

基于学科核心素养的高中政治课主体性教学策略的研究

（中期研究报告）

常州市武进区礼嘉中学

本课题于 2018 年 9 月设计立项，2018 年 11 月被批准为常州市教育科学“十三五”规划 2018 年度备案课题。

一、课题概况

（一）研究背景与价值

1. 研究的背景：

（1）习总书记关于思想政治理论课改革的重要指示。党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2019 年 2 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出，要推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持“八个统一”，其中特别强调：要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。本课题的研究，旨在通过高中政治课的改革创新，凸现学生的主体地位，发挥学生的主体作用，引领学生自觉树立正确的世界观、人生观、价值观，确立正确的政治方向，落实“立德树人”的根本任务。

（2）“中国学生发展核心素养”总体框架发布。2016 年 9 月，我国发布的中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点，并对其主要表现进行了描述。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。2016 年 11 月，北师大林崇德教授出版《21 世纪学生发展核心素养研究》，对国内外“核心素养”的研究进行全面梳理，并提出自己的教育理论和主张。

（3）高中思想政治学科核心素养的提出。2018 年初，《普通高中思想政治课程标准》（2017 年版）正式发布。最新版的课程标准指出，学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。通过思想政治课程学习，要让学生具备政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等方面的学科核心素养。

（4）目前高中课堂教学中学生的主体作用尚未得到真正的发挥。普通高中十

多年来的课程改革，无论在课程建设上还是教学创新上，都取得了许多有意义的理论成果和实践经验。主体性教育、主体性教学的理论，也早在跨入 21 世纪时就已在我国中小学教育领域广泛传播。但毋庸讳言，由于种种原因，在目前的高中政治教学中，“三重三轻”的现象仍然普遍存在：教学目标与内容上重知识和技能，轻情感与能力；教学方式上重灌输式机械训练，轻启发式主动探究；教学评价上重教学结果，轻教学过程。这种以“教师、教材、成绩”为中心的教学必然导致学生厌学、教师厌教，课堂缺乏生机和活力，学生的实践能力、创新精神、核心素养也难以提高。课程改革在教学上的关键是要突出学生主体地位，倡导自主学习、探究学习和合作学习，然而，这一要求尚未真正落实，许多常态课上仍是学生在老师的牵引下按部就班、照本宣科地被动学习。

鉴于以上背景，我们提出“基于学科核心素养的高中政治课主体性教学的研究”的课题，围绕培养学生学科核心素养的课程目标，这对教学中发挥和发展学生主体性提出了更高的要求，我们有必要对主体性教学作深入的研究。

2. 研究的价值

新课程要求要落实立德树人的根本任务，培养学生学科核心素养的课程目标，这对高中思想政治课教学中发挥和发展学生主体性提出了更高的要求。本课题研究的意义和价值在于：

(1) 有利于进一步推进教学改革，提高教学效益。以培养学科核心素养为目标，通过发挥学生的主体性作用，对课堂教学进行过程性、整体性和系统性的研究，引领教师从培养学生核心素养的视角明确教学目标，选择教学内容，优化教学流程，有效开展教学评价，从而推进教学改革，提高教学效益。

(2) 有利于学生学科核心素养的培养。通过对学生学习方式的研究，引领学生在学习过程中由被动牵引和接受，转变为主动探究和实践；把关注点和着力点从注重学习结果转向学习过程，从关注分数转向能力的培养和情感、态度、价值观等思想觉悟的提升，必然有利于提升和培养学生的学科核心素养。

(3) 有利于促进教师教学能力和专业水平的提升。以核心素养为引领，对教学过程各环节、各要素进行系统的、全面的观察和分析，促使教师对学情、教材和教学目标、内容、方法、手段、评价等教学过程中各个环节进行研究、优化和创新，必然促进教师专业能力的不断提高。

(4) 有利于提高教学研究的水平和实效。与教学实践相结合的理论研究和行动研究，使学科教研活动以项目为载体，基于教学实践，关注教学过程，创新教研方式，从而使理论学习有方向，实践活动能落地，教学研究有实效。

