

浅析思想政治教育学科的独立性与综合性

郭亚如¹, 陈俊钊²

(1. 遵义医学院, 贵州 遵义 563006; 2. 遵义医学院珠海校区, 广东 珠海 519041)

摘要: 思想政治教育学科是马克思主义社会科学体系中的一个组成部分, 是一门综合性很强的学科体系。在研究思想政治教育起源的基础上, 以学科本质、政治属性及课程知识结构为立足点, 探讨了思想政治教育的独立性及综合性的学科属性。从学科定位的角度, 得出独立性是综合性的前提, 综合性是独立性的条件, 两者统一于思想政治教育学科中。

关键词: 思想政治教育; 独立性; 综合性

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-5254(2018)05-049-03

思想政治教育学科有其固有的知识形态及制度形态。对知识理论的研究及其制度、队伍的建设为思想政治教育学科的独立存在与发展提供支撑。与此同时, 学科体系建设具有突出的综合性。它的综合性体现了其课程知识结构的复杂性和丰富性。在现实中往往存在重视其综合性而忽视其学科独立性的情况, 这种现象不利于学科的延续性开展及建设以及实现思想政治教育的有效性。

一、思想政治教育的起源

恩格斯曾说:“马克思研究任何事物时都考查它的历史起源和它的前提, 因此, 在他那里, 每一个问题都自然要产生一系列的新问题。”^[1]这种追根溯源的研究方法值得我们借鉴。因此, 探讨思想政治教育的起源可为思想政治教育的现实存在提供依据, 并为其科学性做出保障。

思想政治教育学的起源离不开人类活动的开展

与支撑, 人类的活动为其提供生命力及活力。人的存在和发展离不开教育, 教育作为一种最古老的人类活动, 起初单纯只是进行知识、经验及技能的传授学习。私有制、阶级的形成以及人的政治社会化的需要, 为思想政治教育的产生提供了沃土, 思想政治教育是顺应时代之需、人类发展之势所产生的^[2]。

思想政治教育的产生是人类及统治阶级之需。首先, 人类在进入阶级社会后, 政治关系成为人们在这一时期所形成的一种新的关系。在政治关系中, 人们需要主动或被动地接受大众普遍认同的政治观念的熏陶, 以实现自我利益。思想政治教育应运而生, 以社会普遍认同的政治观念、行为要求等为依据, 教育人民大众, 使其生成必要的政治观念, 此乃迎合人自身立足于世的需要。其次, 思想政治教育的产生也迎合了统治阶级的发展所求。统治阶级为维护本阶级的统治, 除采用暴力手段外, 也倾向于采用柔性教育方式, 从思想上影响、感化

收稿日期: 2018-03-06

基金项目: 贵州省高校人文社科研究思政项目“当代世界经济与政治课专题教学研究”(14SZK001)。

作者简介: 郭亚如(1992~), 女, 遵义医学院马克思主义学院思想政治教育专业2016级硕士研究生, 研究方向为思想政治教育理论与实践; 陈俊钊(1966~), 男, 遵义医学院珠海校区社会科学教研室主任, 副教授, 研究方向为马克思主义中国化、马克思主义理论经济学和应用经济学。

社会成员。因此,思想政治教育得以孕育形成。

我国革命建设期间,这一学科展现了其不可替代的功能。自20世纪80年代以来,随着时代的推进,我国社会转型的需要,学者们开始对思想政治教育相关理论进行探索,与此同时,其学科建设开始从无到有,从半独立到独立渐进式发展。所以,思想政治教育学科的确立是合理的,且符合现实之需。综上所述,思想政治教育遵循了时代之需而得以产生,是人类社会及我国强盛之需。

二、思想政治教育学科的独立性

我国的思想政治教育学科创始于20世纪末。这一学科的创建得益于政策支撑。1988年,在《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》中明确提出思想政治工作是一门科学。此后,在三十多年的学科发展中,以学科规划为导向,学者们立足于实践不断创新研究、建设思想政治教育这一学科。发展至今,思想政治教育学科已取得了较为可观的成绩并为我国社会主义人才培养做出了突出贡献。

思想政治教育学科本质是其独立性存在的重要依据。21世纪初,学者们已经开始着眼于思想政治教育学科本质的探析,并在不断研究探索的基础上,探索出这一学科的本质^[3]。思想政治教育学科的本质就是在于提高人的思想道德素质。而在高校思想政治工作中,我们往往认识不到其学科本质所在。正是因为我们没有认清其学科本质,才使我们在学科体系建设中,在课程设置上出现偏差。如有的学校,其课程设置没有把握好专业本质,而开设了较多如经济学、哲学之类的科目,将思想政治教育专业科目边缘化。此外,也存在部分教师在思想认识上没有真正理解思想政治教育学科本质的现象。诸如此类,都不利于思想政治教育工作的有效发挥。因此,把握思想政治教育学科本质,着眼于其由外延发展转为内涵提升,确保思想政治教育学科的科学性,是促进其正向价值生成的重要要求。简而言之,思想政治教育学科科学性的确立是其独立性的内在支撑。

在经济全球化、文化多样化、科学技术快速发

展的今天,人才的培养不仅要注重知识传授及创新能力,还要增强对其进行思想政治教育。应时代所需,思想政治教育学科较之于其他学科,就在于学科鲜明的政治属性及其较为浓厚的政治色彩。思想政治教育学科的重要职责就是塑造国家、社会所必需之人才及道德达标的“四有”新人。国家意识形态教育最主要的途径就是借助于教育。思想政治教育学科在这方面就发挥了正向意义,虽然其他教育也存在此方面的职能,但是却不如它来得直接坦诚。

