

江苏省教育信息化研究课题

开 题 报 告

课 题 名 称 基于“互联网+教育”背景的
教学模式创新研究

课 题 负 责 人 邓 勤

所 在 单 位 常州市第三中学

填 表 日 期 2018 年 3 月 8 日

江苏省电化教育馆 江苏省教育信息化中心 制

2017 年 12 月

一、开题活动简况:

课题题目: 基于“互联网+教育”背景的教学模式创新研究

开题时间: 2018年3月8日

地 点: 常州市第三中学D楼五楼会议室

主 持 人: 邓勤(常州市第三中学校长)

评议专家:

龚国胜(常州市教育科学研究院)

王 俊(常州市教育科学研究院)

黄 炎(常州市教育科学研究院)

参加人员: 全体课题组成员

课题组成员(不包括主持人, 限10人)

序号	姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
1	李丽萍	常州市第三中学	中小学一级	地理教学	文献研究、成果提炼
2	何 飞	常州市第三中学	中小学一级	地理教学	行动研究
3	胡方晓	常州市第三中学	中小学一级	地理教学	行动研究
4	刘婷婷	常州市第三中学	中小学二级	地理教学	行动研究
5	倪红娟	常州市第三中学	中小学一级	历史教学	行动研究
6	黄治海	常州市第三中学	中小学一级	物理教学	行动研究
7	叶荣荣	常州市第三中学	中小学一级	语文教学	行动研究
8	李 春	常州市第三中学	中小学一级	历史教学	行动研究
9	陈 磊	常州市第三中学	中小学高级	生物教学	行动研究
10	张志平	常州市第三中学	中小学高级	物理教学	课题管理

二、开题报告要点:

(一) 课题的核心概念及其界定

1. “互联网+”: 是将互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合, 推动技术进步、效率提升和组织变革, 提升实体经济创新力和生产力, 形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。

2. “互联网+教育”: 是指互联网技术深度介入教育领域, 促使教与学模式发生变革, 使教育呈现在线化、数据化、可视化、自主化、个性化等特征, 是互联网、移动互联网技术与教育的深度融合的一种新型教育形态。目前, “互联网+教育”主要有六种模式, 分别是: MOOC 平台, 即大规模开放在线课程; B2B 平台, 即为机构客户提供服务; B2C 平台, 即自制课程提供给学习者; C2C 平台, 即 1 对 1 即时互动学习; SNS 平台, 即基于社交信任驱动教学、O2O 模式, 即线上线下学习相结合。

3. 云教学系统: 是以移动网络、云教学系统以及智能学习终端(pad)为载体, 让教师和学生打破传统教学模式, 不受时间和空间的限制进行教与学的全过程。云教学系统可以将直接教学从原来的集体课堂转移到个人学习空间, 从而使课堂变成一种活跃的、交互的学习环境, 老师在学生自主参与学科学习过程中给予指导, 能够实现由传统教学模式向学生自主学习、小组合作学习以及个性化学习的转变。

4. 教学模式: 其含义主要有两种, 一是指某种特定的教学方式, 比如“合作型教学模式”、“探究型教学模式”, 作为教学方式的教学模式偏向于教学理念的表达, 本身不具有可操作性; 第二种指的是某种特定的教学程序, 比如“教一学一练”教学模式。

本课题研究中的教学模式偏向于第二种, 认为教学模式是在一定的教学思想的指导下, 为完成教学目标和教学内容而形成的教学结构理论框架和在一定的环境下建立起来的较为稳定的课堂教学活动程序。纵观教学模式演进的历史, 经历了传统面对面教学——互联网技术一代 web1.0 支持的信息单向传导的面对面教学——互联网技术二代 web2.0 支持的双向互动交流的面对面教学——基于云计算、大数据的互联网技术三代 web3.0, 为个性化学习、智能化、多样化教学提供了新型的技术支撑。

5. “互联网+教育”背景的教学模式创新: 是借助云教学系统将互联网技术与教学相融合, 通过技术支持, 资源建设, 创设人人皆学、处处能学、时时可学的数字化学习环境等措施, 形成一种课前、课中、课后整体架构的新型教学模式。该教学模式通过转变传统课堂教学模式、学生学习方式、教学测评方式等, 实现以学定教、个性化教学、分层教学, 并最终提高教学质量和效益, 使师生均得到可持续发展的全面发展的过程。

