

以学习为中心的小学英语课堂： 基本理念与实践探索

黄小燕

【摘要】

以学习为中心的小学英语课堂聚焦于“学习”，教师、学生、教材、活动等教学过程的基本要素均围绕“学习”形成内在关联，教学方式的优劣标准在于它所达成的学习成效。本文以区域教研为载体，探讨了以学习为中心的小学英语课堂的基本理念与实践路径，为小学英语课堂教学的整体改进提供了具体的实践参照。

【关键词】

以学习为中心 核心素养 小学英语课堂

“学习中心论”是著名语言教育家 Nunan 提出的外语教育理论。该理论避开了学生、教师究竟何为中心的烦琐争论，将关注点聚焦于“学习”，教师、学生、教材、活动等教学过程涉及的诸多要素均以学习为中心形成内在的关联，评判教学方式优劣的标准在于它所达成的学习成效。“以学习为中心”的外语教学基本理念包括：尊重学生并把学生作为一种学习环境资源加以开发；学生自主确定学习目标和学习内容；面向问题展开学习；学生有一定空间为自己做决定，并可以选择不同的学习途径；学会与人合作；学生以自测的方法来了解自己的学习情况；教师担任学习促进者的角色而非知识的源泉。这与当下所倡导的“以教师为中心向以学生学习为中心的转变，碎片化学习向整合化、情境化和结构化学习的转变，学科知识为本向学科育人为本转变”的英语学科核心素养教育价值观相契合。

本研究起始于本区域英语教师群体的一项调查。该调查涉及教师教育观念、教学方式、对课程标准及新教材的理解等方面，主要发现了如下问题：课标理解不到位、教材解读不全面、学情分析太泛化、课堂教学以“教”为重、评价视角过于单一。基于以上问题，本研究基于“以学习为中心”的外语教学理论，以译林版《牛津小学英语》新教材为内容载体，以课堂教学设计和实施为研究主线，通过理论建构、实践探索、反思评价等研究历程，为一线小学英语教学落实《义务教育英语课程标准（2011年版）》和英语学科核心素养提供具体的设计思路和实践案例，以促进小学英语课堂教学的发展和创新。

一、构建“以学习为中心”的课堂教学原则

外语教学的主要任务是促“学”，“教”应该紧紧围绕着“学”来展开，这样教师的“教”才能与学生的

“学”有机统一。只有以学习为中心,才能真正融合学生、教师、教材、活动等教学过程的各种要素,实现最大限度的学。基于“以学习为中心”的外语教育理论和小学英语教学实际,本区域初步建构了小学英语“以学习为中心”的课堂教学原则。

(一) 促进学生的理解性学习

求知的意义已经开始从记忆和复述信息转向能够发现和利用信息。教学要为学生创造能够运用大脑,通过诸如识别、分类、推理等心理活动“创造”信息经验的学习体会。教师需要关注学习内容的意义性、学习方式的探究性和学习活动的情境性,以促进学生在提炼、整合、分析、比较、概括、评价信息的过程中提升语言能力和思维品质。

(二) 还原学生的认知过程

学习应当是一个以学习者积极主动为基础的相互作用的过程。这个过程要求学习者应当是积极的,包括组织知识,把这些知识和已掌握的知识结合起来,运用这些知识去解决实际问题。小学英语教学要充分考虑学生的学习过程和学习结果,强调情境化、问题化和活动化,以顺应学生的学习特点和学习节奏。

(三) 关注学生的已有知识

学生对学科内容的理解有着不同的起点和个性化的风格,教师很难按照严格的逻辑把学生的理解“链”起来,只能根据不同的起点设计相应的学习任务,然后让学生在合作与交流中加以解决。小学英语教学要关注学生与学习内容的关联点、兴趣点以及重难点;重视通过调查和评价任务所获得的学习数据,并以此来设定教学起点;重视创设与之相关的问题和情境,以确定适切的教学内容、选择适合的教学方式。

(四) 强化学习能力的培养

学习策略是学生在形成概念和知识结构的过程中如何运用各种认知过程及其不同组合开展学习活动的技术和方法。其中,元认知能力的发展是学生语言学习发展的重要标志,特别是在新知识向新情境迁移的过程中,学习者需要学会自我调控、自我管理。因此,学生在英语学习过程中,需要了解自身的思维活动和学习进程,在教师的引导下逐步形成自己的学习策略和风格,并能对自身的语言学习进行调控,形成较强的学习能力。

