植根优秀文化　再谱自主发展教育新篇章

——江苏省奔牛高级中学五年主动发展规划

（2016.1—2020.12）

为加快学校内涵发展，全面提升办学品质，再创优质发展、特色发展新业绩，现根据当前教育改革发展的新形势新要求，根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、市区《“十三五”时期教育发展规划》等文件精神，在总结多年来办学经验和发展成果的基础上，研究制定学校今后五年的发展规划。

一、基础与形势

（一）基本概况

我们江苏省奔牛高级中学，1933 年由爱国人士刘国钧先生等创办。1960 年被评为省文教先进集体、省五年一贯制试点中学；1980 年起先后被确认为江苏省首批办好的重点中学、国家级示范高中、省教育厅西藏学生插班就读和省体育传统学校、省体育后备人才试点学校。2004 年被确定为江苏省首批四星级高中。2015 年 9 月，学校整体搬迁至现在的新校区。

学校现有 44 个教学班，在籍学生 2092 人。专任教师 183 人，具有硕士研究生以上学历者 38 人，占专任教师的 20.8%，具有高级职称的有 74 人，中高级教师占专任教师人数的 84.2%。

在上级教育行政部门的正确领导和社会各界的大力支持下，历任学校领导带领全体教职工坚持“善待每一位学生，相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念，弘扬“团结实干，不断超越”的学校精神，求真务实，艰苦奋斗，开拓创新，在追求优质发展、特色发展的道路上不断创出新业绩，实现新跨越。从 2007 年起到 2015 年，连续九年获得“武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖”，2013 年到 2015 年连续三年获得“武进区普通高中实施素质教育优秀生培养成就奖”， 2014 年至 2016 年，连续三年高考本二以上达线率在 90%以上。学校以优异的办学成效获得了较高的社会声誉，赢得了广大群众的信任和支持。2013 年获得“中国梦·中国素质教育百强示范学校”荣誉称号，2016 年 6 月被评为“江苏省教育工作先进集体”。

（二）发展基础

经过 80 多年的风雨沧桑、历史积淀，特别是经过近 10 年来的改革创新、奋发图强，我校已成为一所设施先进、环境优美、文化深厚、内涵丰富、质量上乘的，富有生命活力和发展潜力的优质普通高中，在全面实施素质教育、不断提升教育品质的道路上取得了许多新成果，创出了许多新经验，为今后的改革发展奠定了坚实的基础。

1.办学设施先进完善。学校于 2015 年 9 月整体搬迁，校园环境焕然一新，设施条件达到一流水平。现在学校占地面积 13.6 万平方米，建筑面积 9.3 万平方米，教学区、运动区、生活区、文化活动区、西藏生教学区等布局合理，场室齐全；校园内广场宽敞，

道路宽阔，景观雅致。学校教育教学设施充足先进，全部达到省定Ⅰ类标准，信息技术装备已基本达到信息化要求。先进完善的办学设施，为学校提升教育现代化水平，实现优质发展、特色教育提供了优越的条件。

2.学校管理规范精致。坚持以人为本、依法治校的管理理念，不断完善管理制度、创新管理机制，努力追求严格规范与人文关怀相统一的精致化管理。通过多年的努力与积淀，已建立起强调精细管理，激励自主管理、主动发展的制度体系，形成了条线管理、年级管理、学生自主管理有机结合、相互协调的立体化管理机制，构建了便捷高效的数字化管理网络平台，完善了服务学生、教师为主体、家长和社会广泛参与的民主管理制度。学校管理规范有序，精心精致，顺畅高效，曾被评为武进区首批和谐学校。

3.教师队伍敬业精业。长期来，学校把教师队伍建设作为内涵发展的基础工程来抓，建立了重在提高师德师能水平的多个平台与多种形式相结合的教师培养机制；建立了重在激励教师敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、乐于奉献的教师用人机制和考核评价机制，建立了引领和支持教师积极进取、主动发展的骨干教师培养机制。多年来教师发展成果显著，已形成一支结构合理、敬业爱岗，师德修养好、业务水平高的教师队伍。学校现有区级以上骨干教师79人，占教师总数的43.2%，其中特级教师3人，教授级中学高级教师1人，江苏省“333工程”培养对象1人，省教学名师1人，市特级教师后备人才1人。

4.学校文化丰富深刻。学校十分重视文化建设，多年来传承本校的优秀传统文化，弘扬以改革创新为核心的时代精神，引领广大师生积极践行“厚德笃行”的校训，大力发扬“团结实干、不断超越”的学校精神，切实加强校风、教风、学风三风建设，特别是近几年从环境、课程、教学、活动等方面，着力推进成语文化建设，使学校文化生动活泼、丰富深刻，初步形成了本校的文化特色，2013年创建成江苏省普通高中成语文化课程基地。2015年搬迁至新校区以来，以树人文化为主题，以成语文化为重点内容，对校园文化环境、文化设施进行了独具匠心的设计和建设，使学校充满文化底蕴和时代气息。

5.德育工作富有特色。学校坚持百年树人、德育为先的教育理念，切实加强和不断创新德育工作。根据本校学生实际情况和发展需求，结合文化建设和教学改革，构建了以“励志教育”为重点的德育工作内容体系；形成了以班主任、思想政治学科教师为骨干队伍的，全体教职工全员参与、各项工作全面渗透的，引领学生自我教育、自主管理的德育工作机制；形成了多个层面、多种形式的，重在生活中体验、行动中落实的德育活动系列。切合实际、优质高效的德育工作，对促进学生道德发展、提高教育教学质量发挥了重要的促进作用。

6.教学质量高位运行。多年来，学校组织广大教师不断深化教学改革，向教学改革与创新要质量、要效益。2005年起，学校制定和推行“加强教学管理、深化教学改革十六条工作意见”，在教学实践中积累了“夯实基础、循序渐进、滚动提高”，“低起点、小坡度、勤训练、多反馈”等许多成功的教学经验。从2011年起，进一步以建设智慧课堂为抓手，着力加强教学研究，推进教学改革，形成了以培养学生思维品质、促进学

生智慧发展为主要目标的智慧课堂的教学模式和教学策略。多年来，学校教学质量、学生学业水平不断提高，2007 年以来年年在高考中取得优异成绩。

7.特色发展成效显著。在多年的发展历程中，学校工作创出了许多亮点和特色，突出的一是民族教育从小到大、做强做大。从 2002 年被确定为江苏省西藏高中生插班就读项目学校的十多年来，已从原来的几位西藏生插班学习，发展到现在有 6 个班近 300 位西藏生在校就读，教育教学成效显著，在西藏地区享有很高声誉。二是篮球传统项目持续发展。学校创建成为“省体育篮球传统项目学校”“省体育后备人才试点学校”，多年来一方面加强全体学生的体育工作和篮球文化教育，学生体质健康标准测试保持较高水平，另一方面在市级以上学生篮球竞赛和其他体育项目竞赛中年年获得优秀成绩。三是成语文化创出特色。从 2012 年起，学校着眼弘扬中华优秀传统文化、提高学生人文素养、发展学生语言能力，组织力量开发实施成语文化课程，并将成语文化融入各学科教学，2013 年创建成为江苏省成语文化课程基地，通过近几年的努力，成语文化已成为学校的文化特色和学校内涵发展的重要抓手。

（三）形势与挑战

1.准确把握教育改革发展的新形势新要求。在全面深化改革的新时期，教育事业的改革发展提出了许多新任务，也使普通高中面临着许多新挑战。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中强调，要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。立德树人、能力为重、全面发展，是普通高中学校必须坚持的价值追求。近年来教育部提出了学生发展核心素养的新概念，并根据普通高中学科核心素养研制了新的普通高中课程标准，对普通高中各学科的课程目标内容、课程实施方式提出了许多新要求。江苏省将启动高考“3+3”新模式，在高考科目设置、考试命题立意、考试内容和形式、招生录取机制等方面将会有大的调整。我们省奔中搬迁至新校区，进入了一个新的发展时期，各级领导和广大群众也对我校的发展寄予着更多的期盼。

2.清醒认识改革发展中面临的困难和问题。总结以往、分析现实、展望未来，学校既有坚实的发展基础和良好的外部环境，也面临着一些突出的困难和问题。一是教师队伍建设尚需进一步加强。教师队伍创新教学方式、推进课程建设、开展教育科研的整体水平还不高，名优教师、专业特长教师还不足等，与当前教育改革发展的新形势、我校优质发展特色发展的新要求还不够适应。二是在课程建设上必须进一步加强力度。支持学校特色发展、促进学生多样发展的校本课程体系还不完善，还缺乏一批高质量的特色课程、精品课程。三是在特色发展上需要进一步深入研究和积极推进。成语文化、篮球项目要进一步做强做精，同时还必须基于本校实际和学生发展需求，选择若干项目规划设计，着力推进，形成特色，在这基础上逐步创出自己的办学特色。

面对新形势、新要求，我们必须善于抓住机遇，积极应对挑战，以新的视野和境界，加快改革和创新，不断提高教育质量、提升办学品质，努力为本地区乃至江苏省高中教育发展作出更大的贡献。

二、理念与目标

（一）办学理念

坚持和提升“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念。这一办学理念，强调以生为本、育人为本，在学校管理和教育教学中要尊重学生、关爱学生、相信学生，努力引领学生自主自觉、主动发展，促进全体学生在身心素质、思想品德、学业水平等各个方面都获得较好发展，为学生成人成才、实现人生价值奠定良好的发展基础。

（二）培养目标

根据党的教育方针，根据我国经济社会发展对人才的素质要求，根据中国学生发展核心素养的基本精神，学校将确立把学生培养成“习惯良好，乐学善思，自信自强，富有感恩心、责任感的优秀青年”的育人目标，着力提高全体学生的身心素质、品德修养和学业水平，帮助学生培养兴趣爱好、发展技艺特长，促进学生全面发展、富有个性地发展。

（三）学校发展目标

愿景目标：把学校建设成为一所大气大爱、情智共生，高品位、有特色、现代化的示范性普通高中。

五年发展目标：根据上述办学理念、培养目标和愿景目标，今后五年将继续以立德树人为根本任务，以实施自主发展教育为核心，以植根优秀文化、推进课程建设、深化教学改革、培育教育特色为重点，以制度创新、队伍建设、信息化建设为支持，努力提升教育教学品质，在追求优质发展、特色发展道路上取得新突破，创出新成果。

自主发展教育，是一个教育理念，也是学校的一个发展战略，突出激励和引导学生自我设计、自我教育、自主管理、自主评价，突出培养学生自主自觉、自信自强、有志有为、主动发展的品格和能力。教师的提高是其中的决定因素，只有教师提升品质，挖掘潜能，发展个性，促进全面自主发展，才能最终实现学生个性成长和整个学校教育的高质量、高水平发展！

优秀文化，主要包括学科优秀文化、中华优秀传统文化、世界先进文化、学校文化积淀。省奔中新一轮主动发展，将高度重视植根优秀文化的课程建设，使自主发展教育根深叶茂：教书育人的方向性、民族性和时代性更加鲜明，使省奔中师生朝着高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、深厚的文化底蕴、健康的身心、良好的审美情趣、广阔的国际视野，不断迈进。

三、任务与措施

根据本校的办学理念、培养目标和发展目标，根据本校立德树人、实施自主发展教育的价值追求，以及打造特色品牌的需要，今后五年我校的主要任务为五大方面。

（一）加强优秀文化建设

建设优秀文化，提升文化自觉力是学校可持续发展的最重要途径。教师必须树立全新的教育观念，厚积人文底蕴，成为学生的人生导师。我们将以“植根优秀文化”为努

力方向，着力涵育文化品性，提高文化自觉、文化自信的能力，塑造高尚人格，进而促进学生知识、能力、人格全面和谐发展，为自主发展发展奠定持久的动力基础。

1.学科优秀文化。学科文化是指学科中所采用的符号系统、价值观念、学术精神等的总和。教师的道德风范、治学态度、个性特征等都是学科文化内涵的重要元素，是学科核心竞争力的文化体现，决定着该学科的外在风貌和生命力。学科文化建设从根本上来说，是完善学生个人科学和文化素质，塑造人生价值观的过程。

我们将重视建设能激发学生兴趣，乐于探索，对学生的思想品格、行为规范、生活思考方式都具有陶冶、影响作用的学科优秀文化，以支撑学生对于理想目标的追求，让学生的身心有所寄托。

我们将通过道德讲堂等形式进一步提升师德水平；将通过校本研修等各种形式深入学习，进一步丰富发展学校的办学理念和教育教学策略的内涵，牢固确立“立德树人”是教育的根本任务的思想；认真研究新课标、学生发展核心素养和学科核心素养理念，通过学科教学改革，进一步凸显其育人价值，在学科教学中把“立德树人”“自主发展教育”落到实处。

2.优秀传统文化和世界先进文化。中华优秀传统文化是我们的文化基因、精神家园。“中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处”，“是我们最深厚的文化软实力”。（习近平）

将积极开展“学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非”（习近平）的教育教学实践，以“深化民族精神教育，弘扬中华民族优秀文化，增强学生民族文化认同感……”（教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》）。

将通过课程研修、学校省级成语文化课程基地的各项活动，引导学生抓住中华优秀传统文化的经典意义，贴近现实，努力做好当代表达、世界表达的尝试。在增强学生民族文化认同感的同时，提高学生多元文化理解、沟通和鉴别能力，“不断学习他人的好东西，把他人的好东西化成我们自己的东西”（习近平），不断厚积自主发展教育的民族文化底蕴。

3.学校“树人文化”。“树人文化”是省奔中“树人中学，百年树人”优秀文脉的生动凝练，是省奔中人“刚健朴实”、“正直向上”形象特质的内涵底蕴。

我校1933年成立，两年后更名为“树人中学”，树人，源自《管子·权修》篇：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终生之计，莫如树人”，其含义是百年树人，树百年发展之人。学校建于钟灵毓秀的沃土，积淀了丰厚的“树人文化”：“重情、诚信”的知音情谊（伯牙桥的传说），自强务实、和合奉献的银杏品格（800年的银杏），为人正派、待人以诚、不事奢华的国均思想（刘国钧先生的创校事迹），珍惜年华、自强不息的奔牛精神（《自奋蹄》雕塑）。学校传承弘扬“树人文化”，提炼“厚德笃行”为校训，“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”为办学理念，“锐意进取”为校风，“循循善诱”为教风、“专心致志”为学风，“团结实干，不断超越”为省奔中精神……

省奔中人情系银杏，将代代传唱优美的《树人之歌》，让“树人文化”的优秀品性

渗入血脉；同时通过《千秋银杏》等校本课程，继续开发宝贵的校本资源，进一步弘扬“树人文化”，不断丰富自主发展教育的优秀文化底蕴。

（二）加强学校课程统整

“立德树人”“自主发展教育”只有在建设植根于优秀文化的学校课程的过程中，才能落到实处，生根开花，结出丰硕的果实。在教育的视野内，每一个学生都是具体的、特殊的。学校课程设置必须尊重学生的个性差异，为他们提供多样化的、可选择的课程计划，促进学生的潜能的开发。

1.提高国家课程校本化实施水平。将探索实施必修、选修分类分层课程。将选修课程与必修课程有机融合起来，改变必修与选修“两张皮”现象。以学科为轴心，进行课程横向拓展与纵深发掘，分类分层系统开发，为不同类别、不同层次、不同发展方向的学生提供不同的课程，构建层次清晰、递进有序的选修课程体系。在分类分层课程的统整中，将重视促进核心素养转化为学科素养：①把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化，转化为具体的品格和能力要求；②根据不同学科的特点和学生发展阶段的身心特点，各学科围绕本学科所关联的核心素养，按学段建构可理解把握、可操作实施和可观察评估的学科具体教学目标；③把核心素养深入融合于分类分层课程中，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。

2.构建内容丰富、形式多样的校本课程体系。认真总结多年来开发实施校本课程的经验和成果，对学校实施的地方课程、校本课程、文化社团等进行梳理调整，规划设计，补充提升，进一步开发实施涵盖健康、人文、语言、科技、艺术等五大学习领域的，包括社团课程形态的，突出人文性、综合性和实践性的五大课程群，构建起新一轮与国家课程相协调的，体现学校办学理念、落实培养目标、支持特色培育的校本课程体系。建设重点如下：

（1）健康教育课程群。重在培养学生健身意识，提高学生身体素质，培育健康体魄，塑造健康人生。

①强身健体课程。进一步提升“三操一活动”的质量；指导学生在高中三年中，通过自主选择、自我练习、自我矫正等方式，至少掌握一种自己喜欢的、热爱的健身项目；尝试组织开展大课间自选活动。秉承学传统特色，积极开展多种形式的篮球运动，着力提升体育精神文化的层次，营造乐于合作、勇于竞争的校园文化氛围；在体育活动中提升学生的自信心、竞争意识、合作精神、意志品质，彰显学校体育传统篮球文化的特色和魅力。由体育教研组负责开发实施。

②心理健康课程。调研学生心理发展规律、省奔中学生生源特点，构建针对高一至高三不同层次学生的系列化、阶梯式的课程框架；学会调控心理，优化情绪；重点开发学生人际交往与情商辅导类课程，促进“学会交往”；尝试对心理健康教育的内容、形式进行适当的创新，如进行心理微电影的拍摄、心理微课题的研究等。由学生处负责开发实施。

（2）“自主管理”课程群。将根据学生培养目标和自主发展教育的基本精神，结合树人文化建设，着力构建以品格养成教育为重点内容，以自主管理、自我调控、自我教育、实

践体验为重点途径的自主德育，最大化地发挥自我潜能，实现最好的发展。在新一轮学校主动发展中，将由学生处牵头，协同政治学科部、团委、学生会负责开发实施。主要设计如下：

①人生规划课程群。主要有三部分组成，一是生涯规划：人生发展规划，包括正确认识自我、认识他人、认识社会，主要解决学生的价值观问题，让学生学会做人。二是职业规划：专业方向规划，解决的问题是让学生学会选择、学会生存。因为中学阶段是认识自我的重要时期，职业规划与中学生的身心发展相一致，学生可以根据自己的具体情况设计自己的职业取向，使学生明白设计自己的未来人生是自己的事。三是高中学业规划：解决的是让学生学会学习的问题。高中三年对人生发展至关重要，无论是人格和价值观的培养，还是成功需要的知识素养，都是高中阶段必须培养的。我们将指导学生，思考、交流和制定，并在三年的实施过程中不断完善，进而逐步引导学生自主发展，个性成长。由心理教师和政治教研组负责开发实施，主要安排《生涯规划》《品格养成》等必修校本课程，《成语与立德修身》等选修校本课程。

②自主管理三级三维体验课程。“三级”指校级、年级、班级三个层面；“三维”是指学习、生活、锻炼三个维度。各年级学生体验成长的侧重点为：基础年级，强化规则；发展年级，突出反思；冲刺年级，强调和谐。主要由学生处、团委、学生会协同开展。

③活动展示课程。搭建体育艺术节、成语文化节、科技创新节三大展示平台，促进过程与展示的紧密结合：以“展示”体现日常教育教学的成果，以“展示”促进师生的自主发展、个性成长！主要由常设组委会、相关教研组以及团委、学生会协同组织开展。

（3）“成语+”课程群。由教科室牵头，组织各学科教研组教师负责开发实施。我们将从汉语瑰宝、精神富矿的成语入手，精选内容，开展中华优秀传统文化教育；将按照教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》要求，以弘扬爱国主义精神为核心，即开展以天下兴亡，匹夫有责为重点的家国情怀教育；开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育……在三个年级的教学要点和教学任务中力求做到学科课程、教学环节的全覆盖，尤其在立足成语全方位辐射方面做更多的探索：

①“成语+教育”，在微型团队研究、学术沙龙等校本培训中，以成语为支点梳理、探究、吸收“有教无类、循循善诱、因材施教、学思结合、知行合一、不愤不启，不悱不发、温故知新、循序渐进、叩其两端、举一反三”等优秀的传统教育思想、教学方法，促进教师的文化自觉、文化自信和专业成长。

②“成语+修身”，在学校的自主发展教育和内地西藏高中班的民族教育中，以“立足成语，传承文化，滋养精神”为路径，聚焦人文素养、民族团结，彰显“根深叶茂”的融情教育，并辐射汉族学生的修身教育，进一步丰厚自主教育的内涵。

③“成语+学科”，在“成语与文学”“成语与历史”“成语与地理”“成语与科学”“成语与哲学”等学科拓展教学中，注重教书育人的融合，从人文情感的角度深入开展智慧课堂建设，不断增强学生向善、向上的动力和能力。

④“成语+外国名言”，学习世界先进文化，培养全球视野，跨文化素养，增强多元文化理解力。

⑤“成语+学研园”，在“做中学、学中做”思想的指导下，积极组织学生参与课程基地建设，重点建设成语文化学研中心和专题网站，开展研究性学习、学科实践、社团专题等活动，让学生在活动中得到更充分的发展。

（4）艺术审美课程群。重在提高学生审美情趣，培养学生审美创美能力，丰富学生文化底蕴，提高学生艺术素养，发展学生艺术特长。系统编选中外名曲，指导学生学会欣赏：曲名、曲作者、创作背景、旋律、思想情感，提高艺术欣赏能力和艺术素养。由艺术教研组负责开发实施。

（5）科技信息课程群。重在拓宽学生知识视野，提高学生科学素养和信息素养，培养学生理性精神、科学精神、创新精神和实践能力。主要安排《化学实验研究》《生活中的物理》等必修校本课程，《果酒的制作》《天文地理》《影视编导》《机器人》等选修校本课程，蓝羽摄影社、黑白界棋社、丽江广播电视台等文化社团活动，由数学、物理、化学、生物、信息技术等相关学科教研组负责开发实施。

3.细化课程管理与指导。

（1）落实课程实施时间。必修校本课程安排在高一高二年级，面向全体学生，以课堂教学方式实施，由学校安排课时开设，或依托相关国家课程、结合学科教学来实施。选修课程和社团活动，由学生自主选择参加，安排在同一时间进行，原则上每周安排 1 课时。

（2）加强课程的监管与评价。学校将研究制定《省奔中课程建设纲要》，规范各类课程的开发、实施和评价。各类学校课程的开发、实施和评价，统一由教科室负责管理。教务处必须合理安排各课程的实施时间，加强对各课程开发实施的监管、指导和评价。各校本课程和社团活动，都必须在期初有计划，实施过程中有备课记录，期末有简短总结，有对学生学习的考核评价。每位学生都必须有参加活动的听课笔记和相关材料。

（3）加强选课指导。学校将编制校本选修课程和文化社团目录与简介，在校园网上公布或印发给学生和家长。每学期期初，由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向，确定选修项目。

（4）实施学分制。将参照国家课程学分制管理办法，对校本课程和社团活动实行学分评价和管理。由教务处负责制定具体的学分认定办法，由各课程的指导老师负责考核评价和学分认定。

（5）探索走班教学。继续尝试行政班与走班相结合的形式，并逐步扩大走班规模，把分类分层课程落到实处，推进自主发展，个性成长。

（三）加强智慧课堂建设

我们将以智慧课堂建设为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理，全面提升教学品质，培养学生核心素养，提高学生自主发展水平。

1.深化教学改革。自 2011 年起，我校确立建设智慧课堂的教改目标，经过多年的探索与实践，取得了许多成果和经验。今后一个时期，将继续以打造智慧课堂为抓手，扎实推进

教学改革，努力在提高教学效益、提升教学品质上有新突破，新成果。智慧课堂，是着力培养学生思维品质、促进学生发展智慧的课堂，是有思想、有文化、有灵性的，充满思维活力的课堂。学校将修改完善《深化教学改革、建设智慧课堂的实施意见》，进一步明确本校智慧课堂“自觉自主、善问善导、精讲多学、学教互动”的十六字方针，“阅读观察——问题探究——实验实践——交流分享——总结反思”的基本教学模式，“紧扣一个核心知识、设计一组高质量问题、开展一次真实探究、组织一次交流互动、指导一次深入反思”的“五个一”操作要点。并根据智慧课堂的基本精神，深入开展课前学习、课后作业练习、学科实践活动的研究与创新。各教研组必须根据学校的《实施意见》研究制定本学科的教改计划，对本学科优化教学目标与内容、创新教学过程与方法、改进教学观察与评价等进行研究设计，并在教学中积极践行、深入探索，争取创出一定的学科教学特色。

2.深入教学研究。将根据建设智慧课堂、深化教学改革的目标要求，进一步加强教学研究。各学科部、教研组将以“共同学习、合作研究、互动提高”作为校本研修的核心理念，以“翻转课堂”的思想精髓为指导，以“建设思维前置课堂结构”为主题，开展常态课研讨。重视创设具有鲜明特色的教学环境，突出核心教学内容的模型建构，促进教师的自主学习、探究，切实提高校本研修的成效，进而提高学生深度学习的效能，真正落实学生的主体地位。各年级组每学期必须开展一次教学调研活动，开展一次智慧课堂研究会课活动。学校将在每学年的第一学期组织开展“智慧课堂建设月”活动，约请专家名师来校作培训讲座，开展研究课展示评议活动，开展学术沙龙活动等；在第二学期举行一次建设智慧课堂优质课评比活动；第二学期期末举行一次智慧课堂建设总结交流会议。

3.优化教学管理。将根据建设“智慧课堂”的基本精神和基本要求，进一步修订和完善从备课到作业批改、个别辅导的各项教学常规和管理制度，进一步修订完善从课前预习到课后作业的各项学生学习行为要求，进一步完善以课堂教学评价为重点的教学评价机制。教务处、各级部、教研组长和备课组长分工负责，加强对教师教学过程的督查、指导和评价，并引领教师在观摩研讨中进行同行评价，在总结反思中进行自我评价，通过评价及时总结成果和经验，及时发现和解决存在的问题。

4.完善质量监控。将研究制定《教学质量检测监控实施办法》，进一步完善过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制。将规范学生单元测试、期中期末考试的命题和组织工作，不断提高学业检测的信度和效度。认真组织学生参加区市教科研部门开展的统一调研测试。各类各次学业检测后必须认真分析、评估和反馈，以及时发现问题，调整教学。将通过常规听课、学科专项调研、学生学科竞赛、听取学生意见建议等方法，加强对教与学的过程性观察评价。将应用信息技术建立教学质量分析评估系统和数据库，为质量监控提供技术支持。

（四）加强教师队伍建设

教育大计，教师为本。只有着力建设一支自主发展教育水平高的教师队伍，学校的办学理念才能落地生根，课程建设才能落到实处，学校才有可能实现内涵的发展、办学的个性追求，学生才有可能获得更好的自主发展和个性成长。

1.将切实加强师德建设。把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以践行社会主义核心价值观为重点，以培养“四有好教师”为目标，进一步完善师德建设长效机制，扎实抓好教师的职业道德教育、行为规范管理和师德师风考评，引领教师以大气大爱、求真求新、成己达人的人格影响学生，引导学生。

2.将切实加强师能建设。以提高全体教师专业发展水平为目标，进一步健全引领教师主动发展的校本研修机制。将制定《省奔中教师专业发展标准》，以提高广大教师理论素养、教育教学水平和教科教研能力为重点，统筹安排校级培训、教研组研修、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动。

3.将积极推进分层培养。一是实施青蓝工程，加快新教师、青年教师的成长成熟。对新上岗教师和工作不满 5 年的青年教师，确立成长目标、明确工作要求，指定指导教师，提供锻炼机会，争取 1-2 年能胜任教学工作，4-5 年内能成为学校骨干力量。二是实施骨干教师培养工程，加快骨干教师、名优教师的培养。确定一批素质好、业务精、潜力大的教师作为重点培养对象，为其创造更多成长条件，提供更多学习研究、实践锻炼的机会；使区级以上骨干教师（特级后备人才、学科带头人、学科骨干教师）占专任教师的比例达到 50%以上，新增省特级教师或正高级职称教师 2-3 名。

（五）加强信息化建设

充分利用信息化手段优化教学过程，激发学生主动学习、自主学习、快乐学习的内生机制的产生；重视技术推动的互动学习平台的研发，促进教师之间互动交流、经验共享，为学生的自主发展提供更大的选择空间，提高资源使用效度。

1.将在五年内初步建成设施先进、内容丰富、运作便捷的数字化校园；加强信息技术应用技能的培训，加强信息技术资源的开发、应用和管理，构建起比较完善的学校管理信息系统、教科教研网络平台、课程与教学管理信息系统、学生网上互动学习平台和教学质量检测监控信息系统；提高全体教师的信息技术应用能力，特别是五大信息系统的应用能力。使学校信息化水平有较大提高。

2.将由教务处负责，成立信息技术研发与管理中心，具体负责全校信息系统的管理、维护和应用指导。广大教师要积极利用网络平台、网络资源开展教学研究和教育科研，积极参与网络教研平台、学生学习平台的课程资源建设。要结合教育教学，认真组织和指导学生开展网上学习，帮助学生拓展学习领域，为学生自主发展提供支撑和帮助。

四、保障与实施

1.加强组织领导。继续健全各处室中层干部竞聘上岗制和年级组管理人员选聘制，建立能上能下的用人机制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍。将加强对管理人员的业务培训、专业指导、跟岗锻炼和考评评价，着力提高领导班子、全体管理人员的品德修养，以实际行动提高组织管理水平和专业指导水平。

2.建立管理机制。建立规划实施的过程管理和总结评估制度。规划制定，以学科部

为单位组织教师讨论，吸收教师代表参与论证，以广泛听取教师意见建议，同时约请专家进行研讨论证。规划审定，将召开教代会讨论审议，报区教育局审批。规划实施过程，将成立由学校领导、教师代表、外聘专家等人员组成的督导评估组，督促检查规划实施情况，及时总结经验和发现问题。每学年召开一次分析总结会议，在实施三年后组织一次中期评估活动，五年期满组织总结性评估。

3.制定实施方案。将根据规划确定的目标任务，组织人员认真总结本校几年来改革创新所取得的成果和经验，学习教育教学理论和外地先进经验，在这基础上分类分块研究制定具体的实施方案或行动计划，对各项工作进行系统思考，具体策划，然后分工负责，分步实施。将修改完善《深化教学改革、打造智慧课堂的实施意见》，研究制定省奔中《教师队伍建设五年行动计划》《建设自主德育实施意见》《教学质量检测监控实施办法》《学校课程建设纲要》等具体的实施方案。

4.重视科研引领。根据规划确定的发展目标和重点任务，对学校教科教研进行系统设计、全面部署，充分发挥教科教研的引领作用。学校领导班子分工负责，围绕德育创新、教学改革、课程建设、特色培育等重点工作设立科研项目，组织教师进行深入研究和积极创新。以教研组为单位，围绕深化教学改革，打造智慧课堂，设立研究课题，组织教师开展理论研究和实践探索。成立班主任研究会，围绕“自主德育”等设立课题进行研究。

5.重视宣传沟通。坚持全面动员、全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，帮助全体教师明确目标和任务，引领全体教师达成共识，自觉行动，形成合力。向学生宣传，调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性。加强与各级政府部门的沟通和联系，争取必要的政策支持和资金支持。加强与校友、社会贤达、热衷教育事业的有识之士，以及广大家长的交流与合作，以赢得社会各界更多的理解和支持，营造良好的社会环境。加强与有关高校和教科研部门的联系，争取更多的智力支持。

6.落实工作计划。学校确定五年行动计划，明确工作时序，计划于 2016 年底根据本规划制定《学校课程建设纲要》等五个具体的实施方案，并同时分工负责推进七大任务。计划于 2018 年 7 月，邀请有关领导和专家，组织开展规划实施的中期评估。随后进入深层推进阶段，全面完成规划确定的各项目标任务，于 2020 年 12 月，对五年主动发展规划实施过程、成果经验进行全面分析总结，邀请有关部门领导和有关专家进行总结性评估。在每年年初制定具体的年度工作计划，各处室必须根据学校确定的规划实施的总体计划和年度计划，结合当年教育教学实际，研究制定本条线的学期工作计划，以明确每学期的工作目标和具体任务，保证本规划的顺利实施。

构建“尚美”课程体系　建设“尚美”校园文化

——常州市新桥高级中学第五轮三年主动发展规划

（2018.10—2021.9）

常州市新桥高级中学创建于1938年，80年来，在各级领导的关怀和社会各界的支持下，通过全体教职工的艰苦奋斗，学校实现了跨越式的发展。

2015年9月，学校为进一步深化高中课程改革、提升自主发展能力，研制了题为“完善课程建设 打造高位平台”的学校第四轮三年主动发展规划。三年来，全校师生不辱使命，扎实推进，全面有效实施了发展规划，取得了令人满意的成效。学校成功创建了四星级高中。三年不懈的努力，学校主动发展的意识与能力不断增强，办学业绩再创新高，社会声誉逐年提升，全校师生用勤奋和智慧谱写了新桥高中历史的新篇章，为学校新时期的发展奠定了较为扎实的基础。

党的十九大的召开、2018年9月全国教育大会的召开对学校教育提出了更高的要求和任务。新修订课程标准的颁布、核心素养的推出、我省新高考方案即将公布，教育面临着新的发展机遇，也面临着更为严峻的挑战，更需要我们正确定位，自我更新，主动发展，特色追求。基于此，学校在经多方论证和广泛征询意见的基础上，适时制定了题为《构建“尚美”课程体系 建设“尚美”校园文化》的常州市新桥高级中学第五轮三年主动发展规划（2018.10-2021.9），并把它作为未来三年统领学校工作全局的纲领性文件。

第一部分　发展现状

一、基本情况

2017年7月，投资3.2亿元的新校区建成并投入使用，学校现占地127亩，总建筑面积71529平方米，校园精致美丽，现代化设备齐全、运动场所设施完备，完全能满足师生开展各项教育教学活动和生活的需要。

学校现有39个班级，1932名学生，现有教职工169人，其中专任教师164人,专任教师专业学历达标率为100%，其中研究生28人，高级教师71人，一级教师73人，中高级职称教师比例为87.8%，区级以上骨干教师62名，占比36.7%。

学校教育教学质量不断提高，品牌效应逐步显现，名师队伍快速壮大，办学特色更加鲜明，校园文化品位全面提升，取得了“低进高出、高进优出”的办学实绩，赢得了社会的普遍信任和高度赞誉，为本地区发展普通高中教育、满足人民群众对普通高中优质教育资源的需求作出了重要贡献，已成为常州地区学生向往、家长放心、社会认可的具有广阔发展前景的公办普通高中。

近三年来，学校先后荣获“国家教科基金科研先进单位”、“江苏省精神文明建设先进单位”、“江苏省和谐校园”、“江苏省体育工作先进学校”、“江苏省科技先进集体”、“江苏省艺

术教育课程基地”、“常州市先进基层党组织”、“常州市文明标兵单位”、“常州市中小学德育特色学校”、“常州市单位治安保卫工作先进集体”、“常州市教育系统示范团组织”、“常州市平安校园”、“常州市教育科研基地”、“常州市教育系统青蓝工程先进学校”、“常州市中小学心理健康教育合格学校”、“常州市中小学文明礼仪养成教育优秀学校”等近30项荣誉称号。

二、发展的优势

1.新校建设上档次。

常州市新桥高级中学新校区，由常州市新北区人民政府投资3.2亿元、按照省四星级普通高中14轨标准建设。

2.装备配置达一流。

学校基础设施完善，教学设备先进，固定资产达28000万元，其中教学、办公设备固定资产3000万元，生均16375.5元。

3.队伍建设有成效。

学校一直以来十分重视干部队伍的作风建设、教师队伍的师德建设、各岗人员的业务提升。学校以制度规范为保障、以常规教研为抓手、以专家引领为突破、以新中讲堂为平台、以主动发展为内驱，通过青蓝工程、名师工程等的实施，已初步锻造出一支师德优良、业务精湛、富有活力、学生和家长认可度高的教师团队。

4.管理效能大提升。

学校坚持规划先行，办学思路清晰。学校条块结合，民主管理跟进。学校坚持考核量化，评价机制日趋完善。学校坚持制度创新，管理效能大幅度提升。

5.学生素养新飞跃。

学校丰富内容体系，拓宽管理渠道；有效构建德育体系，突显育人功能，优化评价体系，素质教育成果丰硕。

6.文化特色有亮点。

学校为省艺术教育课程基地。学校在艺术特色教育实践中，不断总结经验，创新发展，让每位学生从懂得欣赏美、到发现美、进而学会创造美。通过教研班组构筑课程高地，通过系列活动吸引学生参与，发现苗子进而进行专业化培养。学校通过各类艺术社团满足学生个性发展。学校艺术团队或个人在各级各类比赛中屡获大奖。

7.教学改革有实效

学校立足课堂，以十二五规划课题《以问题场为载体的课堂教学实践研究》为抓手，加强教学研究，促进教与学的方式改变，课堂教学面貌发生了很大变化，教师的教学设计、教学手段和科研能力均有较大提高

8.各类交流在深化。

学校与德国罗特中学建立了互派学生、老师进行交流学习的机制，项目已经成功实施了四年，极大拓宽了师生的国际视野。学校也正和美国蒙特奥利佛学校进行接洽，尝试进行符合两校实际、师生需要的深度合作。

学校也与陕西紫阳毛坝中学结成友好帮扶学校。双方将在教学、德育、特色发展、后勤、学生公益资助等方面开展全方位合作。

学校与常州第二中学、奔牛高级中学等十四所常武地区学校结成“十四校合作联盟”，联盟学校在教育、教学等各方面全方位合作、研讨，对学校品质的进一步提升有极大促进作用。

三、发展的挑战

结合发展现状和形势需求，展望新一轮三年发展，还存在以下挑战。

1.队伍结构有缺陷、梯队建设有压力。

目前， 专任教师中，高级教师71人，一级教师73人，中高级职称教师比例为87.8%，区级以上骨干教师62名，占比36.7%；30岁以下的教职工仅为10 人。职称结构层次和以前相比虽有较大提高，但也存在三个不可忽视的问题。一是从整个师资状况来看，老中青结构不尽合理，年轻教师比重严重失衡。二是少数教师职业动力不足，长期在“高原地带”徘徊，出现了专业发展的瓶颈状态。三是从提升效应来看，在名特优教师培养上还要进一步加大力度。

2.品牌建设存瓶颈、内涵发展须加速。

德育特色文化、艺术体育特色教育、国际理解教育等方面，还需向精品化、精致化作进一步探索，真正成为学校内涵发展的品牌。

3.课程实施存差异、整体能力待提高。

随着新课程的深入实施，教师的教育观念有了较大转变，也取得了一些成绩。但旧的观念与习惯对教师教育与教学上的束缚还时有体现。教师在实施新课程的过程中缺少比较深入的思考，没有形成比较成熟的经验。教师开发的校本课程很多，但如何才能做到“从学生中来，到学生中去”，更好地激发学生选修的兴趣，同时如何激发教师开发精品课程积极性，还需要进一步探索。在实施新课程的过程中，国家课程校本化实施水平还有待提升，教师的课程整合和开发的积极性还有待于进一步提高。

4.智慧校园建设尚薄弱、服务效能待加强。

教师对信息化建设认识不足，学科信息化建设能力还不强；办公软件和管理软件的使用还未形成气候。新校智能化建设尚未完全结束，录播室、电子班牌、公共显示屏等还没有发挥其应有育人、展示功能。这些都将是学校信息化再上新台阶必须突破的课题。

第二部分　学校发展理念

一、办学理念：和谐发展　做人第一

学校以“和谐发展，做人第一”为办学理念，它包括四个层面的内涵：

1.“和谐发展，做人第一”是学校、教师、学生共同的目标。

2.“和谐发展”是针对目前高中教育片面追求升学率，片面追求学科类知识和能力，忽视情感、态度、价值，综合实践能力，身心健康发展的的现象提出客观要求。

3.“和谐发展”是全方位的，学校把“和谐发展，”进一步细化为 “道、德、仁、艺”。所谓道者，即是人生之追求；德者，良好的品格；仁即仁爱之心；艺指本领。“道

德仁艺”，即要求全体学生逐步形成远大理想、高尚品质、仁爱之心，为终生学习和工作打下坚实的基础。而“做人第一”则具体化为“正己化人”的做人标准，提醒广大的师生须有“吾日三省”的意识，严于律己，宽以待人，处处以身作则，事事率先垂范，在校园中形成润物无声的良好风气。我们树立并践行“让每一个学生身心健康、人格健全、学有所长、担当责任，成长为最好的个人和有用的公民”的育人目标。

4.“和谐发展”不是指所有学生同步、同样，按同一个标准和尺度发展，也不是指学生各个方面平均发展，而是应帮助学生在各自的基础上，促进其个性、特长发展及优势发挥等各方面协调发展。

5.“和谐发展”和“做人第一”是普遍性与特殊性的关系。做人是全面发展中的一部分，但在诸多方面的发展中，做人又是首要的，是统帅。一个人的发展到底能到什么程度、怎样的高度，在很大程度上取决于其个人的人生观和世界观，它体现了学校的发展应以德育为首，推进素质教育。

二、校训：

新桥高中秉承“知耻明德，自强不息”的校训。

1.“德”是中央提出的“立德树人”的精神内涵，是当代社会的实际要求。学校必须加强人文精神的建设，同时“德”又和学校的办学理念一脉相承。

2.“自强不息”是基于学校生源现状和学校社会地位提出的发展性的精神口号，是激发师生积极向上的精神动力，是每个人成材、成功的必由之路。

三、三风

1.校风：“为仁由己，日进日新”。 就是要求广大师生自觉自为，把个人对社会的责任和义务联系起来，善于从生活中的点点滴滴做起，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。每天提高一点点，每天创新一点点，久而久之，自然会质变、发展和进步。

2.教风：“鸿仁修身，爱生启智”。以爱修身，以德垂范，育人为本，启迪智慧。

3.学风：“笃仁成习 乐学善思”既是新中学子正心之道和勤奋、严谨的治学精神，也是学校对于学生学习提出的要求。“乐学”要乐于动脑、乐于动手、乐于实践、乐于创新，“善思”要积极思考、善于质疑、不断总结、探寻规律，只有这样，才能求实奋进，拥有鲜活的生命状态和创造能力。

第三部分　学校发展目标

一、学校发展的远景目标

学校经过一个较长时期(十年左右)的努力和奋斗,发展成为一所更高质量、更有特色、更现代化高中。

更高质量：教学工作高质量、人才培养高质量、专业发展高质量。

更有特色：艺体活动有特色、课程建设有特色、课堂教学有特色。

更现代化：教育理念现代化、教育视野国际化、教育技术现代化。

二、近阶段发展目标

以江苏省开评高品质示范高中为契机，适时申报、创建江苏省高品质特色高中。

三、三年发展中心目标

学校将经过三年左右时间，初步打造、建设成“尚美”文化校园。

这是我校江苏省艺术教育课程基地建设的深化和持续推进。

队伍建设：建设“四美教师”队伍，具体来说就是师德美、课堂美、质量美、发展美。培育“四美学生”，具体来说就是品格美、形象美、活动美、发展美。

课程建设：初步构建学校“尚美课程”体系。将学校德育、国家课程、社团、校本课程、研究性学习、社会实践、课程基地建设等进行统整，初步构建新桥高级中学“尚美”大课程体系。

环境建设：根据队伍建设、课程建设等要求整体设计学校“尚美”校园文化氛围。使学校特色文化更加彰显、更具文化张力、更具育人功能。

新课程改革、高考方案校本化实施一揽子方案初步成型：本轮发展规划的制定与实施和新修订课程方案实施、2018 级高一学生新高考方案落地、实施同步，这对整个学校教学生态、课堂文化重构是个极大挑战。学校要完善生涯规划、选科走班方案、各阶段考试实施方案、完成学科核心素养、新课程方案及新高考方案通识培训及各学科专项培训，使新旧方案能顺利过渡，形成我校校本化实施策略。

四、三年发展的具体目标

1.探索与构建“尚美”德育课程体系

认真学习 2017 版《中小学德育工作指南》，我校德育工作以德育指南为纲，并结合学校实际进行有效整合。探索“尚美德育”的理论与实践，以“尚美德育”理论引领学校德育实践，创新学校德育模式；围绕贯彻落实“和谐发展 做人第一”的办学理念，开展以“尚美”为主题的德育特色活动；总结具有新桥高中特色的德育工作经验，统整学校“尚美德育”课程体系。

重点工作：

厘清学校“尚美德育”理论体系，为“尚美”德育模式及课程体系提供理论支撑。

制订学校“四美学生”培育标准，制订“四美学生”标兵评选办法。

统整学校德育活动、德育基地，建构学校“尚美德育”课程体系，使之成为学校大课程体系中重要一部分。打造“尚美德育”系列活动，使之成为新桥高中新品牌。

深化“尚美德育”队伍建设。打造新桥高中德育队伍建设新品牌，推出校级“名班主任工作室”，实施“名班主任成长营”工程、开设“新中德育讲堂”、利用好市名班主任职级评选这个平台，提升班主任专业发展内驱力。

制订各年级“尚美德育”主题活动，挖掘各年级活动内涵。

高一年级确立：“发现美，展示美” 的德育主题。首先，提高对这一主题的认识，通过“发现美、展示美”教育活动提高学生对美好事物、人物与美好现象的鉴赏，增强学生的审

美情趣，培养学生热爱生活与珍爱生命的积极乐观的人生观，并在活动中提升各方面能力；其次，充分挖掘这一主题的内涵与外延；第三，围绕这一主题制定年级实施方案。

高二年级确立：“确立志向，美丽人生”的德育主题。首先，提高对这一主题的认识，通过教育活动让学生了解自我，明确与提升自己的志向，从而增强对职业与人生的规划意识与能力；其次，充分挖掘这一主题的内涵与外延；第三，围绕这一主题制定年级实施方案。

高三年级确立：“发现潜能、完美自我”的德育主题。首先，提高对这一主题的认识，通过教育活动让学生发现自己沉睡的资源与智能，激发发展的内驱力，满怀信心迎接人生的各种挑战，为迈入人生新的阶段而努力奋斗；其次，充分挖掘这一主题的内涵与外延；第三，围绕这一主题制定年级实施方案。

确保以“尚美德育“为载体，创建成功市级“品格提升项目工程项目”学校，力争创建成功省级项目学校。

2.探索与构建“尚美课程”体系

创设基于校本的精品性、特色性、科学性、多元性、选择性的课程体系，满足不同学生的发展需要。围绕学校文化、育人目标，办学理念、在新一轮课程改革的背景下优化学校的课程结构与设置，构建具有新桥高中特色的课程体系；改进国家课程的校本化实施方案；根据学科优势进行合理统整。

重点工作

厘清学校“尚美课程”理论体系，为“尚美课程”提供理论支撑。

在新修订课程方案、大力加强学生学科核心素养培养的背景下，统整国家课程、校本课程，研究性学习、社团活动、社会实践活动等课程，建构学校“尚美课程”体系，使之成为学校大课程体系中重要一部分。

在新修订普通高中课程标准、新高考方案即将推出实施的背景之下，改进国家课程校本化实施方案。推出各学科“尚美”特色课程、特色活动。

构建新桥高中“尚美”文化特色校本课程、“尚美”学生社团。

行动路径

⑴ 2018.10—2019.8，构建多样化课程框架，实现学校课程的多级别化（按权限分国家、地方、学校三级课程）、多模块化（按构建功能分基础、拓展、探究三块课程）、多层次化（按开发主体学校课程分学校组织、教师自主、社团自建三个层面的课程），从而为每个学生的终身发展奠基，并最终实现学校育人目标、形成新桥高中育人特色。

⑵ 在 2019．9—2020.8，初步完成新一轮国家课程校本化实施策略。全面深入落实国家课程方案，修订并完善我校高中课程的校本化实施方案。学校课程校本化推进工作以教务处为龙头，以学校各教研组为载体，以华师大（南师大）课程与教学系为专业支撑，以全体教师和学生为活动主体，统筹开展主题研讨和交流活动，从而使课程校本化的实施策略制度化、活动化、文本化。

⑶ 2020.9—2020.12，完善三大主题的校本课程体系。以校本课程开发为主渠道，丰富学生多元化发展的课程体系，充实和发展“人生类、科学类和艺术类”三大主题的校本课程体系。以“艺术教育基地”、项目建设为抓手，围绕学校办学理念，拓宽、统整课程资源，积极推进校本课程的实施。提高学生科学精神与人文素养，学会创新与实践能力，增强体育与健康意识与行为自觉，提升国际交流能力，掌握信息处理及综合运用能力，为成为21世纪人才打下坚实的基础。

⑷ 在2019年适时引进国际课程。借助区政府的推力、我校广泛的国际交流基础等优势，尝试引进一些国外的优秀课程，探讨创建新桥高中国际课程班，拓展在校学生的国际视野，满足学生多元发展的需要。

⑸ 2019.2—2019.12，初步形成新桥高中德育课程体系。以“尚美教育”思想统领学校工作，以“发现美、展示美；发现志向、美丽人生；发现潜能、唤醒自我”为三个阶段的德育主题，引领学生的健康成长，整合学校环境教育、法制教育、民族教育、生命教育、健康教育、仪式庆典等，逐步形成有新桥高中特色的德育课程体系。

⑹ 2020.1—2021.9，全面实践、总结、提炼、反思阶段。全校将用一年多时间，初步形成学校课程体系。体系的科学性、实践性、引领性还需进一步在教育教学中不断检验、完善，三年发展的成果需要我们全面梳理、科学分析，学校将在2021年8月至9月认真总结反思，为下一个三年主动发展奠定基础。

3.探索与构建“尚美课堂”文化

进一步转变课堂教学观念，体现课堂教学环境中学生的主体性地位，强化课堂教学中师生的角色意识，发挥学生的主观能动性，提高课堂教学的有效度。在进一步总结、提炼“问题场为载体的板块三串课堂教学实践研究”课题基础上，以“发现学习”为视角为研究重点，深化教学改革，更新教学方式，并在课堂中尝试与实践“发现（discover）—领悟（digest）—实践（practice）—建构（construct）”的课堂教学模式，引导教师教学观念和教学行为的创新，激励学生学习方式和思维方式的转变，提升学生的创新能力，让学生在课堂中学会发现美、欣赏美、创造美，从而整体上提升学生学科核心素养。

构建好学校“尚美课堂”理论体系，制订学校层面的“尚美课堂”系列标准，以此为基础着重做好如下工作：

⑴ 加强课堂文化建设。学校倡导一种充满人文关怀与尊重的，开放、自由、和谐、智慧的，提升教师和学生生命质量的课堂文化。为此，课堂教学要营造师生对话、生生对话的民主氛围，要搭建让学生自由提问质疑、勇于表现的平台，要弘扬合作学习的团队精神。

⑵ 优化课堂模式。学校将打造蕴含“发现（重在过程与方法）—领悟（重在知识的内化、情感的体验）—实践（重在能力的培养、兴趣的养成）—建构（重在自我反思、自我整理归纳）”的课堂教学模式，在三年的实践中不断总结丰富其内涵，从本质上实现课堂模式的进一步优化，帮助学校师生在课堂文化的重建中，共同走向思辨、和谐、生长、内涵丰富的课堂文化之境。

⑶ **实现课堂教学与教育科研一体化。**所谓“教而不研则浅，研而不教则空”，学校将根据教师发展现状、新桥高中学生成长特点，重新确立校本教研的价值取向，以科研促进课堂教学质量的提升，引领教师立足课堂教学的项目研究，鼓励教师个性化地编写学习材料，将课堂的中心从“教”转向“学”，依据“发现学习”理论优化课堂教学。

⑷ **运用多样手段开展课堂教学研究。**课堂教学研究的难点在于观察的真实性、和原景重现，学校将利用录播系统观察常态课堂，在校园网络上实现观课、评课。一方面让课堂更加真实，解决听课影响学生学习的弊端，另一方面提高教研效率，老师可以反复观课，全员参与评课，让思想得以碰撞，智慧得以升华。

⑸ **优化课堂教学评价体系。**改进有关课堂教学的评价体系，建立多元的发展性课堂评价。即课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识能力获得以及交流合作等诸方面，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。课堂教学评价量表要多元化，评价手段多样化，以质性评价为主，探索观察、访谈、问卷调查、案例研究等方法与技术的使用，使评价有利于促进课堂教学改革和教师积极性创造性的发挥。

⑹ **加强教研组的建设与发展。**学校教务处、教科室加强整个学校的教学专业引领、实践指导，及时解决学校层面各类与教学有关的问题；教研组发挥学科教学的研修职能和质量管理功能，使教研组成为优化课堂教学的研究性组织；凸显备课组合作互助的学习共同体作用，为教学质量的提升夯实基础。教研组要成为教师发展、学生成长、学科建设的中心桥梁。

4.探索与建构尚美学生评价体系

以新一轮课程改革、新高考方案实施为契机，进一步完善学校教育的学分评价机制，真正改变重结果评价轻过程评价、重学业评价轻素质评价的弊端，引领学生和谐发展、健康成长。学校将依据江苏省新版综合素质评价方案，利用学生成长记录袋等手段，建立一套既科学合理又易于操作的新桥高中学分认定办法。对于能完成国家规定的学分，同时又达到学校规定积点学分的学生，颁发“新桥高中优秀毕业生” 证书，激励学生主动追求、个性发展、健康成长。

⑴ **完善综合素质评价方案、成长记录袋等已有制度和措施。**综合素质评价、学生成长记录袋，如何进一步发挥其评价的功能，起到引领学生成长的积极作用，仍需我们不断总结。方案本身的完善、实施环节的精细、评价结果的应用都还有很大的提升空间。

⑵ **改进学生学业评价，建立学生的发展性评价体系。**不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能。重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法，而不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段。实施学生学习、发展过程中的“积分”法，依据多元智能理论，用发现、欣赏的视角去审视学生的成长，改变过分注重分数、简单地以考试结果对学生进行分类的做法，应对考试结果做出分析、说明和建议，形成激励性的改进意见和建议，促进学生发展，减轻学生压力。

⑶ **建立新桥高中学生积点学分的认定办法。**结合学业成绩、个人发展状态、校本课程研习、社团活动、义工服务、拓展训练、才艺展示、文体健康活动参与等形成积点

学分认定文本，鼓励学生个性发展，积极参与学校各项活动体验，高质量完成各项能力的发展与培养。学生本人对照文本自行申报，班主任、学科教师、年级部依据成长记录袋等进行层层审核，对学生开展“过程性、质量性”的积点学分认定。全面、客观、科学分析学生的发展，将结果及时反馈给学生，有利于帮助学生主动学习、开展学业规划，引导学生带着果实成长，为高中阶段的人生增光添彩、和谐发展。

⑷ 完善学生发展的激励机制。关注过程性评价，及时发现学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在的发展动力。每半学期“新中四美学生”的评选，一方面对优秀学生大力表彰，形成榜样示范作用，另一方面关注评选的过程，让学生体验、发现自己的优势和不足，让评选能起到促进发展的作用。学校期中期末表彰中，要形成规范、科学、全面的评价机制，引领学生全面素养的提高。高中三年结束，学校将根据积点学分认定“新桥高中优秀毕业生”。利用过程激励和结果评价促进学生主动追求、个性发展、健康成长。

5.探索尚美教师专业发展的有效途径

教育大计,教师为本,学校的发展离不开教师队伍的发展，教师队伍发展促进学校发展。一支师德高尚、师能优良的教师队伍是学校发展的不竭动力。

⑴创新教师培养机制，搭建好更有效教师发展平台。

今后三年学校将重点实施好“名师成长营”工程，鼓励更多教师参加、利用好区、市、省级平台，如名师工作室、城乡牵手行动。编辑教师校本专业发展研究刊物，鼓励教师个人或团队发表论文或出版专著；为资深教师举办教育教学思想专题研讨会；进一步做精做优“新中讲堂”；加强项目研究，有效夯实青年教师的教学基本功，进行青年教师教学基本功竞赛;提升骨干教师的引领和辐射作用,继续实施好学科指导等传统“青蓝工程”项目。力求在三年发展期内，市五级阶梯教师比重有较快增长，并在名特教师的发展上有真突破。

