

# 通过英语小说阅读教学培养高中生 阅读品格的实验研究

刘圆圆 陈 金

【摘 要】概述国内外关于英语阅读与小说阅读、外语学习动机与动机策略、阅读策略的相关研究。以92名高一学生为受试,采用问卷调查和访谈的方式探究高中英语小说阅读对培养学生阅读品格的可行性和必要性。经过一个学年的研究,发现英语小说阅读教学对高中生的阅读习惯培养和阅读品格提升有很大的促进作用。

【关键词】高中生 英语小说 阅读教学 阅读品格

## 引言

纵观近几年的高考题,阅读语篇大多选自国外报刊上原汁原味的文章,包含了大量的英语国家文化现象。很多高考常见词汇在地道语言语境中呈现,其意义的考查超出了教材的范畴。因此,英语思维的考查成为高考阅读理解题最明显的特征。拓展英语课外阅读是促使学生增加阅读词汇量、积累英语国家文化背景知识、增强英语语感的必要渠道之一。《普通高中英语课程标准(2017年版)》对高中英语教学提出了新的要求——发展英语学科核心素养(教育部 2018)。根据中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架,“阅读品格”是英语阅读素养的一个发展目标,由阅读习惯和阅读体验两部分组成。阅读习惯包括阅读行为、阅读频率、阅读量三个要素,阅读体验包括阅读态度、阅读动机、阅读兴趣和自我评估四个要素。

鉴于此,笔者立足英语小说阅读教学实践,探究高中英语小说阅读对培养学生阅读品格的可行性和必要性。

## 一、国内外同类课题的研究述评与理论依据

### (一)英语阅读与小说阅读

作为语言学习的主要输入方式,阅读是人们获取信息、学习和娱乐的重要途径,是语言积累的主要来源。关于英语阅读的重要性,国内外大量的学者和专家进行了充分的研究和论证。

根据克拉申(Krashen)的输入假说,只有当学习者接触到可理解的语言输入(comprehensive input),即略高于现有语言技能水平的第二语言输入,而又能把注意力集中于对意义或信息的理解而不是对形式的理解时,才能产生习得。如果学习者当前能理解输入,且这种输入又有足够的量时,便可以逐渐达到语言习得的目的。如果把学习者现有的语言水平定义为*i*,那么可理解的语言输入水平就是*i+1*。克拉申的理想输入有四个特点:可理解性(comprehensibility),既有趣又有关联(interesting and relevant);非语法程序安排(not grammatically sequenced)和足够的量(*i+1*)。克拉申(1982)认为决定第二语言习得能力的关键因素是接触大量的有意义、有趣的或者是相关的第二语言输入材料。纳托尔(Nuttall, 1983)把读者分为强者(good reader)和弱者(weak reader)。他认为弱者会陷入阅读的恶性循环(a vicious circle)之中,而强者会处于良性循环(a virtuous circle)之中。弱者要想从恶性循环中摆脱出来,进入有效的良性循环,最有希望的方法是乐在其中并进行大量阅读。哈默(Harmer, 2000)认为,好的阅读材料为学生提供写作范例,给予他们学习词汇、语法、遣词造句等机会,有利于他们提高写作能力,促进语言习得。黄源深(2000)认为,“阅读是在语境中学习外语,所学得的语言是地道的、活生生的、自然的,学起来也快。大量阅读又

能培养学习者的语感,而语感对于外语学习者是非常重要的”。

随着“学科核心素养”培养目标的提出,英语教学应以“主题意义”为引领,以“语篇”为依托,“大量接触阅读材料”及“整篇阅读”方式越来越被重视,国内广大中小学英语教师也积极投入新课程改革阅读教学探索中。国内很多教育工作者以英语小说为文本依托培养学生的阅读素养,展开了丰富的教学研究。韩毓音(2009)对高中英语小说阅读的材料选择、教学策略、学习效果调查等进行研究,发现高中阶段实施英语小说阅读有益于培养学生的阅读兴趣和阅读能力,有助于开阔学生的视野,丰富其文学知识,提升其人文素养,提高其英语综合运用能力和自主学习能力。何泽(2017)通过历时近五年的行动研究,论证了高中英语文学阅读的实践能显著提升学生的读写能力和阅读素养。路小明(2017)基于教学实践从课前导读、思维导图、情景教学、佳句精析、以读促写五个方面探究如何在小说阅读课堂中渗透与落实学科素养理念,为提高英文小说阅读课堂的教学质量、打造高效的英语阅读课堂提供借鉴。

## (二)外语学习动机与动机策略

国外学者在学习动机和策略方面有了大量的研究成果。加德纳(Gardner,1985)的社会教育模式理论把学习外语的动机分为融合型动机和工具型动机,且融合型动机更有利于第二语言习得。特瑞布雷和加德纳(Tremblay & Gardner,1995)在此基础上提出了第二语言的扩展动机理论。他们在坚持以“语言态度—动机行为—学习成绩”为内在逻辑的社会教育动机模式的基础上,在态度和动机之间增加了主流心理动机理论的一些新成果,如目标显著性、效价、自我效能。这个理论认为,在二语学习这样长期、持续的活动中,近期目标的设定和明确而有难度的目标能更好地激发学习者的积极行为;学习者在二语习得过程中体验到的快乐和成就感,以及对自我能力的有效评估,即自我效能感,都能加强对第二语言的学习动机。匈牙利学者德尔涅伊(Dornyei,2001)提出了语言学习者动机策略,认为动机策略是促进学习者个体与目标相关行为的手

