

初中英语阅读理解的解题技巧与探究

向应齐 周贤维 罗克林 罗廷秀

1. 贵州省遵义市播州区三岔中学 贵州 遵义 563100;
2. 贵州省遵义市播州区三岔中学 贵州 遵义 563100;
3. 贵州省遵义市播州区三岔中学 贵州 遵义 563100;
4. 贵州省遵义市播州区三岔中学 贵州 遵义 563100)

第一部分：开题报告

一、课题研究的背景

初中阶段是学生学习英语，熟练应用英语听说读写能力进行有效交流和表达重要时期。在英语四门基本功，听说读写教学中，阅读课的教学比重非常高，因此，它也是广大中学英语教师集中研究和探讨的重要教学组成部分。初中英语新课程改革标准中提出，初中阶段应当重视学生英语阅读理解能力的培养，学好英语，具备良好的英语阅读理解能力，不仅是为当前的中学英语学习做准备，更是促进学生终身学习，提升青少年综合发展能力的基础。此外，初中英语阅读教学阶段，我们还有一个暗含的任务，就是为学生参加中考英语阅读理解做充分的准备，今后在学生升级进入大学后，还会参加英语全国性质的四级、六级等级考试，所以如果我们是为中学生英语学习的将来着想，就一定要高度重视初中阶段的英语阅读理解教学，通过组织针对性强的阅读理解试题分析教学课程，帮助提升初中生的英语阅读理解和解题能力。

但是通过我们中学英语阅读教学课题研究小组的集中调查和分析，我们发现，初中阶段的学生在英语阅读学习中遇到了很大的学习阻碍，也正是因为如此，中学生的学习兴趣也在呈现日益下滑的趋势。这是非常令人堪忧的。此外，教学的困境还不仅如此，影响中学生英语阅读理解能力得到有效培养和提升的因素，除去来自学生自身的智力水平、语言认知水平和心理发展趋势等，还包括以下两个方面的内容：

其一，是中学英语教师应试教育思想过重，单一的教学引导方法让学生饱受学习的苦楚。不可否认，我们开展本次课题研究其中一个目标就是为了提升中学生的阅读理解试题分析和解答能力，但是这并不代表我们的教学思想就要受到传统应试教育的影响和束缚，片面地追求考试应答，让学生背诵题目、背诵答案，并不一定是高效的教学方法，相反地，这样的教学方法只会让学生感受到枯燥和乏味。

其二，主要是中学生的日常阅读积累量不足。俗话说：“千里之行，始于足下。”想要攀登阅读学习的高峰，就应当踏踏实实地走完脚下的每一步路。阅读积累就像是盖房子，需要凭借一砖一瓦来不断积累起“摩天大楼”，而不是凭空想象就能拔地而起。但是，在阅读教学中，我们发现很少有学生主动

去搜集阅读材料,或者是抱着整本英语阅读资料而津津有味的阅读,一方面,他们缺少阅读的兴趣,另一方面,是因为他们缺少良好的阅读解题方法,在二者的结合之下,就逐渐形成了当前令人堪忧的阅读理解教学现状。其实通过分析我们不难看出,其实通过一些恰当的教学引导方式,我们是可以激发中学生的阅读学习兴趣的,比如,在阅读理解试题分析上,我们重视“质”的保证,而不以“量”来强制要求中学生,或者是通过组织一些趣味性的阅读比赛,锻炼学生的英语阅读技巧应用能力,从而提升教学质量。但这些也都停留在想象中,而很少在实践中看到。故而,综合来看,当前初中英语阅读理解教学现状不容乐观,非常需要探究出有效的课堂教学化解之法。

二、课题研究的意义

发展教育的目的是为了培养人才,而人才的培养,则是为了推动国家的经济和科技等综合水平的提升,因此,初中英语教学,我们英语老师应当将教学的视野放得更加长远一些,即为了初中生能够学好英语,也为了将来能够以更多的人才支持国家的经济建设。所以,我们在成立本次课题研究小组之后,积极对课题研究的重要意义和价值进行了明确,力求让越来越多的初中英语教师知晓实施有效的初中英语阅读理解教学,培养学生英语综合技能的重要性。因此,我们本次课题研究的第一价值就在于革新中学英语老师对于英语学科教学的传统认识,尤其是要改变他们对于英语阅读理解教学的认识,要让他们知晓想要提升中学生的阅读理解习题解答能力,并不一定偏要依靠复杂而数量庞大的试卷练习才可以,结合其他的教学方法和技巧同样可以取得有效的阅读理解教学突破。