⑵ 开发教师成长网，建立和完善教师专业成长档案

开发教师成长网，为每一位教师建立和完善数字化档案系统。通过教师成长网，每个教师记录下自我发展的基本信息、教育教学工作、教科研情况、研修培训等。通过信息统计，让每个教师全面了解全校教师专业发展的状况，为教师的专业成长示范树立榜样。同时，教师成长网中还将存放各类文件、资料和各类评审标准等一系列促进教师发展的信息，使教师成长网成为教师的学习园地和成长的信息资源库。

⑶ 制定成长规划，明确教师个性化发展目标

为促进教师发展，学校指导每位教师结合学校发展规划和自己的实际制定个人三年发展规划（包含教研组三年发展规划）。规划既要分析个人的优势和特长，还要制定三年发展目标与具体实施的方法和措施。学校将通过教师成长网交流个人发展规划，每年对各年龄段的教师发展情况进行阶段性评估，对发展优秀的教师将给予评优、评先上的优先，还将进行一定的物质奖励。

⑷ 实施两大重点工程，引领教师成长

实施“8531”工程，提升青年教师基本素质。根据不同年龄段的青年教师的特点，按照工作 1 年、3 年、5 年、8 年，分别提出各时间段的规范和合理的成长要求，建立科学和公正的评价标准，为学校青年教师又好又快成长保驾护航。开展系列化的培训和学习活动，落实青年教师成长的过程，关注教师的专业发展和身心健康，为青年教师的发展提供必要的指导、帮助和服务。

重点实施好“名师成长营”工程，树立新桥高中队伍建设品牌。以三年为一个周期培养骨干名师。充分发挥名师专家的引领作用，以课堂研讨、研读理论、教学案例分析、试题研究、论文写作和课题研究等为主要内容。既尊重教师个人发展意愿，也发挥学校行政推动作用，通过以点带面的方式，最终带动全校教师教育教学水平的提升。

⑸ 开展课题研究，在教学研究中发展教师

学校坚持教科研相结合，把科研工作作为更新教育观念、提高教学质量、提升办学品位的重要抓手。依托教研组和备课组，立足课堂开展课题研究活动，以学校申报新一轮省级课题为契机，指导教师调查研究，学习相关理论，营造教学研究和科研工作的良好氛围。精选图书、报刊，让教师了解教育理论动态和教研现状。完善学校教科研网络，积极开展课题研究活动，聘请专家来校指导，通过理论来指导实践，奖励教师的优秀教科成果，学校努力为教师的教科研提供良好的环境和条件，促进教师向科研型教师转化。

⑹ 建立和完善评价激励机制，鼓励优秀教师脱颖而出

学校积极探索科学有效、公平合理的考核指标体系，建立以工作业绩和履行岗位职责为重点的教师评价考核制度。学校将设立新桥高中教师发展奖励基金。对基本功竞赛、评优课、专业称号提升成功等教师给予奖励。重新启动评选校级“五级梯队”教师，在市级评选前一年进行，为市级评选做好准备。

6.建设“尚美”校园文化环境

建设目标:文化浸润无处不在。

环境育人，文化化人。受教育者感觉到在被教育，这种教育是失败的。真正的教育是一种潜移默化，润物无声的过程，是一种自然接触，自觉迁移的过程。让校园内每个个体都能感受到文化的正能量、感受到美的熏陶是我们的追求。

⑴彰显学校核心理念文化识别

⑵以“尚美”德育、“尚美”课程为核心元素。

⑶突显“四美学生”、“四美教师”的文化元素。

⑷以“四美学生”、“四美教师”的文化元素打造教室、宿舍、办公室、走廊、墙壁文化氛围。

⑸持续推进“艺术教育”课程基地建设，优化艺术楼、架空层文化布置，使之成为学生、教师欣赏美、展示美的空间。

第四部分　学校发展保障机制

一、提升两支队伍整体素质，加强组织保障

1.干部队伍建设是关键。首先加强班子自身建设，将规划实施的过程看作自身素质提高的过程，以整个班子的踏实工作和开拓创新来保证规划的实施。其次加强中层干部队伍建设，建立行政领导目标责任制的同时，将规划中的各项任务，分解为中层干部的年度工作目标，定期检查目标达成度，以此作为干部工作绩效考核的主要依据。

2.教师队伍建设是根本。教师队伍建设是学校的“强基固本工程”，建设一支业务优良、结构优化、富有活力和创新能力的高素质教师队伍，是学校发展的一项长期战略任务。要深化改革，加强校本培训，强化校本教研，立足于课堂教学，立足于行动研究，搭建更多的国际、国内的交流平台，建立健全有效的激励机制。

二、构建一套现代学校制度，加强制度保障

1.推进民主集中制

学校将进一步完善教代会，树立全心全意依靠教职工办学的思想，保证教代会对发展规划、规章制度等学校重大事项有知情权、审议权和决定权。新一轮学校三年主动发展规划提交教代会充分讨论，在讨论中统一认识，在讨论中逐步完善，使新一轮三年主动发展规划成为全校师生员工共同的愿景。

2.实行目标管理制

为确保本规划的顺利实施，学校要建立健全落实规划的常规管理制度，实现“定人、定岗、定目标”的规划落实要求，充分体现“全面发动、全员参与”的工作格局。学校将组织专门力量研究并制定学校管理细化目标，形成并实施学校的岗位目标管理方案，并且把学校发展的三年规划目标具体分解到学校的工作方案和各科室、各级部、各教研组、各备课组、各班级、各教工的工作计划或发展计划中，营造整体推进的良好局面。

3.构建评价激励制

(1)成立学校规划实施领导小组,由校长室和各部门负责人担任组员,定期督促检查规划实施情况,及时反馈信息,有效促进规划健康实施。同时建立并完善三个评价系统：一是自我评价;二是学生及家长评价;三是校外专家评价。三个评价系统既独立又整合。

(2)建立目标管理考核制。将目标按年度分解给各部门,由各部门负责落实,将目标完成情况与考核挂钩。每年由校长向教代会报告规划年度实施进展情况。

(3)定期听取上级领导、督导部门、学生家长和社会对学校办学情况的指导。

三、进一步优化各类物质保障措施，为规划实施保驾护航。

我校是一个新建学校,各项设施设备配置较先进,但是学校建设也是一个动态变化过程。

1.新校建设中所有遗留项目真正完工，真正让设施设备发挥应有的教育作用。

2.持续推进新一轮信息化、智慧校园建设。

出台三年信息化、智慧校园建设行动计划。让智慧校园建设真正为教学、管理、学生教师发展服务。

3.推进装备管理、运用水平。

不断优化各类设备、功能室使用过程性管理，提升各类装备使用频率、效能，加大对教师装备使用的培训。

学校发展是一个持续变革的过程，任何改革与发展也只有得到师生的广泛认同，才能取得积极的效应。未来十年是新桥高中新的创业期，我们将精诚团结，拼搏进取，为把新桥高中建成更高质量、更有特色、现代化的高中而努力奋斗。

有关附件目录：

1、“尚美”概念详细界定。

2、“四美教师”内涵、概念解读。

3、“四美学生”内涵、概念解读。

4、“四美学生”标兵评选方案。

5、各年级“尚美德育”主题活动详细方案。

6、“尚美”德育体系、“尚美课程”体系、“尚美课堂”文化详细理论建构。

7、新桥高中学生积点学分实施办法。

8、“名师成长营（班主任、教学类)”详细实施方案。

9、“尚美”校园文化氛围布置详细方案。

10、规划各目标年度实施、达成及检查评估表。

常州市西夏墅中学第五轮三年主动发展规划

——常州市西夏墅中学五年主动发展规划

（2016.1—2020.12）

第一部分　学校发展背景及现状分析

一、学校发展背景

常州市西夏墅中学创办于1952年，2008年1月晋升省三星级高中，2013年11月通过省三星级高中现场复审，2015年接受省教育技术装备督导和国家义务教育均衡区回访。学校现有48个教学班（初中12个班，高中36个班）、2500余名师生，专职教师202人，中学高级教师53人，中学一级教师107人，有五级梯队称号的教师48人。

学校形成了“明德厚学”的校训、“以人为本，为成功的人生打基础”的办学理念、“‘崇德乐学、自信淳朴’可持续发展的合格公民”的培养目标、“文化立校、科研兴校、质量强校、特色名校”的办学思路等学校传统与核心价值。近年来，学校内涵不断丰富，办学成效显著：学校获得了教育部国防教育特色学校、省中小学健康促进学校、省棋类运动协会棋类特色学校、市第七批书法特色学校、市教育系统五四红旗团总支、市关心下一代工作委员会合格单位、3个省科技竞赛团体二等奖、6个市科技竞赛团体一等奖、5个市科技竞赛团体二等奖、4个市棋类比赛第一名、市阳光运动会三等奖、市青少年书法大赛团体二等奖、市未成年人文明礼仪养成教育案例评选二等奖和20多个各类区级奖项等荣誉称号。已连续14年获新北区高中教学质量综合评估一等奖(优秀奖),2017、2018年高考本二上线率稳定在80%以上，中考总分及区内排名每年都有较大进步。学校在责任督学挂牌督导创新区省级督导实地考查和区学校主动发展中期评估中获得好评，学校的教育教学质量在区内有较高声誉。

二、学校发展现状分析

（一）发展基础

1. 坚强有力、开拓进取的领导核心。学校领导班子年富力强，有正确的办学思想、先进的教育理念和清晰的办学思路，有较强的凝聚力和执行力，在教师中具有较高威信，民主测评满意度高。领导班子不断创新管理机制，实施科学化、规范化、精细化教学管理，重视主动发展规划对学校发展的引领和推进作用。

2. 建立了民主集中、职责分明的管理制度。学校不断审视和完善学校管理制度，建立健全了《西夏墅中学岗位设置实施方案》《西夏墅中学课题研究管理制度》等一系列学校管理制度。一系列民主管理举措已经走上规范化、制度化轨道。

3. “精诚合作，追求卓越”的西中精神。学校积极倡导“团结合作、荣辱与共、敢于拼搏”的团队精神，“敬业爱生、爱校如家、甘于吃苦”的奉献精神，“开拓进取、敢

为人先、勇创一流”的创新精神，形成了“精诚合作、追求卓越”的西中精神。广大教职工爱岗敬业，善于学习，迎难而上，不懈追求着卓越的教学业绩与服务质量。

4. 教师的师德修养和专业水平得到了较大提高。学校拥有一支师德高尚、敬业爱生的师资队伍，现有专职教师202人，本科合格率99.9%。具有研究生学历（含在读）的教师48人，占专任教师的23.8%。高级职称教师53人，中级职称教师107人，具有中、高级技术职称的教师占专任教师的76.7%。拥有五级梯队称号的教师48人，占专任教师的22.8%，其中高中语文、数学、物理、化学、政治、生物、音乐等7门学科有市级学科带头人或骨干教师。3/5的学科有2名教师在区级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施新课程改革的能力。

5. 扎实规范、亮点突出的德育教育。学校高举“成人”教育的旗帜，把德育放在学校工作的首位，教育学生“成才”先“成人”。不断创新德育教育和管理模式，卓有成效的“文明礼仪教育”、“心理健康教育”已逐渐成为办学特色。在“‘崇德乐学、自信淳朴’可持续发展的合格公民”的培养目标基础上，把优秀中华传统文化中“善礼信谨志”作为学校德育的核心内容，尊崇“善、礼、谨、信、志”的要义，教育学生向善、知礼、严谨、守信、尚志，大力实施“五德”教育，弘扬传统美德，提高学生道德素质。

6. 积极有效的课堂教学改革。深入探索课堂教学模式，继续推进课堂教学转型。学习《课型范式与实施策略》，开展“板块三串式”、问题导学和小组学习教学方式专题研讨活动，提高教师课堂转型执行力。积极开展“城乡牵手活动”、“问题导学”区级课堂教学研讨、校评优课活动，以形成各学科“问题导学”课堂教学模式。转变教师的教学方式和学生的学习方式，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的主动性和创造性，使学生真正成为课堂的主体。

在上一轮“三年发展规划”的指引下，学校事业发展上了一个新台阶。在本轮三年发展规划中，学校将以高中部达到省四星级高中标准和初中达到常州市新优质初中标准为目标，全面贯彻教育方针，积极实施素质教育，推进教育教学改革，依托优化管理、创新管理，依靠“校风纯、教风正、学风浓、管理实”良好基础，力争再创佳绩。

（二）问题反思

学校上一轮三年发展取得了较好的成绩，但与社会各界的期待相比，还存在着一些不足，学校在发展过程中又面临着诸多新的课题，需要不断思考，不懈努力。

1. 教师均衡发展有待提高。经过近三年的努力，教师专业化的步伐加快了，五级梯队的人数也由41人增加到48人，也有2名市级学科带头人。但随着教育教学改革的深入发展，目前我校教师素质存在着较大的个体差异，部分高级教师对其他教师的引领作用发挥不够；年轻老教师成长缓慢，给学校教学质量的提高带来不小的压力；市级学科带头人数量偏少，学科也极不平衡，缺少特级教师和特级教师后备人才。如何加强学科建设，加大名特优教师群体的培养力度，以带动学科建设和教师队伍的梯队建设，如何加强培养适应学校多元发展需求的专业创新型教师队伍，仍需要整体规划和优化评价激励机制。

2. 学校课程结构需要进一步完善。随着新课改以及师生队伍的变化，学校校本课程需要进一步完善，尤其要提升品位，在一定区域内产生较大影响。需要唤醒教师作为

课程资源开发主体的意识，提高教师的课程开发能力，制定更加合理的评价体系，促进学校整个课程改革的发展。

3. 教科研工作任务艰巨。学校教科研的整体状况不容乐观，课程建设还有待进一步努力，教科研课题层次还有待继续提高。如何进一步转变教师观念，开阔教研新思路，探索教研新形式，使校本教研制度不仅在校园内生根、发芽，而且能获得经久不衰、持续不断的生命力，进一步推动课程改革向纵深发展，是学校进一步发展的关键。

4. 后勤队伍与装备。管理队伍需要为分设储备人才，勤工队伍日益老化，学校宿舍、部分教室老旧、功能室设备设施陈旧，改造任务繁重，如何让现有基建设备历久弥新，如何体现基建装备方面传统与现代的结合，如何提升现有教育技术装备的管理应用效益，诸多问题需要妥善解决。

第二部分　学校办学理念和办学思路

一、办学理念

“办人民满意教育”是学校的办学宗旨。学校在上一轮三年发展规划有效实施的基础上，继续坚持“以人为本，为成功的人生打基础”的办学理念。学校是师生共同成长的场所，“以人为本”就是以师生的发展为本。为学生潜能和个性的发展提供充分的教育条件和教育机会，使学生掌握适应未来社会必须的基础知识，形成良好的习惯、健康的身心、执着的信念、坚强的意志，促进学生的个性发展和全面发展，让学生学会做人，学会求知，学会自信，学会生活，为成功的人生打下坚实的基础。教师发展的核心是专业发展，学校应建立和完善教师管理制度和培养制度，用良好的制度文化激发教师的潜能和工作热情，引领教师自觉追求发展；开展多样的活动，为教师走向成功搭建平台，让每位教师体验成功，满足自我实现的愿望；帮助教师树立积极的职业情感，养成良好的职业习惯，促进教师更新知识，自我完善，全面发展，追求不断成长和成功的教师人生。

学校的培养目标为“‘崇德乐学、自信淳朴’可持续发展的合格公民”。“崇德”就是尊崇“善、礼、谨、信、志”的要义，向善、知礼、严谨、守信、尚志，做一个有德之人。“乐学”是对待学习的姿态，就教师而言，需要培养学生学习的兴趣，使学生乐于学习，善于学习，勤于学习。“自信”是个人对自己的一种肯定态度，它是人们在做事情时所必备的，要求学生悦纳自己、相信自己、超越自己。“淳朴”是一种人生的态度，做到质朴诚实、俭朴大方，不追求奢华，作为农村中学的孩子思想更要淳朴，行动要踏实，高调做事，低调做人。可持续发展是指学生个体有意识地自觉地按照人与自然、社会的发展规律，与时俱进，不断调整自身的行为方式，提升自身生存发展质量与层次，从而达到人与自然、个体与社会的持续和谐发展，以真正实现人的全面发展。学校提出这一培养目标就是要让学生学会做人，学会求知，学会自信，学会生活，从而真正实现个人的全面发展。

二、办学思路

学校坚持“文化立校、科研兴校、质量强校、特色名校”的办学思路，在工作中努力适应新

常态，拓展新思路，抓住新机遇，谋求新发展，不断加强学校文化建设，提高教科研水平，提升教育教学质量，形成鲜明的学校特色，丰富学校内涵。围绕办学条件、队伍建设、管理水平和素质教育等方面，确定学校的发展目标，努力做到自然景观与文化建设并重，不断优化校园环境；师德建设与师能历练并重，不断提高教师素质；常态管理与系列活动并重，不断深化德育内涵；精细常规与深入课改并重，不断提升办学品位；传统与特色创新并重，不断彰显办学特色。

第三部分　学校发展目标

一、学校发展长远目标

通过全体师生员工的共同努力，努力构建适合学生发展、教师发展、学校发展的平台，高中争创“理念先进、内涵丰富、质量上乘、特色鲜明”的江苏省四星级普通高中，初中争创市新优质初中。

二、学校发展近期目标

以文化立校，以科研兴校，以质量强校，以特色名校，适应新常态，拓展新思路，抓住新机遇，谋求新发展。实现初、高中分设；对高中校区进行规划和改造，达到省四星级高中的标准，初中异地新建达到常州市优质初中标准。

三、学校发展子目标体系

1. 办学条件改善。积极进行初、高中分设，打造平安校园。围绕智慧校园建设，提升装备硬件、软件建设，改善办学条件。创市教育装备管理应用示范校。继承传统，整体改造，高中争创省四星级高中。

2. 教师队伍建设。努力建立健全激励全体教师主动发展的工作机制，切实加强师德师能建设，使广大教师的师德修养和专业发展水平都有较大提高。继续着力培养骨干教师和名优教师，使教师专业化水平达到较高层次，获得市、区专业称号的教师达25%以上。实现专任教师中30％具有研究生学历，80％的专任教师取得中级和高级职称，80%以上的教师掌握现代信息技术，优质课程建设成效显著。60%以上的教师兼教过一门及以上的选修课程，70%以上的教师具有高中循环教学的经历。信息技术与学科课程有效整合，课堂教学运用适当，网络资源日益增加，拥有丰富的成果与经验。

3. 学校管理创新。随着课程改革的不断深入和素质教育的不断推进，学校根据自身发展的需要，在梳理现有管理制度的基础上，不断完善管理制度，创新管理模式，形成系列化、有实效的学校管理机制。

4. 教育教学改革。学校课程发展规划能较好体现学生核心素养和关键能力的培养要求，课程开发、开设和更新机制日益完善，不断深化课程改革，基本形成校本化课程体系。全面执行国家课程方案，高质量实施各类课程，形成一批学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的优质课程。积极推进教与学方式改革，深入开展“问题导学”教学模式的研究和实践，推进课堂转型，指导学生形成高效、富有个性的学习策略。评教、评学活动制度化、信息化，大部分教师对教与学的改革创新有研究，有心得，能示范。

5. 办学质量提升。高中教学质量稳中有升，学业水平测试学科通过率99%以上，一次性合格率98%以上，本科上线率82%以上，逐步扩大学校在市区高中的影响。

6. 办学特色打造。以“五德文化”为核心，形成以心理健康教育和文明礼仪养成教育为两翼的德育特色，创建江苏省心理健康教育课程基地。

四、新一轮三年发展规划年度主要发展目标（见附件）

第四部分　学校发展具体措施

一、以加强师德建设为抓手，提高管理水平

1. 强化师德建设。以敬业爱生为核心价值，扎实开展“西中师德讲堂”、“廉洁文化进校园”、“我最喜爱的老师”评选等系列活动，切实加强对教师的职业理想教育和行为规范管理，引领教师以高尚的人格影响学生、引导学生。

2. 加强过程管理。开展专项活动提高教师教育教学的热情，关注学生学习情感，注重学生心理教育，转变学生学习态度，构建和谐的师生关系，创设和谐教学课堂。各备课组、教研组有效开展学科核心素养、关键能力、关键问题和深度学习等专题研讨活动，强化有效问题解决行为，提升薄弱学科、薄弱教师的教学质量。教务处加强检查督促力度，以即时评价和质量监控管理为抓手，强化教师质量目标管理，注重质量调研评估，努力提升教育教学质量。

二、以加强德育建设为抓手，培养学生良好习惯

1.加强队伍建设，提高德育工作的科学性。（1）锤炼一支班主任队伍。举办专家报告会，认真学习魏书生、陈宇、李镇西等专家的民主科学管理思想，树立新型的师生关系的意识，淡化教师的“权威”意识，增强自己的服务理念，摒弃以教师为中心的旧观念，树立以学生为本的新观念。**(2)培养一支学生干部队伍。**充分发挥团委、学生会的作用，督促指导加强学生会工作，选拔优秀学生参与学生会工作，扩大班团干部的影响，逐步形成学生参与教育管理的自律机制。

2. 深化五育活动，增强德育工作的时效性。（1）深化理想信念教育。开展“树理想信念筑强国梦想”演讲比赛等丰富多彩的理想信念主题教育活动，让学生明确学习目的，确立奋斗目标。**（2）深化社会主义核心价值观教育。**在教学楼走廊、生活区、教师办公室、功能室等场所张贴“中国梦”宣传画；开展社会主义核心价值观知识竞赛等主题活动，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，增强学生价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观。**（3）深化中华优秀传统文化教育。**开展“传承中华文化弘扬传统美德”征文比赛，召开“传承中华优秀传统文化”主题班会，促使广大学生对中华优秀传统文化的认同度，从而更好地传承中华优秀传统文化，增强文化自觉和文化自信。**（4）深化生态文明教育。**组织开展环保宣传教育、环保小卫士志愿服务等活动，将环保教育贯穿于课堂中，落实在活动中，体现在生活中。**（5）深化心理健康教育。**利用橱窗、电子屏幕、国旗下的讲话等渠道进行心理健康知识的宣传；高一新生心理筛选；针对学生普遍存在的心理问题，心理咨询室出一期相关主

题的心语小报；心理咨询室心理咨询活动，做好咨询记录，开展结对帮扶，帮助学生解决心理障碍；根据学生心理发展规律和学校现状，对特定群体开展团辅活动。

三、以深化课程设计为抓手，提升教育教学质量

1. 完善学校课程体系，提升课程实施水平。在新课改背景下，依据学校现状，认真研究课程资源，着力课程统整设计，将校本课程、社团活动和社会实践整合，探索选科指导、走班制教学，初步形成学科课程、活动课程和环境课程共同组成的校本化课程体系。

2. 优化教学细节，提高教育教学质量。注重细节管理，紧贴课堂，调研督导，采用理论学习、集体会诊、全员参与、学科研讨等方式寻求解决对策，以听评课、案例研讨和主题校本教研等活动，提高课堂教学质量。开展校内外作业一体化设计研究，形成作业资源库。关注教学动态生成资源的研究，注重学法指导，关注学生思想，激发非智力因素，寻找增长点。

四、以培养综合能力为抓手，提升教师科研水平

1. 积极营造浓厚的教科研氛围，引领教师主动发展。学校以提高教师德育工作水平、教育教学理论水平、教学技能水平、信息技术水平等为主要内容，针对当前教育教学存在的一些现实问题，开发一批具有探索性的科研实验项目，将校本培训、自主学习与课题研究统筹安排，开展“学术沙龙”、“教学论坛”、“课堂教学展示”、“青年教师评优课”、“名师指导”、“骨干教师评选”等多种形式的校本研修活动，并努力搭建教师外出学习研讨、业务进修的平台。

2. 切实加强骨干教师、名优教师的培养。确定一批重点培养对象，建立完善《骨干教师和学科带头人考核奖励办法》，激励广大教师立志立业，主动发展。通过“师徒结对”、“名师工作室”等方式，进一步发挥现有骨干教师、名优教师在培养骨干教师中的引领作用，促进广大青年教师快速成长。

五、以打造特色项目为抓手，促进学校内涵发展

1. 心理健康教育特色。和江苏理工学院和市教服中心合作，开展心理健康教育系列活动：进行学生心理健康状况筛选，建立学生心理档案；开设心理讲堂，邀请江苏理工学院的专家对师生、家长进行心理健康知识讲座；开展团体辅导活动和个别咨询；开展心理健康课题研究。

2. 科技教育特色。营造浓厚的科技教育特色氛围，设立科技展览室、画廊、墙报等阵地，和西夏墅镇科技创业园合作，定期开展地方特色的科技教育活动，与课程改革、科学课和综合实践活动相结合，积极开展科普教育、校级科技竞赛等系列科技教育活动，积极参加区、市、省、全国级科技大赛。

3. 艺术教育特色。创建合唱团、折纸社、书法社等学生社团，举办艺术节，用丰

富艺术活动形式张扬学生个性；在注重提高艺术教育普及率的同时，充分利用校内外优质教育资源，加大对艺术特长生的培养。

此外，学校同时推进法制教育、文明礼仪养成教育、德育基地活动和棋类活动特色项目建设。

六、以“五德”文化建设为抓手，优化育人环境

结合学校传统与核心价值，学校提出了以“善礼信谨志”作为核心内容的“五德”教育，并把其作为学校文化建设的核心，以提升内涵，形成品牌，增强学校软实力。

1. 发挥环境课程的育人功能。学校从教育理念、人文历史、办学特色等方面考虑，让人文景观与自然景观自然融合，充分发挥校园环境的育人功能，努力让每一片土地、每一处建筑都成为“五德教育”的阵地，成为学生陶冶情操、砥砺德行、塑造自我的教育园地。学校开展系列主题教育活动，开发《五德文化》校本课程，努力构建和营造适合学校内涵发展的文化氛围。

2. 形成系列化的活动课程。以“五德”为核心，重点开展“八礼四仪”教育，积极开展科技教育系列活动，举行以“明礼诚信、知善向善”为主题的“十个一”活动，注重特色项目在学科课程中的渗透，努力把“五德”教育与德育活动真正结合起来，为学校文化的内涵发展铺就厚实的道路。

3. 渗透结合，形成品牌。在以“五德”为核心的文化建设推进过程中，把文化建设与学校管理、课程开发、教育教学、课题研究、各类特色项目培育等活动有机结合，在各个环节渗透，推动学校各项工作和谐发展，努力得到师生、家长和社会广泛认同，形成品牌。

七、以做好后勤保障为抓手，不断提升服务质量

1．加强队伍建设、后勤员工培训。

2．争取区镇两级财政支持，提升基建、装备水平，打造智慧校园。

3．提升装备管理应用水平，创市教育装备管理应用示范校。

4．提升智慧校园装备建设水平，引进相关办公软件、小程序等提升管理水平和装备应用水平。

第五部分　学校发展的保障机制

一、人力资源保障

1. 领导班子建设是关键。加强班子自身建设，将规划实施的过程看作自身素质提高的过程，以整个班子的踏实工作和开拓创新来保证规划的实施。提高行政能力，强化行政执行力，建立行政领导目标责任制，将规划中的各项任务，分解为校级领导和中层干部的年度工作目标。明确分工、职责，定期检查目标达成度，作为干部工作绩效考核的主要依据。

2. 教师队伍建设是根本。深化改革，加强校本培训，强化校本教研，立足于课堂教学，立足于行动研究，搭建更多校内外的交流平台，建立健全有效的激励机制，大力推进“青蓝工程”、“名师工程”建设进度。在三年中，保证教师培训数量和质量，保证学校培训经费投入年年有增长。

3. 构建评价激励机制。成立学校规划实施领导小组，由校长室和各部门负责人担任组员，定期督促检查规划实施情况，及时反馈信息，有效促进规划健康实施。建立目标管理考核制，将目标完成情况与考核挂钩。进一步修订完善学校“绩效考核”和“岗位设置”等方案以及各项制度的建设，加强学校的制度管理，充分调动广大教职工的积极性。每年由校长向教代会报告规划年度实施进展情况，定期听取上级领导、督导部门、学生家长和社会对学校办学情况的指导。

二、物质资源保障

1. 外争支持，努力提高办学效益。进一步加强对外联系，加强学校与政府有关部门的沟通，积极依靠政府支持，拓展学校与社会交流渠道，重视德育基地、家长委员会、家长学校等方面的建设工作。重视对外宣传工作，争取社会各界对学校工作的广泛理解、认同和支持。关注成本，开辟多元化经费筹措渠道，提高经费的使用效率。

2. 完善设施，全面提升办学条件。不断完善教育装备，不断改善办学条件，提高学校实验室、图书馆以及体育运动设施的使用效率。升级宽带网系统，充实与完善学校网站内容，开发具有学校特色的管理项目，实行网络化管理，提高管理效能，实现无纸化办公。

附件：新一轮学校三年发展规划年度发展目标

2018 年 9 月—2019 年 8 月

1．制订新一轮学校主动发展规划，全体师生在认同规划的基础上，建立共同发展愿景。

2．建立学校微型站，加强义务消防队建设，加强义务护校队建设。

3．积极申报区、市教育装备管理应用示范校。

4．配备物理或化学数字实验室(或科技创新实验室)、录播教室、第三学生微机房、电子屏幕、折纸创新工作室等，提升智慧校园装备建设。

5．学校变压器扩容至 500KVA，学生宿舍线路改造，安装空调，高三教室更新空调。

6．完成新初中规划设计方案并启动建设；在区、镇两级政府指导下，依据四星级标准，对原高中校区整体规划。

7．明确德育工作目标，有分年级的德育目标、内容、主题、工作重点，有健全的工作机构和管理制度，并形成学校、家庭、社会协调一致的德育网络。

8．制订《西夏墅中学名班主任评选方案》，评选西夏墅中学首届名班主任。德育工作具有针对性和实效性，德育活动形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。

9．建立学生发展指导制度，立足服务学生终身发展，加强对学生的思想指导、生涯指导、学业指导、生活指导和心理辅导等，培养学生健全的人格，确保身心健康成长。

10．培养 1 名市学带，3—5 名区学带、骨干，五级梯队教师比例 30%以上，教师专业化水平向较高层次发展。新增硕士研究生 1—2 名，硕士研究生比例 30%以上。

11．不断深化课程改革，加强新高考、新方案的研究，建立切合学校实际的课程发展规划和实施方案。全面执行国家课程方案，开齐开足上好各类课程，选择一批基础较好的课程高质量实施，力争建设5—8门在区内有一定影响力的优质课程。探索信息技术与学科教学有效整合，网络学习资源丰富，师生网络交流顺畅，并取得一定实践成果。

12．教与学改革有目标，有重点，有举措，有效开展“问题导学”教学模式的研究和实践，积极探索适合我校的教学模式，推行讨论式、启发式、参与式教学方式，评教、评学活动制度化，教学取得较好效果，60%以上的教师对教与学的改革创新有研究，有心得，能示范。

13．高中教学质量稳中有升，学业水平测试学科通过率99%以上，一次性合格率98%以上，本科上线率力争82%，在市区高中有一席之地。

14．注重优秀教师培养，50%以上的教师兼教过一门及以上选修课程，60%以上的教师具有高中循环教学经历。探索信息技术与学科课程有效整合，不断丰富网络资源，有较丰富的成果与经验。

15．初中拓展“板块三串式”小组自主合作学习课堂教学模式，师生教学方式有显著转变，课堂教学优秀率82%以上，做到90%以上的教师对教学改革创新又研究，有心得。

16．初中稳步提升教学质量，力争七、八年级学生全科合格率88%以上，九年级学生毕业考试全科合格率、升学率分别在88%和98%以上，毕业率达到100%。学生、家长评教满意率88%以上。

17．推进学校艺术、棋类特色建设，积极参加省、市、区比赛，准备江苏省中小学健康促进学校银牌学校创建。

18．高质量实施大多数课程，力争形成3—5门优质课程。拥有较为丰富的课程资源和校本课程，高一、高二的选修II课程各不少于12门，努力打造一批受学生欢迎的优质课程。

19．积极开展区、市级实验课题研究并取得阶段性成果，90%以上的教师对教与学的改革创新有课题研究、有心得。召开现场研讨会或交流会，总结并推广“问题导学”课堂教学模式。30%以上教师在市级以上刊物上有论文发表。

20．积极申报科技类课题，争创常州市科技教育特色学校。积极参加区、市、省乃至全国举办的如金钥匙、3D纸模型拼装、回旋翼无人机等科技创新大赛，争取优异成绩。

2019年9月—2020年8月

1．提升智慧校园装备建设水平，引进相关办公软件、小程序等提升管理水平和装备应用水平；推进平安校园建设。

2．根据规划，依据四星级标准，在继承传统的基础上对高中进行改造，充分考虑艺术中心、实验中心、课程基地和智慧校园的建设。

3．德育课程体系初步建立，和江苏理工学院深度合作，积极启动江苏省心理健康教育课程基地建设，心理健康教育特色基本形成。

4．德育与各项工作有机融合，形成教书育人、管理育人、服务育人的氛围；充分发挥课堂教学在德育方面的主阵地作用，德育工作在周边学校具有示范效应。

5．建立完善学生发展指导中心，立足服务学生终身发展，加强对学生的思想指导、生涯指导、学业指导、生活指导和心理辅导等，培养学生健全的人格，确保身心健康成长。

6．加大班主任校本培训力度，努力打造一支师德高尚、有奉献精神、管理水平高的班主任队伍，力争培养 1—2 名市级优秀班主任、4 名区优秀班主任。

7．学校课程发展规划能体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开发、开设和更新机制趋向完善，建立学生选课制度，指导学生自主选课。全面执行国家课程方案，更多基础较好的课程高质量实施，争取有 8—10 门课程成为在区内有一定影响力的优质课程。

8．积极推进教与学方式改革，深入开展“问题导学”教学模式的研究和实践，推进课堂转型，教师指导学生自主、合作、探究学习，评教、评学活动制度化、信息化，改进教学取得较好效果，75%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有心得、能示范。

9．高中教学质量稳中有升，学业水平测试学科通过率 99%以上，一次性合格率 98%以上，本科上线率 82%以上，在市区高中立有一席之地。

10．注重优秀教师培养，60%以上的教师兼教过一门及以上的选修课程，65%以上的教师具有高中循环教学的经历。信息技术与学科课程有效整合，课堂教学运用适当，网络资源较为丰富，有较丰富的成果与经验。

11．初中拓展“板块三串式”小组自主合作学习课堂教学模式，师生教学方式有显著转变，课堂教学优秀率达 85%以上，做到 90%以上的教师对教学改革创新又研究、有心得。

12．初中稳步提升教学质量，力争七、八年级学生全科合格率 90%以上，九年级学生毕业考试全科合格率、升学率分别在 90%和 98%以上，毕业率达到 100%。学生、家长评教满意率在 90%以上。

13．深化学校艺术、棋类特色建设，提升各类省、市、区比赛获奖等第，为形成特色打下基础，创建江苏省中小学健康促进学校银牌学校。

14．建立完善《校学科带头人与骨干教师考核奖励办法》，重视骨干教师的培养工作，新增硕士研究生 1—2 名。积极探索市优秀教师牵手行动新模式，加大对青年教师培养力度。

15．不断深化课程改革，课程开发、开设和更新机制进一步完善，高一、高二的选修 II 课程各不少于 15 门，优质课程建设成效显著，能为兄弟学校提供示范的优质课程不少于 10 门。

16．教师普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。90%以上的教师对“问题导学”有研究，有心得，能示范。积极推进信息技术与学科教学有效整合。

17．教科研工作立足提升教师专业能力与育人业绩，积极申报区级以上教科研立项课题，每个教研组（备课组）都有研究课题，教师发表或获奖论文质量较高。

18．积极参加区、市、省乃至全国举办的如金钥匙、3D 纸模型拼装、回旋翼无人机等科技创新大赛，争取优异成绩。

2020 年 9 月—2021 年 8 月

1．学校文化标识、功能区域、景观设计总体规划到位，建设到位。

2．为争创四星做好后勤保障服务工作。

3．德育管理机制和工作方法不断创新，探索学生自主管理新模式。学生自我教育、自我评价、自我调控、自主管理能力明显增强，班主任考核评价机制完善。

4．以“五德文化”为核心，以文明礼仪养成教育、心理健康教育为两翼的德育特色鲜明，成功创建江苏省心理健康教育课程基地。

5．学校课程发展规划能较好体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开发、开设和更新机制日益完善，不断深化课程改革，基本形成学校校本化课程体系。严格执行国家课程方案，优质课程建设体现成效，力争在区内有一定影响力的优质课程不少于 10 门。

6．大力推进教与学方式改革，深入开展“问题导学”教学模式的研究和实践，推进课堂转型，教师普遍运用启发式、讨论式等教学方式，学生在课堂上主体作用得到充分发挥。评教、评学活动制度化、信息化，改进教学取得较好效果，力争 90%以上的教师对教与学的改革创新有研究，有心得，能示范。

7．高中教学质量稳中有升，学业水平测试学科通过率 99%以上，一次性合格率 98%以上，本科上线率力争达 85%，进一步扩大学校在市区高中的影响。

8．重视骨干教师培养，优秀教师群体逐渐形成，60%以上的教师兼教过一门及以上的选修课程，70%以上的教师具有高中循环教学的经历。80%以上的教师掌握现代信息技术，能熟练应用于课堂教学、教育科研和教学管理。学校网络资源日益增加，拥有丰富的成果与经验。

9．初中拓展“板块三串式”小组自主合作学习课堂教学模式，师生教学方式有显著转变，课堂教学优秀率 88%以上，做到 92%以上的教师对教学改革创新有研究，有心得。

10．初中稳步提升教学质量，力争七、八年级学生全科合格率 92%以上，九年级学生毕业考试全科合格率、升学率分别在 92%和 99%以上，毕业率达到 100%。学生、家长评教满意率在 92%以上。

11．全面提升学校艺术、棋类特色建设，创建江苏省艺术特色学校，准备江苏省中小学健康促进学校金牌学校创建。

12．重视骨干教师培养，优秀教师数量充足。4/5 学科有市级骨干教师（含教学能手、教坛新秀等），培养 1—2 名市级以上骨干教师（含省特级教师后备人才），新增硕士研究生 1—2 名。

13．教师有个人专业发展规划和年度计划，教师培训机制健全，形式多样，效益显著。学校用于教师学习、培训经费纳入年度经费预算专项开支，占教师工资总额的 1%以上。

14．课程资源丰富，能满足学生选择性修习需求。高一、高二的选修 II 课程都不少于 16 门，课程基地建设规划得到有效实施。

15．各级各类课题研究注重针对性、实效性。课题研究取得阶段性成果，市级以上课题不少于 3 项，30%教师的论文在省级及以上刊物上发表。

16．积极参加区、市、省乃至全国举办的如金钥匙、3D 纸模型拼装、回旋翼无人机等科技创新大赛，争取优异成绩。

追求卓越再发展　百炼成钢提品质

——常州市中天实验学校新一轮三年发展规划

（2018.9—2021.8）

为深化学校教育教学改革，促进学校持续优质发展，现根据新时代教育改革发展的新形势新要求，根据2018年全国教育大会的基本精神，在总结多年来办学经验和发展成果的基础上，以全面提升办学品质为目标，就本校今后三年的发展制定本规划。

一、发展基础与形势

（一）学校概况

我校创办于2007年9月，是一所由武进区人民政府批准成立、中天钢铁集团投资兴建和实施管理的民办学校。现有36个教学班，学生1848名，专任教师120名。学校布局合理、空间宽敞、环境优美、文化浓郁，活动场所齐全，教育设施先进，课程资源丰富，具有优越的生活、学习、工作的环境和条件。

学校创办11年来，顺利实施了四轮主动发展规划。在中天钢铁集团、上级教育行政部门、奔牛镇党委政府的正确领导和大力支持下，学校领导带领全体教职工弘扬中天钢铁集团“炼就非凡品质、坚固人类生活”的企业精神，培育“千锤百炼、追求卓越”的学校精神，确立“办大气大爱学校，育向善向上学生”的价值追求，求真务实、开拓创新，在追求优质发展、特色发展的道路上取得了卓著业绩，创出了丰硕成果，赢得了社会的广泛好评。学校先后获得全国中小学校园篮球特色学校、江苏省平安校园、省园林式单位、省课程基地学校，常州市优质学校、市中小学德育特色学校、市科学教育特色学校、市依法治校先进单位、市创先争优先进基层党组织、市绿色学校、市示范图书馆、市五一劳动奖状，区文明单位、区学校主动发展示范学校、区和谐学校等30多项综合荣誉称号。多年来教学质量不断提高，中考成绩在同类学校中名列前茅。

学校促进内涵发展的经验和成果被《中国教育报》《上海教育科研》《现代快报》《常州日报》《常州晚报》《武进日报》，常州电视台，以及新华网、东华网、新民网、东吴网、中国常州网、武进新闻网等众多媒体所报道。《中国教育报》于2016年3月7日以《办大气大爱的学校，育向善向上的学生——江苏省常州市中天实验学校的优质发展之路》对我校的办学思想和办学业绩作了大篇幅报道。

学校已成为一所设施先进、管理精致、文化丰厚、质量领先、特色鲜明的，具有较高社会声誉的优质学校，成为本地区展示教育改革发展成果的一个重要窗口、开展教育教学研究的一个重要基地。

（二）发展基础

多年来取得的许多成果、创出的许多经验，为我校今后深化教育改革、提升办学品质奠定了坚实的基础。

1. 精致高效的学校管理。十多年来，学校借鉴中天钢铁集团的“以人为本、善待员工、换位思考”人本管理理念和现代企业管理制度，形成了以“办大气大爱学校、育向善向上学生”这一价值追求为核心的办学思想，确立了“以人为本、全员参与、主动发展”的管理理念；依据国家《教育法》《教师法》《民办教育促进法》《江苏省中小学管理规范》等法律法规，根据本校实际情况和发展目标，建立了完备完善的强调精细管理、突出服务师生、激励主动发展的制度体系；建立了董事会领导下的校长负责制和条块结合、分层管理，责权统一、自主自动的运行机制；建立了以目标计划为导向、过程管理为核心、业绩考评为杠杆的现代管理机制，建立了比较完善的便捷顺畅的信息化管理平台；学校领导班子坚持“以人为本、率先垂范，关注细节、深入指导，加强督查、及时评价”，价值引领与制度管理相结合，目标管理与过程管理相统一的管理策略，形成了“严、细、实、活”的管理风格，学校管理和谐顺畅、规范有序、精致高效。

2. 充满活力的教师队伍。在中天钢铁集团总部的直接领导和大力支持下，学校建立了严格规范、能进能出的有利于选聘德才兼备人才的教师聘任制度，建立了重在激励教师敬业爱生、刻苦钻研、积极进取、乐于奉献的教师考核评价机制，建立了重在提高教师师德修养和教育教学水平的、多个平台与多种形式相结合的校本研修机制和教师培养机制。经过多年努力，已建立起一支结构合理、思想稳定、品德优良、专业功底比较扎实、教育教学能力较强，以中青年为主体的、富有生机活力的教师队伍。目前在120位专任教师中，具有高级教师职称的占10.1%，中级职称的占16.8%；具有区市五级梯队专业荣誉称号的26名，省特级教师、正高级职称教师1名。近三年来，在区级以上评优课或基本功竞赛中获奖的达108人次，有6位教师获得江苏省级一二等奖。

3. 丰厚雅致的学校文化。学校自创办之日起，就坚持文化立校、文化育人的教育理念，积极推进文化建设，努力提升文化品位。传承中天集团企业文化，以“百炼成钢”为校训，在师生中大力弘扬“炼就非凡品质、坚固人类生活”的中天企业精神，大力锤炼“千锤百炼，追求卓越”的学校精神。以成语文化为主题，不断优化校园文化环境，开发实施多种形态的成语课程，开展多种形式的成语文化活动，成语文化已成为学校的特色文化，2016年创建成为江苏省成语文化课程基地。以生命教育为主题，结合智慧课堂建设，组织学生积极创建富有个性的班级文化和宿舍文化。2014年以来，学校又以“情智”为主题，以社会主义核心价值观为指导，进一步对文化建设系统规划、整体设计和全面推进，既大力弘扬中华民族优秀传统文化，又大力彰显以改革创新为核心的时代精神，着力培育以情启智、以智育情，向善向上、情智共生的学校文化。经过几年的努力，我校已形成了自己的文化气质和文化特色，《上海教育科研》2016年第9期上《民办初中“情智”文化建设的探索》一文，对我校文化建设作了全面介绍。

4. 优质高效的德育工作。多年来，学校坚持育人为本、德育为先的指导思想，围绕立德树人这一根本任务，切实加强和改进德育工作。根据本校办学理念和培养目标，结合学校文化建设，确立了“五全德育”理念（全方位教育、全过程管理、全员性参与、面向全体学

生、促进学生全面发展），构建了以生命教育为重点的、针对学生实际的、三个年级系统设计的德育内容体系，建立了以班主任为骨干、全体教工齐抓共管的德育工作机制，并以班级文化建设、学生自主管理为重点，不断拓宽德育工作途径，创新德育工作方法。德育工作成效显著，并创出了自己的德育特色，2013 年被评为常州市中小学德育特色学校。

5. 高位运行的教学质量。学校始终把教学工作作为中心工作，把提高教学质量作为第一要务，组织广大教师以培养学生思维品质、提高学生学习能力为目标，以践行先学后教、建设智慧课堂为重点，着力加强教学研究，深化教学改革，创新教学方式；不断加强和优化教学管理，形成了规范务实、激励创新，关注实绩、重在过程的教学管理机制。多年来，教师教学水平不断提高，学生学习能力不断增强，学校教学质量保持高位运行，在中考中连年取得优异成绩。在每年一次的学生综合素养调研中，学生的合格率、优秀率、均分等都名列前茅。在 2016、2017 年度新北区中小学教学质量综合评估中获得优秀奖。

6. 丰富多样的学校课程。多年来学校积极推进课程建设，在严格执行国家课程政策的同时，开发实施了多种形态的，涵盖健康、人文、语言、艺术和科技等五大学习领域的学校课程。在三个年级实施了《成语文化》系列课程、《心灵绿洲》心理健康教育等校本必修课程，在初一初二年级开设了《生活中的法律》《动手做模型》《写字与书法》等 20 多门重在拓宽知识视野、培养兴趣爱好的校本选修课程，跨年级组建了十多个重在培养学生技艺特长和学科专长的文化社团。已构建起与国家课程相协调的，支持学校特色培育、促进学生情智共生的校本课程体系，对丰富学生文化生活、发展学生技艺特长起了重要促进作用，近五年来有 500 多名学生在区级以上各类比赛中获奖，学生篮球队、排球队和足球队在区级比赛中分别获得第一名和第二名。省级成语文化课程基地建设成果显著，成语文化已成为我校的品牌课程、特色文化，成为我校弘扬优秀中华传统文化和培育情智文化的重要载体。

（三）形势与挑战

当前我国已进入建设中国特色社会主义的新时代，改革开放的不断深入和现代化建设的加快推进，对劳动者和人才的素质提出了更高的要求，人民群众对自己孩子的成长发展也寄予着更多的期盼。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署，这为教育事业带来了新的发展机遇，也使教育改革发展面临着许多新挑战和新任务。

《国家教育事业发展“十三五”规划》中强调：要“紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，全面提升育人水平。”在 2018 年 9 月党中央召开的全国教育大会上，习近平总书记指出：“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”他强调，我们的教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。这为学校教育明确了发展方向和奋斗目标，也对学校教育提出了更高的要求。

在今后一个时期，我校必须围绕立德树人、培养社会主义建设者和接班人这一根本

任务，着力在全面提升办学品质、全面提升育人水平上下功夫。实现这两个“全面”，我校已有良好的基础，但仍存在着不少困难和问题。

一是教师队伍建设任务艰巨。我校的教师队伍以年轻教师为主、女教师为主，存在着骨干教师不足、名优教师缺乏、职称结构和性别结构不够合理、教学研究和课程建设能力比较薄弱等问题。提高教师专业素养、壮大骨干教师力量，将是我校必须长期重抓的一项基础性工作。

二是将面临着更为激烈的生源竞争和质量竞争。随着各地政府对公办学校改造力度的加大，随着本市民办初中的增强和一些民办初中办学规模的扩大，初中学校之间的生源竞争和质量竞争将更为激烈。我校地处农村集镇，缺乏地理竞争优势，优质生源可能难有增加，新生的整体学业水平有可能下降，学生之间的不平衡现象有可能加剧，这无疑将对提高教育教学质量带来更大的压力。

三是课程建设、教学改革尚需加大力度积极推进。现有校本课程的内容品质和实施水平也有待进一步提高，特别是必须着眼全面提升办学品质、全面提高学生发展核心素养研究构建起新一轮校本课程体系。建设智慧课堂、深化教学改革这几年有行动有成效，但还必须从全面提升教学品质的高度进一步明确教改目标，理清工作思路，落实推进措施。

二、办学理念与目标

（一）办学理念

将继续坚持“善待每一位学生、相信每一位学生、让每一位学生都走向成功”的办学理念，在教育教学和日常管理中尊重学生、相信学生、依靠学生，着力培养学生的主体精神，发展学生的主体能力，从而促进全体学生全面发展、和谐发展、富有个性地发展，为学生今后的成长发展奠定良好的基础。这一办学理念体现了育人为本、立德树人这一根本要求，体现了素质教育的基本方向。

（二）培养目标

将继续坚持培养“身心健康、善于学习、可持续发展的高素质人才”的育人目标。坚持这一育人目标，也就是要着力提高全体学生的身心素质、品德修养、学业水平、实践能力，培育学生的家国情怀和国际视野，发展学生的核心素养，帮助每位学生培养兴趣爱好、发展技艺特长，为学生持续发展、终身发展奠定坚实的基础。

（三）发展目标

◇愿景目标。根据本校的办学理念、价值追求和培养目标，我校确定的愿景目标是：把本校建设成为一所“有文化、有特色，高质量、高品位”的省内一流和国内外知名的现代化学校。

◇三年目标。根据上述愿景目标，今后三年将紧紧围绕全面提升办学品质、全面提升育人水平这一主题，进一步创新学校管理、推进文化建设、优化德育工作、加强课程建设、深化教学改革、发展教育特色、锤炼教师队伍、提升设施水平，在各个方面取得新进展、创出新成果，争取创建成为常州市新优质学校。

以构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度为目标，进一步完善各项管理制度和管理组织，健全以价值追求为引领、目标计划为导向、过程管理为核心、业绩考评为杠杆的管理机制，切实加强管理队伍的能力建设。

以社会主义核心价值观为指导，进一步深化文化建设，培育“情智文化”，使学校文化内涵更加丰富、形式更加活泼、特色更加鲜明；进一步丰富德育内容、完善德育工作机制、创新德育途径与方法，构建起优质高效的“知行德育”工作体系，使全校学生的思想品德素质有较大提高。

以全面提高教学品质为目标，进一步加强教学研究，深化教学改革，构建起学生为本、能力为重的“智慧课堂”的教学模式和教学策略，并带动整个教学过程的改革创新，使教学质量和学生学业成绩再上新水平。

以发展学生核心素养为目标，进一步推进课程建设，构建起新一轮高品质、有特色的，支持学校特色发展和学生特长发展的校本课程体系，并通过课程建设进一步发展成语文化特色、德育特色和科技教育特色。

以建设一支德才双馨的高素质教师队伍为目标，进一步优化教师管理，加强师德师能建设，在充实师资力量、提高教师专业素养、培养骨干教师和名优教师等方面取得较大进展。

以实现教育教学现代化、信息化为目标，筹措资金、增加投入，进一步加强基础设施建设和教育教学设施建设，使学校设施水平和信息化水平有较大提高。

（四）发展战略

为实现上述发展目标，将继续坚持以法治校、以人为本、文化育人、创新发展的发展战略。

坚持依法治校。将严格遵守国家《教育法》《民办教育促进法》等法律法规，坚持依法办学、依法管理、依法施教，依法维护学校和全体师生的合法权益。

坚持以人为本。教育教学坚持以生为本，尊重学生、相信学生、服务学生，突出学生主体地位，激励和引领学生自主自强、主动发展。学校发展坚持以师为本，尊重教师、依靠教师、关心教师、成就教师，充分发挥教师的智慧和力量。

坚持文化育人。确立文化立校、文化育人的先进理念，坚持以先进的思想引导人，以大智大雅的文化气质和丰厚浓郁的文化氛围感染人，以有思想、有文化的教育教学活动潜移默化地影响人。

坚持创新发展。确立创新发展理念，带领教职员工大力发扬改革创新的时代精神，积极开展观念创新、制度创新、工作创新，依靠创新驱动丰富教育内涵、提升办学品质。

三、重点任务与措施

根据本校的办学理念和发展目标，基于已有基础和师资、时间等条件，今后三年将在全面推进的同时着重落实如下五项任务。

（一）创新德育工作

目标任务：

坚持育人为本、德育为先的教育理念，围绕立德树人的根本任务，根据国家教育部下发的《中小学德育工作指南》，进一步加强和改进学校德育工作，构建起知行合一、情智共生的“知行德育”工作体系，以此发展德育特色、提升德育品质，充分发挥德育工作的育人功能。

知行德育，基于王阳明“知行合一”哲学思想和陶行知“做中学”教育思想，强调学生德育工作坚持晓之以理、动之以情、导之以行，促进学生知行合一、情智共生，将正确的世界观、人生观、价值观和思想道德内化于心，外化于行。

主要工作：

1.重建德育工作目标与内容体系。以社会主义核心价值观和学生发展核心素养的基本要求为指导，根据《中小学德育工作指南》，根据本校确定的学生培养目标，根据知行德育的基本精神，研究构建起以公民素质教育为统领，初一以文明素养为主线、初二以责任担当为主线、初三以理想信念为主线的，综合心理素质教育、诚信教育、感恩教育、法制教育、理想信念教育、国际理解教育等内容的德育工作目标与内容体系。依据这一目标与内容体系落实德育工作、开展德育活动，使德育工作更具针对性和引领性，更加适切学生身心特点和时代发展潮流。

2.完善德育工作制度与机制。坚持全员育人、全程育人、全面育人的德育工作方针，着力建设学校教育、家庭教育、社会教育和学生自我教育有机结合的德育工作网络，完善以团队组织和班主任为骨干力量、引领学生自主管理、其他教师积极参与的德育工作机制。一是进一步修改完善各项德育工作制度和学生常规管理制度，明确学生处、团队组织、班主任在德育工作和学生管理方面的工作职责与工作规范；二是进一步明确全体教职工在德育工作和学生常规管理方面的职责要求，特别是要求全体任课教师增强教书育人的责任心，在日常教学中渗透品格培养、落实情感目标，在与学生交往中尊重学生、关爱学生，关注学生的心理情绪和思想品德，将加强对教师履行德育职责情况的考评评价；三是进一步完善校级、年级、班级学生自主管理的运作机制，激励和指导学生加强自主管理、自我评价，并积极参与学校、年级和班级的民主管理。

3. 创新德育工作途径与方法。根据本校研究确定的德育工作目标与内容体系，根据知行德育“明理、育情、导行”相结合的基本精神，进一步创新德育工作的途径与方法。一是突出学生主体地位，引领学生参与学校文化建设和常规管理，指导学生自我设计、自我管理、自我评价，使学生在积极参与中培养良好的品德品行；二是着力提高《道德与法治》（国家课程）、《心灵绿洲》《成语文化》等德育课程和人文课程的实施水平，通过德育课程提高学生道德认知，丰富学生道德情感；三是与校园文化活动相结合，系统规划设计和组织开展重在实践体验的三大德育系列活动：节日节点系列活动、法治教育系列活动、走向社会系列活动；四是结合情智文化建设，指导班主任和学生进一步加