(5) 有利于提升学校的办学水平。教学是学校的中心工作，课堂教学又是学校的重中之重。以培养学生学科核心素养为旨归，充分尊重学生的主体地位，

发挥学生的主体作用，以学科教学为抓手，改变课堂教学生态，改革育人模式，必然有利于学校整体办学水平的提升，促进学校高质量、有内涵地发展。

（二）研究目标与内容

1. 研究目标：

总体目标：

以培养和提升学生学科核心素养为价值旨归，通过对高中政治课的教学准备、教学过程、教学资源、教学手段、教学评价等各环节、各要素及其相互关系的研究和实践，引领教师从理念到行动实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变，充分发挥学习主体的自主性、主动性和创造性，构建高中政治课主体性教学的实施策略。

具体目标：

（1）基于学科核心素养构建主体性教学的实施模式。基于学科核心素养，变革先教后学的单向线性式课堂教学模式，实施先学后教的双向互动式课堂教学模式，实现课堂教学的重心由“教”向“学”的转移。

（2）基于学科核心素养促进教师教学方式的变革。基于学科核心素养，转变教师的教学理念和教学方式，建立民主、平等、互助的师生关系，让教师真正成为课堂教学的组织者、参与者和领路人。

（3）基于学科核心素养促进学生学习方式的变革。改变学生课堂学习的组织形式，建立有利于交流、合作、质疑的学习共同体，采用适切的学习手段，转变学生的学习方式，把学生推向学习的前台，促进学生由被动学习向主动学习的转变。

（4）基于学科核心素养增强学生的主体地位，发挥学生的主体作用，提升学生的核心素养。通过基于学科核心素养的主体性教学策略的研究和实施，学生的主体意识和主体精神得到认同和增强，学生的主体作用得到发挥，学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养得到落实、提升和巩固。

（5）基于学科核心素养建设高中思想政治数字化教学新平台。基于“互联网+”现代教育技术，充分发挥现代信息技术的优势，开展数字化教学资源库建设，构建有利于实施主体性教学的数字化教学新平台。

2. 研究内容：

（1）学科核心素养和主体性教学的文献研究。查阅文献资料，对学科核心素养和主体性教学的基本理论、主要观点、实施策略等进行学习、梳理、比较和分析，形成本课题关于学科核心素养和主体性教学的基本主张和理念。

（2）基于学科核心素养的基本理念和主体性教学的基本精神，开展优化教学目标与教学内容的研究。包括教学目标的分层、设置、叙写和呈现；教学内容

的统整、筛选、增补和完善。

(3) 基于学科核心素养的基本理念和主体性教学的基本精神，开展创新教学过程与方法的研究。具体包括以下四个方面的研究：一是构建主体性教学的课堂结构模式，科学合理安排学、教、练、评等各个教学环节；二是创新具体的教学方法和教学行为，创新教学组织型式，开展学习共同体的构建、合作学习、混合学习的有效实施；三是根据教学目标，在教学中创设真实的教学情境，对课本内容进行改组和整合；四是优化课前、课堂和课后自主学习的设计与指导。

(4) 基于学科核心素养的基本理念和主体性教学的基本精神，优化学生学习方式的研究。尊重学生的主体性地位，发挥学生的主体性作用，培养学生的自主性、主动性和创造性学习的意识、能力和价值观，包括对学生开展自主学习的情感、自主学习的方法、自主学习的行为，培养和激发学生自主学习的动机和兴趣；探索学生个体自主学习、团队合作学习、班级展示活动的有效实施途径。

(5) 基于学科核心素养的基本理念和主体性教学的基本精神，依托“互联网+”现代信息技术，开展优化教学手段、开发教学资源的研究。在高中思想政治课教学中，依托现代信息技术开发和利用微课、微视频等优质教学资源，将互联网的优质教学资源有效引进课堂教学，促进学生学科核心素养提升。

(6) 基于学科核心素养的基本理念和主体性教学的基本精神，改进教与学的评价方式的研究。对教师教学的评价，包括对教师教学设计、教学实施和教学效果等方面的评价；对学生学习的评价，包括对学生学习的动机态度、方式方法、成果效果等方面的评价，重点是对学生学习的过程性评价和主体多元化评价；探索以学评教的具体策略，即依据学生的学开展对教师教学的评价。

