**薛家中心小学各学科渗透环境教育的教学设计**

**废纸变变变**

**薛家中心小学 五2班 李锋**

1. **选题背景**

纸在我们身边无处不在，很多时候我们能看到校园里地面上有被人随意扔掉的废纸，这些废纸不但污染了学校的环境，而且还在很大程度上造成了浪费，我们有什么办法，可以变废为宝呢？本个主题意在引导学生了解纸、发现废纸的用处，发挥想象，充分调动学生的动手能力及创造力，引导学生发现生活中的美，学会创造。

**二．活动目标**

通过各种方法途径引导学生发现问题提出问题，了解纸，发现废纸的美，同时感受到变废为宝的重要性。

通过活动，在小朋友之间架起一座新的沟通桥梁，使孩子们学会如何与他人合作与交往，促使孩子合作能力的提升。

通过制作废纸作品，能帮助孩子发挥他们的想象力，提高学生的动手能力和创造力。

1. **过程与计划**

本主题活动准备开展的活动分三个阶段：

**阶段一：纸的研究**

“纸”的初了解。

结果：通过观察生活中的纸，引导学生发现问题提出问题。同学们对纸很熟悉，每天都和纸打交道，可是是否真的了解纸，引导学生提出了具有研究意义的问题：1、纸的由来；2、纸的制作过程；3、纸的种类；4、废纸如何变废为宝等。通话不同的研究方法进行研究，如：查资料法、调查法、访谈法、实地考察法等。