强班级文化和宿舍文化建设，不断优化教室文化环境、班级文化活动，使班级成为学生向往的、温馨和谐的精神家园，使教室成为学生情智共生、茁壮成长的地方。五是结合智慧课堂建设，督促教师在学科教学中认真落实情感、态度、价值观的课程目标，结合教学内容，关注学生思想情感，引领学生积极进取、勤奋学习，团结合作、共同提高。六是进一步构建家校共育机制和学校社区合作机制，开发利用校外教育资源增强教育合力，拓宽德育渠道，也为学生健康成长、主动发展创造良好的外部环境。

4.加强德育工作队伍建设。重点加强班主任队伍建设，通过完善班主任竞聘制度，建立新教师跟岗学习、优秀班主任结对带徒制度，定期开展班主任工作培训和研讨活动，健全班主任工作评价激励机制等措施，不断提高班主任队伍责任心、事业心和专业水平。同时，明确其他教职员工的育人职责，并加强督促和考评，以真正实现全员育人；定期对全体教职员工进行学生思想工作的专题培训，努力提高全员育人的水平和实效。

5.构建学生综合素质评价机制。着眼全面提升办学品质和育人水平，将根据学生发展核心素养的基本要求，根据我校确定的学生培养目标，从身心健康素质、思想品德素质、科学文化素质、艺术审美素质、实践能力素质等五个维度来研究确定具体的学生综合素质评价内容，建立具体的评价指标。将研究实施过程观察评价、检测考核评价与成果展示评价相结合，学生自主评价、同伴互动评价、家长社区参与评价与教师总结评价相结合的学生综合素质评价方式。逐步构建起具有本校特色的，激励和引领学生主动发展、全面发展的综合素质评价机制。

年度计划：

2018.9—2019.8	1.研究制定《建设知行德育、提升德育品质的实施意见》，并开始分步实施。 2.研究建立德育工作目标与内容体系。 3.完善德育工作管理制度和运作机制。 4.完善德育校本课程；规划设计和开展三大德育系列活动。
2019.9—2020.8	1.完善班主任选聘机制、培养机制和班主任工作考核评价机制。 2.进一步加强班级文化、宿舍文化建设，完善相应的评价机制。 3.建立学生综合素质评价机制。
2020.9—2021.8	1.进一步落实知行德育实施方案，在实践中不断改进与完善。 2.对三年来学校德育工作进行全面总结评估。

（二）提升教学品质

目标任务：

将以全面提升教学品质、提升学生学科核心素养为目标，以建设智慧课堂为抓手，进一步加强教学研究、深化教学改革、优化教学管理，创出本校的教学特色，形成情智

共生的教学文化，使教师教学能力、学生学业水平有较大提高，学校教学质量继续保持高位运行，在常州市同类学校中继续处于领先位置。

提升教学品质，就是要从知识为本转向素养为本，从重教轻学转变为以学习为中心，着力提高教学的境界、品位和质量，使教学过程有思想有文化、充满生机和活力，引领学生乐学会学、创意创新，促进学生知、情、意、行协调发展。

主要工作：

1.着力构建智慧课堂。我校建设的智慧课堂，是着力发展学生智慧的课堂，是富有智慧和活力的课堂，其基本理念是“学生为本，能力为重，情智共生”，核心要素或基本特质是“自主、灵动、生成”。在教学目标上突出培养学生思维能力，促进学生生成和发展智慧；在教学过程与方法上突出强调先学后教、学教互动，创意创新、情智共生。将在总结多年来教学改革取得成果与经验的基础上，研究确定智慧课堂的基本教学模式和具体操作要领，研究确定教师教学行为要求和学生学习行为要求，研究制定《建设智慧课堂、提升教学品质的实施意见》。将组织和指导各教研组研究制定本学科的教改行动计划，探索具有学科特色的智慧课堂教学模式与策略；将督促全体教师认真落实、深入研究、积极践行，构建起优质高效、情智共生、具有本校特色的智慧课堂，并带动作业练习、学科实践活动的改革与创新。

2.切实强化教学管理。将根据建设智慧课堂、提升教学品质的目标要求，进一步完善从备课、上课到作业批改、个别辅导的教学全过程的教学规范和管理制度，以及从课前预习到课后作业的各项学生学习规范；进一步完善以课堂教学评价为重点的教学评价机制。将由教务处和各教研组长分工负责，加强对教师教学过程的督查、指导和评价，并引领教师在教学观摩研讨中开展同行评价，在总结反思中进行自我评价，通过评价及时总结成果和经验，及时发现和解决存在的问题。将通过学科调研检测、学生学科竞赛、学生期中期末考试等多种方式，进一步加强对教学质量的检测监控。将应用信息技术建立教学质量分析评估系统和数据库，为质量监控提供技术支持。

3.认真开展教学研究。将以建设智慧课堂为主题，通过集中培训、小组研讨、个人自修等方式，组织教师认真学习教学理论、学科课程标准和先进教改经验，定期开展以建设智慧课堂为主题的教学观摩研讨、教师学术论坛等活动，深入研究提升教学品质、培养学生学科核心素养的教学策略。各学科教研组都必须围绕建设智慧课堂、提升教学品质这一主题，制定教研计划，开展教研活动，都必须着力研究本学科提升教学品质的具体策略，努力创出本学科的教学特色。

4.积极加强个别教学。根据“让每一位学生都走向成功”的办学理念，着眼对每位学生负责、使每位学生都能获得最佳发展，必须根据学生学业基础、学习水平、个性差异等实际情况，进一步加强差异教学、个别教学。教师在教学中要着力培养学生良好学习习惯、指导学生科学学习方法；要面向全体学生，切实做好提优补差工作。各教研组要通过作专题讲座、布置选择性作业、加强个别辅导、建立合作学习小组、建立学生问

题咨询平台等多种措施，帮助各层次的学生开发学习潜能、提高学习能力。将建设健全网络学习平台，积极组织和指导学生开展网上学习活动。

年度计划：

2018.9—2019.8	1.研究制定《建设智慧课堂、提升教学品质的实施意见》。 2.组织全体教师学习有关教学理论和教改经验，研讨教学中的具体问题。 3.组织和指导各教研组制定和落实本学科的教改行动计划。 4.在研究与实践中构建起智慧课堂的基本教学模式和具体教学策略。
2019.9—2020.8	1.制定和落实教师教学行为要求和学生学习行为要求，重建教学常规，完善教学过程管理和质量管理的制度机制。 2.推进优化课外作业练习、学科实践活动的研究与创新。 3.修改完善和实施教师教学评价机制。
2020.9—2021.8	1.全面推行智慧课堂的教学模式和教学策略，进一步在实践中改进与完善。 2.指导教研组培育、总结和提炼学科教学特色。 3.对三年来教学改革工作进行全面总结评估。

（三）加强课程建设

目标任务：

加强对课程的研究与管理，不断提高对课程的领导力、开发力和课程实施水平；进一步推进课程建设，构建起新一轮高品质、有特色的，支持学校情智文化、知行德育、智慧课堂和学生特长发展的校本课程体系；着力提高各校本课程的内涵品质和实施水平；通过课程建设进一步发展成语文化特色、德育特色和科技教育特色。

主要工作：

1.认真落实国家课程。严格执行国家课程政策和省市区下达的课程计划，开齐开足上好各门规定的国家课程。在深化教学改革、建设智慧课堂的过程中，带领教师深入开展国家课程的课程目标与内容的研究，不断提高国家课程校本化实施的水平。认真学习和贯彻教育部2017年9月下发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，将综合实践活动课程与校本课程、三大德育系列活动等有机整合起来，保证落实到位并不断提高实施水平。

2.完善校本课程体系。以发展学生核心素养，促进学校特色发展为目标，根据课程活动化、活动课程化的原则，按健康、品格、语言、科技、艺术等五大学习领域，校本必修课程、校本选修课程、文化社团活动和主题系列活动等四种课程形态，对开发实施校本课程进行系统规划、精心设计、整体架构。对现在实施的地方课程、校本课程、文化社团等进行梳理调整，在这基础上进一步开发补充，从而构建起新一轮比较完善的校本课程体系。

校本必修课程，面向全体学生，旨在提高学生人文素养和科学素养，支持学校特色发展，在初一、初二年级开设《成语文化》《心灵绿洲》等 3—4 门。将纳入课程计划，专门安排课时或依托学科课程实施。

校本选修课程，旨在培养学生兴趣爱好，拓宽学生知识视野，在初一、初二年级各开设 8—10 门，各课程以学期为单位，设计 16—18 课时内容。由学生自主选择，在同年级实行走班制教学，每周安排一课时。

文化社团活动，着力培养学生技艺特长和学科特长，满足学生个性发展需要。学生自主报名与指导教师物色选拔相结合，初一到初三跨年级组建十多个文化社团，每周与选修课程同时开展，并根据各社团需要，利用晨间、课间、双休日、节假日等时间组织开展一些实践和训练活动。

主题系列活动，由学生处和团委负责，面向全体学生，组织开展突出人文性、综合性、实践性的三大德育系列活动：节日节点系列活动、法治教育系列活动、走向社会系列活动，重在提高全体学生的思想素质、品德修养和实践能力，支持情智文化和知行德育。

3.提升校本课程品质。切实加强校本课程的研究与管理，努力提高各课程、各活动的品质和水平。各类校本课程的开发、实施和评价，统一由教务处负责管理，教务处必须合理安排各课程的实施时间，必须加强对各课程开发实施的监管和指导，必须为各课程的开发实施提供帮助，每学期期末必须对各课程实施情况进行一次总结评价。各校本课程和文化社团由各教研组进行开发实施，由教研组组长负责，组织教师合作开发、分工实施；组织教师对各课程和各社团活动的内容、实施方式、学习评价等进行深入研究、精心设计，在这基础上制定具体的课程计划或活动计划。实施过程中教师要有备课记录，学生要有学习笔记；到期末有简短总结，有对学生学习的考核评价。

4.培育和发展特色课程。进一步完善成语文化系列校本课程和系列活动，推进成语文化课程基地建设，发展成语文化特色。将根据课程开发实施情况，在语言、科学或艺术教育领域再打造若干门特色课程，以促进学校特色发展。

年度目标：

2018.9—2019.8	1.制定和实施《中天实验学校课程建设纲要》。 2.规划设计、审核论证、修改完善各校本课程和文化社团。 3.制定各校本课程和社团活动计划，编写《中天实验学校校本课程简介》。
2019.9—2020.8	1.修改或编写有关校本必修课程的教学资料。 2.建立健全校本课程管理制度和学生学习评价机制。 3.着力提升各校本课程和文化社团的实施水平。
2020.9—2021.8	1.进一步审核、调整课程项目，修改完善各课程计划。 2.对三年来课程建设工作进行全面总结评估。

（四）锤炼教师队伍

目标任务：

根据2018年1月中共中央国务院下发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，以建设一支德才双馨的高素质教师队伍为目标，研究制定新一轮《中天实验学校教师队伍建设行动计划》，进一步完善激励全体教师主动发展的教师管理机制，进一步加强师德师能建设，使广大教师的师德修养和专业素养都有较大提高。同时通过引进教育人才和内部重点培养，着力扩大名优教师、骨干教师群体，使具有中高级职称教师的比例、具有区市骨干教师专业称号教师的比例有所提高。

主要工作：

1.加强教师规范管理。将根据国家《教师法》、教育部印发的《中学教师专业标准》和本校发展目标，进一步修改完善激励教师积极进取的教师聘任制度和人事管理制度，修改完善激励教师创意创新的岗位职责和工作规范，使教师明确自己的价值、使命和责任，明确工作的规矩、规则和规范。进一步修改完善教师师德师风、教学工作、业绩与成果、综合素质、评优评先等方面的考核评价机制，以科学、规范的评价激励和引领教师积极进取，奋发向上。同时，进一步关心教师身心健康，改善教师工作条件，丰富教师文化生活，切实保障教师的合法权益。

2.加强思想政治教育。我们教育的根本任务是立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，就需要我们的教师具有较高的思想政治素质。将通过上党课、举行时事报告会等多种方式，及时组织教师学习有关文件文献、法律法规，对教师加强党的路线方针政策、社会主义核心价值观、我国教育事业改革发展新形势新要求的教育，切实提高教职工的思想政治素质，引领教师坚持正确的政治方向，坚定对党和国家的理想信念。

3.加强师德师风建设。将继续把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以敬业爱生、认真负责、刻苦钻研为基本要求，切实加强对教师的职业理想教育、师德规范教育，积极开展“关爱学生”爱心行动、家长和学生评教活动，严格落实师德师风考评制度，引领教师积极践行社会主义核心价值观，严格遵守《中小学教师职业道德规范》，塑造良好形象、提高道德修养、培养优良品格，以优良的品德品行引导学生、感召学生。

4.加强教师师能建设。以提高教师的专业素养、促进教师专业发展为目标，进一步优化校本研修内容，创新校本研修方式，加强校本研修管理，建立起基于学校发展的、引领教师主动发展的校本研修运行机制。将根据教师专业素养的要求，根据本校内涵发展的要求，研究构建起以提高教师理论素养、教育教学水平和课程建设能力为重点的校本研修内容体系；统筹个人学习研究、团队合作研修、专业指导引领等三个层面的职责要求和活动安排，构建起三者有机结合、相互融通的校本研修方式；为教师学习研究提供经费、时间和专业服务等条件支持，建立起激励教师积极进取的校本研修保障机制；加强对教研组履行校本研修工作职责的考核评价，组织教师开展专业竞赛评比活动，完善教师教研科研成果奖励制度，建立起重在导向和激励的校本研修评价机制。将进一步

加强教研组、备课组建设，明确两者的工作职责，充分发挥两者在开展校本研修、深化教学改革、优化教学管理、提高教师素质中的组织作用和团队力量。将依托校园网，建立健全教研网络平台，为校本研修提供资源支持和交流平台。

5.加强分类分层培养。一是重抓管理队伍建设。进一步健全各处室中层干部竞聘选聘制和岗位责任制，本三年内将开展第二轮中层竞聘选聘工作；加强对管理人员的业务培训、专业指导、跟岗锻炼，着力提高管理队伍的师德师能和管理水平。二是重抓新教师的培训培养。对新上岗教师明确工作要求，指定指导教师，开展研训活动，提供锻炼机会，帮助新教师尽快胜任教育教学工作，尽快成长为骨干教师。三是重抓名优教师培养。鼓励师德修养好、教学水平高、科研能力强的教师积极进取，奋发努力，争取成长为区级以上骨干教师，或在本区域有较高知名度的学科领军人物，学校将为他们创造更多的成长条件，提供更多学习和锻炼机会。

年度计划：

2018.9—2019.8	1.制定和实施《中天实验学校教师发展行动计划》。 2.指导青年教师制定个人专业发展规划。 3.修改完善教师人事管理制度和教师考核评价制度。
2019.9—2020.8	1.构建起具有本校特色的、重在引领教师主动发展的校本研修机制。 2.完成新一轮中层干部竞聘选聘工作。修改完善各处室工作职责。 3.指导各教研组制定和实施新一轮学科发展规划。
2020.9—2021.8	1.全面达成教师队伍建设工作目标。 2.对三年来教师队伍建设工作和教师专业发展情况进行全面总结评估。

（五）提升设施水平

目标任务：

根据学校现有装备设施情况，根据学校丰富教育内涵、提升办学品质的客观需求，今后一个时期将着力加强设施建设，努力提升设施条件的现代化水平。

1. 基础设施建设。一是改造塑胶跑道和运动场，以进一步满足全校师生开展健身锻炼、体育竞赛活动等需求。二是对各栋楼的墙面进行全面修补粉刷。三是将实验楼的地下室改建成汽车车库。

2. 教育教学设施建设。一是在行政楼二楼大厅设立书画馆，在行政楼五楼建造校史室、各教研组活动研讨室。二是将各教室的投影设备全部更换成多媒体教学一体机，更新和增添理化生实验室仪器； 报告厅舞台增添 60 平米的显示屏，校园内增添一块大型宣传电子屏；升级完善网络中心机房的技术装备，配置完善各应用系统的软件，为建设数字化校园、智慧校园创造良好条件。

3. 安全保卫设施建设。改造周界报警系统，增添电子围栏；在门卫、食堂、宿舍、教学区、运动场、校园主干道等重要场所更新和增添监控摄像头，以进一步加强学校安全保卫工作。

主要工作：

1.组织人员对学校基础设施、教育教学设施、信息技术设施和安保设施进行全面察看盘点，根据学校办学规模不断扩大和内涵发展水平不断提升的实际需求，列出必须改造、更新、添加和升级的设施装备的清单，进一步明确具体的建设项目。

2.将邀请相关行业的专业人员对设施建设项目进行策划和论证，在这基础上根据长远规划、分步落实的原则，研究制定具体的建设计划和各项目的实施方案，上报中天钢铁集团总部研究审批。

3.在集团总部批准之后，将根据总部审批意见积极而又扎实推进。切实做好各项工程的设计、协调、质量监管等工作，确保能够按计划完成和投入使用。并切实加强安全保卫、维护校园秩序等工作，确保教育教学正常进行。

4.进一步健全设施装备管理制度，明确各类设施装备管理与维护的责任人和职责要求，特别是要增强全体师生维护校园公共设施的责任意识，在教育教学中既要积极、有效应用，又要自觉爱护和维护。

年度计划：

2018.9—2019.8	1.健全设施设备管理制度，明确责任与职责要求。 2.完成各栋楼的墙面修补粉刷，做好其他基础设施的维修维护工作。 3.改进安保设施，加强安保工作，提高师生安全指数。 4.更新教学多媒体，完善现代化技术装备
2019.9—2020.8	1.完成实验楼地下室车库改造，满足校内外汽车的泊车需求。 2.建成书画馆、校史室和教研组活动研讨室。 3.完成理化生实验室改造
2020.9—2021.8	1.完成塑胶运动场地改造。 2.升级网络中心设备，完善各类应用软件。

四、实施保障与计划

（一）保障机制

为确保本规划顺利实施、卓见成效，学校将从六方面予以保障：

1. 落实工作责任。切实加强对规划实施的组织领导，学校领导班子、党政工团各部门、分管条线各处室，将根据规划确定的发展目标和五大任务统一安排，明确分工、落实责任。一把手校长作为第一责任人，统领规划的制定、论证、审议和实施，各分管

副校长和各中层具体负责相关条线目标任务的组织实施。在实施过程中既要各尽其职，又要相互协作。各领导班子成员和中层干部必须发扬求真务实、开拓创新精神，深入一线，亲历亲为，率先垂范加强学习研究，勇于改革创新，善于总结反思，不断提高组织管理、专业指导水平。

2.研制实施方案。将根据规划确定的目标任务，组织人员认真总结本校创办以来改革创新所取得的成果和经验，学习教育教学理论和外地先进经验，在这基础上分类分块研究制定具体的实施方案或行动计划，对各项工作进行系统思考，具体策划，然后分工负责，分步实施。到2019年2月，修改确定《建设智慧课堂、提升教学品质的实施意见》，研究制定《建设知行德育、提升德育品质的实施意见》《学校课程建设纲要》《提高教师专业素养行动计划》，并在以后的规划实施过程中不断修改完善。

3.组织全员参与。坚持全面动员，全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，帮助全体教师明确教育教学改革的目标和任务，引领全体教师达成共识，自觉行动，形成合力。同时向学生和学生家长宣传，调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性，争取广大家长的认可和支持，从而营造良好的环境氛围。

4.加强过程管理。将建立规划实施的过程管理和总结评估制度，成立由董事会成员、学校领导、教师代表、外聘专家等人员组成的督导评估组，定期督查规划实施情况，及时总结经验和发现问题。每学年召开一次分析总结会议，平时开展一些单项检查研讨活动。根据区教育局安排，在2019年年底进行中期评估，在2021年9月进行总结性评估。各处室必须根据本规划确定的目标任务和年度计划，制定学期工作计划，展开各项工作；各教研组必须根据学校制定的课程建设纲要、建设智慧课堂实施意见、教师队伍建设计划等，组织教师在教学实践中学习研究、改革创新。

5.开展教育科研。进一步加强教育科研，充分发挥科研对规划实施的支持作用。将根据规划确定的发展目标和主要任务，设计设立科研项目，组织教师进行理论研究和实践创新。各教研组要围绕课程建设和教学改革，根据本学科发展需要选立研究课题，组织教师在教学实践中研究和创新。

6.争取多方支持。切实加强与集团总部、区市教育行政部门、奔牛镇党委政府等有关部门的联系和沟通，加强与社会贤达、社区群众、广大家长的交流与合作，以赢得社会各界更多的理解和支持。加强与有关高校和教科研部门的联系，争取更多的智力支持。加强与本区域小学和兄弟学校、与省内外知名初中学校的交流合作，以更好地借鉴先进办学经验、丰富教育资源。

（二）时序计划

第一阶段（2018年9-11月）：研制与论证。总结前一轮发展规划实施情况和学校创办以来取得的成果与经验，分析存在的困难与问题，学习有关文件和文献，研究起草规划文本。邀请有关领导、专家进行论证。反复修改后交学校教代会审议，报中天钢铁集团总部审批。

第二阶段（2018 年 12 月-2019 年 2 月）：学习与研究。组织教师学习研究有关文件文献。根据规划确定的目标任务，研究制定队伍建设、教学改革、课程建设、设施建设等方面的实施方案或行动计划。各科室按照分工，选定重点、付诸行动。

第三阶段（2019 年 3 月-2019 年 12 月）：全面实施。依据规划和各具体的实施方案，切实开展教育教学的改革与创新，五大任务进展顺利、成效显著。根据区教育局安排，于 2019 年 12 月组织开展规划实施的中期评估。

第四阶段（2020 年 1 月-2021 年 8 月）：深层推进。全面达成规划确定的各项奋斗目标，并在若干领域产生新的思路、取得新的突破。2021 年 9 月，对三年主动发展规划实施过程、实施成果进行全面总结，接受区教育局组织的总结性评估。

本规划经学校教代会审议、中天集团总部批准后生效实施。

2018 年 10 月 28 日

行“仁艺”教育　育德艺双馨未来人

——新北区实验中学教育集团三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

为推进我校在未来三年进一步深化改革，加快学校教育现代化建设步伐，进一步提升学校教育质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《义务教育学校管理标准（试行）》、省市区教育工作意见的要求以及《常州市义务教育“新优质学校”标准（试行稿）》，从学校现有基础和面临的新形势出发，制定本校未来三年发展规划。

第一部分　背景与基础

一、发展概况

常州市新北区实验中学，前身为“武进县三井初级中学”，创建于 1968 年。2001 年，新北区政府为优化育人环境，促进教育优质均衡发展新建了这所全日制公办初级中学。2013 年 5 月，常州市新北区实验中学教育集团成立，现集团包括新北区实验中学晋陵校区（占地 84 亩）、龙城大道校区、飞龙中学和新北区少体校。

新北区实验中学晋陵校区和龙城大道校区共有教学班级 87 个，在校学生 3734 人，正式在编教职工 258 人，其中硕士研究生 32 人，中学高级职称 73 人，有常州市五级梯队教师 96 人。

学校秉承“人文奠基，多元发展”的办学理念，践行“明德立学”校训，形成以“仁艺”为核心的文化体系，加强仁艺管理，打造“一专多能”的仁艺教师队伍，构建“仁艺”课程体系，突显科技、体育办学特色，培育“阳光、明礼、运动、好学、创新”的仁艺学子，逐步成为一所植根传统文化，为学生未来奠基的新优质学校。

学校办学成果丰硕，先后获得了全国群众体育先进学校、全国射箭重点学校、全国青少年手球运动传统学校、江苏省平安校园、江苏省体育传统项目学校、江苏省体育工作先进学校、江苏省文明校园、江苏省先进基层党组织、江苏省青少年科技教育五星级先进集体、江苏省基础教育成果二等奖、江苏省基础教育课程基地优秀建设项目、江苏省健康促进金奖、江苏省初中教学团队建设特色学校、江苏省科技创新教育基地、江苏省首批公共机构能效领跑者、常州市科技教育特色学校、常州市依法治校先进单位、常州市教育科技先进集体、常州市德育特色学校、常州市科学教育基地、常州市文明礼仪标兵学校、常州市公共节能工作先进单位、常州市先进基层党组织、常州市集团化办学先进集体等数十项荣誉和称号。

优异的教育教学质量、不断攀升的办学品质，赢得了社会各界的广泛赞誉，数百锦旗奖牌见证辉煌的办学成果。常州市新北区实验中学正以崭新面貌，在教育的百花园里绽放异彩。

二、发展优势

（一）极佳的地理位置优势。学校东望体育中心，南接文化广场，西临常州市政府，北靠河海大学。

（二）制度建设与时俱进，领导班子求真务实。

学校始终坚持依法治校和以德治校相结合，重视规章制度的建立和实施，修订了《新北区实验中学管理制度汇编》、《新北区实验中学学校章程》等一系列内部管理条例，规范学校办学行为，优化学校管理机制；融合制度和人文管理，提出了教职工“幸福工程”工作法，不断提升教师的职业幸福感，构建和谐美好校园。学校领导班子勤政廉洁，民主务实，率先垂范，吃苦耐劳；年龄结构合理，学科分布均衡，整体素质高，执行能力强；有强烈的事业心和责任感，在学校管理中发挥着榜样示范作用。

（三）教师队伍结构合理，师德高尚业务精湛。

学校教师精诚团结，爱岗敬业，乐于奉献，具有良好的师德师风，业务素质扎实，有常州市五级梯队教师 91 人，占专任教师的 35%，其中常州市特级教师后备人才 1 人，常州市学科带头人 2 人，常州市首批青年教师英才培养对象 2 人。近三年来，五级梯队教师增加 22 人，有 46 人次在各级各类基本功大赛和评优课中获一等奖，其中，1 人获全国基本功展评课一等奖；1 人获长三角评优课一等奖，3 人获江苏省基本功大赛一等奖，2 人获江苏省“蓝天杯”会课一等奖。10 人获市一等奖， 28 人次获区一等奖。

（四）德育工作基础扎实，内涵丰富特色鲜明。

学校秉承“人文奠基，多元发展”的办学理念，本着“依仁游艺”的发展思路，以培养学生“阳光、明礼、运动、好学、创新”为目标，以课堂教学为阵地，以特色活动为载体，不断完善家校共育，构建实施独具特色的“仁艺”德育。

三年以来，学校获得了以下荣誉：“江苏省文明单位”、“常州市文明单位标兵”、“常州市文明礼仪标兵学校”、“常州市关工委常态化建设巩固提高奖”、 常州市校园情景剧征集评选一等奖、常州市中小学生自护情景剧比赛一等奖及省二等奖、常州市公民教育评比特等奖、“新北区先进道德讲堂”、新北区“整班诵读比赛”特等奖。

（五）课程改革深入推进，教育科研成果显著。

学校课程、部分学科课程的顶层设计初步形成，已初步摸索出了一套行之有效的课程实施方案，以“仁艺”文化为核心，构建“仁艺”课程，打造“仁艺”课堂。在各学科课堂中逐步落实学科课程计划。教学质量稳居区和市同类学校前列，连年获区初中教学质量综合评估优秀奖，社会满意度高。以构建“仁艺”课堂为载体，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究，提高我校教育科研队伍的整体素质，目前，学校有 2 个省级课题、1 个国家级子课题、8 个区级课题、多个微课题。其中，《基于学生经验的初中课堂教学实践研究》被省规划办立项为初中专项课题。2015 年 12 月，物理组被评为“江苏省优秀教研组”。 学校顺利通过 2014-2016 常州市教科研基地终结性评估，并在 2018 年被评为 2011-2017 年全省课程基地建设优秀项目。

（六）集团办学效果显著，对外交流积极推进。

学校以常州市改革创新项目《集团化办学条件下校本研修机制的创新》为引领，继续推进集团化办学。晋陵校区和龙城大道校区实行一体化办学，并与小河中学、飞龙中学开展合作办学。积极开展集团教学研讨活动，建设学科教学资源库，实现资源共享。同时每年开展集团内全面督导活动，肯定优点，查找不足，提出改进策略，在相互学习和督促中实现集团协同发展。2018 年，我校被评为常州市集团化办学先进集体，高建军副校长被评为常州市集团化办学先进个人。

另外学校着力发展科技、体育办学特色，积极参加、承办、协办各级比赛，提升了办学品质，扩大了学校的影响力。组织学生参加国内外游学活动：北京、天津、厦门、韩国、加拿大、美国等，着力培养学生的国际素养。

三、存在问题

（一）校园文化建设需进一步深化。

随着学校特色发展和创新发展的需求，学校要进一步挖掘学校文化内涵，加大先进的理念与实践相结合的力度，探索“仁艺”教育下的教育生活形态。如何汲取社会主义核心价值观的营养，融合原有的师生精神与价值追求，深化校风、教风、学风，如何将学校的“仁艺”教育融入校园是学校文化亟需整合的问题。

（二）高素质教师队伍需倾力打造。

学校的高层次人才不足，市级以上学科带头人不多。由于学校一直处在快速发展之中，每年都有大批教师充实到我校的师资队伍中，他们的教育理念、业务能力融入我校尚需时间。

（三）德育理念和实践需与时俱进。

青春期学生处于身体发育、个性塑造的关键时期，伴随学业的压力，部分学生遇到了一些心理困惑，甚至产生心理障碍。学校缺乏专业的心理教育师资，缺乏行之有效的心理健康教育方式方法。德育队伍建设有待进一步加强，目前一些老师的教育理念还是比较陈旧，唯分数论，缺乏沟通的艺术和技巧。德育活动需进一步进行品位提升，在顶层设计上要与学校文化相契合。家长学校建设需进一步加强，学校需搭建更广更宽的平台，让优秀家长的示范榜样作用进一步辐射。班主任考核评价机制需进一步完善。

（四）教学质量的提高需稳中求进。

近几年，学校办学规模急剧扩大，学生人数大量增加，生源层次更加多样，在一定程度上制约了教学质量的提高。教师对改革的需求不强，放缓了改革的进程。教学改革有待进一步深化。既要扩轨，又要增效，既要规范，又要精致，是新形势下学校科学发展必须完成的新任务。

（五）课程改革的顶层设计需进一步完善。

学校始终坚持围绕学生核心素养的培养，结合学校育人目标，实施课程建设。但在具体实施过程中，我们发现自己的课程建设还不够完善，改革的推进举措实效性还不够，

其中主要体现在课程实施的过程管理、课程评价、特色课程开发上。学校课程实施水平还不能满足生本化要求，各学科没有形成较完善的学科质量标准体系,未能真正撬动核心领域的变革，我们需要努力让课程建设从“浅滩”走向“深水区”，让课程适合学生的发展需要，让课堂真正呈现“仁艺”样态。课程建设要借助改扩建后各个功能教室的启用契机，加快更多的精品课程的建设步伐，全方位提升课程质量，力争精品化、特色化。同时，教师的课程开发、课程实施能力还有待进一步提高，课程建设的领军教师、名优教师还不多。

（六）信息化教学模式需努力探索。

学校的腾讯智慧校园管理平台的框架已经搭好，日常的管理工作可以进行，但缺少能通过网络学习空间开展备课授课、家校互动、网络研修、学习指导的学生学习资源、教师教学资源、教师专业发展与教育科研资源和数字校本特色资源的平台，部分教师对信息化建设的认识不足，教育新技术的学习与运用还需进一步提高，学科信息化建设还比较薄弱。

第二部分　理念与目标

一、办学理念系统

办学理念：人文奠基，多元发展

校　　训：明德立学

校　　风：厚德笃学

教　　风：博学日省

学　　风：慎始敬终

学校文化：“仁艺”文化。

“仁”即有德、即“仁心”、即“以人为本”;

“艺”即“六艺”—— 礼、乐、书、数、射、御。

二、办学目标

发展愿景：

以“仁艺”文化为引领，努力打造现代教育理念下的人文性、多元性、开放性的优质教育集团。

近期目标：创建常州市新优质学校。

学生培养目标：培养“阳光、明礼、运动、好学、创新”的未来人。

教师发展目标：培养有思想、有担当、有底蕴、有温度、有情怀的新时代教育人。

学校管理目标：建立以“以人为本、民主公正”为基本特征的“仁艺”管理运行机制，全面提升精致管理、智慧管理水平。

德育建设目标：在学校“仁艺”文化的统领下，完善全员育人的德育体系，优化德育课程，创建江苏省中小学生品格提高工程项目。

课程建设目标：基于学生发展的需要，将国家课程、地方课程、校本课程构建起学校课程体系，对基础课程、拓展课程进行校本整体设计、整理优化、整合开发，进一步完善“仁艺”课程体系，全面提高学生核心素养。形成30门左右的校本选修课程，并完成10门左右精品校本课程的课程方案、校本教材、授课教案、评价方式的规划设计。紧紧围绕“仁艺”课堂建设这个核心，深化课堂教学。力争各项教学质量考评指标在市公办中学中进位争先，特别是优秀率要稳步提高。

科研发展目标：提高我校教育科研队伍的整体素质。形成系列化、规范化、制度化的科研管理机制，全方位提高我校教科研发展水平。要成功立项1项国家级课题，多项省级课题。

特色发展目标：把学生培养成为爱运动、会创新的未来人，把学校打造成在江苏省乃至全国有影响力和辐射力的教体融合和科技创新教育特色学校。

集团发展目标：继续推进集团化办学，促进区域内教育优质均衡发展。核心校争创常州市新优质学校，增大影响力和辐射力。

第三部分　项目与措施

本规划追求的目标，是继承与发扬本校的优良传统，以创新的思路和求实的态度开展项目研究，推进学校各方面工作，整体提升学校的办学品质。为此，在学校管理、课程体系、文化建设、教师和学生发展等领域确立核心项目，并通过项目的创新实施，整体推动学校发展。

一、推行“仁艺”管理，提升智慧管理水平

（一）发展目标：建立以“以人为本、民主公正”为基本特征的“仁艺”管理运行机制，全面提升精致管理、智慧管理水平。

（二）主要措施：

1、形成管理制度。建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。依法制定学校章程，规范学校治理行为，提升学校治理水平；加强制度的执行力，狠抓管理目标的落实和考核；进一步完善内部机构组织、议事规则，健全各处室管理制度。

2、落实管理机制。进一步完善四大管理机制，确保了学校良性发展。竞聘机制：中层干部实行竞争上岗，由校长行政会聘任，班主任由政教处聘任，任课教师由教务处聘任，其他工作人员由办公室聘任。评价机制：从“德、能、勤、绩、廉”四个方面对教职工进行考核，尤其注重对广大教师贯彻教育方针、实施素质教育的考核。奖励机制：完善《我校教职工绩效工资考核条例》，激发教职工教书育人、管理育人、服务育人和素质教育的责任感、紧迫感和使命感。制约机制：探索形成民主化的管理运行机制。实行管理重心下移，通过行政处室管理、年级部管理、学科组管理三种模式之间互相支持、协调；发挥党总支政治核心保障作用，传承与创新学校精神内涵；发挥工会、教代会、妇委会、团委、家长委员会等群众性组织的作用。

3、营造管理文化。人文管理与制度管理相结合，从规范到精致，深度打造“幸福工程”。工作中求“精致”，倡导“工匠精神”，引导大家把工作做“精”，讲求科学与规范；也引导大家把规范做到极“致”，讲求艺术与文化。

4、提供管理保障。进一步完善覆盖所有校区的安全管理体系，完善各项安全管理制度和应急预案，明确职责，责任到人；加强校园和周边的安全防范，加强门卫和宿舍的护卫工作；强化师生安全教育，提高师生消防安全意识和能力，加强食品卫生管理，严格执行国家校车安全管理制度；落实好《中小学校岗位安全工作指南》。

5、实现智慧管理。推进智慧校园平台建设，将各种管理功能和教学资源融入平台中，完善与学校管理模式一致的校内综合性网络化信息管理基础平台，加强师生使用方法的培训和指导，推进信息技术与课程的整合，全面实现学校智慧化管理，提高教育、教学效益。

二、实施文化引领，亮化德育特色

（一）发展目标：在学校“仁艺”文化的统领下，完善全员育人的德育体系，优化德育课程，创建江苏省中小学生品格提高工程项目。

（二）具体措施：

1、提升文化内涵，实现空间上“全覆盖”。筹建开放式校史馆，开发校史馆校本课程，以史育人。进一步开发利用学校读书区，开展丰富多彩的读书活动，倡导读书风尚，打造书香校园。做好校园文化长廊以及操场、教室、办公室、功能室、班级的环境布置，充分彰显校园文化的审美功能、育人功能，让师生在潜移默化中浸润、感染、熏陶，启迪师生自我激励，自我超越，立志成才。

2、完善特色培训，打造专业班主任队伍。采取专家引领、同伴互助相结合的方式。完善班主任培训内容和方式，充分发挥班主任工作室的辐射作用，发挥优秀班主任的榜样示范作用，定期开展班主任沙龙，建设一支师德高尚、理念先进、业务能力强、年龄梯次合理的班主任工作队伍。

3、完善“仁艺”德育校本课程。继续深入研发学校已有的《每周博览》、《历史上的今天》、《七年级道德讲堂》、《走进博物馆》、《常州人文历史》、《公民教育》、《模拟法庭》等 7 门德育校本课程，在保证师资、课时及课程组织实施的同时，进一步挖掘课程的内涵，丰富课程内容，并制定相应的学校评价制度，激励师生的研发参与热情，推进课程的深入发展。

4、深化主题活动，培育“仁艺”学子。以社会实践活动和丰富多彩、形式多样的课外活动为载体，使学生在校内外的实践活动中体验“仁艺”德育。主题教育活动如下：（1）传统文化类——青春赛诗会、“成语英雄”大赛、诗词大会、经典诵读、书法比赛、猜灯谜等活动。（2）“仁艺”拓展类——科技节、艺术节、体育节、数学节、英语达人秀、校园辩论会、七年级道德讲堂、爱心义卖、志愿者服务、远足、公民教育、模拟法庭等活动。

5、加强礼仪教育，培养明礼学子。通过文明礼仪示范岗、文明礼仪之星评选、文明礼仪点赞卡、文明礼仪主题班会、演讲比赛等系列主题活动，激发学生对“仁艺”文化的认同感，培养明礼尚德的现代中学生。

6、强化心理辅导，塑造阳光品格。学校以创建江苏省品格提升工程为契机，与常州悦注成长中心合作，启动校园心理文化建设项目，促进浓厚校园心理关爱氛围和校园心理关爱文化的形成，降低危机事件的发生率，提高师生的心理品质，共建和谐校园，申报项目《新北区实验中学“阳光工程”的实践及思考》争取成功立项江苏省品格提升工程。

7、整合德育资源，共塑“仁艺”港湾。充分挖掘和整合德育资源，加强家长学校建设，组织开展家庭教育专题讲座、家长开放日，进行优秀家长评比；与社区、新北区法院、检察院、三井派出所、武警水电五支队等单位加强共建关系，共同呵护学生健康成长；努力做到关工委工作常态化，充分发挥离退休教师的作用，邀请他们参与学校各项活动。促使学校教育、家庭教育、社会教育相互补充，形成德育合力，加强育人实效。

三、优化“仁艺”课程，发展核心素养

（一）发展目标： 基于学生发展的需要，将国家课程、地方课程、校本课程构建起学校课程体系，对基础课程、拓展课程进行校本整体设计、整理优化、整合开发，进一步完善“仁艺”课程体系，全面提高学生核心素养。形成30门左右的校本选修课程，并完成10门左右精品校本课程的课程方案、校本教材、授课教案、评价方式的规划设计。紧紧围绕“仁艺”课堂建设这个核心，深化课堂教学。力争各项教学质量考评指标在市公办中学中进位争先，特别是优秀率要稳步提高。

（二）具体措施：

1、强化课程领导管理机制。成立课程建设领导小组，领导全校的课程建设工作，进行有关课程发展问题的决策。成立国家课程校本化实施工作小组，负责国家课程的校本化开发和管理，组织课程评价。校本课程实施工作小组，负责校本课程的组织、开发和评审，选课指导，实施和评价，强化对选修课程实施过程中各项工作的跟踪研究，及时解决课程实施过程中的困难和问题。形成课程开发和实施流程，提高课程执行力。

2、完善学校层面课程建设。依据教育部国家课程计划，围绕发展学生核心素养的目标，并根据学校的办学理念、培养目标和学校实际情况，围绕学生发展目标，在六大领域积极开发和实施好三类课程资源，六大领域，即“新六艺——礼乐书数射御”。制定《常州市新北区实验中学课程实施方案》，相关学科教研组依据《方案》制定并实施学科特色建设方案。

（1）深化国家课程校本化。以“仁艺”课堂建设为抓手，深入推进国家课程校本化实施。要围绕现有课程标准及考试说明，结合“仁艺”课堂的建设目标，将国家规定的课程教学内容分层进行二次开发，实施分层教学，重视学科育人，积极营造以学生为中心、以学为本、以学定教的课堂教学生态。推进学科课程研究性学习的校本开发。加强信息技术与学科课程整合力度，应用“大数据”研发微型数字化课程，用好智学网和菁优网。

（2）大力推动校本选修课。根据学生培养目标，制定《新北实验中学校本课程开发方案》，进一步聚焦校本课程开发，形成课程系列，继续做强做大科技和体育两大特色课程。校本课分三大类：一是选修课，学生通过选修课“扬长挖潜”彰显个性特色，自主有选择地发展；二是社团活动，以学生社团为校本课程的另一组织形式，培养学生个性特长，促进学生全面发展；三是研究性学习，让学生体验科学探究的基本原理、基本思路、基本方法，逐步增强课程与学生学习、教师教学的衔接。

3、坚持课程实施的开放性。

（1）实行学生选课制。学生在教师和家长的指导下，根据自己的兴趣爱好、发展需求及自身的主客观条件等因素实行自主选课，学校充分尊重学生选课自主权。

（2）实行走班教学制。学生选课结束后进入选修教学班学习，学校为选修教学班配备课程导师。学校要为走班教学在班级管理、学生管理、导师管理和课程管理上逐步建立完备的管理制度和良好的运行机制。

（3）实行导师制。建立选修教学班课程导师制。课程导师兼具班主任、任课教师双重角色，负责选修教学班教育教学管理，对学生进行思想、学习、心理等方面的教育和指导，解决学生学习中的各种个性化问题。

（4）开放社团组织。鼓励学生自发组织社团，如清荷书法社、清荷诗社、清荷成语学社、清荷民乐队、清荷机器人工作室等。通过社团活动，激发学生健康积极的兴趣，培养学生主体意识，锻炼自主管理能力，着力培育学生领袖。

（5）开放课程资源。学校可供学生使用的场地、媒介、设备、设施和环境等课程资源，如专用教室（场馆）、图书、器材、乐器、播音设备、展示空间等都实行开放，确保学生任何时间的自助式学习需要。

4、加强课程资源的建设和管理。今后三年间，学校将继续采取措施，鼓励各教研组进一步完善教学资源库建设，整合学科资源（电子教案、学案、课件、题库等），补充学科图书资料，更新实验设备，建设创新实验室，挖掘高校、企业、社区资源，建立校际合作和高校、企业、社区课程资源共享机制，建立学生社会实践体验基地。在丰富学校课程资源的同时，着重课程资源的规范管理，建设完成符合国家课程改革需要、富有新北实验特色、促进学生健康发展的课程资源系统。

5、抓实教学常规管理。落实“注重四基，培养四力”的要求，坚持以管理促改革，以管理促发展，继续弘扬“规范、精致”的教学管理特色，开展精致备课、精致上课、精致作业等系列活动，形成各年级、各学科教育质量和教学常规督查制度，发挥级部在教学常规管理中的作用，使教学常规建设有质的提升，使整体利益最大化。继续狠抓行政督导听课、巡课制度的落实，完善教学常规的督查制度。

6、继续推进“仁艺”课堂建设。坚持课堂教学改革，进一步转变课堂模式，将课堂还给学生，致力于打造“开放、自主、灵动”的课堂，促进学生学习主动性和学习力的提升，培养学生的搜集和处理信息能力、获取新知识能力、分析和解决问题能力、交

流合作能力。逐渐形成“引趣—体验—合作—提升”的“仁艺”课堂范式，真正让学生学在课堂、练在课堂、思在课堂。各教研组、备课组要继续探讨规范减负、科学增效的有效途径，以课型大比武为抓手，进行课型研究，通过“课改课”释疑，“研讨课”互助，“示范课”引领，“优质课”领航，“展示课”促进，实践“仁艺”课堂模式的构建。

7、构建有效课程评价机制。评价机制要凸现过程性评价和个性化评价，不仅要关注教师教的活动，而且更要关注学生的学习活动，教与学的互动应作为重要的评价内容。今后三年，将完善改革评价制度，加强课程与教学评价研究，探索和尝试多元的评价手段，加强对学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累，根据学生在课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握情况，运用多种方式对学生进行过程性评价和个性化评价，完善学生成长记录制度，充分发挥评价的激励、导向、诊断和矫正功能。要采取教师评价、学生自评互评，家长参评、学校考核相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等评价方法，鼓励学生个性化发展。

8、重视教育技术运用。积极推进现代信息技术在各科教学中的应用，提高学生在信息技术环境中的学习能力。充分发挥互联网作用，通过专题教学、微课程、逐步推进网上课程建设，促进知识水平层次不同的学生在原有的基础上有效提高和发展，着力提升核心课程实施质量。

四、深化仁艺研修，促进教师成长

（一）发展目标：提高我校教育科研队伍的整体素质。形成系列化、规范化、制度化的科研管理机制，全方位提高我校教科研发展水平。要成功立项 1 项国家级课题，多项省级课题。

（二）具体措施：

1、科研培训计划。以学校整体发展和教师专业化发展为本，兼顾老、中、青不同年龄层次教师的需要，兼顾学科的特色与优势，推进教科研基地建设、课题建设。形成全校教师参与课题研究，确定研究方向，形成科研团队，积极打造各学科教学科研领军人物。做实五类课题研究：省级课题、市级课题、区级课题、校级课题及微课题。边教边研，以研促教。逐步实现“教研活动课题化，课题研究课堂化”。

2、智慧共生计划。对照学科建设发展规划，进一步加强对教研组、备课组的管理和督导。充分发挥教研组、备课组的团队力量，把学科组建设成为校本教研的基地，促进教师专业成长的基地，提高教学质量的基地。立足校本教研，充分利用校际间和学校间教研共同体建设，充分发挥共同体内教师的优势，紧密结合教学实际，本着“研教、研训、研修”相结合的原则，以“问题”为中心，以“发展”为目标，以课堂教学模式创新、课题及案例研究为抓手，着眼于课程、教材、教法、管理、评价中的“问题”研究及解决，让来自教学研究最底层的、草根式的研究团队，最大程度的主动参与、优势互补、资源共享、协作攻坚，促进教师间的交流与合作，实现资源共享，智慧共生。

3、名师成长计划。学校为名师成长搭台，学校定期举办学科学术沙龙，教研组长备课组长沙龙，集团教学研讨会，青年教师论坛，青年教师成长营，骨干教师孵化室，名师培育工程等，为名师的成长搭建平台，提供舞台。学校采取“走出去、请进来”的方式，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究，从而激发教师积极主动投入教科研队伍，为教师成长提供一切可能实现的平台和条件。培养一定数量的市学科带头人、骨干教师及其他高层次人才，有一批市内知名、社会赞誉的优秀教师。

4、专业发展计划。教务处和教科室引导教师制定《实验中学教师个人发展三年行动计划》，为每位教师的专业发展创造机会，搭建平台，同时做好培训指导和后勤服务工作，为教师的专业发展提供有力的技术支持和资源保障。

5、青蓝结对计划。教科室制定《实验中学青蓝结对方案》，每学年隆重举行青蓝结对仪式，举行一对一结对活动。要求本校的骨干教师要主动结对年轻教师，以身示范和交流点拨为新教师的尽快发展和提高创造条件。每学年对结对师徒进行考核和评比，并进行表彰奖励。在广大教师互助互促互成长的过程中，教师队伍的整体素质就会得到快速提高。

五、做强科技体育，深化特色品质

（一）发展目标：把学生培养成为爱运动、会创新的未来人，把学校打造成在江苏省乃至全国有影响力和辐射力的教体融合和科技创新教育特色学校。

（二）主要措施：

1、以教体融合为突破口，提升体育特色品牌。坚持体育兴校的战略，深化特色体育改革，加大特色体育宣传，使特色项目作为市内推广的典范，最终打造成全国特色体育文化品牌学校。对学校体育教育进一步规划，实现教体融合，全面提升全校师生的体育素养。加大体育特色项目投入，狠抓水平提高，通过市队区办或校办形式，与常州市体育运动学校、常州市业余军体学校、常州市手球训练基地充分合作，扩大特色项目效应。开发体育特色项目校本教材，利用体育课、活动课、大课间等时间，让学生开展特色体育活动。

2、以创建学校创客中心为突破口，全面提升师生科学素养。以省科技教育创新基地为学生实践活动的平台，以创客中心建设为抓手，培育有科技创新教育能力的教师队伍，建设科技创教育资源库，开发适合培养科技创新型人才的特色课程，形成科技创新教育课程体系，将 3D 打印、创意机器人、航模和电子技师等打造为我校科技教育创新的亮丽品牌，带动学生各学科学习方式的转变。

六、依托集团化办学，争创新优质学校

（一）发展目标：继续推进集团化办学，促进区域内教育优质均衡发展。核心校争创常州市新优质学校，提升学校影响力和辐射力。

（二）主要措施：

1、积极筹建龙城中学。

2、创新集团管理模式，提升教育品质，争创常州市新优质学校。以“一校一品位、

一园一文化、一师一特点、一生一特长”为发展目标，落实学校办学自主权，激发创新活力，培育发展新动能。实行集团校长总负责制、分校执行校长责任制，形成“条条管理，块块落实，条块结合，统筹协调”的扁平化管理模式，实现资源共享，各具特色，和谐发展。实验中学晋陵校区继续发挥核心校区的辐射功能。加强教育集团内部在管理理念、特色创建、教学观摩、文化交流等多领域继续进行广泛的共享与研讨。做好常州市教育改革项目《集团化模式下校本研修机制的创生与实践》的建设工作，争取能升格为省级教育改革项目，在满足民生需求的同时，为区域经济发展、产业创新提供着人才落地保障，更为新北区建设提供着优质的基础教育支持。

第四部分　保障与支持

一、组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与，分工合作。管理小组根据规划目标，负责本规划的全程实施，努力做到分工明确，条块清晰；定期督促检查规划实施情况，及时反馈信息，有效促进规划健康实施。

二、制度保障

规划的实施采用民主集中制的原则，提请教代会充分讨论，统一认识，逐步完善，使新三年主动发展规划成为全校师生员工共同的愿景。经教代会讨论通过后，及时制订相应的年度实施方案和校本评价方案，完善规划的自我评估和自我调控功能。将各项目标分解到学校各部门，各处室、教研组、年级组，参照规划制定相应的部门工作计划，形成较为详尽的年度计划方案体系。每学年对规划实施情况进行检测，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行修订和调控。

三、后勤保障

积极争取上级教育行政部门在政策、财力、人事上的扶持。努力改善学校现有不完善的设施设备与不合理的教师队伍。以学校发展规划为依据，以教育教学中心工作为重点，量入为出，科学合理地编制年度预算，盘活有限经费。精打细算，合理调整经费使用预算，保障教学质量考核、教师科研、教师培训、课改行动研究、班主任工作和毕业班等各项工作的顺利开展，为学校发展目标的实现提供物质保障。

本规划经学校教职工代表大会审议通过后实施。

常州市新北区实验中学

2018 年 11 月

励精图治　龙腾虎跃　创造新的辉煌

——常州市新北区龙虎塘中学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

一、学校发展背景及现状分析

（一）基本概况

龙虎塘中学是一所底蕴深厚、校风淳朴的初级中学。目前学校占地35357平方米，30个班级1400多名学生，在编和区聘教职员工104人。教师老、中、青年龄结构分布合理，（35岁以下占31%，35-45岁占48%，45岁以上占21%）。五级梯队教师29人，其中市特后1名，常州市学科带头人4名，常州市骨干教师5名。专任教师研究生学历17人，本科67人，大专1人。高级教师36人，一级教师37人，二级教师16人。

三年来，学校争创一流，顺利完成了2016—2018三年发展规划的各项目标任务。学校先后获得主要荣誉有：“国防教育特色学校”“江苏省和谐校园”“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目初中数学实验课程开发与实践联盟学校”“江苏省数字实验学校”“江苏省初中理科实验与创新课程基地”“江苏省青少年科技教育先进学校”“江苏省未成年人文明礼仪教育示范学校”“江苏省全民阅读活动中小学书香校园阅读基地”“江苏省节水型学校”“常州市生态文明教育示范学校”“常州市优秀家长学校”“常州市防震减灾教育示范学校”等诸多省市级荣誉。

（二）优势分析

1.浸润文化，促进学生发展。

学校实施全员德育策略，初步形成学校、家庭、社会有机结合的德育网络；以有形活动为载体、多元奖励为机制、自主完善为目标，在德育的形式、内容、方法、手段、渠道、评价等方面精心设计，深入挖掘和有效利用“龙文化”资源，扎实推进学校德育工作，促进学生健康成长。

2.深化课改，推进课程建设。

学校确立了以质量为生命线的教学理念，大力推进课程改革，完成了以“RGB课程体系”为核心的学校课程顶层设计，积极推进学科课程建设；深化课堂改革，创新教学思路，优化教学策略，初步形成了基于“五要素”的教学设计结构，教学质量稳中有升；以课题研究为抓手，项目建设为支撑，教育教学理念不断升华；学校数字化学习和现有教学模式形成了较好的融合，课程基地建设初显成效，在省、市、区都有了一定的影响。

3.强化师资，推动教师发展。

班子成员敢于争先，行政团队执行力强，全体教师敬业爱岗，师德优良，业务能力不断攀升。三年中，新增五级梯队6 名，共有35人次在区骏马杯教学基本功竞赛中获一、二等奖。

（三）问题与挑战

对照上一轮三年规划，学校在整体发展的可持续性、在教育、教学管理的科学性、在文化建设特色化等方面还需要进一步提升。

1.规模和配备

随着城镇化建设不断推进，学区内生源不断增加，教室、功能室、操场、食堂等现有条件已不能满足未来三年的发展需求：原有多媒体教室、物化生等实验室器材和教学设备急需更新升级；没有室内体育馆或风雨操场等室内活动场所（雨雪天气体育课只能在室内进行，影响正常的体育课和体育活动的开展）；操场塑胶跑道老化严重，影响学生运动安全。

2.学校文化顶层设计

我校已形成一些独特的办学特色，但特色还不鲜明，文化还没有得到彰显。但学校原有“RONG”文化中缺乏与“RGB”课程的关联性，学校核心文化认同度尚需加强，学校育人目标、办学理念等顶层设计思路尚待梳理。

3.课程建设工作

进一步挖掘“RGB”课程内涵并使之真正落地，进一步完善校本课程结构，并结合学生核心素养发展，打造更多的地方性、特色性精品课程。如何将与课程基地相适应的实验课程进行统筹安排，如何进一步将数字化教学融入课堂，向智慧校园迈进，都是急需进一步思考、解决的问题。

4.教师专业素养

提高教师队伍的素质是学校内涵发展的重心。目前虽然我校的优秀教师群体人数在同类学校略处于领先地位，但是我校的高层次人才还是严重不足，具有市级学科带头人以上称号的教师匮乏。部分教师教育教学理念与方法相对落后，专业发展主动性不够，教科研意识和能力较弱，这些都制约了教师和学校的发展，特别是教师专业发展缺乏系列性和项目引领，教师自主发展意识薄弱，因此形成一支以中青年教师为主体的师德高尚、业务精良、科研能力强、教学效果好、管理水平高的教师队伍是学校的当务之急。

