**常州市教科研课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | **2018.10.19** | | **地点** | **图书馆** | **参加对象**  **及应到人数** | **11** | **实到人数** | **11** |
| **主持人** | | **冯丽亚** | | **活动**  **形式** | **文献理论研究** | | | | |
| **研究的目的**  **（范围、方法）** | | | **台湾高中“中华文化基本教材“课程评述”**  **学科组 文献研究法** | | | | | | |
| **主要内容（不够填写另附纸）** | 一、课程标准  1962至2017年，“中华文化基本教材”课程产生了6个课程标准和课程纲要。  二、教材   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 《论语》 | | | | | | 单元 | 章数 | 比例 | 页码 | 比例 | | 孔子的为人 | 22 | 13.1 | 32 | 12.8 | | 论学 | 21 | 12.5 | 28 | 11.2 | | 论仁 | 17 | 10.1 | 24 | 9.6 | | 论孝 | 7 | 4.2 | 14 | 5.6 | | 论道德修养 | 24 | 14.3 | 32 | 12.8 | | 论士与君子 | 23 | 13.7 | 30 | 12 | | 论诗礼乐 | 8 | 4.8 | 16 | 6.4 | | 论教育 | 10 | 6 | 16 | 6.4 | | 论政治 | 16 | 9.5 | 24 | 9.6 | | 论古今人物与孔子弟子 | 20 | 11.9 | 34 | 13.6 |   编者首先呈现孔子的整体人格，然后延伸到道德、政治、教育等方面的主张。 | | | | | | | | |
| **评**  **价** | 本文让我们了解了台湾高中“中华文化基本教材”课程评述。课程标准是课程的纲领性文件，规定了课程的基本性质、根本目标和具体内容。对我们整合、重构课内关于中华优秀传统文化方面颇有助益。 | | | | | | | | |

**填表人 冯丽亚**