段,是指为了达到系统、持久的积极性效果而有意识采取的动机行为,其目的在于激发、强化、保持学习者的动机,防止其受到其他竞争性行为的影响与削弱。当持续的监控表明学习进程速度放缓、停滞或后退时,动机策略的运用能增加学习者的投入,从而挽救学习行为。

国内也有很多教育工作者对外语学习动机和阅读动机进行了研究。宋凤宁、宋歌等(2000)采用问卷调查法对353名初、高中学生的阅读动机、阅读时间及阅读成绩进行了调查,结果显示,高中学生的阅读动机水平与阅读时间、阅读成绩呈现显著的正相关。其中,内部动机对中学生阅读时间、阅读成绩的影响要大于其他因素的影响。秦晓晴(2002)认为,动机是决定第二语言学习成败的重要因素,它能直接影响学习者使用学习策略的频率、接受二语输入量的大小、与本族语者互动的程度、目标设置的高低、学习毅力的大小,及发展二语技能的持久性。袁永芳(2003)在理工科大学生中进行阅读动机调查,提出欣赏型/工具型阅读动机之说,并在研究中发现,欣赏型阅读动机与阅读能力的相关性大于工具型动机。王晓静(2014)对非英语专业学生的自主学习动机与元认知策略的关系进行了研究,结果显示内在动机越强,元认知策略的相关度越高。

## (三)阅读策略

阅读策略是第二语言学习策略的重要组成部分,是读者在阅读活动中进行有效阅读或解决阅读问题而采取的方式、技巧或行为。成功的英语学习者能够更有效地在阅读活动中运用阅读策略,对未来学习中培养自身的阅读能力有更为具体、明确的安排计划。

根据1990年奥克斯福德(Oxford)的学习策略系统,阅读策略包括认知策略(包括预测、总结、解释、分析、使用上下文提示等)、补偿策略(包括类推、阅读中猜测、查词典等)、元认知策略(包括阅读过程中有目的地集中注意力、自我监控和纠正错误等)、情感策略(包括阅读者的自我鼓励行为、减少焦虑和激励阅读)及社会策略(包括阅读过程与同伴的合作、质疑、要求修正和反馈)(Rod Ellis

1999)。根据 1990 年奥马利和查莫特(O'Malley & Chamot)对学习策略的分类,元认知策略同认知策略、社会/情感策略一起并称为三大学习策略。其中,元认知策略通过对语言学习的规划、监控和评估等手段调节语言学习,包括制订目标和计划、监控学习过程及评价学习结果三个方面(王晓静 2014)。原露、陈启山等(2015)对国外阅读策略教学模式进行了梳理,指出帕林萨(Palincsar)和布朗(Brown)的互惠教学模式主张运用预测、提问、澄清和总结等阅读策略,普雷斯的互动策略教学模式主张运用预测、图像组织化、提问、澄清、建立联系和总结等阅读策略。

以上文献研究成果说明,英语小说阅读对提高学生的阅读素养有很大的促进作用,对本课题阅读材料的选择及探索通过小说阅读培养学生阅读品格的途径与方法提供了非常有力的理论依据。鉴于此,本研究以适合高中生阅读的原版小说(如纽伯瑞(Newberry)获奖小说系列)和“书虫”牛津双语简易小说系列作为阅读材料,采用英语小说课堂教学和课下学生自主阅读相结合的方式,运用阅读动机激发教学策略,包括阅读策略、元认知策略、文化意识策略的指导和渗透等,基于导读手册、阅读反馈单、微课等自主阅读指导方式,最终以阅读圈、读后写作、话剧表演等阅读成果展示活动为输出形式,激发学生持续的阅读动机,培养学生良好的阅读习惯和阅读品格。

## 二、实验设计

为了了解学生在英语阅读品格方面的现状和研究效果,笔者设计了两份“英语阅读情况调查问

卷”作为研究的前测(见附录 1)和后测(见附录 2),一份半开放式访谈问卷作为补充(见附录 3)。受试是笔者所执教两个班级的高一学生,共 92 人。他们英语基础普遍较差,个别学生在初中阶段有英语小说阅读体验。前测和后测的数据均运用社会科学的统计软件(SPSS)进行分析。

