**明发展方向，聚校本推进**

**薛家中心小学2018学年课程与教学计划**

**【问题诊断】**

**（一）在课程开发与实施方面，**一是核心素养虽有校本化的表达，但还没真正形成具体化的评价指标体系；二是课程要进一步思考如何与学校文化融润发展，设计的综合融通度有待提高，实施品质有待提升；三是要进一步关注顶层设计与底层推进的一致性，比如STEAM视野下的科技课程，要踏实走好活动到项目，项目到课程，校内到校外的转化之路。学校虽然已专门开辟出一个楼层，为创客教育提供了空间，但这种物理意义上的尚未真正变变成学生探究、合作、实践、创造、分享的空间。只有当这样的场馆学习因时因需发生着，也就能促使创客教育中的关键元素：自由、创造、实践、愉悦、分享、信仰、成长等自然而然的融入学生的血液中。

**（二）在学科教学研究方面，**一是专题与日常研究的关联度不强，研究课还没真正成为已有研究水平的集中汇聚，而日常课也没能将已有研究成果积淀内化；二是学科教学的改革基本上停留在学科自身孤立的改革，缺乏学科之间的横向跨学科的改革；三是缺少有影响力和领先性的实践性资源，校本独特性不够，品牌打造意识不强，有实干但少了凝练成果与转化。后续要聚焦教研专题，孕育教研品牌，提炼学科主张。

**（三）在学生素养培养方面，一**是各学科课程体系要进一步思考学段、序列、综合三个因素，挖掘并转化学科育人价值；二是年段培养目标递进性不够强，缺少匹配的考核评价机制，落实效果不够好。

**【工作目标】**

1. 聚焦核心素养，探索课程变革的策略。

2.扎实日常研究，孕育学科教研的品牌。

3.实施评价改革，提升学生发展的学力。

**【实施策略】**

**（一）聚焦核心素养，探索课程变革的策略。**

按照既定的学校课程改革路线图，全方位开展课程改革，重点突出模型建构，即构建课程模型、教学模型和评价模型。主要采用行动研究法，边实践，边反思，边研究，边实施。同时采用团队研究与个体实践相结合的方法，以学科组、年级组为单位申报领衔项目，团队协作，集体研究，群策群力，汇集众智为大智，每个教师在自己的教学中积极实践，认真反思，并注重经验总结，推广辐射。

**1.国家课程校本推进中提质量。**

**一是以落地学科核心素养为方向，扎实做好校本化实施。**

**（1）规划导引，清思明向：**紧扣学校新三年规划制定的关节点，采用众筹制（筹心、筹脑、筹手、筹脚、筹嘴）制定各学科发展规划，对本学科的课程实施方案进行再制定再完善，并对新学年即将要在学科组推进的事项进行细化。各学科还要制定切实可行的教师手册和学生手册，让课程自下而上，生长起来。以“六要”实现课程理解和课程实施的全面转型：**一要清晰学科价值定位。**通过学科课程标准和前沿理论的学习，及时把握学科发展方向，明确学科价值追求，让学科教学的转型从价值追问开始。**二要重构学科课程体系。**基于区域内各校课程建设的实际状况，主张并不断深化研究基于教材的课程整合重构的路径和策略，让课堂转型立足于课程整合重构的“高原”，扎根于课堂教学实践的“洼地”。**三要正确解读教材价值。**引导教师基于学科价值追求，结合学生身心发展特点和素养发展目标，研制静态和动态目标，充分挖掘教学内容的多元育人价值。**四要建设课堂新型常规。**将课堂新型常规培养和基本学力提升作为课堂转型的重要保障，注重隐形课堂规则形成的规律和机制研究，让学生的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展和提升。**五要追求课堂教学新质。**引导教师逐渐将“教”与“学”视作同一个教学单位，努力追求并逐渐践行互动生成式的课堂教学。**六要改革学业质量评价。**以课标为“标准”，注重学生综合素质的考查，让评价促进学生的全面发展；以过程为“核心”，注重课程实施的多元目标，让评价指向全领域和全过程；以发展为“追求”，关注学生的个性特点，让评价促进学生的自我认知能力；以评价为“导向”，关注课程实施的效果，让评价推动课程建设与课程实施。