其次,实施本次关于中学生英语阅读理解解题技巧的教学研究,也是满足当前新课程改革和素质教育理念的基本需要。可以看出,自新一轮的课程改革和素质教育提出之后,我国教育界和学界对于培养中学生学科学习兴趣,转变课堂教师与学生的关系,尊重学生在课堂上的主动学习地位,提升教学的趣味性和实效性的呼声日益高涨。并且,从英语学科的性质上来说,英语是一种语言,既然是语言就应当落实到日常的交流和表达中,所以,实施英语教学更有助于拓展学生的英语交际能力,使青少年认识更多的国外友人,将我们中华民族优秀的思想、传统、精神、文化等传递出去,更通过交流学习到其他国家的优秀文明,这便是进步的表现。也是新课程改革和素质教育中的倡导,因此,实施本次教学研究的意义之二就在于满足我国当前社会进步和发展的需要。

再次,通过本次教学研究,我们不仅可以从调查取证中知晓广大中学生现有的英语学习水平,以及综合运用英语进行交流和表达的能力,从而加强和学生的沟通与了解,发现问题,改正问题,实施针对性强的教学引导策略,还可以有效推进核心素养教学指导观下的“全面育人”教育发展进程,促使青少年健康的心理素质和其他非智力因素的协调发展。此外,在教学方法的适用上,我们还积极组织各种趣味性的英语阅读教学活动和课堂比赛,就是希望让更多的学生能够切实参与进来,激发他们课内和课外英语阅读学习兴趣,并且在不断的英语阅读理解题目练习中获得解题的成功和阅读的深层体验,进而树立起能学好英语的自信心。这便是我们实施本次关于中学英语阅读理解解题技巧教学研究的重要意义所在。

三、课题研究的界定

初中英语阅读理解教学:实施初中英语阅读教学是整个初中英语教学中的重要内容之一,而关于阅

读理解解题技巧的教学研究则是阅读教学的核心内容，具备良好的英语阅读理解能力的人，一般可以在少数单词不理解的情况下，依旧可以快速定位英语文章的中心意思，而这是在英语阅读中非常难能可贵的。另外，英语阅读也是连接英语听说读写各个环节的纽带，所以，我们应当树立新课程改革的思想，切实落实以学生为主体，重视对学生的科学引导过程。

教学策略：教学策略是教学方法、教学思路、教学方式的别称，任何一门学科教学都需要重视教学策略的应用，实施的原则应当建立在对學生充分了解和掌握，以及对教材内容的了解和掌握上，如此，才可以最大限度上激发学生的学习兴趣，帮助提升教学的效率。

四、课题研究的文献综述

英语本身就是一门外来文化，它并非我们本土语言，因此，在中学英语教师运用汉语来帮助学生认识英语的过程中，就会出现很多的问题，这其中一个方面的原因就是来自中西方文化的差异，比如，我们在教学中会经常看到有的学生用汉语拼音或者是汉字来标准英语的发音方式，所以，作为教师我们应当尊重这种文化上的差异，尝试科学的教学引导，让学生提升英语综合学习水平。通过翻阅和查找国内外的相关学术网站，我们可以发现，对于培养和提升学生的英语阅读理解解题技巧能力的研究可以说是数不胜数。而具有较强参考和借鉴意义，并且分析得相对透彻的材料并不多，因此，在教学研究学习的过程中，我们参研教师一定要擦亮眼睛，辩证科学对待。

比如 2011 年的英语课程标准中就曾明确提出：“语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面以及这四种技能的综合运用能力。”由此我们可以知晓一个人的语言综合运用能力对于个人发展的重要性，而英语阅读理解，作为人的一项将文字信息转化为内在技能的教学过程，就在中学英语教育教学中扮演着更加重要的角色。曾有著名学者柯鲁克先生就一再主张将英语的大量阅读当作英语教学的主要手段。但是通过结合我们往期的阅读理解教学经验来看，大量的阅读教学并不一定能够实现这一教学的目标，相反的，它更容易损害学生的学习进取心，磨灭英语阅读的兴趣。所以，中学英语阅读理解教学，我们在帮助学生构建解题技巧的同时，可以结合多元的教学策略，通过增强课堂教学的趣味性和新颖性，来提升阅读学习的效率，比如让学生根据情景、上下文、构词法、句子结构来猜测生词或词组的意思，分析句子结构、理解句子，理顺事件发生顺序，人物行为，预测事件情节发展和可能的结局。或者是利用工具书、参考资料、网络等不同资源、渠道，对信息进行区分、筛选、理解、加工从而解决阅读理解上的问题，形成阅读兴趣，最终提高阅读能力。