### (一)前测数据采集

前测问卷由六部分组成,分别是个人简况、阅读动机、阅读材料的选择、阅读策略和技巧、阅读元认知策略的使用及阅读频率和阅读习惯,共 29 小题,一道选择题,28 道对陈述的认可程度题,包括学习者对英语课外阅读的认识及实际操作等,旨在对高中生的课外阅读现状作较为全面的了解。问卷采用李克特(Likert)五级量表量化,采用无记名形式,答案没有对错之分。要求被试读完各陈述之后,根据自己的真实情况,圈出相应的数字(1、2、3、4、5),表明对题目陈述的认可程度。其中 1 代表“完全或几乎不适合我的情况”;2 代表“通常不适合我的情况”;3 代表“有时适合有时不适合我的情况”;4 代表“通常适合我的情况”;5 代表“完全或几乎完全适合我的情况”。

### (二)前测数据分析

表 1 学生英语课外阅读频率的调查表

|           | 频率 | 百分比   | 有效百分比 | 累积百分比 |
|-----------|----|-------|-------|-------|
| 几乎不读或根本不读 | 33 | 35.9  | 35.9  | 35.9  |
| 15 分钟以下   | 30 | 32.6  | 32.6  | 68.5  |
| 15—30 分钟  | 24 | 26.1  | 26.1  | 94.6  |
| 30 分钟以上   | 5  | 5.4   | 5.4   | 100.0 |
| 合计        | 92 | 100.0 | 100.0 |       |

表 2 影响学生课外阅读的因素调查表

|     | 作业多,没时间读 | 缺乏难度适中的读物 | 没有人指导帮助 | 词汇量少,读不懂 | 句子太长太复杂 | 缺乏阅读技巧 |
|-----|----------|-----------|---------|----------|---------|--------|
| 均值  | 3.03     | 2.67      | 2.71    | 3.30     | 3.35    | 2.73   |
| 标准差 | 1.338    | 1.360     | 1.457   | 1.458    | 1.463   | 1.415  |

从表 1 可以看出,68.5%的学生每天英语课外阅读的时间不超过 15 分钟,其中,35.9%的学生几乎不读或者根本不读。由此可见,学生的课外阅读情况非常不乐观,阅读频率非常低,阅读量更无

从谈起。结合表 2 数据,导致学生阅读频率低和阅读量少的原因是多方面的,主要包括作业较多,缺少阅读时间,词汇量少,对长难句的结构理解不到位等。

表 3 学生阅读态度和动机的调查表

|     | 英语阅读很重要 | 提高词汇量和成绩 | 出国留学或者工作 | 开阔视野,获得乐趣 | 了解英语国家的文化 |
|-----|---------|----------|----------|-----------|-----------|
| 均值  | 3.52    | 3.38     | 2.53     | 3.07      | 2.62      |
| 标准差 | 1.190   | 1.413    | 1.456    | 1.282     | 1.316     |

从表 3 可以看出,第 1 题(我认为英语课外阅读很重要)平均值为 3.52,虽然均值不高,但是多数学生认为课外阅读很重要;然而,当问及课外阅读的具体目的时,较多学生选择了“提高词汇量和成绩”,其次是“开阔视野,获得乐趣”,少数学生选择了“了解英语国家的风土人情和异国文化”和“出国留学或者工作”。这组数据反映出学生英语课外阅读的动机整体上并不乐观。大多数学生的英语阅读

只是外在的“工具型阅读动机”,而不是内在的“欣赏型阅读动机”。对学生随机访谈的结果也验证了这一点,大多数学生能够意识到课外阅读的重要性,但缺乏内在的阅读动机;英语成绩相对较好的学生,把阅读当成一种为了考试不得不进行的活动,而不是把阅读当成一种兴趣;成绩相对较差的学生,没有意识到英语阅读的重要性,缺乏英语阅读的动机。

表 4 阅读材料的选择情况调查表

|     | 喜欢读英语报刊 | 经典文学作品,阅读原版小说或经过改编的简易读物 | 喜欢流行英语小说 | 会根据自己的水平选择合适的英语读物 | 仅限于阅读理解题 |
|-----|---------|-------------------------|----------|-------------------|----------|
| 均值  | 2.32    | 3.07                    | 2.87     | 3.75              | 2.88     |
| 标准差 | 1.222   | 1.420                   | 1.484    | 1.298             | 1.382    |

从表 4 可以看出,“会根据自己的水平选择合适的读物”均值较高(3.75),其次是“阅读原版小说或者经过改编的简易读物”,这看似与阅读时间和频率的调查结果有些矛盾,实际上与教师在开学初对学生进行英语阅读动员和阅读材料的选择指导是分不开

的,反映了大多数学生在主观上了解了自己适合选择什么水平的阅读读物;对于具体的阅读材料类型的选择,大多数学生选择了“经典文学作品,包括原版小说或者经过改编的简易读物”,说明学生对本课程所采用的阅读材料纽伯瑞获奖小说系列的认可。

表 5 阅读策略和元认知策略的调查表

|     | 会使用浏览大意、猜词、预测等技巧 | 有意识地积累文化背景知识 | 积累好词好句 | 制订阅读计划和目标 | 自我评估  | 自我调整情绪 | 交流心得  |
|-----|------------------|--------------|--------|-----------|-------|--------|-------|
| 均值  | 3.36             | 2.32         | 2.74   | 2.22      | 2.41  | 2.88   | 2.28  |
| 标准差 | 1.339            | 1.249        | 1.230  | 1.078     | 1.091 | 1.300  | 1.278 |