在全国高校思想政治工作会议上,习近平强调要深入实施高校思想政治理论课体系创新,这使得我们能够以非传统意义的视角加强思想政治教育学科的建设。高校思想政治工作主要以思想政治教育学科体系的创建来实现,因此,思想政治教育学科的政治属性在学校知识传授和课程设置上得以凸显。当然,思想政治教育学科的发展离不开其学术性的不断提升,如果学术性是其得以发展的重要条件,那么政治性则是其存在的依据。因此,这一学科较之于其他学科具有鲜明的政治属性,是其不能被取代的重要原因,是其作为一门学科独立存在的外在标志。

三、思想政治教育学科的综合性和

思想政治教育学科作为我国独创性的新兴学科体系,除具有独立性外,还存在综合性的属性。思想政治教育学科的综合性和多体现在其课程设置上,主要表现为借鉴多学科知识理论以丰富本学科的知识理论内容。具体来说就是坚持马克思主义理论,并着重于本学科专业知识的教化,同时借鉴相关学科的知识,以解决思想行为上产生的问题,将人们的思想行为引至正确的方向上来。而思想政治教育课程知识结构的综合性,容易使人产生一种简单直接的拼凑感,同时也容易使学科外的学者对这一学科的独立性存有质疑。出现此种情况主要是在思想政治教育学科建设中,基础知识理论深入研究的缺失及学科自信的缺失,这也是思想政治教育研究者需要继续努力的方向与关注之处。

有学者曾提及:“将教育学的基本思维方式、

研究方法移用到思想政治教育中,因此在今天的思想政治教育学科基本范畴中还出现教育主体、教育客体、教育中介等概念,基本学科理论的搭建也都照搬普通教育学的理论。对思想政治教育本质的表述,尽管想要特别强调政治性、意识形态性、阶级性等似乎专属于思想政治教育的特质。但是其基本的定义框架终究还是来自于教育学。”^[4]这些问题不置可否,但是与相关学科知识的结合,借用相关知识、方法是思想政治教育学科发展的需要。在各个学科的建设中汲取其他学科的长处与优点是通行的方法,不是思想政治教育学科所独有的现象,是每一个学科都曾经过的阶段。如教育学就是在学习采用哲学、心理学等学科的方法、理论优势的基础上,逐渐形成、创建起来的。所以,不必惧怕自身的不完善,要坚持思想政治教育学科的自觉、自信、自强。同时,在学习其他学科的长处与优点的过程中,要时刻注意保持自身的独立性,要把思想政治教育学科的独立性放在重要的位置。

因此,从这个意义上讲,学科的综合性和其独立性的重要条件,只有融合采用其他学科的理论和方法,学习借鉴其他学科的先进之处,才能建立独立的思想政治教育学科体系,才能确保其独立性。思想政治教育学科的综合性和其独立性还必须以其独立性为前提,因为只有作为一门独立形态的学科,才能为其提供不断生长的根基和依据,所以,独立性是综合性的前提,综合性是独立性的条件,二者统一于思想政治教育学科之中。

四、思想政治教育学科的独立性与综合性

思想政治教育经过三十多年的学科建设历程,学界前辈及研究者已取得了较为可观的学术成果、学科建设成果、人才培养成果等。在学科目标设定、学科任务建设上已达成了明确的共识。这是学界同仁努力的结果。但是这一学科由于在实践中对学科定位不明晰,从而导致在实践过程中仍存有一些不可忽视的问题。

针对学科活动中产生的问题,我们需要注意

到,要想建设好思想政治教育学科就必须明确这学科的定位。首先,思想政治教育是马克思主义指导下的二级学科。其基本理论依据及现实实践要秉持马克思主义基本理论的指导,同时基于其自身的学科本质及学科属性,坚持学科的独立性是其学科定位的必然要求。其次,作为哲学社会科学学科中的一员,关于其自身的长足发展,不仅要着眼于自身建设,还应秉持“他山之石,可以攻玉”的方法,吸收其他哲学社会科学学科的优点及长处。在吸取其他学科优点及长处的过程中,要注意“度”的问题,以保证其本身的独立性。

在把握好思想政治教育学科作为一门独立性学科的同时,我们还要着眼于思想政治教育学科是在马克思主义基本理论的指导下,在思想政治教育实践的基础上,综合运用多学科的理论成果而发展起来的具有综合性、阶级性、实践性和科学性的一门学科。关于其综合性,前文已提及,在这只提出需要注意的问题:首先,综合运用其他哲学社会科学学科的理论和方法是为了促进思想政治教育学科发展的需要,是为思想政治教育学科服务的,不能顾此失彼,忽视其独立性;其次,反对机械、简单套用相关概念,为了扩大领域而不加界限;最后,思想政治教育学科的发展需要思想政治教育研究者有信仰之心、执着之心、劳苦之心。

参考文献:

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第22卷[M].北京:人民出版社,1965:400.
- [2]李合亮.思想政治教育探本关于其源起及本质的研究[M].北京:人民出版社,2007:52.
- [3]郑永廷.论思想政治教育学科特点与研究前沿[J].思想政治教育研究,2011,27(4):1-5.
- [4]金林南.思想政治教育学科范式的哲学沉思[M].南京:江苏人民出版社,2013:96.

(责任编辑:刘景平)