武进区湟里中心小学 一 年级 班 语文 学科备课纸

|  |  |
| --- | --- |
| 内容： 小小的船 主备人： 钱彩华 备课时间： 10.10 上课时间：  | 复备栏 |
| **学习目标**：1、能正确、流利、有感情地读课文，背语课文，想象坐在月亮船上观赏美丽夜空的快乐场景。2、复习、现固汉语持音，认识10个生字，摹提2个新笔画和1个新偏旁。3、体会是诗句所描绘的夜空景象，培养学生热发大自然的感情。4、仿照例子，用简单的是词说“的”字词语，积累“的”字短语。 |  |
| **整篇课文导学单：**1读课文我已读了( )课文，我能把课文读得(正确)/(流利)。2生字新词 请正确、工整地抄写下面的字月 头3根据课文内容选一选，填序号①闪闪的星星 ②小小的船 ③蓝蓝的天儿歌充满了想象:弯的月儿像( )，我坐在小船里，看见了( )和( )。 |  |
| **教学过程：**一、情境导入，揭示课题1.播放课件，激发兴趣。(1)(多媒体课件配乐)出示美星空图(2)导问:看了这图，你有什么感受?请用自己的话说一说。2.揭示课题。3.读课题。4.引导学生质矩:看到课题，你有什么感兴趣的问题或者想知道些什么?**板块一 独学（围绕自学自研、自由表达2个环节展开教学过程）**(-)初读课文，认读生字。1.提出自学要求:2.学生同桌互相检查读，纠正读得不准确的字音。3.教师组织学生汇报识字情况。4.学生在小组内合作练习朗读课文。5.教师检查练习朗读情况，提示学生读准字音，(“月儿、船儿”的“儿”要读二声，“在”是平舌音。“闪、船”是舌音，“的”读轻声。)设计意图:学生是学习的主人，要尊重学生的主体地位，让学生试读，培养学生的自信心。(二)再读课文，整体感知1.教师配乐范读全诗。2.启发想象:你脑海里出现了一怎样的图画?3.教师提出朗读要求并引导学生自由朗读课文。4.教师组织学生汇报朗读成果，及时评议。5.教师范读，指导学生画出停顿。6.学生自由练读后，教师指名读，大家评议。7.多媒体出示课文填空，指导学生朗读叠词，现固识字效果。8.课件出示“朗读争霸赛”情境，提出评价标准，组织学生挑战读。设计意图:这里把读书的时间还给学生，让他们通过各种形式的读对课文内容有所感知。**板块二 互学（围绕深度学习、归纳提练2个环节展开教学过程）**(一)指导识记，书写生字1.组织学生做采菇的游戏。(1)讲明游戏规则后请3名同学到前面来做采磨菇的游戏。(多媒体课件播放歌曲)(2)说一说自己是怎样记住生字的。2.给蘑菇找朋友(1)导学:生活中有哪些朋友可以和这个字组成词语呢?你还能用这个词语说一句话吗?我们来比一比，看看哪个小组说得又多又好！(2)学生在小组内进行合作学习。(3)学生汇报学习情况。3.指导书写生字。(1)课件出示田字格里的范字“月、儿”，引导学生观察田字格中的这两个字，你发现了什么?(“月”和“儿”都有钩，但钩的方向不ー样。)(2)教师一边示范，一边指导新笔面的书写。(3)学生仔细观察每个字的每一笔写在什么位置，同桌交流。(“月”里面的两个横画之间距离要适当，不与横折钩相接。“儿”的竖弯钩要写在竖中线上。)(4)教师范写“月“和“儿”，一边示范，一边巩固横折钩和竖弯钩的写法，学生书空。(5)指导学生观察“头、里”。(6)教师指导学生书空。(“头”最后一笔是点，不是捺。“里”的笔顺可记成写完“甲”再写两機。)设计意图:以学定教，将本课的生字编成一篇短文(没认过的宇要注音)，让学生在具体的语言环境中复习巩固生字。学生在生活中可能认识了很多字，因此，设计这个游戏，既展示了学生自己，又使学生意识到平时要留心观察生活，在生活中识字。(二)创设情境，合作学习1.学习第一、二行诗。(1)导问:我们坐在哪儿了?(小船上)这小船不是真船，它就是月儿，你感觉怎么样啊?图片上的月亮是什么样子的?像什么?(2)指导朗读。出示句子:弯弯的月儿小小的船。请学生自由读，个别读，最后互相评一评(3)指导学生画出描写“月儿”“船”的词语。2.学习第三、四行诗。(1)过渡:我们一起划船在萤天上面到处走走，的，你们看到了什么7(星星、天空)(2)出示词语:星星、蓝天。(3)课文写星星是什么样的?(闪闪的)天空呢?(的)(4)设疑:为什么用“闪闪的”和“蓝蓝的”(5)练习叠词:星星是(闪闪)的，天空是(鲨蓝)的，船儿是…，你还能说出这类词吗?(红红的太阳、绿绿的小草、白白的云、黄黄的梨……6)指导明读3.语言训练，感受夜空的美。(1)课件随机出示相关图片，让学生结合图片想象，读句子并填空。星星很像 多美呀!(钻石、珍珠、小眼睛、明亮的灯)月亮很像 真好看啊!(小船、間毛、刀)蓝蓝的天空像 。(写比喻句)洁白的云朵像 。圆圆的苹果像 。 像 。1. 学生配乐表演读，一边读，一边加上动作。

(三)感情朗读，展开想象1.配乐表演《小小的船》2.讨论:“只看见……”的“只”是什么意思?“只看见”和“还看见”有什么不同?3.进行说话训练。课件出示:我看见了4.检测背诵效果。以填空的形式提示学生背诵。(学生伴随着轻松、愉快的乐曲学会唱、学会背。)(四)复习生字，积累词语1.复习词语。小船星星看见闪闪的里面两头不在2.做采花的游戏。(生字藏在花朵的后面)**板块三 总结（围绕当堂练习、总结反思2个环节展开教学过程）**(一)总结全文，陶治情感1.鼓励学生质疑:还有哪些不明白的问题?2.小结:大自然是美丽的，太空中还有许许多多的奥秘。现在，我们中国也有人登上了太空，我们小朋友多学知识，掌握本领，将来也可以到太空遨游、旅行，去探索大自然的奥秘。3.如果请你来到月亮上，你猜猜月亮上面会有些什么?你想对月亮说点什么呢?(二)布置作业，延伸拓展1.背诵课文并把你能从夜空里看到的或者想到的事物画下来2.回家把课文背给家长听。3.实践活动:夜晚出去看看月亮，说说它像什么，你还看到天上有什么 |  |
| **板书设计:**2 小小的船木船 帆船 游船 宇宙飞船……弯弯的月儿 小小的船小小的船两头尖 | **教学反思：** |
| 在教学本课时，根据学生的年特点，利用多媒体课件创设美丽的夜空的情境，设计月儿弯弯、小船尖尖的特征，让学生形象地理解含义，同时吸引小学生的注意力，拓展仿句能力，让学生感受语言文字的美。在读的过程中，灵活变换朗读形式，有范读、自由读、齐读、男女生比赛读、闭着眼睛想象读等等。如学“弯弯的月儿小小的船”一句时，教师就采用了比较读的方式，用原句与“弯的月儿小的船”比较，问学生:“你觉得哪句话好?”学生认为“只有一个弯字不美，显得别扭;弯弯的好听，能想象出它的样子”。教师让他们反复读，在教师的范读引导和自己的感悟下朗读并背诵。 |