(三) 研究过程与措施

从课题设计到中期评估的一年半时间里，课题组根据研究方案，有计划、分步骤开展研究工作；为保证课题研究的正常有效实施，课题组采取了一些列相应的研究措施，具体包括以下几个方面：

1. 成立课题机构，建立研究机制。课题机构由课题领导小组和研究小组组成。为加强对课题研究的领导和指导，我们在校内成立了以教科研分管校长为组长，教科和教务部门负责人为副组长，课题组长、教研组长等为组员的课题领导小组。邀请省特级教师秦春华、区教研室蒋志芬两位专家担任本课题顾问，负责本课题的学术研究和技術指导。

组建核心研究小组。本课题组负责人、常州市学科带头人尹建文老师是武进区高中政治“校长学科基地”领衔人，本课题组依托区“校长学科基地”，建立核心研究小组。核心研究小组的主体成员是礼嘉中学高中部8位政治老师，同时，吸收省前中、省横中、横山桥高中、洛阳高中、三河口高中等四所高中的部分政

治骨干教师，增强研究力量，形成了由校内延伸到校际的研究网络。

建立课题研究机制。核心研究小组负责制定和实施研究方案；同时，根据分工，相关学校的骨干教师在本校或本备课组成立子课题研究小组，选择相应的班级开展项目研究，在核心研究小组的统一引领下，相关学校的教研组或备课组同步开展研究工作。这样就形成一个从课题核心研究组与相关教研组（备课组）相结合、课题研究与教学实践相结合、重点研究与整体推动相结合的课题研究机制。

2. 开展调查研究，明确研究价值。我们采用调查研究的方法，通过现场观察、发放问卷、师生访谈等途径，了解学生对目前高中政治课教学中存在的问题、学生对高中政治教师和政治课教学的意见和期盼；在充分掌握学情的基础上，明确本课题的研究价值，提出研究假设，制定研究方案，开展实践研究。

通过调查，我们发现目前高中政治课教学中，依然存在“三重三轻”的现象，学生的主体地位和主体作用仅仅停留在口头，在教学中没有真正落实，这是影响学科核心素养培养得以落地的最大不利因素。通过本课题的研究，有利于推进教学改革，提高教学效率，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，为学科核心素养的培养创设有利条件。

3. 开展研究策划，实施专业培训。在充分论证的基础上，研究小组制定课题研究总体设计方案，从研究背景、研究价值、理论依据、研究目标、研究内容、保障措施等方面进行详细论述，作为课题研究的总体行动纲领。研究小组成员依据总体设计方案，结合各自的研究分工，制定切实可行的阶段性行动研究计划（子课题）；各相关学校的教研组或备课组在研究小组的带领和指导下，开展理论学习、集中研讨，开设研究课、观摩课，把各项计划落实到行动中。

我们采用骨干和全员、集中和分散、线上和线下相结合的培训方式，开展与课题研究密切相关的专业培训活动。两年来，我们安排课题组核心成员两次赴长沙一中和苏州一中参加《中学政治教学参考》杂志社主办的论文写作和课题研究培训，以及全国卓越课堂教学评比观摩活动；我们以区高中政治“校长学科基地”的名义，邀请省特级教师、正高级教师顾润生、戴慧、龚国胜等省内知名专家，对课题组成员和全区高中政治教师作新课程改革、公民教育和课题研究等方面的专题培训；邀请《中学政治教学参考》主编黄建炜先生作教师专业发展方面的讲座；邀请常州市高中政治秦春华名师工作室来校与本课题组联合开展教学研讨活动。

4. 加强理论学习，提升教学理念。为进一步确立“主体性教学”理念，课题组通过专家讲座、读书沙龙、参观考察等多种方式，组织课题组成员学习人的全面发展、人本主义、建构主义、多元智能等与课题密切先关的理论知识。课题组成员共读日本教育专家佐藤学的《静悄悄的革命》一书，组织学习，旨在帮助教

师转变教学观念，确立“主体性教学”和“以学为中心”的教学理念，通过先进理念的引领，改变教学和课堂，从而改变学生和学校；课题组统一下发《教育研究论文选题与写作》专著，结合课题组成员的论文选题和写作提纲，课题组负责人开展论文写作专题讲座，指导教师重视教学经验的总结和论文的写作。