五、课题研究的理论依据

多元智能理论：1983 年，美国著名心理发展学家霍华德·加德纳首次提出了知名的“多元智能理论”，这是他在研究脑部受到创伤的病人和正常人在学习能力上的不同时发现的自然规律，进而整理出多元智能理论。通过纵览过往教学的种种，我们可以发现似乎所有的学校都在强调三门学科的教学地位，那就是语、数、外，而对于其他学科能力的培养则不够重视，其实数学逻辑推理能力和语文和英语两种语言能力的培养并不是人全部的智能。加德纳认为，每个人都应当具备至少包括运动智能、空间想象智能、语言智能和反省智能等在内的八种智能。所以，开展本次教学研究，一方面是为了培养中学生英语语言

的智能,另一方面,更是为了促进其多元智能的构建,使其具备全面发展的能力。

人本主义理论:人本主义理论体系认为,凡是有机生命体都具备一种内在发展的潜能,有本身的生物活动潜能和心理活动潜能,这种潜能可以帮助维持和增强有机生命体的自我发展,也正是在此理论基础上,他们提出反对将人的心理低俗化、动物化的倾向,而倡导心理学方面的研究应当建立在某些具体的生活现象上,以此来推动人的持续健康发展。

最近发展区理论:前苏联时期,著名教育家维果茨基提出“最近发展区理论”,它认为而儿童的教学引导应当建立在最近发展区上,而事实上,任何一个阶段的教学引导,都可以适用最近发展区理论。而想要有效适用这一理论,前提是知晓学生两个已知的学习水平,其一是学生现有的知识水平,其二,是他们即将要到达或者说是可能会达到的某种知识水平,也可以说是某种能力。把握好“最近发展区理论”,从而提升中学英语阅读理解教学有效性。

六、课题研究的目标

(1)组织教师进行理论学习,构建强有力的理论体系支撑框架,制定和完善课题研究的计划和方案,尝试从多元教学策略的应用入手,激发学生英语阅读积极性。

(2)以新课程改革和素质教育作为理论的基础,构建学生有效学习英语知识,提升英语阅读理解能力的一般教学策略。

(3)在充分理解课题研究背景、意义和可行性的基础上,加大对我校中学生英语阅读能力的调查力度,尝试让更多的中学英语教师精准把握阅读教学的目标,并且不断反思已有的教学经验,力求开辟出一条符合我校英语教学实际情况的阅读理解教学引导路径。

七、课题研究的内容

在本次的教学研究中,我们尝试从四个方面入手,即教师与学生,学生与学生,学生与阅读材料,教师与阅读材料,进行教学情况的分析,知己知彼,护航中学英语阅读理解教学质量的提升。如:

(1)探索初中生英语学习的基本规律,把握学生学习的特点,尊重学生学习的差异性。

(2)探究形成初中英语阅读教学基本策略和教学技能。

(3)尝试优化阅读课的教学训练设计,提升阅读理解课堂教学的效果。

八、课题研究的方法

(一)行动研究法:

组织课题研究小组成员积极参与教学实验过程,将确定的教学研究工作计每一步切实落实到位,一边实践,一边总结,一边思考,有问题发现问题,改正问题,让教学研究更加顺利。

(二)个案分析法:

教学研究需要尊重学生在阅读理解学习中的差异,因此,对于课堂中发现的个别问题,个别案例,我们也要积极总结,并且制定相关的教学研究跟踪卡,提炼出更多有价值的信息。

(三)文献研究法:

主要是通过网络优势和学校图书馆资料搜集的途径,寻找国内外关于同类课题研究的文献资料,包

括纸质文献、教学案例、教学影像资料等，以此来革新参研教师对阅读教学的认识，让课题研究的意义和价值更加明显。

（四）总结归纳法：

主要是通过总结归纳的方法，让我们本次课题研究中发现的问题和形成的解决对策、建议、成果等形成一个有机的整体，而不是分散的内容。对此，我们尝试了集体探讨和论证的方法，力求教学实验尽善尽美。

九、课题研究的过程

课题研究的过程总共被确定为三个部分，为课题研究的启动阶段；实施阶段和总结归纳阶段。并且为了保障课题研究顺利开题和结题，我们依据制定的步骤，分工合作，力求尽善尽美。

