**常州市三河口小学集体电子备课**

**2019年秋学期**

|  |
| --- |
| **学期计划** |
| **一、学情分析**  经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除、分数的加减法。在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。但少数学生对于计算还不熟练， 抽象力发展滞后，对于运用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性。本学期，我将根据新课程标准及学生实际情况，采取积极有效的措施，力争本学期使我班数学综合成绩在总体水平上有一个大的进步。   1. **教材分析**   本册教材的教学内容编排成 7 个单元，前 6 个单元是新知教学，第七单元是整理与复习，其中新授知识分属于三个领域。  1.“数与代数”领域：一共安排了 5 个单元，包括《分数乘法》、《分数除法》、《解决问题的策略》、《分数四则混合运算》和《百分数》。  《分数乘法》主要教学分数乘法的意义以及计算方法；认识倒数；求一个数的几分之几是多少的实际问题。《分数除法》主要教学分数除法的意义以及计算方法；已知一个数的几分之几是多少，求这个数的实际问题；比的意义和基本性质；按比例分配的实际问题。《解决问题的策略》主要教学用假设的策略解决实际问题。分数四则混合运算》主要教学分数四则混合运算以及相关的简便计算，稍复杂的分数乘法实际问题。《百分数》主要教学百分数的意义，百分数与分数、小数的互化，求一个数是另一个数的百分之几、一个数比另一个数多（少）百分之几的实际问题；有关纳税、利息、折扣的简单实际问题；列方程解决稍复杂的分数、百分数除法实际问题。  2.“图形与几何”领域：教材安排了 1 个单元《长方体和正方体》。  本单元主要教学长方体、正方体的特征和展开图，体积、容积的意义、单位及进率，长方体、正方体表面积和体积的计算，以及相关的简单实际问题。  3.“综合与实践”领域：本册教材结合具体教学内容精心安排了三次实践活动，分别是《表面涂色的正方体》、《树叶中的比》和《互联网的普及》。  **三、教学目标**  （一）知识与技能方面  1.使学生经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。  2.使学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体，正方体表面积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。  3.使学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。  （二）数学思考方面  1. 使学生在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。  2. 使学生在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。  （三）解决问题方面  1.使学生能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。  2.使学生能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。  （四）情感与态度方面  使学生在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，增强创新意识，锻炼实践能力。  **四、教学重难点**  1.能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。  2.掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。  3.认识比和百分数增强数感。  4.能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。  **五、教学措施**  1.认真钻研教材，努力实践“五步走”课堂教学新模式，提高学生数学素养。  2.激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。  3.坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。  4.注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。  5.在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，初步形成科学地探索问题的意识与态度。创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。  **六、教学进度**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 周 次 | 起讫日期 | 教 学 内 容 | 备 注 | | 1 | 9.2-9.6 | 第一单元：长方体和正方体 |  | | 2 | 9.9-9.12 | 第一单元：长方体和正方体 |  | | 3 | 9.16-9.20 | 第一单元：长方体和正方体 |  | | 4 | 9.23-9.27 | 第二单元：分数乘法 |  | | 5 | 9.29-9.30 | 第二单元：分数乘法 |  | | 6 | 10.1-10.7 |  | 国庆放假 | | 7 | 10.8-10.12 | 第二单元：分数乘法 |  | | 8 | 10.14-10.18 | 第三单元：分数除法 |  | | 9 | 10.21-10.25 | 第三单元：分数除法 |  | | 10 | 10.28-11.1 | 第三单元：分数除法 |  | | 11 | 11.4-11.8 | 期中复习测试 |  | | 12 | 11.11-11.15 | 第四单元：解决问题的策略 |  | | 13 | 11.18-11.22 | 第五单元：分数四则混合运算 |  | | 14 | 11.25-11.29 | 第五单元+第六单元 |  | | 周 次 | 起讫日期 | 教 学 内 容 | 备 注 | | 15 | 12.2-12.6 | 第六单元：百分数 |  | | 16 | 12.9-12.13 | 第六单元：百分数 |  | | 17 | 12.16-12.20 | 第六单元：百分数 |  | | 18 | 12.23-12.27 | 第七单元：整理和复习 |  | | 19 | 12.30-1.3 | 期末综合复习 |  | | 20 | 1.6-1.10 | 期末综合复习 |  | |