5.教育教学质量

部分市、区统配生和随迁子女学生的底子薄、习惯差、缺乏科学的学习方法，探索出针对此类学生的有效教育教学策略将直接影响学校质量的整体化发展。部分学科因配备不足、年龄老化等原因存在质量下降的趋势，需要在全区教学质量综合评估中提升位次。

6.“数字化校园”的建设

建设数字化校园有利于促进学校教学、科研、管理、服务等工作从传统行为方式向数字化行为方式转变，综合提高学校管理的数字化水平；有利于教育教学资源的共建共享，为教师组织教学提供有效的帮助；是构建和培养学生在网络环境下自主学习、合作学习、终身学习能力的必备条件。为了促进数字化校园的建设，我校积极筹备，积极学习，大胆尝试，目前已经建立了“e学习教室”、“数学实验室”等数字化教室，但由于目前我校还没有实现全网覆盖等原因，数字教室还没有完全发挥作用，需后期进一步开发和利用。

二、学校办学理念和办学思路

1.办学理念

内容：以人为本，和谐发展。

解读：心中有人，让每一个师生幸福地工作与学习，充分体验奋斗的充实与快乐，促进个人和学校的和谐发展。

2.校训三风

校训：“立德树人，龙腾虎跃”　进取精神

三风：

校风：“求实创新，龙马不息”；　自强精神

教风：“循循善诱，龙图致知”；　探究精神

学风：“慎思明辨，龙光磨砺”。　磨砺精神

3.办学思路

内容：行动引领，文化提升。

解读：眼里有事，通过龙文化的建设，用行动引领师生，用文化提升品质。

三、学校发展目标达成的具体途径及措施

（一）总体目标及达成途径

未来三年，学校发展的总目标是：努力奋斗，创新优质学校。

描述：

高质量　积极推进课堂转型，提升课堂教学效益，保持教学质量在高位运行。

有特色　继续推进数字化教学与课堂融合，打造智慧校园；继续推进课程基地建设，形成一定的辐射作用。

能示范　重点推进“以理科创新实验为主的基地建设”“数字化学习课程建设”项目，能在区内起到示范作用。

途径一：建构以 RGB 课程体系下的校本德育课程框架

新课程理念及国家中长期教育改革与发展规划纲明确指出：德育为先，立德树人，德育内容必须服务于学生的成长、服务于国家的需要，德育过程必须伴随学生的身心成长历程，德育价值必须因学生的自我内化而体现。学校德育，外显于学校风貌和学生形象，内隐于学校精神和学生德性修养之中。

德育活动是学生发展的重要载体，“求真·崇善·尚美”是德育的本质，因此，将德育活动纳入“崇善类课程”，可以使德育与教学相融合，活动与课程相融合，从而更好地构建一个以文化为核心的课程体系，更好地促进师生的发展和学校的发展。

在具体实施过程中，我们坚持两条腿走路：养成教育“求真务实”，主题教育“联动融合”。即：养成教育从基础性工作抓起，细处着眼，小处着手，在“真”和“实”上下功夫；主题教育多角度挖掘活动内涵，创新活动形式，积极构建社区、家庭、学校德育工作网络，不断优化学生发展的环境，促进学生的“融合”与“包容”品质的形成，

实现“会学习，有修养”的目标。使学校德育从零散活动型向系统课程型实现转变，从而形成龙中特色的德育品牌。

途径二：开发 RGB 课程的学科体系

（1）完善课程体系

继数学实验课程之后，我校继续推行了与 RGB 课程目标相一致的各类课程结构。我校 RGB 课程的构建，将从根本上满足学生全人格发展的需要，并使学生的学科素养、方法素养、社会素养、自我素养、信息化素养得到提升。

A 生活类活动课程:将继续开展“绘制校园植物地图”、“14 岁青春仪式”、“中考誓师大会”、“暑期志愿服务实践”、“弟子规知识竞赛”等系列主题活动。

B 心理课程：我校结合《初中生心理好发展活动方案》必修课程的实施，致力于团体心理辅导、个别心理咨询、心理课题研究等工作的开展，以期在最大程度上为促进学生核心素养的发展作出贡献。

C 植物研究课程：我校重力打造的生物园项目课程，我校每年的研究性学习一般都围绕生物园进行，我们将继续开发生物园的功能，开展更加丰富多彩的研究性学习，让更多的学生参与进来，争取在市级以上评比中获得更高的奖项。

为使课程开发兼顾学生全面发展与个性发展，在课程开发、实施上践行真善美的育人理念。目前七、八年级共开设 27 门师生双向选择的走班制课程，并继续开设“刻纸”、“邮政文化”、“手工制作”课程，通过三年的努力，争取打造更多的特色课程。

（2）课程效应更强大

在全体师生的努力下，我校的课程体系推进工作顺利，下一步将继续加大推进力度，使依托于课程基地的特色课程有更大的辐射效应。

从 2013 年我校申报成功《初中理科创新实验》基地以来，我们已经先后建成生物园一期、物理声光电实验室、数学探究与操作实验室，物理力学实验室也积极筹备之中。依据前期的经验，我校将继续建设化学实验基地，并对已有的课程基地继续进行开发和利用，使我校课程体系更加完善，教学质量得到进一步的提升。

途径三：多途径促进教师专业发展

我校将以师德建设为核心，以推进教研组自主发展为载体，以提高课程实施和育人能力为目标，大力提升教师专业发展水平。特别要提炼“自主”特质的教师核心能力（如：表达言说能力、课程建设能力、合作探究能力、教科研能力、问题解决能力等），围绕教师核心能力，设计指向教师核心能力培养的项目（如青蓝工程、青年教师成长营、教研组汇报展示等活动），引导教师在项目参与、体验和感悟中提升核心专业竞争能力，让专业项目引领教师发展方向，用项目培养团队在良性竞争中成长。争取申报市级以上学校龙头课题，用课题研究强化教师主动研究、主动发展的意识，争取在未来三年新增五级梯队教师 9 名。

途径四：创新学校管理、评价机制

为消弭不尽合理的评价给学校发展带来的束缚和误导，我校在学校观念、标准、方法等方面进行改革，将相继制定一系列相关的学校指导性文本以支撑学校评价的创新与多元转型。这些创新评价更加关注评价的引领和激励作用，将更具科学性、客观性和可操作性，将为学校的良序发展和管理提供保证。我校继续坚持每年召开一次教代会，学校高度重视民主管理，对用人制度、分配制度等方面的改革和考核奖惩方案等重大决策广泛征求意见，交教代会讨论、表决通过后执行。学校实行校务公开，对涉及学校发展全局和师生切身利益的事情，如年度考核、选优评先、工程项目等方面，都进行集体研究，民主决策。

途径五：将教科研转化为教学生产力

(1)加强科研教育培训，提升教师教学科研能力。根据“以教育科研促进教师专业发展”的思路，本着“研教、研训、研修”相结合的原则，采取“走出去、请进来”的方式，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究，针对研究水平差异提出不同要求，激发教师积极主动投入教科研队伍，提高我校教育科研队伍的整体素质;（2）开展基于问题的教师个人或团队课题研究，促进教师主动和谐发展。认真完成已取得的省市级课题，使课题研究在原有基础上数量与层次都有明显提升。强化课题研究的过程管理，重视课题研究的总结、鉴定和成果推广工作。鼓励教师积极撰写论文，展示教师科研成果。积极引导教师借鉴各类优秀成果，通过科研来帮助解决教学中的实际问题，倡导在教学实践中开展教科研，通过行动研究取得实效。争取做到课题研究校本化，进一步推动课程改革向纵深方向发展。(3)构建科研激励机制，营造浓厚科研学术氛围。学校将进一步完善科研管理制度，修订教师培训、课题组研修、校本教研和教师沙龙等制度。同时建立校内知识管理机制，既将优秀教师宝贵的教学经验得以留存，又使年轻教师在教育教学上少走弯路，更快成长、成熟。

途径六：提升信息化载体对教与学的促进功能

（1）加强信息网络基础建设，实现学校网络全覆盖;（2）我校将以建设“数字化校园”为契机，把“数字化学习”作为特色建设方向，以实现“教学设施设备现代化、智能化，教育教学环境信息化，学习、教学模式信息化，教科研活动和师资培训信息化”等为目标，制定规划，稳步推进，有力地促进了教学改革与素质教育的全面实施。“e 学习教室”、“数学创新实验室”、“物理创新实验室”等数字化教室相继建成，为“数字化教学”增加了新有助力。同时，“校园公众号”、“学生自助通勤系统”、“自助缴费”等数字化校园工程等，加大对学校宣传、管理起到了极大的作用。（3）打通学校与社区、学校与家庭、学校与班级、班级与班级、个人与集体、教学与育人等多方位的信息化通道，转变思维模式，加入创新元素，让信息化始终贯穿于现代学校建设的各个方面，为学校“龙”文化品牌提亮增色。

以上措施的其核心是学校的课程改革，它是学校整体发展与形成特色的核心， 也是学校的一种常态生活和思考方式，它必将全方位地反映我校的办学思想。并以牵一发而动全身的力量引领学校其他方方面面工作的开展和革新。

（二）三年发展规划的年度目标及措施

学年		目标	措施
2018－2019学年	办学条件	想方设法解决实际困难，满足教学需求	1.更新一个计算机房，并增加一个计算机房，满足教学需求。 2.拆除原生物实验室，完成改造两个教室，保证有教室上课。 3.新建学生宿舍楼前期手续完成，并拆除原龙栖楼。 4.理科创新实践基地后续部分完成
	队伍建设	力争培养特级教师1名，特级后备人才1名，市区学科带头2-3人、骨干教师1-3名。新增高级教师1名，一级教师1名	1.建立教师学习团队，推进学习共同体活动，促进教师专业发展。 2.实施青蓝工程，借助校内名师效应，促、帮、扶一批青年教师，使他们迅速成长，成为学校的中坚力量。建立五级梯队建设制度，为教师搭建校、区、市三级阶梯成长平台。 3.强化校本培训，精心策划制定校本培训计划。 4.积极开展校际交流活动，采取请进来、走出去的办法，促进教师整体素质的提高。
	教育教学	争创“江苏省国际生态学校”； 形成一批在班级文化建设中大胆创新的德育骨干队伍和典型。 完善提升学校课程体系顶层设计； 深化课堂教学方式转型；	1.制定校园文化建设的总体规划。 2.以创建“江苏省国际生态学校”为契机，开展系列活动，增强学生的生命意识和生态意识。 3.开展专家讲座、同行交流、参观学习活动，提高班主任工作艺术，在班级文化建设的活动中形成一批德育骨干队伍。 4.完善学校“RGB”课程体系的顶层设计，完成专家论证； 5.深化教学方式变革，促进课堂转型，着实推进基于“五要素”的教学设计结构； 6.加强教科研研究，完成学校引领性课题的申报，引导教师进行微课题研究，促进教师专业成长； 7.加快校本课程的开发，促进校本课程与国家课程、地方课程的有机结合；
	特色提升	开启智慧校园建设；加快课程基地建设，促进实验教学的深度研究。	1.完成数字化试点学校的评估，搭建智慧校园建设框架，继续开展数字化校园建设的探索，使之成为提高教学质量的新支撑点； 2.邀请专家对数学、物理、生物课程基地的高效使用进行认证和指导；
2019-2020学年目标及措施	办学条件	在上级部门的支持下，加快我校的教育装备的现代化建设	1.学生宿舍楼完工并投入使用 2.学校无线网络建成，使学校办公更加信息化，现代化。 3.完成教室电脑更新。 4.拆除原化学实验室，完成两个教室改造，满足教室需求。
	队伍建设	培养特级后备人才1名，市区学科带头2人、骨干教师1-3名。提升教师专业化水平，加强学科梯队建设，精心打造优秀教师团队。教师在教研、科研、竞赛等方面有不同层次的提高。	1.强化团队意识，充分发挥校学科带头人、骨干教师和学校学科核心组成员的教育教学示范作用，壮大名师队伍。 2.落实校本培训计划，加强教研组、备课组建设，为青年教师展示教学水平搭建舞台。 3.制定名教师、骨干教师的培养计划。各学科确定1-2名教师作为学校重培对象；重点在专长的培养、综合能力的完善。给予外出参观学习培训、课题经费、资源使用等优先权。 4.多渠道、多层次为教师创造工作学习提升的机会，支持青年教师专业技能培训。

	教育教学	加大校园文化建设的步伐； 加强德育课题的研究。 完善学校课程体系，优化各学科的课程体系； 完善基于“五要素”的教学设计结构的理论体系，形成较为完善的课堂教学评价标准；	1.定期进行班级文化建设的成果交流，提高师生人文素质。 2.开展德育课程的建设，尝试德育课程建设和开发。 3.通过实践和专家指导论证，完善提升学校课程体系；通过研究分析，专家指导，优化各学科课程体系； 4.深入开展课教学研究，提升教师磨课、听课、评课的能力。 5.完善基于“五要素”的教学设计结构的理论体系； 6.鼓励教师通过课题研究尤其是教学上的问题研究，努力把科研成果转化为教学行为，通过学科优秀教师团队集体力量，提高教师课堂实施能力； 7.适时召开课堂教学工作研讨会或热点问题沙龙活动，及时发现、诊断、解决教学上一些症结性问题。 8.进一步多学科开展学业水平评价，促进新评价方式的转变。
	特色提升	智慧校园网全面进入教学应用阶段； 课程基地规划实验课程体系。	1.推行基于网络的教育教学管理，形成“教”与“学”两大体系，不断完善细节。 2.探索“网络备课”，提升教师专业发展的水平。 3.利用学校“初中理科实验探究与创新”课程基地，完成学校理科实验的重新建构；
2020－2021学年	**办学条件**	学校达到布局合理，环境美化，基础设施完备	1.操场塑胶重新铺设、篮球场铺塑胶 2.力争完成两个教室改造，保证学生有教室上课。 3.原学校南边平房争取改建成多功能教室。
	队伍建设	培养一定比例的名师，努力实现师资队伍的可持续发展，发挥好辐射作用。	1.对教师三年发展规划的完成情况进行全面考核，完善教师评价机制。 2.继续抓好教师培训，尤其注重校本培训的质量。 3.开展教学比武活动，优化竞赛方式和评价体系，发现和培养教学骨干，逐步完善名师建设工程。 4.系统总结三年团队建设经验，形成特色团队，树立品牌团队，发挥引领辐射作用，使之成为学校教育改革的中坚力量。
	教育教学	校园文化建设有成效，形成一批特色班集体；开发有学校特色的德育课程。 完善总结学校课程体系和各学科课程体系。 打造理科实验品牌基地；形成一支高素质的教师队伍。	1.在普遍开展班级文化建设的基础上，深化班级文化内涵，形成特色班集体。 2.组织学校一线德育工作者研讨，并聘请专家指导，形成一本德育校本课程的教材。 3. 形成适合学校发展的先进的学校课程体系，各学科课程体系基本完备；形成具有学校特色的基于“五要素”的教学设计结构的课堂教学方式； 4.开展各种形式的竞赛，促进课堂转型，形成特有课堂教学方式，并形成区域辐射功能。
	特色提升	创一流数字化校园，打造“数字化学习”精品课堂。 打造课程品牌基地	1.各学科打造n节“数字化学习”教学研究课，形成一定的范式，为大量使用信息化教学提供参考和依据； 2.打造统整教育、教学、办公、宣传、交流、后勤等方面的智慧校园解决方案并初步实现功能化应用； 3.利用省“初中理科实验探究与创新”课程基地，完善实验项目，争取各方支持，转化实验成果，打造品牌基地。

四、学校发展的保障机制

（一）组织机构和制度保障

1.建立由校行政、党支部、教代会共同参与的学校三年发展决策体系，对学校发展规划及年度推进计划进行策划、咨询、调控，以保证规划实施的前瞻性、科学性、可持续性。

2.建立由学校行政各部门、工会、团总支等共同参与的学校三年发展执行体系，制定年度推进计划，健全用人机制，形成高质量的骨干教师队伍，建立激励机制，落实过程管理，保证规划目标和措施的可持续性推进。

3.建立由党支部、教代会、家长委员会等共同参与的学校三年发展监督体系，对学校三年发展规划的实施进行监控和绩效评价，保证规划在正确的轨道上的推进。

4.学校通过教代会等形式，向全体教职员工通报规划执行情况，保证每个教职工对学校规划和年度计划执行情况的知晓权、评价权、监督权。在实施过程中广泛收集部门和教师的反馈信息，让他们有建议权。

5.修订和完善学校管理的各项制度，如全员聘任制度、二级聘任制、岗位责任制度、考核评价制度、绩效工资考核制度等，让学校的一切工作有序、高效进行，以确保三年发展规划的落实。

（二）人力资源保障

1.上级主管部门、社会各界人士和有关教育专家定期和不定期来校对学校教育教学工作进行方向性、全局性的指导，对本规划实施进行阶段性和全程性监控和评价。

2.各部门、年级组、教研组和广大教师根据学校三年发展规划及自身实际情况，分别制定“三年成长计划”，积极主动并创造性的做好本职工作，在学校发展的同时实现个人的主动发展。

3.学校尽力为教师提供生活的便利，尽最大努力解决老师的实际困难。积极创造条件，为教师的发展提供舞台和平台，促进教师的持续发展。

（三）物质资源保障

1.新北区教育文体局为学校提供政策和部分经费的保障。

2.龙虎塘街道为改善学校办学条件、办学环境和教师福利待遇等提供支持。

3.制定科学规范的办公经费的使用制度。为达到“规划”中提出的工作目标及任务，学校在每年经费安排和支出上要结合“规划”实施中有关内容给予经费上的支付和安排，确保“规划”的顺利实施。

4.科学配置和使用硬件设施设备。

2019年1月18日

仁德立校　智慧育人

——常州市新北区新桥初级中学第五轮三年发展规划

（2018.9—2021.8）

过去的2015-2018的三年是学校分设以后完整的一轮三年，在学校领导班子团结一心带领下，学校各项工作逐步走上过程规范，质量上乘的轨道，未来2018-2021的三年中，学校在此基础上将紧抓北部新城核心区建设的战略机遇期，承前启后、继往开来，带领全体教职员工全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，落实立德树人的根本任务，紧紧朝着丰实内涵发展、提升育人质量、提炼特色文化、全面提升学校办学水平的目标，以梦为马，砥砺奋进，为此，特制定本规划。

第一部分　学校发展基础情况分析

一、基本情况

学校位于飞速发展的常州北部新城核心圈新桥镇。老校始建于1938年，原名为小新桥中学，1958年增设高中部，校名为武进县小新桥中学，成为当时武北地区第一所完中，1995年6月划归常州市高新区，改名为常州市新桥中学。2015年9月，初高中分设，新校区命名为常州市新北区新桥初级中学，学校占地52663平方米，建筑面积34820平方米，设置16轨48个教学班，可容纳两千多名学生就读，学校设施设备一流，室内外运动场地、功能室应有尽有。学校现为常州工学院的附属中学，并与陕西岚皋民主中学帮困结对。

学校现有三个年级32个教学班（七年级11个班，八年级11个班，九年级10个班），在校学生1462名，流动人口子女有八百人左右，教职工118人。

基础与优势

1. 装备先进

新校区2015年刚投入使用，学校硬件设备、设施基本到位，生均用地面积、校舍建筑和校园用地均达到省Ⅰ类标准。建有教学楼、行政楼、功能楼、食堂、体育馆、实验大楼等9幢建筑，整个校园教学区、运动区、生活区规划合理。每个教室配备最先进的交互一体机，装备了录播室，大大提升了学校现代教育技术水平。此外学校拥有微机室4个，录播教室1个，阶梯教室3个，心理保健室1个，卫生保健室1个，团队活动室1个，物理实验室、化学实验室、生物实验室共14个，标本室1个，音乐室2个，舞蹈房1个，美术室4个，图书馆拥有纸质图书29660册，生均藏书量为 20 册，各类报刊杂志150余种，学生社团活动专用室10个，教学仪器器材和设施设备配置达到省定Ⅰ类标准。这为学校实现管理现代化、教学信息化、教学方式多样化提供强劲的物质保障。

2. 理念文化

我校贯彻党的教育方针，坚持素质教育方向，一脉相承了原来新桥中学的儒家文化，提炼出

新·儒文化，确立了“仁德立校，智慧育人”办学理念，“臻仁臻智,日进日新”校训，“笃仁成习、乐学善思”的学风，“鸿仁修身、爱生启智”的教风，“守正敏行，自强不息”的校风。以培养崇礼自律、智学担当的合格公民；以造就崇德、亲和、慎思、敏行的智慧型教师。

校园在文化布置上营造了健康向上、涵养身心、灵动有礼的校园氛围。极具儒家特色的两横四纵（立志、求学、正己，处世）廊院文化和格言警句向新中学子全方位传递治学处世哲理；校园橱窗、走廊、景观石展示办学理念、校训、三风等学校精神；“日新楼”、“持恒楼”、“笃学楼”、“修身楼”学校楼名渗透 “仁义礼智信” 儒家伦理道德要求； “乐学善思”学习之星、艺体之星、每周优秀个人或团队展框展新中学子气象。

3. 制度建设

学校建立了职责明确、科学高效、体现仁善文化的行政、德育、教学教研、后勤保卫等管理体系和考核奖惩细则，如《新桥初级中学奖励性绩效工资方案》、《新桥初级中学教师常规考核办法》、《新桥初级中学师德师风考核办法》、《新桥初级中学教育教学质量奖励办法》做到各项工作有章可循，科学规范与以人为本的有机结合。

4. 课程建设

规范国家课程办学行为，严格执行课程计划，开足开齐各类课程，贯彻“五严”规定，落实减负增效。深化教学改革，在基于教情、学情和校情的基础上，推进国家课程校本化实施，不断提高国家课程的实施水平。

学校逐步形成了融学生修身、俱乐部，创新挑战、学科拓展、主题活动五位一体的仁智校本课程框架，帮助学生挖掘学生个性特长，培养自主、合作、探究式学习方式，提升学生科学、人文素养，激发学生探究、创新精神。在丰富校园文化生活的同时师生在各类比赛中成绩突出，多门课程荣获省区级奖项，学校体育特色棒垒球、射箭特色项目为学校斩获多项国家级、省级奖项。

5. 德育建设

班级文化初具规模。每班有班训、班级目标、班级口号、班徽、班歌、班主任寄语；各小组有奋斗口号、目标，形成了团队文化；书柜、花架、绿植、成果展示无不彰显班级书香氛围；板报每两周更换主题；健全了班级公约、奖惩、家校联系等班级制度。营造了百花竞开的班级文化，学生的责任意识与主人翁精神得到很好激发。

师生文化生活丰富。 “科技节”、“体育节”、“艺术节”、“读书节”、“社团活动汇报表演”、“元旦文艺汇演”等校园传统项目，为学生搭建展现才能的舞台，增强自信，张扬个性。及时更新校园橱窗、板报，加强校园广播站的工作，发挥文化宣传阵地作用。开放学校图书馆、阅览室，增设班级流动图书角，开拓学生视野，丰富校园生活。我们也致力于丰富教师文化生活，三八节、教师节、中秋节等开展文体庆祝活动，增强了教师团队精神，提升了职业幸福感。

6. 师资队伍

学校有近 80 年的办学历史，有着一支年富力强的中青年教师队伍，其中具有中学

高级老师职称 22 人，占 25.8 %，中学一级教师职称 41 人，占 47.1 %；拥有本科学历的教师 106 人，占 97.7%，研究生 10 人，占 11.5%；五级梯队人数 28 人，占 32.2%。多名教师获得各级各类评优课一等奖。伴随学校规模的扩大，目前教师队伍逐步年轻化，教师平均年龄 36 岁，他们富有朝气，教育教学有较强的可塑性。学校班子健全，理念先进，素质过硬，管理团队也年轻化，有思想有创新精神。

7. 学生现状

现有 32 个教学班，学生 1462 人，主要是外来流动人口较多，这些孩子大部分思想单纯，可塑性比较强，其中也有很多天资聪颖，学习潜力较大的学生有待老师加以发现与培养。

二、挑战与不足

1．学生生源大部分为流动人口子女，家长忙于生计，家校联系不紧密，对孩子的要求与期望值不高，致使部分学生学习兴趣淡漠、思想偏激、缺乏明确的学习动机和良好的学习与行为习惯。

2．伴随区教育事业不断调整和学校办学规模不断扩大,新进教师数量急速增多,教师队伍年轻化带来的教学或管理经验缺乏，急需经验丰富型教师在师德与业务上的帮助与引导。如何加大名优教师群体的培养，带动队伍建设和学科高地建设，是学校发展亟待解决的问题。

3．数字化水平。学校信息化建设投入不平衡，硬件投入多，软件投入少。部分信息技术设备的使用效率和应用水平还需进一步提高；部分教师对信息化建设认识不足；学校缺乏科学的切合实际的长远信息化发展规划；学科信息化建设还比较薄弱；特色学科资源和信息教学平台缺乏，还未形成学校信息化建设的坚实基础，这是学校信息化再上新台阶必须突破的堡垒。

4．课程设计。立足校情，围绕学校办学理念，如何设计彰显学校特色和学校文化的国家课程、地方课程和学校课程三位一体的课程体系；使新中的学生经过学校三年的培养在“仁　智　勇”方面达到一个怎样的目标。

5．课改深化。新课改推进以来，教师在理念更新与实践能力有了明显改变，但教师在新课程理念的渗透和行为落实、在教育教学的方式上还有进一步深化的空间。

6．管理队伍建设。师资紧缺带来行政人员课务重、压力大，影响了行政管理的效率。加上学校中层领导逐步年轻化，面对要求日益提高的行政事务，如何提高服务水平，如何开拓创新，如何进一步增强管理意识提升管理艺术、如何加强合作是迫切需要解决得问题。

综上，学校确立了用文化引领学校发展的战略思路，以文化人，激发师生生命的张力，建立共同的价值追求，并以此为指导，重点做好学校管理文化、学校教师文化、学校标识文化、学校课程文化、学校德育文化。

第二部分　学校发展目标

一、指导思想

文化兴校，内涵发展；课程立校，品质发展；项目引领，创新发展；资源整合，开放发展；做亮特色，优质发展；努力构建教育理念先进、课程现代化、队伍充满活力，学生快乐学习的现代化学校。

二、学校定位

本地区社会公认的优质公办初中，具体表现在：环境优、校风好、质量高、特色明。

三、理念文化

新·儒文化是我校的学校文化，“新”既有新桥初中之“新”，又意为新时代对儒家文化的传承。

“仁德立校，智慧育人”是学校的办学理念。“仁爱”的基本内涵包括爱亲人、爱他人、爱自己、爱学校、爱祖国、爱自然。这折射了当下学生发展核心素养下的人文底蕴、健康生活、责任担当三大领域。仅有“德”还不够，首先“行德”必须有智慧来引领，没有智慧，“德”就会缺乏理性。其次，“育德”也要有智慧，这样才能提高立德树人的有效性。智对应于学生发展核心素养下的科学精神、学会学习、实践创新等素养。

四、校训

“臻仁臻智,日进日新”是学校的校训。臻：达到，接近的意思。“臻仁臻智”：旨在要求学生和老师追求仁德和智慧，以此为校训，也是落实办学理念的需要。“日进日新” 指君子做学问,一定要日日更新,然后才能每天都有新的进步。

五、办学总体目标

以理念文化为引领，加强课程的顶层设计，构建开放、综合、创新、素养为核心的现代学校课程体系；以队伍建设为抓手，引导教师树立开放、合作、学习、变革的观念，积极投身教育教学改革，激发教师专业发展内驱力，打造仁德智慧型教师，实现教师队伍素质的整体升级；以丰富的德育课程与班组文化为载体，培养学生行为习惯与思想素质；以仁智管理为引领，推进依法治校、民主管校，优化学校管理；以五要素下小组学习项目为依托，实现课堂教学的转型升级，构建仁智课堂文化；从而建设一所内涵丰富、充满活力，民主和谐、优质特色发展现代化学校。

六、教师培养目标

培养崇德、亲和、慎思、敏行的智慧型教师。学校生源水平一般，教师教育教学的首要精力是用爱心与耐心和智慧构建和谐师生关系，蹲下身来了解学生，尊重学生，通过提升教师的师德修养与敬业精神让学生尊重教师、亲近学习、融入课堂；在此基础上，教师还要不断研究反思提升自己的专业素养，尊重教育规律，探寻校本化实施规律，指导学生科学的学习方法，同时要持之以恒加以引导。

七、学生培养目标

学生生源大部分是外来流动人口子女，家长忙于生计疏于孩子的行为习惯、责任意识的培养，学生本性朴实，结合校情与仁智文化我们将学生的培养目标确定为崇礼自律、智学担当，崇礼就是要弘扬儒家传统的礼仪文化，自律主要指自立、自强、自信，智学即要求学生学会合作，学会学习，学会创新，担当即要求学生能关爱自己、他人、集体、国家，培育公民意识。

第三部分　具体目标与主要措施

（一）以文化校，促进学校内涵发展

具体目标

进一步解读新·儒文化，深化内涵的理解；在原有廊院文化基础上将在文化环境布置上更加细化；学校将在仁智文化框架理念下进一步将文化理念落地，构建与设计仁智课程、仁智课堂、仁智管理、仁智队伍建设；加强成果提炼。进而做到仁者不忧，智者不惑，勇者无畏的境界。

主要措施

1.文化体验：邀请专家开展系列国学讲座，推荐专业读本加强理论学习，结合教育教学工作撰写心得体会。

2.外化环境：各功能室、走廊、办公室、橱窗等要进一步将仁智文化环境布置到位，成立儒学社，建设儒学馆，营造文化氛围。

3.内化实践：课程设计统整、教师的培养、学生培养、德育活动、制度建设逐步渗透“仁智勇”文化。

4.提炼创新：各条线总结优秀经验与做法，汇编成册，提炼智慧，将成果推广，并不断深入诠释仁智文化，并编写细“仁智勇”校本课程，彰显新中风格。

（二）民主治校，建立高效管理制度

具体目标

教师是一种特殊的职业，教师的工作讲究形神。制度考核只能考核到教师的形，而教师的神才真正体现育人成果上。面向未来的学校民主管理应规避照搬企业管理模式，规避量化考核末尾淘汰机制等会大大挫伤老师的工作积极性的刚性制度，要变学校管理要为学校治理，坚持以德治校的理念，将制度入心入脑，激发老师的主观能动性，给予老师安全感，荣誉感和成就感。学校建章立制以少为主，非必须不制定。抬高底线引导老师望高处走，提升上限。

主要措施

1.新的三年，学校将全面盘点原有的规章制度，结合校情和现代学校管理理念，教师征文《你理想中的学校教育》，删繁就简，去陈革新，探索公平科学，简洁高效人性化的制度，充分调动激发教师群体的积极性。

2.进一步放大发挥教职工代表大会功能，充分利用现代信息媒介进行广泛决策调研，广泛征求教师建议，坚持校务、财务公开制度，建立各项公示制度，开展中层岗位竞聘等，完善绩效奖励制度、评优推先制度、职称评审推荐制度，建立各项工作监督小组，完善家委会功能。大家的事大家议，大家的事大家管，实行民主监督和管理。建立健全学校事务性民主管理监督机构，群策群力，共创学校和谐氛围。

3.简化各项办事流程、理顺各部门工作职责、简化量化考评的细则，工作做到简洁高效，针对实际问题，更有针对性，从而放大制度的激励功能和底线约束功能，而尽可能淡化制度的惩罚机制。

（三）德育立校，实现树人目标

具体目标

以队伍建设为引领，打造一支素质过硬的班主任队伍；以课题研究为引擎，提升德育工作的品质；以德育活动课程为平台，培养学生综合素养，以主题班会为阵地，提升班主任育人关键能力，以班组文化建设和重大活动为切入口，真正落实素质教育培养目标。

主要措施

1.狠抓队伍建设

（1）加强每周一次的常规培训、每月一次班主任例会，每学期一次班主任工作培训会议，每年举办德育工作研讨活动；开展名班主任评选、师徒结对工作，加强班主任工作考核，提升班主任常规管理能力。

（2）开展双名师引领强校工程，组建学校班主任名师工作室，以常州市名班主任唐小燕为领衔人，通过召开班主任例会、班主任沙龙研讨、推荐先进的理论文章学习、组织看录像等方式，形成较为有效的班主任队伍后备力量培养机制，提升班主任教育品牌意识。推出一批有活力、有能力、有理论水平的专业化较强的年轻班主任，努力打造学习型、创新型、服务型的德育队伍。

2. 形成特色小组文化

未来三年，将逐步推进小组自主管理，计划从起始年级七年级开始推进并全面实行小组合作模式。确立小组文化：小组组徽、小组名称、小组口号，小组组规等，全面建设教室文化墙，形成具有本班特色的小组物质文化。把我校的“仁智勇”文化深入班级管理，提高班主任德育的有效性。

3. 推进课题建设，筑好学生行为底线

以《新桥初中学生一日常规管理》为参照，继续开展以自控为主题的课题研究，重点抓学生课间文明休息，外出上课、课间出操、文明就餐，紧扣学生行为习惯中的陋习，以理论学习、外出考察、主题班会、制定规范等各种形式开展自控教育的课题研究，进一步提高德育有效性，筑好学生行为底线，创新班主任管理工作，提升班主任管理向专业化发展，同时打造德育品牌，推广德育建设的亮点工程。

4.抓好学生自管委工作，培养学生的民主自律能力

学校设立学生自治岗，班级内实行生本民主管理，组织学生参与学校的日常管理，对学校每一天的学生各项活动做好监督检查、指导、记录工作，当天的工作当天完成，学生发展处对日常管理工作要经常利用升旗、课间、开会等机会进行总结，力争做到日日清、周周清、月月结。坚持“一日三次小清扫”制度，早晨、中午、下午放学按照班级值日安排进行清扫，政教处每日早读时进行常规检查，并随时抽查，使常规管理更加精细化。

5.围绕学校理念文化，设计德育主题活动。

继续加强五育教育，力推八礼四仪，全面关爱学生，关注学生身心健康。定期开展“快乐成长、踏歌毅行”、“爱心义卖”、“艺术节”、“运动会”、“清明祭扫”、“ 青春仪式”等特色活动，重点打造“仁智勇”德育文化，真正落实活动育人的德育目标。

6. 加强家委会的建设，打造包括理解课程、了解课程、分享课程系列特色家长课程，形成共建共育的良好氛围。了解课程主要是引导家长参与学校活动与学校建设，如各年级定期的不同主题的家长会，如家长进课堂监考，进课堂听课，家长开设校本课程，学生进家长单位学习等系列活动，让家长了解了自己孩子在校的情况，也让家长理解学校工作，促进了家校联系； 理解课程主要是学校利用自身优势，由学校优秀教师、优秀学生家长代表或邀请校外专家开展家庭教育方面的讲座，分享优秀育儿经验，建设好家长学校。分享课程主要是邀请家长参加孩子成长中的仪式典礼，年度欢庆等活动让家长与老师同步感受孩子的成长。

（四）教研兴校，打造智慧课堂

具体目标

借助学科组规划、学科课题、课堂教学研究、常规管理、学科课程设计、优秀教研组评比等方式保证课堂教学效率，提升教学质量与学科课程实施能力；以小组合作为途径，转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生学会学习，刻苦探究，勇于创新，打造课堂教学文化的亮点，构建新中智慧课堂。

主要举措

1.切实加强学科组建设，筑好教学质量底线

（1）制订教研组发展规划。各教研组根据学校的三年发展规划，用课改的理念，教学发展的要求，结合年级部和教研组的实际情况，从理论学习、队伍建设、课堂教学、课题研究、资料编写、特长生培养等方面，制订各教研组建设的规划，经过学校的评审，认真组织实施。

（2）各教研组以课题为引领，以课堂教学为实践场，选准课堂教学中情景的选择，方法的优化组合，问题的设计，追问反馈内化等关键问题，将教学与研究相结合提升教学质量和专业水平，有效开展备课组活动。

（3）以课例研究的方式改进教师的课堂教学行为，我们以录播课案例研究的方式

提升各学科课堂效率，每位老师每学期至少开一节录播课，由教师发展处制定录播课计划，由教研组制定录播主题，课后通过教研活动进行评课，教师通过课例研究不断增强，自身教学能力，积累智慧课堂资源。

（4）进一步加强常规管理，强化落实教学常规中细、严、实的基本要求。

修订完善和贯彻实施教学常规管理制度。积极实施有效教学，强化教学常规管理，突出中心环节，抓好薄弱环节，规范教学行为。继续坚持和实施好月考核制度。教师发展处对教师的备课、上课、作业布置、作业批改、课后辅导等教学环节进行检查和督促，并将检查情况如实向分管校长作汇报并公示校园网，严格执行教学常规，逐步内化教师行为，努力提高教学效果。

（5）坚持开展民主评教和民主评学活动。

每学期进行一次学生评教，真实地了解学校一个阶段的教情和学情，以便及时、有效地来调整和改进教学。另一方面，根据一学年度的工作业绩及效率评选学校年度的先进教研组和备课组，并在校园内推广学习。打造 1-2 个市区优势教研组，提高学校知名度。

（6）每学年开展学术年会，分享研究与教学中的经验与成果，营造良好的教研氛围。

2.以小组合作为抓手，积极推进课堂转型。

教什么与学什么不是很重要，重要的是如何教如何学才有效。脑神经科学告诉我们，什么样的学习过程与方式决定了一个人的神经结构，什么样的神经结构就会产生什么样思维方式。以小组合作为抓手，积极推进课堂转型。

（1）变以教为中心为以学为中心，变以知识学习为主为以能力培养为主，把课堂还给学生，在课堂教学中，教师努力创造条件、提供机会，让学生在教学过程中多动手、多思考、多提问、多讨论，在参与中发挥主体作用，在参与中获得亲身体验，得到提高和发展。

（2） 学校在班组文化的引领下，以“点带面”的推进改革，先让一部分老师尝试起来，有成功经验后在全校推广。

（五）队伍荣校，育智慧型教师

具体目标

依托项目引领、师德工程、科研工程、师培工程，转变育人理念，增强育人智慧，激发专业发展热情，构建仁智型教师团队。

具体措施

1.项目引领

（1）以项目引领发展，制定整体的发展规划纲要，加强校本培训课程建设。围绕教师素养、学科专业、德育能力、科研创新四个板邀请来自各前沿行业专家和学者来校作专题报告，组织丰富的校本培训课程。开设“班主任主题活动设计工作坊”、“书香校园阅享成长”等项目、开设经典研读与文化传承等人文空间课程群，引导青年教师从课程的旁观者学习者参与着，进而成为构建者。

（2）建立通过校园内公开招募甄选培训讲师，鼓励各级各类教师主动开发与研究校本“规培”课程，提高教师课程开发的能力与素养，促进培训课程更为科学化系统化精细化。实施针对性强的培训的课程，提升培训的针对性。

2.师德工程

师资建设最重要的就是师德,立德树人，首立师德，师德是隐性的，师能是显性的，师德好了能扩大师能效应。教学应是赋予了教师的态度、精神、生命与价值观，是充满了热情、憧憬、情感激荡和心灵互动的过程，是将精神与人格引向高尚的课堂。教师自身优质的生命状态，本身就是一种德育资源，所以未来 3 年，学校将开展国学讲座、师德演讲、读书沙龙、我心目中的好老师评比等活动，强化政治学习，激发教师成长内生动力，树立爱岗敬业、服务师生、建设学习型团队的思想，推动我校德育工作领导水平迈上一个新台阶。

3. 师培工程

（1）培干工程

加强中层干部的培养与锻炼。首先，合理选人用人，给想干事的人机会，给能干事的人舞台，给干成事的人荣誉，给不干事的人危机；其次，提升行政人员带教研教的能力，教学是学校的核心工作，学校中层首先是业务精英，是引领学校教师提升专业水准的领头雁，要在专业发展上起到示范引领，深入课堂，诊断分析，跟踪关注，提炼经验，以此营造全员关注课堂，研修教学的氛围。最后，提升中层人员的管理能力。通过开展中层竞聘，城乡牵手活动、利用名校长培养基地与名师跟岗锻炼平台，整合多方优质资源更新观念，拓展视野，学习优秀做法，培养人才，练就过硬本领，提升工作品质，创新工作方式，提升管理水平；加强提升管理团队的理解力、执行力、创造力，发挥团队合力，凝聚各方力量，实现高效管理。

（2）培新工程

校本师资培训要转两头促中间：名师工程、新师培育。在培新工程方面的工作重点如下：

第一，为入职五年的新教师制定个人的教育理想、基本情况介绍、发展目标与措施、我的特色教育、专业发展学期积分，五大部分组成发展电子成长档案袋，学校建立教师发展积分制，将优质课获奖、论文获奖、专著撰写、校本课程开发实施、读书等纳入积分体系。

对教师的三年发展规划进行过程管理，其中包括把三年规划上传的教师发展平台过程性资料的分享。学校对教师每年的考核反馈。每位教师每年都撰写发展，总结不断调整三年发展规划确定新的目标，最后教师三年发展评估并指导其制定新的发展规划。

第二，教、研、训、带相结合新型教师培训模式， 通过青蓝结对、学科专家组团队指导，专家讲座、学术浸润、名校访学、互动研讨等形式提升自己的教学研究素养。

第三，培养终身学习能力。人生能走多远，看与谁同行；能有多大成就，看与多少书为伴。常态下，有些教师工作十几年，其实也只工作了几年、几天，因为几年、几天

后的工作就只是重复而已，通过行走学习、指尖学习、群聊学习、聚焦学习、触点学习培养青年教师终身学习的意识。

（3）名师工程

第一，专家引领，跟踪指导。通过跟岗锻炼、名师工作室，依靠专家与团队建设跟踪培养专业素养好的成熟型骨干教师。

第二，承担学校的项目任务，组建学术指导团队，在指导青年教师的过程中加强专业素养的提高，表达自己的专业发展主张中促进经验的提炼，理论的学习，风格的养成。

第三，承担科研项目，提升研究能力。承担学校课题研究，参与教科研手册的编写，承担校本教师研训，在研究、学校、分享、表达中加速专业素养的提升。

第四，重视成果的表达，积极撰写论文，提炼教学思想。

（六）课程塑校，彰显现代学校气质

具体目标

课程是一所学校教育目标，办学思想的具体体现，也是教师彰显教学智慧和呈现学科价值的经历，更是滋养学生生命成长的土壤，未来 3 年学校以仁智文化为理念，整合国家、校本、德育课程，构建以有逻辑的课程体系为标志，将课程、教学、评价、管理及师生发展荣为一体，培养学生深沉与广博的人文情怀，形成对生命、对他人、对家庭、对社会、对自然的正确态度与情感。从而形成善良的人性。给予学生更多的选课自主权，让孩子尊重内心，自由栖息在课程构建的精神家园中。

具体措施

1．秉持开放办学理念，大胆整合资源，打通学校与社会的一墙藩篱。充分利用社区资源、家长资源、高校资源、优质教育资源、社会办学机构力量，广泛构建教育实践基地，构建多元一体的全新育人课程，开拓学生视野，充实学生的精神， 培养学生独特能力，挖掘学生多样潜能，从而培养学生的责任意识、实践能力等核心素养。例如，举办职业展示月活动，可以在家委会中选择行业佼佼者展示职业技能，讲述职业生涯故事，利用常工院附中资源开设机器人、播音、英语脱口秀等校本课程，返聘民间非遗传承人开设剪纸课程，聘请校外专业机构开展舞蹈培训，确保校本课程的品质与学生特长培养的专业化。

2．改变观念，进一步优化校本的选课方式，让学生选想上的课，让教师教想学的学生，充分尊重学生，信任学生，从而更好的彰显校本选修课自主性的特质。事实上开发开设丰富的拓展课，对孩子的成长有着重要的价值，他们在自己选择自己喜爱的拓展学习中养成了更加专注，认真的习惯，形成了探索的意识，掌握了实践研究的方法，这样的习惯和方法迁移到了更多的学习领域，对他们的基础课学习起到了正向促进作用。

3．及时梳理现有课程，根据每年的情况及时进行课程设置的改编与调整，优胜劣汰，不断创新课程门类，不断提升课程品质与内涵。

4．不断打造与培育亮点与特色课程，进一步将生物组的乡土文化的菜园子课程开好，把棒垒球与射箭特色、科技特色课程建设好。

第四部分　重点发展项目

一、基础情况分析

1.特色校本课程培育

经过两年多的实践探索，校本课程实施日臻完善，课程框架初见雏形，过程管理逐渐完善，前期有橱窗介绍、成果展示、课程推荐等宣传活动；有网上选课，社团布置、教师培训等组织活动；有建章立制等制度完善工作；实施中不断加强管理与监督；学期结束有评价工作与迎新晚会等家长展示活动，从而使课程质量得到有效保证。但是在前瞻性项目上要有所突破与创新，在基础好的课程中要进一步打造品牌，要紧紧围绕学校文化。

2．小组合作自主管理

学校逐步启动德育小组自主管理与课堂小组合作学习，目前完成外在文化布置，具体如何有效活动策略，如何培训组员职责、如何开展评价激发自主管理能力都是后期要完善的。

3. 科研能力提升工程

目前学校课题比较短缺，教师的教研意识与教研能力也比较薄弱。教师忙于教学疏于总结反思提炼，导致很多优质资源流失，对学校文化的传承与教师的专业发展极为可惜。

二、发展目标

1.进一步完善彰显文化内涵的课程设置与内容开发，加强课程的过程管理，把控好常规管理的质量，同时要培育棒垒球、射击、艺体、科技类特色、英语外教、机器人等项目，做好系统的课程开发工作，做出成绩，做出亮点，推广宣传。

2.通过开展小组合作的项目研究，培育学生的自律意识，合作竞争意识，培育德育特色品牌，提升学生整体精神气质与行为习惯，培养学生课堂独立思考，合作分享，开放创新思维品质。

3.借助专业团队，以前瞻性项目为引领，以课题研究依托，结合教研组备课组校本研训，建立研究共同体，营造浓厚的科研氛围。

4.加快推进智慧校园建设，充分发挥学校软硬件资源的价值，不断提高信息技术在教育教学中的应用水平，全面提升师生的信息素养。推选部分骨干教师成为信息技术教学骨干，通过人的因素激活物的功能，以骨干教师为领衔，各学科开展学科教学与数字化学习相结合的优课展示，逐步推进数字化教学。

第五部分　学校发展规划的保障体系

学校未来三年发展规划是一个系统工程，为确保规划的科学性、前瞻性、可操作性，学校将广泛听取广大教职工和学生、家长的意见，并设立以下保障条款：

一、组织保障

1、成立以校长为组长，党支部、工会、教师代表共同参与的三年发展规划实施领导小组。

2、学校各职能部门围绕三年发展规划中心目标，分解制定各部门工作要点，教师制订个人三年自我发展目标，全校上下形成目标一致、步调一致、齐心协力、相互联动的整体推进势态。

3、根据三年发展规划，制订好各年计划，分步按要求落实，逐年分析研究寻找进度上、质量上的定性定量原因，不断落实完善。

4、领导小组按三年发展规划工作责任分工，认真行使督促权力，检查各部门完成情况，落实推进与执行工作，并把完成工作情况与绩效考核结合。

同时积极寻求政府、上级教育部门、社会和家长的外部支持。

二、机制保障

加大学校未来三年规划的学习和宣传力度，使全体教职工了解规划，提升学校的凝聚力和发展力，增强执行实施规划的主动性、自觉性。各部门要通力合作，保证学校各项工作围绕三年规划高效开展。

三、物质保障

（一）以学校发展规划为依据，以教育教学工作为重点，科学合理的编制每年的预算。充分利用学校现有的固定资产，提高资产使用率。学校经费重点支持课程开发、实施与管理，用于师资培训、继续教育、设施配置和信息化建设。

（二）以信息化带动教育现代化，推动教学管理、教育教学改革，加速实现管理现代化、以及教育教学模式、手段和方法的现代化。加快校园网建设，在条件成熟的情况下开设网上学校，实现办公室、功能室、教室信息化，推进教学模式、教学方法和教学手段的改革，逐步实现备课无纸化，课程网络化。

（三）重视对专业技术人员、应用系统管理人员、教学人员及各部门管理的信息化培训，适应现代化教育教学的需要。

（四）完善资源库建设，丰富的信息资源和方便的获取方式及信息化的内容与实质，是教育现代化的保障与标志，在资源库的建设上重点投入，使之最大可能地满足学校教育管理和教学活动的需要。

附件：学校三年发展年度目标

第一阶段（2018 年 9 月—2019 年 8 月）

提出学校发展方向、明确目标，制定相关措施

1、筹建学校教代会、工会，充分发挥校党总支的领导作用，发挥教代会、工会、团委等组织的作用。

2、制定学校三年发展规划，修改完善学校规章制度，修改完善《新北区新桥中学教师绩效工资分配方案》，召开教代会，通过各项规章制度，严格落实学校各项规章制度，规范办学行为、教学行为和管理行为，规范师生言行举止，做好制度管理，为今后学校的发展奠定基础。

3、完善安全管理相关预案，形成安全管理长效机制。

4、引导教师更新观念，深刻领悟学校的三年奋斗目标，找准自身发展的切入口。制订教师个人成长计划，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手 1-2 人，区级或区级以上骨干教师 1-2 人。

5、构建一个多层次，全方位的德育课程体系，加强学科对德育的渗透。

6、大力开展班级文化建设，根据班级特点，以班委会为核心，自主制定班风、班训、班级奋斗目标、班级内部管理制度，美化班级环境。

7、加强班主任队伍建设和班级考核，使 40%的班主任成为校级或校级以上优秀班主任。

8、完善学生综合素质评价方案，建立相应的评价体系。

9、建立学校家长委员会制度，明确职责，为学校制度建设出谋划策。

10、加强教科研培训，提升教师教学科研能力。采用“请进来、走出去”的方式，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究。

11、开展各级各类课题研究，促进教师主动和谐发展。做好各级课题的申报、研究、结题、推广工作。认真落实课题申报工作，使课题研究在原有基础上数量与层次都有明显提升。

12、改革教学模式，打造高效课堂。继续推进“板块三串式教学设计”，“课堂转型”的研究。积极引导教师在课前备课上花时间、想方法、下功夫，在课堂实施上做到还课于生，提升教师课堂教学的观察力、引导力，课后注重教师教学反思与归纳力。

13、清理、清查学校财产，做好账务登记工作。

14、全面考察学校的校园环境，征求各方面意见，进行初步的规划设计，创建绿色、特色校园环境。

15、建立部门文化建设负责制和责任制，对校园文化的工作目标、工作措施、工作程序、活动安排等进行全面细化，实现精细化管理。

16、完成图书馆投入使用。

17、完成建立档案室，校史室，初步完成校园网站改版。

18、制作学校宣传片，编印学校宣传手册，全面提升学校文化品位，社会、家长、学生对学校文化认同感。

第二阶段（2019 年 9 月—2020 年 8 月）

围绕目标，落实相关措施

1、修订学校三年发展规划程序。在做好常规管理的基础上逐步建立现代学校管理制度，依靠学校规章制度，引领学校发展。全面推进学校精细化管理，构建和谐校园。

2、完善教师评价方案。适当增加校级或校级以上骨干教师群体，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手 1-2 人，区级或区级以上骨干教师 1-2 人。

3、修改完善学校德育工作的各项规章制度。

4、加强德育团队建设，积极开展班主任队伍技能培训，争取 1—2 名班主任成为区级以上优秀班主任。

5、巩固完善学生良好行为规范，确保平安校园，和谐校园建设的成果。

6、完成学校课程的顶层设计，初步建立符合本校实际的校本课程体系。

7、以有效课堂教学研究为目标，完善构建校本化教学质量管理体制。

8、增加体育运动器材，开展教师及学生的课外体育活动，使其身心健康成长。

10、继续进行绿色、特色校园环境建设，创建温馨和谐校园。

11、在各部门，级部负责制基础上，形成学校文化教育主题，净化、绿化、美化每面墙、每条标语，使校园每个角落都具有知识性、艺术性、教育性的文化品味。

13、加大对图书馆建设的管理和投入，让全校师生形成良好的阅读习惯。

14、三年发展规划接受中期评估。

第三阶段（2020 年 9 月—2021 年 8 月）

反思措施落实情况，迎接三年规划终期评估

1、总结提升学校特色管理模式，逐步实行人文管理，打造校园文化多样化、制度化、规范化、人文化。启动制定第二个三年发展规划。

2、要让教师教学能力与科研能力得到进一步提高，在学校初步形成了学习型、研究型教师小组或队伍。骨干教师人数逐步增加，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手 1-2 人，区级或区级以上骨干教师 1-2 人。

3、深入落实学校德育工作的各项规章制度。

4、总结研讨德育建设经验，争取 3—5 名班主任能在区内有较高的引领性和影响力。

5、完善学生综合素质评价体系，开展文明礼貌班级综合评比，形成健康文明的校园环境。

6、形成较为完善的《学校家长委员会制度》，充分发挥家委会作用，配合做好家长学校的工作。

7、完成学校课程多元化的评价制度。使 5 到 6 门校本课程成为区级或区能以上的精品课程，形成校本课程特色。

8、完成学校学科教学资源的整合。

9、科学管理，档案完善。加强财务管理，坚持财务公开制度，为学校开源节流聚好财。

10、进行校园文化宣传，打造校园文化精品学校。

11、三年发展规划按受终期评估。

科技启智育特色　温润化人升品位
——办老百姓家门口的好学校

——常州市滨江中学第二轮学校主动发展三年规划

（2018.8——2021.7）

第一部分　学校概况与现状分析

一、发展概况

常州市滨江中学（江苏省常州高级中学滨江分校）位于常州滨江经济开发区，占地78亩，建筑面积36591.3平方米，2015年9月建成开学。现有31个教学班，1360名学生，95名教职工。专任教师学历达标100%；具有高级教师职称的教师18人，占专任教师的19.3%；五级梯队教师12人，占专任教师的12.9%，其中市学带1人，市骨干5人，区学带、骨干4人，市能手1人、市新秀1人。

作为一所新生学校，办学三年来，在各级领导和社会各界的关怀、上级主管部门的正确领导、省常中和常州外国语学校及市区兄弟学校的鼎力支持下，滨江中学全体教职工艰苦奋斗，经历第一轮三年规划的洗礼，学校在平稳推进的基础上完成了循环教学，还获得了常州市依法治校先进校、常州市平安校园、江苏省健康促进校（铜奖）、常州市依法治校示范校、常州市节水型学校、常州市绿色学校、区先进教工之家等荣誉。

二、发展基础

1. 教学设施现代齐全，利于教育教学工作的推进。

学校交通便捷、环境优美，委托江苏省常州高级中学教育集团管理。在上级教育行政部门和滨江经济开发区（春江镇）党工委、政府的关心和支持下，学校装备按省一类标准建配。普通教室、实验室装备多媒体超短焦投影教学系统，学校有高质量的高清录播教室，建设有拓扑结构清晰的千兆校园网络系统，实现有线网络千兆交换到桌面，无线网络全覆盖。学校有专门的图书馆，藏书（含电子书）41968册，人均30册，杂志120种，报纸30种；有机房、实验室、音乐教室、美术教室、多媒体教室、社团教室、心理教室等专用教室42个；各类实验室装备、仪器配备齐全；2015-2017三年来设备总投资达到1737.3万；学校有标准的专用田径场，边上紧邻春江镇体育中心，便于各类体育活动的开展。

2. 领导班子团结务实，管理制度逐步健全，利于办学的规范有序。

随着新一轮校长岗位聘任，学校新一届领导班子组成了；经过中层竞聘，中层干部队伍年龄结构合理，学科分布均衡，整体素质高，执行能力强，具有强烈的责任感和使命感，在学校管理中发挥着榜样示范作用，而且分工更加明确；学校始终坚持依法治校和以德治校相结合，重视规章制度的建立和实施，先后制订通过了《常州市滨江中学学校章程》、《班主任工作考核方案》、《滨江中学教职工年度考核方案》等一系列规章制度。

