**《父爱之舟》教学设计**

**湟里中心小学 李玲**

**教学目标：**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，能够想象课文描写的场景画面。

2.通过品读文字，从小事中感受父亲对我的“爱”，理解“父爱之舟”的含义。

3.通过品读，联系自己的生活，感受父母之爱的伟大，师者说出来或写下来，培养学生知恩、感恩的情感。

**教学工具：** PAD（平板电脑）

**课前预习：**

1.搜集作者吴冠中的资料，了解他的生活经历，为学习本文奠定基础。

2.初读课文，自学生字词。要求会认的字要读准字音，要求会写的字不仅要读准字音，而且要组词书写，学会运用。

**导语：【《朗读者》节目开场视频】**

同学们，央视播出的《朗读者》节目大家都看过吗？（看过）今天，老师把《朗读者》的节目带到了我们的课堂，大家看——这个节目让我们知道，生活在这个世界上，“总有一种声音让我们感受冷暖，总有一种文字让我们心潮奔涌……”，并告诉我们：朗读，属于每一个人。今天这节课我们也来做个小小朗读者，一起走进朗读者殿堂，品读吴冠中先生的作品——父爱之舟。【板书：父爱之舟、吴冠中】

**板块一：入画赏舟**

1.通过预习，大家对吴冠中有什么了解呢？谁愿意来说说？（学生说）

2.嗯，大家对吴冠中有了一定的了解。为了【**入画赏舟**】让大家做个出色的朗读者，我们来进一步了解这位画家。接下来请同学们观看平板中的AR视频，一起走进吴冠中的画展。**【学生进入虚拟画展情境，观看吴冠中先生画展】**

3.看完画展，同学们又有什么新的感受呢？

预设：

（1）吴冠中的画内容比较简洁，都是用简单的线条和色彩来作画。（评：看来你也喜欢画画，有一定的美术功底呢！）

（2）这些画都是水墨画，表现的都是江南水乡的景色。（评：老师还要告诉你，他的油画也很有名，课后你可以去了解一下。）

（3）我发现他的很多画作中都有船，这些小船有乌黑的篷，弯弯的船舷，高高的桅杆，看起来很简陋，但画得很生动。

（评：是的，这些乌篷船画得很生动，吴冠中笔下的乌篷船更生动。）**【画面定格小舟插图】**

（小结：这节课就让我们跟随吴冠中先生梦回江南，一起踏入那艘“父爱之舟”！）

**板块二：入文寻舟**

**过渡：让我们一起走进课文，细细品读文中描写小舟的句子。【第二环节——入文寻舟】**

1.这个环节我们采用小组合作学习的方式来开展，请大家看学习要求：

**【出示学习步骤】**

（1）先画一画：文中描写“渔船”的句子，可以选择在电子书或者语文书上画。

（2）然后读一读：所画出的句子。

（3）最后议一议：在小组内说一说你从这些句子中体会到了什么？同学们可以参考老师推送的【**学习资源包**】。

师：接下来请每一组的小组长带着大家一起认真学习，等下比一比哪一小组的学习效果最好。老师给大家推送了学习资源，大家开始学习吧！

**【学生小组学习时，教师深入点拨指导】【评：老师发现这一小组学习得特别有序。】**

2.好，请大家放下平板，回到课堂，现在让我们一起来交流你们的学习成果。

（1）哪一组先来？（师：这一小组最先举手，你们先来说，其他组的同学认真听，等会可以再补充。）

**（2）预设学生的回答【教师投屏，圈画关键词】：**

①我们从**“他同姑爹一起摇船送我”“父亲和姑爹轮换摇橹”“依旧是姑爹和父亲轮换摇船”**读出了姑爹和父亲都很关心作者，亲人对作者的关爱。【**请你们这组来读一读，读出父亲对我的疼爱。**】

②我们从“**为了节省路费，父亲又向姑爹借了他家的小渔船，**”“**船上备一只泥灶，自己煮饭吃，小船兼作旅店和饭店，节省了食宿费。**”这两句读出了船上的条件比较简陋，作者的家境并不富裕。【**请带着你的理解来读一读**】

③我们从“**只是我们的船不敢停到无锡师范附近，怕被别的考试及家长见了嘲笑。**”中读出了，父亲担心别人嘲笑“我”，保护“我”的自尊心，替“我”着想。【**你们真会读书，理解得很深刻！**】

