**浦前中心小学数学组教研训工作计划**

（2019年8月---2020年1月）

本学期，本教研组以学校的工作计划和教科研计划为指导，以“教学、教研融为一体”为工作主线，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，以突出培养学生的创新意识和思维、实践能力为重点来制定本学期教研组活动计划。

**一、现状分析：**

学校数学组现共有老师13人，其中五年内青年教师5人（有3人为本学期新进教师）。团队里成熟的老师们常规优良、教学质量过硬，新进教师虚心求教、肯学习，善学习。六个备课组，在设置时，充分考虑了年龄搭配，使每个备课组教师的教学能力比较均衡，备课组的老师们关系和谐，能通力合作，互帮共赢。当然，这既是我们的优势，也是我们的劣势。数学组老师们的常规事务普遍较多，以致我们花在教育科研方面的时间较少，成熟老师们基于自己原有经验，后期花在探索实际问题的时间比较少，反思性的教学改进实践比较少；年轻教师们对教材解读不到位，对于一堂课的核心目标不够明确；过多关注教学流程是否顺畅，忽视学生的学习状况；缺乏有效活动的设计，重结果轻过程，学生没有思维的提升。

**二、原因分析:**

从教研组层面分析，教研组在理论学习，反思重建等活动组织不到位。除了集体研讨活动，组织教师静心研读教材、进行理论学习时间不能保证，引导教师主动反思课堂、反思教育教学的活动较少。期初教材分析后, 没有重视组织各备课组对教材的研读，集体备课质量不高。

从教师层面分析，一方面教师教学的理念转变不到位，成熟教师常常会基于自己的经验或是考试要求，青年教师会基于完成教学任务，在课堂教学中忽略学生的感悟体验，忽略学生的生成资源，教的痕迹还很重。另一方面新课程下教育教学能力不到位。 例如，大多数老师没有“一到六”大循环的教学经历，对于教材的解读不到位，在定位教学目标时，会局限于所教年级的要求，没有站在教材整体编排体系的层面思考，教学目标的定位不明确。同时，结合教学目标设计教学板块的能力较弱，所以在教学设计时合理设计教学板块的能力也就不到位了，在课堂教学时无法准确把握、合理利用教学生成资源，总总原因，降低了课堂效率，也使学生的能力无法提升。

1. **努力方向：**

1.教研组层面：教学不是埋头走路，需要清晰走向何处。教研组不仅是教学常规的落实者，日常教学活动的组织者，日常质量的监督者，更要引领教师思考：对学生数学学习的培养目标是什么？如何在课堂里落实学科核心能力的培养？努力使教研组成为促进教师教学创新的“孵化器”。

2.备课组层面：加强集体备课的有效性，通过再读“课标”，继续深入钻研教材，关注学生学习与生活的有机结合等方式方法，将每位教师的有效资源带入集体备考，提升集体备课的品质。

3．教师层面：个体研究实践品质与规范有待进一步提升。加强课堂实效性研究，建立以“学”为核心的教学观念，从教学意识走向课程意识，提高对教材结构的逻辑把握，提升教学设计能力，提高资源运用意识。结合校互联网+的项目，展开常态化研究，以邹莹和王珏老师为主，鼓励更多的老师利用互联网平台开展学科数字化学习的一般模式和方法。

**四、主要措施：**

**（一）创新制度建设，求一个“细”字。**

作为教研组，确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。一方面定时进行理论学习、进行本年级或是跨年级的集体备课，另一方面建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，加强评课环节，提高教研水平。

**（二）创新教研路径，求一个“实” 字。**

教研活动双层推进，在分散与集中的螺旋交替中提升研究品质。一方面年级备课组的日常分散研究为集中研究提供真实的原创性资源。另一方面学校教研组每周的集中研究又为分散研究提供重建的创造性资源。

本学期，教研组的核心词是扎实课堂。

1.扎实备课组活动

（1）提高集体备课质量。在过程中抓住教材解读，练习设计，要把教学设计的重点放在大板块推进（将知识分解成问题板块），大问题设计（有效处理重点、难点和整个教学活动的设计）。

（2）提升校本命题质量。具体措施：

①日常做题：从日常的“师生共做一道题”做起。思考不同类型的练习如何设计，厘清新课的练习、单元复习的练习、总复习的练习之间的联系与区别，以做题促进命题能力的提升。

②日常命题：各年级组备课组，结合本学期内容的重难点，进行集体命题。从出卷、初审到终审，层层把关，不断提高日常达标练习的质量。

③日常评价：重视评价在质量监控中所发挥的作用，不断激发学生学习数学的兴趣，提升解决问题的能力。

2.夯实新教师课堂

 新教师会面临一些困难与压力，如教学实践经验不足，家长学生不信任，课堂管理与应对突发状况能力不强，我们支持新教师“先学后教”“先磨后研”，指导新教师“听一节上一节”；对于入职一年后的新教师，组织开展“教学基本功”达标考核课;对于考察合格的新教师，对他们提出新的备课要求，如“带着自写的教案听课”“整合自备教案与听课记录，二次备课、磨课”“一课一反思”。此外，还会借助学各种比赛和赛课活动，磨炼年轻教师的课堂教学基本功。

**（三）创新学习活动，求一个“适”字。**不同年龄教师设计不同发展层次的学习活动，分类要求、分层递进、分别发展。

青年教师：集中精力钻研教材、提高教育教学水平；以邹莹和王珏老师为主，鼓励更多的青年教师结合校互联网+的项目，开展学科数字化学习的研究。

中年教师：以知识更新为主，进一步锤炼教学艺术；

老年教师：以严谨的专业精神身体力行培养后备力量。

**五、具体工作：**

九月份

1.期初教材分析，各备课组制定本年级教学计划。

2.参加18学年第二学期各项学业质量调研反馈会。

3.常规课堂研讨活动（其中一次为王珏数字化课堂教学展示）。

4.积极参加区青年教师课堂教学评比活动（工作五年内）（第一阶段）。

5.各备课组集体备课。

十月份

1. 积极准备集团联盟校课堂教学展示活动（暂定）。

2．参加常州市小学数学课程实施成果展示活动。

3. 争取参加区青年教师课堂教学评比活动（工作五年内）（第二阶段）。

4. 常规课堂研讨活动（其中一次为邹莹数字化课堂教学展示）。

5.各备课组集体备课和命题设计。

6.常规教学设计和作业检查。

十一月份

1. 认真组织期中复习和检测。

2．认真准备区学业质量检测（十一月底或十二月初）。

3.常规课堂研讨活动（其中一次为王珏数字化课堂教学展示）。

4.各备课组集体备课和命题设计。

十二月份

1.认真组织期末复习，制定好期末复习计划，备好期末复习课。

 2.各备课组集体备课（以期末复习课为主）和命题设计（期末综合练习）。

3.常规课堂研讨活动（其中一次为邹莹数字化课堂教学展示）。

4.常规教学设计和作业检查。

一月份

期末结束相关工作。