

关于“融合教育”的几点思考

周满生

〔摘要〕 “融合教育”强调为身心障碍儿童提供正常化的教育环境,在普通班中提供所有的特殊教育和相关服务措施,使特殊教育和普通教育融为一体,这是国际教育的发展趋势。融合教育的核心是保障有质量的教育公平。融合教育要把随班就读作为融合教育的主要发展方向,在主流教育的环境中给予特殊儿童特殊的关怀、辅导、心理咨询。融合教育是可持续发展教育、生命教育的重要组成部分,加强学校文化建设是推进融合教育的重要保障。

〔关键词〕 融合教育;教育公平;特殊教育;学校文化

〔作者简介〕 周满生,国家教育发展研究中心研究员 (北京 100816)

2013年3月25日,北京市人民政府办公厅颁发了《北京市中小学融合教育行动计划》,提出要“把握‘十二五’时期教育发展趋势,尊重残疾学生的身心特点和特殊需求,尊重特殊教育规律,坚持以人为本、促进融合,落实责任、政策倾斜,项目带动、分步实施的原则,实现首都特殊教育事业科学发展”。这个计划很有时代意义,也符合国际教育的发展趋势。

一、融合教育的核心 是保障有质量的教育公平

2008年6月和11月,我作为中国教育部的代表,先后参加了在印度尼西亚巴厘岛召开的亚太地区全纳教育大会和在瑞士日内瓦召开的联合国教科文组织第48届国际教育大会,并参加了第48届国际教育大会文件起草组的文本讨论和修订工作,该会主题是“全纳教育(Inclusive Education):未来之路”,这次

大会对国际教育界的影响相当深远。全纳教育,包括有特殊需要儿童的教育、社会边缘人群、少数民族、女童、艾滋病病毒携带者和艾滋病患者、移民和难民儿童的教育,而我们现在所用的“融合教育”概念的英文是Integrated Education。融合教育略有别于全纳教育,其强调为身心障碍儿童提供正常化的教育环境,在普通班中提供所有的特殊教育和相关服务措施,使特殊教育和普通教育融为一体。全纳教育中所指的有特殊需要的学生包括:肢体伤残、视觉受损、听觉受损、智力障碍、自闭症、学习困难、语言障碍、长期病患者等,与融合教育的工作对象是一致的。

第48届国际教育大会总干事提出,教育要走向全纳,遇到的第一个挑战是如何制定政策使大多数被边缘化和处境不利的孩子入学;第二个挑战是教育走向全纳的质量问题。全纳教育的准则向我们提出的挑战是思考教育的多样性、开放性和灵活性,保障教育的基本需求,最大可能地提高学习质量,核心

因素是教师的质量。我认为,融合教育首先要解决有特殊需要儿童的入学,核心是保障有质量的教育公平,而最关键的要素是教师的质量。

教育公平是社会公平的基础,也是实现社会阶层合理流动的重要通道。教育问题是重大民生问题,教育公平是社会公平的起点,人民群众对于教育公平的期望远远高过其他领域。有特殊需要儿童的教育更凸显教育公平的重要性。党的十八大报告把促进教育公平作为一项重要任务,在明确教育资源优先向农村、边远、贫困、民族地区配置的同时,特别提出要支持特殊教育,让每个孩子都能成为有用之才。

高素质教师是推进融合教育的关键,融合教育首先要重视教师的教育与在职培训,使教师具备实施和谐教育的素质与能力。应重视为教师创造平等、良好的工作和生活条件,吸引优秀人才当教师。特殊教育的教师比普通教育的教师工作的难度更大,付出的辛劳更多,而回报的周期更长,这就需要为特殊教育的教师提供更好的政策支持。融合教育应注重学校与家庭、教师与家长、教师与学生的合作,共同为学习者创造融合的环境。教师应重视课程和教学方法的开发,运用现代信息技术,使其更好地适应学生多样化的需求。《北京市中小学融合教育行动计划》提出实施“特殊教育教师队伍建设工程”,目的是全面提升特教教师的综合素质和专业化水平,这是推进有质量的融合教育的有力之举。

二、融合教育把随班就读作为融合教育的主要发展方向,在主流教育的环境中给予特殊儿童特殊的关怀、辅导、心理咨询

《北京市中小学融合教育行动计划》提出要实施“随班就读主体工程”,我感到这个项目从理念到实施是非常符合国际教育发展趋势的。融合教育的主旨是让身心障碍儿童

和普通儿童在一起学习,跟同龄学生一起在常规学校接受教育,在普通班中提供所有的特殊教育和相关服务措施,使他们适应主流学校的校园生活,发挥潜能,让其身心均能得到全面的发展。融合教育强调提供身心障碍儿童正常化的教育环境,而非隔离的环境,使特殊教育与普通教育合为一个系统。

