



借助英语绘本 提升阅读效果

江苏如东县栟茶镇泅湾小学(226406) 蔡亚梅

[摘要]英语绘本是小学生开展英语阅读的良好资源。教师通过把英语绘本引入小学英语教学,增添英语阅读的乐趣,训练学生的阅读技巧,扩充学生的英语阅读量,提高英语阅读的速度,促使学生养成良好的英语阅读习惯,为学生的英语学习打好基础。

[关键词]小学生;英语绘本;阅读效果

[中图分类号] G623.31 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-9068(2019)24-0081-02

英语绘本的内容精彩、语言生动,是学生进行英语阅读的优质读物,深得众多小学生的喜爱。现如今,英语绘本已经被越来越多的英语教师运用于小学英语教学活动中,成为课堂阅读的有益补充,为学生的英语阅读增添了无穷的乐趣,也丰富了学生的英语文化知识,开阔了学生的思维和眼界,训练了学生的英语思维,创新了英语阅读的内容和形式,极大地提升了英语阅读的效果,促进了学生英语综合能力的提升。

一、运用英语绘本,增强阅读兴趣

培养学生的英语学习兴趣是小学英语教学的重要目标,也是提升学生英语阅读能力的根本途径。英语绘本具有精美形象的插图和生动的故事情节,是众多小学生喜欢的课外读物。教师借助英语绘本,利用小学生对于英语绘本的喜爱,吸引学生关注英语阅读,激发学生

对英语阅读的兴趣,促使学生产生强烈的内驱力,让学生在兴趣的引领下,积极主动地进行英语阅读,有效锻炼学生的综合能力。

例如,在学习译林小学英语三年级上册Unit 5《look at me》时,教师根据这一单元的主题,为学生提供了英语绘本《Joseph Had a Little Overcoat》,组织学生进行拓展阅读。“There are so many clothes. Joseph also has a overcoat. What did he do to his overcoat?”教师提问,激发学生的好奇心。“Now let’s read the story to find the answer.”学生们在好奇心的驱使下,快速进入阅读状态。在阅读绘本的过程中,学生发现:Joseph made a jacket out of it, and then he made a vest out of it; he made a scarf out of it; at last, he made a necktie out of it.学生们觉得这个故事情节非常生动,反复进行了阅读,总结了阅读收获。

语,“小先生”组织学生进行了实践演练。首先,让学生听音频,把听不懂的地方解决掉,“show sb. around”“library”“computer room”“table tennis room”,扫除口语表达的障碍。接下来,“小先生”让学生自由结对子,两个人一组,分别扮演不同的角色,进行实战演练,最后在课堂上进行呈现练习的结果。学生们都参与到学习中,牢固地掌握了“there is/are…”句型、“on the first/second/third”等语言表达方式。

“小先生制”应用于小学英语教学课堂中,符合新课程改革的要求,改变了传统的课堂学习形式,体现了英语学习活动的创新性。教师通过转变自身角色,为“小先生”提供有力的支持,让学生最大限度地参与,实现高效的英语学习。

四、依托“小先生”,检测学习效果

检测学习效果是课堂教学中必不可少的环节,“小先生制”课堂创新了课堂检测形式,为学生提供了展示平台,有利于全面地检测学生的学习效果。在小学英语课堂上实施“小先生制”,由学生组织课堂学习效果的检测,教师全面关注学生的表现,客观了解学生的学习情况,增强对学生英语学习指导的针对性,及时弥补英语学习中存在的不足,这有助于学生巩固英语课堂学习的效果。

例如,在教学小学英语五年级上册Unit 7《At weekends》时,在学生完成了Story time部分的学习之后,教师让“小先生”负责检查学生的学习情况。“小先生”采用了

小组形式,对学生的词汇、对话等方面进行了检测。“Recite the words and phrases and practice the dialogue in groups.”“小先生”布置了任务,在各个小组完成了检测之后,“小先生”又对学生的学习情况进行了抽查,“What do you do at weekends, Li Ling?”“I usually read books at home and help my mother do some housework.”学生回答。“Great. I like reading books too. We can read together at weekends.”通过多种形式的检测,“小先生”掌握了同学的学习情况,向教师做出汇报,教师再进行有针对性的教育引导。

“小先生制”英语课堂中,由“小先生”来组织英语课堂的检测。教师通过关注学生的检测过程,对学生的英语学习情况进行全面客观的了解,采取有效的措施,给予学生指导,让学生夯实英语基础,提升英语课堂学习效果。

总之,“小先生制”的小学英语课堂,突破了传统“师讲生听”的教学模式,让学生真正成为课堂的主角,锻炼了学生的综合能力,也增强了全班学生的参与性,极大地提升了英语学习效果,顺利地实现了小学英语教学的三维目标。在此特别说明的是,“小先生制”虽然具备很多优势,但并非所有内容的学习都可以千篇一律地套用,而是需要结合具体的学习内容和学生情况,灵活恰当地进行应用,充分发挥“小先生”的榜样、带动、调控、督促等作用。

(责编 韦淑红)



英语绘本是唤醒学生英语阅读兴趣的良好载体。教师把图文并茂的英语绘本引入小学英语课堂学习中,为学生提供精彩有趣的英语读物,引起学生的兴趣,增强学生参与英语阅读的动力,使学生发现阅读的乐趣,强化学生的阅读行为。