（一）启动阶段：

主要是在学校领导的带领下，成立课题研究小组，制定相关的工作机制，工作计划，工作方案，确保课题研究能够顺利进行，通过开题论证，明确课题研究的意义和背景，申请立项。

（二）实施阶段：

主要包括：

1. 分析我校中学生英语阅读当前的学习兴趣、学习水平和学习能力，是否掌握英语阅读理解解题技巧，在充分调查和了解的基础上，保证教学研究下一步的工作进度。

2. 制定出切实可行性的中期教学研究工作任务，组织专人负责实施和维护，组员与组员之间精诚合作，团结一致，为达到共同的教学研究目的而奋斗。

3. 组织关于中学英语阅读理解教学的听课和评课活动，集中优秀教师的力量，集思广益，各抒己见，探讨培养中学生阅读兴趣，有效渗透阅读技巧教学的可行性方法。

（三）总结和归纳阶段：

不断改进教学研究中发现的问题，对接下来的课题成果汇编进行必要的准备工作，邀请专家学者对本次课题研究进行鉴定，组织好课题研究成员进行反思和推广工作。主要体现在以下几个方面：

1. 撰写课题研究工作报告，汇集成果资料。
2. 整理教学研究案例，教学反思以及教学设计，归纳成册。
3. 提交课题研究结题申请，对课题研究成果进行推广。

十、课题研究的创新之处

1. 尝试探究新的初中英语阅读教学模式，促进中学英语教师的专业化成长。
2. 培养中学生的英语阅读理解学习兴趣，使其掌握必要的阅读理解技巧，学会主动阅读，主动思考，主动发现，获得阅读学习的新体会。
3. 革新参研教师的教学研究思想，让学生在学習中的主动性和主体性得到凸显，提升教学质量。

第二部分：结题报告

一、课题研究的背景

初中阶段是学生学习英语，熟练应用英语听说读写能力进行有效交流和表达重要时期。在英语四门基本功，听说读写教学中，阅读课的教学比重非常高，因此，它也是广大中学英语教师集中研究和探讨的重要教学组成部分。初中英语新课程改革标准中提出，初中阶段应当重视学生英语阅读理解能力的培养，学好英语，具备良好的英语阅读理解能力，不仅是为当前的中学英语学习做准备，更是促进学生终身学习，提升青少年综合发展能力的基础。此外，初中英语阅读教学阶段，我们还有一个暗含的任务，就是为学生参加中考英语阅读理解做充分的准备，今后在学生升级进入大学后，还会参加英语全国性质的四级、六级等级考试，所以如果我们是为中学生英语学习的将来着想，就一定要高度重视初中阶段的英语阅读理解教学，通过组织针对性强的阅读理解试题分析教学课程，帮助提升初中生的英语阅读理解和解题能力。

但是通过我们中学英语阅读教学课题研究小组的集中调查和分析，我们发现，初中阶段的学生在英语阅读学习中遇到了很大的学习阻碍，也正是因为如此，中学生的学习兴趣也在呈现日益下滑的趋势。这是非常令人堪忧的。此外，教学的困境还不仅如此，影响中学生英语阅读理解能力得到有效培养和提升的因素，除去来自学生自身的智力水平、语言认知水平和心理发展趋势等，还包括以下两个方面的内容：

其一，是中学英语教师应试教育思想过重，单一的教学引导方法让学生饱受学习的苦楚。不可否认，我们开展本次课题研究其中一个目标就是为了提升中学生的阅读理解试题分析和解答能力，但是这并不代表我们的教学思想就要受到传统应试教育的影响和束缚，片面地追求考试应答，让学生背诵题目、背诵答案，并不一定是高效的教学方法，相反地，这样的教学方法只会让学生感受到枯燥和乏味。

其二，主要是中学生的日常阅读积累量不足。俗话说：“千里之行，始于足下。”想要攀登阅读学习的高峰，就应当踏踏实实地走完脚下的每一步路。阅读积累就像是盖房子，需要凭借一砖一瓦来不断积累起“摩天大楼”，而不是凭空想象就能拔地而起。但是，在阅读教学中，我们发现很少有学生主动去搜集阅读材料，或者是抱着整本英语阅读资料而津津有味的阅读，一方面，他们缺少阅读的兴趣，另一方面，是因为他们缺少良好的阅读解题方法，在二者的结合之下，就逐渐形成了当前令人堪忧的阅读理解教学现状。其实通过分析我们不难看出，其实通过一些恰当的教学引导方式，我们是可以激发中学生的阅读学习兴趣的，比如，在阅读理解试题分析上，我们重视“质”的保证，而不以“量”来强制要求中学生，或者是通过组织一些趣味性的阅读比赛，锻炼学生的英语阅读技巧应用能力，从而提升教学质量。但这些也都停留在想象中，而很少在实践中看到。故而，综合来看，当前初中英语阅读理解教学现状不容乐观，非常需要探究出有效的课堂教学化解之法。