5. 立足课堂实践，开展教学研究。课堂实践是课题研究的核心和主阵地。课题研究的各项工作，最终要落实到课堂教学中来。为此，课题组定期组织课堂教学研讨活动，基本流程是：第一步，课题组负责人根据课题研究计划，确定每一阶段的研究目标和研究内容，确定教学课题、教学内容和执教人员；第二步，执教人员在所在教研组或备课组内进行集体备课，开展教学设计，制定详细的教学方案；第三步，执教人员开设研究课，课题组成员开展课堂观察活动，集中开展评课议课活动；第四步，观课人员反思课堂观察过程，或者回放教学视频录像，形成书面评课意见，上传课题研究微信群，提供课题组其他成员交流共享；第五步，执教人员根据反馈意见，修改教案，开展二次上课活动，并根据教学情况，撰写教学反思。一年多来，课题组共开展了 10 多次集中观摩、研讨活动，共开设研究课 20 多节，书面评课材料达到数万字。

2017 年和 2018 年，在学校课题领导小组的协调下，学校以“基于核心素养的主体性教学策略的研究”为主题，开展一年一度的对外教学观摩研讨活动，邀请周边学校的名师来校与本校教师进行“同课异构”；同时，邀请区教研员来校听课评课，开展现场教学指导活动。这样，本课题研究的范围，由高中政治学科向其他学科延伸，发挥学科基地和课题组的研讨、示范、引领和辐射的功能。

6. 依托课题研究，实现专业发展。依托课题研究，组织课堂组成员积极参加各级教育行政部门组织的优质课评比、基本功竞赛、论文评比、综合实践活动成果展评等活动，在各类评比活动中展示研究成果，发挥专业特长，提升专业水平，实现专业发展。课题组负责人尹建文老师在全国中文核心期刊《思想政治课教学》《中学政治教学参考》杂志上发表 4 篇与课题密切相关的研究论文；蔡琴娟、吴超等成员有 12 人次在各类教学竞赛中获得区二等奖以上奖项；有 6 位教师被评为区级以上骨干教师，或晋升为中小学高级教师。

依托课题研究，加强高中政治教研和“校长学科基地”建设，制定学科发展规划，提出“把握时代脉搏，聚焦社会热点，用敏锐眼光观察世界，以理性思维洞悉人生”的学科宣言，引领学科建设；坚持每周一次集体教研活动，规范落实好听课评课制度，积极承办和参加各级各类教育教学研讨和评比活动，2018 年礼嘉中学高中政治教研组被评为武进区“优秀教研组”。

二、研究进展和初步成果

本课题计划四年时间完成，分三个阶段实施，具体研究进展为：

准备阶段（2017.1——2018.8）：依托“高中校长学科基地”，招募基地成员，确定课题组成员；举行选题研讨会，确定研究主题；起草课题设计方案；填写子课题设计表，积极做好申报工作；拟定课题方案，组织论证；设立子课题组，制定子课题研究方案；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施。

实施阶段（2018.9——2020.12）：召开开题认证会；邀请专家对课题组成员和参与研究的教师进行培训、辅导；根据总课题和子课题研究方案，制定各子课题学期实施计划，启动课题研究工作；组织成员开展文献研究和调查研究；组织成员开展行动研究和案例研究；总结阶段性研究成果；准备中期评估的各项工作。

通过一年多来的研究，本课题所取得的初步成果为：

（一）研究结果：

1. 通过研究，构建基于学科核心素养的学生主体性教学的基本模式。引领主动探究，是主体性教学的一个基本要求。没有主动探究，就不可能激发和培养学生的主体意识、主体能力。着眼培养学生学科核心素养，在教学中更要引领学生主动探究，更要努力提高学生探究学习的水平。通过研究，我们在思想政治课教学中构建“目标导航—自学预习—深度探究—合作交流—课堂检测—总结反思”的主体性教学实施模式，引领学生主动学习和开展有意义的探究：

