问我了,轻柔的嗓音从头上飘下来,“是因为觉得自己画得不好吗,还是对画画没兴趣? 还是……”老师一连问了许多,我终于在老师的问题下败下阵来,“那是因为……”“你为什么这么不自信呢,老师很欣赏你呢,在班级里,你各方面……,老师相信你,一定能够画好这张小报的对吧。”

我抬起头,愣愣的看着老师,突然觉得心中的乌云消散了,终于有阳光照进了我心中的那方净土,一颗嫩芽破土而出,舒展着。还是有人欣赏我的,相信我的。为了自己,我应当重新拾起画笔,再一次作画。

再一次的不放弃,重拾起信心,雷鸣般的掌声回响在教室里,我挂着笑,上台领取我参加美术比赛获得的奖章,看着周围充满敬佩赞扬的面孔,觉得这么多年的努力自己没有白费。看着周围的同学前来祝贺以及向我去如何画好美术的经,我只是淡淡的回了几个字——要欣赏自己。

如果你每天从心里呐喊三七二十一遍“我要学会欣赏自己”,你会慢慢的发现自己,你心里有一种不可思议的力量,内心会豁然强大起来。我在这条路上,慢慢的探索,欣赏,其实也是一种养料。花开不是为了花落,花开一刻,便要灿烂一刻,阳光尽情绽放,生活每天都充满欣赏。



赏识对手

2013 级(4)班 董玉晴

凭什么,我才不要比她差……

明晃晃的太阳直直的照在我的身上,却照不到我的心底:“9 秒”50 米的成绩被她用似乎是嘲笑语气说出来“我可是过了”她是在炫耀吗?我的心更加落入了低谷。

我僵直的转身,内心一股名为嫉妒的火把我炙烤着,我明明那么努力为什么比不过她,我不甘心!

我要再努力一点,一定不能比她差。

跑道上,哪里都有我拼命练习的背影,头发散了,脚也疼了,腿没劲了,一切的一切都阻止不了我。我特意避开她的消息,为的就是能与她一决高下。

结果是令人悲伤的,我又一次失败了。“你不缺勤奋,缺的是技巧”老师让我向她学,我本能地想去抗拒,但目光总是不自觉的向她偏移。

“跑得很直,起跑很快,一直冲过终点都没有放松。”我仔细观察着她的一举一动,猛然认识到平时的我有多愚昧,我更加努力地探寻着方法,“她几乎没有什么多余的动作!”我在心里忍不住默默赞叹同时将这些细节一遍一遍的钉在脑子里。

我再一次的努力,我坚信这一次我一定能超过她!

跑道上依旧是我在挥洒汗水,我开始光练起跑,开始只练冲刺,开始练习过程……

在空闲之时,我仍会观察她向她学习。

不知不觉中,在我眼中的她更鲜活了。

我发现她练习的时候总会拼尽全力。

我发现她会很认真的听老师说话。

我发现她总是跑的很直,从不放松。

……

我发现的越多,我学的就越多,进步也越来越大。

下一次考试,我等着呢,不会再落后了!

静待花开

2013 级(3)班 丁娇娇

在微笑中,渐渐自信……

我僵硬的站着,两只手背在身后,紧咬着嘴唇,紧张得说不出话来。在同学惊诧的目光中,台下观众好奇的目光下,我知道到中学的第一次活动搞砸了。

两只手互相抓咬着,旁边同学早已放下话筒“快接呀!”接什么,词都被我弄混了还怎么接,我要是随便说一句下面的人怎么接,完蛋了,丢自己的脸也就算了,整个班得脸也要丢光了。

下意识的,我看向刚刚赶来的班主任,罪过呀罪过,老师马不停蹄的赶来看到的就是这种场面,我投去抱歉的神情,没想的他竟然笑了笑,投去赞许的神情,手上还拿着手机,端正的拍着。我惊讶的看着老师,依然是赞许的微笑。我壮了胆子,面不改色的改了台词重新接下去,在同学们的笑声中走下台。

经过老师身边时,他拍拍我的肩,依旧用微笑着跟我说:“应变力不错,下次活动多参加!”我不好意思的抓着手,轻轻点了点头。

从那以后,我参加很多活动,每次都会紧张,每当这时,想起老师那赏识的微笑,紧张便会烟消云散,化为动力,化为信心。

在呐喊声,渐渐肯定……

上中学后,开始刻意的少吃饭,刻意的出门撑伞,刻意的耿耿于怀脸上的疤;开始觉得自己渺小,开始觉得自己普通,开始变得自卑。

有一天,我郑重地在摘抄本上写下一句话——“我很重要”。凌厉的笔法像一种呐喊声,驱除了内心的自卑。“没有人能替代我,就像我不能替代别人。我很重要。”人们常常从成就事业的角度,断定我们是否重要。但我要说,只要我们在时刻努力着,为光明在奋斗着,我们就是无比重要地生活着。重要并不是伟大的同义词,它是心灵对生命的允诺。

赏识自己也许难于赏识他人,坚定的相信你自己的存在,坚定的相信并肯定每一个行动。即使没有他人鼓掌,你的每一次飞舞,身体的每一个细胞都会为你喝彩。

人生有两种东西比直接获得的利益更重要,一是赏识而是懂得,学会赏识自己、赏识他人,懂得当自己开出一株花,他人才会有所赏识。



我是您眼里的千里马

2013 级(4)班 徐 奥

你是那位伯乐吗?

我站在座位上,脸色涨红,平时能说的嘴巴此刻却一言不发。教室里一片安静,在老师的注视下,我最终还是低下了头,沉默不语。

“我和数学老师商量了一下,决定让你当数学课代表,提升你的数学成绩。”班主任找到了我,说出了这个既让我惊又让我喜的消息。“好……好的……”我的回答却少了点自信。这段对话如今又在我的脑海中浮现,还有班主任对我肯定的笑容。可如今,我连老师问的问题都回答不上来,头不禁又低了低。我偏偏就弄不懂数学题吗?不!我不甘心!老师,你能相信我会进步吗?

我是那匹千里马吗?

作业中,依旧是“我不认识它,它却认识我”的难题,但这次,我并没有放弃,而是静下心来,慢慢地,一步步地解下去。突然,脑海中灵光一闪,好似想到了什么,赶紧拿起笔,一时间却又无从下手。我也只能感叹智慧之神的无情,竟然从来都不垂青于我。

“这道题该怎么写?”最终,我还是选择去问同学。“应该先标好条件,再去想方法,这道题的话,应该……”“懂了!”一瞬间,我恍然大悟,原来是我的方法没有用对。有了思路,我赶紧提笔,写下了过程。

“课代表当的还适应吗?”班主任又找到了我。“恩,学到了很多。”“那就好,继续加油!”班主任轻柔的鼓励和温暖的笑拨动了我的心弦,我真的还能做到更好吗?

我要做千里马!

“上来做这道题。”听到老师叫我的名字,我放下了手中的笔,不急不忙地走上去,开始解题。“我写的对吗?”一下来,我便问我同桌,生怕我哪里做得不对。“对。”得到她肯定的回答,我的心便也放下了。

最近,老师叫我做题的次数明显有增加,我也没有初见题目时的茫然和无从下手了。上课思维,作业质量也有明显的提高。看到作业本上老师给我写的“好”字,我知道,我进步了,但我知道,我仍要努力。

班主任与我又何尝不是伯乐与千里马呢?我虽然没有足够优秀,但也不得不说是班主任对我的赏识培养了我,让我成长,让我进步。

母亲用赏识滋养我

2013 级(4)班 徐世冠

喝一杯清茶,怀揣一颗赏识的心与眼睛去回馈。

赏识——空气

炙热的阳光,炽热的心,幼小的身影在院中若隐若现。“啪,啪,啪……”“嗞——嗞——”空气中振荡着手扑倒在地的声音,轮子擦地滑的声音,有些刺耳。汗珠拂过脸容,我抿着小嘴,攥着小拳头,我不认输。一次次地踏上滑板,一次次地伏地,一向坚强的我,泪水也忍不住在眼眶里打转。我默默地坐在房角拨弄着滑板。怎么就玩不好了呢?母亲唤着我的名字,我失落地走出门。“妈妈,我玩不好了。”噙着的泪水十分顽皮地蹦了出来。母亲看着我膝上的淤青,手肘上擦破的皮肤,眼中含着担心。“傻孩子,没有什么是你不能做到的。如果有,不过是方法不对头,努力还未够罢了。不要灰心,滑板这点小事,能难倒你吗?休息休息,扶着墙继续尝试!”干燥火热的空气中似乎氤氲了清爽,抚着我的每一寸肌肤,轻柔地吻过我的伤口,我似乎感觉不到了疼痛,浑身充满了力量。

赏识——阳光

坐久了高高在上的椅子,突然失足摔下的感觉是很悲伤的。仍记那天,当老师的步伐一步步地逼近,心也似乎被一双手狠狠地掐住。“数学……五十八分……”诶?!只听到一声破碎的声音,仿佛是心。低得可怜的分数无情地占据着我的大脑,我失去了思考。世界陷入一片空白与沉寂,只剩下呆滞的目光带着呢喃:“这不可能……呀,这不可能……”然而,事实胜于雄辩,分数将我拉回现实。四周的嘈杂声中夹杂着满满地对这个刺眼的分数的评论。从未考过不及格,这个打击对于当时的我似乎有些大了。我的世界暗了,冷了。我心不在焉慢慢地走回家中,等待着母亲的责骂。泪,自眼眶潸然而下,有点咸。“怎么了?”母亲突然地出现使我有些不知所措。见我一言不语,母亲轻轻问我:“嗯……我猜猜。是考得不好吗?”“嗯……数学……不……及格。”我说的很小声,不敢抬头。等待责骂。不料,母亲一手靠在我的头上,轻轻地抚摸着。“没事的,这次考试难了吧?没事呢,这次分析分析自己的不足,多做题练习就好啦。你是一个优秀的孩子,是妈妈的骄傲。加油!宝贝女儿,妈妈相信你!”柔软的话语渗进我的心里。一道阳光,一道柔柔的,暖暖的阳光照亮了我的心房。

赏识——水

步入了初三,苦闷的学习生活压在我的肩上,每天都近乎凌晨才入睡。一道道题



目,枯燥无味,烦闷的心情日益积累。望着一道道复杂的数学难题,我渐渐产生了厌倦的心理。啊,为甚么,为什么就是解不出来呢?时间一点点地流逝。难题,弃了,连思索也不愿意。某一天,当我再次拿起那令人厌烦的文字与图形,猛地扎进其间。“滴答,滴答,滴答……”“啊,这道题到底怎么写啊!好烦啊。”我撑着头,愁眉苦脸,那这道题没辙。此时,母亲敲开了我的房门,手中端着一些水果与一杯水。“学习遇到瓶颈了吗?看你一脸闷闷的。妈妈和你说,妈妈以前还没你聪明,数学的难题都是做不出来的。所以啊,静下心来,想想老师教的基础知识,肯定可以串起来的。还有什么辅助线。相信自己。实在做不出来就去问问老师,问问同学。妈妈看好你呢。来,把水果吃了吧。”母亲的话语似清澈甘甜的流水缓缓地流过我干涸的心田,浸润着我。我仿佛浑身充满着力量,我相信我可以的,我能做的。

母亲的赏识总是给予我无穷的力量,让我重新振作,给我满满的自信,使我战胜成长道路上的困难。同时,我也将怀揣一颗赏识的心与眼睛看待他人,看待世界。

不怕失败

2013 级(3)班 马 玉

我有优点,我要努力……

手里拿着体育模考的成绩,眼中闪着泪光,眼前的一切变得朦胧。我会想起一个又一个认真练习的画面,但结果却并没有如我预期的那样好,实心球还是没达到合格线。我在抱怨着自己为什么这么不争气,有一种把自己暴打一顿的冲动。她却制止住了我思想上的荒唐……

“其实你也有比别人做得好的地方,比如说你的排球就比别人打得好,不是吗?”循声望去,她站在那儿,清澈的眼眸充满神韵:“你有的别人也没有啊,你也有自己的优点,你也有值得别人学习的地方。”

嗯,是的。我也有优点,我要继续努力。

走廊上,偶遇老师,“老师,你觉得我考高中还有希望吗?我感觉……”她立马打断我的话,刚刚发出的声音尴尬地停留在空气中,“为什么不可以?”她表情瞬间严肃起来,瞪大眼睛,好像在用质问的口气和我对话。我吓得身上直冒冷汗。“可是……可是我觉得我好像……学习成绩不太……不太好。”我结结巴巴地说完,心里很是紧张与不安。

“虽然你现在的成绩不算出色,但是你的学习习惯和方法不是挺好的吗?而且你比较喜欢钻研,这不正是很多学生缺少的吗?我相信你只要可以继续坚持下去,你就会成功的。”“嗯。”她对我的赏识,是我充满了动力,我要继续奋斗。

为了不辜负老师的赏识,我要更加努力。

饭桌上聚集了一大团冷空气,使得整个局面僵持着。父母一如既往地往我碗里夹着我爱吃的菜,但我毫无口味,脑袋里还在回想今天口语模考的分数,那不是个很漂亮的分数,我不敢告诉父母,但是纸终究包不住火,他们看出了我的异样,“怎么了?”“我……我口语没有满分。”我使劲地把脸往下藏,不想面对着恐怖的一切。但一切都毫无预料地发生了。