学校领导班子的健全和建章立制为学校的和谐发展奠定了坚实的基础，让学校的办学行为有章可循、有法可依、规范有序。

3. 良好的开局，初获的社会声誉，奠定了发展的坚实基础。

办学三年来，在按照课程计划开齐开足国家课程的基础上，学校结合地方和学校实际开发并实施了十几门校本课程，学生反响良好。学校始终将提高教学质量作为一项重要工作来落实：在课堂教学中，加强教学常规的落实，引导教师探讨、研究课堂教学；教研组认真开展研究课、评优课活动；学校鼓励因材施教，做好提优和补偿教学，让优秀的学生更优秀，让落后的学生有劲头。办学三年来教学质量不断提升，在今年的第一届中考中高分段人数多，达三星级以上高中录取分数线的人数占比 49.8%，其中奔牛高中以上 39 人，社会满意度较高。学校在部分领域做出了特色，航模不仅在常州，在全国已经获得多项荣誉。

三、面临挑战

第一、新时代新使命。

2018 年 9 月 10-11 日，全国教育大会在北京召开，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会背景下召开的第一次全国教育大会，标志着中国教育进入现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。在大会上，习总书记深刻指出：教育改革要坚持把立德树人作为根本任务；坚持把教师队伍建设作为基础工作；坚持深化教育改革创新-----教育现代化要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫。

新时代新教育新使命，需要我们不能停留在原有的办学思想上，需要系统地思考和谋划：学校在以“育人”为根本任务的基础上，确立更好的育人方式、教学组织、管理体制、保障机制。

第二、发展中的问题

1. 办学内涵等待体现

实现学校的办学理念、形成学校的办学特色、养成学生和教师对学校的高度认同、提升学校文化品位是学校内涵发展的关键，也是目前全校师生面临的重大课题。学校刚刚完成循环，办学理念尚未有效解读、深入人心，在教育教学中办学理念的彰显和执行还不到位，校园文化还没有多少积淀，所以校园文化建设任重而道远，打造学校办学品牌，还需长时间的探索和实践。

2. 教师队伍急需培养

提高教师队伍的素质是学校内涵发展的重心。目前虽然我校教师基本满足岗位需求，但由于学校初办，工作 1-3 年的教师占了一半以上，2017、2018 两年进了 60 位教师，优秀教师群体人数严重不足，区级以上学科带头人数占比还太低，不少青年教师对自身专业发展还没有一个清晰的目标，教育科研能力急需提升。要创建品牌学校，还需要培养一批在辖市级较为知名的学科带头人和大批德才兼备的骨干教师。形成一支以中青年教师为主体的师德高尚、专业素质良、教学效果好、科研能力强、管理水平高的教师队伍是学校的当务之急，也是学校未来发展如何的重要基础。

3. 德育体系尚需完善

学校在第一轮三年发展中，有了一些有特色的德育活动，但是学校全员德育还落实得不够，围绕“温润”育人的三年的德育体系框架急需架构，针对学情的具体的德育方针和德育效果不很明显；对德育工作的规划、主题、研究还不够，德育的针对性、有效性需要提升；校园德育文化、德育活动需要进一步梳理和打造，德育队伍不够成熟，德育特色不明显。

4. 课程建设有待提高

围绕“科技启智、温润化人”这一中心的课程体系初有构想，但仍需进一步梳理、提炼、归纳、架构，课程建设和评价体系还需要进一步完善。课程实施质量是学校可持续发展的生命，高效课堂更是提高教学质量的主阵地。所以在减负增效的背景下，严格规范课程实施、规范教学行为、提高教学有效性、推进课程改革就显得尤为重要。对于青年教师居多的年轻学校而言，这是一个难题。

5. 智慧校园亟待加强

学校教育信息化工作不够平衡。硬件投入多，软件建设少；特别是教师在资源开发、资源库建设、网站维护和建设、办公软件开发这些软性方面缺乏主动性和积极性。部分教师对教育信息化工作的认识不足，部分信息技术设备的应用能力、学科与信息化的融合与应用能力有待加强；学科资源和信息教学平台缺乏；学校对智慧校园建设还没有做出科学的、符合实际的、长期的发展规划。

第二部分　学校的办学理念和发展愿景

培养目标：面向全体学生，培养身心健康、会生存、能发展的未来社会公民

习总书记说:“培养什么人，是教育的首要问题。”中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。所以我们立足当下、立足学情、面向未来，期望经过学校的教育熏陶，让每一个孩子都能成为身心健康、会生存、能发展的未来社会公民。

教育理念：科技启智 温润化人

未来的竞争，是科技的竞争。科技创新之于中华民族的伟大复兴、中国梦的实现至关重要。我们培养的是未来社会公民，毫无疑问要用科技来启智引领，用科技激发兴趣、追求科学真理。

我们学校附近有千墩寺，据考证，千墩寺附近象墩遗址是良渚文化遗址，近年来，已发掘部分珍贵文物。良渚文化的特点是玉器文化，玉是古代君子所重视的宝物，古人把玉视为美好人格的象征，古语有“谦谦君子，温润如玉”；从地域上看，我校地处江南水乡，气候宜人，温暖湿润，一方水土养一方人，我们江南就有了平和、谦逊、温柔的特点；从学生来看，我校的学生中外来务工人员子弟占百分之五十以上，我们希望这些学生接受江南文化的浸染，形成一种儒雅的气质；当代社会充满着一种轻率、浮躁，

而要让学生真正成为未来社会的优秀公民，就要注重培养他们踏实、温和的气质。因此，我们学校的办学理念是与我们培养目标密切相关的。温润不仅是我们培养学生所具的特质，也是教育的方式。我们希望学校教育、学校文化的影响润物无声、温润化人，希望学生在学校文化浸润中健康成长。

发展愿景：办“理念鲜明、管理优化、课程丰富、百姓满意”的优质学校

校训：面向未来　日新月异

校风：学习　思考　创新

教风：乐学　乐群　乐教　乐助

学风：不畏　不怠　不厌　不浮

第三部分　重大工程与重点项目

一、学生素养培育工程

（一）、具体目标

进一步挖掘和整合学校德育资源，完善全员育人的德育体系，通过班级文化建设等围绕主题的德育活动，推动班级、年级、学校、社会德育机制的建设,营造优良的德育环境，进而发挥德育功能，促进学生自我教育、自我管理、自主成长、自主发展，体现学校“温润化人”之教育理念，使得学校的德育能够有效地为学生最终成为身心健康的会生存能发展的未来社会公民服务。

（二）、重点项目

1. 用心培植全员德育

在校内不断梳理、挖掘德育资源，从参与来讲，要形成全员育人的德育工作机制，做到人人都是育人之人。这三年中，学校不仅是班主任，每一位教师的课堂都要成为德育的主阵地；学校将组建和完善学生会，利用师生、生生德育关系重组，促进学生自主管理，积极搭建学生自主管理平台，鼓励学生参与学校各项事务管理实践活动，鼓励学生自主参与学校大型活动方案的设计与组织实施，促进学生自主管理，在这个过程中培养能力、培养主人翁精神、养成良好的自律习惯。从环境来看，处处都是育人之地，德育教育同样应该外显，从抽象的说教拓展到形象的引领，让墙壁说话，让环境育人。

2.长远架构德育体系

未来三年德育活动需要有效化、生活化、特色化、系列化。要对前三年的德育活动进行梳理、整合，结合学生进校到毕业这三年的年龄特点和认知特征，形成有针对性的系列德育活动体系。遵循“育人”之根本，从七年级的常规、礼仪教育，八年级的心理健康、文化科技教育，九年级的理想、毅力、人生规划教育等方面进行综合考量，架构滨中德育活动体系。要在每一个板块中精心梳理和提炼，努力把德育工作与学生的学习、生活、人际、社会、理想、公益、成长等方面结合起来，将学生德育活动和社会实践活动有机整合，注重活动的针对性、有效性，让学生在活动中养成习惯，学到知识、学会

做人、快乐生活，进而形成适合学生成长的品牌德育活动。要加强学生心理健康教育，完善具有时代特点的心理咨询室的建设，使心理教育成为学校德育工作的一大亮点。

通过三年努力，让“育人”这一根主线串起系列德育活动，使得学校德育规范化、系列化、有效化，进而达到温润化人之目的！

3.尽力拓展德育维度

当下的德育，除学校外还要有家校、校社的维度发展。进一步加强家长学校、关工委等的建设，做好家委会、关工委的互动工作，组织开展家庭教育专题讲座、家长开放日，定期组织家委会交流会，精心开展优秀家长评比活动，合力形成良好的德育氛围。从育人资源来看，内外联动为最佳，要积极挖掘社会德育资源，营造社会积极参与学校德育的氛围，与社区、新北区法院、检察院、百丈派出所等单位加强共建关系，利用学校所在地区的各种资源，邀请各方专家、专业人员参与学校各项活动，与社区和地方联动。把德育工作从校内延展到家庭，从家庭延伸到社会，共同打造大的德育空间，形成德育合力最大化，共同呵护和引导学生健康成长。

二、学校课程建设工程

（一）、具体目标

课程作为落实核心素养的“跑道”、载体，是学校育人目标达成的核心。学校在课程规划、开发和实施过程中做出的决定，极大地影响着教师教什么、怎么教，学生学什么、怎么学，以及最终的学习效果。课程建设水平很大程度决定了学校教育的质量，优质学校离不开高品质的学校课程，所以这三年中，学校要在开全开好国家课程的基础上，认真做好校本课程的开发、提炼、整合工作。三年中，不仅要继续强化尊重教育规律、遵守教学常规的管理，更要以深化课堂教学改革为主线，注重因材施教、推进课堂转型、探索契合学校实际的课堂模式、提高教师课堂信息化运用的水平，进而切实提高教学实效。利用目前有优势的航模等科技课程、真爱梦想教室、省课程基地等平台，创设动手机会，激发学生兴趣、引领学生追求科学真理。不断提升校本课程质量，丰富完善校本课程体系，建立网络选课与评价的课程实施系统，进而有效彰显我校的“科技启智”之办学理念。

（二）、重点项目

1.梳理架构课程体系

按照课程计划开齐开足开好国家课程，梳理学校已有课程，进行学校课程顶层化设计，制定一份高质量的学校课程建设方案；基于国家课程，以学科组为单位，分年级每学年开展1-2项学生活动；利用真爱梦想教室、省课程基地等平台，对现有三十多门校本课程进行提炼组合优化，力争形成1-2门学校的亮点课程；建立网络选课与评价的课程实施系统。

2.努力推进教学改革

学校在强化教学常规的基础上，逐步推进课堂转型，探索契合学校实际的课堂模式。学校将尝试走班制教学，并进行学科教学与信息技术整合为主要途径的课堂教学改革探索，努力构建以“自主、合作、探究、和谐”为特点的“温润”课堂教学模式。

整理各学科知识性练习与教学资源，建立系统的作业、教学资源库；初探各学科活动化作业的实施途径；教育教学质量在现有基础上有新的突破，中考成绩各项指标力争在第一个三年的基础上有提高有突破。

3.尝试推出学业评价

根据学校实际，制定科学可行的学生学业评价方式，确定评价的内容、标准、方法，规范评价的程序，确保学生评价工作的实效和公正。方案实施要为家长老师学生所理解与接受，操作简便、直观；方案的指标体系合理，有较强的可操作性，评价主体多元，评价操作实现信息化；坚持过程评价与终结评价相结合，注重学生的日常行为表现，适当收录反映学生成长过程和发展水平的描述与实证材料，突出评价对学生全面发展的促进作用。

三、两支队伍发展工程

（一）、具体目标

教师是一个学校发展的基石，对一个学校走多远、发展如何有举足轻重的作用。所以教师培养层面要做到教师个人自主发展、教师同伴互助、专业研究人员引领三结合，期待经过三年努力，形成一支师德高尚、充满活力、乐学乐研的教师队伍。重点要实现教师队伍的整体优化，着力于青年教师和名师群体的培养。三年中，在原有的基础上，培养市学科带头人、市骨干、市能手各 2 名左右，市新秀 3 名左右，区学带、区骨干各 1 名左右，并有一批市区内有一定知名度、受社会赞誉的优秀青年教师涌现。

课题层面要重点抓好青果在线和活动化作业两个课题，扎实做好两个市级备案课题研究工作，争取顺利通过中期评估并顺利结题。三年内力争区级立项课题有 2 个，每年有学校微课题参评获奖。外部层面牵手科研院所或学校或学术顾问，促进学校和教师教科研快速发展。

学校中层干部队伍是学校管理的中坚力量，要努力打造一支执行能力强、专业素养高、群众影响力大的高素质中层干部队伍。

（二）、重点项目

1.强化师德师风建设

继续加强师德师风建设，深入开展“师德建设月”、“道德讲堂”、“青年教师师德演讲比赛”、“感动校园之师”评选等系列活动，大力弘扬教师中“师德标兵”和“爱生模范”的先进事迹，所有的评比都把师德师风作为关键性指标，打造有思想、有追求、有品位的优秀教师群体。

2.突出两支队伍培养

（1）根据“以教育科研促进教师专业发展”的思路，本着“研教、研训、研修”相结合的原则，采用“请进来、走出去”的方式，激发教师积极主动地投入科研培训。

要求教师制订个人三年发展规划：规划要循序渐进、突出重点，让教师对从一个合格教师向优秀教师、名教师发展有明确的方向和清晰的思路，定期对教师规划的达成度进行梳理、汇总，及时反馈教师。

做好青蓝结对工作、扎实开展青年教师成长营（亮相课、展示课、汇报课、青年教师论

坛）活动、精致推出学校“名教师工作室”，各项工作要强化管理、扎实跟进、有效推进，让青年教师在活动中提高班级管理、教学、教科研能力，真切感受到做有所获，学有所得。

学校主动为教师搭建平台，为教师创造开课、交流、学习的机会；有效调动骨干教师、优秀教师培养青年教师的热情，彰显“乐学　乐群　乐教　乐助”的教风，让所有滨中教师在团结、和谐、共成长的氛围中做一个快乐的滨中人。

（2）立足中层竞聘上岗，抓好干部队伍建设。建平台，为中层干部发挥所长创造条件；架梯子，为中层干部成熟晋升提供机会；搭桥梁，为中层干部交流锻炼畅通渠道；多充电，为中层干部提高素质提供支持。

3.做好适切精品课题

结合学校学情，做实校级课题研究，以“习惯培养”和“质量提升”作为学校课题研究的核心主旨，帮助教师结合自己的学科特点与教育教学实际，开展基于学科教学的问题研究，培养习惯，提升质量。重视课题研究的成果推广工作，努力把优质课题做大、展示、外推，将本校的课题研究成果转化为现实的生产力，加快学校优质化发展。争取出台一定程度的课题研究的奖励措施，三年内力争完成教科研的既定目标。

4.建构合理评价机制

学校将逐步建构相关的考评机制，定期对教师师德、专业水平、教学实绩进行考核，并结合学生评价、家长评价，最终形成评价与奖惩、评价与任用相结合的机制，让评优评先更具有科学性、激励性。建立对优秀班主任、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀的激励机制，让他们更好地发挥作用。

四、学校特色文化工程

（一）、具体目标：

学校特色和文化建设任重而道远，打造学校办学品牌特色，软、硬文化同时推进，要成体系和特色，尚需长时间的探索和实践，这个三年中，必须开好头、拉框架、定元素。

保持科技、体育亮点，催生科技类、体育类校本课程。在科技和体育两个领域中逐步培育出学校的特色。

学校在三年发展的基础上，扣住“科技启智　温润化人”这一主旨，进行校园文化的设计和推进，力争在校园标识、部分功能教室和公共区域的外显文化呈现方面有初步的结果。

（二）、重点项目

1.放大特色效应

在未来的三年中，在航模的基础上，再利用省级课程基地的平台，进一步做精、做强、做出特色，构建培养科技创新型人才课程体系，带动相关学科学习方式的转变，逐步形成学校的科技特点，把科技基地建设作为学生科技创新实践活动的平台，努力提升教师的科技创新教育能力，有效融合内外部科技创新资源，逐渐形成滨中特色。

在原有体育亮点的基础上，优化学校体育的布局，在大众体育有进步的基础上能够开展特色项目、开展选修校本课程活动，在此基础上，购买外在资源，努力在手球运动上尝试教学和推广。

2.构建校园文化

前三年，学校的办学愿景、校训、“三风”已经形成文字，并且在校园显著位置呈现。第二个三年，要在两个方面去努力推进：

第一是积淀学校的精神文化：这个是很难的事情，需要三年、三十年……甚至更长时间，但是我们要入手来做，首先要解读、入心学校的办学理念、愿景等内容，取得学校师生的高度认同，然后在我们的教育教学和活动中要积极承载这些内涵精神。

要积极建设优秀的教师文化：教师如琢玉，温润而明仁。“科技启智 温润化人”，滨中每一位老师坚信每一个学生都是一块璞玉，只要善施教化，因势利导，以温柔的人文情怀，从大处着眼，由细微处入手，精雕细琢，必将造就每一个生命的光彩；我们的“三风”既已认同，我们就要在自己的为人处世中、日常工作中、课堂教学中体现，我们要坚定不移、稳步推进教师文化，最终形成具有滨江中学特点的教师文化。

要建设班级文化、走廊文化：教育应该是春风化雨、潜移默化的， 在我们的班级文化建设、走廊文化布展当中，要坚定不移的以学校的文化核心为主旨，衍生出各种形式的文化呈现，生活在此环境中的学生，长此以往，必将潜移默化，把滨中文化在自己的内心留下烙印。

与此同时，学校管理、课程开发、教育教学、课题研究、各类活动等等均需围绕学校文化的核心展开！

第二是设计学校的外显文化：设计出学校的标识，学校按“科技启智 温润化人”核心要求来布置环境，结合各年级学生的年龄特点，积极建设年级和班级墙体文化，校园广场、空中连廊、科技大厅、运动场、图书馆、艺术教室等功能室统一设计，核心要一致、个体有特点，形成精良的方案之后逐步呈现，力争形成一个催人向上、和谐优美的有滨中印记的外显环境文化。

诚然，精神文化的养成和外显文化的呈现非一朝一夕之功，需要打磨、融合、积淀的过程，学校这三年定当用心而为，力求有体现、有呈现！

五、学校管理体系工程

（一）、具体目标：

以人为本，建立以“民主公正”为基本特征的学校管理运行机制，赋予各部门、组室更多自主策划、自主运行的空间和权利，充分释放学校活力，建设精致高效的学校管理体系。

（二）、重点项目：

1.完善现代学校制度

围绕规划的实施，每学期每学年将形成学期学年工作计划，重点围绕依法办学、自主管理、民主监督这几点展开。目前学校章程已通过上级教育行政部门审批认证，学校要在此范畴内规范学校治理行为，提升学校治理水平；完善内部机构组织规则、议事规则、各项制度；定期召开校务会议，严格贯彻落实“三重一大”决策制度；健全教职工代表大会制度；加强制度的执行力，狠抓管理目标的落实和考核。

2.提倡人文民主管理

面向集团办学，进一步优化校长责任制；实行管理重心下移，校长室分管、行政处室负责，年级部管理、学科组管理之间互相支持、协调；发挥工会、教代会、家长委员会等群众性组织的作用，探索并逐步形成民主化的管理运行机制。在此基础上，形成学校的凝聚力和向心力，打造学校团队精神，全力推动学校向前发展。

第四部分　发展保障

一、组织制度保障

1．建立由学校行政、工会、教代会共同参与的学校发展规划的决策共同体，对学校发展规划进行反复的调研、论证，及时的修改完善，保证规划的引领性、科学性、可操作性，学校行政将以创建品牌学校为抓手，充分发挥党员、骨干的带头作用，以点带面促进学校三年发展规划的有效落实。工会与教代会要充分发挥教师与行政之间的桥梁与纽带作用，正面宣传，积极引导，同时也要关心教师生活，维护教师权益，凝人心、聚人气。

2．健全学校中层组织，实行管理重心的真正下移，各部门既要做到目标明确、职责明确、分工明确，管理过程中又要做到纵向畅通、横向联动，形成合力。

3.各部门要在推进工作中，依照制度、规章办事，互相补台、互相促进，使得新的一轮规划有序推进、确保实现。

二、资源政策保障

1.决策保障

新的一轮规划是在学校遵循自上而下、自下而上反复循环中制定的，做到了对学校立体、细致、真实的分析及对学校发展方向的把握；主动邀请上级领导、相关专家对发展规划进行科学论证和专业引领，所以规划在考虑未来的基础上更加结合了当下的教育形势和目前学校发展的状况，基本具备可操作性。

2.经费保障

学校在前三年发展中，在经费上不仅得到区一级政府的支持，滨江经济开发区（春江镇）政府更是全力支持、全程关注。相信未来三年，面对学校发展的新规划时段，更会为了“办好老百姓家门口的优质学校”而一如既往甚至有更大的支持力度。

上级政府对经费的管理非常规范，学校在发展中继续持“三重一大”制度，保证对投入的科学决策和对资金的合理分配，把钱用在该用的地方，做到合理、规范、高效的使用资金。

3.外在保障

继续依托江苏省常州高级中学的联合办学平台，充分利用各级各类专家的教育教学资源，为学校高位发展提供可能和大力的支持。

虚心向兄弟学校（包括区内、市内、省内学校）学习，把“请进来 走出去”做得更好。

充分开发家长委员会、社会团体、地域文化资源，争取一批高质量、有内涵的校外活动基地的支持。

4.后勤保障

安全是一个学校取得发展的基石。三年的运作，学校建立了完整的安全工作体系，建立安全工作领导责任制、考评制和责任追究制，签订安全目标责任书，做到职责明确，责任到岗到人；建立社会、学校、家庭三维一体合作网络，邀请社会专业人士及家长代表对学校安全进行全方位检查；积极开展以安全教育为主题的各种活动，同时向学生普及法律、法规知识，提高学生的自我保护意识；前三年，学校获得了常州市依法治校先进校、常州市平安校园、常州市依法治校示范校等荣誉，这些为学校的发展起到了保驾护航的作用。

学校后勤服务坚持专业的事情让专业的人做的原则，可以委托经营的全部委托专业公司去做，学校可以静下心来办教育。

三、评价机制保障

1.注重过程评价

围绕规划的实施，每学期每学年将形成学期学年工作计划、工作总结，认真对计划达成进行校级评价评估，每学年进行中层的述职，最终形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思、及时调整和完善，更利于规划的总实施。

2.深刻自我评价

每学期每学年各个部门要结合规划和学期学年工作计划进行全方位360度的梳理，主要是找不足、找差距、提自身，每学年由校长室对学校发展规划的年度达成情况向教代会汇报，请教师们及时提出意见与建议。

3.诚邀他人评价

学校发展规划定稿后及时组织向家长委员会、教代会、上级主管部门进行汇报，以便他们提出调整意见，在论证后及时更新规划；邀请校外专家在实施过程中对学校进行评估和指导，以便于及时改进，便于最后高质量的完成新一轮规划方案。认真准备，迎接区社会事业局对学校三年发展规划进行中期评估和终期评估。

本规划经学校教职工代表大会审议通过后实施。

常州市滨江中学

2018年9月19日

（附表：常州市滨江中学第二轮三年主动发展规划年度目标实施计划表）

常州市滨江中学第二轮三年主动发展规划年度目标实施计划表

（一）（2018.9-2019.8）

项目		目标和措施	责任处室
学校管理	1	制订规划、认同规划、推进规划，确立发展目标。	校长室
	2	学校工会、团委进行换届改选，坚守党的政策，充分发挥工会、教代会、家长委员会等群众性组织的作用。	校长室 行政办
	3	加强制度的执行力，狠抓管理目标的落实和考核。	各处室
	4	完善内部机构组织规则、议事规则。	各处室
	5	继续实行管理重心下移，通过校长室分管、行政处室管理、年级部管理、学科组管理几种模式之间互相支持、协调，提高学校整体管理效率和质量，探索形成民主化的管理运行机制。	校长室 各处室
队伍建设	1	加强师德师风建设，大力弘扬“师德标兵”和“爱生模范”的先进事迹，提升教师的师德。	工会
	2	加强对班主任的职前培训，利用讲座、沙龙等形式对新聘任的班主任做细致的指导；实行“青蓝结对”，充分发挥有经验的老班主任的“传、帮、带”作用。	学发处
	3	完善“青蓝工程”师徒结对制度；定期开展青年教师岗位练兵活动。	科教处
	4	以提高教师岗位任职能力为要点，开展好各级各类培训，确保优秀骨干教师整体得到提升。	科教处
	5	制定教师个人“三年主动发展规划”，促进教学骨干向更高层次发展。	科教处
德育建设	1	挖掘和整合学校德育资源，初步形成全员育人的德育体系：（1）树立大德育观念，要求每位教师积极参与学校德育主题活动。（2）挖掘和整合社会德育资源，加强家长学校建设和改进关工委工作。	学发处
	2	为使学校德育工作更有针对性和实效性，经常召开德育工作会议、学术沙龙、经验交流会。	学发处
	3	梳理符合学校的主题德育活动：注意主题活动方案的设计、梳理，不断丰富主题教育的内涵，加强中华传统文化教育，进一步探讨德美结合、以美育人的新途径、新方法。	学发处
	4	加强学生心理健康教育：完善具有时代特点的心理咨询室的建设，使心理教育成为学校德育工作的一大亮点。	团委
	5	丰富校园文化：（1）加强班级文化建设，形成各年级不同特点的班级文化；（2）加强学生会建设，鼓励学生参与学校各项事务管理实践活动；鼓励学生参与学校大型活动方案的设计与组织实施，营造校园文化氛围，提升学生自主管理能力。	学发处 团委

课程建设	1	1、在开齐开足课程的基础上，构思学校课程顶层化设计框架。2、在国家课程的基础上，以学科组为单位，七、八年级先尝试开展 1-2 项基于学科的学生活动。3、建设好省课程基地平台。4、着手搭建校本课程网络选课平台。	教导处
	2	1、八年级英语两个班级，尝试走班制教学。2、利用市、区信息化教学能手比赛的契机，鼓励教师尝试利用现代信息技术手段开展教学。3、对教师进行白板使用功能培训。4、整理各学科知识性练习与教学资源，初步建立作业、教学资源库。5、物理、英语学科初探活动化作业的实施途径。	教导处
	3	通过多种途径学习，结合学校实际，构思学生学业评价方式、内容、标准等，形成评价初稿,并广泛征求家长、学生、老师的建议。	教导处
教科研建设	1	积极申报常州市十三五规划立项备案课题，并在两个月内完成开题论证。	科教处
	2	学校全国规划办“十二五”重点课题《基于青果平台的分层自适应教学研究》进入中期评估后的深入研究阶段，准备 2019.9 结题。	科教处
	3	省级课题《核心素养下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究》进入全面研究阶段，准备 2019.9 中期评估。	科教处
	4	初步构建学校教科研工作机制，初步制定学校教科研管理条例。	科教处
	5	准备 2018 年度区级微型课题研究评比。及早谋划 2019 年度区级微型课题研究工作，2019.2 学校立项，2019.8 学校对立项的校级微型课题进行中期评估。	科教处
	6	调研学校教师教科研现状，制定学校教师教科研培训计划。	科教处
	7	2018 年度论文征集和 2019 年度论文撰写培训及成果展示。	科教处
	8	学校定期组织校内学术沙龙，广大教师畅谈学习体会、教科研心得、交流思想、反思碰撞、统一认识、共同提高。	科教处
	9	教科室定期编写工作简报，让教师了解学校教科研工作的现状和进展。	科教处
	10	举办青年教师基本功竞赛活动。	科教处
	11	提升学校备课组、教研组的科研能力，使校本教研和学校科研结合起来。在常态化备课的基础上，学校备课组和教研组每个月至少有一次教科研工作活动。	科教处
特色建设	1	把科技基地建设为学生科技创新实践活动的平台，建设为培育有科技创新教育能力的教师发展中心，建设为内外部科技创新资源的整合中心。	教导处
	2	梳理形成各类校本课程，初步形成选课体系和相关评价体系。	教导处
信息化建设	1	实现各部门信息资源的科学整合和优化，推进办公现代化，基本实现教育管理信息化；推进信息技术与课程的整合，提高教育、教学效益。	信息中心
后勤保障	1	建立健全学校资产管理领导小组及职责。	后保处
	2	严格规范地执行学校财务管理制度和财务公开制度，进一步优化资金审批结转流程，推行学校各部门、全口径财务预决算制度。	后保处
	3	进一步推进后勤服务社会化工作。	后保处
	4	创建省节水型学校。	后保处
	5	申报常州市教育信息化建设重点项目。	后保处

（二）（2019.9-2020.8）

项目		目标和措施	责任处室
学校管理	1	进一步完善学校章程，规范学校治理行为，继续提升学校治理水平。	校长室
	2	打造学校团队精神，完善评价机制。	校长室
队伍建设	1	逐步完善师德培训制度，增强教师应有的责任意识和职业道德修养，做充满爱心的教育。	工会
	2	树立一批班主任先进典型，扩大他们在教师队伍中的影响力；优化班主任考评激励制度。	学发处
	3	培养市、区更高层次的德育骨干 8-10 名。	学发处
	4	组建科研、教育、教学以及行政等方面的共进团队。	科教处
	5	高级职称、研究生学历的占比有所提高。	行政办
德育建设	1	进一步完善学校德育体系：（1）教师自觉参与德育工作，要求形成制度合理、流程清晰，评价科学的德育管理模式；（2）进一步挖掘社会德育资源，加强家长学校和关工委工作对学校德育的有效参与。	学发处
	2	逐步形成学校德育课程体系：加大德育科研力度，根据各年级学生的特点，精心开发不同年级、不同层次、不同阶段的校本德育体系和课程。	学发处
	3	推动学生自主发展：（1）完善班级自主管理，通过班级规章制度的完善、班级共同理想信念和价值观念的自觉打造等途径不断改进；（2）完善学生会管理，利用学生管理实践，组织学生进行反思、研讨、辩论、演讲等活动，形成提升学生自主管理能力的模式。	学发处
课程建设	1	1、在学校课程顶层化设计框架的基础上，制定一份学校课程建设方案。2、挖掘七、八年级开展的基于学科的亮点学生活动，九年级也尝试开展 1-2 项基于学科的学生活动。3、利用课程基地平台，在七八年级开设 3-4 门校本选修课程。4、校本课程网络选课平台投入使用，构思学生对所选课程的网络评价系统。	教导处
	2	1、九年级英语学科更多班级尝试走班制教学，做好试点过程中所遇问题的分析与解决。2.组织教师学习信息技术手段，对全体教师进行信息化水平提升的培训，不断提升教师的信息素养，增强应用信息技术的意识和能力，推动学科教学与信息技术的整合。3.探索数字化课程环境建设和信息技术应用于教育教学的规律，切实改变教师的教学方式和学生的学习方式。4、各学科建成作业、教学资源库。5、物理、英语、语文、数学、化学探索活动化作业的实施途径。	教导处
	3	通过学习、专家指导等多种途径，制定一份切合学校实际的学生学业评价方式，并付诸实施。	教导处

教科研建设	1	对申报常州市十三五规划立项备案课题进行督促，切实开展研究工作，准备中期评估，争取有 1-2 个课题成为市级立项课题，1-2 个课题成为区级立项课题。	科教处
	2	省级课题《核心素养下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究》进入中期评估后的深入研究阶段，准备 2020.12 结题评估。	科教处
	3	初步完善学校教科研工作机制，初步完善学校教科研管理条例。	科教处
	4	准备 2019 年度区级微型课题研究评比。及早谋划 2020 年度区级微型课题研究工作，2020.2 学校立项，2020.8 学校对立项的校级微型课题进行中期评估。	科教处
	5	完善学校校内学术沙龙制度、完善学校教科室工作简报制度。	科教处
	6	教师论文评比征集工作，教师论文发表或者获奖的比例争取每年不断提升。	科教处
	7	制定本年度教师培训计划，采用“请进来，走出去”的方式，激发教师积极主动投入教科研培训。	科教处
	8	初步构筑学校教科研交流平台，提升学校教科研水平。主要有教科研展示平台、教科研交流平台、教科研研究平台。	科教处
	9	完善备课组和教研组校本教研中教科研工作制度、管理、交流展示平台的搭建。	科教处
特色建设	1	形成适合培养科技创新型人才的课程体系。	教导处
	2	形成课程结构、完善课程方案，完善网络选课及相关评价体系	教导处
信息化建设	1	优化信息技术管理流程，提高综合服务水准，保障教育教学的深度需要。	信息中心
后勤保障	1	创建江苏省健康促进银牌学校	后保处
	2	加强学校资产管理，建立健全学校资产管理领导小组及职责。创建装备管理先进单位。	后保处
	3	创建江苏省绿色学校	后保处

（三）（2020.9-2021.8）

项目		目标和措施	责任处室
学校管理	1	完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，推动学校可持续发展。	校长室
队伍建设	1	教职工的法制观念、团队意识、责任意识、服务意识和敬业精神切实提高。	校长室
	2	完善班主任工作制度。	学发处
	3	五级梯队、德育骨干、高级职称等的占比提高 3-5 个百分点。	科教处 行政办

德育建设	1	完善现代学校德育体系：对前期德育管理进行梳理、改进，不断培育学校德育品牌。	学发处
	2	建立学校德育基地：把德育工作自然渗透在学生的学习生活、师生关系、同学交往、班级活动、公益活动等细小方面。	学发处
课程建设	1	1、按照实施情况，不断修改、完善课程建设方案，最终形成一份高质量的课程建设方案。2、以学科组为单位，梳理、总结各年级各学科组开展的学科活动，体现活动的层次性、系列化。3、形成 1-2 门学校的亮点校本选修课程；4、形成校本选修课程网络选课与评价系统。	教导处
	2	1、总结走班制教学经验。2、信息技术和学科课程整合，变革师生教与学的方式，为学生的学习与发展提供更丰富多彩的学习资源和强有力的学习工具。3.总结数字化课程环境建设和信息技术应用于教育教学的规律。4、活动化作业成为学校教学改革的亮点。	教导处
	3	根据我校的实际，制定科学可行的学生学业评价方式，规范评价的内容、标准、方法和程序，加强公示、监督等方面的制度建设，确保学生评价工作的实效和公正。	教导处
教科研建设	1	对申报常州市十三五规划立项备案课题进行督促，中期评估后的深入研究，准备结题评估。	科教处
	2	协助教师积极申报省级课题。	科教处
	3	完善学校教科研工作机制，完善学校教科研管理条例。	科教处
	4	准备 2020 年度区级微型课题研究评比。及早谋划 2021 年度区级微型课题研究工作，2021.2 学校立项，2021.8 学校对立项的校级微型课题进行中期评估。	科教处
	5	完善学校教科研交流平台，进一步提升学校教科研水平。	科教处
	6	教师论文评比征集工作，教师论文发表或者获奖的比例争取每年不断提升。	科教处
	7	制定本年度教师培训计划，利用教师专业成长，推进校本培训工程的提升。	科教处
	8	提升学校教科研管理的水平，使之常态化，让教科研工作成为学校发展，教育教学水平提高的发动机。	科教处
特色建设	1	构建培养科技创新型人才课程体系，带动各学科学习方式的转变。	教导处
	2	做好特色课程的宣传，打造出有一定影响度的、有特色课程的特色学校。	教导处
信息化建设	1	进一步完善信息技术管理流程，提高综合服务水准，保障教育教学的深度需要。	信息中心
后勤保障	1	争取创建江苏省平安校园	后保处

文化引领　融合共生　聚力发展

——新北区飞龙中学三年发展规划

（2018.9—2021.8）

为推进我校在未来三年加快学校教育现代化建设步伐，进一步提升学校教育质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《义务教育学校管理标准（试行）》、省市区教育工作意见的要求，从学校现有基础和面临的新形势出发，制定本校未来三年发展规划。

第一部分　背景与基础

一、发展概况

常州市新北区飞龙中学前身是新北区实验中学集团的一个校区，2014 年建成使用，于 2017 年 12 月 13 日宣布分设，正式更名为常州市新北区飞龙中学。

飞龙中学占地面积 83.4 亩，建筑面积 34895 平方米，绿化面积 22000 平方米。校园内丰草绿缛，佳木葱茏，花草争妍，布置独具匠心。教学区、活动区，分区独立，动静结合；教学楼、图书馆、体育馆，功能齐全。现有 48 个普通教室，28 个专用教室、体育馆 1 个，图书馆 1 个，多功能报告厅 1 个，心理咨询室 1 个，医务室 1 个。校内有高清监控系统，无线网络全覆盖。整个校园传统与现代交汇，自然与人文相融。学校良好的育人环境和设施设备为素质教育提供了必要的条件。

现有教学班级 28 个，在校学生 1154 人，其中外来就业创业人员子女占总数近 80%。在职在编教师 64 人，其中中小学高级职称 9 人，中小学一级职称 27 人，具有梯队称号人员 19 人：市学科带头人 1 人，市骨干教师 2 人，区学科带头人 5 人，区骨干教师 6 人，市教学能手 1 人，市教坛新秀 4 人。本科率 97.4%，硕士研究生 12 人。

学校先后获得了江苏省教育成果（基础教育类）二等奖、常州市依法治校先进单位、常州市校园足球试点校、常州市绿色学校、常州市平安校园、地理科普先进教育单位等多项荣誉和称号，赢得了社会各界的广泛赞誉。

二、发展优势

1、地理位置优越。

学校地处新北区核心地带，硬件条件一流，校园环境优美。随着城市化进程加快和周边房地产的快速发展，人口激增，生源充足，学校规模逐年扩大。

2、班子年轻有为，师资发展潜力大。

学校行政班子年富力强（平均年龄 41.5），学科分布均衡，整体素质高，执行力强。有强烈的事业心和责任感，在学校工作中发挥着引领和榜样示范作用。

教师队伍整体年轻化，平均年龄接近 32 岁。现有 12 名教师硕士研究生毕业，占专任教师比例的 19.4％，1 名教师脱产 1 年高校访学，专任教师学历 100%达标。各级各类骨干教师

19 人，占专任教师比例 30.6％；高级职称教师总人数 9 人，占专任教师比例 14.5％。获省、市、区教学评优课和基本功比赛一等奖 20 余人次；其中三年来获得省、市、区教学评优课和基本功比赛一等奖 10 余人次。教师队伍理念新、师德好、发展空间大。

3、德育工作内涵丰富。

德育活动系列化：学校精心规划，根据学生身心发展规律，分年级制定好德育工作计划。七年级是起始阶段，主要是行为习惯养成教育；八年级是青春期叛逆阶段，注重青春期引导教育；九年级面临中考，是励志成长教育。各年级全面实施心理健康教育，每个年级都有明确的主题，循序渐进，逐步推进，形成了主题化、系列化的德育活动体系。

特色活动品牌化：学校积极开展公民教育活动的尝试,三年来有 2 个项目获市一等奖、6 个项目获市二等奖，研究性学习获得 2 个市特等奖、2 个市一等奖，并对区内学校形成辐射作用，扩大学校影响力。

我校在 2017 年成为常工院附属中学，依托常工院，引进高校优质资源，前期开展了艺术教育合作，获得区艺术展演中学组一等奖第一名、全区整班朗诵特等奖等荣誉。目前正尝试引入信息编程、小热昏等课程，同时加强两校间艺术方面的互动合作，打造特色品牌。

4、教育科研成果初见成效。

迄今有 1 个国家级子课题、2 项区级立项课题、8 个微课题正在研究中。教师平均每学年发表和获奖论文 50 篇左右；汇编和出版了学校《优秀教学设计集》和《优秀教育论文集》。在 2018 年首届中考中更是成绩喜人，开创了辉煌。省中达线 7 人，一中以上 15 人，北郊高中以上 45 人，省奔中以上 49 人，二中以上 68 人，达到四星级高中人数共 130 人，达到三星级高中人数共 180 人，占考生总人数 56.4%。

三、亟待解决问题：

学校去年 12 月份才分设，面临着一系列的新挑战，一些深层次的矛盾与不足也亟待解决。例如在校园文化的建设、管理的科学化和精致化、教师的可持续发展、学生人文素养的培养，办学特色的培育等方面都需要不断完善和发展。具体来说，主要存在以下问题：

1、校园文化建设方面：学校才分设，一切都处于起步阶段，既没有传统文化的积淀，也没有核心精神对师生成长的引领。由于办学时间短，组织架构、管理制度、岗位职责还在梳理之中，各种新的问题也应运而生，而教师自身的价值观以及文化教育背景、工作经历各有不同，学生家庭教育背景也各不相同，还没有在实践中形成自己独有的校园文化。

2、教师队伍建设方面：一是教师队伍整体年轻化，我校教师平均年龄为 32 岁，其中 90 后教师有 40 人，占专任教师比 42.6%，教育教学经验不足，课堂管理能力不强，成长需要过程。二是骨干教师紧缺，明年有 11 名骨干教师（实验 8 人，薛家 3 人）两年交流期满，回原单位，其中 7 人有专业称号，学校优秀师资急需补充。三是学校在编教师 62 人，区聘教师 16 人，代课教师 16 人，区聘和代课教师比例高，师资紧，不稳定，学校教学工作安排难度大。

3、德育工作方面：教师的教育思想、理论素养、教育方法，学生的习惯培养与学校的发展定位不协调。由于年轻教师多，部分年轻教师教育方法过于简单，存在急于求

成的现象。学校心理辅导工作缺少成熟经验，纸上谈兵多，真抓实干少。学校德育特色的培育，德育课题的研究，德育系列化专题化研究以及家校联系等亟待提高。

4、教学科研方面：对“质量”内涵的理解还不够理性和深刻。课堂教学手段相对传统，学生评价方式较单一。教师的课程意识、教科研意识还要进一步提高，科研引领作用还没有得到充分发挥。以下问题亟需得到研究：如何使学校教学质量保持在高位运行？如何促进课堂教学方式的转变，提高教学效率？如何改革学业评价方式，促进学生综合素质发展？如何优化教育科研方式，促进教师专业发展，提高教学管理水平和工作效益？

5、课程建设方面：学校课程体系建设还没有形成，校本课程的开发还没有成形，特色项目和亮点项目不多，学校没有名片。学校需要全面推进课程顶层整体设计，初步建设课程基地。

6、学校管理方面：学校刚刚分设，一直沿用实验中学的管理制度，需要结合本校实际情况，成立教代会，群策群力，整合已有的资源，建章立制。

7、校园建设方面：环境文化布置亟待落实。操场、司令台等设施有待改造，网站、档案室、录播教室需尽快建成并投入使用。

第二部分　理念与目标

一、办学理念

1、办学理念：内外兼修　推贤乐善

2、校训、三风

校训：见贤思齐

校风：立德树仁

教风：益智厚生

学风：勇毅笃行

二、办学目标

（一）育人目标：

培养担当民族复兴大业的“仁、智、勇”的时代新人。

（二）发展愿景：

把飞龙中学建设成为一所“仁、智、勇”的全面优质的理想学校。

发展愿景的诠释：仁、智、勇：仁者不忧；智者不惑；勇者不惧。

全面优质：即理念先进、师资雄厚、硬件现代、管理一流、质量优秀、特色显著，享有一定的知名度；跻身于新北区示范校或类似称号学校行列；关注每一个学生的成长，塑造学生“仁、智、勇”的优秀品质，培养“仁者不忧，智者不惑，勇者不惧”的现代贤人。

理想学校：是指学生向往这所学校，能在这里幸福成长，并为终身学习和获取幸福人生打下良好基础，三年习得，终生受益；教师在这里能够愉悦工作、成就事业并感到幸福；学校能够赢得家长满意和社会赞誉。

第三部分　发展战略

结合本规划制定的目标，以创新的思路和求实的态度开展研究，以构建六大体系为工作中心，推进学校各方面工作，整体提升学校的办学品质。

一、以人为本、依法治校的学校管理体系

（一）发展目标：根据学校实际，将人本思想渗透于教学管理的全过程，发挥民主管理，凝聚集体智慧，建立并完善学校各项管理制度，依法治校，规范办学行为，促进学校和谐自主发展，充分释放学校活力，实现学校总体三年规划。

（二）主要措施：

1、人文管理与制度管理相结合，从规范到精致，助推学校高位发展。工作中求“精致”，倡导“工匠精神”，引导大家把工作做“精”，讲求科学与规范；也引导大家把规范做到极“致”，讲求艺术与文化。

2、提高学校整体管理效率和质量，探索形成民主化的管理运行机制。行政管理重心下移，通过行政处室管理、年级部管理、学科组管理三种模式之间互相支持、协调；发挥党支部政治核心战斗堡垒作用，传承与创新学校精神内涵，融合共生，聚力发展。发挥工会、教代会、团委、家长委员会等群众性组织的作用。

3、建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。依法制定学校章程，规范学校办学行为，提升学校管理水平；加强制度的执行力，狠抓管理目标的落实和考核；完善内部机构组织规则、议事规则；定期召开校务会议，民主决策学校重大事项；建立并健全教职工代表大会制度；打造学校团队精神，完善考核评价机制等。

二、师德为先、业务精湛的队伍建设体系

（一）发展目标：

加强教师队伍建设，强化师德师风，不断提升教师的专业层次和职业素养。在原有的基础上，培养一定数量的常州市学科带头人、骨干教师及其他高层次人才，创建促进不同教师专业成长的激励评价机制，培育一支益智厚生、业务精湛的“齐贤”教师队伍。

（二）主要措施：

1、加强师德师风建设力度。完善师德培训制度，增强教师应有的责任意识和职业道德修养，做有温度的教育者。大力弘扬教师中“师德标兵”和“爱生模范”的先进事迹，打造有追求、有品位、有思想的优秀教师群体；切实提高教职工的法制观念、团队意识、责任意识、服务意识和敬业精神。

2、加快骨干教师和新教师培养工程。以提高教师业务能力为要点，以教师基本功为抓手，以制定教师个人“三年主动发展规划”为愿景，开展好各级各类培训，确保新教师尽快适应岗位，各级各类优秀骨干教师整体得到提升。进一步完善“青蓝工程”师徒结对制度；定期开展青年教师岗位练兵活动；建立新的机制，促进教学骨干向更高层次发展。

3、发挥核心队伍的示范带头作用。行政班子队伍，能上好课，能出好成绩，能管

理，能言传身教；党员教师队伍，要有一种使命感和责任感，在精神方面和实干方面都要用事实和成绩维护自己的入党誓言；教研组长要担当起学科专家的责任，成为本组教育教学改革的先锋、成为学科教学质量的第一责任人；级部主任要有大局服务意识，上传下达，落实好各项工作。

4、完善班主任工作制度。树立一批班主任先进典型，扩大优秀班主任在教师队伍中的影响力；优化班主任考评激励制度，在职称评定、专业称号申报、评优评先、年度考核上都直接与班主任工作挂钩，向班主任倾斜；加强对班主任的职前培训，利用讲座、沙龙等形式对新聘任的班主任做细致的指导；开展“班主任青蓝结对”工作，充分发挥有经验的老班主任的“传、帮、带”作用。

三、育人为本、德育为先的德育工作体系

（一）发展目标：进一步完善德育工作网络、继续加强班主任队伍建设，完善全员育人的德育体系，挖掘和整合学校德育资源，形成全员、全方位、全过程参与的德育模式，构建系列化、主题化的德育活动，提升德育工作实效。通过班级文化建设，推动学校自主型德育机制的建设，促进学生自我教育、自主成长、自主管理、自主发展。积极开拓德育工作的新途径，打造我校的德育特色。

（二）主要措施：

1、完善德育活动体系。挖掘办学理念“内外兼修，推贤乐善”的深刻内涵，进一步完善德育系列活动，分年级有计划系统实施，形成鲜明特色。

2、树立大德育观念。人人都是德育工作者，处处都是德育环境，分秒都是德育时间。德育无时不有，无处不在，作为教育工作者应随时随地把握教育的契机，使德育如水一般浸润学生心灵。

3、构建社会共育机制。充分挖掘和整合德育资源，架起家校沟通的桥梁，继续办好家长学校，组织开展家庭教育专题讲座、家长座谈会、家长开放日，发挥家长委员会的作用，加强家校联系，形成教育合力。与飞龙社区、新北区法院、检察院、三井派出所等单位加强共建关系，共同呵护学生健康成长；努力做到关工委工作常态化，邀请他们参与学校活动，形成学校、家庭、社会紧密配合的育人机制。

4、加强学生自主管理。积极搭建学生自主管理平台，鼓励学生通过自愿报名、公平竞争等方式参与学校各项事务管理实践活动；鼓励学生自主参与学校大型活动方案的设计与组织实施，如校读书节、体育节、科技节、艺术节等，锻炼学生能力，提高学生素养。

5、深化主题教育活动。以活动为抓手，深入开展《中小学生日常行为规范》养成教育，努力把德育工作与学生的学习、生活等方面结合起来，进一步加强学生心理健康教育，充分发挥心理咨询室的功能，开发心理课程，使心理教育成为学校德育工作的一大亮点。

6、加强班级文化建设。加强理想信念教育，传承中华优秀传统文化，进一步创新德美结合、以美育人的途径、方法；通过制定班级规章制度、班级黑板报评比、主题班会活动等途径不断推动班集体自主发展。

四、优质高效、规范创新的教学科研体系

（一）发展目标：加强课程建设，围绕办学目标，从课程理念、课程目标、课程结构、课程实施、课程评价和课程保障等方面，顶层设计、系统规划、分步推进“诚意正心”的“齐仁课程”；“格物致知”的“齐智课程”；“宜家宜国”的“齐勇课程”。教学常规从规范走向精致化；进一步推进课堂转型，提升课堂效率；各项教学质量考评指标在市、区公办中学中进位争先；加强培训，提高教科研发展水平；重视课题研究，争取有统领性前瞻性课题立项。

（二）主要措施：

1、向理念要质量。积极学习国家教育发展纲要精神、新课程理念，把握先进教育方向。扭转单一教学成绩就是教育质量的片面认识，摆脱靠加班加点、增加学生课业负担提高教学成绩的做法，树立面向全体、全面发展的素质教育观、人才观、质量观。

2、向课程要质量。课程是学生成长发展的依托，开设什么样的课程，学生就有什么样的发展。

①要认真落实国家课程方案，开全课程，开足课时。

②开设地方课程和学校课程，使课程多样化，适应各层面学生发展的需要。加强综合实践活动、科技活动课程的建设，继续开展好合唱、航模、小热昏、信息编程等课程，组织更多学生参与其中。

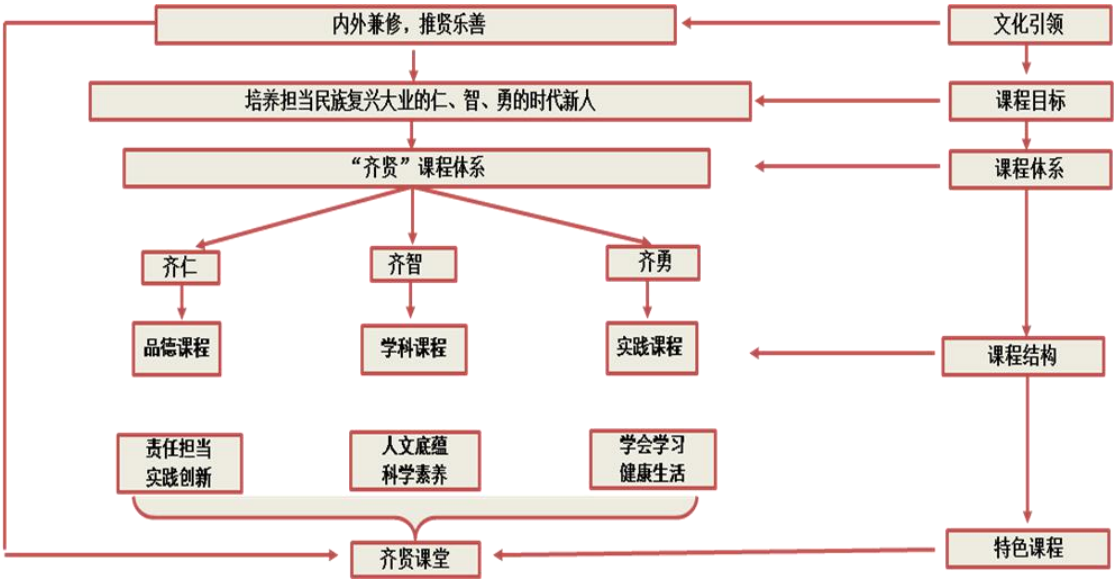
③将国家课程与地方、校本课程内容进行一体化设计，我校初步构建“齐贤”课程体系（如图）。

课程框架

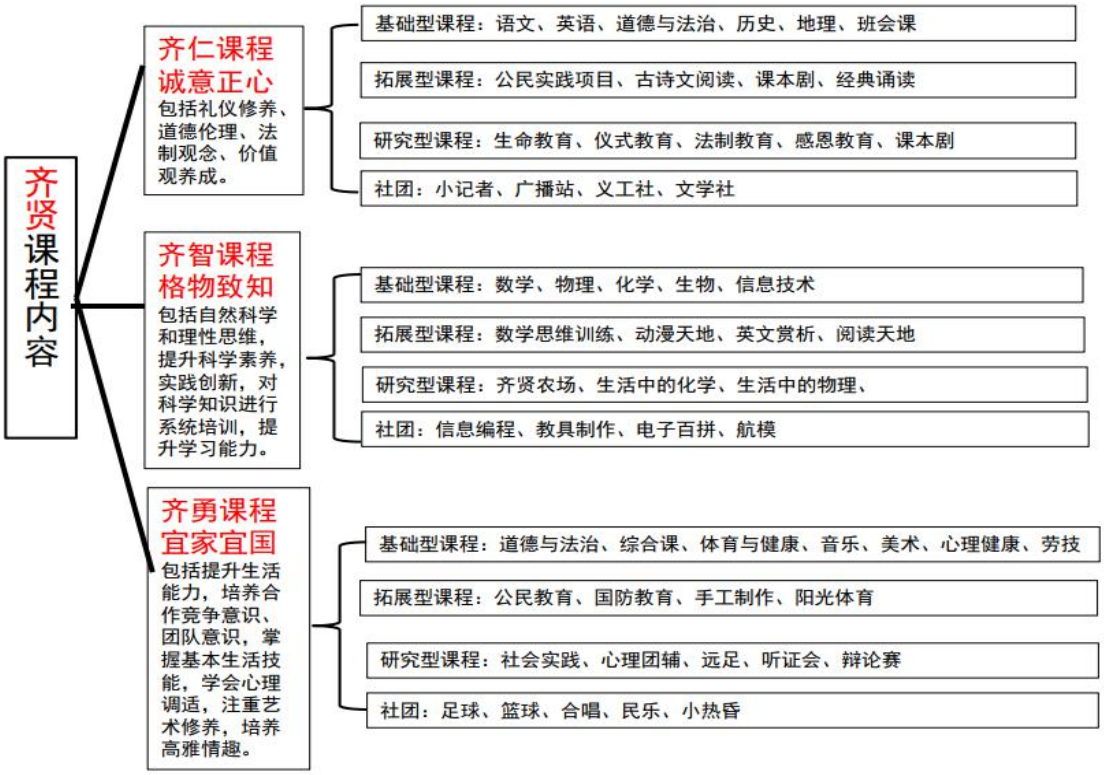
实施“齐贤”课程　发展学生核心素养

“齐贤”课程，具体为：齐仁、齐智、齐勇。

我校的课程体系结构图：



课程内容



④对课程体系进行科学论证。避免学科教学与课程内容上的简单重复，节约课时，减轻学习负担，提高学习效率。

⑤关注课程的实施过程，加强过程监督，注重及时反馈，优化课程评价，逐步探索科学、有效的课程评价体系，确保实施效果。

3、向管理要质量。一是加强行政管理部门作用，加强教学常规管理要求，并严格落实。二是充分发挥级部的教学管理主体作用，促使管理重心下移。三是改进学业成绩评价方式，使其具有诊断、导向、激励功能，要既着眼基础又关注提升，既注重全体又鼓励培优。