**阶段二：废纸变变变**

（一）、图片呈现展示一些非常精美的废纸作品，让学生猜猜这些都是什么做的。激发兴趣，导入活动。

（二）、这些废纸作品如此精美，你想说什么？

设计者善于观察生活，都有一双发现美的眼睛，巧妙地利用废纸的形状、颜色来创造，设计出令人叹为观止的作品。

（三）、这些废纸作品采用怎么的方式制作：剪一剪、贴一贴、折一折、画一画等。

（四）、看了这些精美的废纸作品，你能想一想也来试试，结合小组中成员所携带的废纸，发挥自己的想象，动手做一做。

**阶段三：总结分享宣传**

1．各小小组上台展示并介绍作品，由老师和其他小组同学投票，评出“制作小能手”。

2．利用升旗仪式或者校园电视向全校展示优秀作品，做好“节约用纸”的宣传。

**保护水资源**

**教学目标：**

1、使学生通过阅读用数表达的信息以及实验和计算，体会数据对于分析和解决问题的作用。

2、通过活动感受节约和保护人类生存资源的意义，增强环保意识。

**重点与难点：**过活动体会数据对于分析和解决问题的作用及环保意识的增强。

**教学过程：**

**一、常规积累：**

谈话：大家都知道“水是生命之源”，你能说说水在我们生活中的应用吗？

指出：我们的生活离不开水，可是，我国的水资源在慢慢的减少。

**二、阅读体会**：

1、 出示教材中的文字材料，学生阅读

提问：看完这段文字，你有什么感想？

学生谈感想体会到：我国是一个水资源比较少的国家，而且水资源的分布不均衡。

2、让学生说说材料中相关分数和百分数的实际含义

**三、实验操作：**

1、滴水龙头实验

（1）、明确实验流程

四人一小组，每组一个量杯、秒表。

让水龙头只滴一滴水，用秒表计时，每隔半分钟记录流失的水的量。记录7分钟水的流失量。

（2）、学生做实验并做相关记录。

（3）、根据实验记录结果完成书上的折线统计图

（4）、提问：通过这个实验，你有什么感想？

2、用流量不同的水洗手时用水量的实验

（1）明确实验流程

四人一小组，每组一个量杯、秒表。

用量杯直接接住流水，并用量杯量出有多少升水。按表格里的要求，分大流量和小流量，记录10秒、20秒、30秒时的流水量。

（2）提问：节约了百分之几怎么计算？

学生计算交流，说说你是怎么算的？

（3）又问：照这样计算，全班同学一年共可节约水多少吨？

学生计算

全班交流，先算出平均每分钟流失的水量，再用这个数据依次乘60、（60×24）、（60×24×365）。注意单位换算。

学生计算交流，说说你是怎么算的？

（4）提问：通过实验和计算，你有哪些收获和体会？

3、小组讨论：观察日常生活中有哪些浪费水的现象，想想有哪些节约用水的办法。 全班交流

**四、总结拓展：**

通过今天的学习，你有哪些收获？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 18、狼和鹿 | 教时 | 第二教时 |
| 学科 | 语文 | 日期 | 月 日 |
| **教学目标:**1、凭借对课文的朗读感悟，懂得事物之间存在着互相制约、互相联系的关系，增强维护生态平衡保护环境的意识。2、联系生活实际，说出自己读后的感受，知道维护生态平保护环境的意识。3、在阅读中学习写作，学会表达。 | 重点与难点 | 凭借对课文的朗读感悟，懂得事物之间存在着互相制约、互相联系的关系，增强维护生态平衡的意识。 |
| 教 学 过 程 |
| 时间 | 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 2-3’ | 常规性积累 | 1、出示关于环保的谚语： 练习6读读背背中的《古今贤文·环保篇》 | 1、生读谚语。2、理解其意。3、齐读。 | 帮助学生积累关于“环保”的名言警句。 |
| 2’ | 核心过程 | 复习导入： | 1、今天，我们继续学习第18课《狼和鹿》，和老师一起写课题。齐读。　　2、出示填空，回忆本课的主要内容。 | 1、齐读课题2、自由说——同桌互说——指名说。 | 生生互动，师生互动。提升方法：简短、全面。 |
| 10’ | 活动一：插图比较，显现矛盾 | 1、自读1、3小节，找找人们捕杀狼的前后，森林有哪些变化？ 2、交流：（1）出示相关句子。一百多年前……一片葱绿，生机勃勃。整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。（2）小结：森林的变化。（3）总结方法：关注相关的词语、句子。 | 1、自读1、3小节，找找有何变化？试着划一划相关句子。2、交流1、用心读读这句话，你发现了什么？2、交流，引导关注相关的词语、句子。3、男女生分读1、3节。 | 预设一：1、交流：一百多年前……一片葱绿，生机勃勃。整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。2、聚焦第二句：整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。3、说一说发现。①关注“消退”“蔓延” ，引导理解，体会它们是一对反义词②关注：“绿色”“枯黄”，肯定其关注了色彩的变化。③暗示这是一个精妙的比喻句，读好它。（指名读，齐读）4、提升：森林的变化。预设二：鹿群的变化（状态、数量的变化） |
| 10’ | 活动二：深入探究 | 1、是呀，同一座森林，25年间为什么会发生如此大的变化呢？请同学们认真地读读课文，找找原因。2、为什么要捕杀狼呢？课文第几小节写人们捕杀狼的？读一读第二小节，你的眼前出现了我怎样的画面。3、狼越来越少，鹿呢？ 4、鹿没有了狼和其他天敌的威胁，生活得可自由，可快乐了。你能想象鹿群们是怎样自由生活的吗？但凯巴伯森林真的成了鹿永远的自由王国了吗？发生了什么事？仔细读读第三小节，然后告诉我。5、这一切究竟是什么原因造成的呢？罪魁祸首是谁呢？读一读课文最后一节，相信大家一定有收获。6、可恶的狼怎么会成了“功臣”？可爱的鹿怎么倒成了“大坏蛋”了呢？读读课文的最后一小节，用“因为……所以……”的句式来说说其中的原因。7、展示天平，指导理解“平衡” | 1、自读课文，并说一说原因。生说原因。2、生读第二小节，边读边想象画面。个别读。齐读。3、读一读，相关句子“凯巴伯森林从此成了鹿的海洋——很快鹿的总数就超过了十万只。算一算。4、读一读，想一想，说一说。5、读一读。6、读读课文的最后一小节，用“因为……所以……”的句式来说说狼是“功臣”，鹿是“祸首”的原因。7、理解“生态平衡”。 | 预设：1、狼被大量捕杀是森林前后变化的导火线。2、关注句子：枪声打破了大森林的宁静。在青烟袅袅的枪口下狼一直，哀嚎着倒在血泊中。关注词语：“25年，六千多只”。3、关注语句：饥荒、绿色消退、疾病游荡。预设：用“因为……所以……”的句式来说狼是“功臣” 鹿是“大坏蛋”的原因时，可能语言表达不够清晰，意思不完整。 |
| 10’ | 活动三：拓展 | 1、出示罗斯福的照片，介绍故事背景。2、如果罗斯福还没有下令消灭狼，你是他的总统助理，你准备如何说服他取消这项政策呢？ | 1、听故事。2、说一说。 | 生生互动，引导关注两点：说一段话，结合课文内容。 |
| 5’ | 总结提升布置作业： | 收集关于“生态平衡“的故事，讲一讲。 |  |  |
| 板书设计 |  18、狼和鹿狼 吃 鹿 |

