百丈小学校本教研公开课教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 百丈中心小学 | | 学科 | 数学 | 班级 | 二5班 | | 人数 | 45 |
| 课题 | 认识多边形 | | 教时 | 1 | 执教 | 颜敏敏 | | 日期 | 9月26日 |
| **※教学目标：**  1、经历认识多边形的过程，能够初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。  2、进一步增强动手操作能力，语言表达能力和发散思维能力。  3、在学习活动中积累对数学的兴趣，培养交往、合作意识。  **教学重点：**正确区分多边形。  **教学难点：**根据图形的边来判断多边形的方法。  **教具：**钉子板、彩笔、橡皮筋、正方形纸、练习纸等。  **※学情分析：**  学生在一年级学习中对常见的平面图形已经有了一些直观的认识，但只局限于能识别这些平面图形，不太会从边的数量的角度对这些平面图形进行分类和命名，另外对于图形和图形之间的联系，大部分学生也没有体验，比较生疏。本节课直接引导学生按边的数量对平面图形进行分类，为以后图形的要素认识做铺垫，另一方面也是为了更好的帮助学生理解四边形、五边形、六边形的名称的由来。  **教材分析：**  这部分内容主要是教学四边形、五边形、六边形的直观认识。例题呈现了我国古代建筑上常见的窗格图案，图案是由若干个多边形构成，其中有学生已经认识的三角形，也有本课将要认识的四边形、五边形和六边形。这一部分认识多边形，引导学生按边的数量找出生活情境中的图形，通过对这些不同图形进行辨析和比较，发现共同点，并指出可以根据这一共同点（边的数量）对平面图形进行分类和命名，在折、剪、拼的操作活动中体会不同平面图形之间的联系。 | | | | | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | | | 学生活动方式 | | 交流方式 | | |
| 1. **复习旧知，导入新知** | | 小朋友们，在一年级的时候，我们认识了哪些图形？你还记得吗？  提问：三角形有几条边呢？  哪三条边呢？伸出小手跟着老师一起来数一数。  三角形都有3条边，它们的边数是相同的。 | | | 长方形、正方形、三角形、圆形  生：伸出小手和我一起数一数。 | | 通过教师演示，让学生明白什么是边数，以及怎么数边数。 | | |
| **二、认识四边形** | | 还有其他边数相同的图形吗？你能数一数并用彩笔描一描，写一写吗？  独立完成，教师收集不同资源，对比呈现。  问：老师这里展示了一些同学的作品，你能将它们按一定的标准分分类吗？  师：像这样有4条边围成的图形是四边形。  长方形和正方形是几边形呢？  同学们真厉害，老师这里还有一些图形，你能从中找出四边形吗？  出示想想做做 第1题  小结：要判断一个图形是不是四边形，只要数一数它有没有四条边 | | | 生：用彩笔描一描，数一数，写一写。  指名学生分一分，说一说分的理由  学生独立完成，然后交流 | | 预设：  生：我是按边数来分的，把相同条数分一类。第一种是4条边的，第2种是5条边的，第3种是6条边的。  生：伸手数一数，一条边，两条边，三条边，四条边。  生：第1第2第4是四边形，因为有4条边围城。 | | |
| **三、认识五边形、六边形** | | 师：刚刚我们分析的第一种，那么第二种，第三种又有几条边呢？你会说一说吗？  像四边形、五边形、六边形我们把它们归纳为多边形，这节课我们进一步认识多边形。  板书：认识多边形  小结：根据刚刚的学习，你能发现边数和名称之间有什么关系？ | | | 同桌合作，集体交流。  生归纳总结：可以数边数，知道它是几边形。 | | 预设：生1：数一数:1，2，3，4，5 5条边，说一说：像这样有5条边围成的图形是五边形。  生2：数一数1,2,3,4,5,6 6条边，说一说：像这样有6条边围成的图形是六边形。  生：都是根据边数来命名的。 | | |
| 1. **练习巩固** | | **层次一：巩固练习**  想想做做第3题  动画演示，你也能照这个样子，数一数下面图形各有几条边，写一写，再填表吗？  总结：通过练习告诉我们，在做题的时候要细心，认真，按着一定的顺序数，这样就不重复，不遗漏了。  **层次二：交流合作**   1. 画一画   你能根据要求画一画吗？  3、折一折  如果老师给你一张正方形的纸，要你剪掉一个三角形，剩下的部分是什么图形呢？  总结：把一个图形变成另一个图形是有方法的，可以角对角画一条线，还可以角对边画一条线。  4、数一数  老师这里有一副图，是几个四边形拼起来的，你能找到几个四边形呢？  得出：可以按照一定顺序或者由少到多的个数来数，这样不会重复和遗漏，现在们大家集体来数一数。  围一围：  咱们来看看小明在干什么，媒体播放视频，围多边形。  你会像小明这样，和同桌围出四边形、五边形、六边形吗？  追问：你认为这个图形中，哪几枚钉子比较重要。 | | | 生独立完成  。  要生用尺画一画，这个地方如果有困难，同桌可以合作。  生：找一找，说一说，集体交流。  围完之后，和同桌说一说感受 | | 预设：错误1；边数数错，  错误2：图形数错  生：展示作品，交流想法。  预设：生1：角对角画一条线，就可以把一个四边形变成两个三角形。  生2：角对边画一条线，就可以把一个四边形变成一个三角形和一个四边形。  预设：生1：角对角  生2：可以角对边折去一个三角形，剩下的部分是一个是四边形  生3：可以边对边折去一个三角形，剩下的部分是一个是五边形 | | |
| 1. 全课总结 | | 其实在我们的生活中，到处都藏着多边形，只要我们有一双善于发现的眼睛。我们一起来欣赏一下。  小朋友，通过这节课的学习，你学会了哪些本领？ | | | 说一说 | |  | | |
| 板书设计 | | 认识多边形  边数 名称  4条 围成 四边形 角对角  6条 六边形 边对边  5条 五边形 角对边 | | | | | | | |