从表 5 的数据来看,大多数学生在阅读过程中了解或者会使用浏览大意、猜词、预测等常用的阅读技巧,但是在访谈和课堂教学中笔者发现,虽然大多数学生在阅读理解练习题中能应用这些简单的阅读技巧,但是不会运用总结概括文章主旨和段落大意及推理判断这些稍有难度的阅读策略。对于其他包括元认知策略在内的阅读策略,如制订阅读目标和计划、读书笔记或者有意识地进行查阅积

累、同伴分享阅读心得和自我评估等方面,情况很不乐观。结合访谈笔者了解到,造成这种现象的原因一方面是学生为了应试而重技巧轻策略;另一方面是教师在课堂上只强调阅读的得分技巧,忽视其他阅读策略的培养和指导。大多数学生表示对于“元认知策略”的概念和内容非常陌生。这充分说明教师在英语阅读课堂上对学生进行阅读策略和元认知策略的渗透有很大的必要性。

表 6 英语阅读习惯调查表

|     | 无声默读  | 唇读或出声读 | 指读    | 反复回头读 | 一遇到生词就查字典 |
|-----|-------|--------|-------|-------|-----------|
| 均值  | 3.67  | 2.59   | 2.24  | 3.20  | 2.58      |
| 标准差 | 1.423 | 1.431  | 1.409 | 1.492 | 1.320     |

从表 6 的调查结果来看,大多数学生了解阅读的正确方式——无声默读。但是很多学生存在“遇到不懂的地方回头再读”的不良习惯。教师在平时的教学中要注意观察,随时提醒学生纠正不良的阅读习惯。

总之,虽然大多数学生在主观上认识到英语阅读的重要性,对原版小说表现出阅读兴趣,而且了解一些阅读应试技巧并有正确的阅读习惯,但是在实践中学生普遍存在少阅读或者不阅读的现象,缺乏欣赏型内在阅读动机,对阅读策略和元认知策略了解匮乏,阻碍了科学的英语学习策略的习得,限制了文化意识和跨文化交际能力的培养,不利于养成自主阅读和持续阅读的良好习惯。

### (三)后测数据采集

后测问卷内容与前测大致相同,涉及阅读时间、阅读态度与动机、阅读策略、元认知策略及阅读习惯等方面,且在阅读策略方面列出了更详细的维度,如浏览大意、猜词、预测、提出问题并验证、查找

资料和积累文化知识、做读书笔记、运用思维导图、查字典、对比和评价观点等,并在课题实验过程中对学生进行了这些阅读技巧的有针对性的训练。后测问卷还增加了学生在阅读效果方面的自我评估测量,如小说阅读对词汇量、长难句子结构理解、文化知识和英语学习兴趣方面的影响。

### (四)后测数据分析结果与讨论

运用 SPSS 软件对后测问卷中阅读频率和阅读品格各维度进行了描述统计,结果(见表 7)显示,68.5%的学生平均每天的阅读时间在 15—30 分钟,部分学生达到半小时以上,相比前测“68.5%的学生每天英语课外阅读时间不超过 15 分钟”的结果来说,学生的阅读频率有了很大的提高,为养成良好的英语阅读习惯提供了保证。根据表 8 中阅读习惯的调查,“无声默读”的习惯均值达到了 4.93,“小声朗读”的习惯均值则很低,说明经过正确阅读习惯的培训和指导,收到了很好的效果。

表 7 后测阅读频率调查表

|    |          | 频率 | 百分比   | 有效百分比 | 累积百分比 |
|----|----------|----|-------|-------|-------|
| 有效 | 15—30 分钟 | 63 | 68.5  | 68.5  | 68.5  |
|    | 30 分钟以上  | 29 | 31.5  | 31.5  | 100.0 |
|    | 合计       | 92 | 100.0 | 100.0 |       |

在阅读态度与动机方面,每一个均值都较前测有了显著的提高,绝大多数学生认为“英语阅读很重要”,四个动机维度按照均值排序分别是:“提高词汇量和成绩”“了解英语国家的文化”“开阔视野,获得乐趣”“出国留学或者工作”。这说明学生的英语阅读动机比较强烈,尤其表现在以提高词汇量和英语成绩为目的的“工具型阅读动机”强于以“了解英语国家文化知识和通过阅读开阔视野”的“欣赏

型阅读动机”,而以出国留学或工作为目的的阅读动机比较弱。这一结果与目前笔者所在学校学情是一致的。笔者所在学校生源在全市普通高中学校中属于中等水平,学生的英语基础普遍薄弱,再加上高考的压力,“提高词汇量和英语成绩”迫在眉睫,摆在了首要位置。但是,“欣赏型阅读动机”的增强,为学生阅读英语小说提供了内在动力和需求,有助于学生持续阅读和自主阅读。