“没事,现在考差了,从你的表现来看,你很难过,说明你很有自尊心,这不是很好吗?你很希望能得到满分,但是一切并不都可以如你所愿,你的自尊心越强,就会越努力,这不是有利于你以后的成功吗?”是的,我要努力,我要成功。

赏识不是单向的施舍,而是智慧与智慧的主动碰撞;赏识不是别有用心的廉价恭维,而是对一种相对价值的公正认同;赏识不是谀词满口的鄙俗奉承,而是对事物固有魅力的真诚认可……赏识,是包容和鼓励,让我们不再惧怕失败,可以使人未来充满信心,有勇气迎接新的挑战。。

她的赏识给了我自信

2014 级(1)班 焦陈平

我是个极其普通的人,长相平平,成绩一般,没有什么特长,经常陷入自卑。我以为自己会一直这样下去,直到遇到了她。

她是一个体育老师,有矫好的身材,漂亮的脸蛋。可她上课时总是板着严肃的脸。她对每一位学生都很严厉,在她的课上谁都没有特权,绝对一视同仁。

在一次课上,她让我们练习踢毽子。我规规矩矩地练习,因为小时候经常与妈妈一起踢,我踢得勉强比其他一些人多一点。这引起了老师的注意,她把我叫到了办公室,轻声细语:“我看你踢毽子挺好的,要不要加入我的踢毽子训练队?”我一脸惊讶:“真的好吗?”老师肯定地点了点头。我被蒙了一层雾的心瞬间明朗了。“你虽然有一些事干得都不出众,但你有自己的亮点。每个人都是金子,你只是没被磨亮。学会发现,你会看见你自己的光亮,你应该相信自己!”老师的话像春风一样温暖,像钢铁一样有力,让我当时就受到了激励。

我加入了队伍,开始了艰苦的训练……

在后来的比赛中,我获得了奖项。这次经历,让我尝到了努力后得到的极大快乐。我终于发现了自己的亮点,打心底里感激老师。

在后来的日子里,每当感到自卑,或累到极点,我都会想起老师,想起她严肃的脸,想起她说的那些话,总会以参与训练的那份自信面对困难。

身材矫好、脸蛋漂亮的体育老师,用欣赏的眼光教会了我自信,用朴素的话语消除了我的蒙昧,用智慧和聪明帮助我成长。她的肯定和赏识,像夜晚的星星,在我心灵的天空中闪烁不停。

赏识的力量

2014 级(2)班 刘佳敏

我是一个没有梦想的普通学生。长期以来,我只知道自己现在要做什么,却不知道以后该做什么。没人了解我,无人赏识我,也没有人启发我,直到有一天我遇见了她。

她是一位历史老师,活泼、聪颖、自信。尤其是她的自信,在学生堆里,是出了名的。自信的她,常常能使班上每一位同学抬头挺胸,热情参与各项活动。

有一天课间,她在走廊上跟我聊天。聊着聊着,她突然问我:“你有梦想吗?”我当时不知道怎么回答,吞吞吐吐地说“嗯……我还没想好……”她说:自己从小就想当一个老师,现在实现了。她微笑地看着我说:“梦想从小就该有,如果以前没有的话,我们就一起想想吧!”我眨了眨眼,点了点头。

“你喜欢什么?生活中的?”

“烹饪……”

“你喜欢看什么类型的电视?”

“医学类的!”

“你崇拜医生吗?”

“嗯,很崇拜!”

她微微一笑,开心地说道:“好,你很喜欢医生,很崇拜他们!那就试着学医吧!”我沉思了一会:“好啊!”

就那么几分钟,就那么一个课间,她教会了我什么叫梦想,怎样实现自己的梦想。那一刻,我觉得她不仅聪颖智慧,而且特别美丽。

在后来的日子里,我对未来有了无限憧憬,我知道了自己未来的路该怎么走。

真没想到,一个普通的历史老师,一次平常的交谈,让我这个普通女孩有了前进的动力,赏识的力量真大啊!

赏识于微

2104 级(3)班 余鑫玥

赏识是一种文化,它给予他人以鼓励 and 信心。威廉·杰姆斯曾说过“人性最深层的需求就是渴望别人的欣赏”。人人都希望得到他人对自己的赏识。因为不懂赏识,不愿赏识,人与人之间往往就多了一份挑剔,少了一份欣赏;多了一份苛求,少了一份呵护;多了一份意见,少了一份宽容。

我认为在学生的生涯中,是少不了老师的赏识。如果一个学生一天到晚都被老师批评或冷落,那他的成绩就会一落千丈。因为他对学习失去了信心,所以就不想再学了。但是这个学生时不时的受到老师的赞扬,那他就会觉得十分开心,在学习上就会上心,争取再次得到老师的赞扬,那他就会越学越好。

有一次,在考试之前,我和数学老师好好聊了一会,老师语重心长地对我说:“其实你是一个很有潜力的同学,这一次考试你绝对可以考好的。你一定要淡定,付出了就一定会有回报,加油,老师相信你!”一席话仿佛是一剂镇定剂,使我不再害怕,成绩也就取得了较大的进步。

其实赏识也是一门学问,如果能得到别人的赏识,对任何人来说,都是一件开心的事。你的赏识,哪怕只是一句温暖的话语,一个鼓励的眼神,一个真心的微笑,可以为他人找回失落已久的宝贵的自尊;可以为他人明确追求的方向;可以为他人唤醒早已尘封的潜能;可以为他人触摸到心中最初的纯正。韩愈曾说过:“千里马常有,而伯乐不常有。”的确如此,每个人都有自己的闪光点,只是我们需要的一个“伯乐”,能够将我们的也是人发掘出来。学会赏识,你的眼前就会是繁花绚丽,芳草连天;学会赏识,你的内心就会充满愉悦,充满爱与包容;学会赏识,你就会收获一个成功、幸福、美丽的人生。

所以,让我们学会赏识他人,我相信,我们的世界会因此而更加精彩,人与人的距离也会因为这一份赏识而变得越来越近。

做一个会欣赏的人

2014 级(3)班 汪谢英

在现实生活中有些人总是源源不断的接受别人不断的赞赏,夸奖;而也有一些人总是在看到别人做得好的地方时,毫不犹豫地赞扬他们。

欣赏就是希望,欣赏就是动力。在我身上就发生这样一件事:我的家里并不富有,但我却非常的喜欢上学,初一时我的学习并不是太优秀,重点高中就成了我的梦想,大学也就成了我梦寐以求的遥不可及的理想,总是想着以后能事业有成,成为女强人。当我们无所事事的聚在一起谈论各自的理想时,我把这些想法告诉了他们。他们嘲笑我,因为在他们的眼中,凭我现在的状况,我长大后根本不可能成为诗人,就好比癞蛤蟆梦想做白天鹅,实在是可笑!四面八方的挖苦和讥笑,像寒冬的北风一样袭来。我的心顿时成了冰块,就在我彻底失望的时候,班主任把我叫过去对我说:“你的理想很好,但你只有努力的学习才能实现它,找到一个适合自己的学习方法,坚持不懈,我相信你一定会成功的实现自己的理想。加油吧!

成功的实质是不怕失败。我们第一千次摔倒了,做教师的会坚信我们能一千零一次地站起来。”一旦我们有进步,就会得到老师及时、中肯而饱满热情的评价,哪怕一句鼓励的话语,一个期待的眼神,一个亲切的手势,都会让我们感到无限温暖,给我们留下深刻的印象。所以一旦意识到自己被重视、被赏识,便会立即点燃希望之火,努力做到最好!

生活中其实并不缺少千里马,缺少的,是欣赏千里马的伯乐;生活中其实并不缺少伯乐,缺少的,是拥有欣赏的心灵;生活中其实并不缺少美丽,缺少的,是欣赏美丽的眼睛。所以,究其根因,是要学会欣赏,懂得欣赏!因为学会了欣赏,它可以使你学会欣赏千里马,借他人之力成绩自己的功绩;它可以使你学会欣赏芬芳世界,修炼自己,陶冶情操,净化心灵。

沐浴赏识的阳光

2014 级(4)班 韩 亮

当人们在欣赏那盛开的花朵,有多少人知道花朵的美丽是因土地的喂养?当人们在感叹那翱翔的雄鹰,有多少人会注意雄鹰的翱翔是因天空的广阔?当人们在仰望那成功的人士,有多少人会想到他们的成功是因他人的赏识?

花之所以开的那么美丽,是因为土地对花的赏识,当花还是一粒小小的种子的时土地给了花生长的地方把它保护在自己之下,让它不受到人们的踩踏,土地夜以继日的照顾着花的种子,给其以养分让它茁壮成长,当有一天它开出了美丽的花朵,被人们看到,都被这花的美丽所吸引。正因土地对花的赏识,所以花才会盛开,所以土地的赏识对花来说是必不可少的。

雄鹰之所以能翱翔,是因为天空对雄鹰的赏识,当雄鹰出生时,看见广阔的天空,便想要征服天空,天空并没有去嘲讽它,反而给予它许多鼓励。当雏鹰经历了一次次的失败,当其他鸟儿已经在天空低翔时,当人们称赞那些鸟儿,嘲讽雏鹰时。雏鹰想放弃了,天空生气的痛斥这雏鹰:“你不是说要战胜我吗?你看看那些鸟儿,仅仅只能在高于山峰处飞翔,你有比他们大好几倍的翅膀,他们都可以,你为什么不行呢?”雏鹰听了,再次重拾信心,不去在意他人的言论,一次又一次的去搏击长空。一天,雏鹰成功了,它也长大了成了雄鹰,可以在高空自由的翱翔,如空中的王者一般去俯视那些在低翔的鸟儿们,人们看见那高傲的翱翔的雄鹰也纷纷发出赞叹。雄鹰能够在高傲的天空在翱翔,那必不可少的是天空的赏识,给了雄鹰广阔的地方,使其展现自己。

看见并赏识他物,可以帮助他物重拾自信心,让他们的能力可以充分发挥出来,成就其一身。

古有伯乐识马,今有周弘赏识自己的女儿周婷婷,让双耳全聋的女儿周婷婷培养成留美博士生和首届海内外《中国妇女》十大时代人物。赏识的力量是伟大的,它可以使处于绝境的人们充满动力和勇气去战胜绝境。

可能自己无意中的赏识之情的表达,一句赞许就能够改变一个人的一生,让他获得成功。1852 年秋天,屠格涅夫在斯帕斯科耶打猎时,无意在松林中捡到一本皱巴巴的《现代人》杂志。他随手翻了几页,竟被一篇题名为《童年》的小说所吸引,作者是一个初出茅庐的无名小辈,但屠格涅夫却十分欣赏,钟爱有加。他四处打听作者的住处,最后得知作者两岁丧母,七岁丧父,是由姑母一手抚养照顾长大的,屠格涅夫更是给予了极大的同情和关注。姑母很快就写信告诉自己的侄儿:“你的第一篇小说在瓦列里扬引起了很大的轰动,大名鼎鼎、写《猎人笔记》的作家屠格涅夫逢人就称赞你。他说:‘这位青年人如果能继续写下去,他的前途一定不可限量!’”作者收到姑母的信后,惊喜若狂,他本是因为生活的

苦闷而信笔涂鸦打发心中的寂寥,并无当作家的妄念。由于屠格涅夫的欣赏,竟一下子点燃心中的火焰,找回了自信和人生的价值,于是一发而不可收地写了下去,最终成为具有世界声誉的艺术家和思想家,他就是《战争与和平》、《安娜 * 卡列尼娜》和《复活》的作者列夫·托尔斯泰。

因为赏识花朵能够盛开,雄鹰能够翱翔于天空,千里马能够被重用,周婷婷能够考上大学,托尔斯泰能够获得了成功。赏识是一种理解和信任,包含了肯定与欣赏,也是一种激励和引导,可以使人悔过自新,扬长避短,更健康地成长和进步。其实,社会上每一个人都渴望别人赏识,同样,每一个人也应该学会去赏识别人。

赏识如阳光,沐浴着阳光下的每一个人,给人温暖,给人力量!

