

基于核心素养的学生英语阅读技巧与策略的培养

章娜燕

(慈溪市周巷职业高级中学, 浙江宁波 315000)

摘要:在提倡全民阅读的当今社会,阅读已经成为提升自我的一个重要手段。在英语学习中,阅读同样也扮演着十分重要的角色。但是,许多学生却在阅读中碰到各式各样的障碍:个别单词不理解;理解语句中每个单词的意思,却无法翻译整个语句的意思;逻辑分析能力差,看得懂意思却分析不了问题;概括能力差,无法准确地从大量信息中提取关键词汇;等等。这些都导致学生的阅读无法有效开展。如何开展有效的阅读,提升学生阅读能力是亟待解决的问题。

关键词:中职学校;核心素养;英语阅读

中图分类号:G712

文献标识码:B

文章编号:2095-4530(2019)08-0065-02

近几年来,核心素养这个词反复出现在我们眼中。那么,什么是核心素养呢?核心素养是学生在接收教育的过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在英语学科中,核心素养主要包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。语言能力指在社会情境中,借助语言理解和表达意义的能力;文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认知;思维品质指人的思维个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面的水平和特点;学习能力指学生主动拓宽学习渠道,积极调试学习策略,努力提升学习效率的意识、品质和潜能。对于中职学生来说,最重要的是学习能力的培养,阅读能力则是学习能力的重要组成部分。事实上,许多学生在学习能力上都待提升,特别是阅读能力。那么,如何在英语学习中培养学生的阅读能力呢?

一、培养阅读兴趣,创设学习氛围

在英语阅读教学中,创设一种宽松、愉悦的课堂氛围,选取贴近学生实际的方式进行导入,进而提高学生的阅读兴趣。兴趣犹如好的领路人,能够指引人自发地从事某项活动。如在高教版基础模块英语1第3单元的阅读教学导入环节中,笔者在教学设计中先让学

生收集各式各样的海报。课中先展示学生的海报,让学生在相互比较、相互吸引的状态下开始新课的导入。在各类海报的冲击下,学生的兴趣点被调动起来,自然愿意参与到课堂教学的海报学习中来。

二、训练阅读能力,结合常规策略

关注学生的学习过程,注重学生能力的培养和学习技能的提高。在课堂阅读教学中,我们应该把更多的精力放在指导学生如何有效地提取信息,如何有效地整理信息,如何有效地归纳信息,如何带着问题去找答案等方面,让学生积极思考,有效阅读。常用的阅读策略有略读法、寻读法,这是相对而言实用且应用较为广泛的两种阅读方法。

略读又称跳读,是一种非常实用的快速阅读技能。所谓略读,是指以尽可能快的速度阅读,迅速获取文章大意或中心思想。换句话说,略读是有选择性地进行的阅读,可跳过某些细节,只求抓住文章的大概,从而加快阅读速度。据统计,训练有素的略读者的阅读速度可以达到每分钟3000到4000个词。在略读过程中,一般可运用以下技巧:以一般阅读速度,阅读文章开头的第二、第三段,力求抓住文章大意、背景情况、作者的文章风格、口吻或语气等;阅读段落的主题句和结论

收稿日期:2019-01-27

作者简介:章娜燕,女,慈溪市周巷职业高级中学教师。研究方向:中职英语教学。

句,抓住主题句就掌握了段落大意,然后略去细节不读,以求略读速度;根据文章的难易程度,不断灵活地调整阅读速度,注意转折词和序列词,转折词如 however、moreover、in addition 等,序列词如 firstly、secondly 等;若无需要,不必阅读细节。

寻读又称查读,同略读一样,寻读也是一种快速阅读技巧。寻读是一种从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如人物、事件、时间、地点、数字等,而对其他无关部分略去不读的快速阅读方法。运用这种方法,学生能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料,找到所需要的信息,节约时间,提高效率。例如,在车站寻找某次列车或汽车的运行时刻,在机场寻找某次班机的飞行时刻,在图书馆查找书刊的目录,在文献中查找某一日期、名字、数字或号码等,都可以运用这种方法。寻读既要求速度,又要求准确性。具体地说,寻读带有明确的目的,有针对性地选择问题的答案。

三、提高阅读能力,巧用各类技巧

阅读有许多技巧,不同的文章可以通过不同的阅读技巧来帮助学生更好地理解内容。除了常用的策略,笔者整理罗列了以下几种相对实用的技巧。

一是时间轴。这是一种较为简单有效的阅读技巧。根据文章中出现的时间先后,找出不同时间的关键词,将整体阅读划分为片段阅读,能够帮助学生有效地进行阅读,对文章内容的理解掌握程度也会大大提升。比如在高教版英语 2 中的第 10 单元阅读部分——美国国会大厦的历史,文章从 1800 年创建,1814 年被烧毁、1897 年重建、1939 年第一幢楼开放到 1980 年三幢楼完工,每个时间节点都有重要的事迹发生,利用时间轴化整为零,便于学生阅读。

二是三要素。这是类似于语文小说里的阅读技巧,即寻找文章中的时间、地点、事件三要素,通常用于

叙事性阅读。在叙事性阅读中,有的学生看到大篇幅的文章会心生胆怯,其实只要利用寻找三要素的方法,带着任务逐步阅读,就能攻克篇幅长、内容多的问题。比如在高教版英语 2 中的第 9 单元阅读“Everything is made in China”中,4 个段落的阅读篇幅可能对一部分阅读基础差的学生来说具有一定难度,但是如果我们分段采取寻找三要素的方式,就可以把文章的脉络理清楚,清晰直观地理解课文。

三是对比阅读。在阅读中,我们常常会碰到关于文化、风俗、节日等题材的阅读素材,通常介绍的非本土信息,让学生在阅读中会产生陌生感,从而加深阅读的难度。这时,我们可以通过引入本土化的、学生熟知的信息,引导学生进行阅读,通过对比找共通点、不同点,帮助学生掌握好阅读内容。

四是图示阅读。这类阅读简单直观明了,类似于思维导图的方式,只不过我们在阅读过程中增加了图示的方法,使阅读信息更加清晰直观。比如在高教版英语 1 第 9 单元海报的学习中,我们可以通过思维导图来总结海报的几大要素,以图示的形式指导学生阅读,不但扫除了学生的阅读障碍,而且能使学生加深对海报制作的印象。

在倡导核心素养教学的大背景下,阅读在教学中的作用越来越重要。素养比技能重要,让学生掌握阅读的能力,可以使其终身受益。这需要教师在平时教学中,多注重对学生阅读能力的培养与训练,引导学生加强对阅读策略使用的意识,帮助他们提高英语阅读的效率与水平。同时在课堂上,要加强对学生阅读策略的优化训练,以提高其自主阅读的能力。

参考文献

- [1] 马国英. 英语阅读能力的培养[J]. 科技创新与生产力, 2005(5): 86-87.
- [2] 陆亚丽. 课堂教学中英语阅读能力的培养[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2010(12): 71-76.