表8 后测阅读品格调查表

|            | N  | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差   |
|------------|----|-----|-----|------|-------|
| 英语阅读很重要    | 92 | 4   | 5   | 4.86 | 0.350 |
| 提高词汇量和成绩   | 92 | 4   | 5   | 4.84 | 0.371 |
| 出国留学或者工作   | 92 | 1   | 5   | 2.83 | 1.164 |
| 开阔视野,获得乐趣  | 92 | 1   | 5   | 3.50 | 0.845 |
| 了解英语国家的文化  | 92 | 1   | 5   | 4.04 | 0.553 |
| 浏览大意       | 92 | 2   | 5   | 3.73 | 0.866 |
| 猜词         | 92 | 1   | 5   | 3.52 | 0.703 |
| 预测         | 92 | 3   | 5   | 4.91 | 0.320 |
| 提出问题并验证    | 92 | 1   | 5   | 3.95 | 1.020 |
| 查找资料和积累    | 92 | 1   | 5   | 3.11 | 0.619 |
| 做读书笔记      | 92 | 2   | 5   | 3.51 | 0.638 |
| 思维导图       | 92 | 2   | 5   | 3.87 | 0.714 |
| 查字典        | 92 | 1   | 5   | 4.11 | 0.919 |
| 观点对比和评价    | 92 | 1   | 5   | 3.54 | 0.776 |
| 喜欢阅读原版小说   | 92 | 1   | 5   | 3.61 | 0.889 |
| 喜欢简易读物     | 92 | 1   | 5   | 3.49 | 0.883 |
| 会自主选择读物    | 92 | 2   | 5   | 4.11 | 0.502 |
| 制订阅读计划和目标  | 92 | 1   | 5   | 3.49 | 0.719 |
| 调整情绪       | 92 | 1   | 5   | 3.93 | 0.753 |
| 交流和分享      | 92 | 1   | 5   | 3.38 | 0.768 |
| 无声默读       | 92 | 3   | 5   | 4.93 | 0.325 |
| 小声朗读       | 92 | 1   | 3   | 1.90 | 0.915 |
| 提高词汇量      | 92 | 2   | 5   | 4.93 | 0.440 |
| 长难句子理解     | 92 | 3   | 5   | 4.86 | 0.408 |
| 了解文化知识     | 92 | 2   | 5   | 3.97 | 1.043 |
| 增强英语兴趣和信心  | 92 | 2   | 5   | 4.04 | 0.725 |
| 有效的N(列表状态) | 92 |     |     |      |       |

在阅读策略方面,小说阅读教学过程中重点训练的七大阅读技巧的均值都超过了3.00,说明超多一半的学生对各个阅读策略有了了解和掌握,只是运用的熟练程度不同。其中,“根据封面图片等信息预测故事内容”和“遇到无法猜测的生词查字典”两个技巧均值最高,大部分学生能掌握,这也是因为这两个阅读技巧相对简单,只要对学生稍加训练,就能养成预测和查字典的意识和习惯。“针对作者信息和故事中的文化背景知识有意识地查找资料和进行积累”这一阅读策略,均值相对较低。通过个人访谈笔者了解到,由于所在学校为寄宿制学校,学生每两周回一次家,在学校里没有便利条件上网

查找资料,“只是在教师布置了相关阅读任务后,利用周末在家的时间查找和积累”。其他几项阅读策略的运用程度从高到低依次是“在阅读过程中提出问题并验证”“运用思维导图梳理故事信息”“通过抓关键信息浏览大意”“对故事中人物和作者的观点进行对比和评价”“根据上下文猜词”和“做读书笔记并对好词好句进行积累”。结合个人访谈,笔者了解到,很多学生在教师课堂上和导读手册中“问题引领”阅读这一个环节的指导下,慢慢养成了自己给自己提问题并找答案的阅读习惯,在不断的问答过程中,激发了阅读兴趣,在好奇心不断得到满足的过程中推动了阅读的持续进行。但是,很多学生认为“浏览大意、进行观点对比和评价、猜词”这三个阅读技巧掌握不是很轻松,有时找不准关键信息,主旨大意总结不到位,对于作者和故事人物的观点,目前只是增强评判意识,但是很多学生表示自己对于小说故事中的很多观点没有深度考虑过,还没有形成自己独立的观点和看法。这一调查结果与学生在考试中关于“主旨大意、作者观点和态度”的阅读题型失分较多相一致。这与很多学生没有养成中文阅读习惯,英语阅读量还不足有很大的关系。至于“根据上下文猜词”的阅读技巧,学生普遍反映已经具备遇到生词根据前后文进行猜测的意识,但是很多时候因为上下文句子结构比较复杂,生词较多,虽然词汇量和长难句子理解比以前有了很大的进步,但是猜词的准确率不是很高,更多时候要借助字典。这说明“猜词”的阅读技巧不是一朝一夕就能掌握的,这与学生的“图式”结构有很大的关系,包括学生的词汇量、语法知识、背景文化知识等。教师在平时的阅读教学过程中要注意帮助学生积累这些方面的“图式”。