4、向课堂要质量。课堂是学习的主阵地，一方面学校进一步推进课堂转型，提升课堂效益；另一方面通过培训、观摩、赛课等方式，提升教师课堂组织管理能力，确保全体学生参与课堂学习的积极性、主动性，让学生进得来、坐得住、学得进。

5、向教研要质量。提高集体备课的实效，进一步规范集体备课程序和方法。营造浓厚的教研氛围，提高校本教研的有效性和针对性。要对学期、学年的教育活动主题化、系列化。引导教师积极参与“齐贤”课堂、网络教研，开设论坛，搭建平台，及时互动研讨教学问题，加强学科教学资源库建设。

6、向科研要质量。首先，对学校课题研究进行合理规划，明确我校教科研工作的方向。其次，积极参与上级教育部门组织的课题申报活动，结合本校实际选择课题。再者，围绕本校课堂转型、课程开发等方面，积极组织校级课题和微型课题的申报工作。

五、“齐贤”引领、融合共生的文化建设体系

（一）发展目标：以环境文化为基础，以课程文化为核心，以精神文化为引领，以制度文化为保障，把学校建设成为文化底蕴深厚、管理理念先进、育人环境优美、师生行为文明、办学特色明显、教育质量优质的和谐校园。加快学校德育、艺术、科技、体育等项目的建设，形成学校品牌特色。

（二）主要措施：

1、培育师生的核心价值观。教师爱国敬业、诚信友善、教书育人、为人师表；学生爱祖国、守规则、讲诚信、负责任、善学习、明礼仪、会感恩、能创新。培育学校精神：自强不息 携手共进。

2、实现文化建设理念认同。构建学校环境文化，创建良好育人环境；完善学校制度文化，民主规范高效管理；丰富学校活动文化，陶冶师生情操；开发学校课程文化，深化教学改革；营造学校网络文化，拓宽学校文化空间；打造学校特色文化，提升学校品牌；建设学校廉政文化，倡导廉洁自律风尚等。

3、加强校园文化建设。确立校标、校训、办学理念，“三风”上墙。以“仁、智、勇”为三大主题，以学校教师、学生、家长以及社会为四大版块，加强文化建设。在中心广场建造学校标志性景观，在人行道旁建造宣传栏，着力加快班级文化建设和书香校园建设。

4、加强特色品牌创建。继续依托常州工学院，引进高校优质资源，加强两校间艺术方面的互动合作，创建信息编程、小热昏等课程，同时打造校园足球、公民教育、民乐欣赏、教具制作、航模等特色品牌。

六、安全文明、信息畅通的校园保障体系

（一）发展目标：始终把安全工作放在首位，认真落实“预防为主，管理从严，消除隐患，确保安全”的原则，促进安全文明校园建设。加快数字化校园的建设与应用研究，推行课程资源库建设，推进信息技术与学科的深度融合，使信息技术更好服务于师生成长和学生发展。

（二）主要措施：

1、加强安全管理工作，营造和谐环境。学校要进一步完善覆盖校园的安全管理体系，完善各项安全管理制度和应急预案，明确职责，责任到人；加强校园和周边的安全防范，加强门卫的护卫工作；强化师生安全教育，加强食品卫生管理；落实好《中小学校岗位安全工作指南》。

2、推进校园基础设施设备建设。改造操场和司令台，满足全校师生开展健身锻炼、体育竞赛等需求；建成档案室、录播教室、网站，更好的为师生教育教学服务；对各层楼的墙面、教师办公室进行文化布置，让每一面墙壁会说话；在中心广场建标志性景观；在人行道旁建造宣传栏，着力加快班级文化建设和书香校园建设；将各教室的投影设备逐步更换成多媒体教学一体机；更新和增添理化生实验室仪器；对教学区、运动区等进行绿化布局，使学生进入各功能区能融入其中，构建人文化的花园、果园、乐园式的学校。

3、全力推进学校信息化建设。修订、增订信息技术管理流程，加大硬件、软件的管理与维护力度；加强师生使用方法的培训和指导，保障教育教学的正常需要；完善与学校管理模式一致的校内综合性网络化信息管理基础平台；推进信息技术与课程的整合，提高教育教学效益；进一步加强学科教育信息资源平台的建设。

第四部分　保障与支持

一、思想保障

加强与提高教职工主动参与学校发展的主人翁意识，发动和组织全校教职工认真讨论新三年规划，统一认识，振奋精神，凝心聚力。

二、组织保障

（1）成立以校长为组长、副校长为副组长、全体行政为组员的 “三年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。各分管领导、处室、教研组、年级部具体落实，全员参与，分工合作。领导小组根据规划目标，负责本规划的全程实施，努力做到分工明确，条块清晰；定期督促检查规划实施情况，及时反馈信息，有效促进规划有序实施。

（2）党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政职责分明、责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

三、资源保障

（1）经费保障：在学校三年规划实施期间，我们要严格遵守财经纪律，用足用好每一分上级部门下拨经费。学校重大的经费使用项目要经教代会会议通过，尽最大努力做好学校三年发展规划各项工作的基本保障。学校力争上级部门的支持，加大资金投入，保障校园文化建设、信息化建设、课程建设、课堂改革、特色创建、教师培训、科研和学生发展等各项工作的顺利开展。

（2）制度保障：规划的实施采用民主集中制的原则，提请教代会充分讨论，统一认识，逐步完善，使新三年主动发展规划成为全校师生员工共同的愿景。教代会讨论通过后，及时制定相应的年度实施方案和校本评价方案，完善规划的自我评估和自我调控功能。

（3）技术保障：加快信息化推进，强化现代技术的保障作用。通过信息化建设促进学校现代化，通过大数据，提升学校管理水平。

（4）后勤保障：加强后勤制度与机构建设，使学校的校产管理更加规范有序，通过政府支持，改善学校硬件，为教育改革创造条件。

四、评估保障

进一步完善校务公开、民主决策和民主评议制度。“三年发展规划”经教代会通过后扎实推进。各部门要按照学校三年发展规划要求，把目标内容分解落实到每个学期。学校每年检测《规划》实施情况，并针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

附：

飞龙中学三年发展规划目标实施计划表

项目		目标	责任处室
学校管理	1	制订规划，确立发展目标。以人为本，完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，推动学校可持续发展。	校长室
	2	组建学校党支部、工会、教代会、团委、家委会，充分发挥党的领导作用，发挥工会、教代会、团委、家长委员会等群众性组织的作用。	校长室 行政办
	3	加强制度的执行力，狠抓管理目标的落实和考核。	各处室
	4	完善内部机构组织规则、议事规则。	各处室
	5	继续实行管理重心下移，通过行政处室管理、年级部管理、学科组管理三种模式之间互相支持、协调，提高学校整体管理效率和质量，探索形成民主化的管理运行机制。	校长室 各处室
	6	完善学校章程，规范学校办学行为，提升学校管理水平。	校长室
	7	打造学校团队精神，完善评价机制。	校长室
队伍建设	1	加强师德师风建设，大力弘扬教师中“师德标兵”和“爱生模范”的先进事迹，提升教师的德育工作能力。进一步完善师德培训制度，增强教师应有的责任意识和职业道德修养，做有温度的教育。	校长室 政教处
	2	加强对班主任的职前培训，利用讲座、沙龙等形式对新聘任的班主任做细致的指导；实行“青蓝结对”，充分发挥有经验的老班主任的“传、帮、带”作用。	政教处
	3	树立一批班主任先进典型，扩大优秀班主任在教师队伍中的影响力；优化班主任考评激励制度。	政教处
	4	培养市、区更高层次的德育骨干，力争在名班主任培养上有所突破。	政教处
	5	进一步完善“青蓝工程”师徒结对制度；定期开展青年教师岗位练兵活动。	教科室 教务处
	6	以提高教师岗位任职能力为要点，开展好各级各类培训，确保优秀骨干教师整体得到提升。	教科室 教务处
	7	制定教师个人“三年主动发展规划”，促进教学骨干向更高层次发展。	教科室
德育建设	1	经常召开德育工作会议、学术沙龙、经验交流会，使学校德育工作更有针对性和实效性。	政教处
	2	丰富励志教育的内涵，加强中华优秀传统文化教育，进一步探讨德美结合、以美育人的新途径、新方法。	政教处
	3	加强学生会建设。鼓励学生参与学校各项事务管理实践活动；鼓励学生参与学校大型活动方案的设计与组织实施，如校读书节、体育节、科技节、艺术节等，营造校园文化氛围，丰富校园文化内涵。	政教处 团委

德育建设	4	加大德育科研力度，根据各年级学生的特点，精心开发不同年级、不同层次、不同阶段的校本德育课程，形成我校德育工作体系。	政教处
	5	通过班级规章制度的完善、班级共同理想信念和价值观念的自觉打造等途径不断推动班集体自主发展。	政教处
	6	完善班主任工作制度。	政教处
	7	建立学校德育基地。定期开展敬老爱老、社区志愿者、学雷锋、清明远足等系列活动，让学生在实践和体验中获得成长。	政教处
	8	完善现代学校德育体系，重点打造公民教育课程，彰显德育品牌。	政教处
	9	进一步加强学生心理健康教育，完善心理咨询室的建设，开发心理健康校本课程，使心理教育成为学校德育工作的一大特色。	政教处
教学质量	1	规范与创新并重，提高教学质量，开展精致备课、精致上课、精致作业等系列活动，使教学常规建设有质的提升。	教务处
	2	继续推进课堂转型，组织各学科深入学习有关理论，真正吃透其中精神，开展主题教研活动，研究落实办法，由点到面，逐步进行推广。	教务处
	3	推进各学科学业评价方案改革，变以往只关注结果的评价方式为结果与过程并重的评价方式，以此带动教师的“教”与学生的“学”的转变，使之在理念与行为上更趋科学合理。	教务处
	4	推进各学科作业改革，将学科性作业、活动性作业、实践性作业进行整合，加强监控，力求减负增效。	教务处
	5	加强学校教学资源库建设。注重教学设计、课件、作业、试题、微视频等资源的收集和整理，形成校本化的教学资源库。	教务处
	6	以课堂教学实践促进教学质量提升：开展行政研究课；骨干、教研组长示范课；青年教师亮相课；“齐贤”杯青年教师基本功大赛。	教务处
	7	争取各项教学质量指标在市、区公办中学中稳中有升。	教务处
教育科研	1	提升校本教研水平，提高集体备课的质量，在规范的基础上，进一步向内涵建设发展，逐步形成实在、高效、优质的校本教研。	教科室
	2	做好中央电教馆立项课题的子课题《基于青果在线个性化学习的课例研究》和两个区级立项课题《初中思想品德课程中开展公民教育的策略研究》《基于学生经验的自制学具实践研究》的研究工作；组织教师进行微型课题研究。	教科室
	3	打造“青年教师成长论坛”这一校本研训平台，逐步激发教师的教科研热情，形成浓郁的教科研氛围。	教科室
	4	管理系列化、规范化、制度化，全方位提高我校教科研发展水平。	教科室
	5	初步构建“齐贤”课程体系。	教科室
	6	争取创建省、市级课程基地。	教科室

校园文化	1	加强校园文化建设。确立校标、校训、办学理念， “三风”上墙。以“仁、智、勇”为三大主题，以学校教师、学生、家长以及社会为四大版块，加强文化建设。在中心广场建造学校标志性景观，在人行道旁建造宣传栏，着力加快班级文化建设和书香校园建设。	校长室
	2	培育师生的核心价值观。教师爱国敬业、诚信友善、教书育人、为人师表；学生爱祖国、守规则、讲诚信、负责任、善学习、明礼仪、会感恩、能创新。培育学校精神：自强不息 携手共进。	校长室
	3	实现文化建设理念认同。构建学校环境文化，创建良好育人环境；完善学校制度文化，民主规范高效管理；丰富学校活动文化，陶冶师生身心情操；开发学校课程文化，深化教学改革；营造学校网络文化，拓宽学校文化空间；打造学校特色文化，提升学校品牌；建设学校廉政文化，倡导廉洁自律风尚等。	校长室
	4	加强课程文化建设。以“齐贤” 文化理念为纲，结合“一训三风”，根据培养目标“仁、智、勇”，整体设计学校课程：“诚意正心”的“齐仁课程”；“格物致知”的“齐智课程”；“宜家宜国”的“齐勇课程”。把学校原有的特色课程纳入“齐贤课程”。	校长室
	5	依托常州工学院，引进高校优质资源，加强两校间艺术方面的互动合作，创建信息编程、小热昏等课程，同时打造校园足球、公民教育、民乐欣赏、教具制作、航模等特色品牌。	校长室
校园保障建设	1	进一步完善覆盖校园的安全管理体系，完善各项安全管理制度和应急预案，明确职责，责任到人；加强校园和周边的安全防范，加强门卫的护卫工作；强化师生安全教育，加强食品卫生管理；落实好《中小学校岗位安全工作指南》。	总务处
	2	改造操场和司令台，满足全校师生开展健身锻炼、体育竞赛等需求；建成档案室、录播教室、网站，更好的为师生教育教学服务；对各层楼的墙面、教师办公室进行文化布置，让每一面墙壁会说话；在中心广场建标志性景观；在人行道旁建造宣传栏，着力加快班级文化建设和书香校园建设；将各教室的投影设备逐步更换成多媒体教学一体机；更新和增添理化生实验室仪器；对教学区、运动区等进行绿化布局，使学生进入各功能区能融入其中，构建人文化的花园、果园、乐园式的学校。	总务处
	3	实现各部门信息资源的科学整合和优化，推进办公现代化，基本实现教育管理信息化；推进信息技术与课程的整合，提高教育教学效益。	总务处
	4	建立和完善与学校管理模式一致的校内系统化的综合性网络化信息管理基础平台；进一步加强学科教育信息资源平台的建设。	总务处
	5	修订、增订信息技术管理流程，提高综合服务水准，保障教育教学的深度需要。	总务处

润泽教育，幸福成长

——常州市新北区圩塘中学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

在上一轮《常州市新北区圩塘中学三年发展规划》的指导下，三年多来，圩塘中学明确了发展理念、战略与目标，从“若水文化，润泽教育”出发，将其充分地落实到具体工作之中，推动圩中科学发展，提升“润泽教育”品质，形成了绿色、红色双色教育的办学特色。

为推进学校在未来三年的持续、健康发展，根据国家、省、市教育改革和发展纲要精神，结合学校办学实际，经广泛征求教职员工意见，现制定圩塘中学2018—2021学年发展规划。

一、学校发展背景及现状分析

（一）学校概况

常州市新北区圩塘中学成立于1958年，建校初期仅一间二层小楼、三名教师，迄今有60年的办学历史。1971年—1991年期间学校曾经是一所有初、高中的完中，1992年因事业规划调整停办高中部，1998年7月，原桃园初级中学并入，2003年8月扩建，2006年创建为省示范初中，形成现在办学规模。

学校现有15个教学班（七、八、九年级各5个班），在校学生622名（其中外来民工子女占学生总人数的61%以上），在编教师55人。学校占地面积4.54公顷，建筑面积13001平方米，活动面积7950平方米，绿化面积13555平方米。

学校办学理念清晰、教育特色鲜明、发展目标明确，一步一个脚印稳步发展。2015年通过省级优质学校复评验收。近年来，在上级教育行政部门的正确领导和当地人民政府的大力支持下，通过领导班子的精耕细作和全体师生的共同努力，通过三轮《学校三年发展规划》的历练，教学设施日趋完备，教学质量优质稳定，现已成为新北区具有一定社会知名度的学校，获得常州市文明单位、常州市节水学校、常州市依法治校示范校、新北区教学质量综合评估优秀奖、滨开区安全管理先进单位等各级各类荣誉和称号。

（二）发展优势

1. 润泽教育，明晰发展思路

在校训“上善若水、自强不息”的历史文化底蕴中，“润泽教育”理念孕育而生，第四轮主动发展阶段不断丰富其内涵，形成了“润泽教育”的五大体系： 一是精神滋润，营造“海纳百川，饮水思源”的校风，实践“德馨业精、润物无声”的教风；培育“切问近思，水滴石穿”的学风。二是环境浸润，建设若水校园环境，学校的一草一木、一角一景、教师的一言一行，都体现出润泽教育思想的“影子”。三是管理玉润，少管多理。四是课程丰润，完善绿色课程体系，打造智慧、灵动的若水课堂。五是德育温润，活动养润，润泽生命。润泽教育的核心是育人，育心，育情。用生命唤醒生命，以情感去滋养情感，用智慧启迪智慧；让全体师生在校园里幸福成长。该思想的形成，为学校提供了一个更加科学的发展思路。

2. 特色追求，促进内涵发展

特色兴校，文化立校。文化是学校的生命之水，2015 年制定第四轮三年发展规划时，我们确立了“以建设学校文化来实现学校内涵发展”的发展战略，让圩中目标扎根于文化的土壤里。我们从圩中与水不可分割的历史渊源和上善若水等中华民族传统文化的熏陶中，开始了“若水文化”的探索。三年来，学校办学特色逐渐鲜明，形成从环保特色走向尚水文化的绿色教育和以学校红色小楼为爱国主义和革命传统教育的德育基地，传承红色信仰的红色教育。

3. 凝心聚力，积淀团队文化

管理团队：我校的行政团队有思想、有激情、执行力强。他们既有过硬的教育教学功底，又有丰富的管理经验；既能团结一致、共事共心，又能率先垂范、敢作敢为。全体行政都能发扬“泽被万物而不争名利”的若水精神，牢固树立服务意识，在日常工作中努力做到为学校教育教学服务、为教师工作生活服务。在全体教职工中学校工作中发挥示范引领作用。

教师团队：学校有一支像水一样“宽容、团结、创新、成熟”的教师队伍，圩中教师有高度（尚善的师德境界），有深度（深厚的专业素养），有广度（海纳百川的创新视野）；学校在编专任教师 55 人,高级教师 23 名，占专任教师的 41.8%，一级教师 29 人，占专任教师 52.7%，教师平均年龄 43 岁。市骨干、区学带等五级梯队教师共计 16 人，占专任教师的 29.1%。在“德馨业精，润物无声”教风的熏陶下，圩中教师敬业、勤奋、争先，团队凝聚力强。

4. 立德树人，形成德育品牌

根据学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性和差异性，在第四轮主动发展期间，学校构建了螺旋式的、相互交融的德育体系，七年级新生入学教育、八年级青春仪式、九年级百日动员励志活动等，凸显学校“精神引领，以文化人，自然体验，自我教育”的德育特色，改变了传统的以说教为主的德育工作方式，德育工作能更好地走进学生心灵，发挥其对学生生命成长的引领作用，造就行为习惯良好，自信、阳光、的合格学子。学校被评为“常州市文明单位”。

5. 质量为本　提升办学优势

在第四轮主动发展阶段形成若水课程体系；为推进若水课程建设，学校将“若水课堂”作为推进课堂转型的抓手，从课堂评价、课例研究和作业设计三方面进行改革，奠定了“若水课堂”的根基，使课堂教学有了明确的价值取向。通过教学改革，师生之间的关系更加和谐、教师的教学思路更加开放、学生的学习方式更加受到关注。2015 年以来教学质量稳居区前列，连年获得区教学质量综合评估优秀奖。

（三）形势与挑战

当前我校面对一个极具挑战的形势，综观教育发展形势和学校自身实际，我们认为制约学校未来发展的瓶颈主要有以下四个方面：

1.生源质量堪忧

近年来，随着地方政府拆迁安置工作，圩塘地区大量家庭搬迁至百丈百馨苑等小区，当地居民数量日益减少，加上择校热导致优秀生源大量流失。本校生源数量质量堪忧，学生生源大部分为流动人口子女，他们有着淳朴、善良的性格，可塑性很强；但有些同学的学习基础和学习习惯较差，存在“三缺”的短板：缺人文素养，缺自信，缺爱；家长忙于生计，家校联系不紧密，对孩子的要求与期望值不高，致使部分学生学习兴趣不浓、思想偏激、缺乏明确的学习动机和良好的学习与行为习惯。

2.名优教师较少

学校内涵发展的深化，必须依赖教师队伍素质的整体提高。近几年，学校在促进教师专业成长方面采取了许多有效的措施，教师专业成长迅速，但从学校的长远发展来看，有较高知名度的教师还不多，还不能够满足学校发展的需要。学校目前仅两名市级骨干教师，无市级学带；近三年来仅增添了一名区学科带头人，对学校教师队伍整体发展的影响力和带动力还不够。

教师平均年龄近 43 岁，是一支成熟的队伍，但也不可避免会出现教育思维定势，缺乏激情、活力以及创新思维，科研意识，发展的主动性和内驱力不强。因此，在未来三年的发展中，建立有效机制以增强教师主动发展的意识和能力，引进年轻教师、培养骨干教师是学校的重要工作之一。

3.课程改革任重道远

课程结构决定着学生的素质结构，课程实施决定着学生的发展水平。经过前几轮发展规划实施中的不懈探索和努力，我校已经形成若水课程体系，从学生多元发展需要来看，当前的课程体系还需进一步完善，一是要围绕学生培养目标丰富课程门类，如增加励志教育、红色教育等校本课程；二是教师课程实施水平有待进一步提高。要梳理现有校本课程，减少开发与实施低水平课程，增加学生需求的课程。

我校近几年课题数量少，层次低；学校教科研的整体状况不容乐观。今后要进一步转变教师观念，逐步形成教师“学习、实践、研究”的专业生活方式，提高教师教育科研能力。

4.信息化发展缓慢

近几年，在区、镇政府的关心支持下，学校基础设施和办学条件不断改善，但与学校、教师、学生的生长发展需求以及家长、社会对学校的希冀之间还有差距。学校信息化建设软硬件投入少；学校缺乏科学的、切合实际的信息化发展规划；学科信息化建设还比较薄弱；部分教师对信息化建设认识不足；部分信息技术设备的使用效率和应用水平还需进一步提高。

二、学校办学理念与发展愿景

（一）办学理念

“凝聚每个人的力量，成就每一份梦想，共筑和谐幸福校园”

解读：校园是梦想的荟萃地，将师生个人梦想融入学校梦想，融入伟大的中国梦想，

才能成就每一滴水的梦想，让每个人享受到自己在学习、工作中的幸福体验，使学校成为师生共同成长的乐园。

校训三风：

校训：“上善若水、自强不息”

上善若水：出自《老子》：“上善若水，水利万物而不争。”善行像水的品性一样，泽被万物而不争名利。圩中师生要积善心，行善事，学会奉献，做一个有益于他人、有益于社会的人。

自强不息：语出《周易》：“天行健，君子以自强不息”。学习如逆水行舟，要勇往直前，不断进取，要愈挫愈勇，有顽强拼搏的精神。

三风：

校风：“海纳百川、饮水思源”

海纳百川强调的是人应该豁达大度，包容多元、尊重差异。学校教育就是要尊重学生、教师的差异性，广泛吸纳各种先进的教育理念，有海纳百川的胸怀，包容不同的教学模式、学习方式，发挥每个师生的个性特长。

圩中的教师要具有博大、包容的情怀，知识渊博，胸襟宽广，与同事融洽合作，对学生宽容尊重。

圩中的学生要有宽大的心胸，接纳和学习的心胸，敢于听取批评，吸纳更好的想法和意见，要学会尊重别人，学会感恩，学会承担责任。

教风：“德馨业精、润物无声”

作为教师，要热爱学生，以德育人。业精，是敬业的更高要求，一是指精通业务，具备博大精深的知识；二是指以精益求精、积极钻研的态度对待工作。这是对教师专业素养和教学态度的基本要求。它代表了一种积极进取、奋发向上的精神。

潜移默化，润物无声，这是教育的最高境界。教育不仅在于课堂之上，也在于平时师生相处的点点滴滴，像水一样通过潜移默化的方式对学生的人生观和价值观加以引导。

学风：“切问近思、水滴石穿”

切问近思出自《论语•子张》：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”切问近思是新课程理念在学习观上的突出体现，学生既要多问问题,又不要好高骛远，不切实际地空想，而要多想当前的事情，与自己的实际情况密切相关的事情。

水滴石穿：它包含对圩中学子们信念与意志的期盼，希望孩子们有坚忍不拔的品质，锲而不舍，持之以恒，不达目标，决不放弃努力。

（二）总体目标

“把学校办成办学特色鲜明，教学质量过硬，师生共进、家长放心的家门口的优质初中”。

我们的使命是“创造适切学生发展的教育，办有温度的学校，让不同的学生都能得到恰当的成长。”

（三）具体目标

1. 学校管理目标： 人文管理，精致管理

坚持依法治校，民主管理；坚持以人为本、实行制度管理和人文管理并重。教学管理注重精细，后勤管理注重高效，各项管理深入细致，润物无声。

2. 德育建设目标：尚德立校，润物无声

坚持德育为首，营造全员育人的良好德育环境，加强名班主任队伍建设，建设班级文化、小组文化，巩固德育基地，加强德育课程研究，开发红色德育校本教材，有针对性抓好爱国主义教育、责任教育，心理健康教育，通过三年努力，力争创建成德育特色学校。

3. 学生发展目标：积极向善 ，多元发展

在“润泽教育”的理念引领下，尊重学生个性发展，聚焦现代学生核心素养，塑造“若水”教育品质；让圩中学生拥有“上善若水”的品德，“海纳百川”的胸怀，“流水不腐”的勤奋，“水滴石穿”的坚持，培育有爱心懂感恩、自强拼搏、阳光自信，有健全的人格，健康的兴趣爱好，“让每一个学生每一天都有新进步”。

4. 课程建设目标：绿色课程 ，智慧课堂

以“绿色”为核心完善若水课程体系，抓好课程落实、评价和保障。精心开设校本课程；充分开发和利用好校内外各种课程资源，积极开发综合实践课程。

推进若水课堂转型，打造活力课堂，智慧课堂，以课堂教学改革促进学生自主学习能力的发展，培养学生创新精神。

5. 教师发展目标：结构优化，德馨业精

坚持“以发展教师来发展学生”的理念。加强教师师德规范教育，打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。着力推进青年教师成长，培养一批年轻的教学骨干，争取三年内培养 1 名市级骨干或学科带头人、2-3 名区骨干教师和学科带头人。

6. 文化特色目标：红色传承，绿色教育

开展校园水文化的课题研究，对学校水文化进行整体架构，在完善精神文化、物质文化、管理文化、课程文化、教师文化、学生文化的基础上做强特色项目，建设水文化课程基地；让环保特色和红色教育成为我校两张靓丽的名片，提高圩中教育品质。

三、发展的重点项目与措施

（一）刚柔并济的若水管理文化

【项目任务】

学校制度文化是渗透于学校的各种组织机构与规章制度中的价值观念与行为方式。学校若水管理，就是要秉承刚柔相济的管理理念，发挥“水以柔成”的团队合作精神，少“管”多“理”，达到管理玉润的至高境界。

【主要措施】

1. 依法治校

结合学校实际精简制度，依法治校、依法落实学校章程，规范学校办学行为；民主

管理、阳光公开，严格实施“三重一大”制度、行政议事制度，全面实施校务公开、财务公开制度，加强过程监督。

凡是涉及教师、学生切身利益如奖励性绩效工资方案、岗位设置和岗位晋升方案、优秀教师、教研组、备课组评比办法、圩中之星评比办法等制度的修改和完善，都广泛征求教师的意见和建议，在教师参与的过程中将学校的发展要求转化为师生的共同需求，将文本化的规章制度内化为教师的自律信念，更有效发挥制度的导向和激励功能。

2. 精细管理

当前学校不缺少制度，而是缺少对制度的不折不扣的执行。进一步优化校级领导分管、行政干部蹲点、年级主任协管的管理机制，下移管理重心，推行“扁平化”管理，一名校级和一位中层蹲点一个年级，与年级组捆绑考核。工作中求“精致”，引导大家把工作做“精”，讲求科学与规范；也引导大家把规范做到极“致”，讲求艺术与文化。努力做到学校日常管理如水一般深入细致，润物无声。

3. 人文管理

金无足赤，人无完人，对老师不求全责备，而是用放大镜来看他们的优点，用其所长，避其所短。管理的本质是发展人而不是约束人，尊重信任每一位教师，坚持人人平等。不带有色眼镜，让教师自信地发展，让学生愉快地学习。老师都存在着把工作做好的愿望，希望自己的工作得到别人的肯定，并以此赢得别人的尊重。学校秉承刚柔相济的管理理念，以人文情怀凝聚人，了解师生需求，关注情感及生活，把每一位教师都当回事，变管理为服务，为师生排忧解难并搭建发展的平台。有了情感的连接和基本信任，教师会增强对学校的归属感，激发工作热情，齐心协力为学校谋发展。

（二）润物无声的若水德育文化

【项目任务】

落实“立德树人”。进一步挖掘和整合学校、家庭、社会德育资源，完善全员育人的德育体系，通过班级文化、小组文化建设，促进学生自我教育、自主成长。研究传统美德核心，聚焦现代素养元素，以水文化为载体将传统美德与现代德性相融合 ，建立三大校园德育活动课程群，实现德育活动的课程化。

【主要措施】

1. 德育体系网络化

德育工作是“学生”、“教师”、“社会（家长）”之间良性互动所产生的一种群体姿态和能量。三年内学校将进一步完善学校，家庭，社会三位一体的德育网络，充分挖掘和整合德育资源，让家长走进学校，让孩子走进社区，发挥“家长委员会”的作用，组织开展家庭教育专题讲座、开展家委会交流会和优秀家长评比；与社区、新北区检察院、圩塘派出所等单位加强共建关系，形成“大德育”格局，共同呵护学生健康成长。

2. 班组文化品牌化

围绕水之“品”开展班级文化建设，以水的品质“善”、勇”为主题开展主题班会、

建设小组文化，培养学生勤奋进取、自强不息、团结奉献和保护水环境的意识。培养“平凡中上善若水”、“平淡中厚德载物”、“平和中勇往直前”、“平静中润物无声”的人文情怀，构建以“以上善若水修身培德，以厚德载物治学育人”的校园文化氛围。

3. 德育活动课程化

学生活动经历了最初随机、单独、零散、学校主导的“主题式开展”（1.0）；整体规划、长程设计、学生主动参与以“仪式教育”、“节庆活动”为代表的“序列化设计”（2.0）；新的三年将升级为以“水文化”和“红色”、“绿色”教育为载体，开发校本德育课程资源，把生活和课程紧密结合，建立生命教育、社团活动、公民教育等三大校园德育活动课程群，实现德育教育的课程化目标。（3.0）。

（三）智慧共生的绿色课程文化

【项目任务】

以课程承载若水文化，整合学校课程资源，建构具有自身特色的、适合学生多元发展需求的若水课程体系。积极推进课堂转型，培养“胸怀像大海一样宽广，知识像大海一样渊博，创新像大海一样奔涌，体魄像大海一样刚健”的灵性少年。

【具体措施】

1.涵养学校课程文化

以“上善若水，自强不息”校训作为学校课程文化的“根”和“魂”，以“润泽教育”作为课程文化建设的指导思想，整体设计课程文化结构。未来三年，学校将加强课程文化建设，一方面不断丰富其内涵，提高课程文化的品味；另一方面用课程文化统领学校课程建设，提高课程建设的层次和水平。

2.完善若水课程体系

围绕学生核心素养，建立旨在充分发展学生个性特长、充分挖掘学生内在潜能的多样性、可选择的、融通科学与人文的三个维度的课程类别，即以现代公民为培养目标的德育课程、以思维品质为培养目标的学科课程、以实践能力为培养目标的综合课程。为学生提供更加适切的课程，让兴趣在课程中生发，促进学生多元、个性发展。

3. 基于学生发展的课程实施

（1）推进课堂转型，打造智慧灵动的若水课堂

课堂是师生生命活动的主阵地。课堂转型是一次深刻的教学变革，在第四轮主动发展阶段，我校以“板块三串式教学设计下的小组学习”为突破口，深入理解板块三串式内涵，优化教学设计，课堂实施小组学习，突出学生为主体，在第五轮主动发展中，我们将进一步完善小组学习的方式。通过校本培训、名师先行，示范引领、一备二上、教学设计比赛、课题研究、转变评课方式等，加强课堂教学研究，将水的精神融入课堂，打造活力课堂，智慧课堂，从而实现教学方式与学习方式的转变，促进学生自主学习能力的发展，培养学生创新精神。努力构建生态和谐的若水课堂文化，让课堂成为师生共同成长的地方。

（2）强化教学常规管理，提升学校课程实施质量

我校实行制度化、精细化管理，形成一系列教学常规如教研组建设规范；规范新教师的教学常规，规范学生学习常规如一般学生知识、能力形成的六环节；规范学生作业规范；为提高小组学习的有效性，我们建立并完善老师、学生小组合作学习基本规范要求。重视对日常教学活动的管理，推进高效课堂，减负增效。实行校长室、教导处巡课制度和教学常规调研制度；通过听、查、问、议的方式了解我校教师在常态下的教学情况，对教学工作中存在的问题，及时进行了总结和反馈，提出了整改策略。监控各年级教学质量，重点抓好九年级毕业班的教学。制定毕业年级预达目标，考试后及时召开质量分析会和师生表彰大会，加强质量分析，以保证教学任务的完成和质量的提高。

（3）推进信息技术在教学中的深度应用

相比较而言，我校在信息技术运用方面处于相对滞后状态，第五轮主动发展期间，我们将加快推进智慧校园建设，充分发挥学校软硬件资源的价值，不断提高信息技术在教育教学中的应用水平，全面提升师生的信息素养。各学科推选部分骨干教师成为信息技术教学骨干，以骨干教师为领衔，各学科开展学科教学与数字化学习相结合的优课展示，逐步推进数字化教学。

4.切实开展课程评价

制定评价制度，构建评价体系，对教师开发的课程方案、教师实施的课程教学进行评价，对学生的课程学习情况进行评价，以加强对课程开发和实施的监控，提高课程开发与实施的水平。

（四）尚德笃行的教师文化

【项目任务】

师德为先，加强教师师德规范教育，打造有教育理想、师德高尚的教师队伍；业务为重，推进教师专业技能提升，打造有教育能力、一专多能的教师团队；提升教师专业发展整体水平，增强教师尤其是中老年教师专业发展的意识和能力，扩大优秀教师比重。

【具体措施】

1. 情感驱动

尊重信任每一位教师，用其所长、避其所短，继续开展“十佳上善教师”、“十佳若水教师”评比表彰，评选“感动校园十大人物”、“感动校园十大事件”，提高教师责任意识，最大限度发挥教师的工作热情和创造性，提升教师职业情感，让教师在工作中享受快乐幸福。

2. 目标驱动

制定 2018—2021 年教师三年发展规划，确定发展目标和具体步骤，学校对教师的三年发展规划进行过程管理，分阶段进行盘点、评估，积极促进教师向更高层次目标积极进取，与学校三年发展规划同步，唤醒教师专业发展的内在需求，让教师自信主动地发展。

3. 科研引领

鼓励教师组成各种形式的研究共同体，重视教、研、训结合，形成“领导牵头、骨干带动、全员参与”的良好局面。建立基于微课题研究的教师工作坊。工作坊一般由3-5名成员构成，其中一名为领衔人。从教育教学工作中值得研究的一些“微型问题”出发，通过案例研讨实现经验的发现、提炼、传播和示范，促进参与工作坊成员成果分享，让教师在主动研究中提升专业发展的意识和能力。

4. 梯队培养

学校加大各学科名优教师、潜力教师、特色教师的培养力度，构建贴合学校实际的教师校本培训机制和梯队培养计划，针对不同类别的教师制定不同培养目标，实行菜单式培训。打造教师成长链，促进教师自觉、主动、个性化地发展。

（1）青蓝工程

加快新教师培养，组织“师徒结对”活动，狠抓“青年教师专业发展基本功”的训练和培养，促进年轻教师学科素养和专业能力不断提升。

（2）名师工程

每学科聘请1名常州市特级教师、教授级中学高级教师为领衔人，组成名师工作室。工作室采用师带徒的形式，每位领衔人带领2名左右的中青年教师，在课堂教学、课题研究、论文撰写等方面加以指导，以此培养学科带头人及以上高水平教师。争取三年内“五级梯队”教师比例超过现有指标，80%以上学科有辖市、区级以上学科带头人。

（五）做强文化与特色

1. 环境教育，与绿色同行

【项目任务】

环境教育是圩塘中学育人的特色和亮点，学校坚持生态环保教育近二十年，师生生态环保意识和素养得到一定提升。新的三年要探索在研究性学习、综合实践活动、校外实践基地共建等领域寻找环境教育的突破点和提升课程实施水平，使生态道德成为圩中人一种坚实的信念和不懈的追求，使生态环保行为成为圩中人的一种习惯和需要。

【具体措施】

（1）开设《环境教育》校本课程，纳入学校课程计划，并且在各学科中渗透环境教育。

（2）将环保教育与学生的德育教育、行为习惯教育、社会实践等有机结合起来，我们组织环保兴趣小组同学开展实践活动，调查校园周边环境保护的情况。

（3）积极创建环境教育课程基地，通过实施“校本项目研究”，不断完善环境特色课程，将环境教育融入课堂。

2. 红色教育，弘扬红色精神

【项目任务】

立德树人是教育的根本任务。我校一直崇尚“尚德立校，文化育人”，新充分利用

学校红色小楼的资源，建红色教育课程基地，开展红色文化教育活动，施红色教育，育红色传人，激发学生热爱、传承红色经典文化的激情，培养学生红色精神。

【具体措施】

1. 建立红色教育德育基地

学校老大楼“思贤楼”既是学校的发祥地，见证了圩塘中学艰苦创业的光辉历程；也是一幢“红色”的小楼，经历了渡江战役炮火的洗礼，墙面上的弹孔依稀可见。充分利用好老大楼的资源，把它作为爱国主义精神和革命传统教育的德育基地；开展校史教育、“寻访英雄足迹”实践活动，形成红色教育校本课程和校本教材。

2. 开展红色经典文化活动

每学年开展“五个一”红色经典系列活动：品读以本红色经典，开展读书交流活动；观看一部红色电影；写一篇观后感或读后感；举行一次“爱祖国、爱家乡传承红色基因”的朗诵或演讲比赛；每班唱一首红歌；在活动中凝聚学生意志，培养爱国情怀。

四、发展保障机制

（一）组织保障

1．成立由校长任组长，党支部、工会、各部门负责人和教师代表为组员的学校三年主动发展规划实施领导小组，负责规划制定、实施及监督、评价。定期研究规划实施过程中遇到的问题，并负责对规划进行监控和必要修正，以确保规划的实施能较好地达到预定的目标。

2．成立重点项目实施工作小组，制定项目推进计划，确保项目的顺利实施。

（二）制度保障

1. 建立目标管理考核评价机制。规划实施实行分工负责制，由校长将学校主动发展规划中年度规划目标分解到各部门和项目团队，由相关行政人员负责落实，按目标完成情况进行考核。

2. 完善考核奖惩制度。结合学校发展实际，完善学校内部评价和激励制度。

（三）物质保障

争取上级主管部门及当地人民政府的支持，进一步改善办学条件，完善设施设备，为确保规划任务顺利达成打下坚实的物质基础。

眼界决定境界，规划决定行动！新三年，新起点，新征程，新挑战。未来不是我们要去的地方，而是我们正在创造的地方。规划，是让我们不断认清未来学校的方向，遇见更好的自己，成就更好的团队。

本规划经学校教职工代表大会审议通过后实施。

2018 年 10 月 26 日

附件：

学校三年主动发展规划年度发展目标

2018 年 9 月—2019 年 8 月

项目	年度目标
学校管理	1.总结上轮发展规划实施情况，广泛征求教职工意见，科学制定新一轮三年发展规划。学习规划，全体教师、各条线部门明确规划内容，确立发展目标和年度具体举措。 2.精简学校管理制度，召开教代会通过相关的修改方案。 3.进一步注重过程管理，提升管理团队的工作效能，以良好的状态通过三年素质教育综合督导。
德育与学生发展	1.拓展德育的教育渠道，建立起学校、社区、家庭三级教育网络。 2.建立学校“名班主任工作室”。加强班主任队伍建设，开展班主任的校本培训、班主任沙龙活动，落实全员育人、全程育人。
教科研与教师成长	1.继续开展板块三串式教学设计结构下的小组学习方式的研究，深入开展智慧课堂的教学研究，提高课堂教学效率。 2.加强学校科研队伍建设，深入开展学校龙头课题关于学校特色研究的前期准备工作，并开展课题论证的研究。同时开展校级微型课题的申报、认证、研究和评估工作。 3.教师制订三年发展规划。出台教师专业成长评价机制。
文化特色工作	1.开展水文化课题研究，以《若水校园建设的实践与研究》课题带动学校的管理文化、课程文化、教师文化、学生文化的进一步发展。 2.积极创建环境教育课程基地，提高环境课程实施水平。 3.邀请区、镇文化部门对学校老大楼进行规划，将其打造为爱国主义精神和革命传统教育的德育基地，建立传承红色基因的“红色教育”德育品牌。
后勤保障工作	1. 完成老旧计算机网络教室改造； 2. 更新八年级教室多媒体教学设备； 3. 更新部分功能教室多媒体教学设备； 4. 完成塑胶跑道翻修。

学校三年主动发展规划年度发展目标

2019 年 9 月—2020 年 8 月

项目	年度目标
学校 管理	1．在打造学校水文化中更新管理理念，形成“制度与人文，服务于引导”的管理模式。 2．建设学习型、服务型行政团队。
德育 与 学生发展	1．进行班级文化、小组文化展示，做到一班一品。 2．用学校文化带动社区、家庭文化。开展家长委员会专题沙龙，倾听家长心声，让家长参与学校管理。 3．建设三大德育课程群：生命教育课程群、公民教育课程群、水文化课程群， 实现德育教育的课程化目标。 4．建立心理咨询室，开展师生、家长心理健康教育系列活动。
教科研 与 教师成长	1.以课堂观察为支点，推进小组学习的有效开展。 2.改革教学质量评价机制，加强对学业质量的监控与分析。 3.加强五级梯队建设，聘任名师结对教师组成名师工作室，指导教师开课、命题、写论文、做小课题等；继续培养 1—2 名区骨干教师，增加 1 名高层次人才，优秀教师队伍不断壮大。 4.教师三年成长规划达成情况中期评估。
文化 特色 工作	1.《若水校园建设的实践与研究》课题申报为市级课题。 2.建设老大楼德育基地、校史陈列室。
后勤 保障 工作	1．启动校园信息化工程——“智慧校园”建设； 2．更新七年级教室多媒体教学设备； 3．更新部分选修教室课桌椅；

学校三年主动发展规划年度发展目标

2020 年 9 月—2021 年 8 月

项目	年度目标
学校管理	1.管理重心下移，形成“以人为本、关注细节”的管理思想，构建“上下联动、优势互补、动力内化、合作共进”的运行机制。 2．校三年发展规划接受终期评估。
德育与学生发展	1．以学生的兴趣爱好为基础，进一步丰富贴合学生实际的社团活动，打造环保社团和足球社团为两个精品社团。 2．争创 1-2 名市名班主任。 3．加强师生心理健康教育，培训具有心理咨询师资格的教师。
教科研与教师成长	1．小组学习逐步成熟；各学科探索“若水课堂”教学范式。完善各学科教学资源库。 2．完成各课题的中期评估或结题工作。加大科研成果推广力度，总结、反思三年学校科研工作，汇编学校优秀教科研成果。思考下一轮校本科研的重点、方向。 3.完善“教研训一体化”的研修活动，加强合作型团队建设，打造品牌学科、名教师，继续培养 1—2 名市、区骨干教师。树立 1-2 个品牌团队，发挥其引领、辐射作用。对教师成长规划进行全面考核，教师在教研、科研、竞赛等各方面有不同层次提高。 4.全面评估教师三年成长规划达成情况。
文化特色工作	1.形成红色教育校本课程和校本教材。 2.创建德育特色学校。
后勤保障工作	1．完成室外老旧体育设施更新； 2．完成风雨操场或室内活动场地建设； 3．创建常州市教育装备管理应用示范校。

和谐共进　主动发展

——常州市新北区安家中学三年主动发展规划

（2018.9—2021.7）

第一部分　发展背景分析

常州市新北区安家中学创办于1958年，学校占地70亩，校舍建筑面积20000平方米。学校走过了不寻常的历程，1970年学校增设高中部，2012年高中部停止招生，2014年高中停办。学校现有 15个教学班，教职员工74人，有区级以上骨干16人，已获得硕士学位教师7人，获市、区级荣誉的教师40余人。

一、学校发展现状

（一）办学优势

1. 坚持理念引领，制度建设完善。

学校践行“为每个孩子的终身幸福打下坚实的基础”的办学理念，以关爱好、服务好、发展好每一位学生为第一要务，并重视让师生收获幸福的体验。基于六十年办学历史的积淀和多年办学形成的传统优势，学校形成了完整的管理制度，目标明、过程细、考核勤、反馈实、坚持恒、延续久。学校管理精、三风正，校园日趋和谐。

2. 推进班子建设，优化教师队伍。

学校的行政人员都在教学第一线，且能在各自的学科组工作中起到领头羊的作用。整个队伍工作中能做到行政带头，骨干垂范，敬业爱岗、爱生亲徒、为人师表、勤于管理、乐于合作，善于协调，有较好的师德师风。

3. 坚持以德育人，奠定发展基石

学校实施“全员德育”策略，构建了纵横结合的动态德育渗透机制，形成了学校、家庭、社会有机结合的德育网络；学校以有形活动为载体、多元评价为机制、自主完善为目标，积累了大量行之有效的德育工作经验，建立了新北区第一个班主任名师工作室---眭文英班主任名师工作室，拥有一支工作认真、争先创优、无私奉献的班主任队伍，涌现了一大批德育先进工作者，开展内容丰富、形式多样的德育活动，学校德育活动有序列，各年级活动有主题。

4. 推进课程转型，提高课堂效率。

在开足开齐国家课程的基础上，着力开好地方课程，努力开发校本课程，在教学实践中，积极实施“123项目”，一定程度上转变了教师的教学方式和学生的学习方式。

5. 形成特色项目，学生多元发展。

依据传统优势与地域特点，学校组建围棋，象棋，小记者，科技营，足球，健美操，阅读与欣赏等社团，形成了棋类、小记者、科技、体育为特色的校本课程， 2017年我校被评

为常州市小记者示范学校和江苏省棋类特色学校，2018 年建模比赛获得江苏省一等奖，仿生机器人比赛获得常州市一等奖，在区运动会上获得中学组甲组第一名的好成绩。

6. 坚持内涵发展，提升办学水平。

通过三年内涵发展，实施名师名校工程，积极打造区域优质学校，学校整体办学水平、教育质量有了较大的提升，为今后的发展打下了扎实的基础，增强了发展的信心。

（二）存在问题

1. 教学环境迫切需要改善。

中小学生同处一校，活动空间有重叠，作息时间有冲突，教学空间受挤占，课间活动有干扰，学校管理有难度，教学效果受到影响。

2. 教师队伍有待进一步优化

教师队伍一方面存在超编现象，目前学校有 72 位在编在岗老师，同时又结构性缺编，缺乏新鲜血液，年龄结构极其不合理，40 周岁以下只有 8 位老师，队伍老龄化严重，所带来的问题有教学观念相对陈旧，职业倦怠有所显现，部分老师工作安于现状，积极性不高、进取心不强， 缺乏竞争力，还有部分老师不能胜任课堂教学，由于教学观念相对陈旧，导致教学方式相对落后，满堂灌、填鸭式教学仍然存在，以时间换空间的方式依然是一些教师的教学常态，师资队伍建设任务依然迫切，五级梯队仅有 16 人，其中市骨干仅有 1 人，五级梯队无论从质还是量都较低，缺乏领军人物。

3. 德育课程化水平需进一步提升。

德育活动丰富多彩，效果显著，但德育的校本化实施还需要进一步提高 ，精品德育活动还需要进一步打造。

4. 课程建设与实施需向纵深推进。

学校课程还需要顶层设计，课程方案缺乏整体架构，以满足学生需求为目标的课程供给水平有待提高。

5. 学校文化需进一步凝练。

在家文化的“内化”和“外显”上还需进一步加强，如何把家文化融入到校本课程的开发有待进一步思考。

6. 学校管理水平需进一步提升。

行政人员年龄偏大，部分中层已经到龄或即将到龄，如何合理选人用人，优化行政队伍，提高学校的运转效率还需要进一步谋划。

第二部分　办学理念与总体目标

一、指导思想

深入实施素质教育，稳步推进课程改革，转变育人模式，全面提高学生综合素质和创新能力，以办人民满意教育为目标，坚持内涵发展，努力在德育、课程、课堂、队伍建设、管理、科研等方面彰显特色，提升学校品质。

二、办学理念

由于高中的撤并，老师的大量分流，班级规模的急剧缩小，由原来的大学校转为现在的小家庭，学校走过了不寻常的历程，在学校发展历程中，能够使领导集体一班人精诚团结，锐意不减；能够使一大批教职员工不离不弃，与学校同呼吸共命运，来源于家庭那种肝胆同心、互助友爱、担当责任、共建家园的精神追求和纪律约束。学校最大的优势是多年积淀形成的因爱而聚、有家而安的“家文化”，这与也我们学校地处长江之滨，德胜河畔，新北腹地，有个温馨的地方，安家不谋而合。

为此，我们把“家”的理念引入学校文化建设，努力营造和谐温暖的幸福校园。

通过广泛宣传、发动全体师生征集家文化的口号，标语，提练出了“和谐 责任 成长“三个关键词，作为家文化的核心内涵并作为安家中学的校训，安中就像是一棵正在成长的树，“家”文化是她的土壤，这棵大树在现代教育的阳光普照下，汲取“家”文化中的和谐、责任、成长等营养元素，不断努力，不断成长，和谐是安中最美的音符，责任是每个安中人共同的担当，成长是安中人最大的幸福。这也与我们的办学理念“为每个孩子的终身幸福打下坚实的基础“一脉相承。

三、办学目标

坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，树立现代教育意识，深化教育教学改革，通过三年主动发展把安家中学办成一所特色鲜明、质量优秀、和谐幸福的新北区农村强校。

四、培养目标

在全面推进素质教育中紧紧把握农村中学的特点，培养“朴素大方、善思有为”的和谐发展的现代新人，在学生的精神气质方面体现出“朴素大方”，在学生的思维品质和实践能力方面体现出“善思有为”。”朴素大方、善思有为” 就是培养学生基础扎实，朴实朴素，自信自立，敢于担当，和谐成长，具有良好的思维品质和动手操作能力。

第三部分　具体目标与主要措施

一、德育工作

1、发展目标

围绕“和谐、责任、成长”的家文化理念，依托眭文英班主任名师工作室，积极开拓德育工作的新途径，努力提高德育工作的实效，打造具有安中特色的德育课程。

2、主要措施

为落实“德育课程”，使德育能够吸引学生和发展学生，我校将以 321 德育项目为依托，即构建“三个德育工作系统”，搭建“两个德育平台”，通过“一个课题引领”，实现学校德育的管理功能和学生发展功能的有机统一。

（1）三个德育工作系统

学生自主管理系统以学校、年级、班级三级学生自治管理体系为骨架，以“流动红

旗先进班集体”建设为载体，充分发挥学生主体性，实现学生自管自育；充分发挥集体导向功能，推动班集体建设；充分发挥政教处管理功能，落实全员德育。

学生志愿服务系统：我们在全体学生中广泛开展志愿服务活动，将感恩教育、礼仪教育教育融入其中，志愿服务的范围由原来的社会为主拓展到家庭（暑假）、班级、学校、社区（上学）和社会（暑假）五个层面，采密人社团给老人们剪剪指甲锤锤背，分发礼品聊聊天，营造和谐氛围，锻炼实践能力，同学们通过志愿服务活动培养尊重、责任、诚信等一系列优良品质。

人生远足体验系统：读万卷书，还得行万里路，读书学习相当于饥饿之下的进食，而行路实践则相当于进食之后的消化。没有实践的读书,就如同纸上谈兵。具体做法是根据季节与地域特点，在中考前进行春江生态林远足励志活动、清明时进行烈士陵园扫墓，缅怀先烈，在暑期举行研学行，使学生“与名人对话”、“与历史握手”、“与大自然亲密接触”，在活动中丰富知识，开阔眼界；在游历中锻炼自我、挑战自我；在交往中体验情感，发展友谊；在总结中感悟人生，提升人格。

（2）两个德育平台

德育工作系统，实现了学校、家庭和社会教育的有机结合，为了提高德育实效，学校打造两个德育平台。

1、年级组管理平台

精心打造年级组管理平台。设置分管领导，打造三个年级组长，年级组通过抓以班主任为核心的德育工作主线，以备课组长为核心的教学工作主线，以年级学生会为核心的学生管理主线，自主开展教育教学管理工作，促进了学校管理重心下移，年级组在学校统筹下开展各种教育教学活动，每个班级每学年面对全校开设一节班会课，面对家长举行一次教学开放日。

2、眭文英名师工作室

依托校内优秀班主任资源，率先成立眭文英名师工作室，工作室活动常态化，每个月至少活动 1 次，工作室活动内容主题化，本学期第一次的主题是班级的有效管理，工作室活动形式多样化（讲座，沙龙，班会课观摩）。每学期进行一次所有班主任参与的展评活动。依托名师工作室，德育工作要达成三个预期：完善学校德育工作组织网络；壮大班主任队伍；形成每个人都是德育工作者的理念。

（3）一个课题引领

认真深入开展“构建和谐的师生关系”课题的研究，用理论来引领学校德育工作；进一步完善以行为习惯、学习习惯、礼仪习惯、运动习惯等综合要求的《安家中学学生手册》。

二、教学工作

1、发展目标

以开齐开足国家课程为基本要求，并且努力寻找课堂教学“教与学”方式的转变，通过“123”项目使我校的课堂成为“和谐课堂、责任课堂、成长课堂”。

2、主要措施

（1）推进一类课堂：课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题，提升自身教学水平是深入推进素质教育、全面提高学生素质的主攻方向。学校成立课堂转型项目组，深入理解板块三串式内涵，优化教学设计，课堂实施小组学习，突出学生为主体，通过一备二上、转变评课方式，创设多种教研途径。加强课堂教学研究，从而促进课堂转型，提升教师的课堂。

（2）注重两类方式：

指导学生掌握正确的学习方法，是学生获取知识、自主发展的关键。优化教师的教学方式，教会学生选择恰当的学习方式，让学生由“要学”到“学会”，最后过渡到“会学”，提高学生的学习质量，使学生真正成为学习的主人。

（3）关注三类学生（两翼齐飞 中间突破）

优秀学生：

导师制：思想导师（校长谈话 走访慰问 激励表彰）

学科导师（定位到人 关注点拨 个别辅导）

名题制（一周两题 独立思考 小组研讨 协同解决 螺旋上升）

学困生：

导师制（行政结对帮扶）

座位制（关注 指导 兵帮兵）

家访制（一月一访 轮流换访 多法齐访）

中间突破（课堂教学重过程 习题破解讲方法 小组学习解疑惑 多彩活动健身心 目标激励促成长）

（4）质量三保：用集体备课来凝聚智慧，用互动课堂来启动思维，用学法指导来关注学法。

三、教师发展

1、工作目标

建设一支具有高尚的师德，热爱教育事业，拥有先进教育理念，科学教学方法的师资队伍。

2、主要措施

（1）加强师德师风建设，服务学生全面健康发展。

升级完善学校师德建设活动方案，深入开展师德学习教育活动，使教师在教育教学活动中自觉做到：对学生微笑，与学生交谈，帮学生明理，教学生求知，让学生自主，给学生机会，为学生着想，使每一个学生能得到最大限度的发展。