二、探索“以学习为中心”的课堂教学实践

“以学习为中心”的教学关注学习者在教学过程中认知结构发展的不同水平,强调学习者内隐的心理结构。

小学英语教学应该遵循学习者内在的学习逻辑和认知发展规律,建构“以学习为中心”的实践链,形成课前、课中、课后相互衔接的实践路径,使核心素养在学习活动中落地生根(见图1)。

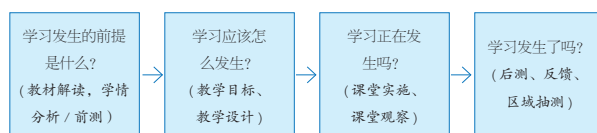


图1 “以学习为中心”的课堂教学实践路径

(一) 建立整体思维, 提升教材解读能力

第一,以教材为整体,明晰各板块教学重点。教师应展开对三至六年级教材的整体阅读,基于文献学习和实践经验,形成对于教材各板块教学内容、功能、重点、难点的整体理解。第二,以年段为整体,完成课程目标与课时目标的整体建构与细化。具体而言,将国家标准细化到不同年级的相应学期,并基于学校培养目标和学科教学经验,进行“提高、降低、增加、删减、整合、细化”等。第三,以单元为整体,准确定位各课时目标,顺应学生学习的层次性、递进性和整体性。教师要认清每个课时的学习目标和学习任务,并以此来确定教学任务和设计教学活动。第四,以内容为整体,完成学习内容的三重解读:“常规阅读”,分析单元话题和学生生活的联系;“职业阅读”,明晰语言知识和语用情境;“审视阅读”,提炼语言学习的育人价值。

(二) 悉心学情分析, 明晰学习起点和需求

“以学习为中心”的学情分析要从“促进学习”的角度出发,从学生语言学习的宏观背景逐步向具体的学习层面转移。教师要围绕具体的学习内容,分析学生对于学习内容的学习基础、学习困难和学习兴趣,界定学习需要和教学起点。学情分析可以围绕学生知道什么、学生不知道什么、学生想知道什么这三个维度展开,以全面梳理学情的完整数据。课前访谈或学情前测可以帮助教师收集数据,界定教学起点;课后交流或“学情后测”则是课堂教学之后对学生学习情况的测评和反馈,以此达成教、学任务对接和课前、课中、课后师生的双向互动,实现由“教的课堂”向“学的课堂”转型。

(三) 基于核心素养, 科学确定教学目标体系

“以学习为中心”的小学英语课堂教学是教师将核心素养培养和教学内容相融合的过程。因此教学目标制定要确保核心素养培养的可操作性,目标设置必须顺应学生的学习演进逻辑,确保子目标之间的层次性、递进

性和系统性。教学目标的描述可以采用做事的方式加以说明,如“行为条件+行为主体+行为表现+表现程度”等,以凸显语言学习过程是一个学生在语言实践活动中进行意义建构的过程。

（四）顺应学习逻辑，开发多元教学设计思路

“以学习为中心”的小学英语课堂教学要突破传统意义上只关注教师如何去教的局面，最大限度地呈现学生在教师引导下“如何学”以及“学得如何”的历程，增加对学生主体活动的设计，凸显教师作为促进者的角色。依照学科核心素养发展的基本理念以及教学实践的主要问题与实际需要，基于一段时间的课例探索，当前阶段本区域的“以学习为中心”的小学英语课堂分别建构了以学生思维进阶、学生提问能力、“教—学—评”协同、信息技术应用为发展导向或设计重点的课堂教学思路。

第一，“基于 SOLO 理论的思维可视化小学英语课堂”强调学生对于自身学习进程和思维发展的检视。教师借助 SOLO 分类评价法对思维进行五种层次的划分，并根据教学目标预先确定学生探究某一问题所要达到的思维层次，据此展开教学活动与环节的设计，循序渐进地逐步提高学生的思维水平，并以贴近儿童的语言对评价活动或标准加以包装，以利学生展开自我评价(见图 2)。通过这样的处理，学生可以明晰自己所处的思维层级以及进阶方向，教师可以借此有效地诊断学生的学习表现，及时改进自己的教学方式与方法。