说说赏识

2014 级(3)班 殷宇柠

有这样一句话：“一个人只有拿自己的缺点与别人的优点相比，才能感到自己的不足，才会进步。一个人如果把自己估计过高，认为自己比别人强，那永远就不会进步。”这句话也就是告诉我们要学会欣赏他人，赏识他人。欣赏他人是否意味着“长他人志气，灭自己威风”呢？答案是否定的。欣赏别人，是对自身品质的一种提升，而对于被欣赏者来说，更是一种鼓励和引导。

19 世纪末，美国西部的密苏里有一个坏孩子，他偷偷地向邻居家的窗户扔石头，还把死兔子装进桶里放到学校的火炉里烧烤，弄得臭气熏天。他 9 岁那年，父亲娶了继母，父亲告诉她要好好注意这孩子。继母好奇地走近这个孩子。当她对孩子有了了解之后说：“你错了，他不坏，而且很聪明，只是他的聪明还没有得到发挥。”继母很欣赏这个孩子，在她的引导下，这孩子的聪明找到了发挥的地方，后来成了美国当代著名的企业家和思想家。所以说，赏识可以引导他人，鼓励他人，使他人获得自信。

不仅仅是要赏识他人，我们也应该赏识自己，看到自己身上的闪光点。欣赏别人，则是对自身品质的一种提升；对被欣赏者来说，欣赏是一种引导和激励。我曾听说过这样一个故事：一个年轻的穷小子，在骂上帝对他不公平，让自己一无所有。上帝就说：“好吧，小伙子，我给你一百万，你把你的双手卖给我吧。”小伙子不肯。上帝又说：“那你把你的眼睛卖给我吧，一百万！”小伙子也不肯。上帝笑了笑说：“你看，你的手值一百万，眼睛也值一百万，你还觉得你穷吗？你早就是个百万富翁了。”从这个角度看，我们每个人都是很富有的，是非常有价值的。所以，我们也应该学会赏识自己。

学会赏识吧！我们应该认识到，无论是学会赏识他人，还是学会赏识自己，这都是必要的，也是我们应该做的。如果学不会赏识他人，在生活中就可能交不到朋友，也可能因为自己的坚持和固执，和成功擦身而过。

苇渡兰舟

2014 级(5)班 季承媛

不尝苦,何有甘。人生本就是甘苦与共的一段旅程。区别是,有的人有伴侣,有知己,有的人没有,没有爱的人,身边纵然热闹蜂拥,终是寂寞不去。有爱的人,天涯浪迹,穿风踏雪,却从不曾孤独。

从前的我,怀着一颗孤傲的心,年轻而又自负的活着,以不羁的姿态,来面对一切的冷眼与不解,而我,将自己囚于躯壳之中,只为养活那颗骄傲而又自负的心,而一切的一切,止于那一次的邂逅。

你是我的班主任,眉眼弯弯,圆脸小嘴,鼻梁上架着一副眼镜,唇边总漾着似有若无的笑意,给人以和蔼,亲切的目光。可那时我,并不是那么善良,我跟不上课业的节奏,成绩靠后,行为鲁莽,不似你,温润优雅,小家碧玉,典型的江南女子,还饱读诗书。我以为你会放弃我,毕竟我是如此之倔强……

可你从未放弃我,我是感谢你的,上课时温柔而又带有鼓励的眼神;犯错后耐心地劝导与叮咛;放学后的留校陪伴,我感受得到,你对我的好。可在一次次的被信任与被放弃之间,我变得异常脆弱与敏感。而人,终有自己的一片失落沙洲。再一次被同学孤立之后,我开始觉得自己是孤身一人,只是在有时候陪伴簇拥的人多了,便有了错觉。到了一切恢复原本时,觉得自己万众离弃。其实只不过是幻象消失,还我一个本来的面目罢了。终是冷清,那要这温存的假象,又有何意义呢?

只是没想到,细心如你很快就察觉到了我的落寞。一日放学后,你轻唤我,又一次,来到你的办公室,本以为你与寻常老师一般,会死板而又疏离的问上学的情况,可你只是取出些小食,倒了杯温水给我,我偷偷观察你的面容:面色平和,唇角带笑,脸旁边有着可爱的梨涡,双眉平展,目光含笑,与常态无异,甚至更柔于常态。我揣摩不出你的心思,在诧异中取过你递来的食物。“午餐过后已有一段时候,你怕是饿了。”你柔声说着,露出两颗虎牙,异于老师的严厉,平添了几分亲切。随后,你只是与我聊聊家常,平淡中让我微动容,习惯冷清,接触到他人暖意,竟是在无意中平添暖流。

此事已过许久,可你对我的影响却犹如清风拂面。犹记“微风后,水天碧云悠,为清宿酒,苇渡兰舟。”你犹舟,载我渡过失意沙洲。

爱与被爱,都是一种修行;赏识与被赏识,都是一种荣幸。不忘所感,不负所托。

不是只有“足赤”才值得被赏识

2014 级(5)班 韦怡敏

人性中最深切的禀质是被人赏识的渴望。一个人能力有大小,但只要你在关键只是帮他打气,哪怕是一句微不足道的“你真棒,你可以的。”他都会因你对他所寄的希望亦或你对他的认可而做出十二万分的努力。生命之花——在赏识中开放,在抱怨中枯萎。

对于体育细胞为零的我来说,跑步简直是一个令人望而生畏的词语。不光因为它的过程极其漫长而又痛苦,还因为测试的成绩总与预想的大相径庭,令人心身俱疲。

又是一年奔跑季,望了望头顶的太阳,再看了看那场地,足有马拉松的距离,我心灰意冷的摇了摇头,想着在跑步中偷点懒,跑慢点。计划开始实施。不过当我发现自己就算拼尽全力也跟不上他们的步伐时,已经晚了,她们早已将我抛到“九霄云外”,可想赶超却发现“心有余而力不足”,全身力量好似被铁链封锁住了,越跑越觉沉重,好不容易熬到了最后一圈,我依然“位列第一”。真是“腿到用时方恨短,欲哭无泪全身肉”啊!

经过老师身边时,她轻轻说了一声“加油”神情紧张,好像她的精神在与我一同跑步。没来由的,最后一圈反而比前两圈来得轻松,不知是腿脚已经麻木了,还是老师的鼓励使我重新恢复了动力,将禁锢着我向前的锁链解开,释放了我的能力。

迈开腿,一路奔跑向前,超越了一位,两位,三位,跃升成为第四名,虽然还是未能取得更加傲人的成绩却成功摆脱了“千年老幺”的称号。

跑完后,和几人结伴一同前去登成绩。当老师看到我的成绩时,她高兴的笑了,朝我说道“你有很大进步,以后继续努力啊!”她的笑融入了我的内心,话语声声印刻于脑海之中,只是我头一次觉得跑步也成为了一种乐趣,原来超越是这样的感觉,被人赏识是那么兴奋。

并不是只有完人才有资格被赏识,并不是只有足赤才值得被深造,只要你认真努力,是金子总是会发光的!

走一路,撒下一段芬芳

2014 级(5)班 张花果

青春的字眼慢慢的觉得陌生,年轮总是很轻易的烙下苍老的印记。回头瞭望,刹那间转瞬即逝的东西原来填充过这走过的一路,原来是那么值得赏识。

那天,老师要公布考试成绩。所有的人都把心提了起来等待分数,唯独我,心不在焉的呆坐着。这次的意外令我自尊全无,往日的自信也顷刻跑得无影无踪。我顺着眼,把头埋得很低。

她拍了拍我的肩膀,我用余光瞟了一眼——她的脸上居然写满了微笑!我第一次看见了那副笑颜:那一簇簇的火苗,宛如苍穹里摇曳闪烁的星星。星星上面那修长的睫毛一眨一眨的,像两排整齐的扇子。那对黑而纯净的瞳仁散发出了一种难以形容的光芒。她用她那清澈明了的嗓音向我诉说,时时刻刻给我以心灵的慰藉。

一年后的今天,我回想起了那美丽的笑颜,也在赏识中领略出了更多的东西。她仿佛是一只温顺,善解人意的动物,体态胖胖的,但与她交往的人无不体会到她的善良,乐观与和蔼可亲。他用自己的一颗真诚的心把友爱毫不吝啬的献给任何人,或许这便是她出人生的真谛,也是我赏识她的原因吧。

我的心情又如往常一样变得阳光明媚,而又不乏一点感动。

带着她的微笑,前进的路上将永远充满温情;带着她的微笑,求学路上永远充满希望;带着她的微笑,理想的路上永远充满友爱。人需要赏识一些东西,更要以此作为自我的准则,走一路,撒下一段芬芳……

那抹眼神,那抹笑

2014 级(5)班 张昀茜

“你给我一句话,就打开我一扇窗;你给我一个微笑,我就浑身是力量。”耳边回响着悠扬的曲调,我不禁又想起了那深深印在我脑海中的温暖的笑容,那赞赏的眼神。

记得那时我刚进入丽华中学,周围都是陌生的同学,看着他们在一起有说有笑,我感受到了孤单。上课时偶尔发呆,望着窗外恣意舒卷的云朵,羡慕它们的轻快自在。

然而,某一天的课间,转变悄然而来。那天,我正沉浸在自己的世界。前排同学忽然转过身,看着我面前的讲义,一脸惊奇的问我:“咦? 这道题你会做啊!”我一愣,半晌才点点头。她双手合十,恳求的看着我:“那你教教我好不好?”我没有料到会发生这种情况,犹豫了几秒,终于艰难的点了点头,继而耐心的给她讲起题目。没过多久,她就明白了。她抬起头,笑着对我说:“谢谢你,你真的好棒!”我被惊住了,好一会儿都回不了神,脑中不时回响着她刚刚的话,豁然开朗:原来,我也是很优秀的,我也可以帮助到别人,只是我没有发现而已。

上课时分,我看着讲台上的老师,想起同学的肯定,我终于鼓起勇气,第一次举起了手。老师也发现了我的勇敢,点名让我回答问题。我站起来,响亮的说出了正确答案。当我回答完毕时,发现老师的眼神中闪烁着赞赏及肯定。这个眼神一直铭记在我脑海深处。每当我举棋不定时,想要退缩时,这个眼神就鼓励着我,挑战一个又一个我未尝试过的困难。小小的眼神,小小的笑,对我的肯定与赞赏,是我一生宝贵的财富。

那抹微笑,那个眼神,是我灰暗时期里,照进我孤单世界里的明亮阳光,让我有幸拥有这份真诚的美好,让我越来越与他人相处融洽。

那抹眼神那抹笑,我追逐的亮光!

点亮心中赏识的明灯

2014 级(5)班 周月婷

也许赏识只不过是几句赞美的话语,一片热烈的掌声,甚至一个鼓励的眼神,一个会心的微笑……但却有神奇的力量,产生显著的效果。每个人都会经历过这些事,然而这些事总会在心中留下深深的烙印。

我是一个不太爱举手发言的学生。我自己也不知道为什么我怎么这么胆小,所以每次上课我总是低着头,心里还一边祈祷着老师不要点我的名字。

那堂语文课,是我永远无法忘怀的一堂课。向往一样,从刚开始上课我就低着头,不敢将自己的脸向前看。这堂课老师上的是新课,所有的问题,思路都是新的,要靠学生们独特的思维来解决问题。所有的同学都做好准备时,我心在扑通扑通的跳,生怕老师叫我回答问题。正当离下课还剩 10 分钟时,我原以为老师不会叫到我了,悬着的心放了下来。一声:×××,你来回答这个问题。挺大这个声音,我停了一秒,顿时觉得这个世界安静了,老师点到了我的名字,那时我的内心是拒绝的,心也从胸口提到了嗓子眼。

我慢慢地站了起来,班里所有人的眼神都投向我,让我感觉到无比的紧张。1 秒,2 秒,3 秒……8 秒过去了,可是我还是没有声色。老师好像看出了我的紧张,便走向了我,用手轻轻的拍我的肩膀说到:“说错了没关系,大胆地说出你的想法。”一边不住地点头,好像那每一次的点头都在给老师注入一次启发。这个时候,老师比我还要紧张。我开动了脑筋,努力地想了想,终于从口中说出了答案。老师听了我的答案,细细的品味了一番,拍手说好。我自己也没想到自己的答案是正确的,老师想我投来了目光,那时肯定的目光,又带有一丝赞美,赏识,仿佛再告诉我,你是可以的!

每个人的心中都需要一盏明灯,来指引着前行,当我内心处于黑暗的时候,是我的老师的赏识点亮了我前行的路途,让我迸发出继续的勇气和激情。当别人处于困境的时候,一句赞许和鼓励的话可能会改变一个人的一生,改变一个人的命运。正如惠斯曼自己在诗中说道:“哪里有土,哪里有水,哪里就长着青草。”

赏识的力量是巨大的。

赏识的力量是无限的。

赏识的力量可以改变一个人的一生。

学会赏识

2014 级(6)班 邵凯燕

我觉得赏识其实很简单的,它可以是几句赞美的话,一片热烈的掌声,甚至可以只是一个温暖的微笑。它是一个人心静磊落的表现,是一个人才智敏锐的表现,是一个人的为人之道。不懂赏识,不愿赏识,人与人之间就多了一份挑剔,少了一份欣赏,多了一份苛求,少了一份呵护。

学会赏识,首先要学会赏识自己。古希腊有功雄辩家叫达摩斯梯尼。他从小立志当一名雄辩家,虽然他有口吃,但他依然赏识自己,认为自己会成功。他问演讲做了许多努力,付出了很多,最终他成功当了一名雄辩家。达摩梯尼的例子告诉我们,赏识自己是很重要的,它会给你信心,给你指明前进的方向,给予你前进的动力。俄国大文豪托尔斯泰也曾说过:“人不是因为美丽才可爱,而是因为可爱才美丽。”心灵美才是美丽的核心,而让自己的心灵变得更美的方法就是要学会欣赏自己,让自己变得更自信,更美丽,自信的人是美丽的。

学会欣赏,不仅要学会欣赏自己,还要学会欣赏他人。有位名人曾经说过:懂得欣赏别人的人,一定会被别人欣赏。我们只有学会去赏识他人,才能明白自己身上的不足,也能获得他人的尊重。列夫托尔斯泰也曾说过:智者尊重每个人,因为他知道每个人都各有所长,也明白成事不易。学会欣赏,每个人会让你受益无穷,只有欣赏他人,我们才能从他人身上学到自己所不具备的能力,而不是一味的认为自己是厉害的。还不如小时候,曾被认为是坏孩子村里丢了东西,树木被砍了,大家都认为是他干的,就连父亲和哥哥都这么认为。拿破仑就没有了,进取心,开始自暴自弃,直到继母的到来,一切才得以改变。父亲指着拿破仑说:“他是我们家最糟糕的孩子。”继母却说:“不,这是我们家最聪明的孩子。”因为继母的赏识他改变了,成功了。从这个故事中,我明白了赏识对于一个人来说真的很重要,当我们得到了他人的赏识,我们就有了信心,有人动力,这就是赏识的力量!