（2）加强校本培训的力度和宽度，提升教师的理论素养

学校通过安中讲堂、名师工作室等形式为教师提供学习、交流和成长的平台。全面提高教学科研能力，促进专业发展。

（3）量身定制，合理规划，打造优秀的教师团队。

加强中层干部的培养与锻炼，通过开展中层竞聘，合理选人用人，加强五级梯队的建设，力争三年内梯队比例得到较大提高，培养在区内外具有较高知名度的名师。通过摸底排查，对符合条件的老师积极创设条件促其发展。

（4）形成机制，营造良好的教师工作与成长环境。

继续以家文化为引领，形成共同愿景，建设和谐校园。完善重能力、重实绩、重贡献的学校人事制度。营造公平合理竞争的学习工作环境。完善职称晋级、岗位聘任的常态竞争机制。实施机会均等、公平竞争的任课循环机制，给每个老师展示的机会。

四、课程建设

1、发展目标

积极推进基础型课程校本化实施工作，完善各类课程，形成具有学校特色的课程序列。

2、主要措施

（1）扎实推进国家课程的校本化实施，加强学科资源库建设

学校遵循课程方案的整合优化原则，整合三级课程，使国家课程和地方课程校本化。每学期开展两次资源库建设，不断充实资源库内容。重点加强各学科课件库、教学设计库、试题库的建设，资源库建设由教务处负责，责任到教研组，落实在备课组。

（2）丰富校本课程的内容，尊重并发展学生个性，施行走班选修制度。

结合农村学生的特点，弥补农村孩子的短板，学校和教师通过选择、改编、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更符合学生和学校的特点和需要，通过教师引导，学生自主选择，走班学习等方式，为学生个性化、多元化、全面和谐的发展提供时间和空间。

（3）建立与校本课程设计、开发、开设及精品课程建设相匹配的评价、奖励机制。

发挥教研组团队力量和教师的专长优势，围绕学校课程组织编写校本教材，并制定相应的课程评价细则，并在此基础上完善安中各项课程管理制度，形成《安家中学课程管理细则》。开发运行学校课程网络管理平台，实施多元的课程评价手段，健全反馈机制，监控课程开发质量。

五、教育科研

1、工作目标

外引内联，拓宽视野，以校为本，聚焦课堂，建设学习型组织，优化科研环境，形成学术研究良好氛围。经过三年的努力，完成系列科研任务，建设一支精干得力科研骨干队伍。

2、主要措施

（1）充实科研队伍，建设一支教育科研的核心力量。

从一线青年教师中出选拔 5—6 名教师组建科研队伍，逐步完善教科研组织机构，不断提升科研队伍的活力与质量。完善“科研教研联动、多元参与”教科研特色，建设一支精干得力科研骨干队伍。

（2）完善培训机制，搭建教师学习交流平台。

在全力配合上级部门的教师培训的基础上，建立和完善校本培训全员参与、全程管理的运行机制，根据学校三年主动发展的总体目标、学科组和教师个人三年主动发展规划，每学期确定重点培训内容，有计划，有目的地开展校本培训活动，层级推进对教师队伍的梯级培养。

（3）科学规划课题，规范过程管理，深化课堂教学改革。

细化课题过程管理，注重课题的成果转化。力争在三年中，能有 1 个市级课题立项，1 个区级课题立项，形成若干微型课题，随着本校教师教科研成果质量的提高，每位教师在平时的教学中，做有心人，从事草根研究，注重教研成果的转化，最终为提升质量服务。

途径及方式：

教学：引导教师在教学过程中开展教育科研工作，积极撰写教后反思、听课反思等活动，选出优秀作品参加上级评比。

学习：教科室定期组织好“菜单式”讲座等教科研理论学习，特别鼓励中老年教师勤动笔，积极参与各级成果评比，使教师们的教科研能力得到深度提升。

总结：通过开设学校教科研讲坛，总结经验，分享收获，让“教”和“研”相结合，从而真正提升课堂质量。

（4）建立扎实有效的科研体制与激励机制，促进教师积极主动参与建设。

学校由校长、教导主任、教研组长组成管理领导小组，负责推进协调学校教学科研工作；根据实际情况建立较为完善的激励制度和奖励办法，对成绩显著的团队和个人予以必要的奖励，并纳入教师考核；制定学校科研规划和年度计划，清晰地明确目标、任务、途径、方法、措施，并让每一位教师充分了解，明确责任，严格落实。

同时作为学校的管理者，我们将努力把工作重心从学校的事务中解脱出来，转向教师的教育教学研究上面来，切实做好校本教研工作，调动教师的积极性，这样才能有效地提高教师的教育教学科研能力，才能有力地推动教师教育教学的专业化成长。

六、文化特色

1、工作目标

传承历史积淀，面向时代发展，打造“和谐 责任 成长”的 家文化。保持科技、棋类、小记者特色项目，动态调整校本课程，催生新的特色项目，提升学生科技素养和人文素养。

2、主要措施

（1）校园物质文化建设

进一步设计校园整体布局。在校园环境建设、班级文化建设、各室氛围布置等方面结合“家”文化进一步科学规划、合理布局，凸显“家”的内涵，用文化打造物质，用物质展现文化。

（2）校园精神文化建设

首先围绕“家”文化建设，积极开展“和谐、责任、成长”系列活动，丰富学生的课余生活，培养健康的爱好，掌握体育、艺术、科技创新的技能，发挥他们的特长，认真组织好

校运会、歌咏比赛、演讲比赛等活动，让全体学生参加，以丰富学校的文体活动。开展书香校园的活动，班级设立“读书角”，走廊陈列开放式图书架，开展图书漂流记，通过这些方法，让学生“多读书，读好书，好读书”，从而形成一种校园高雅的文化。

其次加强学校人际关系建设：继续设置校长信箱、校长热线，开展工会活动、专家讲座、心理咨询等活动，让老师有机会说出自己的心里话，让学生有机会诉说自己的苦恼。让师生之间更好地沟通，让老师之间在相互的合作中取长补短，让“和谐”成为主旋律，让“家”文化渗透进全校师生的言行中。

（3）校园制度文化建设

“没有规矩，不成方圆”，校园制度文化是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。学校要进一步建立健全科学的管理制度，在制定规章制度过程中突出目标要求、价值观念、素质体现、态度作风等精神文化方面的条款，给制度以灵魂，强调人的理想信念、奋斗目标、做人准则。把精神要求与具体规定有机结合起来，把“软文化”和“硬制度”熔为一炉，使制度既能起强制作用，又能起激励规范作用，让师生员工在执行制度、遵守纪律的同时享有自尊，实现自我价值。

（4）抓“本色”，强“特色”，进一步推行特色课程的校本化。

我校是江苏省棋类特色学校，学校将形成“棋类”为特色校本课程，打造安中“棋”文化。

在小记者特色方面将创办小记者校报，依托外界媒体，让小记者广泛参与校内活动、积极融入社会活动，开拓他们的视野，增长他们的才干，从而使我校的小记者特色活动进一步发扬光大。

对于学校科技类特色，我们将以活动、比赛为抓手，加强培训，提高技能，努力打造科技特色。

七、后勤工作

1、工作目标

围绕“一个”中心：安全、稳定这个中心；做好“两个”服务：做好教育教学服务工作，做好师生生活服务工作；落实“三个”到位：认识到位、责任到位、措施到位。通过建设和加强后勤管理制度，建立良好的后勤管理秩序，挖掘后勤工作潜力，调动后勤工作的积极性，确保后勤服务工作更上一层楼。

2、主要措施

（1）进一步强化后勤队伍建设、制度建设。

组织后勤人员认真学习，统一思想认识，强化职业道德教育，增强干好本职工作的责任感，以主人翁的姿态投入后勤工作，爱岗敬业，乐于奉献。进一步明确后勤为教学服务、为师生生活服务的宗旨，坚持服务育人的方向，继续发扬“勤奋、务实、高效、优质”的工作作风，踏实工作，关心爱护学生，努力争作奉献。

（2）继续加强安全卫生工作。

以积极创建省平安校园为契机，落实安全措施，预防为主、突出重点、落实责任、

从严管理。制定切实可行的《学校突发公共卫生事件应急预案》，有针对性地开展安全教育和安全检查。增强师生的安全意识和自我保护能力，杜绝安全事故，提高广大师生安全意识和自护、自救能力，拟订学校后勤全封闭式管理办法草案。

（3）加强学校的财、物管理。

严格遵守财经纪律，做好学生的“两免”工作。做好医保结算、工资发放、养老金结算、公积金结算、个人所得税结算等及相关表格的填报工作。进一步完善购物、保管、使用等财产管理制度，继续按惯例对各班级、各部门、各专用教室公物实行登记承包管理，兑现损坏赔偿制度。

八、学校管理

1、工作目标

健全学校规章制度，加强学校文化建设，优化管理运行机制 ，建立一个结构合理、组织有效、信息畅通、协调高效的管理体系 。

2、主要措施

（1）形成共识：传承历史，形成共同愿景，践行学校精神文化建设。

扎实开展符合时代精神和以人为本的各种教育活动，弘扬多年积淀的“凝心聚力、团结拼搏”的学校精神，促使全校上下形成一种共同的价值取向和精神追求，领导有担当，敢作为；教师有情怀，能作为；学生有气质，善作为。进一步提高文化建设的自觉性和责任感，为落实办学目标、管理创新目标奠定良好思想基础。

（2）完善制度：推进制度文化建设，完善规章制度，提升管理效能。

依据学校发展目标，面对新形势、新要求，进一步继承、借鉴、总结、分析，认真梳理、修订、补充和完善原有各项规章制度。通过加强制度文化建设，把刚性的制度和柔性的管理有机结合，以制度管事，以感情容人，确保各项制度落实执行到位，有效发挥制度的作用，实现制度建设的目标，在全校营造思想上自主自觉、工作上自觉自发，人人尽心尽力、尽职尽责，个个争先创优、争创一流的良好氛围。

（3）扁平管理：降低重心，理顺关系，推进“扁平化管理”。

强化年级部领导小组、备课组的建设，施行“条线指导、年级全面负责”的工作模式。继续完善校园管理“条线指导评比”的运行模式，配合绩效工资实施、岗位聘任的推进，加强管理人员目标责任制的探索实践，全面实施学期工作目标奖励考核，进一步强化学校基层管理的执行力。

(4)凝聚合力：内外兼修，凝聚多方力量，增强管理合力。

深入开展“两学一做”专题教育活动，强化党组织的监督保障作用，进一步完善干部考核制度、校务会议制度、校务公开制度、学生自主管理制度，健全议事规则与决策程序。充分发挥家长委员会的作用，积极争取上级领导对学校的关心和支持，在学校课程建设、特长学生培养、教师专业发展、学校转型发展、教育资源扩增等方面给予学校更多的支持和帮助。

第四部分　保障措施

规划的落实，需要学校做好组织与保障工作。在发展与改革学校管理时，要抓好发展的速度，稳定的程度，改革的力度，要走好“三步”：宣传发动，制订方案，稳步实施。

一、加强组织领导。学校党支部、校长室、工会、各中层科室相关人员组建学校内涵发展三年规划建设领导小组，由校长任组长，依据“全面发动、全员参与”的工作原则，确立“定人、定岗、定目标”的工作要求，形成“上下联动、系统推进”的工作局面，健全工作机制，细化工作任务，确保协同配合，共同推进实施，为学校内涵发展三年规划建设的顺利实施提供有力的组织保障。

二、加强队伍建设。抓好思想政治工作，增强教师队伍的主体意识；抓好业务培训工作，提升服务能力；抓好绩效背景下的工作考核，增强教职员工工作的责任心、积极性、主动性。

三、争取财政支持。通过基本设施改造，进一步改善办学条件；通过校园文化建设，进一步提高学校文化品位，提升学校形象，促进学校可持续发展。加大现代教育技术装备的投入，确保我校教育现代化进程高位水平。

四、加强项目引领。根据优质内涵发展三年规划建设规划，确立项目，分解目标。加强理论学习，立足行动研究，边学习、边研讨、边实践、边反思、边改进，不断提高认识和实践水平，保障项目的有效实施。

五、重视宣传引导。注重学校文化形象的策划和宣传，努力把具有学校鲜明特征的办学理念转化为全体教职员工共同追求的发展愿景。重视办学成果、办学特色的总结、宣传和展示，培育优质特色品牌，提升学校的社会美誉度和影响力，努力形成全社会关心支持学校优质特色发展的良好氛围。

六、注重整合资源。学校将加强对外联系，争取社会各界对学校工作的广泛理解、认同和支持。加大与各级领导和政府各部门沟通的力度，争取地方政府和主管部门对我校办学的理解和支持；加大与各兄弟学校的沟通和联系，通过校际交流，提升办学水平；加大与学生家长、社区和校外资源基地的沟通和联系，使学校教育、家庭教育、社区教育形成育人的合力；加强与历届校友、社会贤达、热衷教育事业的有识之士的沟通和合作，争取他们对学校发展的关心和支持。使学校走向开放型、公共型的教育之路。

七、重过程，强评价。成立学校《规划》评估小组，组成由主管部门、教育专家、学校领导、教师、学生、家长，以及社区代表广泛参与的评估机构，全面、客观、真实地进行评估。依据学校发展《规划》，各部门、各学科、个人要进行分解，分阶段制订出较为详尽的落实方案，以保证《规划》内容落实到位。

建立阶段性自评机制，各部门、各学科、个人每年对照《规划》进行一次自主评价，确保学校分年目标顺利实现。

附：三年阶段性工作目标

◆ 2018 年 9 月----2019 年 8 月

1、制定和论证学校三年主动发展规划，在全校师生中达成共识。

2、制定教师个人三年成长规划，学校审核并在三年发展中监督、帮助教师实现个人目标。

3、成立学校名师工作室，注重师资队伍的校本化打造。

4、围绕校园文化建设，进行“家”文化校本化开发，精心打造学校“家”文化。

5、继续做优棋类活动、小记者活动平台和科技活动，做亮校园特色项目。

6、进一步对照江苏省中小学管理规范，精细化管理，注重提升学校管理水平，确保学校安全无事故。

7、加强网络平台建设，发挥其在教育教学和科研中的作用，提高内部管理的效率和现代化水平。

8、加强学科组建设，有一部分学科在区内崭露头角，为学校教学质量的整体提高起到推动作用。

9、对学校主干道、食堂前水泥场地进行维修，加强校园绿化、美化、香化管理，补种果树苗木。增设校园安全技防设施，更新校园网服务器，提高服务功能。

◆ 2019 年 9 月----2020 年 8 月

1、强化质量管理，确保教学质量稳定在新北区上游位置。

2、推进学校特色建设，小记者活动、棋文化、科技项目的打造和渗透、课校园“家”文化建设与特色项目有机整合。

3、《以学生发展为本的作业评价体系的研究》和《基于学生核心素养的小组学习实践研究》课题初见成效。

4、对学校资产进行盘点，优化配置，提高效益。广博楼厕所改造，操场周围围墙维修。

5、加强队伍建设，五级梯队比例进一步提高，发挥带头作用。

6、学科组建设见成效，让一批学科在区内，乃至市内有一定影响，助推学校教学质量提高。

7、将校园绿化与“家”文化建设和谐统一，使校园更加美丽，让校园充满“家”的气息。

◆ 2020 年 9 月-2021 年 8 月

1、教师队伍五级梯队比例进一步提高，师资队伍教学水平进一步提升，部分学科在区内领先，出现区、市学科的领军式人物。

2、课堂教学方式得到较大程度扭转，课业负担明显减轻，教学质量居新北区上游位置。

3、更换教室里学生的课桌椅，学生宿舍厕所改造，更换部分校园视频监控。

4、努力争创江苏省平安校园、江苏省绿色学校、常州市依法治校示范学校、常州市教育装备管理应用示范学校等一系列省市级荣誉，提高办学知名度。

5、特色项目和校园文化建设取得较好成果，逐步形成本校的亮点。

6、通过三年的努力，力争做到：把安家中学办成一所特色鲜明、质量优秀、和谐幸福的新北区农村强校。

结语：

对于永恒的教育事业而言，三年仅仅只是她生命中的一个足迹，安中人有追求，有豪情，更有思考，在新时代的感召下，团结务实的安中人，将继续发扬传统，以文化立校，让德育先行，以学生为先，培菁育英，彰显特色，和谐共进　全面发展！

常州市新北区安家中学

文化引领　课程递进　队伍锤炼　共创师生幸福家园

——新北区薛家中学第五轮主动发展规划

（2018.9—2021.7）

第一部分　背景分析

我校创办于1959年，2000年创建为江苏省实施教育现代化工程示范初中。位于全国环境优美镇薛家镇的中心区域，随着薛家镇经济发展，镇常住人口迅速膨胀，逐渐形成了约10万人口的大型镇区，现我校学生多数来源于外来工或新市民家庭。

一、发展优势

经过前三轮主动发展规划的实施，初步架构起了以“家”为核心的校园文化体系，学校管理日趋规范，初步形成一支结构合理、爱岗敬业的教师队伍，课堂改革初显成效，教育教学质量和学校社会声誉较好，学校生源稳定。

1. 文化理念深入人心

经过数年的养育与践行，“创造师生快乐成长的幸福家园”的教育理念深入人心。

学校以“办人民满意的学校”为宗旨，以“提供优质教育资源和服务的品牌学校”为发展目标。

2. 教师队伍成长迅速

我校教师中级职称的约占总人数的一半以上，高级职称的教师约占总人数的1/4；教师群体年龄结构合理，约一半教师处于25到39岁之间；平均年龄40.11，教风踏实，善于钻研，敬业爱岗，且支持学校各项改革工作。

3. 常规管理扎实有效

目前学校各项管理机制基本形成。德育方面有从晨检、课间、午休到班会的一日常规制度，教学方面有“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“辅导”等常规工作，形成了富有实效的具体操作标准与评价反馈机制，学校各项管理日趋科学和规范。

4. 教学模式初步成型

经过近几年的实践研究，学校立足于激发学生学习主动性的课堂教学改革不断推进，“清晰高效”的板块式课堂教学模式已经初步成型，对教师革新教学理念、创新教学方式发挥着重要的引领作用。

5. 课程建设探索前行

通过推进国家课程实施校本化，我校打造具有薛中特色的“如家”校本课程体系。校本课程的开设充分尊重学生的个性和特长，过程实施全面放开选科走班、评价落实多元多渠道，真正成为了学生爱学乐学、学有所获的课程，为新一轮课程规划提供了基础。

6. 办学质量相对稳定

经过不懈努力，近三年学校教育教学质量相对稳定，学校先后获得 “常州市先进基层党组织”、“新北区文明单位”、“新北区平安校园”、“新北区教育教学综合评估优秀奖”等荣誉称号。

二、存在的不足

1. 校园文化需要不断提炼渗透

以“家”为主题的校园文化建设虽初见成效，学校“家”氛围日益浓厚，但对“家”内涵的深度挖掘还不够，学校仍需在精神、物质、活动和制度方面进行梳理和改善，把“创造师长快乐成长的幸福家园”办学理念贯穿到学校建设的各个环节，与学校文化、课程建设、学校管理、师生发展等融通一体。构建从小“家”到大“家”的立体结构，凸显薛中独有的“家”文化特质。

2. 教师梯队建设缺乏驱动

前几年，我校教师老龄化，而近两年来，突然增加了大批新教师，如何利用校内外资源，提高教师参加研训的积极性和实效性，从而突破成熟教师发展的瓶颈，如何进一步建立健全骨干教师培养的长效机制，通过规划愿景、创新研修方式、完善激励机制等方式多管齐下，让专业成长、主动发展成为全体教师的生命自觉，培养更多研究型、学术型、专家型教师，壮大学校市区学带、骨干教师队伍已成为学校亟需研究的课题。

3. 课程建设需进一步加强

尽管我校在促进学生发展方面已形成一些常规活动，如社团的建设、科技节、体育节、艺术节等，但仍不能满足学生多元发展，尤其是个性发展的需要。学校还需在课程建设方面加大开发力度，为学生提供更多感兴趣且可选择的课程，满足学生发展的需求。

三、发展机遇与挑战

1. 课程规划

区教育局着眼全区教育发展的全局，部署各中小学校进行课程规划，要求学校形成国家、地方以及校本课程协同发展的课程体系。这对我校来说，既是机遇也是挑战，学校将抓住契机，集各方智慧，以课程建设为载体，制定和实施新一轮发展战略。

2. 学校重建

学校原地改扩建迫在眉睫，我们将按照现代学校建设的标准精心布局，科学设计，为未来学校发展奠定基础。但与此同时，未来三年如何应对“硬件设施大量减少”、“活动场地大面积缩减”、“施工噪音影响教学”等问题，将学校改建带来的影响降到最低，让学生、家长安心，这将是学校实施新一轮主动发展规划需要面对的主要挑战。

第二部分　发展愿景

一、发展理念

1．办学理念：创造师生快乐成长的幸福家园

二、校训、三风

校训：“有担当”， 担当责任、担当职责、担当承诺、担当过错四方面。

愿景：美好梦想，凝心聚力,为了学校的发展共同奋斗。

校风：民主、平等、尊重、诚信

教风：笃行、厚生、善导、博学

学风：自主、质疑、创新、自强

三、办学目标

总目标：完成学校整体规划；2019 年下半年争取翻建开工，初步实现教育现代化标准，打造数字校园；创建省绿色校园。

经过三年努力，将薛家中学发展成与地方经济发展水平相适应的，具有一定规模的，质量优异，人民满意度、美誉度相对较高的新优质初中。

校园建设目标：新校园白墙黛瓦，古色古香，以古朴淡雅的中式场景给予师生传统文化的熏陶，将打造成一所书院式学校。

课程建设目标：形成基于校情的“如家”课程体系。。

学生发展目标 加强课程建设，逐步建立和完善学校的课程框架，提升课程实施水平，努力做到教学工作的制度化和规范化。开齐开足国家课程和地方课程，有序开发和实施校本课程。引导学生学会主动学习，提高学生的综合素质，并促进学生个性化发展，争取 让每一位学生培养一技之长。

教师发展目标 继续开展校级骨干教师的申报和评比，为更高级的评比打好基础，明确各学科市区五级梯队的培养计划，制订三年发展计划，增加教师发展内驱力，努力将 “五级梯队”教师比例提高到 30%。

第三部分　发展措施

本轮规划，学校将继续围绕“家”文化，通过构建富有薛中特色的课程体系，推进课堂教学改革，助力教师专业化发展，促进学生健康成长，加强校园基础建设，提升学校办学品质。

一、课程建设

（一）建设目标：

系统规划、科学实施、自主发展、留足空间。

系统规划是指形成满足学生发展需要的学校课程体系。科学实施是指适切学校、学生的实际进行校本化实施。自主发展指的是满足学生个性化发展需求。留足空间指的是在硬件建设和课程体系架构中留出一定余地，以适应教育的不断改革发展。

（二）实施策略

1. 顶层设计。充分考虑校情、学情，以探索国家课程校本化实施的适切性为着力点，构建学校课程体系。

2. 整体推进。整体规划、全面实施学校课程，促进学生的全面发展。

3. 体现个性。积极开发分层分类可选择的课程，服务于学生的个性化发展和可持续发展。

（三）具体举措

1. 课程结构

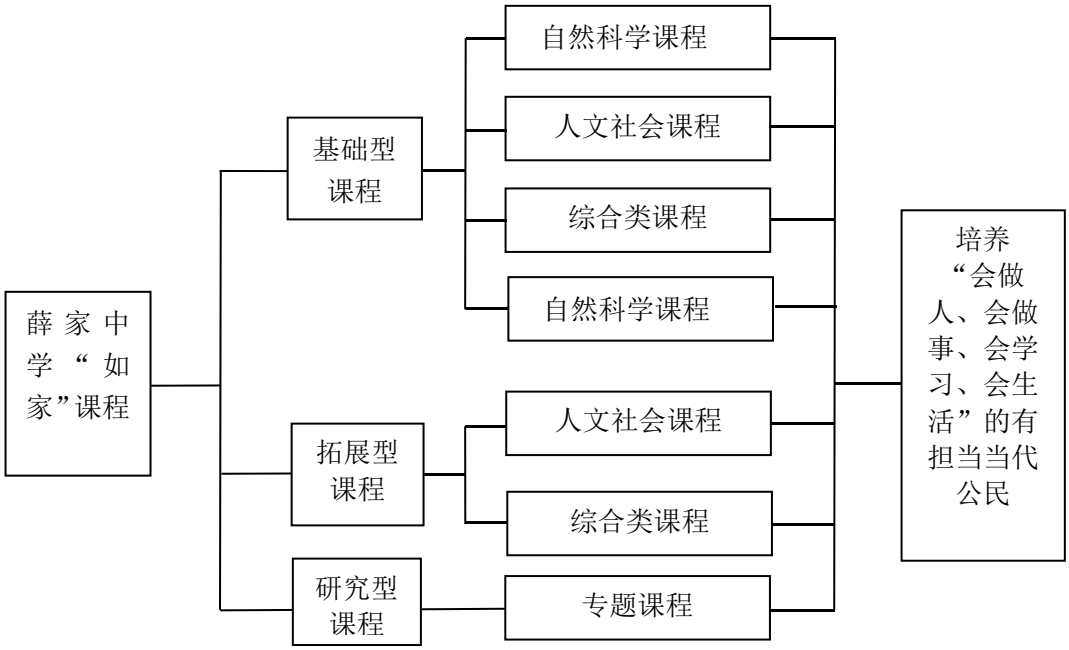
“家”是学校的教育理念，其中心内涵是让每个孩子成为最好的自己，让师生有一个幸福的家园。基于此，我校课程结构按照基础型课程、拓展型课程、研究型课程三大类型展开。

基础型课程：着眼于学生基本素质的培养和发展，由体现共同基础要求的国家学科课程组成，是全体学生必修的课程。

拓展型课程：着眼于培养、激发学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，满足学生不同的成长需求，促进学生个性化发展的课程。

研究型课程：着眼学生过去经历、现有能力、未来趋势，增强学生适应环境、适应社会的能力，促进学生差异化、多样化发展的课程。

课程图谱如下：



2. 课程实施

（1）全面实施课程。根据国家课程设置要求，开齐开足所有课程，并保证课时比例。同时尊重学生的学习经验和差异性，增加课程的丰富性和可选择性，满足不同学生需求，促进学生个性化发展和学校办学特色的形成。

（2）建立健全课程管理制度。主要包括：课程审议制度、教学常规、走班教学管理制度、课程评价制度、教师绩效考核奖励制度等，学校各职能部门定期检查制度的执行情况，对实施效果进行评估并制订改进策略。

（3）完善课程评价体系。遵循发展性、多元化、整体性、全程性原则，建立并完善课程评价体系。关注课程目标达成，丰富评价方式，促进课程有效实施。

（四）推进步骤

第一阶段（2018.9-2019.1）：初步规划学校课程体系，制定学校课程实施方案。成立学校课程评审委员会，加强课程研发管理；以教研组为单位整合、实施学校三类课程，编写学科课程实施方案及课程纲要或讲义，经评审后付诸实施。

第二阶段（2019.2—2020.7）：加大课程开发力度，提高课程实施水平。加强学生需求调研及课程资源挖掘、拓展和优化，完善“课程菜单”，建立数字化资源库，提高课程的针对性和选择性；完善课程管理机制。实现课程实施的“开发－－实施－－再开发－－再实施”螺旋式提升。

第三阶段（2020.9—2021.8）：完善课程体系，提升课程品质。进一步丰富课程资源，优化课程结构，完善课程体系；完善课程支持系统（信息、资源、文化、制度、技术等）；打造一批精品课程，总结提炼经验，形成校本特色。

二、课堂教学

（一）建设目标

塑造富有薛中特色的“民主、创新、自主、乐学”的课堂生态。

（二）实施策略

1．推进“板块三串式”教学设计下的小组合作学习，重塑课堂生态。

2．尊重学生个体差异，推进分层走班辅导教学。

3．加强教学常规建设，提升课堂教学质量。

（三）具体举措

1．全面落实“板块三串式”教学设计下的小组合作学习，着力推进课堂转型，立足课堂教学，调动学生学习积极性，提高课堂效率。构建“新授课”“讲评课”“复习课”等三种基本课型模式及评价表，营造“民主、创新、自主、乐学”的课堂生态。

围绕“如何提高课堂效率”，建构“新授课”、“试卷讲评课”、“复习课”三种课型的基本操作模型。

2．推进“班级分层辅导”的系统化、规范化。在数学、英语、物理、化学学科中，设计和编制体现基础知识和基本技能的“基础学习单”，体现学科深度学习的“拓展学习单”，满足不同学生的学习需求。

4．着力加强教学常规建设。发挥教研组长、备课组长及骨干教师的学科引领作用，带动教师在日常教学中积极认真落实教学常规。进一步强化教学常规的调研制度，发挥干部、骨干蹲点的督导作用，为学科教学质量的提升提供制度支撑。

（四）推进步骤

第一阶段（2018.9-2019.8）：全面落实“板块三串式”教学设计下的小组合作学习，着力推进课堂转型；大力推行“新授课、讲评课、复习课”三种基本课型模式；试行“班级分层辅导”，编制“基础型学习单”和“拓展型学习单”，促进各类学生发展。

第二阶段（2019.9-2020.8）：深化课型研究，提高教学效能。深化“新授课、讲评

课、复习课”三类课型、班级分层辅导等研究，优化操作模式；拓展教学资源库；完善教学评价机制，促进教学效能提升。

第三阶段（2020.9-2021.8）：总结提炼经验，形成校本特色。夯实“板块三串式”教学设计下的小组合作学习模式。整理分层辅导学科的“学习单”，形成具有薛中特色的《分层辅导学习手册》。组织力量总结经验，努力彰显校本特色。

三、教师发展

（一）建设目标

打造“素质高、有爱心、善研究、求进取”的“如家”教师团队。

（二）实施策略

1．完善教研管理制度，推进主题化教研，促进教研组文化建设。

2．提升教师课程实施水平，促进教师专业发展。

（三）具体举措

1．以主题化教研为抓手，深入推进教研组文化建设。

（1）完善教研管理制度。制定《教研组活动规范》，使教研活动全过程规范有序，始终体现“教学研究”这一本质特征。修订校级优秀教研组评选标准，进一步引导教研组文化建设的品质提升。

（2）教研活动主题化。围绕课程建设确定教学研究主题，通过理论学习、沙龙研讨、课例研究、微讲座以及走出去、请进来的形式，开展教研组跨校结对研修，促进教师自我反思和互助学习，提升教师课程理论素养、课程开发与实施能力。

2．依托市、区专家和优秀教师资源，提升教师课程开发、实施能力。

（1）通过专题讲座、主题培训、学术沙龙、课例分析等形式，提高教师课程理论素养，进而提升教师课程开发和实施的品质。

（2）通过特聘课程建设专家以及邀请校外名特优教师来校作专题讲座指导、开设示范课、交流成长感悟等形式，开阔教师视野，提高教师课堂教学能力和专业发展自觉；组建研修团队，培育壮大骨干教师群体。

（四）推进步骤

第一阶段（2018.9-2019.8）：修订校级优秀教研组评选标准，引进课程领导力研究项目、课程建设特聘专家，通过专家引领促进校本研修水平，提高教师的课程理解和执行力；制定并完善教研管理制度，推行主题化教研，开展教研组跨校结对研修，提升校本研修水平。

第二阶段（2019.9-2020.8）：进一步完善教研制度，优化教研形态。以新的课程方案实施为抓手，借助课例研究、沙龙研讨、专题微讲座等形式，学习和交流课程开发和实施的策略，提高教师课程开发和实施能力。

第三阶段（2020.9-2021.8）：深入推进跨校联合教研活动及与省级教学改革项目加盟校之间的交流，继续引进名特优教师资源，持续提升教师专业素养；提高教师市五级梯队占比至30%。

四、德育工作

（一）建设目标

优化德育队伍，强化过程管理，注重细节，提高德育工作实效。形成学校，家庭，社区互动的德育立体网络。培养“会做人、会做事、会生活、会学习的有担当的学生。

（二）实施策略

1.完善德育管理体系

转变政教处直接监督、评估班主任的机制，下移重心，以年级为单位，由年级组长完成对班主任考核评估，并以年级组为单位对本年级组学生开展分层次的符合学生年龄特点的教育工作，形成四级管理网络，即：分管校长→政教处→年级组长→班主任。

2.整合德育资源

进一步发挥社区管理委员会在学校民主管理中的作用，完善家长学校的组织建设和制度建设，组建家庭教育讲师团，通过学校、家庭、社区全员参与的合作关系，构建学校、家庭、社区共同参与的教育运行机制，使分层教育纵向衔接，横向贯通，德、智、体、美互相渗透，构成全员、全过程、全方位育人的德育网络。

（三）具体举措

1.创新德育载体

通过有组织的德育活动，让学生在活动的过程中获得道德的体验，达到教育的内化效果。通过社区帮困募捐、学雷锋活动、志愿者服务增强学生的奉献意识；通过业余团校、在推优入团的过程中加强理想信念的教育；通过社会实践活动增强组织纪律观念；通过参加学校的运动会等文体活动，培养学生良好的道德情操；通过学生社团建设，体会合作的快乐，增加成功的体验；通过学生会的社会工作的锻炼，增强学生自主管理的能力，将学校家长的外在要求内化为自我的目标；通过传统节日、重要庆祝日的活动增强民族精神的教育；通过文明礼仪的教育传承民族的优秀传统；通过生命教育的系列活动设计，帮助学生认识生命、珍惜生命，以感恩教育为抓手，引导学生处理好生命与自我、生命与自然、生命与他人、生命与社会之间的关系。

2.分段、分类开发各年级主题活动课程。

整体规划，分步实施，将仪式教育、班团建设、综合实践、家文化特色课程贯穿初中教育始终。

七年级着重以“懂尊重”为主题，开展“新生入学教育”、“十四岁青春仪式”、“我与传统文化”等为代表的教育活动；八年级着重以“乐学习”为主题，开展以“感恩教育”、“我与文学”、“综合实践活动”等为代表的教育活动；九年级着重以“有担当”为主题，开展以“入团仪式”、“生涯规划”、“与经典对话”“毕业季”等为代表的教育活动。同时以“开学典礼”、“元旦文艺汇演”、“体育节”、“艺术节”、 “学生暑期进社区”、“道德讲堂”等经典活动为依托，打造校园精品活动课程。

（四）推进步骤

第一阶段（2018.9-2019.8）：优化校园环境，在校园和教室布置“家”文化为主题的环境氛围。进行学校家长学校的组织建设，制定家长学校的工作制度，招募家庭教育志愿者，组建家庭教育讲师团。建立学校心理咨询室，招募心理咨询志愿者，推动学校心理咨询活动的正常开展。开展《班主任个案集》的征文工作，通过个案的写作促进班主任对已有工作的反思。

第二阶段（2019.9-2020.8）：培养学生良好的行为规范，争创常州市德育

特色学校。进一步树立人人都是德育工作者的理念，完成全员、全方位德育管理网络的建设。

第三阶段（2020.9-2021.8）：形成学校、社区、家庭相互联动，资源共享的“三位一体”德育工作格局。改革学生评价方式；研究校情，挖掘学生潜在的教育资源，以“家文化”建设为载体架构“仪式教育序列化、班团活动特色化、经典活动主题化、素质评价多元化”的学生成长体系，依托团校、社团的建设，开展学生社团活动，以“自主、自立、自信、自强”教育为基础，培养学生的主动参与和自主发展的意识，促进学生自主全面发展。

五、校园建设

（一）建设目标

着力打造“家”文化，形成师生共同而美好的愿景，增强教职工凝聚力和学校核心竞争力。学校文化凸现人文关怀，追求民主和谐。人人都能参与、融入学校的管理。

（二）实施策略

1．把校园改建工程与课程建设、校园文化建设相结合。

2．努力打造顺应教育发展趋势、信息化环境全面覆盖的新薛中。

（三）具体举措

1. 基础设施建设

（1）营造“家”文化氛围，充分发挥校园空间的育人功能。整体思考校园文化展示设计，在校园公共区域开辟学生成果展示区、学习交流区、经验分享区，学校廊道墙面尽量以师生作品来布置。

（2）布局合理。科学布置教室及各种教育场所，以适应如“家”课程的实施与管理要求。

（3）突出学科教室的“一室多能”。合理布置学科教室，使之在满足学科教学的同时，也能为社团活动、合作学习、小组学习创造条件。

2.明确并倡导我们的核心价值取向

学校要确立奋发有为、自强不息的精神实质，要形成强有力的精神磁场。全体师生要有充分的信心，实在的行动，不断地发展自己，发展学校，凡是随遇而安，不思进取或消极懈怠、推诿内耗的思想言论、行为都要受到这种磁场的排斥与遗弃。

3.贯彻办学理念，体现办学思想

我们的办学理念是先进的，我们的办学思想是可贵的，但是在具体的办学过程中贯彻理念，体现思想却是艰巨的，功利的社会价值取向，传统的教育观念时时处处阻碍着我们对理想教育的追求，因此，我们应把努力贯彻办学理念，体现办学思想作为学校文化建设的关键路径。我们的课程观，质量观，管理观等决定着学校文化发展所从事的具体实践行为，决定着学校的教育品位。

4.营造和谐的育人文化环境

育人文化环境包括物质形态的硬体建设，包括管理制度的制订与完善等，但其中最主要的应是学校风尚与风气，人际关系，道德情操，价值观念等精神层面的因素。学校全体师生应在提升道德修养、修正价值观念，和谐人际关系，文明行为习惯等方面注重学习和修炼。

5. 校园信息化建设

（1）实现校园无线网络全覆盖及统一管理。各楼层及校园内的主要功能区，增设多媒体管理终端，便于学校智能化管理。

（2）利用网络、手机、即时在线通信工具软件等工具，探索构建家校联系的新模式。逐步尝试运用 app 工具，以班级为群组构建联系平台，或在全校范围构建交流平台。利用这些平台，探索以学生为核心的家校联系新模式。

（3）推进课程资源库建设。以学科为单位收集整理微课程资源、辅助教学资源、模拟实验等，方便学生补偿学习、自主学习、探究学习。

（4）优化校园网络软硬件。对教室网络、教师办公、行政管理、安全保卫等各类网络硬件设施努力做到全面达标、适度超前。优化学校信息平台的栏目设置，实施校园网站改造。

（5）提升师生信息化素养。针对教师，实施专项校本培训，实施专项奖励。针对学生，开展信息化设备运用技能培训，着力引导树立正确的网络运用意识，发挥学生借助网络自主学习的积极效应。

（四）推进步骤

第一阶段（2018.9—2019.8）：一期工程投用。美化学校环境布置；改善学校教育教学环境，通过“和”教育平台给学生办理电子校卡，让家长第一时间了解学生进出学校情况。

第二阶段（2019.9—2020.8）：优化教学场所布局及校园环境布置，建设学科教室、各种功能教室、校园网等，完善提升网络教学支持系统，丰富个性化教与学的网络资源及形式；提升师生信息素养。

第三阶段（2020.9 后）：二期投用。根据教育发展形势及学校发展需求，进一步优化校园环境建设，更新技术手段，提升支持平台，提高学校信息化教学管理水平

第四部分　保障与评价

一、观念保障

1. 注重舆论宣传。学校领导首先组织学校中层干部、教研组长进行学习，充分把

握教育的理念、内涵，切实把握精髓；其次，在全校教职工中进行充分的动员与宣传，使教师理解规划实施对于学校发展的战略意义，创造规划实施的良好舆论氛围。

2．促进全校教师更新教育观念。从领导到教师，通过学习反思与研讨，转变传统教育观念，形成新的教育观、德育观、学生观、课程观、教学观、科研观和管理观，从而为规划实施提供坚实的观念保障。

3．在考核奖励制度上充分凸显“尊重劳动、尊重创新、促进发展”的原则，努力做到“优质优酬”，公平合理。学校将继续完善促进教师发展的各项制度，包括岗位竞聘、职称申报、绩效奖励等制度，尤其要适应学校发展需要，适时修订有关“教学质量”、“校本研训”、“评优评先”等制度的实施细则与奖励办法。

二、赢得地方政府、上级主管部门和社会各界的支持

学校以质量为生命，以质量求生存，用高质量赢得社会声誉，回报社会各界，使政府和社会信任，同时积极主动争取政府和上级主管部门支持。

充分发挥家长与社区管理主体的作用，通过“家长委员会”、“家长学校”、“学校与社区共建”等载体，发挥家长和社区对学校教育的促进作用，形成学校、家庭和社区共同参与、良性互动的新局面。

三、加强学校党的建设，为落实规划保驾护航。

1．加强党的领导。学校党支部发挥政治核心作用，组织广大党员干部加强学习，爱岗敬业、为人师表；深入推进党建品牌建设和党员先锋示范岗创建活动，促使广大党员在本职工作中起模范带头作用，带领广大教师做好教育教学工作，促进学校各项工作持续、健康、快速发展。

2．发挥群团作用。在实施本轮规划时，要充分发挥工会、共青团的作用，工会要为学校主动发展做好宣传、引导工作，起好沟通桥梁作用；要组织广大教职工参与学校民主管理，引导教职工关心支持学校工作；要关心教职工困难，重视女教职工工作，多解决影响和谐稳定的热点难点问题，起到温暖人心、凝聚人心的作用。团委要加强团的思想和组织建设，关心青年教师的成长和学生的全面发展，开展主题鲜明、丰富多彩的主题实践和教育活动，加强对团支部、社团组织和学生自主发展的指导，加强对团干部的培训，鼓励他们率先垂范，带好班级和团支部。

四、建立自评机制，确保规划实施效度。

1．成立学校三年主动发展规划自评领导小组和工作小组，充分发动学生、教师、家长、社区、校外专家广泛参与。每学年度针对规划目标达成情况，展开学年度阶段自评，并对实施过程中发现的问题及时调整策略。

2．每学年初围绕主动发展三年规划，制订学年度实施意见。将规划中目标具体分解到学校各处室和部门，责任到人，并将有关完成情况有机纳入教职工绩效考核。

以诚为基，以人为本，为师生的发展奠定基础

——常州市新北区吕墅中学第五轮三年发展规划

(2018.9—2021.8)

在上级教育部门的正确领导与支持下，我校较好地完成了学校上一轮三年主动发展规划的任务，办学水平再上新台阶。为进一步促进学校主动发展，更好地落实素质教育要求，让每一位师生都得到更好的发展，我校在认真总结、反思实施前一轮三年主动发展规划的基础上，制订了新一轮三年主动发展规划。

第一部分　学校发展的背景分析

一、基础资源

学校现占地 2.6 万平方米，建筑面积 1.3 万平方米，为国家级规范汉字书写教育特色学校、省市语言文字示范学校、省写字教育特色学校、江苏省实施教育现代化工程示范初中、常州市德育工作先进学校。学校确立了“勤诚致远，立德树人”的文化建设核心，打造“勤诚教育”品牌，逐步形成了“勤诚致远”的校风、“勤业启诚”的教风和“勤学修诚”的学风。现有 18 个教学班，850 名学生。在编在聘教职工 63 人，其中中小学高级教师 18 人，中小学一级教师 32 人。享有各级专业称号的教师 22 人，其中常州市骨干 3 人、市教坛新秀 2 人、区学带 3 人、区骨干 14 人。教师本科率达 98.3%，教育硕士 6 人。45 周岁以下 51 人，占教师总数的 81%，是一支充满活力而富有开拓精神的教师队伍。

二、发展优势

1、学校倡导“以人为本”现代教学理念，积极推进素质教育。

学校坚持新课程理念为先导，严格规范学生日常行为，狠抓教学常规管理，突出重点，关注细节，学校特色日渐形成。

2、团队合作的精神动力打造出战斗力强的教师队伍。

全体教师主动关注和关爱每一个学生，现已形成一支师德优良、业务精湛、工作踏实、特点鲜明的优秀教师群体，他们充满朝气、严谨求实，成为学校可持续发展的坚实保障。

3、学校素质教育硕果累累。

近年来，在各类竞赛中，先后有百余人次获省、市、区级奖励；自 1995 年以来，教学质量一直位居市、区前茅，连续获得区初中教学质量综合评估优秀奖，卓然的教育教学业绩赢得了社会的广泛赞誉。

4、和谐共进的校园氛围孕育着强劲的可持续发展力。

在前四轮三年主动发展过程中，学校倡导“和谐发展”的办学思想，管理强调科学化、民主化，工作更趋规范化和人性化，努力营造浓厚的文化育人氛围，让所有学生得到平等、公正、优质的教育。

三、面临挑战

在全面推进素质教育的新形势之下，我校面对越来越多的新挑战，一些深层次的矛盾与不足也亟待解决。如在学校管理的科学化和精致化、教师的可持续发展、学生人文素养的培养、办学特色的培育等方面还需要改进和完善。具体的说，主要存在以下问题：

1、德育工作：教师的教育理念、理论素养、教育方法等与学校的发展定位还不相适应。学生心理健康工作表面化，纸上谈兵多，真抓实干少。德育课题的深入研究、学科德育的渗透、家校联系及德育特色的培育等亟待加强。

2、课程与教学工作：学校课程体系尚不完善，暂不能满足学生全面发展的需要。课堂教学模式相对传统，学生评价方式比较单一，各学科作业的指导监控力度有待加强，对学生学习能力的研究有所欠缺。

3、教育科研工作：科研引领作用尚未得到充分发挥。教师的课程意识、教科研意识还要进一步培训，教科研习惯和能力还需进一步培养。

4、学校管理工作：“文化立校”的氛围虽已初步形成，但整合已有的文化资源，进一步打造学校“勤诚”文化品牌还需花精力。

5、校园建设工作：学习平台、网站建设、微课程建设等还没有完善，教师办公条件、学生住宿条件还需进一步改善。

第二部分　学校的办学理念和发展目标

一、办学理念：以诚为基，以人为本，为师生的发展奠定基础。

“以诚为基，以人为本，为师生的发展奠定基础”的办学理念，即关注每一名教师素质及能力的培养提高，打造高素质的专业化教师队伍。全面推进素质教育，确立以学生发展为本的教育价值观，关注每一个学生身心的健康成长，因势利导，因材施教，因能施教，以学生的创新精神和实践能力为重点，培养国家的合格公民，向高一级学校输送优秀学生，为每一个学生的终身发展奠定良好基础。

二、发展目标

（一）长远目标：

将吕墅中学建设成为环境宜人、教育教学质量高、办学特色显著、深受学生喜欢、深得家长信任、社会认可的优质初中。

（二）近期目标：

1、完善德育机制，优化德育内容，创新德育方式，提高德育实效。

2、完善学校课程体系，推进课堂转型，进一步提高教育教学质量。

3、完善课程评价方式，关注学生个性发展，促进学生全面发展。

4、充分挖掘和开发教师间的差异资源，提升教师专业水平。

5、进一步提炼、整合和挖掘学校文化资源，建构体现学校特色且得到全体师生认同的“勤诚”文化。

三、发展思路：夯实基础、强化德育、完善管理、促进和谐

在未来几年内，学校将围绕“勤诚致远，立德树人”这一文化建设核心，通过聚焦课堂教学过程，实现德育教育和学科教学的相互融合，以适应学生发展；进一步完善学校管理、推进课堂转型、优化教师队伍，推进学校可持续发展以达成目标。

总体目标：2021 年建成常州市有影响力有特色的优质初中。

第一阶段（2018.9—2019.8）进一步完善学校硬件建设，完成体育办公室和体育器材室的改造，完成女生宿舍招投标与施工。推进校园文化建设，增强校园文化育人功能。有序推进学校课程建设与课堂转型，学校教育教学质量保持高位发展，赢得家长、社会的认可。

第二阶段（2019.9—2020.8）女生宿舍楼建设完工，完成音乐室、美术室整体改建，建成智慧校园。丰富校园文化内涵，完成校园文化建设。推进课程建设，转变教学方式，形成明显的人文教育、特长教育特色。

第三阶段（2020.9—2021.8）完成阶梯教室改造，校园文化建设具独特风貌。建成一支具备创新能力的科研型教师队伍，教育教学质量在全区处于领先地位，在人文教育、特长教育、教育科研等方面在全区起示范作用。办学效益得到学生、家长、社会的广泛赞誉。

第三部分　学校发展的具体措施

一、文化建设

实施目标：

以“勤以修身，诚以立人”作为学校文化主线，确立“勤诚”校训，培育“勤诚致远”校风、“勤政守诚”政风、“勤业启诚”教风、“勤学修诚”学风，发展学校特色亮点，打造学校“勤诚教育”文化品牌。

具体措施：

1、构建“勤政守诚”的管理文化

管理文化是“勤诚文化”的保障，是管理层、尤其是校长在长期教育管理过程中凝练出的管理智慧，是指挥全局、设计办学的指向标、保障网。学校将以“克勤无怠、以人为本”为管理思路，集各种人才优势，使学校内部真正做到思想上“合心”，言论上“合拍”，行动上“合力”，从而形成“自律、自觉、自能”的行为文化，将教师队伍的优势转化为教育优势，实现学校管理工作的优质高效，达到学校的自主创新发展。

2、构建“勤业启诚”的教师文化

教师文化是“勤诚文化”的动力源泉，源自吕中代代传承的精神气脉与为师之道。学校将以师德引领、能力培养为抓手，造就勤业、博学、乐教、善导的智慧教师。

3、构建“勤学修诚”的学生文化

学生文化是“勤诚文化”的起点与归宿，是吕中学生群体特有的行为规范、言语表达和价值观念所构成的生活方式。学校将关注学生生命成长，遵循学生年龄特点、认知规律、成

长规律而因材施教。通过顺其天性的教学与丰富多彩的活动来激其兴趣、启其智性、扬其个性，引领学生勤学修诚、乐学进取，培养勤勉、诚朴、智慧、健康的追梦青年。

4、构建“简约至诚”的课程文化

学校课程改革的核心理念是“简约至诚”：做学问从广博出发，继而务精深，最终达到简约。基于区域课堂转型，我们开展“板块三串式教学设计下的小组学习”实践；基于传承中华传统文化，我们开发《诚之孝》《诚之悌》《诚之忠》《诚之信》《诚之礼》《诚之义》《诚之廉》《诚之耻》“至诚文化”系列校本课程；基于学生个性发展，我们开发国学经典、葫芦丝、版画、书法、乒乓球、象棋、围棋、电脑绘画等活动性课程，力求适合学生的发展。

5、构建“自然雅诚”的生态文化

校园生态文化是“勤诚文化”的基础与形象。学校将重点设计以“人生八德”为主题的“厚诚园”、探索科学精神的“慧诚园”、展现奥林匹克精神的“砺诚园”和展示学生艺术风采的“韵诚园”四大育诚园区。用心设计校徽、校旗、校歌及信笺、证书等学校文化符号，构成隐性的教育资源，达到无声地感染师生、激励师生、引领师生的效果。

二、学校管理

实施目标：

提升成员与团队的学习力与创新力，努力让每一位行政管理者在每一个领域具备独挡一面的能力，成为有实力的高级管理后备人才，在团队学习分享中累积较高的学识与人格魅力，以引领教师队伍的发展。加强对年级组长、教研组长的培养力度，使他们真正成为基层管理的骨干力量。进一步优化非行政组织，丰富管理形态，促进校园管理生活的丰富多姿，激发内驱力与情怀。

具体措施：

1、提升综合领导力。分阶段培养领导团队成员整体规划、系统思考，示范引领、服务师生，主动工作、不断创新，长效管理、持续改进，培养队伍、共同成长的五种意识与能力。着重提升成员的学习力和创新力，使每一位团队成员有能力成为高一级管理后备人才。

2、增强团队合作力。充分挖掘非行政团队的领导功能，结合“感动校园年度评选活动”进行成果展示，引领全体教师追求健康向上、富有情调的课余生活。

3、形成管理品牌。全面梳理并提炼团队建设经验，通过行政反思研讨会、勤诚论坛，培养一支“大气、睿智”的管理队伍，逐步形成管理品牌，进而促进学校文化的进一步凝练。

三、德育工作

实施目标：

坚持德育为首，育人为本的原则，坚定德育在学校教育工作中的重要位置。重视学生道德面貌建设，以创新传统教育品牌为契机，以当今道德教育核心内容的三个层面：诚实守信，责任心和爱国教育为抓手，以班级文化建设为手段，以丰富的德育活动为载体，扎实有效地开展德育工作，建设一支具备现代教育意识和素养的德育工作者队伍，形成一流的校风，力争成为德育特色学校。

具体措施：

1、推进德育课程建设。显性课程管理充分利用课程进行道德教育，坚守学科课程、校本课程及活动课程等重要阵地；隐性课程建设要以“勤诚”文化为引领，加强校园文化环境、班级文化环境等建设。

2、加强德育队伍建设。建设一支团结精干的德育队伍，一把手校长总负责，分管校长全面规划，德育主任推进指导，班主任及全体教师具体操作。积极整合社区及家庭教育力量，形成多方联动的立体德育网络。落实和加强德育科研工作，营造良好德育科研氛围。班主任培训抓务实，求高效，促进班主任队伍的专业化发展。

3、创新班级管理机制。改变班级管理现状，变班主任管理为师生共同经营，形成有学校特色的学生自我管理制度。改进德育评价方式，深化学生规范量化考核机制，以发展性、形成性的视角对学生的品行引导与评定，促进他们自主参与德育管理，以增强学生的主体意识和综合能力，形成独特的个性品质。

4、开展德育主题活动。进一步推进文明礼仪教育的研究，打造文明礼仪教育品牌，突出现代人文素养的培育。利用重大节日、国旗下讲话、班队会活动以及各个纪念日等时机开展德育教育。定期组织法制辅导讲座，参观访问德育基地，邀请企业代表来校讲座，力争教育效果最大化。

5、重视学生心灵成长。发挥家庭和学校互补作用，用家庭教育的优势来弥补学校教育的不足，让学校教育指导家庭教育，即双方优势的相互利用和相互补正，实现学生心理健康教育的最优化。

四、课程与教学

实施目标：

推进学校课程的顶层设计，推动国家课程校本化高效实施，建设核心素养课程体系，规范课堂教学行为，以课堂教学（课堂转型、作业的布置与批改）研究为突破口，积极推进课堂教学改革，以“构建清晰有效的课堂教学”为重点研究内容，实现三个突破（加强基础，培养学力；发展个性，提高素质；减轻负担，提高效率）。强化五种意识（主体意识、民主意识、目标意识、训练意识、效益意识），实现三个转变（由教师为中心向学生为主体转变；学生由被动学习向主动学习转变；由教师教会向学生会学转变），培养出高质量、高素质的学生。

具体措施：

1、推进学校课程的顶层设计。在学校“勤诚”文化引领下，在规范学校课程的基础上，完善学校课程体系的顶层设计，制定并完善国家课程校本化实施方案，提升学校课程实施能力。

2、继续推进课堂转型。认真梳理并完善课堂转型的整体结构，推进“活动单导学”教学研究。重视对教师的培训与解读，着重进行课堂转型的课例研究，让教师在实践中转变、提升，重视研究成果的总结与提炼，逐步形成有学校特色课堂转型的研究成果。

3、完善课程评价方式。一是变革学生作业方式。对在校时间各学科知识性练习进行精选、精练，形成系统的作业资源库。同时拓宽学生非在校时间作业的设计视角，增加活动性作业、阅读性作业与生活类作业。二是改进学业评价方式。制定多元的学科评价评价方式，进行部分学科多元评价试点，促进学生全面发展。

4、扎实开展校本教研。以加强教研组建设为重点，以课题研究为载体，坚持教研活动的五定制度，即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人、定解决问题的方式方法。组织好每周一次备课组活动，每两周一次校本教研活动，每月一次课堂教学评析。不断总结和推广科研成果，逐步使科研经验转化为教师的常规行为。