二、课题研究的意义

发展教育的目的是为了培养人才，而人才的培养，则是为了推动国家的经济和科技等综合水平的提升，因此，初中英语教学，我们英语老师应当将教学的视野放得更加长远一些，即为了初中生能够学好英语，也为了将来能够以更多的人才支持国家的经济建设。所以，我们在成立本次课题研究小组之后，积极对课题研究的重要意义和价值进行了明确，力求让越来越多的初中英语教师知晓实施有效的初中英语阅读

理解教学，培养学生英语综合技能的重要性。因此，我们本次课题研究的第一价值就在于革新中学英语老师对于英语学科教学的传统认识，尤其是要改变他们对于英语阅读理解教学的认识，要让他们知晓想要提升中学生的阅读理解习题解答能力，并不一定偏要依靠复杂而数量庞大的试卷练习才可以，结合其他的教学方法和技巧同样可以取得有效的阅读理解教学突破。

其次，实施本次关于中学生英语阅读理解解题技巧的教学研究，也是满足当前新课程改革和素质教育理念的基本需要。可以看出，自新一轮的课程改革和素质教育提出之后，我国教育界和学界对于培养中学生学科学习兴趣，转变课堂教师与学生的关系，尊重学生在课堂上的主动学习地位，提升教学的趣味性和实效性的呼声日益高涨。并且，从英语学科的性质上来说，英语是一种语言，既然是语言就应当落实到日常的交流和表达中，所以，实施英语教学更有助于拓展学生的英语交际能力，使青少年认识更多的国外友人，将我们中华民族优秀的思想、传统、精神、文化等传递出去，更通过交流学习到其他国家的优秀文明，这便是进步的表现。也是新课程改革和素质教育中的倡导，因此，实施本次教学研究的意义之二就在于满足我国当前社会进步和发展的需要。

再次，通过本次教学研究，我们不仅可以从调查取证中知晓广大中学生现有的英语学习水平，以及综合运用英语进行交流和表达的能力，从而加强和学生的沟通与了解，发现问题，改正问题，实施针对性强的教学引导策略，还可以有效推进核心素养教学指导观下的“全面育人”教育发展进程，促使青少年健康的心理素质和其他非智力因素的协调发展。此外，在教学方法的适用上，我们还积极组织各种趣味性的英语阅读教学活动和课堂比赛，就是希望让更多的学生能够切实参与进来，激发他们课内和课外英语阅读学习兴趣，并且在不断的英语阅读理解题目练习中获得解题的成功和阅读的深层体验，进而树立起能学好英语的自信心。这便是我们实施本次关于中学英语阅读理解解题技巧教学研究的重要意义所在。

三、课题研究的界定

初中英语阅读理解教学：实施初中英语阅读教学是整个初中英语教学中的重要内容之一，而关于阅读理解解题技巧的教学研究则是阅读教学的核心内容，具备良好的英语阅读理解能力的人，一般可以在少数单词不理解的情况下，依旧可以快速定位英语文章的中心意思，而这是在英语阅读中非常难能可贵的。另外，英语阅读也是连接英语听说读写各个环节的纽带，所以，我们应当树立新课程改革的思想，切实落实以学生为主体，重视对学生的科学引导过程。

教学策略：教学策略是教学方法、教学思路、教学方式的别称，任何一门学科教学都需要重视教学策略的应用，实施的原则应当建立在对学生充分了解和掌握，以及对教材内容的了解和掌握上，如此，才可以最大限度上激发学生的学习兴趣，帮助提升教学的效率。

四、课题研究的文献综述

英语本身就是一门外来文化，它并非我们本土语言，因此，在中学英语教师运用汉语来帮助学生认识英语的过程中，就会出现很多的问题，这其中一个方面的原因就是来自中西方文化的差异，比如，我们在教学中会经常看到有的学生用汉语拼音或者是汉字来标准英语的发音方式，所以，作为教师我们应当尊重这种文化上的差异，尝试科学的教学引导，让学生提升英语综合学习水平。通过翻阅和查找国内

外的相关学术网站,我们可以发现,对于培养和提升学生的英语阅读理解解题技巧能力的研究可以说是数不胜数。而具有较强参考和借鉴意义,并且分析得相对透彻的材料并不多,因此,在教学研究学习的过程中,我们参研教师一定要擦亮眼睛,辩证科学对待。

