**卓立子教师发展工作室2019—2020年度第一学期研究计划**

**一、工作室目标**

本工作室以天宁区教育局“教师发展工作室”实施方案和管理办法为指导，以理论学习、教学研讨、课堂观摩、网络研修、主题沙龙、专家引领为主要的研修形式，通过成员自主研习和集中研修，切实提高工作室成员的个人修养和专业素质，工作室将遵循优秀教师的成长规律，通过一年的工作计划的实施，有效地推动工作室成员的专业成长，力争形成区域内的一定影响，努，并努力建设一只在教育教学上充满灵力和智慧的工作室团队，为我区教师发展做出贡献。

**二、工作室的定位**

坚持“和而不同”的宗旨，以领衔人为引领，通过团队学习、理念提升、成果凝结等过程，以教育科研为先导，以课堂教学为主阵地，以网络为交流载体，积极营造一个促进优秀教师专业成长以及名师自我提升的教育教学平台，借力整合丰富的社会资源，形成不断自我提升、勇于前瞻、彰显职业理想的工作室。

**三、工作室具体活动计划安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **活动内容（及形式）** | **活动时间** |
| 1 | 工作室研究内容和任务分工研讨会 | 10月9日 |
| 2 | 核心素养视域下中学语文学力发展课堂研究理论研讨和专家论证 | 10月份 |
| 3 | 专题讲座 | 11月份 |
| 4 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”理论研讨 | 11月份 |
| 5 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”课堂备课研讨 | 12月份 |
| 6 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”课堂公开课1 | 12月份 |
| 7 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标和教学内容确定”下课堂活动设计理论研讨 | 12月份 |
| 8 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”课堂公开课2 | 1月份 |
| 9 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”课堂公开课3 | 1月份 |
| 10 | “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”课堂公开课4 | 1月份 |
| 11 | 《核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定，教学活动设计》专题论文指导和学期总结 | 1月份 |

**四、工作室学期预期成果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **成果名称** | **成果形式** | **作者** |
| 语言建构与运用教学目标实现的策略 | 论文 | 卓立子 |
| 思维发展与提升教学目标实现的策略 | 论文 | 卓立子 |
| 聚焦“综合性和实践性”的阅读课课型构建 | 论文 | 卓立子 |
| “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”案例 | 案例及反思 | 汤丽萍 |
| “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”案例 | 案例及反思 | 刘云霞 |
| “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”案例 | 案例及反思 | 陆群 |
| “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”案例 | 案例及反思 | 倪睿 |
| “核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定”案例 | 案例及反思 | 朱丽洁 |
| 《核心素养视域下中学语文学力发展课堂教学目标确立和教学内容确定》案例 | 案例及反思 | 张明晓 |

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。做学习型、研究型、专家型、创新型的教师是我工作室的终极发展目标。想达到这个目标，成为无愧于新时代的优秀教师，就必须自觉地投入到教育教学研究中去，经受锻炼，逐步提高，充实自己、超越自我。