学会赏识,在于标准的择取。美丑、好坏、优劣、成败,这些都是因为相比较而存在的。追求完美固然没错,但不太过于追求完美就不对了。是在选择一个参照物,甚至可以降低一下去看他人,你就会发现值得欣赏的东西,其实有很多:闪光的道德、奇妙的智慧、优美的人情……有了正确的择取标准,我们就能学会赏识,赏识自己,赏识他人。

生活中其实并不缺少千里马,缺少的只是那些懂得欣赏的伯乐;生活中并不缺少伯乐,缺少的只是拥有赏识的人。所以,归根到底,我们要学会赏识,有了它,我们的胸襟才能更博大,才能有努力前进的动力。其实我们每个人都想要得到他人的赏识,同样我们也应该去上是他人,所以赏识是互相的,并不只是单方面的索取。我们要学会赏识让自己变得更加睿智,更加自信,也为其他人带来帮助和鼓励,这才是赏识。

赏识的眼里总是风景

2014 级(1)班 丁展沿

我们要懂得赏识,学会赏识。

赏识是一种欣赏。人性最深层的需求就是渴望别人的欣赏。如果我们不懂欣赏,也不愿去欣赏,那么人与人之间就会多一份挑剔,多一份苛求,人与人之间便会失去信任,丧失了他人对自己的肯定……

那么赏识该怎么做呢?一个信任的微笑,一个肯定的颌首,一个激励的眼神,一句鼓励的话语,都可以让他人重拾自信,让他人找回失落已久的宝贵的自尊,为他人找到迷失的方向。

赏识同一株玫瑰花,有的人望到的是娇艳欲滴的花朵,而有的人却只望到了那尖利的刺;仰望同一片天空,有的人看到了乌云朵朵,而有的人却望到了乌云后的太阳。

在飘雪季节等候花开的人,是最会赏识的人。

学会赏识,我们望见的小池就会是“泉眼无声惜细流,树阴照水爱晴柔”,如果不懂得赏识,我们就只会看到一潭毫无生气,没有特色的死水;面对寒天雪地,懂得赏识的人看到的是冬天的色彩与美,而不懂赏识的人则只看到一片冰冷刺骨的景象。

只要我们能正确择取一个合适的参照物乃至稍降一格去看待他人,那么值得赏识的东西便会扑面而来,你将会看到闪光的道德,奇妙的智慧,纯美的人情……但是,赏识也并不是一味地夸赞说好,而是对事物的美丽的真诚接纳。

赏识是一种独到的眼光,懂得赏识的人的眼神里流露出的是美。

我们要学会赏识!

妈妈,我为您点赞

2015 级(2)班 张佳如

致敬爱的妈妈:

妈妈,我想为你点赞。

赞妈妈那一双眼睛。妈妈是用眼睛爱我的,当我生病时,妈妈的眼神是焦灼的;当我熟睡时,妈妈的眼神是慈祥的;当我学习时,妈妈的眼神是自豪的……

赞妈妈那一双手。妈妈是用手爱我的,当我跌倒时,妈妈用手扶起我;当我背着沉重的书包时,妈妈会毫不犹豫地拎过去;当我遇到困难泄气时,妈妈拍拍我的肩,让我觉得有一股力量……我知道,我在妈妈眼里是千金换不来的千金,我是她的一切。

在我寂寞的时候,一个人坐在母亲身边,和她谈心。而每次聊天以后,我除了舒心外,还有不一样的收获——做人的道理。所以我会很愉快的做我将要做的事,忘却了刚才的寂寞。继续笑对人生。当我在学业上取得成功的时候,听,妈妈在默默的为我在心里为我鼓掌。在鼓励着我继续成功。母爱如水,缠绵流过,鼓舞着我,开导着我,引我走向光明。

赞母亲那多变的心。对我来说,母亲是温柔的,也是严厉的。

当我生病时,总是妈妈照顾我,为我端来一杯温热的水,为我掖掖蹬乱的被。当天气变凉时,总是妈妈不住地提醒我多穿衣服,小心着凉生病。当我考试成绩不理想时,总是妈妈细心安慰我:“没关系,还有下一次。”这时候的妈妈,是温柔的。

当我犯了错误时,妈妈总是严厉地训斥我,让我低头认错,悔过自新。当我因贪玩而误了学习时,妈妈总是气愤地将我拉到一旁,看着我写完作业。这时候的妈妈,是严厉的。

妈妈的温柔,让我一次次感受到温暖;妈妈的严厉,让我渐渐地明辨是非,养成良好的习惯。

妈妈是我人生的第一位导师,也是伴我快乐成长的贴心朋友。

所以我说:母爱是春夜的小雨,轻轻的来,悄悄地去,润物细无声;母爱是三月的阳光,静静地奉献,默默地付出,虽轻如鸿毛,却又重如泰山。

赞母亲的微笑。母亲的笑像一条小船,一艘载满了希望和爱的小船。在我们跌倒时,给我们希望,让我们重新爬起来;在我们沮丧时,给我们爱心,是我们再一次地振作起来。在她的笑容里,隐藏着我們信心的源泉。母亲的微笑像轻柔的微风,徐徐地掠过我们的心房,把寒冷赶走,将和煦带来,让心房绽开美丽的花朵,是春天常在。只要有母亲的笑,我们的心境就会“四季如春”,微笑也永远挂在我们的脸上。

母亲的笑是爱的泉源。母亲的笑容,教导出无数成功的人,有谁能不赞美,有谁不钦

佩母亲的微笑伟大?

母亲是多变的,但对我的爱永远不变!

祝您

万事如意!

您亲爱的女儿

赏识成就伟大

2015 级(3) 陈小康

著名雕塑家罗丹说：“生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”

学会欣赏，实际是一种积极生活的态度，是生活的调味品，会在欣赏中发现生活的美，让人们感受到生命的意义。

意大利著名的雕刻家兼画家米开朗其罗曾完成了一件旷世杰作“大卫像”。但是据说雕刻大卫像所用的这块大理石，曾被多位雕刻家批评得一无是处，有些人认为这块大理石采凿得不好，有些人嫌它的纹路不够美，用它绝对雕不出好的艺术品，总之它被批评为一块不受人赏识的普通石头。但是，当米开朗其罗以独特的眼光，和这块人人都认为无用的大理石相遇后，它就成为举世瞩目的“大卫像”了。周围一些不起眼的人、事、物，或许都隐藏着不同凡响的智慧。让我们成为别人的米开朗其罗，使一些平凡的事物，因我而截然不同。1852 年秋天，屠格涅夫在斯帕斯科耶打猎时，无意在松林中捡到一本皱巴巴的《现代人》杂志。他随手翻了几页，竟被一篇题名为《童年》的小说所吸引，作者是一个初出茅庐的无名小辈，但屠格涅夫却十分欣赏，钟爱有加。他四处打听作者的住处，最后得知作者两岁丧母，七岁丧父，是由姑母一手抚养照顾长大的，屠格涅夫更是给予了极大的同情和关注。姑母很快就写信告诉自己的侄儿：“你的第一篇小说在瓦列里扬引起了很大的轰动，大名鼎鼎、写《猎人笔记》的作家屠格涅夫逢人就称赞你。他说：‘这位青年人如果能继续写下去，他的前途一定不可限量！’”作者收到姑母的信后，惊喜若狂，他本是因为生活的苦闷而信笔涂鸦打发心中的寂寥，并无当作家的妄念。由于屠格涅夫的欣赏，竟一下子点燃心中的火焰，找回了自信和人生的价值，于是一发而不可收地写了下去，最终成为具有世界声誉的艺术家和思想家，他就是《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》和《复活》的作者列夫·托尔斯泰。

因为赏识，托尔斯泰得到了成功；因为赏识，那块被人不耻的石头变成了雕塑。这个材料反应的就是赏识的问题，赏识是一种理解和信任，包含了肯定与欣赏，也是一种激励和引导，可以使人悔过自新，扬长避短，更健康地成长和进步。其实，社会上每一个人都渴望别人赏识，同样，每一个人也应该学会去赏识别人。

欣赏自我是快乐之源

2015 级(3)班 王希旻

人生之歌就要懂得自我赏识，只有懂得自我赏识你才会听到人生最美好的乐曲。

——题记

落日晚霜，霜叶秋林需要欣赏；晚风残月，敲窗冷月也需要欣赏。欣赏高山，会在高山的巍峨中找到强悍和凝重；欣赏大海，会在大海的澎湃中感悟到气质与洗礼。

欣赏一会儿自己，让自己的生命变得高贵。不管如何渺小，你依然在自己的小世界里谱写童话，创造这大千世界的奇迹。“梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香”，梅花由他的情韵，雪也有自己的风采。

杨柳之婀娜，翠竹之秀丽，兰花之清幽，青松之壮美，任何事物都在大自然中展现自己的个性，不是吗？白酒烈，黄酒淳，红酒甘甜，朗姆酒爽朗；莲花清洁，牡丹雍容，百合沁香，秋菊素雅。你芙蓉如画柳如眉，我漫卷诗书尽开颜你有江西流水小桥淡泊心境，我有驰骋政坛飞鸿洒脱风影。

千里北国雪飘，江南草长莺飞。他，南唐后主李煜以词夺人心，他，清时君王康熙以力平天下。又有谢道咏絮才传百世，还是武则天以智留千古，又如何？我无需相拙而自卑，更无需为其而伤感。我就是我！什么“人比黄花瘦”，什么“欲语留千古”，我没有她们的柔情如何？又什么“山中高士晶莹雪”，且说什么“世外仙 寂寞林”，我没有她们的“机德”也没她们的“文才”，那又如何？即使将我道得满形惭略，我依然会展示自己的风采。

也许我没有武则天的果断，我仍能在恶劣的环境下为自己的理想不断奋斗；也许我没有李清照的才情，我仍会在深夜里写下自己美好的故事；也许我没有薛宝钗的豁达，但我仍能以宽容之心待人待事；也许我没有林黛玉的百曲柔肠，我仍能以自己的洒脱给生活添上一笔靓丽的色彩！我欣赏自己，不代表我孤芳自赏，而是我对生活的憧憬；我欣赏自己，不代表我目下无尘，而是我对快乐的向往。就算是孤芳自赏那又怎样，起码我没有因为一次次的怀才不遇而否认了我自己，我变得更加自信，更加信心百倍地迎接明天，这就是真正的自我赏识。自我赏识需要一颗坚强的心，需要一腔滚烫的血，需要一个能跳起来够得到远大志向的心。要禁得住任何一切的“狂风暴雨”。坚持自我赏识，摒弃自吹自擂和狂妄自大，将帮助我们洗净心灵的尘土，清晰地听到人生之歌。

欣赏自我，是风起云涌时乘风破浪的勇气；欣赏自我，是百转周折后仍会有胸有成竹的信心。没有一个人是完美的，“金无足赤，人无完人”，不用去刻意磨平自己的棱角，去发展自己的特点，去展示自己的风采！不要蜷缩在阴暗的角落里，打开天窗，外面仍有一片澄澈的蓝天。

朋友们，欣赏自我，会让你与快乐同行，相信你自已是最棒的！

赏 识

——最好的教育

2015 级(3)班 袁 蕾

赏识是一缕阳光,照亮孩子前行的方向。但中国有句古话:“棍棒底下出孝子。”也就是“棍棒教育”,主旨是通过严厉的惩罚来教导孩子。在这种教育环境下的孩子,往往因害怕皮肉之苦而在精神上做出了屈服,久而久之,孩子会成长为一介“懦夫”,没有骨气,自卑。这种教育方法是不可取的,相反,我们应该采用“赏识教育”,多鼓励、尊重、理解孩子,让孩子健康快乐地长大。我认为赏识教育更利于孩子成长。

赏识是孩子前进的最好的灵丹妙药。第 32 届美国总统罗斯福,政绩辉煌无比。他再也不是幼年时期那个调皮捣蛋的罗斯福了。如此大的转变都来源于幼年校长对他的一句鼓励:“我会看手纹,看你的手纹,我认为你将来一定是纽约州州长。”从此,赏识之花在罗斯福心中生根发芽。罗斯福开始发奋图强,最终得偿所愿,还成为总统。假设没有当年校长对罗斯福的那一句赏识,就没有现在被评为美国最伟大的人物之一的罗斯福了。由此看来,赏识是孩子进步的阶梯,会激发出孩子的无限潜能。

赏识是沟通,是平等,是交往的桥梁。家长们都应该学会赏识,学会发现孩子的优点长处。多多赞赏孩子,这样孩子与家长之间往往就少了一次顶撞,多了一次沟通;少了一次打骂,多了一份关爱。须知威廉·杰姆斯曾说过:“人性最深层的需求就是渴望别人的欣赏。”赏识是增进感情的捷径。

赏识是爱的前提。赏识,不仅要赏识孩子优点,还需要接纳孩子的缺点。赏识是孩子遇到挫折时的鼓励,是孩子犯错时的宽容,是孩子哭泣时的安慰……赏识不仅表现在语言上,赏识还是藏在心里的,是对孩子最纯粹由内而外的爱。赏识是家长付出爱的一种最好的表达方式,它是孩子力量的源泉。更是让孩子们感受到爱的最好的基础和前提。

在赏识教育环境下成长的孩子,自信阳光,做事有积极的态度,素质高,拥有健全的人格。多赏识孩子,就是对孩子多一份尊重,一份平等,一份理解。赏识教育是最好的教育方式,促进孩子身心健康发展。让赏识教育遍布生活,也就是让快乐遍布生活。

那一次

2015 级(6)班 顾文楷

春暖花开,万物复苏。一座抽出新芽的小树林掩映着几栋微黄的低矮建筑——我的小学。每次经过那里,我都会想起他,想起他那令人感动的眼神。

记得五年级运动会的时候,新加入的“50 * 8”项目根本无人问津。无奈之下,体育委员自作主张,挑选了几个不明所以的“倒霉蛋”。他们之中,竟还有一个我的好友——小王。体育年级倒数的小王啊!