在元认知策略方面,大部分学生表示“会根据自己的英语水平和兴趣选择自己喜欢的英语读物”。至于喜欢“原版”还是“简易版”,调查结果显示均值都超过了3.00。结合学生访谈,发现绝大多数学生对教师提供的原版读物表示认同,但是对于其他如纽伯瑞获奖小说系列,因为没有任何导读材料,所以阅读起来难度较大,而作为自主阅读的“书虫”简易版本的难度则较低。元认知策略的其他几

个维度,如“制订课外阅读计划 and 目标”“调整情绪继续阅读”,较之前测有很大的提高。在自我评估方面,学生普遍认为通过小说阅读提高了词汇量和长难句子理解的能力,增长了很多文化知识,增强了学习英语的兴趣和信心。

### 结束语

正如申克(Schunk,1991)等人的研究结果,增强学生的自我效能感与阅读时间和阅读成绩的相关极为显著。根据调查问卷中学生所反馈的积极肯定的自我评价可以看出,他们对英语阅读持有积极、正面的态度,有强烈的阅读动机,有助于养成持续阅读和终身阅读的习惯。

综上所述,经过一个学年的小说阅读,学生的阅读频率有了很大的提高,为保证阅读量提供了前提。学生基本养成了无声默读的正确习惯,阅读态度比较积极,阅读动机比较强烈,自我评估也比较肯定,这些促成了学生良好的阅读品格,保证了学生英语学科核心素养的提升。由此可见,通过小说阅读教学培养学生英语阅读品格的行动研究收到了积极的效果。

### 引用文献

- 韩毓音.2009.高中生英文小说阅读的实践与研究[D].华东师范大学.
- 何泽.2017.高中英语文学阅读教学行动研究[D].华东师范大学.
- 黄源深.2000.英语专业如是说[J].外语界(6).
- 教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.
- 路小明.2017.学科素养理念在高中英文小说阅读教学中的渗透与落实[J].学科探索(15):63-66.
- 秦晓晴.2002.动机理论研究及其对外语学习的意义[J].外语研究(4):74-76.
- 宋凤宁,宋歌,余贤君,张必隐.2000.中学生阅读动机与阅读时间、阅读成绩的关系[J].心理科学,(1):84-87.
- 王晓静.2014.非英语专业学生自主学习动机与元认知策略的关系[J].外语教学(5):72-75.
- 原露,陈启山,徐悦.2015.国外阅读策略的教学模式

及其启示[J].全球教育展望(7):121-128.

- 袁永芳.2003.大学生英语阅读动机研究[J].外语教育(2):91-94.
- Dornyei Z.2001.Motivational Strategies in the Language Classroom [M].Cambridge :Cambridge University Press.
- Gardner R. C.1985.Social Psychology and Second Language Learning :The Role of Attitudes and Motivation[M].London :Edward Arnold.
- Harmer J.2000.How to Teach English[M].Shanghai : Foreign Language Teaching and Research Press.
- Krashen S.1982.Principles and Practice in Second Language Acquisition [M].Oxford :Pergamon Press Ltd.
- Nuttall.C.1983.Teaching Reading Skills in a Foreign Language [M].Shanghai :Shanghai Foreign Language Education Press.
- Rod Ellis.1999.The Study of Second Language Acquisition[M].Shanghai :Shanghai Foreign Languages Educational Press.
- Schunk D.H.1991.Self-efficacy and Academic Motivation [J].Educational Psychologist (26):233-262.
- Tremblay P.& R.Gardner.1995.Expanding the motivation construct in language learning [J].Modern Language Journal (79):505-520.

【基金项目】本文系2017年度山东省基础教育学科学“十三五”规划课题“通过 Newbery 原版小说阅读教学培养高中生英语阅读品格的行动研究”(项目编号:SDJG13517003)、中国英语阅读教育研究院“十三五”规划一般课题“通过英语小说阅读教学培养高中生英语阅读品格的行动研究”(立项号:CERA135217257)的研究成果之一。

作者信息:刘圆圆 250014,山东 济南,山东省济南第三中学  
陈金 830054,新疆 乌鲁木齐,新疆医科大学语言文化学院公共英语教研室

## 附录

## 附录 1 调查问卷前测

亲爱的同学们：

为了了解目前你对英语阅读的相关情况,以促进教师的英语阅读教学,我们设计了这份问卷,希望得到你的帮助。该调查以不记名的方式填写,答案没有对错之分,不会对你产生任何不良影响,请表达你的真实想法。根据自己的真实情况,在相应的数字栏(1、2、3、4、5)里打对钩,表明对题目陈述的认可程度。其中 1 代表“完全或几乎不适合我的情况”,2 代表“通常不适合我的情况”,3 代表“有时适合有时不适合我的情况”,4 代表“通常适合我的情况”,5 代表“完全或几乎完全适合我的情况”。第一道题是选择题,请根据自己的真实情况选出答案。每道题只能选一个答案。谢谢你的配合!

年级:\_\_\_\_\_ 班级:\_\_\_\_\_ 性别:\_\_\_\_\_

你每天在英语课外阅读上花多少时间?

