



# 基于儿童 问题导向 抱团成长

## ——常州市天宁区深入推进幼儿园课程游戏化项目建设的实践探索

施亚芳

**摘要：**常州市天宁区把学前教育放在优先发展的战略地位，以幼儿园课程游戏化项目为抓手，通过调研捕捉区域“短板”和基层需求，建立合理机制形成改革合力，拓宽教研平台提升研究效能，找准研究内容迸发研究动力，让每所园能基于实际，实现跨越式发展，满足社会对优质学前教育的需求。

**关键词：**课程游戏化；集体教研；学前教育

**中图分类号：**G61 **文献标志码：**A **文章编号：**1673-9094(2019)07A-0073-03

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2019.z4.018

近年来，常州市天宁区始终坚持把学前教育放在优先发展的战略地位，以幼儿园课程游戏化项目为抓手，紧紧围绕省、市课程游戏化建设的总体要求，合理规划、多元统筹、加强保障。在追求发展的道路上“抱团”行走，让每所园能基于实际实现跨越式发展，满足社会对优质学前教育的需求。

我们从区域教研角度开展了一系列研究，基于教师的需要，解决教师的问题，唤醒教师的专业自觉，让教师成为真正的主角，从而让每所幼儿园真正获得内涵的逐步提升。

### 一、精准把脉 聚焦问题——捕捉区域“短板”和基层需求

常州天宁区现有幼儿园 37 所，其中省、市优质幼儿园 35 所，占比达 94.6%；公办园 33 所，占比 89.19%；民办园 4 所，占比 10.81%。在编教师中，特级教师 1 名，市级学科带头人 9 人，骨干教师 35 人，教学能手 11 人，教坛新秀 22 人，区级学科带头人 37 人，骨干教师 63 人；市、区两级五类优秀教师 178 人，占比 34.8%。

收稿日期：2019-04-30

作者简介：施亚芳，常州市天宁区教育局（江苏常州，213000）幼儿教育研究中心主任，中学高级教师。

自课程游戏化推行以来，我们在 2016 年下半年进行了区域学前教育专业发展专项调研，发现最突出也急需解决的问题主要有：1. 班级环境创设成人主导痕迹明显，区域设置不够合理、可供幼儿游戏的区域材料少；2. 一日活动安排时段过细过多，连续一小时游戏活动时间不足；3. 教师理念与实践的融合做的比较弱，课程实施能力还有待提升。基于这次调研，我们对我区园所发展、教师成长、课程实施、园本教研等方面做到了精准把脉，捕捉到了区域教研的“短板”和需求，在课程游戏化实施的研究道路上，更加明晰了需要努力和改进的方向。

### 二、规范实施 全力保障——建立合理机制形成改革合力

(一) 制度保障。我们组织全区幼儿园教师认真学习《幼儿园课程游戏化项目实施要求》《关于加强学前教育教研工作意见》《关于开展幼儿园小学化专项治理工作的通知》等文件精神，并积极贯彻落实。在《天宁区第二期学前教育五年行动计

划(2016—2020)》中把课程游戏化建设作为重点明确提出：深化幼儿园课程改革，提高幼儿园课程建设意识，开展幼儿园课程游戏化建设，把课程游戏化作为提升学前教育质量的重要途径。在五年行动计划的指引下，制定了《关于天宁区推进课程游戏化建设的实施意见》，从而确保该项目的有效推进。

(二)经费保障。加大学前教育财政经费投入，出台《天宁区学前教育区级专项经费管理办法》，从学前发展奖励专项经费补助、学前改革项目专项经费补助、学前安全保障专项经费补助、校舍及设施建设维修专项经费补助、教育教学装备专项经费补助等5个类别加大投入。2016年投入3497万元，2017年投入2755万元，2018年投入3174万元，用于改善幼儿园基础设施建设、安全保障，补充教育装备、教玩具、保教设施，开展园长和幼儿教师在岗培训以及提升办园水平等。为大力支持幼儿园课程游戏化建设，设立了专项资金，2016年拨付项目专项资金95万元，2017年提升至225万元，2018年将投入250万元。项目经费逐年增长机制稳步推进。

### 三、区域教研 网络架构——拓宽教研平台提升研究效能

#### (一)区域内课程游戏化项目园带头试点

目前，全区拥有江苏省课程游戏化项目园1所(东青幼儿园)、省课程游戏化建设园2所(青龙中心幼儿园、红梅东村幼儿园)、市游戏化项目园4所(新城逸境幼儿园、雕庄中心幼儿园、红梅中心幼儿园、红梅东村幼儿园)。20个项目成功申报2017年天宁区幼儿园主动发展项目。这些幼儿园依托省、市课程游戏化项目园优势资源，带头进行课程游戏化建设的实践。

在推进幼儿园课程游戏化的进程中，我区积极申报省、市基础教育前瞻性教学改革实验项目，目前有省、市前瞻性项目各1个，东青幼儿园“幼儿创意手指游戏活动的设计与实施”、和记黄埔幼儿园“幼儿园OM创意主题活动的实践研究”、实验幼儿园“基于儿童生活经验的乐创美术项目建设”等5个项目入选常州天宁区基础教育前瞻性教学改革实验项目。

我们大胆创新园长培养机制与方式，开展园长学习研究共同体交流活动，组织园长、副园长赴上海名园挂职学习、深入深圳名园考察。邀请省级专家毛曙阳、张晖、王海英等进行高位引领，与

