**重在“结构” 赢在“素养”**

­——记朝阳桥小学数学课题组研讨活动

金秋十月，丹桂飘香。10月9日下午，朝阳桥小学数学课题组全体成员齐聚六2班教室，开展了《基于结构教学的小学生空间想象力培养的案例研究》的课例研究活动。本次活动由张文明老师执教六年级的《表面涂色的小正方体》一课。

该研究内容是苏教版小学数学教材六年级第一单元《长方体和正方体》学习后安排的一项实践活动，属于“综合与实践”领域中规律探究课型。我校课题组立足于“规律探究”课型独特的学科育人价值，旨在发展学生的空间想象力，研究前期对活动进行“二次开发”，突破单一静态的素材呈现方式与归纳研究过程，丰富直观体验，使学生在经历复杂问题的解决过程中，主动提出问题解决的路径，尝试分析问题的策略，并在“数形结合”中形成对规律的归纳提炼，使数学研究方法有机渗透于具体的问题解决中。在课的展开逻辑上，张老师首先以大问题为载体，引领学生在化大为小、有序研究中解决问题，让学生在过程中丰富规律探究的策略与方法。其次，把握学生研究的困难点组织交流，在“一波三折”中丰富数学活动经验，使师生在互动生成中增进数学研究的过程体验。最后，以形与数的相衬为链接，让“形”为规律的生成提供有力的感性支撑，发展学生的空间想象力。

最后的评课、议课活动，课题组的老师们一致认为：首先本课的学习让孩子们经历把正方体表面涂色的规律探索过程，明确三面涂色、两面涂色、一面涂色、没有涂色每一类小正方体个数的内在规律，并会用字母表达规律。其次，让学生进一步积累探索简单数学规律的经验，感悟化大为小的规律探索路径，发展数学思维能力和空间观念。最后，在探索规律的过程中，数形结合，感受数学的结构美。

撰稿：纪梅 摄影：刘芬羽