A. 30 分钟以上      B. 15—30 分钟      C. 15 分钟以下      D. 几乎不读或者根本不读

| 英语阅读态度与阅读习惯调查                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 我认为英语课外阅读很重要。                           |   |   |   |   |   |
| 2. 我进行英语课外阅读是为了扩大词汇量,提高阅读成绩。               |   |   |   |   |   |
| 3. 我进行英语课外阅读是为了将来能出国留学或者工作。                |   |   |   |   |   |
| 4. 我进行英语课外阅读是为了开阔视野,获得乐趣。                  |   |   |   |   |   |
| 5. 我进行英语课外阅读是为了了解英语国家的风土人情和异国文化。           |   |   |   |   |   |
| 6. 我喜欢阅读英语报刊。                              |   |   |   |   |   |
| 7. 我喜欢阅读经典文学作品,包括原版小说和经过改编的简易读物,如“书虫”系列。   |   |   |   |   |   |
| 8. 我喜欢阅读流行英语小说,如《哈利·波特》。                   |   |   |   |   |   |
| 9. 我在英语阅读的过程中会使用浏览大意、猜词、预测等阅读技巧。           |   |   |   |   |   |
| 10. 我在阅读过程中对涉及英语国家背景文化的知识会有意识地查阅相关资料并进行积累。 |   |   |   |   |   |
| 11. 我在阅读过程中会有意识地做读书笔记,积累好词好句,以提高自己的词汇量。    |   |   |   |   |   |
| 12. 我会根据自己的英语水平选择合适的英语读物。                  |   |   |   |   |   |
| 13. 我有自己的课外阅读计划,会为课外阅读制订目标。                |   |   |   |   |   |
| 14. 我会对自己的阅读方式方法进行评估,从而找出存在的问题和解决方法。       |   |   |   |   |   |
| 15. 我在课外阅读进行不下去的时候会鼓励自己,调整情绪,寻求办法以继续阅读。    |   |   |   |   |   |
| 16. 我在阅读过后喜欢跟同学交流、分享阅读心得。                  |   |   |   |   |   |
| 17. 我不喜欢英语课外阅读,我的课外阅读仅限于练习材料中的英语阅读理解题。     |   |   |   |   |   |
| 18. 影响我进行英语课外阅读的原因是作业多,学习负担重,抽不出时间阅读。      |   |   |   |   |   |
| 19. 影响我进行英语课外阅读的原因是找不到难度适中的读物。             |   |   |   |   |   |
| 20. 影响我进行英语课外阅读的原因是没有人指导、督促和帮助。            |   |   |   |   |   |
| 21. 我不喜欢英语课外阅读的原因是词汇量少,读不懂。                |   |   |   |   |   |
| 22. 我不喜欢英语课外阅读的原因是文章中的句子结构太长、太复杂,看不懂。      |   |   |   |   |   |
| 23. 我不喜欢英语课外阅读的原因是不会使用浏览大意、猜词、预测等阅读技巧。     |   |   |   |   |   |
| 24. 我在英语阅读过程中习惯无声默读。                       |   |   |   |   |   |
| 25. 我在英语阅读过程中习惯唇读或者出声读。                    |   |   |   |   |   |
| 26. 我在英语阅读过程中习惯用手指着单词一个一个读。                |   |   |   |   |   |
| 27. 我在英语阅读过程中习惯遇到不懂的地方回头再读。                |   |   |   |   |   |
| 28. 我在英语阅读过程中习惯一遇到生词就查字典。                  |   |   |   |   |   |

## 附录 2 :调查问卷后测

| 英语阅读态度与策略                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 我认为英语课外阅读很重要。                                |   |   |   |   |   |
| 2. 我进行英语课外阅读是为了扩大词汇量 ,提高阅读成绩。                   |   |   |   |   |   |
| 3. 我进行英语课外阅读是为了将来能出国留学或者工作。                     |   |   |   |   |   |
| 4. 我进行英语课外阅读是为了开阔视野 ,获得乐趣。                      |   |   |   |   |   |
| 5. 我进行英语课外阅读是为了了解英语国家的风土人情和异国文化。                |   |   |   |   |   |
| 6. 我喜欢阅读青少年文学原版小说。                              |   |   |   |   |   |
| 7. 我喜欢阅读经过改编的英语原著简易读物 ,如“书虫”系列。                 |   |   |   |   |   |
| 8. 我在英语阅读的过程中会通过找关键词或主题句来浏览大意。                  |   |   |   |   |   |
| 9. 我在英语阅读的过程中会使用根据上下文猜测词义的阅读技巧。                 |   |   |   |   |   |
| 10. 我会根据小说的封面、插图、章节题目等预测故事内容。                   |   |   |   |   |   |
| 11. 我在阅读过程中会思考或者提出一些有关内容理解的问题 ,然后在后续阅读中寻找问题的答案。 |   |   |   |   |   |
| 12. 我在阅读过程中对作者或者背景文化知识会有意识地查资料并进行积累。            |   |   |   |   |   |
| 13. 我在阅读过程中会有意识地做读书笔记 ,积累好词好句 ,以提高自己的词汇量。       |   |   |   |   |   |
| 14. 我会根据自己的英语水平和兴趣选择自己喜欢的英语读物。                  |   |   |   |   |   |
| 15. 我有自己的课外阅读计划 ,会为课外阅读制订目标。                    |   |   |   |   |   |
| 16. 我在阅读过程中会运用思维导图来梳理故事内容信息。                    |   |   |   |   |   |
| 17. 我在课外阅读进行不下去时会鼓励自己 ,调整情绪 ,寻求办法以继续阅读。         |   |   |   |   |   |
| 18. 我在阅读过后喜欢跟同伴分享、交流我的阅读心得和体会。                  |   |   |   |   |   |
| 19. 通过小说阅读 ,我增加了词汇量。                            |   |   |   |   |   |
| 20. 通过小说阅读 ,我在长难句子结构和理解上取得了进步。                  |   |   |   |   |   |
| 21. 通过小说阅读 ,我了解了不同国家的风土人情和背景文化知识。               |   |   |   |   |   |
| 22. 通过小说阅读 ,我增强了学习英语的兴趣和信心。                     |   |   |   |   |   |
| 23. 我在阅读过程中遇到无法猜测并影响阅读的生词时会查字典。                 |   |   |   |   |   |
| 24. 我在阅读过程中会把小说作者或者人物的观点与自己的观点进行对比和评价。          |   |   |   |   |   |
| 25. 我在阅读小说时习惯无声默读。                              |   |   |   |   |   |
| 26. 我在阅读小说时习惯小声朗读。                              |   |   |   |   |   |