目标导航：是教学过程的第一个环节。就是研究确定、清晰描述一堂课的具体学习目标，或在课前通过学案告知学生，指导学生指向学习目标去自学预习，或在上课之始通过课件向学生展示、请学生解读，以此帮助学生明确本堂课的学习任务。

自学预习：通过学案、布置预习提纲等形式组织学生在课前开展预习或探究活动。课前预习不仅是掌握知识，更重要的是在学习目标的引领下体验主动探究的过程，发现和提出有一定思维含量的问题，为课堂学习作好准备。根据教学情况，有时安排在课堂上前10分钟进行。

深度探究：在课堂上，根据学生自学预习和初步探究的实际情况，指向教学重点，呈现具有一定探究性、开放性的问题情境，组织学生开展独立思考或合作探究活动。

合作交流：在深度探究的基础上，组织学生或以小组为单位交流成果和认识，探讨存在的困惑和问题，或在全班进行展示交流、总结评价。

当堂练测：每堂课围绕教学重点、难点开展1-2次当堂练习或当堂检测活动，以引领学生及时反馈学习成效、诊断存在问题，并通过当堂练测进一步深化对知

识与方法的理解。

总结反思：在课堂最后，留有时间，指导学生对本堂课的学习与探究进行整理、总结和反思。然后教师作简要总结评点，既总结归纳本堂课所学内容，提示要注意的问题，又总结评点学生的学习情况，提示在学习态度、学习方式等方面要注意的问题。

以上六个教学环节，既是一课时内容的一个完整的教学过程，也是学生一个完整的自主学习、自主探究的过程，共同构成基于学科核心素养的学生主体性教学的基本模式。在教学实践中，针对新授课、复习课、讲评课等不同的课型，以及根据不同的教学内容，这一基本模式又可演化为多种实施方式。

2. 通过研究，形成基于学科核心素养的变革教学方式的基本策略。

策略一：基于学科核心素养确定学习目标。学习目标是学生学习的方向，是学生预期的学习结果。因此，能否设置切合学生实际的学习目标，决定着教学的整体效果。教师在教学设计时，不仅要根据课程标准规定的课程目标和课程内容，根据学生的已有基础和可能达到的水平来确定学习目标，还必须正确把握本学科核心素养的具体要求，认真研读教材上的知识内容和活动情境，找到能够渗透学科核心素养培养的因素和契机，然后在这基础上完善学习目标，使学习目标体现学科核心素养的基本要求。进而用明确的行为动词如“识记”“理解”“运用”“分析”等表述学习目标，以此引领各项教学和学习活动。一个学科的学科核心素养有多方面的内容，如普通高中思想政治学科的核心素养就包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等四个方面的内容和要求。一堂课的教学不可能关照到各个方面的素养要求，但必须从学科核心素养的高度来思考学习目标，必须基于教学内容渗透一些学科核心素养的培养。

策略二：建立先学后教的主体性教学结构。结构决定性质，结构改变，事物的性质也会随之改变。目前不少课堂呈现出教师讲学生听，教师问学生答、教师板书学生抄录的“先教——后学——再练”的被动灌输式的教学结构。教师要激活课堂，触发学生思维，让课堂迸发活力，就必须革新先教后学的、以教为中心的课堂教学模式，建立起“先学——再练——后教”的、突出学生主体地位的课堂教学模式。先学，既包括课前的自觉预习，也包括课堂上各个教学内容先让学生进行阅读、探究、实践；再练，既包括预习之后进行自学测试，也包括课堂探究之后开展的试一试、练一练；后教，既包括在学生先行探究后的分析指点，也包括在学生展示交流之后的归纳提炼。在课堂教学引领学生先学，教师必须根据学生预学中存在的重点问题，创设生动形象的教学情境，有针对性地设置递进式问题，引导学生开展独立思考、提问质疑、合作讨论、对话交流、展示评析等探究活动。

