**常州市华润小学学生的课外阅读的现状和影响因素**

首先，课题组为了了解学生课外阅读的现状开展学生的问卷调查（调查表见附件1），共向学生发放问卷 212 份，回收212 份。经统计分析，呈现以下结果。

表1：关于课外英文阅读兴趣的统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 喜欢英文阅读的程度 | | | |
| 非常喜欢 | 比较喜欢 | 一般 | 不喜欢 |
| 74 | 60 | 47 | 31 |
| 34.9% | 28.3% | 22.2% | 14.6% |

从表1的调查结果可以得知，喜欢课外英文阅读的学生的比例共占85.4%，不喜欢课外英文阅读的学生占了14.6%。应该说大部分学生还是对英语阅读有兴趣的。

表2：关于获得课外知识的途径的统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 获得课外知识的途径 | | | |
| 读书籍 | 读报刊 | 网络英文阅读 | 其它 |
| 79 | 52 | 48 | 33 |
| 37.2% | 24.5% | 22.6% | 15.7% |

表2告诉我们这样一个信息：学生获得课外知识的途径是多样的，有37.2%的学生喜欢通过英文阅读书籍这个途径来获得课外知识，有24.5%的学生喜欢通过英文阅读书刊这个途径来获得课外知识，共有61.7%的学生喜欢通过阅读传统的英文书籍、报刊类读物来获得课外知识，随着网络越来越发达，也有22.6%的学生喜欢通过网络英文阅读来获得课外知识，还有15.7%的学生通过其他获得课外知识。

表3：关于影响学生课外阅读兴趣因素的统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 影响学生课外阅读兴趣的因素 | | | | |
| 作业负担重，没有时间 | 自己不感兴趣 | 没有人指导 | 阅读材料太难 | 其他 |
| 35 | 30 | 32 | 60 | 55 |
| 16.5% | 14.2% | 15.1% | 28.3% | 25.9% |

从表3 的调查结果可以得知，因为作业负担重，没有时间阅读英语课外书籍的学生比例占16.5%，这些学生基本处于班级中比较弱的一部分，完成自己的学业都需要花费很长时间，无暇进行课外提高。自己不感兴趣的学生比例占14.2%，因为没有人指导的学生比例占15.1%，这部分学生表示，刚开始进行阅读的时候会摸不着头脑，想要老师指导。觉得阅读材料太难的学生比例占28.3%，这部分同学表示，课外阅读书籍有很多生词，看的时候存在一定的困难，这其实和阅读材料的合理选择有很大的关系。另外还有25.9%的学生因为其他原因影响课外阅读兴趣，比如有些学生要上很多课外兴趣课，没有时间阅读；还有部分学生对课外阅读这方面的意识比较薄弱，家长也没有给孩子购买或者引导孩子阅读英语课外书籍。

通过调查发现，我校的孩子整体来说有阅读英语书籍的意愿，只是在读物材料的选择，家长的重视程度，家长可以给与的支持和帮助存在一定的差异，影响学生阅读兴趣的因素也有多个方面。所以我们老师应广泛地作好宣传和引导，提高家庭、学校乃至社会对英语课外阅读的认识，以保证学生有充分的读书时间，达到一定的课外阅读量。

**谈丽洁、郑园**