## 附录 3 :半开放访谈问卷

1. 从开学到现在 ,你一共读了几本英语读物 ? 你能写出它们的名字吗 ?

2. 你最喜欢哪一本英语读物 ? 你能列出一些喜欢它的理由吗 ?

3. 如果没有完成一本读物的阅读 ,你觉得原因是什么 ?

4. 这段时间通过阅读英语读物 ,你觉得有哪些收获 ?

A. 了解了一些背景知识和外国文化。

B. 词汇量有所增加。

(下转第 37 页)

### 3. 实验结论

实验研究表明,将语音置于主动地位对提高单词记忆效率有重要意义。英语有一套系统的发音规则,而朗读单词可以更好地刺激被试关注单词的音节,把一部分视觉刺激转移给听觉,并加以确认,对加深被试对单词拼写的印象至关重要。同时,朗读可以纠正单词发音,全面提高背单词的效率。因此,主动声像记忆能够提高学习者的单词记忆效率。

### 三、总结与展望

英语听、说、读、写四个方面的发展应并重。各种单词记忆 APP 的涌现的确能让学习者享受背单词的乐趣。虽然这些 APP 采用了一些科学的记忆方法来指导学习者,但仍存在语音功能方面的缺陷。如今,在包括百词斩在内的众多单词记忆 APP 的主要功能中,一般只涉及系统弹出的自动发音,而忽略了吸引学习者主动发音对单词记忆的作用。如果能把“读句填空”类似功能归入单词背诵复习的常规功能,会对提高单词记忆效率有很大作用。

此外,实验结果显示,朗读单词不仅可以提高记忆单词的效率,还可以显著提高发音水平。实验中的单词记忆方式能够让学习者在学习单词时将分配在声像记忆上的时间和注意力转移到记忆单词上,从而提高单词记忆效率。

随着中国教育水平的不断提高及中国国际化的发展,对英语口语越来越重视。学习英语不仅仅是应对考试,而是利用它沟通交流、开阔视野。科学高效记忆单词是语言学习的必经之路,需要人们去探索。

### 引言文献

龚红.2017.基于手机背单词软件对大学生英语词汇学习的分析[J].校园英语 (30):48.

刘凤鸣.2003.试论英语词汇学习的心理认知过程[J].西安外国语学院学报 (3):1-5.

作者信息:100083 北京 北京林业大学

(上接第 33 页)

C.长难句子的理解能力有所进步。

D.知道了很多阅读技巧,也会在阅读中运用一些阅读技巧。

E.英语原版小说没有想象中那么难读,有信心继续阅读更多的英语小说。

F.其他:\_\_\_\_\_

5.在以下阅读习惯中,你现在能做到哪些?

A.在课余时间有意识地阅读英语读物,每周大约阅读\_\_\_\_\_分钟。

B.建立了阅读笔记本,摘抄一些优美的句子或者从书中积累一些词汇。

C.读到有意思的情节,我会与同伴交流、分享。

D.对小说中涉及的文化背景知识,上网查阅,进一步了解。

E.主动借阅或者购买自己感兴趣的英语读物。

F.其他:\_\_\_\_\_

6.在朗读方面,你能做到哪些或者存在哪些困难?

A.早自习或者其他业余时间,我会大声朗读喜欢的片段。

B.从不大声朗读,因为遇到生词懒得查字典。

C.从不大声朗读,因为在音标方面有困难,无法根据字典上的音标读出单词。

D.我需要教师在音标方面给予指导和帮助。

7.在阅读英语小说方面,你有哪些困惑,想得到老师哪方面的帮助?