**润泽德育·周工作指南 2019—2020学年第一学期**

**常州市实验初级中学天宁分校 第3周**

**一、周工作一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周数** | **项目** | **七年级** | **八年级** | **九年级** | |
| **第**  **2**  **周** | **晨会** | 常规教育 | 传统文化（中秋） | | 励志教育 |
| **夕会** | 正常召开 | | | |
| **班会** | 中秋主题班会 | | | |
| **体活** | 周二 | 周一、周三 | 周四 | |
| **活动** | 七年级《地铁进课堂》宣传活动 | | | |
| **工作亮点** | 七年级班主任早晨能经常前往包干区指导学生 | 体活课能指导和陪伴学生一起活动 | | 班主任早上进班时间早，有效提升晨间管理效率 |
| **问**  **题**  **反**  **馈** | 1.卫生方面：   1. **包干区**打扫时间较长，需要加强指导。花丛中的垃圾要捡干净 2. 未打孔**拖把**请妥善放置，本周抽查挂拖把情况并反馈。 3. 班级**卫生死角**如门框、黑板下、卫生角等处需注意保洁。 4. 整袋垃圾需扔垃圾房，校园垃圾箱只能扔较小物品。   2.行为规范方面：   1. 学生离开教室时**凳子**推入桌下，放学后需将教室各项物品摆放整齐，凳子统一倒放桌上。前往各专用教室需**排队**、安静、靠右行进。 2. 学生尽量使用教学楼厕所，注意保持厕所清洁。 3. 本周班主任需继续加强**用餐纪律**管理、整顿餐桌卫生，要安排专人拿好班牌，七年级学生需加快用餐速度。 | | | |
| **第**  **3**  **周** | **本周重 点** | 各班运动会入场式展演排练；  学生安全平台学习；  2019年秋学期学生政府资助申报工作；  9月21日七、八年级学生体检。 | | | |

**二、案例分享 （本期分享人：七3班 班主任 蒋彦）**

教育从“心”开始

时光穿梭，四季轮回，转眼已是我工作的第五个年头了。往事的每个片段不时冲击着我的思绪，留给我许多感动的余味：学生的改变、进步、成长就是为人师的幸福与成功。

还记得第一年做班主任时，班上有个男生，小沈。老师和同学们常向我提及他的种种“劣迹”，经常不交作业，即使交了，也是马虎应付，书写潦草，因此同学们都叫他“赖赖”。他的纪律性更差，不但课后喜欢追逐打闹，课堂上也经常捣乱，影响别人学习。

有一天，我去开会了，自习课上，值日班长坐在讲台上维持纪律，其他同学在认真地学习，他却耐不住寂寞，趁机开始恶搞。他用“尖叫”饮料瓶扫射地面和讲台，惹得值日班长狼狈不堪，又恼怒又委屈，班上的其他同学如看热闹般，一个个袖手旁观，有些男生还发出嬉笑声，他看到这样的场景，得意洋洋。事后我找他训话。一开始，他表现出一副不屑一顾的样子。后来，他有点不耐烦了，便附和我说：“老师，你是对的，我错了，老师总是正确的，学生总是错的。”那一次的谈话就这样以他违心地承认错误而草草结束。

事后我开始反思：在整个谈话过程中，我明显感觉到他对我训斥的反感，心理的对立，使我根本无法真正走进他的心里，说服教育也就成为一句空话。我必须改变我的教育方式。

为了对症下药，我作了一翻努力的“调研”，发现他问题的“症结”：其实他自尊心很强，十分渴望得到老师表扬和认同。因为学习基础差，成绩不佳，感觉不到老师和同学们对他的重视。所以常常在课堂上，下课时不断找机会“好好表现”，以引起同学和老师对他的关注。

找到解决问题的切入点。我马上增设了一个劳动委员的职位，由他担任。并让他做我的“眼线”，帮我时刻关注班级的动态，一旦有情况立刻向我汇报。从那以后，我发现他的精神面貌有了很大的改变。上课渐渐认真了，恶作剧也不搞了，作业也开始做了。我非常欣喜他的变化，没想一个大胆的尝试，一份他从没享受过的“老师的信任”，为我成功打开了他的心灵之门。

除此以外，我利用语文老师批改每周随笔的便利工作条件，继续从“心”开始他的教育工作。刚开始，他交上来的随笔写得不是很认真，我就在本子里写下评语：“小沈，其实你很聪明，关心集体，乐于为集体做事。你给老师的印象一直不错。如果你能认真写好作业，你的表现会更令老师满意！你一定不会让我失望的，对吗？”下一周交上的随笔，态度明显认真了很多。就这样，我每篇都写上对他鼓励和表扬的评语。他也越写越认真，越写越好。这种激励作用很神奇。不但语文科作业认真了，对其他科的态度也认真了，虽然他的成绩并没有取得飞跃式的突破，但他一直在进步着。

小沈同学的进步是对我用“心”教育方式的最好褒奖。正如教育家苏霍姆林斯基所说的，我们应当了解孩子的长处和弱点，理解他的思想和内心感受，小心翼翼地去接触他的心灵。只有这样，才能赢得孩子的信任，赢得孩子的心，教育才得以有效开展。