5、 对韵歌

**学习目标**：

1. 能正确、流利地读熟韵文，并背诵韵文。

2.准确认读7个生字“对、云、雨、风、花、鸟、虫”。

3、能正确、端正书写3个生字“虫、云、山”

4、认识新笔画“、、”。**教学过程：**

 **一、激趣导入，调动学生。**

1.出示几幅易读的对联，带着学生读一读。

2．请学生说说读对联的感受。

3、今天，我们就来学习第5课：对韵歌。

老师板书课题，教读。同时，黑板上贴第一个生字卡片：对，教读。

（1）学生分小组多读几遍课题，并以开火车的游戏法认读第一个生字：对。

（2）学生在自己的生字卡片中找到“对”。同桌互认。

**二、借助课件，学习生字。**

1.教师课件出示4种自然现象图片，指名问：同学们，你们认识这些自然现象吗？（按顺序出示云、雨、雪、风）

2.预设：这个小朋友不认识，这是哪种自然现象，谁来帮帮他（她）？

3.师指导着四幅图片，边评价学生回答问题的情况，边引出“云、雨、风”3个生字。

4.老师在黑板上贴上“云、雨、风”卡片，并分别教读，老师注意采取齐读，分组读，指名读，开火车读等形式，在反复认读中让学生迅速认识 “云、雨、风”3个生字。

5.老师抽读三个字的生字卡片，并作相应评价。

6.生交流识记这几个生字和方法。

7.按照以上教学方法，分别再学习生字“花、鸟、虫”。

8.课件出示课文风景图，让学生观察，“山、水、柳树、桃花”这四种景物的颜色。

让学生了解这四种景物的特点：清、秀、绿、红，从而引出最后一组对子。

9.课件出示最后一组对子。

10.老师按照前面四组对子的学习方法学习对子：山清对水秀、柳绿对桃红。

总结：今天，我们学习了第5课《对韵歌》，大自然是多么神奇，多么美丽呀，我们现在就带着无比热爱的感情一齐读读这对韵歌。

老师和学生一起做拍手游戏，并在游戏中完成课文的背诵指导。

延伸拓展

天——地 上——下

让学生想想，在生活中还有哪些对子。

**三、多种方式背诵**

1.师生对对子背诵

2.给填空背韵文

3.看图、看生字背诵

**四、巩固生字，认识新笔画。**

1.老师组织学生做认字游戏：

字宝宝，字宝宝，坐着火车开来了。

2.谁会对？谁会连？

3.我们今天认识了这些字宝宝，今天我们还要会写一个字宝宝：虫。

4.老师出示田字格，指导书写“虫”。

5.老师讲解：“虫”的第四笔“丨”

要在竖中线起笔，第五笔“”，

写时稍微向上挑，起笔先重。

6.老师巡视，并作个别指导书写。

7.师展示台展示优秀作品，并作相应评价。

**四、作业设计：**

1、把新学生字读给爸爸妈妈听，并写好评价；

2、和爸爸妈妈一起写“虫”，比一比谁写得漂亮。

3、和爸爸妈妈一起朗读《对韵歌》

用自己喜欢的方式把韵文背给爸爸妈妈听，练习书写“云”“山”，也可以和爸爸妈妈比一比。

总结：本节课实物与字词相结合，引导学生通过自主探究和交流讨论来感受事物间的对应关系，在这期间学习生字，理解意思，让学生体会到成功的喜悦。