3. 通过研究，形成基于学科核心素养的变革学习方式的基本策略。

策略一：开展有意义的深度合作学习活动。学生的自主学习，不只是独立学习、独立思考、独自活动，也包括自主自觉地与他人进行合作交流，在合作交流中相互启发、相互帮助、共同提高，善于合作学习，也是学生主体性的一个重要表现。导向学科核心素养的主体性教学，不仅要引领学生开展合作学习，更要帮助学生提高合作学习的水平。主体性教学中的合作学习应该是有深度的，必须是指向有难度的问题或开放性的问题开展合作探究，使学生认识能够通过合作学习从肤浅走向深刻、从狭隘走向开阔；应该是自由的，是否需要合作，是否需要向他人请教、与他人进行讨论，应该由学生根据自己学习的需要自主决定，教师在课堂上应少一些指令要求，把常见的“请大家以小组为单位开展讨论”改为“大家可以在组内进行讨论”；应该是多样的，学习小组是学生开展合作学习的基本组织形式，但并不是唯一组织形式，合作学习、合作探究可以以小组为单位展开，也可以是随意地向不特定的他人问一问、与不特定的他人议一议。可以是正儿八经地围坐着讨论交流，也可以是与同伴三言两语地议一议。学生出于学习需要的、自主自觉进行合作学习才是有意义的，才是真正的合作学习，才是学生自主学习的一部分。

策略二：开展以质疑为导向的优质提问策略。问题是学习的起点，当学生开始就学习内容提出问题时，就意味着他积极地参与到意义建构中来，把新知识与旧知识联系起来，将学习变成理解知识、发展能力、提升觉悟的过程。让学生敢于质疑提问，教学生善于发现问题、提出问题，是“教学生学”的一种具体形式，是培养学生主体意识和主体能力的一个重要策略，是促进学生深度学习、发展学生思维能力的一个有效方法。在教学中要留有时间空间让学生质疑提问，让学生在预习自学时去发现问题、提出问题，在上课时再交流各自发现的问题；可以在课堂教学过程中、实践探究活动中让学生即时提问；可以在一个环节的学习活动结束后，或一堂课的总结反思环节让学生集中提问；可以让学生在课后作业练习上提问，教师批阅作业时关注学生的提问，在课堂上及时作出回应。在教学中必须指导学生质疑提问的方法，如就学习的知识、探究的问题进行追问和反问，如以知识扫描生活，在观察生活中发现矛盾、生成问题；如对问题的解决、问题的表达提出疑义或提出不同见解等。

4. 通过研究，形成基于学科核心素养的变革课堂生态的基本策略。

良性的课堂生态，应该是预设和生成相统一的课堂生态。当前的课堂，预设大于生成，即预设有余，而生成不足，甚至没有生成。因为，促进课堂动态生成，是变革课堂生态的当务之急。课程不只是教材文本，教学不能只是照本宣科、解读教材。课程与教学面对的是丰富多彩、变化发展的现实世界，面对的是富有生

命活力和思维活力的学生群体。课程与教学的目标不是简单地传授知识和技能，更是为了帮助学生生成思想情感，提高认识和解决现实生活中实际问题的能力。因此，在学科教学中必须关注和激励学生动态生成，导向学科核心素养实施主体性教学，更应该激励学生创意创新、生成生长。

首先，要尊重学生的学习权和创造性，让课堂由“预设”走向“生成”，让学生由被动接受走向主动参与，学习由从外界拿来知识走向自己完成意义构建。这就需要师生注意课堂教学的开放性，通过变革教学过程，使课堂教学更适合学生的实际与需要，把教学过程变为动态的、发展的和生成的过程。其次，要减少对学生的约束，尤其是减少对学生思维的约束，激励学生敢想敢说、创意创新，能有自己的思考和见解。再次，教师要转变角色、优化教学行为，成为课堂生成的引领者和“助产士”。要捕捉学生学习活动中产生的有效信息，帮助学生进行课堂生成的正确抉择。要借助学生的动态生成因势利导、拓展深化，使课堂生成更有价值。