运动会前的周末,我去小王家帮他“出谋划策”。如我所料,开门迎接我的是小王哭丧的嘴脸,他那带着苦恼、沮丧和期待的眼神投向我的心湖,荡起的不是涟漪,而是巨浪。我应该为他分担。可分担什么?怎么分担?心中不知所措,一股压力 and 无力感压抑在我的心头。

“小王啊,”酝酿了半晌后,我终于开口了,“你还记得二年级时,你数学突飞猛进的事情吗?你当时不就是靠着那不服输的骨气吗?不要害怕运动会,你一定可以再一次成功!”话毕,小王一脸呆滞。如果我眼前有面镜子,我会看到自己满是信任、期望和庄重的眼神吧。

运动会如期而至。在一片喧闹的欢呼声中,“50 * 8”开始了。随裁判的哨响,所有运动员如箭般冲了出去。

一个来回,两个来回,三个来回,最后一个来回,小王遥遥领先。

冲线了!小王第一个冲线了!我马上给倒在地上的他送上水,当即看到他感谢、激动和欣喜的眼神。

六年级的运动会,小王成为了多个项目的冠军,更是打破了“50 * 8”的校记录。如今,小王考上了体校。

我至今记忆犹新,那次运动会后,小王说的一句话:“谢谢你!谢谢你给予我鼓励和信心的眼神!”原来,我真的可以,只是给他人一个眼神,他就有了力量!那一刻,我觉得我就是无敌金刚了!哈哈!

你的眼神

2015级(6)班 顾薇婷

那是一个炎热的夏天,可她温柔而平和的目光就如那一杯白开水,无声无息地滋润着我的心……

那一年暑假,我和父亲、母亲到乡下看望太婆。而我,纯粹只是离开城市想去乡下田间有趣的想法,一路上兴奋了好久。到了那,和太婆问了好便出去了。没高兴多言,因为太婆年纪大,耳朵不好,我讲了半天话她都听不见一句,加上她讲话结结巴巴,所以就……

在田野跑呀、跳呀、皮呀的我玩了整整一下午,玩累了,便跑到家里讨着水喝但每次都只是一杯白开水。习惯了城市里各种饮料灌着的我发了牢骚,我忿忿地把白开水杯放在井口,喊道:“我要喝雪碧!”父亲劝了几句,可我仍执拗着“要喝雪碧”。母亲听了,蹙起了眉头,用手打了一下我的肩:“给你什么你便喝什么,在长辈家要求不可以这么多!”“行啦,别打孩子,我去帮着买,我也想尝尝雪碧的味道呢。”一个沙哑却又很熟悉的声音出现在背后。一只瘦得可以感受到关节的手轻轻搭在我肩,我回过头去,太婆银白银白的头发,堆积着皱纹的脸上的一双眼睛弯成了月牙……

她就那样向乡下的小店走过去,从家到那有很长一段距离,一路上又滑又险的。父母都劝着她、要她别去了。但她挥挥那只弯曲着的手,鞠着弯曲着的背,慢吞吞地消失在阳光底下,那模样像极了一只刚刚上岸了的老乌龟……

父母等了很长很长一段时间,那段时间里空气仿佛都是凝固的。可我那时却一点也不明白他们眼中的焦虑。太婆回来了。她两只手将雪碧抱在手中,像抱着一个孩子,而那个仅仅两升的大瓶雪碧都快有她半个身子大了。她那样一跛一跛地走了过来,父母迎了上去,汗大豆般的从她的额头上冒出来,可她的眼睛仍似一个弯弯的月牙……

她将那个盛着白开水的玻璃杯里的水喝了,费力地拧开了雪碧瓶,将雪碧倒入玻璃杯。可她未给我,而是先喝了一大口。她从来没有喝过汽水,这是父母后来告诉我的。呛人的汽水让她不适地将五官扭在了一起,那张满脸皱纹的脸看起来更惊人了。她喝完后,看了看杯子,又将杯子加满雪碧,递给了我。我不解的望着她——月牙般的双眸,依稀可以看到里面闪烁的温柔,那眸子仿佛在说“孩子,快喝吧,不怪你”;明明她是受不了这一股子汽水味的,为什么……那一年,我五岁。

第二次去时,那个玻璃杯一如既往的放在了井口上,只是这一次装的不再是白开,而是雪碧。太婆将那杯雪碧递给我,我才发现——太婆很老了,她的背弓的叫人心疼,还是那件黑底白色碎花小衬衣,岁月的疤痕一道道堆积在她的脸上,手上一层皱巴巴的皮印着与之不符的棕色斑点,甚至,都可以清晰的看到她手上的筋脉了。她的眼睛总是弯得像一个月牙一般,不知道为何在她的目光下,我感到很温暖……那一年,我七岁了。

第三次去,却不再见那个穿着黑白色衬衣弓着背的太婆来接我们了,她就那样平静地躺在床上,我怎么叫也叫不醒她。她的身体冰冷,眉头舒展,脸上依稀带着微微笑意,是那样地岁月静好。眼泪如同断了线的珍珠无措的往下掉。我走出了门。那一口井上,仍放着一个玻璃杯,下面是没有喝完的大瓶雪碧。

我拿起那个玻璃杯,品尝着里面的透明,没有呛人的汽水味,却带着一丝甜味。这是我往日最讨厌的白开水,我从未发现它是如此的沁人心脾,就如同太婆烈日炎炎下充满温柔笑意的眸子,那一刻,我波涛汹涌的心终于风平浪静……。这一年,我九岁。



我的花终于开了

2015 级(6)班 王宇航

我并不喜欢花,却偏偏对君子兰情有独钟。

那次,因为考试频频失利,分数如同十一月份的气温连续下降,我不由地心灰意冷,对学习失去了信心。

尽管爸爸并无责骂,一再鼓励,“下次一定会考好的。”可自己仍是很沮丧。对于考试有一种莫名的恐惧。

每当妈妈在爸爸面前抱怨我的成绩,爸爸总会说:“相信吧,她一定会考好的!”

又是一次考试,成绩还是没有任何改观,仍是满卷尽是红叉叉。我闷闷不乐地回到家,爸爸正在阳台上忙碌,眼神里闪烁着兴奋,像一个小孩子似的,手舞足蹈。看见了我,连忙叫我过去。

小小的阳台是花草的世界,文竹、吊兰、风信子……这里一丛,那里一簇。我并不喜欢花花草草,而爸爸对于这些植物很是感兴趣,隔三差五地捎回家一盆。

“看着这盆花,它快开了。”爸爸小心翼翼地给它浇水,声音里是难掩的激动。

花?我疑惑地打量着这盆“草”,它在家里已经快两年了,期间不曾开过花,我一直以为它是草。爸爸看出了我的疑惑,笑着为我解释“它是君子兰。”

“它已经两年没开花了,你又怎么知道它会开,再说了,这也没有花苞呀。”我感到不解,在一片郁郁葱葱的叶子中,丝毫找不到开花的迹象。

“相信吧,它一定会开花。”爸爸轻轻地道,眼神里充满坚定的光芒。“它已经努力了这么久,就是为了迎来这一刻,来证明它的价值,它怎么可能会放弃。”爸爸像在自言自语,又像是在对我说话。

爸爸望着我,眼神里是一种鼓励,是一种信任。“我也相信你也会开花,给自己的努力一个结果。”

从那次开始,我不停地努力,不再埋怨,从自身找原因,不再放弃。

终于在期末时,我开出了一朵属于自己的花。而在考完试不久,君子兰也开花了,橘黄色的花朵像一个个喇叭,吹奏着自己的乐章。

我终于相信,在爱的星空下,每个人都会开出自己的花。

您是天空最亮的星

2015 级(6)班 焦一帆

爱,是寒冬中的一杯热茶;是平日里一句关切的问候;更是遇到挫折时那美好的赏识!

在小学六年级时,我们学校开展了“龙城四好少年”的评选,我因想择校,也加入了这激烈却无硝烟的“战争”……

参加这次竞选的,除了我还有十来个人。我如坐针毡,双手紧握在一起,牙齿开始发颤。就在我感觉到冷意的时候,选票开始了!我喃喃自语道:“同学们,投我一票啊!一定要啊!”选票结束了。唱票开始了,只听见那清脆的声音“某某人一票……”,我虽说在看书,但眼睛却时不时瞟向黑板,心不知道为什么跳动个不停,越跳越快,越跳越快,就像节奏越来越快的鼓点,时而大声,时而节奏不一。唱票结束了,我望着黑板上我的票数,鼻子酸酸的。

19 票……

心里满是失败酸涩的苦味。我就像是跌入了冰窖一样,痛得麻木,痛得连眼泪都忘了流……

唱票结束后我没有理任何人,直到回家我都一言不发,像木头一般地走过母亲身旁,也不说一句话,把自己关在房里,晚饭都没有吃,我望着窗外:那是极美的星夜,天上没有一朵浮云,深蓝色的天上,满缀着钻石般的繁星。面对这样的美景,我的心中依然沉闷,无法好转。过了一会儿,我才打开门准备吃点东西。而我惊讶的发现:桌子上,黑暗中,那明晃晃的便签纸格外显眼,像一束阳光照在我的心田,我拿起后在灯下仔细阅读,看着看着,眼眶不知何时开始发红,泪水模糊了我的视线,不断地掉落,上面写着:“亲爱的女儿:“失败是成功之母!”这句话我希望你能永远记住。一次的失败并不代表以后都会失败。不经历风雨,怎能见彩虹,从哪里跌倒就从哪里站起来,并且你并不是一无是处。你擅长英语;经常帮我们做家务;也是一个尊老爱幼的好孩子;经常给老人让座。所以你要相信,你是独一无二的!看到你的长处,自信起来吧!我希望你能做得更好,加油!”

在那橘黄色的灯光下,我明白了许多……

也许是因为那一段话吧,我自信了,不再因遇到挫折而哭泣,只是以坚强的微笑面对未来!