Writing Criteria 写作标准	Score 分值	SOLO 等级	表达能力维度
1. On topic. 聚焦主题。	1	前结构	准确表达信息
2. No mistakes. 规范准确。	4	单点结构	
3. Use conjunctions. 使用连词。	2	多点结构	连贯表达信息
4. Have a beginning & ending. 有头有尾。	1	关联结构	
5. More information. 更多信息。	1	关联结构；拓展抽象	多样表达信息
6. Use good sentences. 好词好句。	1		
In total 总计	10		

图 2 基于 SOLO 分类法的写作评价标准

第二，“促进学生提问能力发展的课堂”旨在激发儿童的问题意识和探究精神，强调知识的自我建构和思维品质的提升。教师在导入环节立足主题，营造主动提问的氛围；在新授环节聚焦策略指导，搭建主动提问的平台；在巩固环节实现意义沟通，提升问题品质。通过系统的提问训练，师生共建各种文本类型的问题链，训练学生见文会问的能力，从敢提问到会提问，到形成问题序列的逻辑关联，并逐步提出具有批判精神的问题，

提升学生的思维品质与综合语言运用能力。学生自主提问能力的培养将倒逼教师在深度解读文本的基础上创造性运用教材的意识与能力，促使教师通过自身教学行为的不断优化持续改善学生的学习体验，构成教、学互动的实施链（见图 3）。

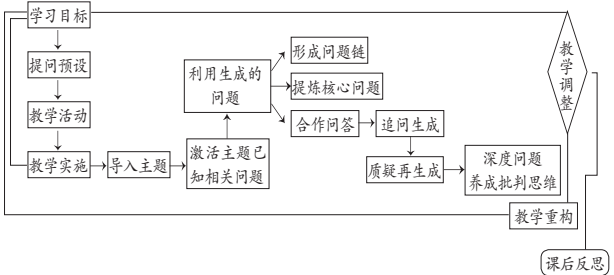


图 3 促进学生提问能力发展的课堂教学流程图

第三，“教—学—评一致的课堂”强调基于儿童学习规律的教和学的统筹与调控。教师依据课前制定的教学目标和教学评价方案，在实施教学的过程中，将教学与学习（教—学）、教学与评价（教—评）、学习与评价（学—评）两两之间紧密结合，最终使学生的学习结果在内容指向和程度水平上与预定目标相匹配。“教—学—评”一致性教学设计采用逆向设计思路：“学习目标——评价任务——教学活动”（见表 1）。以学习目标为统领，评价任务用以检测学习目标，教学活动的设计内嵌评价任务，通过有序的环节帮助学生达成目标。在这种逆向设计中，学习目标、评价任务与教学活动是一个整体，具有内在的一致性。教师用评价任务引领学习，不断地把学生的学习现状与学习目标相对照，以此作为教学决策的依据。

表 1 “教—学—评一致”的课堂教学设计模板

整体背景分析		
教学内容分析		
学生情况分析		
学习目标分析		
内容标准（课程目标）		
学习目标		
教学重难点分析		
教学过程设计		
学习目标	评价任务	教学活动（环节）
		初案（评价任务顺利完成）
		备案（评价任务无法完成）
作业设计		
教学反思与重建		

第四，“数字技术支持下的信息化课堂”强调儿童学习的情境性、选择性和适切性。教师借助数字化海量

资源，通过虚拟生活情境的模拟或再现，提供丰富多彩的学习活动体验。通过数字化教学平台，获取与学习活动相关的数据支持，并基于学习平台的数据挖掘功能，准确定位教学目标，精准把握学习起点，动态调整教学活动，合理筛选教学资源，有效监控学习过程，科学反馈学习数据。学生能基于实时的学习数据，选择不同层次的学习任务和差异化的学习方式，形成个性化的学习策略和学习结果（见图4）。