**牛津小学英语教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学校：常州市新北区薛家小学** | **班级：六（1）** | **人 数：50** | **日期：** |
| **学科：英语** | **课题：Unit7 Protect the Earth** | **教 时：1** | **执 教:王丽** |
| 1. **教学目标：**
2. 能初步听懂、会读、会说protect, earth, save, useful, waste, reuse, energy, most, coal, wood, cut down, plastic, oil等词。
3. 能初步听懂、会读、会说日常交际用语We use … to … We should … We shouldn’t …并能在实际情境中正确运用。

3、能正确理解并能用标准的语音语调朗读文本，并通过小组合作交流、辩论等方式， 尝试用本课所学语言进行综合运用，并尝试创造性的语段输出，培养语用能力。4、让学生了解保护地球重要性，培养学生热爱地球、保护地球的意识，保护环境，了解更多保护地球的方法。 |
| **教 学 过 程** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| Step 1Pre-reading | 1. **Enjoy a song.**

**2. Talk about the earth.**T: What can you see on the earth?...**3.呈现”use … to …”**T: We use water to …”T: So water is useful.**4.Talk about the energy.**T: Water is one of the energy. What other energy do you know?T: What can we use energy to do ?**5.Watch a video and answer:**Many years ago, our earth was rich. But what happened to the earth? How about the earth now?T: What should we do ?揭题”Protect the earth” |  Enjoy a song.S: I can see ….S: We use water to …S:I know…S: We can use … to...Ss work in pairs.S: It's … .S: We should/We shouldn’t ….  | 歌曲导入，不仅渲染了英语学习氛围，也直接引出了本课的主题。由地球图片引出water,并呈现重点句型use…to…进行教学。提出开放性问题，通过回收学生资源进行能源词汇教学，并能在此运用句型结构use…to…来表述能源的用途,教结构。通过视频给学生视觉上的冲击，引出本课课题，激发学生保护地球、保护环境的欲望。 |
| Step2While-reading | **1.Watch and say.**How to protect the earth?**2.Save water.**1)Listen and answer.2)教学waste , reuse.3)Try to say sth about “save water”**3.Save trees.**Fast reading:Try to say sth about “save water”**4.Save energy**Do “T”or ”F”exercise.**5.Don’t use too much plastic.**Group leading:Is plastic good or bad?Why?**6.Reading time.** | Ss try to say out the four ways to protect the earth.Listen to the tape and try to answer.Ss try to say sth.Ss read the part and try to say sth.Ss read the part andDo “T”or ”F”exercise.Try to express their own opinions.Ss read the text. | 通过观看视频，让学生整体感知文本，回收本课保护地球的四种方式。第一段water采用了听录音回答问题的方式；第三段trees采用了快速阅读并复述的方式；第二段energy内容较难就采用了T/F的方式降低了学习难度；第四段plastic有利有弊，采用了小组辩论方式，增加了语言的思维含量,培养学生语用能力。 |
| Step3Post-task | 1. **Make a speech.**

**2. Homework**1.跟录音读课文3遍。2.抄写U7单词两遍。 |  make a speech about how to protect the earth. | 通过演讲活动活跃了学生的思维，培养了听读说写及语用能力，也培养了学生保护地球的责任感。 |

**板书设计**

 **Unit 7 Protect the earth**

 **New words:**

  **Save trees**

  **Save water**

 **... …**

**The earth**

 **Don’t use too much plastic**

 **Save energy**