比如2011年的英语课程标准中就曾明确提出:“语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面以及这四种技能的综合运用能力。”由此我们可以知晓一个人的语言综合运用能力对于个人发展的重要性,而英语阅读理解,作为人的一项将文字信息转化为内在技能的教学过程,就在中学英语教育教学中扮演着更加重要的角色。曾有著名学者柯鲁克先生就一再主张将英语的大量阅读当作英语教学的主要手段。但是通过结合我们往期的阅读理解教学经验来看,大量的阅读教学并不一定能够实现这一教学的目标,相反的,它更容易损害学生的学习进取心,磨灭英语阅读的兴趣。所以,中学英语阅读理解教学,我们在帮助学生构建解题技巧的同时,可以结合多元的教学策略,通过增强课堂教学的趣味性和新颖性,来提升阅读学习的效率,比如让学生根据情景、上下文、构词法、句子结构来猜测生词或词组的意思,分析句子结构、理解句子,理顺事件发生顺序,人物行为,预测事件情节发展和可能的结局。或者是利用工具书、参考资料、网络等不同资源、渠道,对信息进行区分、筛选、理解、加工从而解决阅读理解上的问题,形成阅读兴趣,最终提高阅读能力。

五、课题研究的理论依据

多元智能理论:1983年,美国著名心理发展学家霍华德·加德纳首次提出了知名的“多元智能理论”,这是他在研究脑部受到创伤的病人和正常人在学习能力上的不同时发现的自然规律,进而整理出多元智能理论。通过纵览过往教学的种种,我们可以发现似乎所有的学校都在强调三门学科的教学地位,那就是语、数、外,而对于其他学科能力的培养则不够重视,其实数学逻辑推理能力和语文和英语两种语言能力的培养并不是人全部的智能。加德纳认为,每个人都应当具备至少包括运动智能、空间想象智能、语言智能和反省智能等在内的八种智能。所以,开展本次教学研究,一方面是为了培养中学生英语语言的智能,另一方面,更是为了促进其多元智能的构建,使其具备全面发展的能力。

人本主义理论:人本主义理论体系认为,凡是有机生命体都具备一种内在发展的潜能,有本身的生物活动潜能和心理活动潜能,这种潜能可以帮助维持和增强有机生命体的自我发展,也正是在此理论基础上,他们提出反对将人的心理低俗化、动物化的倾向,而倡导心理学方面的研究应当建立在某些具体的生活现象上,以此来推动人的持续健康发展。

最近发展区理论:前苏联时期,著名教育家维果茨基提出“最近发展区理论”,它认为而儿童的教学引导应当建立在最近发展区上,而事实上,任何一个阶段的教学引导,都可以适用最近发展区理论。而想要有效适用这一理论,前提是知晓学生两个已知的学习水平,其一是学生现有的知识水平,其二,是他们即将要到达或者说是可能会达到的某种知识水平,也可以说是某种能力。把握好“最近发展区理论”,从而提升中学英语阅读理解教学有效性。

六、课题研究的目標

(1)组织教师进行理论学习,构建强有力的理论体系支撑框架,制定和完善课题研究的计划和方案,

尝试从多元教学策略的应用入手，激发学生英语阅读积极性。

（2）以新课程改革和素质教育作为理论的基础，构建学生有效学习英语知识，提升英语阅读理解能力的一般教学策略。

（3）在充分理解课题研究背景、意义和可行性的基础上，加大对我校中学生英语阅读能力的调查力度，尝试让更多的中学英语教师精准把握阅读教学的目标，并且不断反思已有的教学经验，力求开辟出一条符合我校英语教学实际情况的阅读理解教学引导路径。

七、课题研究的内容

在本次的教学研究中，我们尝试从四个方面入手，即教师与学生，学生与学生，学生与阅读材料，教师与阅读材料，进行教学情况的分析，知己知彼，护航中学英语阅读理解教学质量的提升。如：

（1）探索初中生英语学习的基本规律，把握学生学习的特点，尊重学生学习的差异性。

（2）探究形成初中英语阅读教学基本策略和教学技能。

（3）尝试优化阅读课的教学训练设计，提升阅读理解课堂教学的效果。

八、课题研究的方法

（1）行动研究法：组织课题研究小组成员积极参与教学实验过程，将确定的教学研究工作计划每一步切实落实到位，一边实践，一边总结，一边思考，有问题发现问题，改正问题，让教学研究更加顺利。

（2）个案分析法：教学研究需要尊重学生在阅读理解学习中的差异，因此，对于课堂中发现的个别问题，个别案例，我们也要积极总结，并且制定相关的教学研究跟踪卡，提炼出更多有价值的信息。

（3）文献研究法：主要是通过网络优势和学校图书馆资料搜集的途径，寻找国内外关于同类课题研究的文献资料，包括纸质文献、教学案例、教学影像资料等，以此来革新参研教师对阅读教学的认识，让课题研究的意义和价值更加明显。

（4）总结归纳法：主要是通过总结归纳的方法，让我们本次课题研究中发现的问题和形成的解决对策、建议、成果等形成一个有机的整体，而不是分散的内容。对此，我们尝试了集体探讨和论证的方法，力求教学实验尽善尽美。