今夜我又望向窗外,那深沉的夜空透露着似有似无的光,像平静的深海不起半点波澜,银白色的月眷恋星星的陪伴,清冷地没有一丝温存,浮动的风带着月光的忧伤扑进夜空的怀抱,在这寂静中沉沦。

在这亿万颗星中,我想,母亲便是其中的一颗星,陪伴着我,用她的爱……



红 豆

2015 级(7)班 桑为娜

我住的地方是一个很僻静的小区。老房子,青石板路,一切都显得旧旧的,静静的,时光凝固的模样。

我在这里生活了十四年,我看着楼下一片小树林中修建成了一个小公园,看着童年时的一片三叶草丛变成了杜鹃花圃,看着家旁一棵大大的梅树一年四季的光景,它的树下总长着采不完的蘑菇。或许那棵梅树不该叫梅树吧,因为在我的记忆里,它结过石榴,结过橘子,开过梨花,绽过梅花,一年四季都有着截然不同的亮丽风景。

我对这座小城的熟悉就如同手心的掌纹一般。我知道楼下那棵梅树下的三叶草丛一共有两片四叶草;我知道出家门两里路左转进小路可以吃过全城最美味的烧烤;我知道那条长长的美食街上左边第二家面包店的点心最新鲜,而它九点才开店;我还知道全城最美的林荫路是小学右边的那条路,因为小时候老师和我们说过……

我在这座城,相遇,相识,相思,相别。

我记得家门左拐直走第三栋楼是我最好的朋友的家,可她现在已经去南京生活了;我记得楼上第二室是我的青梅竹马,可他已经搬家了;我记得毕业那天闺蜜拉着我的手哭得梨花带雨,可她后来还是离开了我并不再联系;我在这座城相遇了很多,很多事,可是他们最后依然都走了,独留我一个人回首。

那个最好的朋友,她现在应该早已忘了我罢;那个青梅竹马,现在已有了新的生活罢;至于那个闺蜜,她现在早已长大,再不学要我的陪伴和守护了罢。从那时我才明白,世间美好的一切,都有有效期限。

十三岁那年,我学会了孤独和向往。我站在这座城的最高点,看着身下熟悉又陌生的一切,我想,我要离开,我一定会离开。

那个时候风很大,雨很凉,我所讨厌的这座城里,再无一人听到我的心声。

那年后来,我去了上海。我每天奔波于万达广场和学大教育之间,吃着二十元一碗汤面的生活,在繁华至极的都市里看华灯初上,看满大街的人山人海。

那个时候,我住在宁静的单人房间,房间清雅漂亮,窗外风景优美,但我从未有过一刻能认真欣赏。直到回了常州,才回想起,在上海我竟没有一处深刻的回忆和宁静的唯美,我只是,忽然好想家,想念家里平凡温暖的味道。

晚上,我带着一颗红豆回到这里,老灯依旧,古巷依旧,明月依旧,无缘无故落下泪来。

我知道,赏识一座城,该有多大的勇气。这该就是故乡的力量,无论它看起来有多么不好,但你依旧依恋它,尤其是在离开它的时候。你该知道,它其实很美。

这一次,我不会离开。



第三部分

家长篇

孩子的人生,像跑道、像战场,父母就是拉拉队。应永远高喊“加油”,高呼“冲啊”,千万别说泄气话。

——周弘

每一个父母都希望自己的孩子优秀,将来有出息,“望子成龙”、“望女成凤”是我们每一个父母的共同心愿。然而,父母在与孩子交往过程中,也会出现很多障碍,甚至出现不愉快的现象。教育孩子,说到底不是方法的问题,而取决于我们做父母的态度,态度一变,方法无限。一旦做父母的态度发生彻底的改变,我们意想不到的奇迹就会出现。

赏识自己的孩子,这是父母的天职。即使天下所有人都看不起你的孩子,作为父母,都应该饱含热泪地去欣赏他、赞美他,给一个温暖的拥抱,献上一个深情的亲吻。赏识孩子,就要为自己的孩子而感到骄傲!

宝贝,妈妈相信你能行

杨唐玮家长

在家庭教育中,每对父母都在不断学习、不断探索,首先要学会的就是在赏识孩子的过程中与孩子一起成长。

——题记

“妈妈,我竞选失败了。”放学归来的丫头一脸的沮丧和失落。

“啊!班长竞选吗?”

“嗯。”

入学考试中丫头发挥得不错,又很幸运地遇到了具有教育情怀的班主任吴老师,所以进入丽华中学的这个开学季丫头过得幸福而充实。开学伊始,吴老师提出班长竞选,丫头就兴致盎然地报名参加了。

“哦,不要紧的。这本来就是吴老师给你们班同学的一次锻炼机会,你能抓住这个机会就很了不起了。结果虽然很重要,但是过程才是最重要的,对不对?参加竞选总让你有所收获吧?”

丫头认真地想了一下,小声说道:“嗯,我站在台上讲话越来越不心慌了。”

从小到大,丫头在熟人的印象中一直是个调皮得近乎顽劣的孩子,我的同事都不敢相信她在小学老师面前一向都是害羞胆小不敢多说话的。

进入丽中的第一次活动——新生夏令营之时,承蒙丽中德育处田老师的垂爱,安排丫头在夏令营活动的开幕式上作为学生代表发言,给了她一次很好的锻炼机会。开学之后,又因为班主任吴老师的激情引导,丫头也变得积极大方多了。

“这就很好呀,丫头你越来越自信大方咧!以后这样的机会肯定还有很多的,你可不要轻易错过哟。”

“嗯!”满脸的阴云早已消散,丫头微笑着点头。

“这次的失败也是有它的好处的。一是不会让你觉得成功是很容易的事;二是这下你可以集中精力专注于学习了。”

“嗯嗯。我知道了。”

.....

“妈妈,吴老师又换数学课代表了,你猜这次换了谁?”

“嗯!不会是你吧?”看着丫头一脸的纠结,我试探道。

“就是呀!”

“你不高兴吗?”



“妈妈，做课代表很烦的。小学的时候课代表基本上没什么事做，我做了语文课代表我自己都不知道。现在的课代表要帮老师做很多事的，你说这不是会影响学习的吗？”

“嗯，小学的时候你们老师没多给你们机会锻炼，现在老师让你们帮着做事，就是要锻炼你们。做了课代表，你跟老师接触的机会就多了，跟老师的感情交流会更多，只会让你这门课学得更好，不仅不会影响你的学习，反而会促进你的学习呢。”

“我怕我做得不好。”丫头还有些迟疑。

“不要紧的！你没事往老师办公室多跑跑，多问问要不要你做什么，腿勤嘴勤的课代表，老师最喜欢了。数学是一门很重要的学科，吴老师安排你做数学课代表，这是对你的极大信任。你可不能辜负老师对你的期望。”

当天晚上的自我小结，丫头是这样写的：由于老师让我当第3任数学课代表，所以我数学的成绩绝不能差。不仅如此，我还要更认真负责，做好课代表该做好的每一件事。今天老师也说过，课代表不仅要把自己的本科学好，其它科目也绝不能差。……我相信，以后不管做什么事，只要用心，只要有心，那么你必定会成功。只要你付出相等的努力，那你一定会更加优秀。

每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力，每个孩子都是天才，宇宙的潜能隐藏在每个孩子的心中。而老师，就是赏识并激发孩子潜能的那个人，我想：作为妈妈，我更应赏识并激发我孩子的潜能。于是，我在“家长意见”一栏里郑重地写下：宝贝，妈妈相信你能行！

给成长路上的孩子更多一些鼓励和掌声

薛 冰家长

父母在孩子成长的过程中行为的影响非常重要。孩子在成长的过程中,有很多看起来是幼稚不成熟的事情,如果我们用成人的要求来要求他们是不公平的,我们要学会换位思考。孩子的现在正是当年的我们呀!要看到孩子的进步和成长,其间少不了鼓励和表扬。如何能让褒奖在恰当的时候起到应有的作用?我们要细心和耐心点才行,要时刻关注着自己的孩子,而不是敷衍了事。过度的表扬和过度的打击是一样的,都会起到负面的效果。

回想起来有一些小事很能说明问题。先说平时的作业。有几次薛冰作业质量完成的确太差,最近一次是张老师布置的数学作业,没按时完成不说,已完成的也是草草了事。按照常理:这是一个批评的机会。但我想:或许孩子是累了困了,天生的惰性让她偷了懒。我没有马上责骂她,而是装着“偶然”发现了她的问题。我让她知道我注意到了她的问题,但我没有接着这个问题继续下去。我先把作业放到一边,我和薛冰认真谈了一次。我让她知道人都会有松懈的时候,如果做得不好,还不如不做。接着我拿我的工作来说事儿,由于我是在高压电环境下工作,如果有马虎或者任何的松懈,就会出人命的。每当这种情况,我只有让自己恢复到正常状态才继续工作。通过这样的交流,薛冰逐渐克服了身上的不足。

再说爱好。薛冰平时爱画画,但我从来没有给她报个班或者系统地学习过绘画,我只是让她有个爱好。既然是爱好,那就应该是宽松的学习环境,才有益于身心的发展,才有益于学习。现在很多家长恨不能把孩子的课余时间全部占满榨干,让孩子上各种的学习班。但美好的愿望往往与事实相违背,孩子往往很疲惫,更谈不上快乐健康地成长。我觉得应该让孩子多一些自己的选择。如果实在对什么也没兴趣,干脆就“任其”发展,做个好孩子就可以了,我们在一旁静静地“看着”孩子成长就行。

十几岁的是狂放不羁的年龄,是渴求摆脱束缚、独立思考的年龄。需要我们家长去帮助孩子学会甄别,而不是干预,孩子需要的是陪伴而不是桎梏,我们的孩子第一次摇摇晃晃,不用父母扶着已迈出人生第一步的时候,我们欣喜若狂过。现在我们的孩子要再一次独立飞翔,面对人生的风雨,作为父母,是不是该给孩子更多一些鼓励和掌声呢?

让孩子沐浴在赏识的阳光中

孙 浩家长

赏识的前提是爱孩子,但不是溺爱,对孩子的优点予以表扬,对缺点也不能姑息迁就。下面就我在家庭中的赏识教育与大家分享:

第一、让孩子确定自己在家庭中的地位。例如:开学初,我通过写信的方式告诉孩子,你是家长心中的宝,让孩子知道:自己是幸运的,因为他拥有全身心关爱他的爸爸妈妈。而爸爸妈妈也是幸福的,因为有像他这样懂事的、让爸爸妈妈自豪的儿子,让他知道自己在爸爸妈妈心中的位置;第二、让孩子确定自己在学校老师和同学当中的位置。例如:开学初,同学投票选举他为班干部,我知道后,用赏识的口吻跟他讲:“大家选举你做班干部,说明同学信任你,老师器重你啊,说明你有能力在学习的同时还能帮助老师管理好班级的各方面工作,你以后就是老师的小助手了,做班干部还能提高你的组织能力,对你以后走上社会有很多帮助的,爸爸相信你是最棒的。”那次他光荣地加入团组织,我还请他去大餐一顿,庆祝了一下;第三、在学习上,赏识他的点滴进步。例如:每天晚上家校本上要我签字,我都会写上评语,鼓励他也好、鞭策他也好,写上家长的心声,他会知道家长在看他的东西,知道家长在重视他;每次考试后,不管分数高低,我会根据卷面情况和他做分析,有一点进步都会给予鼓励,同时告诉他:“学贵专,专必研”,激发他自我学习的兴趣。

我们要让孩子有自己的独立人格,有自己的权利,我们还要懂得挖掘孩子身上不可估量的发展潜力,要信任孩子,正确地发展孩子的独特个性,发展孩子的长处,注重孩子身上的闪光点。每个孩子都有短处,都有缺点,我们要正确提醒并要赏识教育,要遵循“士可杀不可辱”的原则。

可怜天下父母心,望子成龙、望女成凤是天下父母共同的心愿,我们不拔苗助长,也不守株待兔,让孩子们沐浴在赏识的光辉中快乐成长。

赏识,为孩子的成长助跑

王希旻家长

时间不会为任何人停留,转眼,女儿进入了初中。

有一天晚上,她回来兴冲冲地说“妈妈,我报名参加数学社团了……”

我看着她开心的样子,轻轻地说:“是嘛,数学社团是什么?……参加是好事情,不管结果怎么样,多做题总会有收获的”。及时赞赏孩子,表现出家长对孩子的真心赏识和热切期望,这能传递给孩子一种强大的精神力量。这种力量不仅可以让孩子更加努力和自信,而且会促进孩子智能发展和身心健康,大大增强孩子对学习和生活的信心和勇气,从而激励孩子奋发向上。

跟我交流完心得,女儿哼着轻快的歌跑开了。

过了几天,女儿拿回了5张用订书钉订好的A4张,“妈妈,我要开始做题了,等我做完了家庭作业,就开始做”。我不置可否,看来,女儿积极性很高,我先观望吧!

墙上的时针已过了9字,女儿还在读读背背,我不禁心里犯嘀咕:“这情形是不是今天不准备做了?”又过了一会儿,她拿出了那沓试题,开始思考起来,可没过几分钟,就打退堂鼓了。

“妈妈,这题太难了,不是人做的。”

“难,才能证明你的实力,真的不会咱一起思考。”

“不行,今天我要睡觉了,明天再说吧。”

唉,我心里一凉。“你挑几道计算题练练。”我只能退而求其次了。

时间又过了几天,那几张试题一道也没做,转眼,到了周末,周五晚上完成家庭作业,周六学校组织外出实践活动,只能周六晚上做了。

到了周六晚上,女儿想想再不做来不及了,周一要交试题卷了,尽管走了一天有些累,尽管有些不情愿,但还是定下心来做题了,做到九点多,开始躁动起来。

“唉,我实在不会做了,这题都没看到过,还有4道题,我真的是不会做了。”

“你再思考一下,再做不出来,咱查查资料,学习了再做,妈妈相信你。”每个人都希望获得别人的认同,孩子更是如此。事实证明,及时赏识和赞扬孩子,比事后再给予赞扬所起到的作用要大得多。

又做了一会儿,看着女儿倦容满面,眼皮在无力地合下来,看一看钟,接近女儿的睡觉时间了,“今天先到这里,希希,做不出来算了,我来思考一下,明日再做,睡醒了又是新的一天,说不定明天就会做了。”等她进了自己的卧室,我在客厅还是认真地再次看了那几道题,确实题型较新,平时没有接触,不会做也在情理之中。我查了些资料,把那几道题的关键点写在一张白纸上,给她一点提示,其实有的时候,孩子做题做不出来,就差那关键的一



步没想到。

周日早晨,女儿看到我写的提示,再经过自己的认真思考,一个小时就做出来了那几道题,“不错嘛,你看所谓的难题也并不难,对于你来说,稍稍提示一下就会做了,通过做不同类型的题,你会越来越熟练,做题速度也会越来越快,质量也会越来越高,但必须有恒心和毅力,那你会越来越优秀……”女儿又粘到了我身上,轻轻地搂着我的脖子,“妈妈……”,靠在我肩上,真是“小肉头”,什么时候才能真正长大呢?我心里甜甜地,享受着女儿和我的亲昵。