二、借助英语绘本,训练阅读技巧

阅读技巧作为英语阅读训练的重要内容,在学生的阅读能力发展过程中具有至关重要的作用,教师需要重视英语阅读技巧的训练,从而奠定学生阅读能力的基础。在小学英语课堂上,教师通过组织学生进行英语绘本阅读,指导学生猜测词义的技巧,训练学生抓住关键词句,迅速的把握阅读文本的内容,增长学生的阅读技巧,培养学生的英语语感,为学生的英语阅读理解能力奠定坚实的基础。

例如,在学习译林小学英语四年级上册 Unit 1 《I like dogs》时,教师选择了与本单元的主题相关的英语绘本《A Cat in the Tree》,组织学生进行阅读。学生们看到插图上一只可爱的猫趴在树枝上,产生了阅读绘本的兴趣。接下来,教师让学生阅读故事。学生读到“Floppy barked at a cat”时,对于“bark at”的意思不理解,教师指导学生通过看图,理解“bark at”是“对着……叫”的意思。接下来,教师让学生找出相关的人物和事件。学生们找出了“Floppy barked at the cat so that the cat ran up a tree.”“Wilma climbed on the wall but she couldn't get the coat.”“Wilma's dad was cross and put the ladder up so that Wilma climbed down.”这个过程训练了学生的阅读技巧。

英语绘本是训练学生阅读技巧的最佳读本。教师借助学生对绘本的喜爱,让学生在阅读中学会猜测陌生词汇的意思,利用重点词句推理故事内容,引领学生快速感知英语绘本内容,使学生掌握必备的阅读技能,实现阅读理解能力的发展。

三、利用英语绘本,提高阅读速度

提升学生的英语阅读速度,也是英语阅读训练的重要任务之一。小学生普遍喜欢有趣的英语绘本,在阅读时注意力也容易集中,且保持比较长久的时间。教师在将英语绘本引入小学英语阅读训练时,通过设定合理的阅读时间,促使学生专注于阅读,增强学生在阅读中的反映能力,让学生可以高效阅读英语绘本,提高阅读速度,实现训练目标。

例如,在学习译林小学英语五年级下册 Unit 8 《Birthdays》时,教师结合这一单元的主题,为学生提供了英语绘本《Happy Birthday!》进行阅读。由于绘本的内容非常简单,学生们理解并不存在困难。在学生阅读之前,教师提出要求:“Read this story as quickly as you can, and try your best to summarize the main idea of this story.”在学生的阅读过程中,教师提示学生快速找出“Who”“What”“How”这些相关的信息,辅助学生快速的概括故事的主要内容。学生们找出了“Tom, Ana, Lucy”“Ana's birthday”“Tom and Lucy give Ana's birthday presents. And then they play games to the invitation of Ana's moth-

er.”学生们在老师的指导下,能够快速找出重要信息,有效提高了学生的阅读英语的速度。

教师利用英语绘本,进行限时练习,引导英语阅读的过程,让学生熟练地运用英语阅读的技巧,快速完成绘本阅读,准确理解阅读内容。

四、依托英语绘本,培养阅读习惯

良好的英语阅读习惯不仅是提升英语阅读能力的必要条件,也是学生学习成长的重要途径。抓住小学阶段的英语教学,培养学生良好的阅读习惯,对于学生的学习成长具有不容忽视的作用。教师通过精心设计英语绘本阅读的形式,明确阅读的任务和目标,对小学生的英语绘本阅读进行有力的引导和有效的督促,促使学生坚持阅读绘本,感受绘本阅读的快乐,享受阅读的成就感,强化阅读行为。

例如,在学习译林小学英语四年下册 Unit 5 《Seasons》时,教师为学生推荐了一系列有着“季节”的英语绘本,组织学生在课外进行阅读,《The snowy days》《The Spring flowers》《The rain of Summer》《The snow of Winter》。在学生阅读这些绘本之前,教师明确了绘本阅读的数量和任务,“According to your interest, you could chose the English picture books to read.”教师说,“After you read the stories, you should record the main information and useful words in order to share the story with your classmates.”在教师的要求下,学生每天都会进行一个小时的英语绘本阅读,也做好了详细的阅读笔记,再经过与同学和老师的分享,强化了学生的英语阅读行为。教师及时地表扬做得好的学生,带领学生发现阅读绘本的乐趣,鼓励学生们坚持阅读英语绘本,并逐渐养成良好的阅读习惯。

英语绘本是培养小学生阅读习惯的良好载体。在教师的精心组织下,学生们依托分享交流活动,进行有品质的绘本阅读,发现英语阅读的乐趣,并通过天长日久的坚持,养成了良好的阅读习惯。

综上所述,图文并茂、精彩生动的英语绘本是提升小学英语阅读效果的良好手段,为训练和提高小学生的英语阅读理解能力提供了有力支持。教师需要创新英语绘本的应用方式,通过精心选择适合学生的英语绘本,开展形式多样的英语绘本阅读活动,引导和督促学生有效地进行英语绘本阅读,帮助学生拓展英语阅读的空间,让英语绘本最大限度地为学生英语学习的增彩。

[参 考 文 献]

- [1] 孔繁英. 小学英语绘本阅读教学初探[J]. 中华少年, 2018(35).
- [2] 朱莉. 例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(48).

(责编 韦淑红)