“数一数”教学反思

数一数一课内容较简单，但包含了一些重要的数学思想，在学生会数数并能数准确的基础上理解以下几点：①学会按顺序数数，如：从左到右、从上到下等，会用做标记的方法数一些数量较多的物体；②小图中的物体一共有几个，小图下面就要有几个圆点；③可以用任何符号表示物体的个数；④1个圆点可以表示任何数量为1的物体；⑤学会如下的表达；1个滑梯用1个圆点表示，1个圆点可以表示1个滑梯。

在本课的教学中，需要注意表达中单位的使用，明确两和2的区别，画圆点的要求及格式，能完整的按顺序表达物体及数量。在课前，已将需要讲解的内容，提出的问题等想的比较明白了，但在真正的课堂中还是遇到了一些未考虑到的问题，针对这些问题做出以下思考。

1. 数大树时教学数数方法从左往右数或从右往左数

请同学上黑板指着数，师：你是怎么数的呢？ 学生会有各种各样的回答，有的还能超前回答出4+4=8，但并不会回答出想要的答案，需要将问题缩小，问到你是按什么顺序数的，甚至是按什么方向数的，才会有学生说出从左往右数。

在设定问题时，可以从大问题入手，发展学生的思维能力，但也要考虑好预设，全面的想清学生不同的回答，进而根据预设及真实课堂的反应，设定好并及时调整缩小问题。

1. 表达能力的培养，1个滑梯用1个圆点表示，1个圆点可以表示1个滑梯

在教学这两句话的表达时，学生比较难理解，这点涉及到学生的语文理解能力，在课堂上，我没有能很好的让学生学会、理解并表达这两句话，由于时间关系就匆匆带过了，没有注重一年级学生的表达，事后做出了如下的反思及改进。

要试着让学生逐渐学会表达，可以用“你能像老师这样说说吗”等话语让学生从学会倾听、学会模仿开始，若无法用两种不同的句式表达，可以先理解掌握一种表达方式，要学会一点点的培养学生的常规，培养学生的倾听和表达能力。

1. 按顺序说说数量是1、数量是2到数量是10的物体各是什么

学生在不按顺序是能很清楚的数出某一物体的数量，在知道数量找物体是通过一点反应时间也能找到，但连续的按顺序说出物体有些难，只有较少的几位同学能完整的说出来。

在这里的教学中，我没有注重对1-10按顺序数数的培养，应当多让学生试着说说，再让集体一起说说，直至大部分同学甚至是全班都能完整的表达才行。

1. 及时巩固数数时，让学生找找自己身体上存在的数

在教学完数数时，为了巩固，我提出了如下的问题：你能找找自己身上有哪些数吗？学生给我的反应都是我的衣服上、书包上、裤子上印了数字几，而非是我想要的回答：我有两只手之类的，在教师进行示范：我有两只手后，学生才能模仿说出：我有一个头之类的回答。

课后，我对此问题进行反思，考虑到是我的问题问的不明确，如果当时问的是：“你能数出身上的存在的数吗？”或许学生就会知道用数的方式寻找物体的数量而非是找身上印的数字，同时我联想到有时学生回答不出问题是否也是因为问题的不明确或不理解问题，因此以后的问题设定更加需要多加思考，从学生的理解去思考问题。

这是我上的第一节课，尽管已经听了优秀老师的课也做了相应的准备，但在课堂中仍遇到了很多问题，也让我学会了很多，在今后的课堂中，我会努力做好万全的准备和预设，思考好每一个问题，让其都成为有意义问题。