九、课题研究的过程

课题研究的过程总共被确定为三个部分，为课题研究的启动阶段；实施阶段和总结归纳阶段。并且为了保障课题研究顺利开题和结题，我们依据制定的步骤，分工合作，力求尽善尽美。

（一）启动阶段：

主要是在学校领导的带领下，成立课题研究小组，制定相关的工作机制，工作计划，工作方案，确保课题研究能够顺利进行，通过开题论证，明确课题研究的意义和背景，申请立项。

（二）实施阶段：

主要包括：

1. 分析我校中学生英语阅读当前的学习兴趣、学习水平和学习能力，是否掌握英语阅读理解解题技巧，在充分调查和了解的基础上，保证教学研究下一步的工作进度。

2. 制定出切实可行性的中期教学研究工作任务,组织专人负责实施和维护,组员与组员之间精诚合作,团结一致,为达到共同的教学研究目的而奋斗。

3. 组织关于中学英语阅读理解教学的听课和评课活动,集中优秀教师的力量,集思广益,各抒己见,探讨培养中学生阅读兴趣,有效渗透阅读技巧教学的可行性方法。

(三) 总结和归纳阶段:

不断改进教学研究中发现的问题,对接下来的课题成果汇编进行必要的准备工作,邀请专家学者对本次课题研究进行鉴定,组织好课题研究成员进行反思和推广工作。主要体现在以下几个方面:

1. 撰写课题研究工作报告,汇集成果资料。
2. 整理教学研究案例,教学反思以及教学设计,归纳成册。
3. 提交课题研究结题申请,对课题研究成果进行推广。

十、课题研究的创新之处

1. 尝试探究新的初中英语阅读教学模式,促进中学英语教师的专业化成长。
2. 培养中学生的英语阅读理解学习兴趣,使其掌握必要的阅读理解技巧,学会主动阅读,主动思考,主动发现,获得阅读学习的新体会。
3. 革新参研教师的教学研究思想,让学生在学習中的主动性和主体性得到凸显,提升教学质量。

十一、课题研究成果

教学研究中无论是问题的发现,还是问题的解决,对于我们来说都是一种进步,虽然阅读教学的问题可能无法在有限的时间内得到解决,但是我们既然已经将问题找到了,探究出有效的解决对策,也是早晚的事情。另外,学生方面的成长则更加明显。课题研究结束时,我们小组对教师以及学生的各方面成长进行了简要的总结,具体如下:

(一) 阅读教学在尊重客观规律的基础上,取得了更高的效益

阅读是一个循序渐进的过程,需要层层深入,由浅入深、由表及里,这样学生才能有条不紊地梳理他们学到的内容,接受到规范的阅读教学训练。这便是阅读教学中存在的客观规律。结合以往的阅读教学来看,很多英语教师忽略这一规律的存在,在学生刚刚升入初中时就给学生大量的长篇英语短文练习,而学生一看到浩如烟海的英语文本篇幅就会被吓到,更不用说之后的阅读学习效果如何了。

对此,我们一方面需要结合客观的阅读教学规律,从最简洁、最基本的阅读材料入手,使其逐步构建阅读学习的信心和自信,然后再提升阅读的难度,增加阅读篇幅的单词量以及延长阅读篇幅。另一方面,还需要结合趣味性的教学引导方法,比如,在指导学生分析阅读材料时,利用一些竞争类游戏,如:“我们看哪位同学能够在最短的时间内找到这几组单词”或者说“找到本篇文章的中心句、主旨句。”如此,可以让原本单词、短语寻找的过程富有趣味性和探究性,进而提升教学的有效性。学生阅读兴趣得到了培养,才能从根本上提高自身的阅读能力。

(二) 结合对学生阅读趋势的了解,建立趣味教学氛围

维“读”有趣,就是希望通过构建趣味性的英语阅读课堂教学氛围,来提升初中生参与自主阅

读英语材料的积极性，进而达到优化教学效率的效果。我们经常引以自勉的一句话是：“吾日三省吾身”，每天都要反省自己，对于学生的教学引导是否是合适的？英语阅读课堂是否有趣呢？从学生的面容表情上看，他们是否是乐于学习呢？等等，经过这些不断的反思和追问，最终才能找到有效的解决途径——发掘初中生的阅读趋向。简单来说，就是了解他们喜欢阅读什么或者是对什么东西感兴趣，这样我们才了解和掌握的基础上，才能建立起快乐而富有趣味性的阅读教学链接。