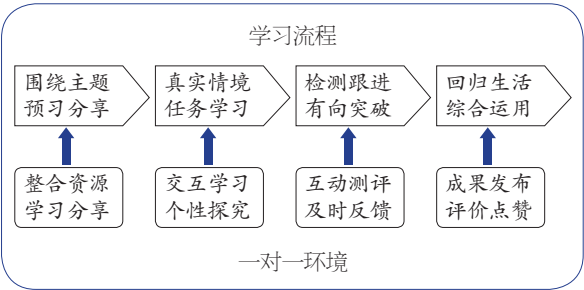


图4 数字技术支持下的小学英语课堂学生学习流程图

（五）基于学习证据，开展课堂观察和评价

“以学习为中心”的课堂观察要求观察者借助观察量表获取有关学习过程与结果的信息，基于信息的分析对课堂互动和目标达成情况进行考察，进而对学习活动的组织、反馈等活动进行有理有据的评价。这样的评价切实地关注了课堂中学习的真实状况，促进了课堂教学的优化，提升了学生学科素养的养成，驱动了教师的专业发展。具体而言，“以学习为中心”的课堂观察有如下四个特征：理解学生的学习；在真实自然的环境中获取学习的多种数据；观察认知学习及其核心要素间的整体关系；基于学习证据推论学生的学习状态和教师的教学质量。本研究目前正在使用的课堂观察量表有：目标达成观察量表（在不同课型中有不同的分类）、师生互动观察量表、生生互动观察量表和个案观察记录表，形成了全面、完整的课堂教学观察和评价路径（见图5）。

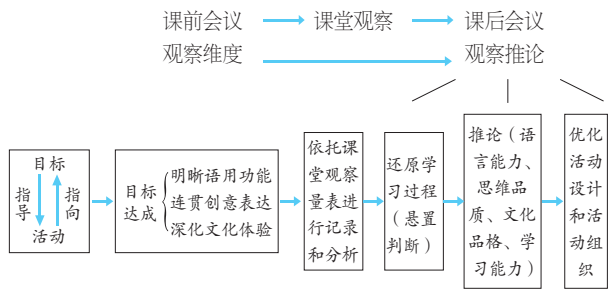


图5 “以学习为中心”的课堂观察路径图

（六）借助区域抽测，构建本土语言能力评价指标

语言能力是指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。对语音、词汇、语法、语用和文化知识的考查也应渗透在英语理解能力和表达能力的考查中。因此，本区域对于学生语言能力的评价融合了学生的思维能力、文化意识和学习策略，基于输入和输出两个端口、综合理解和表达两个维度展开，以学生的学习证据来反拨课堂教学。我们对英语理解和表达能力的测试维度、测试情境、测量工具等进行系统化梳理，并依此建立起一个便于实践操作的能力结构模型（见图6），并将这一语言能力的测评框架应用于具体的教学和评价活动中去，促进课堂教学的改进和提高。

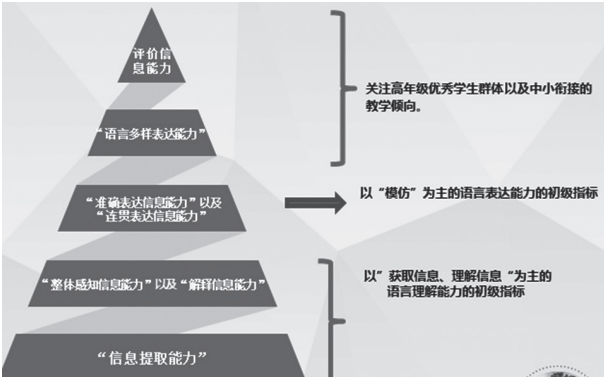


图6 区域语言能力测评框架

“以学习为中心”的小学英语课堂将外语教学理论、新课程理念以及学科核心素养与小学英语教学实践相融合，打破了“教师中心”和“学生中心”二元对立的窠臼，旨在突破小学英语课堂教学单一、孤立的实践视角，强调“教”与“学”的协同发展与英语课堂教学实践的整体改进。遵循“以学习为中心”的小学英语课堂教学的基本原则，本区域构建了多个新型课堂，开发了多视角的课堂观察量表，建构了语言能力评测指标体系，与此同时积累了众多典型课例，形成了相对完备的“以学习为中心”的小学英语课堂教学的实践范式，力图为核心素养在课堂教学中的落地生根提供具象化、可操作的实践参考。

（黄小燕，江苏省常州市教育科学研究院。邮编：213001）