**（2）立足实践，促进转型：**以质量提升为目标，以课堂转型为核心，以日常教研为抓手，以团队文化为保障，进行学科内、学科间和基于生活主题的整合，追求课堂形态丰富化，学习方式多样化。聚焦“教学内容的价值解读与转化”和“教学活动的设计与展开”，在教材解读过程中实现教材资源向教学内容的转换，在活动设计时实现从教学内容向教学活动的转化，逐步形成“立足思维，分解目标”“立足核心，板块设计”“立足互动，展开过程”“立足底线，训练扎实”的思维方式，积极锤炼新型的教学基本功：（1）问题设计的开放度——在教学目标确定的前提下，以指向目标实现的开放性问题来激活学生的相关资源。（2）资源捕捉的敏感度——准确把握全体学生的学习状态，对学生产生的基础性资源做出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台。（3）资源处理的整合力——根据现状捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程。（4）过程互动的调控力——根据课堂中学生的现实状态，进行恰当的回应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入。（5）课程重构的创新力——基于现行教材，通过教学内容的结构化重组，积极开发主题性课程，实现课程与教学之间的深度融合和内部整合。

**二是精细常规管理，提高教学质量**

**（1）完善常规，规范行为。**进一步完善集体备课常规、教学设计常规、作业批改常规、研训手册常规，建立学困生有效帮扶和教学质量年级捆绑制，明确学校教育教学工作的常规要求。开学组织全体教师分组学习，以上学年存在的问题现象和开学初的备课作为第一次常规培训的样本，明确本学期常规要求和过程管理方法。

**（2）点面结合，提高效度。**所谓的“面”即期初、期中、期末全面检查备课、听课笔记、上课、作业、试卷批改讲评等，并在一定层面进行反馈检查情况。平时校长室和课程处继续实行“日巡课制”，不定时地巡视全校的课堂管理和教学常规，对巡视结果及时公布，对个别教学不到位的继续进行“点”的即时干预。每月的教学常规考核，继续采用组内互学制、强弱捆绑制，人人都是考核人，弱一点老师考核优秀教师可以当作是一个学习过程；强一点老师考核弱一点则是给予指导。

**（3）跟踪调研，有向帮扶。**即采取一位老教师和一位中层帮扶，从备课、上课、作业布置批改、教学评价、教学科研全方位指导监督，要将“行政例会进课堂”固化并成为一种制度，提高课堂教学的有效性。

**2.校本课程传承创生中显特色。**其具体实施以日、周、月以及节日为时间轴，比如日课程有“晨读20分钟”、大课间活动等，周课程有主题班队会、升旗仪式、校本选修课，月课程有“畅玩乐享”主题课程，节日则会有对应的活动课程，其实施形态则可以分为班级小课堂（如班队课）、学校中课堂（如大型活动等）和社会大课堂（如社区基地活动等）。

**一是循着生命节奏重建节气活动（责任主体：年级组）。**由年级组长担任年级课程的首席架构师，各班主任担任首席教练，进一步挖掘节气活动的育人价值。本学期重点研究“秋分”、“霜降”、“小雪”、“冬至”四个节气，抓住各节气的显著特征。**横向设计关注内容的结构设计，**根据人文、艺术、科学、社会四个领域目标，结合小学生各年龄段的一般发展水平和教学资源实际，从“识节气”“诗节气”“视节气”“食节气”四大板块形成融合四个领域一体的综合学习活动主题。**纵向设计则要把握学段目标序列，**一、二年级主要通过观察整体感知和体验节气的生命、艺术领域的活动和文化；三、四年级通过仪式体验、表演等形式关注人文领域，使内容与孩子的多学科认知相结合；五、六年级主要通过制作和探究等实施关注科学领域，使内容与孩子的知识体验、经验系统、创造能力与关联，提升综合思维与实践能力。每个活动内容按照“实践观察——整理归纳——价值提升”的结构化设计，让学生的亲身经历与研究。让学生随着24节气的时序发展，在贴近自然、探索自然、表达自然中，展现传统文化与自然状态下的综合生活体验，培育精神命脉和健康豁达的人生观。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **识节气** | | **诗节气** | | **视节气** | | **食节气** | |
| 育人价值 | 内容形式 | 育人价值 | 内容形式 | 育人价值 | 内容形式 | 育人价值 | 内容形式 |
| **秋分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **霜降** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小雪** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **冬至** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**附：2018年下半年“畅玩乐享”主题课程日初步安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **内容** | **责任部门** | **成果呈现** |
| 9月初 | 以“新”为关键词，融通假期与期初生活。 | 学生处  年级组 | 1. 文本资源（含各年级、班级具体的实施方案及活动总结反思）； 2. 作品集册； 3. 声像资源； |
| 9月30日 | 以“品”为关键词，开展品秋活动阶段性成果展示（中秋节、读书节等） | 学生处  年级组 |
| 11月23日 | 以“创”为关键词，开展创客嘉年华活动 | 课程处  科学组 |
| 12月29日 | 以“暖”为关键词，开展暖冬活动阶段性成果展示（冬运会、元旦祈福等） | 学生处  课程处  年级组 |