人性之中最本质的需求就是渴望得到赏识,每个幼小生命仿佛都为了得到赏识而来到人间,谁也不是为了挨骂而活着。家长永远是孩子成长路上最忠诚的长明灯和助威者,没有任何理由对孩子说泄气话,因为孩子成长的道路犹如赛场,他们多么渴望父母善于发现自己身上的闪光点,为自己呐喊加油,哪怕一千次跌倒,也要坚信他们一千零一次能站起来,去争取人生的辉煌。请相信,你的孩子是最棒的!让我们都学会赏识孩子,赞美孩子,给孩子足够的爱与自信,然后放飞……

从整理抽屉开始

董明晖家长

当今的家庭教育中,“赏识”俩字属于高频字眼。何谓赏识教育,各抒己见,个人浅薄地理解为积极的赞赏孩子,肯定的认识孩子,对孩子的优点毫不吝啬地给予赞扬,对孩子的缺点也不能姑息迁就。

曾经在父母学堂中听到资深的教育专家纽维萍老师说过:其实每个人心里都藏着一个容易饥饿的、容易感到匮乏的小人,一个自以为是的、喜欢肯定、讨厌否定的小人、穷人。此小人指的是心和形都小,小的跟婴儿一样会哭闹的,穷人指的是精神上极度需要滋养的人。每个人都要觉悟自己的小我,包容他人的小我。

说来惭愧,理论上貌似明白,但是往往行动上跟不上,一直愧疚自己没能做一个好家长。对孩子的肯定有点吝啬,常常轻描淡写的一带而过,怕肯定他了,会骄傲自满得意忘形。而刻意放大孩子的缺点和不足,一味的去跟别的孩子比较,有点盲目攀。对孩子的要求高而严,结果导致孩子的自信心受挫,学习的积极性不高。常常反思自己,内心也相当矛盾纠结:在当今激烈的竞争环境下,要不要逼孩子的成绩?怎么逼?会不会适得其反?……孩子常常在学习上无从下手,各种坏习惯常常发生,令大人们痛苦不堪,但总归要面对,总归要改变。既然要赏识教育,怎么赏识?空洞的赏识只会苍白无力,孩子根本不会睬这一套。

孩子平时个人生活自理能力比较弱,自己的书桌常常一塌糊涂,以往我们大人总归是训斥:“你看看你书桌,乱得像什么样,这么大了,也不晓得整理一下,还要我们帮你收拾,你会做什么啊!”于是孩子在大人的训斥下常常会胡乱把书、本子往边上一堆,堆不下的文具胡乱往抽屉里一塞,算是整理好了,结果要找什么书本子,翻个遍也找不到,抽屉打开,乱七八糟。有时候多说了索性不理你,几次一来,心急的我们就代劳,整理书桌,整理书包,做了一个全心全意尽心尽责的好保姆。孩子也理所当然认为父母应该为他的。偶然的机 会拜读到曹老师的朋友圈文章:孩子的成绩好坏,居然和抽屉有关。细细品读,确实有道理,书桌收拾清楚整洁有条理,思维也会清晰,自我管理能力会提高,相应的作业、笔记也会规范。于是和孩子一起分享,孩子也认同观点。于是我们一起帮着整理书桌,经过大家的努力,书桌收拾得很整洁。我们也及时地给予了肯定:原来你能够自己收拾好的,这样书桌看起来井井有条,整整齐齐,如果你能继续保持,养成好的习惯。我们相信你能收拾好自己的书桌,就能收拾好自己的书包,能够管理好自己。尽管有时候过几天书桌上又会乱,书包里还是会乱,但是我们稍做一提醒,他会收拾整齐,抽屉里的小玩意儿他分门别类用小盒子装好,文具归文具,玩具归玩具。我也会及时地肯定他:“哦哟,你这么一小盒一小盒的放,抽屉里看起来很整齐干净一点不凌乱,又很有私密性,找起东西来又很方



便。不错不错,妈妈的书桌也像你一样去收拾。”

通过这个小小的变化,发现以往训斥通常无效,而是带着他一起改变,肯定他的付出,他的改变,我们也希望他能通过从最简单的事情入手,能够从整理书桌开始,逐步提高自我管理能力,也许这将是一个漫长的过程,但是我们愿意陪他一起走过,与他一起成长。

换个角度看儿子

盛 珺家长

在学习上我的儿子算不上很优秀,我之前偏偏对儿子的学习要求特别高。我甚至觉得儿子的学习成绩就是我最大的生活乐趣,儿子成绩好的时候,我便生活的乐乐滋滋,当成绩有波动时,我便感觉生活没有一点乐趣,所以我感觉那时儿子的学习成绩就是我的晴雨表。

我也不知道是什么原因,越是我特别的在意,结果就不是让我特别满意。我想可能是我的表现让儿子有压力了?还是他到叛逆期了?还是我没有管教好,督促好?总之会有好多好多的理由从我的脑海里跳出来,我就一直在想啊,想啊,到底是什么原因呢。这样真的很累。老感觉他这样做也不对,那样做也不行,因此也加深了我们俩之间的矛盾。

现在我慢慢的学会放开自己的心,接受儿子。接受儿子学习的波动,接受儿子的叛逆期,接受儿子成长脚步的印记。每当我想起他为了一个题目,冥思苦想,直到第二天都没放弃,一早起来还继续想,有了这种精神我还有什么理由责怪他。当他的成绩下滑的时候,他也是很积极的寻找原因,想方设法要下次考好。这也是一种良好的心态。去辅导老师那一坐几个小时连上厕所的时间都没有,回家直喊屁股疼。晚上做完作业累的不想洗澡,倒头就睡。他这样的努力这样的拼,有这样的精神,我还能对他更挑剔吗?成绩是重要,但是成绩不应该是我和儿子生活的全部。

生活圈里的朋友们都说我们家儿子非常的懂礼貌,只要是见到熟人都会叫人。而且他和我的朋友一起吃饭的时候还会帮我照顾客人。我想有这些好的行为,以后上了社会对他总归是有好处的。其实儿子身上有很多优秀和值得表扬的地方,例如他会非常严肃的遵守交通规则,还经常提醒爸爸开车不要喝酒,喝酒了就不要开车等等。

自从我慢慢的学会换个角度看儿子后,我的心能感觉到很舒服,很放松很平淡。因为我在儿子身上看到了希望,看到了儿子积极向上,自信,我们遇到问题为时也能一起及时得探讨问题,寻求新的出路,而不是一味的责怪,批评,让自己不好过,让儿子也难受失去自信。有时候我甚至跟儿子开玩笑说,我第一次当你的妈妈,有好多地方做得不够好,你要多体谅体谅妈妈,妈妈会好好学习,尽量做个优秀的妈妈。你也是第一次当我的儿子同样肯定也有地方做的不够好,我同样也会体谅你。不过你也要好好学习啊,尽力做个优秀的儿子。

儿子的路还很长,一路上还会碰到很多的坎坷。我都会无条件地去接受去面对,用心的和儿子一起面对,一起接受,一起改变。



夸夸孩子呗

沈仕影家长

在家庭教育中，我们会犯一个常见的错误，我们是那么善于发现别人家孩子的长处，我们总喜欢在自己家孩子面前夸大别人家孩子的优点，却忽略了自己孩子的闪光之处。

我原先一直认为自己在这方面做得挺好的。因为自己小时候特别讨厌“别人家孩子”，所以等到自己为人父母之后，都是尽量避免说这些方面的话。孩子如果考不好了，我会问你错在哪儿？现在会了没？孩子说会了我也就放过去了。但说实话我真的很少表扬孩子。我一直觉得我们家孩子是不需要表扬的，甚至某些时候得泼点凉水。结果，七年级的一天，她跟我讲，她有点自卑。我被吓了一跳。怎么会这样呢？就赶紧问她：你脑子很灵光，人又懂道理。长得又不错，有什么值得自卑的呀？她就跟空虚公子那个老侍女一样紧着念叨说：你怎么不早说？你怎么不早说？平时总听不见你说我好，我还以为我哪儿哪儿都不好，害得我一点信心都没了…

说实话我很愧疚。我作为她最亲近最信任的人，为什么就这么吝啬呢，怎么就不舍得夸她几句呢？弄得小孩这么不自信？我也很庆幸及早地发现了这一点。

其实谈到夸孩子，就得来说一说“皮格马利翁效应”：一些接受错误暗示的教师们对一批其实没有特别之处的普通孩子有了很大的期许。他们在上课的时候，不由自主的给予了这些学生充分的关注，通过眼神、笑容、音调等各种途径向他们传达了“你很优秀”的信息，这些学生也感受到了这种赏识，他们潜移默化地受到了影响，变得更加自信自尊自强，变得更加幸福和快乐，他们奋发向上，成了优异的学生。可见，一定的赏识度可以发挥强大而神奇的威力。

再来讲讲我们国家的家庭教育现状吧。小婴儿在逐渐长大的时候。父母，祖父母，总是会温柔地对他讲一些鼓励性的语言：明明，你自己把饭全吃完了，真棒！平平，这么长的一段路全是你自己走的，真了不起！宁宁，你都学会刷牙了，真能干！孩子们在一片赞许声中愉快地经过了幼儿园，走入了小学。这时候，画风却突然变了：明明，人家那谁谁一回来就知道做作业，你呢？就知道玩儿！平平，你这次数学怎么才考了98？你看看人家那谁谁考了100分！宁宁，人家那谁谁，这次又拿了三好生，你怎么这么没用呀？家长是一片咬牙切齿恨铁不成钢，特别想把别人的家那谁谁换成自己家小孩。孩子们是垂头丧气灰头土脸，不想面对自己的父母更讨厌别人家那谁谁！奋发的心没激发出来，倒把逆反、自弃的心给激出来了。

回头再看看我女儿：刚上初中的某天，她发现自己的人缘不太好，但不知道原因。她曾尝试去改善这种关系，但收效甚微。于是她确定了自己的职业理想：心理学。现在她初三了，人缘已经好了，可她依然坚定着自己立下的理想。

当我把网络上一群学生群殴一名学生的视频放给她并看询问她的想法时。她说她会坚决反抗,不会任人欺辱。

当我把网络上学生自杀的视频放给她看并询问她的想法时。她说她不会绝对不会自杀,倒霉的日子总会过去,人生这么美好,后面一定会更好。我追问说,如果是世人颠沛流离的末日呢!她说她还是会努力地活下去。不然怎么知道以后会不会活得更加精彩?!

即使我女儿不是学霸,即使她某些时候还是那么幼稚,可这样一个有理想有目标,活得有生命力,充满正能量的孩子,我怎能不欣赏?其实每个孩子都有他独有的优点,我们要学会赏识,我们要大方表扬,让他更有自信。考大学并不是唯一的出路,行行都能出状元。所以亲爱的各位父母,夸夸孩子呗!相信他会坚定自己,活出让你赞叹的绚丽人生!

我爱我的孩子们

钱茂晟家长

前几日朋友在微信中发了条信息,火冒冒的抱怨说自己家的孩子太顽皮,居然在狗狗身上乱涂乱画,让他臭骂一顿。我看后立即回复,或许该问问孩子画的是是什么,果然,孩子说画的是蚕宝宝,画在狗狗身上会动就活了,我听后哈哈大笑,告诉朋友说我要给小宝贝点两个赞,这是多好的发散思维,值得赞赏。

孩子是需要欣赏的,我的孩子们即将面临紧张的中考,我安静的陪伴左右时,总是会饶有兴趣的看着他们各自书桌上方墙面赫然贴着几个大字,季茂晟同学写着“大哥最牛”,钱茂晟同学则写着“小哥无敌”,每每看到都是由衷的为他们的自信感到欣慰,笑着翘起双大拇指回应。我想,在孩子与我们共同成长的这些年,他们的自信应该源自平日的家庭欣赏,我曾经看到过一篇关于家长该如何与孩子沟通的文章,其中特别提到请赏识您的孩子,其中有一段话这样写到:用赏识的心去发现孩子独特的内涵;用欣赏的眼光为孩子竖立面对困难,战胜困难的信念;用赞赏的语言亲热的手势来表达对孩子的肯定。的确,在我们的家庭氛围中,“你真聪明”,“你最棒”,“怕什么,冲,这次不行,咱下次再努力就是”,“为你点赞”,“爱你们”,“谢谢”等等这些话语是经常挂在嘴边的。

每个孩子都有属于自己的特点,他需要我们用心去发现,比如大宝季茂晟小时候爱下象棋,在一次晋级比赛的最后一场争夺赛中遇到了强手,指导老师告诉我们要做好失败准备,等指导老师走开后,我对孩子说:“别怕,冲,妈妈相信你,就算输,咱回家努力练,下次还来。”孩子默默点了点头,径直走向比赛场,那一刻我发现了他眼神中那股子不服输的倔强,心中窃喜,当他走出赛场兴高采烈的奔向我时,我伸开双臂用大大的拥抱迎接,兴奋的对他说:“妈妈为你骄傲!”,那一年孩子9岁。在以后数年的学习、考试中,每当他成绩出现波动,我都会建议他找一个分数比他略高的同学设定为需要战胜的对手,以此作为努力的方向与目标,争取下一次考试超越对手,一次不行两次,直到超越就再找下一个对手。当然,在这个过程中,陪伴着他一起分析、改进,不断提升自我是我们必须做的,效果真的很好呢。

再比如小宝钱茂晟打小就爱吃,是个实足的小吃货,而且好奇,每次我烧菜他都会围在我身边,一边看一边问,这时候可千万不要不耐烦哟,我会把步骤概要一遍遍讲给他听。终于在小学一年级的某一天他逮到个我出去办事的机会出手拉,亲手做了一个炖蛋,等我回来,只见桌上有一只打散的蛋散,一碗蛋汤,里面还有蛋壳,我尝了一口没味道,这时候发现他躲在门角偷偷看我,于是我笑着说:“这蛋汤谁做的,挺好喝的么。”小家伙立刻跳出来,说:“我做的是炖蛋”,我又笑着说:“你真棒,想不想再做一碗给妈妈吃”,他重重的点了点头。于是那一天他学会了如何炖蛋,最后全家人共同分享了他的两次作品。现在只要

我不在家,大厨师钱茂晟同学就会主动承担烹饪重任,他们哥俩自己也照样可以享受美餐哟,这不就是孩子的自立能力吗。

我爱孩子们就学会欣赏他们,他们不一定要成为谁谁谁,不一定要变成隔壁家的小明,只要让生活中的每个点滴的欣赏伴随着他们快乐成长,让每一个孩子成为他自己,他们也必定会有很多很多优点呈现给我,他们也必定会是优秀的,是值得全家骄傲的未来!