（二）研究成果：

1. 通过研究，一批高质量的研究论文在市级以上刊物得到发表。

在课题实施过程中，课题组成员围绕研究主题，结合教学实践，撰写了一批与课题密切相关、具有较高学术含量研究论文，并在全国中文核心期刊、省、市级学术刊物上发表，其中，在全国中文核心期刊上发表课题研究论文四篇。本课题的核心成果之一：课题组负责人尹建文老师撰写的《学生主体性教学巧实施》论文，全文发表在全国中文核心期刊《思想政治课教学》2019年第7期上；本课题的核心成果之二：课题负责人尹建文老师撰写的《浅谈基于学科核心素养的主体性教学》论文，发表在常州市基础教育研究专著《课程与教学》2019年第4期上。本课题的科学成果之三，课题组核心成员马继宗老师撰写的《课程资源的整体开发与利用策略》论文，发表在全国中文核心期刊《中学政治教学参考》2018年第10期；课题组核心成员徐国松老师撰写的《政治认同培养三策》论文，发表在全国中文核心期刊《思想政治课教学》2017年第11期；课题组核心成员丁晓春老师撰写的《科学精神评价的“来龙”与“去脉”》论文，发表在全国中文核心期刊《中学政治教学参考》2018年第8期。课题组其他核心成员在省、市级杂志上发表研究论文20多篇。

2. 通过研究，一批骨干教师的教学能力和专业水平得到发展，学生的学科核心素养得到提升。

依托课题研究和学科基地的建设，课题组核心成员的教学能力和专业水平得到迅速提升，在各级各类评比中获奖。2018年，课题负责人尹建文在武进区校长听评课比赛中获二等奖，所主持的省教育科学“十二五”规划课题“以过程思

想引领课堂教学创新的行动研究”顺利结题，课题成果获武进区优秀课题一等奖；课题组核心成员马继宗、徐国松、许光英、蔡琴娟、李飞、王益敏、李佳英等老师在区基本功竞赛、优质课评比中获区一、二等奖，其中，马继宗参加常州市优质课评比，获市优秀奖；蔡琴娟、李佳英、许光英、吴超等老师参加区法制教育优质课评比，获一、二等奖。

一批高中青年政治教师的专业称号、专业职称和专业荣誉得到进一步提升。丁晓春、马继宗、许光英等老师被评为常州市高中政治骨干教师，李佳英、李飞等老师被评为区骨干教师；2018年12月李飞老师晋升中学高级教师；蔡琴娟老师指导学生开展模拟政协活动，获常州市“优秀指导老师”奖，在省级高中思想政治骨干培训活动中，被评为“优秀学员”；2019年，马继宗老师获常州市第十三届教师“华英奖”，入选“2019年江苏省乡村优秀青年教师培养奖励计划”。2018年，礼嘉中学的高中政治教研组被评为武进区“优秀教研组”。

高中学生的政治学科核心素养得到进一步提升。李飞老师指导学生开展模拟政协活动，2019年8月被评为全国“优秀提案展示小组”和“优秀社团”；蔡琴娟老师指导学生开展综合实践活动，在常州市第五届青少年模拟政协展评中获“最佳展示奖”，有两位同学分别获常州市“最佳模拟政协委员奖”和“最佳风采奖”。两年来，课题组成员所在学校的高二学生参加省学业水平测试，政治学科的合格率达到100%。在课堂教学中，学生思维更加活跃，学习更加积极主动，广泛开展自主学习、合作学习、探究学习、班级展评等主体性活动，关注国内外时事热点，关心党和国家重大方针政策，积极参与学校开展的研究性学习、社团活动和社区服务活动，学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的精神和能力得到进一步提升。

3. 通过研究，本课题的教学改革成果得到有关专家和教育行政部门的认可。

从2017——2019年，在武进区教育局举办的区暑期“名师大讲堂”中，课题负责人尹建文老师、核心成员马继宗老师多次应邀为全区高中政治教师作课题研究方面的专题讲座，受到主办单位和与会成员的一致好评；区教育局组织开展区中小学课堂教学改革优秀项目评比，我校申报的以本课题研究成果为主体的《基于核心素养构建学生主动学习的课堂》项目获区二等奖，在2018年度武进区初中、高中教学工作会议上受到表彰；在本课题组的引领下，我校其他学科也开展“主体性教学”的研究，2017年、2018年，我校以“基于核心素养的主体性教学策略的研究”为主题，两次举行大型对外教学观摩研讨活动，邀请校外名师开展“同课异构”活动，展示研究成果，受到区教师发展中心的教研专家和广大听课老师的好评，充分发挥课题组引领、示范、展示和辐射功能。