④我们从最后一句读出了小船载着父亲对“我”的爱，作者很想念那只小渔船，想念父亲。【**是啊，渔船易画，父爱难画。让我们一起来读好这句话，读出深深的父爱。**】

（3）质疑：听了同学们的体会，老师不禁有疑问了：作者家境那么贫寒，为什么父亲还坚持让我上学呢？

**预设学生回答：**

①父亲希望作者当个教员，出人头地，成为有用之才，过上幸福的生活……

师追问：你真会读书，能结合课文来说一说吗？

**出示：父亲经常说要我念好书，最好将来到外面当个教员，所以我从来不缺课，不逃学。**

问：还有同学要补充吗？

**预设学生回答：**

**①哪怕遇上大雨大雪天，路滑难走，父亲依然会背我去上学。**

**②于是家里粜稻、卖猪，每学期开学要凑一笔不少的钱。钱很紧，但家里愿意把钱都花在我身上。**

小结：无论家境多么贫寒，父亲始终对吴冠中寄托最美好的愿望——念好书，父亲无怨无悔地付出，才让我们看到了今天的画家、文学家，这就是——父爱。

过渡：刚刚同学们通过小组合作学习，透过文字品读出了深深的父爱，相信大家的深刻理解会让你们成为一个出色的朗读者。

**板块三：入境悟爱**

**现在让我们进一步品读这只小舟的内在含义。【第三环节——入境悟爱】**

**1.**【**再次定格这只渔船**】

过渡：那么这只小舟仅仅只是父亲送作者求学的交通工具吗？（当然不是）

2.为“舟”命名

（1）作者称它为“父爱之舟”，你觉得这只舟还可以称为什么之舟呢？让我们带着自己的理解在小组内一起来为这只小舟重新命名。请大家看学习要求：

等会儿我们将一起来评选“最具意境之舟”，这是评选标准，大家可以关注一下。

**【出示“最具意境之舟”评选标准】①与画面意境融合②理由阐述充分③符合文章内容**

（2）【**教师推送命名“小贴士”**】老师给同学们推送一个“命名小贴士”资源包，同学们可以自由选择资源包中的内容。每小组最后推荐一个你们认为最好的命名，并简单写一写理由，完成作业纸。【**捕捉画面，适时投屏，给小组点赞表扬**】

（3）现在请每一组来分享一下你们的命名。

（4）正如同学们所说，这只舟承载得实在是太多了。这是一艘成长之舟、理想之舟、幸福之舟、希望之舟、思念之舟、生活之舟，现在让我们一起来评选“最具意境之舟”。

评价：恭喜这一小组的命名获得“最具意境之舟”的称号，等会儿你们这组将获得展示朗读的优先权。

**板块四：入情诵爱**

**过渡：现在我们将进入朗读者的最后环节——入情诵爱**

1.请同学们自由选择文中的一个场景或者是一个段落，读出朴实文字背后的情感，一起去触摸文字背后的温度。**【教师推送配乐资源】**

2.同学们可以在资源包里自由选择音乐，进行配乐朗读。

模拟央视“朗读者”节目：我是朗读者\*\*\*，我朗读的内容是（第几小节）——

3.刚刚老师看到同学们读得很动情，现在让我们一起进入《朗读者》殿堂的舞台，展示你们的朗读，先请获得“最具意境之舟”称号的这组，请其他同学认真倾听。**【教师现场直播学生的朗读】**

**评：你用深情的朗读再现了父亲对我的疼爱**【板书：加钱换房、背我上学、摇橹送考】**；听了你的朗读，我们感受到了庙会的热闹**【板书：喜逛庙会】**；你的配乐选得很好；这个场景中的背影在作者心里永难磨灭**【板书：缝补棉被】**……**

小结：刚刚同学们用深情的朗读为我们展示了这几个场景，老师为你们这些小小朗读者点赞！文中其他的几个场景我们下节课再细细品读。

4.同学们，古往今来，很多作品都表达了对父母深深的爱，让我们一起来听一听。**【大屏欣赏】**

**板块五：总结升华**

1.同学们，今天我们跟随吴冠中先生从平凡的小事【板书：小事】中感悟了深深的父爱【板书：大爱】。而现在，我们似乎忽略了隐藏在平凡小事中的爱，就让我们把《朗读者》的课堂延伸到我们的生活中，把心中的爱大声表达出出来，让最美的语言乘坐吴冠中先生的“父爱之舟”到达父母心中爱的彼岸。

2.**爱的表达**——同学们可以自由选择你需要的表达方式：

通过QQ给父母送礼物、制作电子贺卡、微信语音视频聊天、电子邮件写下想对父母说的话……

今天我们的朗读者之行并没有到此结束，希望同学们用心感受，在平凡的小事中发现爱，让这爱之舟一路前行！

**板书设计：**

**父爱之舟**

吴冠中

加钱换房

喜逛庙会

小事 背我上学 大爱

摇橹送考

缝补棉被

……