赏 识

——开启孩子心灵的钥匙

邹 蕾家长

没有赏识,就没有教育。赏识是沟通,是平等,是生命之间交往的桥梁,让孩子找到好孩子的感觉,还孩子一个快乐的心灵。“赏识”是每位家长曾经都使用过,无意中却又遗忘的;是承认差异,允许失败的方法,更是使孩子舒展心灵,尽展潜能的教育形式;是让家长走进孩子心灵、走出教育误区的教育;更是让家长和孩子一起在享受在欢乐中学的教育。美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识”。因而,赏识从本质上说就是一种激励。在赏识条件下成长起来的孩子,性格更加阳光,自信心更强,能够从容化解社会生活带来的各种压力。

心理学家威廉·杰姆斯曾经说过:人性最深层的需要就是渴望别人的赞赏。每个孩子的成长都需要我们家长和老师的赏识。我真正认识到赏识教育的紧要性,缘于一次家庭会议和孩子的对话后。

还记得孩子刚进入中学后第一次成绩测试后,她的名次是排在年级第13名的,而在第二次考试成绩排名出来后,我都傻眼了,孩子成绩一下落到30多名后。我急得都慌了,心理就一个想法,孩子是怎么学习的,怎么会降下来这么多呢?我先是把孩子狠狠的说了一通,接着找老师了解情况,后安排外面补习班报名等等,我完全沉浸在自己的想法中,不听孩子的想法,只是盲目的追求如何提高孩子学习成绩中去。直到一月后,孩子说:“妈妈,我们召开个家庭会议吧,我有话要和你们说。”当晚,家庭会议召开,在家里人七嘴八舌的讨论后,沉默中的孩子说了这样一段话:“通过这2次考试,我也想了很多,从我内心深处,我想的最多的是你们对我的态度,我要的是你们对我的肯定和激励。而不是你们的指责和批评。每个人的个体不一样,我不一定能做到学习成绩最好的那一个,但我希望自己在快乐的学习,享受学习,我希望你们支持我的,我也相信我自己是一定能做好的。”当时我就对自己教育孩子就有了全新的感悟,原来是我一直没有认真聆听到孩子的心声。是啊,每个孩子个体是有差异,不能一概而论,或许我们认为很大不了的事,对一个个体而言其实不算什么,家长也应该充分了解自己孩子个体的差异,对孩子的期许没有那么多高,家长们都希望孩子能够幸福快乐的成长。从那之后,每当孩子的成绩有下降,我们也是很理智的和她分析总结原因,再鼓励她继续努力加油前进。孩子成绩一旦有进步,家人就及时给予表扬,让孩子在点滴的进步中体验成功,从而激发孩子的成就动机。之后,观察下来,孩子的学习成绩始终保持在那,这次中考也是目标很明确,知道自己适合什么,能做到什么,学习心态也一直保持的很好。

那么有人要问了,家长该如何做到赏识教育呢?很多人片面的理解为赏识教育就是

表扬加鼓励。其实不然,我们家长要做的就是适当提醒,增强孩子的心理体验,纠正他们的不良行为。允许孩子犯错误,最终让孩子真正发自内心的热爱他的生活和他的事业。我们要对孩子要做到信任、尊重、激励、理解、宽容、提醒。赏识教育不等于放纵错误或缺点,我们通过对孩子错误或缺点的指出、提醒、引导和赏识以激励孩子加以改正,这种改正不是被动的而是主动的,是发自内心的,因此孩子容易接受,效果自然较好。

现在我意识到:教育孩子不能冒进,不能拔苗助长,不要逞那一时之能去批评辱骂孩子。要给孩子春风化雨的温暖,以赏识教育为法宝,用赏识树立孩子的自信心,用赏识滋养孩子的性格,从赏识引导学生改正错误,用赏识激励孩子成就人生。如果中国的家长和老师都用对孩子的赏识取代批评谩骂,那么孩子们将是无比幸福的,而这种幸福伴随孩子长大后必将影响整个社会。

因为有你所以我幸福

钱 程家长

我亲爱的儿子,当我提笔给你写信的时候,记忆的画面瞬间打开,一个个鲜活的画面呈现在我眼前。

记得那天你从市区回来,很兴奋地拎了一袋洗发露,告诉我,这是你花100元买的时候,我惊讶了。因为你从来不会买这些东西,而你却侃侃地对我谈起,其实这就是爱心捐款的一种方式。我笑了笑告诉你,你被骗了,你却郑重的对我说:不会每次都被骗吧?当时我怔住了,我没有想到我的孩子是如此的善良,他正用这份真诚对待自己身边的每个人。我为你骄傲!

前天,妈妈在和同事聊天时听到他们总是抱怨,自己的孩子不懂得感恩。这时我想到了你,想起你送给我的温暖,心里的暖流顿时荡漾开来。每次学校组织的义卖活动,社会实践活动,你心里都会想到妈妈,总喜欢带点小东西给我。小巧玲珑的化妆镜,精致漂亮的项链,富有名族特色的辟邪的挂饰,栩栩如生的乱针绣……。看着这些东西,我觉得我是世界上最幸福的妈妈。我收到了世界上最珍贵的礼物,你知道吗?这些礼物妈妈一直都珍藏着。

孩子,你是如此优秀,可是你却不这么认为,你总是对我说:妈妈,我觉得自己不是很聪明,很多作业上的难题都做不出来,考试成绩也不理想,你是不是很失望啊?孩子,你知道吗,每次我听到这样的话语时,我总想敲敲你的脑袋,不是因为你不开窍,而是想告诉你:不,你很好?你看,你在学习上不是很努力吗?每次作业总是独立完成,即使遇到难题也总是想办法弄懂,老师要求的作业,不管多晚也要完成。平日里你喜欢看书,文笔也不错。上次你改写的歌词《与梅书》我办公室的同事都觉得很好,甚至都建议我发表,还有电影观后感《彼岸花》,你说你网上的朋友都怀疑不是你写的。

你不爱上网游戏,总是喜欢静静地坐在书房里画画,你抽屉里存着的那些画在妈妈眼里真是棒极了!因为喜欢画画,你有了一个明确的目标,现在正朝着你心中的目标努力着、拼搏着。

亲爱的儿子我想对你说:你很优秀,因为有你,我幸福。最后,妈妈想告诉你:如果你成不了参天大树,那就做一棵默默无闻的小草,可是它同样能装点世界,如果你成不了一片大海。那就做一朵浪花,因为他同样能感受到跳动的喜悦。

让风筝飞得更高

陈宇杰家长

弹指一挥间,儿子三年的初中生活即将结束!儿子也由一个弱不经风的少儿,长成了一米八几的青少年。在这三年里,我和儿子之间也发生了许多与其他父子之间常遇到的情况。

上中学之前,我这个爸爸在儿子心中还算是个“有学问”的人。无论是生活中还是学习上,但凡儿子不明白的地方,我都还能指点一二。那时的我心里还是觉得挺满足的。

初一的整个学年表面看起来还算平稳,儿子的成绩处于中等,但是其实还是有很多的暗波涌动。他不再像小学时那样听话了,他有了很多自己的想法。班级竞选班长,他只是回来通知了我一下:“爸爸,我要竞选班长。”便踊跃地参与进去了。第一次,他自己决定了自己想做的事情,不再需要我的表决或是支持或是反对。慢慢地,我跟儿子之间的交流沟通越来越少了,儿子的沉默反而促使我这个爸爸变成了“啰嗦老头”。

初二第一学期期中考试成绩一出来,我傻眼了。儿子的成绩下滑特别厉害,在跟班主任任何老师交流之后,我才得知儿子以需要上网查资料为名,偷偷与其他同学玩起了游戏!我大为恼火,也失去了耐心,第一次动手打了儿子。我以为这样能起到震慑的作业,没想到,适得其反,他竟然朝我吼起来,以此来宣泄他的不满情绪。我当时就愣住了,冷静下来之后,我也反省了自己,发现问题的主要责任可能在于我这个爸爸。我一直把儿子当作小学生看待,其实他已经在不知不觉中慢慢长大,有了自己的思想,有了自己的天地,不想整天听到的都是父母的唠叨。另外随着知识和阅历增长,我这个爸爸在他心目中的形象已经不再高大,再加上,我们父子之间缺少心与心之间的沟通,所以矛盾积聚到了最高点,一下就爆发了。

经过双方冷静的谈话之后,儿子对我提出了几个要求,首先,我要在生活和学习上找到他的闪光点并且经常要表扬他。其次,他也有隐私,不经过他的同意不能随便看他东西,包括QQ。最后,学习上他会尽力,不要总是唠叨。在接下来的一年多时间里,我基本遵守我们之间的约定,这样给了他足够的自由,信心和动力,他的成绩也在不断上升。

正是这三年的点点滴滴,我发现我们父子之间的关系就像是风筝和线,儿子是风筝,我就是那线,风筝想要飞得更高更远,除了要借助风力风向,更离不开线的一松一紧。真是家有儿子初长成!



赏识孩子不要吝啬

王晨宇家长

在现代的家庭,每家普遍都只有一个宝贝娃娃,所以每个家庭对孩子的教育,在整个家庭里就尤其显得特别的重要,因为这关系到孩子成长的脾气性格,而孩子的性格又是和赖以立足社会的能力成正比。

孩子的天性不同,每个孩子对人对事的态度也会有所差异,孩子所处的家庭不同,每个孩子接受家庭教育的氛围又不尽相同,但是,再怎样不同的环境,对孩子的要求无非就是教导他们听话懂事有上进心,而不是让孩子在家长的溺爱下越大越学会无理取闹,觉得父母满足他们所有的需求都是应该的。虽然很多时候我们会因为孩子的调皮不长记性而忍耐不住的对孩子发火,其实,对孩子发火的确能暂时让他们安分守己几分钟,但是同时也会让孩子发现家长意志薄弱的一面,让孩子觉得谁不听话或者表现不好是可以用发火来遏制的。所以我们在教育孩子的时候,只能耐着性子尽量少的用打和骂管教孩子,凡是孩子认知错误的地方,我们做家长的必须第一时间帮孩子纠正,否则,等他们习以为常了错误认知再纠正,那时候的难度必然会徒增很多。

比方说,孩子不小心犯了错误,家长首先劈头盖脸一顿骂,本来孩子就觉得不是故意犯错,挨骂了之后会有逆反心理,那样反而适得其反。或许我们换一种方法,先问清楚孩子事情的经过,再用孩子能接受和理解的话语跟他沟通,整件事是需要孩子接受教训,让他们知道同样的错误以后不可以再犯了,同时家长可以适当的跟孩子说一些他们表现好的一面,这样孩子既能改正错误,对孩子心理上也没有造成伤害,岂不是更好。

所以,对孩子应该用怎样方式来引导,这也是我们每位做家长的一直需要学习和关注的重要课程,而每当看见有关教育孩子要多表扬少批评的文章时,我们也会借鉴那些适应自家孩子的办法,而不是所有办法笼统试行。最值得引用的一点,也就是说对孩子要用赏识的眼光和态度来跟他交流,对孩子值得表扬的地方一定要给与最大的肯定,表扬不是胡乱把孩子夸上天,而后就让他停滞不前。而是要告诉他为什么这件事做得好,为什么会得到表扬,要让孩子知道有些事情需要那样做才是正确做法的意义是什么,而后再让孩子继续再接再厉,争取在我们家长的指引下,慢慢的让孩子在成长的过程中,他们走的每一步都在用自己的力量自觉的努力前行。

每个孩子的天性都是善良纯真的,就让我们学会用赏识孩子的点点滴滴,把他们指引上属于他们的有着曙光的明亮道路。