市基教处、市科研院多次联动，深度对话，积极吸纳、丰厚底蕴、执着前行，不断提升园所领航人的专业素养和科研意识。

#### (二)区域教研共同体合力推进

近年来，我们逐步建立了不同层面的区域教研共同体：幼教学科中心组、业务园长发展团队、骨干教师共研团、青年教师成长营、幼儿园教师发展工作室，期望通过共同体的学习研讨达到抱团成长的目的。

如骨干教师共研团，挑选区域内40余名骨干教师，围绕环境创设、区域材料投放、有效观察、集体活动游戏化实践等切入点分别展开研究。每项研究各有侧重又紧密联系，每学期集中活动3~4次，另外利用QQ群、微信平台、网络教研等方式展开线上线下持续性研讨。

青年教师成长营，由区域内3~4年的新教师组成，目前有65位成员。青年成长营采用一月一研训的方式进行，研训内容涉及教育活动组织与实施、游戏活动的有效开展、家园工作、一日活动计划制定、技能培训、课题研究等等。如在组织开展“让晨间谈话更有效”的研训活动中，首先邀请区内骨干教师分享实践中的晨间谈话，然后围绕话题让成员们分组讨论、设计并现场模拟组织晨谈，接着由成员们相互分析模拟现场的优势与不足，最后由导师进行深度剖析与提升引领。每次活动尽可能让青年教师们在真实状态中融进情境、深度对话、激烈思辨，从而促进每一位参与者的真思考、真互动、真研究。

#### (三)幼儿园教研联盟高效共研

我们以地理位置布局为基点，把区域内37所幼儿园分成4个教研联盟，每个教研联盟中均有省、市课程游戏化项目园带动成员单位共同教研。各教研联盟组长均从副园长队伍中选择具有五级梯队称号的优秀教师担任。2017年上半年，结合课程游戏化第一批支架的深入实践，我们采用教研联盟的方式开展了“再谈课程游戏化六大支架的有效实施”深度研讨与再学习。4个教研联盟分别召集各自的联盟园针对六大支架的园本实践进行分享与对话，用研究的角度审视各园践行六大支架的实践。在此项研讨中，大家巧用外力，取长补短，从而提炼出了有效的经验与方式，在共研碰撞中提升游戏化研究与反思能力。

区域教研通过点、线、面的有效结合，架构了多维、立体的教研网络，做到区域教研全覆盖，成为了我区课程游戏化推进的有效抓手和多层次研



究平台。

#### 四、问题导向 和而不同——找准研究内容 迸发研究动力

##### (一) 加强教研计划审议,提高研究精准度

首先,以问题导向确立全区幼教教研的思路与方向。我们对区域内各类幼儿园教育教学现状进行分析,列出存在问题,确定工作重点。2015年,从单一课观摩转向活动观摩研讨,引发了各幼儿园对教育活动观摩形式与内容的变革(看环境、看活动、看一日活动)。2016年起开始针对学习环境开展教研。2017—2018年对一日活动优化进行教研,引导各园关注一日活动时间安排,落实一日活动皆课程的理念。

其次,做细对于基层园所园本教研计划的审议工作。2017年下半年起,在市教科院的引领下,我们启动了园本教研计划审议机制,从而进一步提升各园教研计划的针对性、有效性与适切性。

##### (二) 调整教研活动方式,提升研究实效性

自2017年8月江苏省教育厅《关于加强学前教育教研工作的意见》出台以来,我们改变教研方式,尝试基于儿童游戏场景开展教研。如2018年上半年,区域内各幼儿园业务园长在红梅东村幼儿园开展了“有效观察”教研活动,每个班级控制观察人员,预设活动要求,进行连续两小时的跟踪观察。下午基于观察进行小组研讨与碰撞,最后

进行大组交流互动。整个教研活动在儿童的真实游戏场景中进行,园长们静心观察、追随儿童视野。在这次教研过程中大家形成了一些值得借鉴的观察路径与方式,分享了孩子自主学习的精彩案例。

##### (三) 拓宽教研思维模式,支持研究向纵深发展

随着课程游戏化的不断推进,我们教师培训理念从“让幼儿教师成为研究者”转变为“如何帮助幼儿教师成为一个主动的研究者”,让课题研究成为很好的助推器。现在全区幼儿园共有省级课题13项(重点1项)、市级课题16项(重点4项)、区级课题15项。近两年中,获得江苏省教学成果一等奖1项、市教学成果一等奖1项。研究的内容涉及幼儿园游戏故事研究、优化幼儿园体育活动的实践研究、幼儿园“乐淘”课程游戏化实施研究、混龄民间游戏的研究、幼儿美术活动游戏化实践研究等,幼儿园正用研究的方式逐步打开发展之路。

今后,我们还将进一步丰富“课程游戏化”项目建设的专家资源库,为区域教研指引方向。进一步提升教师反思意识,尤其是对于一日作息弹性管理及生活环节的价值挖掘等,要进一步学习与深入领会理解。同时,不断加大课程审议力度,提升教师的课程意识和资源意识,将幼儿园课程游戏化项目建设引向深入。

责任编辑: 颜莹

## Practical Exploration of Promoting Game-Based Curriculum in Kindergarten

SHI Yafang

(Changzhou Tianning Bureau of Education, Changzhou 213000, China)

**Abstract:** Our district gives priority to preschool education as a strategic position, and starting with game-based curriculum we have established right mechanisms to form integrative reform power, expanded teaching and researching platforms to improve research efficiency, and pinpointed research contents to activate research dynamism through studying and capturing the regional disadvantages and basic-level demands, so that every kindergarten can achieve a leapfrog development based on reality and satisfy the societal requirements for high-quality preschool education.

**Key words:** game-based curriculum; collective teaching and research; preschool education