融合教育在国外行之多年,在发达国家取得了较大成效。2009年,我曾在日本大阪一所小学听课,我看见后边有一位老师在不停地做记录。我就问她,“您是来实习的吗?”她回答,“不是。我是特教老师。这个班里有两个智力较弱的学生,我在观察他们能否跟上学习进度。然后,课下对他们好进行辅导。”我又问她,“特教老师是本校特别设立的呢,还是大阪地区所有学校都要有的?”她回答,“日本每所学校只要有弱智孩子随班上课,就得有特教教师,这是法律规定的。”我想这就是我们同发达国家在融合教育上的一个明显差距。

三、融合教育是可持续发展教育、生命教育的重要组成部分,加强学校文化建设是推进融合教育的重要保障

融合教育既是一种思想、理论、理想和追求,同时也是一种实践活动,它体现了人与自然、人与社会、人与人之间的和谐。现代教育提倡重视生命,使学生养成善待自然、关爱他人、关爱地球的思想意识和行为习惯。融合教育的对象是特殊儿童,通过加强生命教育,让残障儿童在和谐的环境中增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力。

我们还要努力通过“融合”培植互相关怀的学校文化。学校文化是学校具有的特定的精神环境和文化氛围,既包括校园建筑设计、校园景观等物化形态的内容,也包括学校的传统、校风、学风、人际关系,学校的各种规章制度以及学校成员在共同交往中形成的非

明文规定的行为准则。融合教育下的学校文化对培养学生的独立性、团队精神、合作意识、坚韧不拔的意志力以及拼搏精神都是不可或缺的。一所学校风格的形成,与校长有很大关系,校长的理念、境界、精神决定学校文化的特色,校长的职业意识和操守决定学校的办学水平。实施融合教育的校长应该有大局意识,从战略高度构建学校文化,脚踏实地重视每个细节,努力搭建学校文化建设平台,不断提高融合教育学校的凝聚力和综合实力。

2010年和2012年,我曾两次访问四川成都青羊区的一所融九年制培智教育和六年制普通小学教育于一体的“特普共校”——成都市同辉(国际)学校。该校现由24个义务教育小学普通教学班和12个有特殊需要的培智班组成,普通班每班也有一到两名经过测试可以随班就读的特殊需要的学生。该校是四川省内第一所在国际全纳教育理念指导下建立的较高品质的融合小学,在“和谐博爱”的核心理念的引领下实施“质量立校、习惯育人,实施爱的教育”,以“关爱每一位学生”为

行动指南,以“办适合每一位孩子的教育”为核心指导思想,以“为你,千千万万遍”为校训,培养每一名学生成为身心健康,手脑灵活,具有爱心、责任感和较强实践能力的新型学生,为每位学生的发展和人生幸福奠定基础,学校多次被评为全国特殊教育先进集体和成都市先进集体。2010年5月,学校还成立了“培智家长联盟”,通过整合家长、学校和社会资源,建立教师志愿者队伍,组织和指导培智(智障、孤独症)学生家长,开展亲子游戏、家庭分享、专家讲座等活动,形成家校互动良性机制;2011年5月,学校成立了“成都市培智爱心联盟艺术团”,以艺术为载体,在艺术活动中推广身心健康的科学知识,为共育孩子提供支持和保障。通过实施个别化教育,为每一名学生的成长搭建平台,实现学校、家庭、社会教育的三结合。

我们需要大力宣扬和提倡融合教育的理念,促进全社会、全校师生及家长对特殊需求儿童的了解、接纳及协助,奉献爱心,让“普通”与“特殊”儿童在校园里一起快乐学习和成长。

Reflections on "Integrated Education"

Zhou Mansheng

Abstract: "Integrated education" is the development trend of international education, which pays attention to offer normalized education environment for the children with somatopsychic disturbance, and offer all of the special education and relative service countermeasures in the regular classes, so as to integrate special education with general education. The core of integrated education is to guarantee educational equality with quality. Integrated education aims to take learning in regular classroom as the main development direction, so as to offer special concern, tutorship and psychological consultation for the children with special needs in the main educational environment. Integrated education is the important component of sustainable education and life education. Strengthening school cultural construction is the important guarantee to carry forward integrated education.

Key words: integrated education, educational equality, special education, school culture

Author: Zhou Mansheng, senior researcher of the National Center for Education Development Research (Beijing 100872)

[责任编辑:许建争]