(二) 本校已有研究基础和现状

1. 做了充分的前期理论研究和文献研究。

2. 软硬件设备支持: 已实现校园无线网全覆盖; 2017 年 9 月购买睿易云教学系统平台和配套设备, 在高一开设两个创新实验班, 学生人手配备一个平板, 教学中有专门的技术人员全程技术指导; 本校订购中国知网部分产品, 为研究奠定基础。

3. 主持人与成员课题研究能力突出: 主持人主持完成多项课题, 教科研能力突出, 对

课题研究全力支持；课题组成员均为本校的中青年骨干教师，课题研究经验丰富，多位老师曾在核心期刊发表论文，具有较强的研究意识和能力。课题组成员在“互联网+教育”的研究上具有极高的研究热情，成员中大多数教师为本校创新实验班任课教师，为本课题研究提供了实践基础，每门学科教师都已撰写了基于云教学系统的教学案例。

（三）研究目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标：

理论目标：实现教学模式，从传统课堂的基于经验性的“先教后学”“标准化生产”向基于证据的“以学定教”的个性化教学的模式转变；学生学习空间，从传统教室向智慧型学习环境转变；学生学习资源，从传统单一纸质文本向富媒体资源转变；教师从知识的传授者向学生学习的辅助者的角色转变；学生评价，从统一结果性评价向个性化诊断与过程性多元评价转变。最终实现因材施教的教学目标并促进学生的个性化成长。

实践目标

（1）学校层面：基于云教学系统、移动终端设备等多种现代教学媒体的教学探索与尝试，整体上提高学校的教育教学信息化水平，初步探索构建适合我校实际（生源）的教学模式，并在小范围产生影响力。

（2）学生层面：学生会利用网络资源进行学习，培养学生获取、分析、利用和处理信息的线上线下的综合学习能力。学生学习兴趣、合作学习、探究学习、自主学习、个性化学习等方面取得较大突破。

（3）教师层面：提升教师信息素养，成为信息技术与学科教学深度融合研究的有力推动者。

2. 研究内容（或子课题设计）：

综合课题的研究内容，具体分为以六项子课题：

（1）基于云教学系统的教学模式整体架构的研究。主要由云基础设施及网络和管理系统两大部分组成。

（2）基于云教学系统的教学模式实现条件的研究。从移动终端设备、数据处理技术、学习环境平台建设、学习资源建设等进行具体的研究。

（3）基于云教学系统的教学模式课堂教学结构理论模型设计的研究。从课前、课中、课后三个环节深入研究云教学系统的功能，设计基于云教学系统的教学模式课堂教学结构理论模型。

（4）结合具体学科教学特点，该教学模式的适用性研究和调整。

（5）基于云教学系统的教学模式功能分析与应用价值研究。

（6）与其他“互联网+教育”背景下的教学模式的对比分析研究，如：翻转课堂、MOOC、微课。

3. 研究重点：

（1）基于云教学系统的教学模式课堂教学结构理论模型设计的研究。

（2）结合具体学科教学特点，该教学模式的适用性研究和调整。

(3) 基于云教学系统的教学模式功能分析与应用价值研究。

(四) 研究方法、组织管理与分工、过程与经费分配

研究方法:

1. 文献调研法。通过阅读文献对国内外“互联网+教育”背景下的教学模式研究现状进行深入学习,对比多种“互联网+教育”下的教学模式,整理出教学模式的演变历史及其构成要素,对基于云教学系统的教学模式进行核心概念界定。

2. 行动研究法。结合本校云教学系统平台的实际运用,借鉴美国乔伊斯和威尔两位学者所提出的教学模式构成要素,从理论基础、实现条件、教学目标、教学过程和教学评价等方面来分析该教学模式,然后根据构成要素构建云教学系统教学模式理论模型,并进行详细设计,不同学科进行适用性研究和调整。

3. 问卷调查法。从学生基本情况、课程学习情况、课程学习效果及满意度三个大方面来了解传统教学模式下学生的总体情况,以此分析该教学模式的功能和应用价值。然后,结合我校创新班中九门学科借助云教学系统进行教学的实践经验,对传统教学模式、“互联网+教育”背景下翻转课堂、微课、MOOC 教学进行对比分析,归纳该教学模式的优缺点和推广价值。

4. 对比研究法。对创新班与普通班学生进行对比研究,并从教学方式、学习方式、课程学习效果、学生满意度、学习兴趣、分析解决问题能力、自主学习能力、合作交流能力等维度对比分析其中的差异,学业质量评价也是其中一个重要的方面,通过一个多学期的实践和学习质量评价结果,创新班优势明显。

研究过程:

本研究采用行动研究的策略,拟分为三阶段:

(一) 准备阶段(2017年9月—2018年6月)

1. 做好课题的选题、申报及论证等工作。做好课题研究方案的制定和完善工作。

2. 进行文献研究,通过外出学习、听课观摩等方式对云教学系统平台各种硬件和软件进行学习,召开课题专题讨论会等,增强对本课题研究意义的认识,进一步明确研究目标,掌握相关的研究方法,提高研究水平。完善相关课题网站,形成过程性的材料。

(二) 实施阶段(2018年9月—2019年6月)

1. 继续加强理论学习、教师动态培训、外出听课学习,了解其他学校云教学的研究进展及新技术发展的方向;

2. 开展研究课,邀请专家指导。

3. 组织开展课题工作交流和阶段成果汇报活动。

4. 积累资料,进一步完善云教学系统学习资源库,提升云教学系统的应用价值。

5. 撰写教育教学论文、教学案例、专题总结、阶段总结。

(三) 总结阶段(2019年9月—2020年6月)

1. “基于“互联网+教育”背景的教学模式创新研究”的课题研究教学案例、教学实录、论文集的汇编。

2. 课题组收集整理课题研究的资料,并进行分析。课题组提交能反映完整的研究过程

的工作报告、课题研究报告及研究资料等文本和电子文档。

3. 撰写课题研究报告，做好课题结题工作。请专家给予指导并作结题鉴定。

组织管理与分工：

本课题主要采用项目研究的方法，按研究内容分为下列项目。

姓名	专业技术 职称	研究专长	在课题组中的分工
邓勤	中学高级	理论研究	课题主持人，全面负责，文献研究，成果提炼，撰写相关论文；并对各项目组的工作进行指导。
李丽萍	中学一级	理论研究 地理教学	课题副组长，负责文献研究，成果提炼；主要负责该教学模式整体架构的研究、课堂教学结构理论模型设计的研究。
何 飞	中学一级	地理教学 实践研究	负责课题研究相关活动拍照、图像资料整理；教学模式实现条件的研究。
胡方晓	中学一级	地理教学 实践研究	实践研究，负责相关材料的收集、整理、活动报道等。
刘婷婷	中学二级	地理教学 实践研究	在地理教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
倪红娟	中学一级	历史教学 实践研究	在历史教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
黄治海	中学二级	物理教学 理论研究	在物理教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
叶荣荣	中学一级	语文教学 实践研究	在语文教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
李 春	中学一级	历史教学 实践研究	在历史教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
陈 磊	中学高级	生物教学 实践研究	在生物教学中，该教学模式的适用性研究和调整，教学模式功能分析与应用价值研究
张志平	中学高级	课题管理	邀请专家指导，组织成员学习和培训

课题组每月研讨 1 次，每次研讨原则上开设研究课 1 节，并交流研究成果和研究中存在的困难，分享研究心得，组织专家讲座或培训。

以课题网站为平台，记录课题研究的时时动态，让研究扎实推进。

项目负责人每半年进行一次书面总结，课题组每年撰写书面总结。

不定期利用 QQ 等网络工具开展网上研讨。

经费分配：

本课题为 2017 年江苏省教育信息化研究省级资助专项课题（中小学），另本校也为该课题的研究提供经费支持，预计每年投入 1 万元做课题研究相关费用支出，主要用于聘请专家指导、外出考察学习、购买相关书籍、软件，制作专题网站、资料费、差旅费等，占 90%，其余 10%为日常办公及研讨活动时餐费补贴。

(五) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段 成果 (限 5 项)	APP 资源与学科教学融合应用的研究	论文	2017 年 12 月
	基于云教学系统的学科教学实践与思考	论文	2018 年 6 月
	基于云教学系统的教学模式应用的调查与分析	调查报告	2018 年 12 月
	基于云教学系统的课堂教学模式设计与应用研究	论文	2019 年 6 月
	基于“互联网+教育”背景的教学模式的比较研究	论文	2019 年 12 月
最终 成果 (限 3 项)	《基于“互联网+教育”背景的教学模式创新研究》研 究报告	研究报告	2020 年 6 月
	《基于“互联网+教育”背景的教学模式创新研究》论 文集	论文集	2020 年 6 月
	《基于“互联网+教育”背景的教学模式创新研究》教 学案例	视频、案例 集	2020 年 6 月