比如，当前青少年多对于明星、足球、音乐等感兴趣，有时可以看到学生会学校的食堂里观看足球比赛到晚上，还有一些则是喜欢阅读一些关于冒险类的书籍，对此，我们可以向学生推荐一些关于体育足球竞技类的英语材料，或者是关于某位歌星的英语简介等，以此建立起阅读材料和阅读趣味性课堂构建的链接，更引导他们思考阅读材料中的问题，让学生一边阅读一边回答问题，学生看到图片、看到熟悉的体育类词汇短语就会不自觉地投入其中，使其在寓教于乐的教学氛围中掌握更多的英语知识和语言运用技能。教学是一个动态观察、时刻总结、不断反思的过程，教师必须具有勇于开拓、积极进取、敢于创新的精神，不必害怕一时的教学得失，这样才能重新建立起阅读与学生趣味学习之间的链接。

（三）在拓展阅读中，丰富了学生的阅读量

其实有些英语材料是自带的一种幽默感，这是英语文化与我们文化在语言上存在的差异性造成的，教材中有的英语材料就可以看出来，而这些是对于拓展学生阅读视野，开拓学生英语知识面远远不够的，想要提升英语教学的整体质量，就不能让我们的学生做井底之蛙。如今电脑网络十分发达，通过检索互联网我们可以提取出海量的阅读教学资源。比如关于信教徒与上帝的一番对话，信教徒过于贪婪，想要从上帝的手里得到一百万便士，而上帝就用了非常幽默的语言对他回答：“In a million years later.”即在一百万年之后。这便是阅读材料本身具有的一种幽默性。而网络上，类似这样的英语短文还有很多，都可以作为我们开展趣味性阅读教学的依据，但前提是需要我们精心筛选和检索，将那些有价值的内容提取出来。如此，方能发挥出趣味阅读材料真正的作用和意义，切实提升阅读教学的有效性。

十二、课题研究反思

我们的课题已实施了较长的一段时间，在实践中，我们根据新课标的知识体系、语言结构以及不同年龄学生的特点选择了配套阅读材料，并在不断改进调整中。为了了解学生的学习意愿，并不断完善我们的英语阅读教学工作，我们随机对不同年级部分学生进行了问卷调查，经过总结和整理得到如今的认识。我们认为我校每位学生都有了不小的收获。通过英语阅读学习，学生的词汇量猛增，英语学习的兴趣提高了，英语的理解能力提高了，通过阅读技能的培养，语感也增强了，学生对英美文化有了更深的了解。家长对我们英语阅读教学的形式和内容都相当满意，并鼓励我们继续实践和研究下去。

当然，我们的英语阅读教学目前还不是很成熟，有待于总结和提高。针对工作中的不足，我们会尽快使它完善。以后在英语阅读教材的选择上能考虑到各个学习层次的学生，更多地给学生进行语言输入，尤其是英美文化知识的提高，为学生更好地感悟语言而努力。我们还将继续深化阅读教学的实践和研究，在已取得的教学模式等经验的基础上，进一步研究如何在课堂上更好的培养学生的阅读技巧，增加语言的输入量。我们相信，经过不断的调整优化阅读内容，改进课堂教学方式，我们的阅读教学研究一定会更加完善。

参考文献:

- [1] 秦万祥. 中学英语阅读教学的原则和策略 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2014, 16(01).
- [2] 李扬. 巧用 PPT, 让阅读教学更精彩——以 Weather B Read and write 为例 [J]. 河北教育 (教学版), 2017, 55(10).
- [3] 徐樱校. “绘”声“绘”色: 延伸英语课堂的无穷美景——小学英语教学如何运用绘本教学提升成效 [J]. 中华少年, 2017, (28).
- [3] 赵俊海, 陈慧媛. 以合作学习策略为指导的中学英语阅读教学实验 [J]. 乐山师范学院学报, 2008, (09).
- [4] 任媛. 培养语篇意识 提高读写能力——PWP 阅读教学模式下的小学英语读写课教学误区例谈 [J]. 新课程 (小学), 2017, (09).
- [5] 吴莲凡. 例谈小学英语绘本教学中文本的有效解读 [J]. 教学月刊小学版 (综合), 2017, (09).
- [6] 阳珺. 探索高中英语阅读课中词汇教学的有效策略 [J]. 英语教师, 2015, 15(12).
- [7] 张金秀, 田民, 邱宏, 张玥, 崔冬梅, 王翠红, 蒋淑贞, 张培林, 彭向梅, 葛炳芳, 王芃, 崔军仁, 郭忠民. 持续静默阅读在中小学英语教学实践中的应用 [J]. 英语学习, 2017, (10).
- [8] 伦睿. “乐读”在阅读中的运用——一节小学英语阅读理解的课堂实践 [J]. 新课程导学, 2017, (27).