**二是基于习惯培养开发食育课程（责任主体：学生处和综合实践活动组联合）。**食育是智育、德育及体育的基础，本学期开始，将从吃出健康、吃出文明、**吃出环保**三大板块，系列开发食育课程。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **板块** | **目标** | **主要内容** | **活动载体** | **责任人** |
| 吃出健康 | 养成健康饮食习惯，培养对传统饮食风俗的了解和喜爱 | 食育知识 | 班队课、道德与法治课、健康教育课 | 班主任 |
| 食育艺术 | 美术课、综合实践活动课、主题活动日 | 任课老师 |
| 吃出文明 | 学会餐桌上的礼仪，培养每一个人的集体服务意识。 | 食育礼仪 | 午餐管理、班队课、志愿者体验 | 班主任 |
| 吃出环保 | 培养对食物的感恩，要学生懂得珍惜食物；促进交流、传播环保节约意识，增加孩子的动手能力。 | 食育情感 | 综合实践活动课（农场劳作、食堂小岗位体验） | 任课老师 |
| 食育手工 | 班队课、主题活动日、美术课、综合实践活动 | 班主任及任课老师 |

**三是加强“绿色学校”引领开发环境专题课程。**在各学科渗透环境教育的基础上，通过专题教育的形式，引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法与能力，培养学生对环境友善的情感、态度和价值观，引导学生选择有益于环境的生活方式。一年级班队每学期安排2课时环境教育，二年级地方课安排2课时环境教育，三—六年级在综实课中安排2课时环境教育，心理健康教育与体育相结合，每学期安排8课时。

**四是立足创新融合建构创客课程。**创客教育，不是一种教育形式，更是一种教育理念。

**【课程目标】**

1.打造我校特色创客空间，并建立日常开放机制；

2.培养一批有创新意识的小创客，实现我校“适性扬才，多元开放”这一核心办学理念；

3.改变学生的学习形式，由固定场所固定模式化学习转向泛在学习；

4.探索适应本校的创客教育新型教学模式，融入智慧教育；

5.形成一批创客学习课程资源，建设自有资源库。

**【实施路径】**

**1.整体性设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **小创思** | **小创艺** | **小创想** | **小工匠** | **小创造** | **小实践** |
| **初级**  **（一二年级）** | 搭积木（七巧板拼图）  国际数棋初阶 | 剪纸  粘土 | 趣味七巧板  魔尺初阶  数独初阶 | 小手工  纸飞机飞飞  搭高 | 雪糕棍DIY | 学会做调查 |
| **中级**  **（三四年级）** | 电子小报  英语小书国际数棋中阶 | 电脑绘画 | 航模  趣味科学  魔方初阶  数独中阶 | 编织  纸杯创想  雪糕棍DIY  衍纸天地 | Scratch初阶  3D打印初阶 | 学会做策划 |
| **高级**  **（五六年级）** | 电子杂志国际数棋高阶 | 3D打印笔滴胶创作 | 玩转科学  思维训练  探索星空 | 创意剪纸 | Scratch高阶  3D打印高阶 | 项目式研究 |