课题负责人签名

2018 年 3 月 8 日

三、专家评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

专家意见和建议：

1.核心概念界定：

(1) 可对“互联网+教育”进一步深化文献研究，形成文献研究报告；可以是“互联网+教育”下从平台分类的角度研究，也可以是从资源利用与主题研究的角度，如：课内的小组合作，课外的远程协作；

(2) 学习资源库可以由老师和学生两方面构建；

(3) 教学模式的概念界定可行，关键是要构建一种高效的课堂教学模式，高效的教和高效的学；

2.研究目标：基于云教学系统的学习资源库品种多样，应关注网络课程、个性化课程的构建。

3.研究内容：需对研究内容做一些调整和整合，从文献研究——调查分析——平台建设——资源开发——模式构建——典型课例——模式评价这些方面构成一个完整的体系。

(1) 基于云教学系统的教学模式文献研究，包括云教学系统的教学模式的架构、他人基于云教学系统的已有研究成果等，需要借鉴他人的模式；

(2) 基于云教学系统的教学模式现状调查分析研究，基于学校现状，现在的教学模式存在怎样的问题，我们需要通过调查分析，比如导入、讨论、资源运用上存在怎样的问题，着重从教学结构和教学流程上找问题。

(3) 平台的建设和应用方面：已有哪些研究基础。(可有可无)

(4) 基于云教学系统的学科教学资源开发研究：已有资源+开发资源，不同学科有怎样不同的资源，资源要进行分类，具体进行人员任务分工。

(5) 基于云教学系统的学科教学模式的构建与运用研究：分学科，模式的构建就是从假设(理论)模型到实践模型，从论证到完善模型的过程。运用中侧重教学策略的研究，总结出经验层面的东西，至关重要。每门学科都有不同的教学模式，同一种学科还有多种模式，形成一定的范式，阅读教学、写作教学各有不同模式，提出假设——设计尝试——讨论完善——模式构建，这就是行动研究的过程。

(6) 基于云教学系统的学科教学课例研究：按照教学模式上的经典的课，视频或全程录像或者微课，以成果呈现，课例可以上传到资源库；

(7) 基于云教学系统的教学模式的评价研究：教学效果如何，好与不好要通过评价，要基于证据和结果来对模式进行分析，从而让教学模式和教学策略进一步完善。可从教师的角度、学生学习效果角度、教学效果的角度进行评价。

4.研究重点：基于云教学系统的教学模式的构建和运用两块重点。

5.研究方法：文献调研法就是文献研究法；对比研究法中普通班和创新班难以进行对比，因其中的变量因素太多，不适宜用这种方法，可以是学生自身的对比。

6.研究过程：教育信息化类课题研究周期在两年内。

7.课题管理和分工：任务分工需更加明确，谁去模式构建和资源开发，具体人员开发何种资源，时间节点需明确，各个学科教学模式谁去构建，何时构建完成，论文撰写分工。

8.研究创新：创新点在哪？基于云平台如何师生互动、生生互动，深度互动、深度学习，学生参与度，这就是创新点。

9.预期成果：加入一项网络课程资源库、视频案例一项内容。

评议专家组签名

葛明贵 王代 立志 2018 年 3 月 8 日

四、重要变更：侧重说明对照课题申请材料，根据课题立项评审专家意见，和开题时评议专家的意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右。

研究计划调整：

1.因课题实证研究的需要，添加生物学科陈磊老师和历史学科李春老师为课题组成员，现做变更说明。

2.核心概念研究中对“互联网+教育”进一步深化文献研究；

3.研究目标中关注网络课程、个性化课程的构建。

4.研究内容顺序调整，从文献研究——调查分析——平台建设——资源开发——模式构建——典型课例——模式评价这些方面构成一个完整的体系。

(1) 基于云教学系统的教学模式文献研究；

(2) 基于云教学系统的教学模式现状调查分析研究；

(3) 平台的建设和应用方面：已有哪些研究基础。（可有可无）

(4) 基于云教学系统的学科教学资源开发研究；

(5) 基于云教学系统的学科教学模式的构建与运用研究；

(6) 基于云教学系统的学科教学课例研究；

(7) 基于云教学系统的教学模式的评价研究；

4.研究重点稍作调整：基于云教学系统的教学模式的构建和运用两块重点。

5.研究过程：调整为两年内完成。

6.预期成果中加入网络课程资源库、视频案例内容。

五、县（市、区）教育信息化部门意见（限中小学）

同意

负责人签名
单位盖章



六、市级教育信息化部门意见（限中小学）



负责人签名
单位盖章

2018年3月8日

七、高校教科研部门意见

负责人签名
单位盖章

年 月 日