三、存在问题及改进设想

（一）存在问题：

1. 课题组成员对新版课程标准的认识尚不够到位。课题组成员对《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）所提出的课程性质、基本理念、学科核心素养、课程目标等内容掌握得不够全面和深入；对于课程标准所提出的议题式教学、辨析式教学等新型的教学方式研究不够，在实践中缺乏有效的操作方式，实施效果不够理想。

2. 课题组成员对主体性教学的有关理论还缺乏全面、深入的理解。部分教师的主体性教学理念尚未完全确立，在课堂实践中仍然采用单向灌输式教学；在课堂教学中如何尊重学生的主体地位，如何发挥学生的主体作用，如何调动学生学习的主动性、积极性和创造性，尚缺乏行之有效的抓手。

3. 在教学手段的运用方面，特别是运用现代信息技术开展课堂教学改革方面，还停留在较低层次和较低水平上，“互联网+”新平台尚未有效利用，希沃一体机等新技术、新设备尚未真正发挥其特有的功能；另外，在适应新课程的教学资源库的建设方面还比较薄弱；在教学评价方面，特别是过程性评价和多元化评价上，还需要深入探讨。

（二）改进设想：

1. 进一步加强专业培训和理论学习活动。通过专业培训和学习，继续提高课题组成员对新课程标准的把握水平，继续强化学生主体性教学理念；通过课堂实践，进一步探索促进学生自主学习、主动学习、创造性学习的有效途径和抓手；针对新授课、复习课、讲评课等不同的课型和教学内容，进一步探索“主体性教学”模式的具体实施方式。

2. 开展“互联网+”平台和希沃一体机使用的培训，进一步探索依托现代信息技术变革课堂教学的路径和手段，提高教学效率。

3. 进一步加大教学评价的研究力度，攻克基于学科核心素养的教学评价的难题。

四、下阶段研究计划

根据本课题研究目标和研究内容，结合目前进展情况，在中期评估的基础上，着力做好如下几项工作：

1. 深入开展理论学习和专业培训。组织课题组成员学习钟启泉先生的《课堂研究》专著，进一步提升课堂教学的理论水平；继续邀请专家对课题组核心成员和相关老师开展专业培训活动。

2. 进一步完善研究方案，明确研究重点。进一步完善本课题的总体研究方案

和分步实施计划，明确本课题下阶段研究的重点：

(1) 基于学科核心素养优化教学过程和教学方法的研究，使各项教学活动真正成为教师指导下的学生自主学习、主动探究、实践体验、合作交流的活动过程；探索议题教学、辨析式教学的具体操作策略和实施途径。

(2) 基于学科核心素养基本要求和主体性教学的基本精神，依托“互联网+”现代信息技术，开展优化教学手段、开发教学资源的研究。

(3) 加强对学生的学习活动过程的观察分析和评价指导。开展以学习为中心的课堂观察活动，把课堂观察的关注点从教师的教转向学生的学。开展即时性评价、过程性评价和多元化评价的研究。

3. 积极开展实践研究。根据实施方案，组织课题组成员有计划有步骤地开展实践研究；在实施过程中及时总结提炼实验经验，对发现的问题进行及时调整。围绕研究重点，结合学校对外公开课教学，组织课题组成员积极参与教学观摩研讨活动。教学观摩研讨活动的基本流程是：课题组确定研究主题，制定研究目标，选择教学内容，核心组成员组织集体备课，开展教学设计；执教教师开设教学研究课，其他成员开展课堂观察活动；课题组组织开展评课研讨活动，进行教学反思，及时分析得失，总结经验，提炼思想；完成课题研究论文写作提纲和写作思路，指导课题组成员撰写研究论文。

4. 进一步落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划，将进一步明确课题组成员的研究任务和工作职责，做到分工合理，任务明确，责任到位；建立评价激励制度，对课题组成员参与研究活动、落实研究任务、取得研究成果等，定期予以检查考核和评价激励。

5. 做好课题的总结工作。汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告；申请结题，举办研究成果展示与交流；举行课题鉴定会，结题；通过基地成员、网站、媒体、讲座、报告、论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

《基于学科核心素养的高中政治课主体性教学策略的研究》课题组

2019年9月28日