**2.项目式学习**

课程实施将以单设和统整两种形式组成。统整类创客类课程将以微校本课程形式融入到相关基础性课程（科学课、综合实践课、班队课）中去，依托科技节为平台进行成果展示。

以微校本课程《雪糕棍DIY》为例：

**课程安排：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课时** | **课题** | **教学内容** |
| 1 | 雪糕棍书签 | 了解雪糕棍diy制作，尝试制作雪糕棍书签 |
| 2 | 雪糕棍拼贴 | 用雪糕棍制作一副人物拼贴画，送给你的好朋友。 |
| 3 | 雪糕棍相框 | 用雪糕棍制作一个相框，装上自己最喜欢的照片。 |
| 4 | 相框会发光 | 在雪糕棍相框上加装led模块，让自己的相框发光。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 我的小飞机 | 用雪糕棍和酸奶瓶制作小飞机模型。 |

**（二）扎实日常研究，孕育学科教研的品牌。**

**1.围绕专题，打造品牌。**在前期的研究基础上，教研活动要以学科组核心研究专题为依托，选择一个切入点进行探索。研究注重活动的策划、成果以及报道发布。通过“分享最美的风景”的活动展示，在学科主任的引领下，年段组聚集，学科组深入，教师个体丰富具体，呈现教研品牌。保证研究的“精、特、美”。将亮点分享活动与全校性教研活动进行合理穿插，与教师“在研究”课题相融相通，从而促进研究成果的横向深入以及纵向推广。

**2.尝试“微格”，夯实研究。**在案例式评课稿的基础上，学科组尝试微格主题式分析表，组长要填写小组分析表汇总情况，专题培训学习后青年教师（35周岁以内）需要有跟帖总结收获以及实践中的运用实例。课程处一学期两次过程性点评。

**3.文化引领，梯队分层。**要进一步充盈分享力的文化，相互借力、相互借鉴、相互形成自己的结构、体系和实践。**骨干教师 “压担子”，**在校内调研指导作贡献**；潜力教师“搭台子”，**紧盯打磨出智慧；**青年教师“铺路子”，**全面培训强素养。跨层组合（梯队的跨层，任教年级的跨层，教师风格的跨层），搭建平台，使每位教师既由所在教研组的研究场，又有跨层组合形成的研究场。

**（三）实施评价改革，提升学生发展的学力。**

**1.能级考查，筑牢底线。**各学科要完善关键能力的校本化实施手册，根据学段要求加强考核的针对性与有效性，最大化地挖掘考核的价值。专项考核结束后获胜班级开展经验推广会，每个年级进行分享学习。

**2.质量监控，化整为零。**将校本的质量监控、年级的质量管理、省市区质量检测要求整合在学期质量监控安排表中，有扎实推进落实、及时反思调整和合力跟进措施，后有调研数据的科学分析，争取学科质量在区域内有进步。

**3.一致目标，个性评价。**为使基础学力评价切实落地，学校、学科层面要以理清学科关键素养为龙头，依据国家课程标准和学生特质，在进行文献研究的基础上凝练本学科关键素养的校本化表达，以此开发评价工具，探索具有学科特色的创新性评价方式。具体而言，可以分为①凝练学科素养，明晰价值导向；②细化评价指标，研发评价工具；③创新学科评价方式，形成学科特色等三个步骤。同时鼓励老师在大框架下进行个性化创造，探索最适合本班学生情况的评价方式。如有效利用社交工具（QQ群、微信公众号等）进行评价反馈。又如低年级数学可以减少书面作业，改成“每日说书”，即课内利用下午空课进行“大话数学”，师生评价；课外进行小视频说书（可以讲述当天所学的数学新知识，也可以聚焦一题表达解题思路，讲述推理过程等；也可以分项数学绘本、生活中的数学见闻、新学的数学游戏等）。再如作业作品化，学科组教研组在校园里自主“圈地”，让孩子们的作品区承包走廊、门厅、墙壁等闲置空间。还可以开展主题情境表现性评价，如语文学科的演讲家、辩论家、小书虫等，数学学科则每学期各年级可以设计学以致用的综合性活动等。