5、继续提升学校教学质量。关注毕业班的教学质量，积极开展毕业班复习课专题研讨活动，提高复习课效率；关注低分学生学习状态，分析低分学生产生的原因，提升低分学生的学习动力，改进低分学生的学习方法。改进和完善学校现有的学习评价方式，激发和增强学生的自信心和学习主动性，让不同层次的学生都能体验到学习的进步与快乐。

五、教科研工作

实施目标：

以新课标精神为指导，全面推进“科研兴教”战略，聚焦课堂，研培结合，以课题研究为载体，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，充分发挥教科研的先导、引领和服务功能，提供个性化发展平台，提升教师专业素养，为我校教育的可持续发展做出新的贡献。

具体措施：

1、深化课题研究。重新审视、整合和规划学校现有教科研课题，形成全校性的课题网络，有序推进《生命价值视角下的农村初中闲暇教育研究》等课题研究，切实解决教育教学中的疑难问题，推进课程改革向纵深发展，注重课题研究的过程管理和课题成果的推广，突出科研的实效性。

2、完善教科研机制。进一步完善教师学习制度、活动制度、课题管理制度及考核制度，促使教科研工作逐步走向科学化、规范化、系列化，促进“科研兴师”和“科研兴校”。

六、教师发展

实施目标：

建设一支具有专业精神、专业思维、专业品质的，以“服务、规范、高效、一流”为作风特质的，具有“务实高效，和谐进取，追求卓越”学校精神的教师团队、班主任团队和管理团队。制订考核办法，激励教师快速成长，加大教科研投入，提升教师专业化发展的高度，打造一批市级骨干教师和名师。

具体措施：

1、深入开展“师表形象工程”。继续加强师德教育，尤其突出“敬业”“爱生”两个重点，切实抓好师德考核这一关键环节。我们将组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》，细化师德行为规范，进行师德量化考核，加强师德规范的养成教育和训练。深入开展“热心爱教、优质施教、文明执教、廉洁从教”的师德建设活动。

2、认真落实“提高工程”。指导教师自我规划，促进教师自觉学习，主动发展。坚持以岗位培训为基础，专题培训为载体，立足学校实际，提高教师培训的针对性、实用性和指导性。

3、继续开展“青蓝工程”。为青年教师指方向、引路子、找榜样、定目标，搭平台，促进青年教师专业成长。每年举行一次青年教师教学基本功竞赛活动，开展“五个一”活动：能书写一手端正美观的好字、设计一篇创意新颖的教案、上一节激发学生兴趣的好课、写好一篇教育教学论文、组织一次主题班会活动，促进青年教师尽快成才。

4、加快推动“名师工程”。制定新一轮“个人专业发展规划”，引领教师自我规划，梯队目标明确，过程有向突破。强化教师自我反思的习惯和能力，实现自身的快速成长。

第四部分　学校发展的保障措施

1、组织机构保障

建立完善的组织机构，成立实施学校三年发展规划领导小组，明确校长为第一责任人。明确实施规划项目、达成具体目标、完成各项指标的部门、人员以及责任人，真正做到分工明确，责任到岗，落实到人，形成合力。

2、管理机制保障

健全学校各项规章制度，充分发挥规章制度的导向作用，不断完善规章制度的激励机制、监督机制和评价机制。明确规范的工作程序，实现部门工作目标管理，保证规划的有效实施。定期进行阶段性的检查和评估，以部门目标的实现推进学校整体目标的实现。

3、政策资金保障

学校在自力更生的基础上，积极争取上级主管部门政策上、资金上的扶持和帮助，不断改善学校办学环境，不断完善学校师资结构，形成良好的外部管理环境。

4、社会力量保障

学校除了组织好内部人力、物力、财力的保障之外，还将积极争取家长、社区、共建单位的监督、支持和帮助，吸引社区优质教育资源，形成学校建设的合力。

5、评估体系保障

为保证三年发展规划的有效实施，学校各部门应制定相应的年度工作目标和计划，形成较为详尽的计划方案体系，把规划内容落实到位，并根据规划的内容制订相应的评估体系，每学年根据实施情况及时调整、修订规划。

附件：学校三年发展规划年度目标

2018 年 9 月—2019 年 8 月

1、制定规划，学习规划，认同规划，推进规划，确立共同的发展目标。

2、进一步完善各项规章制度建设，构建“以人为本，以德治校，依法治校”的管理模式。

3、理顺德育管理运行机制，规范德育常规管理。实施学生行为规范量化考核，完善班主任考核评价机制和家长学校工作制度，以各级各类活动为载体，加强爱国主义教育、传统礼仪教育。

4、以“勤诚”文化为引领，完善课程体系，推进国家课程校本化实施。

5、规范课堂教学行为，以课堂教学（课堂转型、作业的布置与批改）研究为突破口，积极推进“活动单导学”研究，提高教师课堂教学水平。

6、制定教师个人专业发展规划，新增市、区骨干教师、学科带头人 2—3 名。

7、积极开展课题研究（包括微型课题研究），积极申报省市区级课题。

2019 年 9 月—2020 年 8 月

1、进一步优化学校各项制度，实施精致化管理。

2、以各种形式的活动为载体，加强学生的责任感和传统美德教育。提高每周一次的主题班会教育质量，形成班级管理特色。在校内开展班级个性化经营展示活动，班级文化初具特色。

3、完善学校课程，初步实施学科学业评价方案。

4、推进课堂转型，继续推进“活动单导学”研究，通过领导、骨干先行，专家引领等方式，切实转变教师教学观念，改变教师的传统教学方式，转变学生的学习方式，打造“低负高效”课堂。

5、推进教师专业发展，新增市教坛新秀、教学能手 1—2 人。

6、三年发展规划接受中期评估。

2020 年 9 月—2021 年 8 月

1、学校德育形成特色，取得成绩。文明礼仪规范渗透于师生日常言行举止中，真正成为文明礼仪校园。拥有一支班级经营有特色，管理经验丰富的班主任队伍。

2、完善国家课程校本化实施方案，有计划地实施学科学业评价方案，形成校本课程特色，提高学生综合素养。

3、初步实现课堂转型，教师教学观念、教学方式和学生学习方式有明显转变，教学质量在全区居于领先地位。

4、综合考评教师个人专业发展规划，培养 1—2 名在区内有一定影响力的教师。

5、学校综合实力市内有名，办学效益受到学生、家长和社会的赞誉。

6、三年发展规划接受终期评估。

求真务实　开拓创新　主动发展

——常州市新北区奔牛初级中学第五轮三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

我校始于1976年，三易行政归属，四校先后并入，八次更换校名。2000年11月，学校创建成为江苏省实施教育现代化示范初中。2005年11月，高标准通过了常州市教育局“示范初中回头看”专家组的验收。2006年11月接受武进区政府教育督导团的督导评估，获优秀级。2013年11月接受武进区政府素质教育督导团的督导评估，获优秀级。2013年12月在常州市优质学校复评工作中获得良好级。2016年获新北区教学质量评估二等奖、新北区科技教育先进集体、常州市节水型学校、常州市德育先进学校，常州市A级食堂。

学校现有28个教学班，七年级有9个班、八年级有10个班、九年级有9个班，学生1298人。现有教职工111人，专任教师106人,教师平均年龄46岁。学校总占地面积50096平方米，建筑面积17430平方米，生均占地面积48.36平方米，生均校舍建筑面积16.9平方米。学校拥有最高标准的400米塑胶跑道及四面标准的篮球场。

第一部分　发展优势与面临问题

2015—2018年学校在第四轮三年主动发展中,学校坚持“创造适合学生发展的教育”的办学理念，以德育为首、教学为中心，注重教师、学生和学校的科学发展，全面贯彻教育方针，努力推进素质教育，深化教育教学改革，教学质量稳步提升，办学水平不断提高，学校常规调研多次得到市、区教科院领导好评。

学校第四轮主动发展的三年，使我校全体教职员工明晰了学校的定位和学校的发展基础，为制定学校第五轮三年主动发展规划奠定了坚实的基础。

1.办学环境地利人和。区级领导和奔牛镇镇府领导对我校非常关心和支持，使学校的硬件实施得到较大的改善。

2.制度建设与时俱进。几年来，我校坚持依法治校，认真落实“民主、科学、规范、重点、细节、全员”六大管理原则，不断完善管理制度和管理机制，重新修订了《奔牛初中管理制度汇编》、《奔牛初中教师绩效考核方案》、《奔牛初中教师轮岗交流实施办法》等，学校管理水平上了一个台阶，基本形成了一套符合我校实际的民主科学规范的管理机制。曾被评为“武进区主动发展优秀学校”。

3.领导班子求真务实。学校领导班子团结务实，学科分布均衡，整体素质高，业务能力强，能做到勤政廉洁，顾全大局，有强烈的事业心与责任心，在学校管理中能发挥榜样引领作用，深受教职工尊重与信赖。

4.教师队伍师德高尚、业务精湛、虚心好学。通过三年的努力，学校师资从师德、学历、职称方面有了普遍提高，已形成了一支结构合理、敬业爱岗、责任心强、乐于奉

献的教师队伍。现有常州市学科带头人 1 人，常州市骨干教师 3 人，常州市教坛新秀 2 人，常州市教学能手 1 人，武进区学科带头人 1 人，区骨干教师 19 人。现有高级教师职称 47 人，中级职称教师 51 人。

5.课程建设和教学改革初见成效，教学科研水平有显著提高。在开足开齐国家课程的基础上，着力开好地方课程，努力开发校本课程。已开发和实施《中华礼仪与世界文明》、《人文地理与校园环境建设》、《四大名著的阅读方法探索》、《生活中的数学》、《弟子规》等校本课程。启动“讲学稿”、“三自课堂教学”校本教研项目，进一步深化教学改革，提升课程实施水平。三年来的积极探索证明，“讲学稿”、 “三自课堂教学”校本教研项目，对优化教学过程、提高教学效率起到了促进作用。

6.德育工作扎实有效，“健行”文化建设正逐步完善。几年来，学校德育以“健行”文化建设为主题，“十好教育”为抓手，努力探索与实践，涌现出了一大批文明学生、美德少年。

面对新一轮三年主动发展的新要求,我校面临的问题:

1.学校管理队伍需优化，制度与机制需完善.

(1)从整个师资状况来看，老中青结构不尽合理，年轻教师比重严重失衡。在教师编制不变的情况下，近几年能引进的教师数量十分有限，五年后，教师年龄结构不合理性将日益凸现。

(2)少数教师职业动力不足，长期在“高原地带”徘徊，出现了专业发展的瓶颈状态。

(3)行政班子年龄老化，需进一步优化。要打造一个年轻化、有激情、有创造力的行政班子。

2.校园文化还缺乏顶层的科学的设计，还需引领学校的德育、教育、课程等各方面的内涵发展。

3. 教师队伍中的“五级梯队”的比例需进一步提高。目前，106 名专任教师中，中学高级教师 47 人，中学一级教师 51 人（中级职称以上占 95.7%）；省、市、区“五级梯队”骨干老师仅 27 名，比例需进一步提高。

4.课程改革需推进国家校本课程的开发与建设。

教师在实施新课程的过程中缺少比较深入的思考，没有形成比较成熟的经验，教师的课程整合和开发的水平与能力还有待于进一步提高，教师开发的校本课程质量还需进一步提升。

5.课堂教学需进一步转型，教学质量还与社会的期望有一定的距离。虽然我校是农村学校，但在政府不断加大投入的同时，领导和社会对学校的期望高，所以课堂教学迫切需转型，以大力提高课堂效率。

6.教育教学信息技术水平还需进一步提高。教师对信息技术设备的使用与学科教学的整合能力需进一步提高；教师的学科信息化建设意识还比较薄弱，特色学科资源和信息教学平台缺乏；办公软件和管理软件的使用还处于比较低的层次。这些都将是学校后续发展中必须突破的课题。

7、德育还需提高课程化水平，还要进一步打造德育特色品牌。“健行”文化需渗透到学校的各个方面。努力培养一批“身心强健、自强不息、学习踏实、积极向上”的学生，培养一批“身体健康、师德高尚、团结协作、奋发有为”的教师。

第二部分　理念与目标

办学理念：创造适合学生发展的教育。“发展”一方面是指促使学生全面发展、自主发展、可持续发展，另一方面在发展学生的同时还必须成就教师的发展，引领广大教师不断提高自身的职业道德和专业发展水平。

学校文化：“健行”文化

校　　风：文明，求实，团结 创新

教　　风：为人师表　热爱学生　严谨治学　开拓进取

学　　风：立志好学　尊师守纪　诚实简朴　健康活泼

培养目标：1、培养“健行”学生：身心强健、自强不息、学习踏实、积极向上

2、培养“健行”教师：身体健康、师德高尚、团结协作、奋发有为

总体目标：为创建常州市新优质学校打下扎实的基础

第三部分　具体目标与策略措施

一、学校管理

1. 发展目标: 以“健行”为核心理念，全面提升管理水平，真正做到精致管理、智慧管理。

2. 策略措施

（1）优化管理队伍：建设一支群众信任、结构合理、业务精良、年轻专业的管理队伍。

（2）完善管理制度和机制：加强行政管理人员的业务学习，落实好行政值日、巡视、听课、开课等制度，充分利用好 QQ、微信的工具进行管理。

（3）打造管理特色：民主　精致　智慧

定期召开教代会，倾听教职工的建议与心声，保证学校各项制度及管理能得到广大教师的认可，开展好校级领导、中层干部述职述廉等活动，确保学校管理队伍的纯洁性。各部门要相互协调相互监督。各部门要多动脑子、多出点子，要发挥创新能力，充分调动各方面的积极性进行有效管理。

二、队伍建设

1、发展目标: 打造“健行”教师队伍：身体健康、师德高尚、团结协作、奋发有为。

2、策略措施

（1）制定教师个人三年发展规划，落实教师三年发展考核机制，促进教师师德、师能的提升。

（2）加强师德建设。进一步加强教师职业道德教育和师德师风建设，大力弘扬敬业爱生的良好风尚。继续举办“道德讲堂”，举行“我的教育故事”演讲活动，坚持每年一届的“我心目中的好老师”评选，隆重表彰并广泛宣传优秀教师事迹，用榜样的力量激励教师的成长。

（3）创设教师发展平台。组织教师积极主动参加上级教育部门举办的各类培训与研讨活动，定期开展校际交流研讨活动，有计划开展校本培训与学术沙龙活动，进一步实施青蓝工程，开展行政、骨干教师示范课活动，每学年举办一次中青年教师教学基本功竞赛等。

（4）加强“五级梯队”队伍建设。一是通过“给任务、压担子、带群体”，真正发挥骨干教师的骨干作用；二是通过“排查摸底、创设平台、重点培养”，加速学校骨干教师的成长。三是尽快促进魏军老师通过常州市“学带“的评选，再培养 3-4 名青年教师申报“教学能手”或“骨干教师”。

三、学生发展

1、发展目标: 坚持“创造适合学生发展的教育”的办学理念， 把学生培养成为 “健行”的学生，即“身心健康、自强不息、学习踏实、积极向上”的爱运动、会创新的未来人，

2、策略措施

（1）加强学校德育工作，落实《中学德育大纲》、《公民道德建设实施纲要》的要求，根据学校的实际和不同学段学生的实际，确定各学段学生的教育重点，使学生养成良好的思想品德、行为习惯。

（2）严格执行课程计划，开足开齐各类课程，深化教学改革，提高课堂教学效率，让学生较好掌握初中阶段要求的各学科文化知识，提高各学科的及格率、优秀率和毕业率。

（3）组织开展社团活动、读书节、科技节、体育节、艺术节等活动，丰富学生课余生活，鼓励学有所长、学有余力的学生积极参加各类活动，促进学生全面发展。

（4）推进学生综合素质评价工作，引导学生自我评价，促进学生自我管理，主动发展。对学习成绩优异的、思想品德突出的、竞赛成绩优秀的等给予校长奖学金奖励。

四、德育工作

1、发展目标: 在学校“健行”文化的统领下，完善全员育人的德育体系，优化德育课程，创建江苏省中小学生品格提高工程项目。

2、主要措施

（1）完善德育管理队伍。建立一支以分管德育校长——德育处——年级部——班主任为主体的德育管理队伍，保证学生日常行为规范教育的有序开展；建立以分管教学校长——教务处——教研组——备课组——任课教师为主体的课堂德育教育队伍，把德育渗透到日常学科教学活动之中；建立以学校团委会——团支部——班委为主体的学生德育管理队伍，发挥学生自主管理的能动性。

（2）完善学生综合素质评价机制。由德育处牵头，联合教务处、体卫艺处等部门，对

现行学生综合素质评价机制与评价方式进行改革，从人文素养、科学素养、实验能力、实践探究能力、艺体水平等方面建立多维度的等级评价制度，促进学生的全面发展和高层次发展。

（3）丰富学校德育教育内容体系。以“十好教育”为德育工作的抓手，有机地融合于理想教育、民族精神教育、生命教育、行为规范教育、法制教育、礼仪教育、公民道德教育之中。各年级以自身的分年级目标为重点，设计多种教育活动，引领学生健康发展。

（4）坚持学科渗透和实践活动渗透。在教育教学各个环节、各个方面挖掘德育内涵，发挥育人功能。与学科教学和实践活动相渗透，挖掘和利用社会资源，扩大社区服务和实践基地，组织好志愿者活动，丰富课外实践活动，提升学校德育管理水平。

（5）发挥网络育人功能。利用校园网络，开展网上教育活动。办好班级网页、班级 QQ 群、家长微信群，丰富学校德育教育途径。

（6）建设班会课课程。德育处针对不同年级、不同时段，结合当前热点和学生实际情况，整体设计适当课时的班会课内容，推荐优秀班会课课例，减少班会课的随意性和无目的性。各班主任既要使用、整合、改进学校推荐的班会课内容，还要根据班级和自身的实际，精心思考，设计出本班特色的班会课课程。

（7）继续发挥国旗下讲话的引领作用。每周一安排好各处室及年级部主讲内容，精心设计，落实到位，确保国旗下讲话的宣传与教育作用。

五、教学改革

1、发展目标: 渗透“健行”教育，真正做到：规范、科学、精致、高效、创新、信息化。在区的教学质量评比中争取做到“保二争一”。

2、主要措施

规范教学常规，科学打造有效课堂。

（1）完善听课管理和评价制度、教师教学管理和教师教学绩效考核制度等。

（2）加强教学过程监管，实施推门听课，严格教学常规的督促检查。

（3）加强对学生进行学法指导和良好学习习惯的养成。

（4）加强集体备课，发扬团队精神，集思广益，精益求精。

（5）努力做到教材处理一体化、配套练习校本化，加强学案的修订工作，提高教学有效性，切实减轻学生负担。

（6）要改变教学理念，改革教学模式，打造精致、高效课堂。

①在课前备课上花时间、想方法、下功夫，一是要注重各知识板块整体问题串的设计；二是要注重对分解重点、难点的启发设计；三是要注重课堂上知识、方法和思想的归纳设计。

②要注重配套练习的设计，做到练习与课标、教材及当堂教学内容相一致。

③要注重针对练习检测后反映的问题进行专题性、巩固性的补漏补缺设计。教师要注重教学资源的积累和更新，并能根据学生的实际情况及时调取使用。

（7）加强毕业班教学与复习工作研究，形成长效机制。

从年级组管理、学科教学与复习、重点工作和活动等方面着手，总结前几届毕业班教学经验，在实践中反思改进，形成长效化的毕业班教学工作方案。

（8）提高师生的创新能力和信息化水平。开展各项活动，加强各种培训，提高师生的能力。

六、教科研工作

1、发展目标

渗透“健行”机制，提高我校教育科研队伍的整体素质，形成系列化、规范化、制度化的科研管理机制，全方位提高我校教科研发展水平。要争取申报 1-2 项区级课题（以有一项省级课题的子课题），每个教研组要积极申报 1-2 项校级课题。

2、主要措施

（1）构建科研激励机制，营造浓厚科研学术氛围。

为培育浓厚的学术氛围，学校将进一步完善科研管理制度，建立激励机制，出台一系列奖励措施，鼓励教师积极参与教育科研。修改和完善《奔牛初级中学科研课题管理条例》，给予教师在课题立项、经费资助等方面的帮助和支持。

（2）加强教科研培训，提升教师教学科研能力。

以“研教、研训、研修”相结合为原则，采用“请进来、走出去”的方式，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究，提高我校教科研队伍的综合素质和整体水平，逐步形成一支科研水平高、理论素养好的教科研队伍，培养一批教科研骨干教师。

（3）开展各级各类课题研究，促进教师主动和谐发展。

做好各级课题的申报、研究、结题、推广工作。认真落实课题申报工作，使课题研究在原有基础上数量与层次都有明显提升。鼓励教师积极撰写论文，参加省“蓝天杯”、“师陶杯”论文赛和“骏马杯”基本功比赛。

（4）每名教师要有各自的专业发展计划，每名青年教师要建立“青蓝结对”。

七、课程与文化建设

1、发展目标: 渗透“健行”文化，执行课程计划，开发校本课程。制定切实可行的校本课程实施方案。

2、主要措施

（1）注重国家课程的整合，积极推进国家课程的校本化实施。

①国家课程关注学生共性的基本要求，作为弥补国家课程缺陷的校本课程，应着力于学校实际和学生个性发展的基本要求，把课程与学生身处的环境和个人经验联系起来，提升国家课程校本化实施的水平。

②学科之间的整合。课程整合强调的是课程的横向联系，其目的是让特定的课程内容与其他课程内容相联系，使学生能够把所学的知识贯穿起来，以提高综合知识的能力，获得综合经验。

(2)丰富学校校本课程的内容，提高校本课程开发的能力。

为促进学生的全面、多元发展，激发学生的学习兴趣与潜力，学校在原有校本课程的基础上，将进一步规划设计学校校本课程内容，丰富校本课程的内涵与形式，提高学校课程开发的能力。

（3）充分保障活动课程的实施。

根据学校现有活动课程发展的需求，进一步办好篮球、足球俱乐部、春苗文学社、象棋围棋俱乐部、车模航模俱乐部等学生社团。各社团要形成自己的特色，能促进学生个性自由地发展。

（4）拓展学科课程的外延，丰富学科课程的内容。

坚持办好传统“四节”，即“读书节”、“体育节”、“科技节”、“艺术节”， 为学生提供展示个人才华、风采的艺术平台，形成较好的学校文化氛围，让学生在活动中提高能力，发展个性。

（5）根据学校发展实际及现有资源，积极构思以“健行”文化为主题的方案。逐步实施校园环境文化的布置，提升校园时空的文化品位。利用学校橱窗，布置专题展板；开展“身边的榜样”教育活动，给学生最真实的榜样；开展班级文化布置和评比活动，提高学生对美的鉴赏能力，丰富学生的业余生活；开展“校园广播传经典”活动、课间音乐广播，有计划地播放不同主题的经典音乐，愉悦学生身心，陶冶学生的情操。

八、后勤工作

1、发展目标: 围绕“健行”主题，建设一支师生满意的后勤服务团队，营造一个安全、规范、美丽、和谐的校园。

2、主要措施

（1）增强安全意识。始终把安全工作放在学校工作的首位，加强对各类安全隐患定期督促，逐项排查，定期组织师生自救自护能力的培训，提高师生的安全意识。

（2）优化服务意识。在现有校区的条件下，努力做好后勤服务工作，优化后勤人员的服务意识，提升服务品质，力求师生满意。

第四部分　保障机制与推进措施

1、加强组织领导

学校将成立第五轮三年主动发展工作领导小组，组长由陈卫元校长担任，副组长：陈志伟、文金铭，组员：学校中层干部、教师代表、家长代表和社区代表。

领导小组将学校主动发展规划中具体目标和主要工作，分解到各部门处室，实行专人负责，并要求其制定落实分阶段计划、措施和实施办法。

同时，领导小组要负责统筹学校发展与建设工作，将规划内容列入年度工作意见，并定期研究规划实施过程中遇到的问题，对规划进行监控和必要修正，以确保规划的实施能较好地达到预定的目标。

2、营造环境氛围

对内，要利用各种会议、宣传橱窗等方式，充分征求和宣传学校第五轮三年主动发展规划，力求做到全校师生思想认识高度统一。同时，在实施过程中，要积极推进民主

管理和校务公开，落实教代会制度，增加学校工作的透明度，广泛听取教职工的意见和建议，促使教职工主动关心学校发展，积极参与学校民主管理，真正成为学校的主人。

对外，要利用校园网站、校讯通和家长会等方式，向地方党委政府、社会、家长宣传学校的工作，争取地方党委政府、社会、家长对学校工作的支持。

3、开展项目研究

将规划中的重要目标任务分解，进行创造性地设计，付诸实践，开展项目研究，实现发展预期。

学校行政以《构建教师发展性评价体系，促进各层次教师专业发展》为研究项目，力求在学校管理方面有新的突破；教务处以《开展主题探究式教学观摩研讨活动，推进教研组建设》为研究项目，推进学校上课、听课、评课这一校本研修，促进教研组建设；德育处以《十好教育》为研究项目，力求在学校德育工作和学生评价上形成特色；学校团委以《兴办学生社团，丰富校园文化》为研究项目，促进学校文化建设，提升学校特色项目的层次，形成学校特色。

4、加强过程管理

（1）成立学校三年主动发展规划自评领导小组，由党支部负责人，工会负责人、教师代表组成。既监督校行政实施规划的进程，同时对规划执行情况进行评议，评议的情况及时反馈至校行政。

（2）根据学校三年主动发展规划目标和措施，制订和实施学校学期工作意见，切实推进学校主动发展，

5、争取外力支持

（1）争取区教育行政部门的支持，充分接受他们的帮助、指导和服务；利用专家智慧、领导力量推进与完善我校三年发展规划的具体实施。

（2）争取社会力量的支持。学校建立有关制度，定期召开家委会，开展问卷调查，召开社区联席会议等，积极争取家长、社区等对学校实施规划过程的监督、支持和帮助。

6、完善制度保障

为科学、规范实施学校三年主动发展，将建立与完善以下制度：

（1）学习制度。组织教职工学习规划、了解规划、接受规划，并结合本部门与本人的工作实际，研究如何自觉主动地落实规划。

（2）评估制度。建立校内外两个评估小组，分别对规划实施情况进行检查评估，以客观、全面、真实分把握规划实施的进展与水平。

（3）通报制度。定期向教职工通报规划的组织实施情况、评估小组的评估意见和下一步措施，使教职工了解规划实施的全过程，并进一步明确各自应当承担的任务。

（4）整改制度。规划实施领导小组要认真分析规划评估小组的评估意见，研究具体的整改措施。

常州市新北区奔牛初级中学

2018.9

附件：

新北区奔牛初级中学第五轮三年主动发展规划年度发展目标

（2018 年 9 月——2021 年 8 月）

第一阶段：2018 年 9 月—2019 年 8 月

1、调查现状，摸清情况，制定新一轮“奔牛初级中学三年主动发展规划”，学习讨论，形成共识，合力推进。

2、加强对学生的安全意识教育、环保意识教育、感恩教育、法制教育，以形成学生初步的、科学健康的人生观和价值观。

3、加强对青年教师的培养力度，45 周岁以下的中青年教师个人制定好“三年主动发展规划”。

4、进一步完善《奔牛初中教师工作考核办法》、《奔牛初中教学质量奖励条例》、《奔牛初中教师常规管理制度》、《奔牛初中绩效工资考核发放办法》、《文明办公室考核评比方案》，广泛征求全体教职工的意见和建议，召开教代会通过后予以实施。

5、按计划学习、融合板块三串式下的课堂小组学习，积极打造“三自课堂”。

6、实施学校“名师工程”。建立校级优秀教师档案，进行跟踪培养。

7、狠抓继续教育、校本培训和对外交流，促进全体教师教育教学理论、教科研水平和教学业务能力大幅度提高，加强与新北区兄弟学校的教学研讨，促进学校课堂教学的有效转型。

8、实施“优秀班主任工程”，加强班主任工作的指导、培训，提高班主任的工作水平；组织班主任学习、研究，提高班主任工作的理论水平。

9、积极开展师德师风建设教育活动，积极开展学校第六届“我心目中的好教师”评选活动。

10、加强校园文化建设的设计与布置，营造有文化品位的教学环境。

11、适龄学生入学率 100%，巩固率 100%,毕业率达 100%。为使巩固率达到 100%,防止学生辍学，制订《奔牛初中严格控制流生制度》，分级管理，层层落实，责任到人。

12、积极申报区级教研课题，完成 2-3 个区级教研课题的申报工作，教师参研率达 10%，论文在省级刊物或国家级刊物发表 5 篇。

13、加强食堂管理，提高师生饮食质量，确保食品安全卫生。

第二阶段：2019 年 9 月—2020 年 8 月

1、大力推进、落实板块三串式下的课堂小组学习与“三自课堂”教学模式。

2、强化教学反思制度，加强对教学过程中出现实际问题进行针对性的研究。提高课后反思质量，每学期期末每人必须写好教学工作反思总结。

3、实施“名师工程”。新增市骨干教师 1 人，新增区级各类名师 3 人。

4、继续加强学生“十好”教育，形成“十好”德育教育特色，争创市德育先进学校。

5、完成 3 个区级教研课题的申报，论文在省级刊物发表 5 篇。

6、通过结对、经验交流等形式加强对班主任等德育骨干队伍的培训，加强校际间的班主任工作研讨，相互学习，相互促进，全面提高学校德育教育的水平。

7、加强学校安全工作，完善安全监控等技防、物防设施，促进校园和谐发展。

8、对第五轮三年规划进行中期评估，查找存在问题，查漏补缺。

第三阶段：2020 年 9 月—2021 年 8 月

1、进一步提升学校教育科研上水平。年度教师论文在省级刊物发表达 8 篇。

2、全面推进推进、落实板块三串式下的课堂小组学习与“三自课堂”教学。

3、通过积极探索内容丰富形式新颖，令学生喜闻乐见的心理健康教育，促进学生健康成长。

4、加强德育教科研，增强全员德育教育意识，形成一支成熟的德育科研队伍，针对德育工作中的难点、热点问题建立课题组，并形成一批较好的典型案例；并将班主任的案例，教育心得和研究成果汇编成册。

5、实现学校主动发展的总目标：创建常州市新优质学校。

2018 年 9 月

形溪韵文化，成优质发展

——常州市正衡教育集团新北区罗溪中学第五轮学校主动发展规划

（2018.11－2021.11）

一．文化解读

（一）文化的提出

罗溪镇，常州奔牛机场、常州空港产业园等现代文明的背后，寓意着罗溪人自强不息的精神；运河与绿林的交织、壕熊庄园等美丽的自然环境，是大地孕育生命的最佳境地。因“自强不息”中的“息”与“溪”同音，“孕育生命”中的“孕”与“韵”同音，故学校提出了“溪韵”文化，让全校教师牢记“以自强不息之精神，达孕育生命之目标”的教育使命。

（二）办学文化

溪水淙淙，奔向大海。由“溪”到“海”的历程，正如一个孩子长大成人，向往“海”的自由一样。为此，学校的办学理念是“注重成长过程，为学生韵味十足的人生奠基”。

人在成长过程中有诱惑、有阻碍、有迷茫、有懒惰，“德”与“志”的积淀与累积，是一个人人生格局形成的重要因素。为此，学校的校训为“厚德自强、励志笃行”。

人在成长过程中会形成“善性的大我”和“恶性的小我”。“善性的大我”是无私的，“恶性的小我”是自私的。教育本质上就是要让学生的内心“去恶扬善”，培养“大我”中的“大德”和“大志”。为此，“让人们因为你的存在而感到幸福”是全校师生不懈追求的人生座右铭。

（三）学生培养目标

学生韵味十足的人生基础是什么？中国特色社会主义的建设者和接班人应具备哪些基本素质？结合学生的实际情况，学校提出了“溪清觅学士、韵雅谢良才”的学生培养目标。清觅学士，应具备“四好”：写好一篇文章、画好一幅作品、练好一种字体、爱好一项运动。雅谢良才，应具备“四会”：会做人、会求知、会办事、会生活。

二．办学目标

（一）总目标

争创成为中国陶行知研究会苏霍姆林斯基教育思想示范基地学校；为争创成为常州市义务教育“新优质”学校而准备。

（二）分目标

通过三年的努力，学校力争成为一所“学生成长性高”、“家长满意度好”、“教师幸福感强”的优质学校。

学生成长性高：一方面缩小学生的“不可教育性”程度；另一方面给学生一条喜欢来学校上学的理由。

家长满意度好：一方面提高家长的家庭教育能力；另一方面让家长参与、监督学校运作管理，给家长一个满意的教育过程。

教师幸福感强：一方面树立教师正确的幸福价值观；另一方面给教师提供一项发展成长的专业平台。

三．课程实施

（一）已有现状分析

1、课程内容

学校课程主要分为两大类：基础性课程、拓展性课程。基础性课程包含国家必修课程、校本必修课程、校本德育课程，面向全体学生。拓展性课程包含学科拓展课程、技能体验课程、项目综合课程，面向分层学生。大致内容如下：

一级分类	二级分类	课程内容
基础性课程 (Basic course) [面向全体学生]	国家必修课程	语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、体育、地理、生物、信息、音乐、美术
	校本必修课程	阅读与写作、书法
	校本德育课程	新生入学教育、“两礼”（开学典礼、毕业典礼）、“四节”（体育节、艺术节、读书节、科技节）、传统文化教育、生命教育、感恩教育、励志教育、榜样教育、自管会、家长学校、班会选修
拓展性课程 (Extended course) [面向分层学生]	学科拓展课程	围棋、象棋、街舞、插花、涂鸦、歌曲欣赏、吉他、情景剧、数学魔法、国际风（英语）、万物生（物理）、排球、溪韵文学社
	技能体验课程	研学旅行、社会实践、社区服务
	项目综合课程	（待定）

2、课程体系

围绕“四好四会”的学生培养目标，学校把基础性课程和拓展性课程进行有机统整，使课程的目标更加明晰。目前，学校初步形成的课程体系如下：

培养目标		具体目标	课程活动
溪清觅学士	四好	写好一篇文章	语文、阅读与写作、读书节、溪韵文学社
		画好一幅作品	美术、涂鸦
		学好一种字体	美术、书法
		爱好一项运动	体育、排球、体育节
韵雅谢良才	四会	会做人（爱国守法、公正友善、诚实守信、孝老爱亲）	“两礼”、班会选修、传统文化教育、生命教育、感恩教育、励志教育、榜样教育
		会求知（乐学、勤学、会学）	数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物、信息、情景剧、数学魔法、国际风（英语）、万物生（物理）、科技节
		会办事（晓之以理、动之以情 、以礼相待、和谐共处）	新生入学教育、社会实践、自管会、家长学校、社区服务
		会生活（形象美、心灵美、有个性、有追求）	音乐、围棋、象棋、街舞、插花、歌曲欣赏、吉他、艺术节、研学旅行

3、存在不足

（1）对课程的理解力不足。部分课程仍停留于形式主义，教师对课程开发的目的还不明确，对课程实施的过程设计欠缺思考，对课程的评价落实不到位。

（2）国家课程校本化的思考不足。教师由于对国家课程的课程标准缺少深入研究，所以不能基于学生的实际情况，将国家课程进行校本化实施。

（3）班会选修课程的认识不足。班主任缺乏对主题班会的意义和作用的认识，认为主题班会可有可无，导致班会选修课程的执行不是很到位。

（4）无有明显特色的课程。由于学校对课程的建设起步较晚，且没有真正挖掘出学校原有的课程资源，因此，没有明显的特色课程。

（二）三年具体目标

1、开发出 2-3 门校本必修课程。

2、打造出 2-3 个项目综合课程的课例。

3、争创出 1-2 个有明显学校特色的课程，如书法课程、排球课程等。

4、各教研组每学年完成 5-8 个微视频制作。

5、学校争取成为 1 门学科的市级或省级课程基地。

（三）未来三年举措

1、推进国家必修课程校本化实施

英语课程注重跨年级衔接教育。针对我校学生英语基础较薄弱的实际情况，开发出“小升初”英语衔接教学课程内容，由英语学科组全体成员共同讨论后编排、编写。

语文课程关注阅读与写作内容。七年级每周增加一个课时，专门让学生进行阅读与写作。教师组织学生有任务地进行阅读。实施“阅读与写作”的具体方案与内容，由语文学科组全体成员共同讨论后编排、编写。同时，在语文教师的指导下，办好“溪韵”文学社。

化学课程注重跨年级衔接教育。八年级每周增加一个课时，开设化学校本必修课程。具体课程内容，由化学学科组全体成员共同讨论后编写、编排。

艺术课程实行分类教学。通过制定学期（或年度）工作计划，在不同阶段，美术课程分类划分出“书法”、“国画”、“素描”、“速写”、“动漫”等专项课程。音乐课程分类划分出“声乐”和“音乐欣赏”专项课程。尊重学生的个性需求，允许学生扬长避短，让学生在自己擅长的专项艺术课程上有所突破，掌握和习得更好更适合自身特质和发展需要的艺术知识和技能，培养良好的审美情趣和人文素养，逐步形成艺术特长。七年级增设一节书法课程。

提升国家必修课程内容整合水平。国家必修课程要根据课程标准和现有教材、学生学习的实际情况，在系统梳理学科知识结构和内容的基础上，研究各学科教学内容的重组和重新分配学期教学时间，制定相关学科课程内容整合实施方案，利用读书节、科技节等节日，开展基于培养核心素养、体现学科特色的学生活动，高效地达到课程标准的要求。

加强信息技术与学科课程整合力度。综合运用信息技术手段将信息技术运用贯穿于各科课程学习之中，推动网络环境下信息技术与课程的深层次整合，启动学校微视频课程的建设，使得学习环境、资源提供、交流互动、学习评价在课内外得到更好的实施，提高各科学习效率。

2、深入发展校本德育课程

用课程的观念来规划和设计学校常规德育活动，使其贯穿于学校的教育教学工作中。创新实施“新生入学教育”、 “两礼”（开学典礼、毕业典礼）、“四节”（体育节、艺术节、读书节、科技节）、传统文化教育、生命教育、励志教育、班会选修等常规德育活动，使每项活动精品化，为“四会”的学生培养目标奠定基础。

3、大力实施学科拓展和技能体验课程

根据学生培养目标，通过开设内容丰富的学科拓展课程和技能体验课程，以社团、研学、社会实践为主要组织形式，让学生根据自己的兴趣爱好自主选择课程，强化对学科知识的理解，培养学生个性特长，扩大对现实生活的体验，丰富学生情感品质，从而促进学生全面综合发展。

4、尝试开发项目综合课程

语文、英语课程结合艺术课程，注重课本剧、诗朗诵、戏剧等表演内容的开发；数学、物理、化学、生物课程提供研究项目的课题内容，指导学生开展“开放性科学实践活动”，提高学生的科学探究能力；思想品德、历史、地理课程注重“公民教育”，指导学生开展社会现象和热点问题的研究、分析；体育课程注重开展多样化形式的体育项目，丰富学校的课间活动和课外活动。

四．课堂变革

（一）已有现状分析

1、已做工作

课堂教学是由教师、学生、教材、环境构成的复杂系统。课堂要焕发出生命活力，教师应该站在学生的立场，基于自己所教学科的理解，让课堂成为师生共同成长的“学习场”和师生共同体验的“情感场”。目前，学校在课堂变革层面已做的工作是：

（1）确定了“542”课堂教学项目标准及内容。

5 指 5 项优化，即优化教学目标、教学内容、教学结构、教学过程与方法、课堂练习与作业；4 指 4 种关系，即预设与生成的关系、内容与形式的关系、主体与主导的关系、互动与调控的关系；2 指 2 个关注，即关注脑力劳动度、关注情绪体验度。同时，对每个项目标准由详细的内容解读。

（2）制定了“542”课堂教学评价表。

根据“542”课堂教学项目标准，确定了相应标准的评价指标，用于指导教师课堂教学。

（3）自行设计了学校教师的备课笔记本。

把“542”课堂教学项目标准和评价内容印制于备课笔记本上，让教师形成良好的备课思维和习惯。

2、存在不足

（1）教师对课堂变革的需求度不是很强，不愿意打破自己已有的教学思维，大多数还是凭着自己已有的教学经验来教学。

（2）教师的教育教学理论水平有待提升，对学科教学的本质理解比较模糊，对学科的核心素养和关键能力关注度不够。

（3）教师的教研意识比较淡薄，更多的是停留于“我教了”（完成任务式的教），很少思考“我教得怎样”（学习研究式的教）。

（二）三年具体目标

1、开发出 4-5 门学科的优秀作业设计。

2、学校有 2-3 个由教师承担的区级课题、至少一个市级课题。

3、整理出若干个优秀的教学板书设计、优秀的课堂实录课例、精彩的教学语言。

4、各学科形成详细地“课程标准——考试说明——国家教材”三者相匹配的优化性材料。

（三）未来三年举措

1、着力推进“542”课堂教学项目标准的课题研究

围绕“542”课堂教学项目标准，各教研组确定一个课题研究方向，学校请专家指导，组织开题，并申请成为校级课题，作为教研组常规活动研究的方向，三年内对课题进行评估总结。

2、扎实做好“542”课堂教学项目标准的研究工作

具体举措如下：

（1）价值认同。利用教职工大会、教研组长和备课组长会议等场合，经常与全校教师沟通交流；通过在全校范围内上示范课，强调课堂变革的必要性，提升教师对课堂变革的认同感。

（2）确定重点。三年研究的重点工作如下：

第一年：主要做好“优化教学目标和教学内容”（研究课程标准、考试说明、国家教材的匹配性）和“关注情绪体验度（教学板书设计和教学语言使用）”的研究工作。

第二年：主要做好“预设与生成的关系”（情境、问题、知识、能力的匹配性）和“优化课堂练习与作业（课外作业）”的研究工作。

第三年：主要做好“互动与调控的关系”（教师角色的定位）和“关注脑力劳动度（教学流程和问题的设计）”的研究工作。

（3）明晰流程。

①制定公开课制度。根据老、中、青三个年龄段，从组内、校级、区级、市级公开课的层面制定公开课制度，把教师对“542”课堂教学项目标准的理解转化到公开课的实际行为之中。

②根据“542”课堂教学项目标准制定出教学设计模板，上课教师按照模板进行备课。

③根据“542”课堂教学项目标准制定出评课模式，听课教师按照模式进行评课研讨。

④上课教师根据评课研讨建议进行再次备课，修改教案，形成典型课例。

⑤制定反馈评价制度。每个月，各教研组、备课组要定期在全校教研组及备课组会议上进行交流反馈。

五．队伍建设

（一）已有现状分析

1、队伍现状

（1）行政管理队伍

今年暑假，学校举行了中层干部竞聘。目前，学校校级领导 2 人，办公室 1 人，教导处 2 人，学生处 2 人，总务处 1 人，团委 1 人。整个行政团队有激情和活力，各部门基本能做到独挡一面、执行力较强，在学校教育教学工作中发挥着积极的作用。

（2）教师队伍

学校现有教职工 90 名，其中中学高级教师 18 人，中学一级教师 42 人，常州市、区级五级梯队 14 人，教师本科率 97.7％。50 周岁及以上 26 人，40—50 周岁 26 人，30—40 周岁 18 人，30 周岁及以下 20 人。绝大部分教师都具有淳朴善良、吃苦耐劳的工作精神，赢得了学生及家长的良好口碑。

（3）班主任队伍

学校现有 22 位班主任，绝大部分班主任较年轻，工作态度好，有活力，是一支具有很大潜力可挖的年轻团队。

2、存在不足

（1）行政管理团队在引领教师成长方面还需要提高自己的专业理论素养；面对问题要敢于正视、不回避，自觉主动想办法；加强对学校日常教育教学活动的本质理解，杜绝形式主义无效果、布置一堆无落实等现象；同时，在为人处事、教育教学、工作服务等方面，强化自己在全体教师中的表率、示范作用。

（2）学校 50 周岁及以上教师数量偏多，且 45—50 周岁内的教师因多种因素而造成成长内驱力不足，导致绝大部分中老年教师对自己没有过多的事业追求，教育教学的观念很难改变和扭转。优秀的中老年教师数量不多。

（3）30 周岁及以下的教师，由于工作时间不长，缺乏教育教学管理经验，需要一定的时间等待年轻教师的成长。

（二）三年具体目标

1、市区级的五级梯队人数增加 3—5 人。

2、晋升职称的教师人数增加 4—6 人。

3、学校争取有 2—3 名教师成为“情感教育与班集体建设”领跑者对象。

4、教师在论文写作、竞赛评优等方面有明显突破。

5、班主任在班级文化建设、情感教育方面有明显突破。

（三）未来三年举措

1、行政管理队伍建设举措

走出去、请进来。每学年至少安排每位行政干部走出去一次；每年暑假定期请专家对行政干部进行管理培训指导。

抓好工作计划的制定和工作总结的撰写。学期初，工作计划从校长室到各部门，逐级层层落实。学期末，各部门汇报工作总结，并让全体教师评议。

提要求、压担子。实施扁平化管理，每位行政干部，除了自己部门的工作外，还应承担分管年级组、教研组、指导年轻教师等不同的工作责任，并明确要达到的目标和要求。

抓好行政干部工作例会。每周五，定期召开行政干部工作例会，先简要总结上周工作，后重点落实下周工作。

2、教师及班主任队伍建设举措

（1）完善优秀教研组评选制度。从教研组常规要求、教研组教师成长业绩和教学成绩三个方面制定评选细则，加强过程中的监督和落实。

（2）完善优秀班主任评选制度。从班主任工作常规、班级获得荣誉和成绩三个方面制定评选细则，加强过程中的监督和落实。

（3）成立青年教师成长营。每学年制定青年教师成长营活动计划，从教师的教育教学基本功、理论素养等方面进行讲座培训、评优竞赛，学年结束评出青年教师成长金、银、铜奖。

（4）青蓝工程师徒结对。每学年从教学、班主任两个方面进行青蓝工程师徒结对，明确师傅和徒弟的要求，学年结束评出优秀青蓝工程师徒结对。

（5）成立学术委员会。选定教育教学经验丰富的优秀教师为委员会成员，从上课、听评课等方面明确成员职责，指导年轻教师快速成长。

（6）“城乡牵手”特级教师资助平台。本学期，我校有 2 位特级教师成功与学校牵手，借助这一平台，学校将制定出详细地“牵手”计划，来促进教师成长和学校发展，并尝试申报课程基地。

（7）“苏霍姆林斯基教育思想实验学校”研究平台。本学期，我校将申请申报成为“中国陶行知研究会苏霍姆林斯基教育思想实验学校”。以此为平台，学校准备申请国家级课题“情感教育与班集体建设的实践研究”的子课题，从而促进班主任能力的提升。

六．保障措施

（一）规划硬件环境建设

1、已有现状分析

学校于 2013 年 8 月开工建设，于 2014 年 8 月竣工并交付使用。学校占地面积 40230

平方米，校舍建筑面积 12000 平方米。学校现有单体建筑 4 栋，分别是教学楼二栋（部分用于办公），实验综合楼一栋，学生宿舍楼一栋。学校有三层楼的独立食堂，建有标准 400 米环形塑胶跑道的标准运动场，标准全封闭的篮球场 3 面。各类实验器材已达到省装备一类配备标准，现图书馆藏书 3 万余册，拥有近 200 台电脑，校园内都安装了校园广播、校园网络和监控系统。校园布局合理，设施设备相对齐全。

2、存在不足

（1）随着学校学生人数的急剧增加，学校图书馆藏书不够。

（2）随着学校学生人数的急剧增加，上课教室、社团教室和学生宿舍不足。

（3）缺少用于师生学习、集会、开设公开课的多功能报告厅。

（4）部分实验设备、仪器是原学校搬迁来的老旧器材，在使用过程中问题很多。

3、未来三年举措和目标

（1）积极与新北区、罗溪镇政府沟通交流，启动第二期学校建设工程，解决多功能报告厅、教室和宿舍不足的现状。目前，启动工作正在进行之中。

（2）积极购买图书，保证藏书量基本达标。

（3）优化各专用教室的管理制度，加大各专用教室负责人的培训力度，保证各专用教室的实验设备和器材使用达到最优化。

（4）不断更新完善实验仪器设备，保证演示实验和学生实验百分之百完成。

（二）建立现代学校制度

1、已有现状分析

从教师层面看，学校由原来的汤庄中学、老罗溪中学合并，并由常州市正衡中学委托管理。受不同文化浸润的教师走到了一起，更需要一种民主、自由的文化环境来凝心聚力，从而走向融合。从学生和家长层面看，学校的外来民工（或新市民）家庭急剧增多，又由于地处农村，所以绝大多数家庭的教育责任较欠缺，教育行为不科学，教育观念很落后。这就需要学校有一种包容、开放的专业精神来实施教育，从而使学生和家长都走向自主。建立现代学校制度，要由直接利益相关方行使自己的管理权，以此来解放教师、学生、家长和社区，规范学校与教师、学生、家长和社区的关系。目前，学校已做的工作有：

解放教师：学校重大事情都通过教职工代表大会审议决定，实行民主集中制原则。如学校的绩效工资发放方案、学校的中层干部聘用人选等。

解放学生：承认学生是学校的主人、学习的主体，让学生参与学校日常管理，决定学校的一些教育教学活动。如学校社团课程的开设、学校的学生自主管理委员会等。

解放家长：让家长成为教育的同盟者，他们应该是教育的知情者、建议者、协同者、参与者、监督者、共同成长者。如学校的家长委员会等。

解放社区：让社区成为学校的资源环境，支持学校的教育发展，同时也对学校进行监督。如学校的九年级毕业典礼邀请社区领导参加等。

2、存在不足

（1）受“管理都是学校领导的事情”的习惯性思维影响，教师、学生、家长及社区对现代学校制度的意识淡薄，参与的积极性不高。

（2）学校行政管理团队对“现代学校制度”的认识仍需提高，要打破学校管理的“封闭”状态，使其走向“民主、自由、包容、开放”状态。

3、未来三年举措和目标

（1）让渡权力给教师，实施学校管理。如教师培训自主申请、教师各类推优推先、优秀教研组考核、项目自主申报奖励、教师参与各类制度设计等。

（2）让渡权力给学生，参与学校管理。如校长与学生面对面、学生自管会倡议等。

（3）让渡权力给家长及社区，监督学校管理。如实施家长开放日活动、家长民主评教、家长公开课等。

（三）建立机构组织保障

1、组织保障

成立学校三年发展规划领导小组，由校长任组长，党支部、各部门负责人担任组员；领导小组定期召开会议，研究规划实施过程中的问题，并负责对规划作出必要的修正。

2、制度保障

（1）建立规划实施分工负责制度。根据规划要求，办公室、教导处、学生处、总务处要制定本部门的三年发展规划，各教研组要制定本组的三年发展规划。其它部门要根据部门职责在本部门的学期工作计划中具体落实本规划的相关要求。

（2）建立规划实施自评制度。自评分中期自评、三年总评，自评报告由校规划领导小组完成，并接受教代会评议。

（3）建立规划修正制度。中期评估后校规划领导小组根据学校发展情况有针对性的对三年发展规划进行补充，修订。

3、本规划经新北区社会事业局委派专家组审定，学校教代会讨论通过后实施。

附件：三年阶段性具体目标。

新北区罗溪中学

2018 年 10 月 24 日

附件

三年阶段性具体目标

第一年：（2018.11－2019.11）

1、课程实施:

（1）开发出化学校本必修（八年级下学期）课程、语文阅读与写作（七年级下学期）课程。

（2）体育组开发大课间及课外活动项目课程、排球课程，语文组开发课本剧、戏剧、朗诵者等课程。

（3）与新华通航合作，尝试开发航天航空校本课程。

（4）各教研组完成 5 个微视频课程的制作。

2、课堂变革:

（1）开发数学、物理、化学三门学科的优秀作业设计。

（2）围绕“542 课堂教学项目标准”，启动学校的校级课题开题工作。

（3）整理出若干个优秀的教学板书设计、优秀的课堂实录课例。

（4）启动“课程标准——考试说明——国家教材”的学习。

3、队伍建设:

（1）市区级的五级梯队人数增加 1—2 人。

（2）晋升职称的教师人数增加 1—2 人。

（3）学校争取有 1 名教师成为“情感教育与班集体建设”领跑者对象。

（4）提高在论文写作、竞赛评优等方面的教师数量。

（5）启动“情感教育与班集体建设”课题的开题工作。

4、保障措施:

（1）做好第二期学校建设工程的设计和规划，保证在 2019 年 9 月份启动建设。

（2）购买图书，保证藏书量基本达标。

（3）优化各专用教室的管理制度，加大各专用教室负责人的培训力度，保证各专用教室的实验设备和器材使用达到最优化。

（4）不断更新完善实验仪器设备，保证演示实验和学生实验基本完成。

（5）推行教师培训自主申请制度、优秀教研组自主考核制度、项目自主申报制度。

（6）推行行政干部领导与学生面对面活动，实施学生对教师进行民主评教。

（7）每学期举行一次家长开放日活动，三个年级推行周末家庭会议制度。

第二年：（2019.11－2020.11）

1、课程实施:

（1）开发出“小升初”英语衔接（七年级上学期）课程、化学校本必修（八年级上学期)、语文阅读与写作（七年级上学期）课程。

（2）政史地组开出“公民教育”活动项目课程。

（3）美术组开出“书法”特色课程。

（4）各教研组完成 5 个微视频课程的制作。

2、课堂变革:

（1）开发英语学科的优秀作业设计。

（2）围绕“542 课堂教学项目标准”，开展学校的校级课题研究工作，做好课题中期评估工作。

（3）整理出若干个优秀的教学板书设计、优秀的课堂实录课例、精彩的教学语言。

（4）开展“课程标准——考试说明——国家教材”内容匹配性的研究工作。

3、队伍建设:

（1）市区级的五级梯队人数增加 1—2 人。

（2）晋升职称的教师人数增加 1—2 人。

（3）学校争取有 1 名教师成为“情感教育与班集体建设”领跑者对象。

（4）提高在论文写作、竞赛评优等方面的教师数量。

（5）开展“情感教育与班集体建设”课题的研究工作，做好课题中期评估工作。

4、保障措施:

（1）监督、保障好第二期学校建设工程。

（2）购买图书，保证藏书量基本达标。

（3）完善专用教室的管理制度，使专用教室的实验设备和器材使用达到最优化。

（4）不断更新完善实验仪器设备，保证演示实验和学生实验百分之百完成。

（5）完善教师的“各类推优推先”、 项目自主申报奖励制度并实施。

（6）完善学生自管会的管理制度，让自管会民主参与学校管理。

（7）每两个月举行一次家长公开课。

第三年：（2020.11－2021.11）

1、课程实施:

（1）开发出“小升初”数学衔接（七年级上学期）课程。

（2）开发出 1-2 个“研究性学习”活动项目课例。

（3）各教研组完成 5 个微视频课程的制作。

（4）学校争取成为 1 门学科的市级或省级课程基地。

2、课堂变革:

（1）围绕“542 课堂教学项目标准”，开展学校的校级课题研究工作，做好课题终期评估工作。

（2）整理出若干个优秀的教学板书设计、优秀的课堂实录课例、精彩的教学语言。

（3）完善“课程标准——考试说明——国家教材”内容匹配性材料，与教学板书设计、课堂教学实录等内容合编成一本书。

3、队伍建设:

（1）市区级的五级梯队人数增加 1—2 人。

（2）晋升职称的教师人数增加 1—2 人。

（3）学校争取有 1 名教师成为“情感教育与班集体建设”领跑者对象。

（4）提高在论文写作、竞赛评优等方面的教师数量。

（5）开展“情感教育与班集体建设”课题的研究工作，做好课题终期评估工作。

4、保障措施:

（1）做好第二期学校建设工程的投入使用准备。

（2）购买图书，保证藏书量基本达标。

（3）完善专用教室的管理制度，使专用教室的实验设备和器材使用达到最优化。

（4）不断更新完善实验仪器设备，保证演示实验和学生实验百分之百完成。

（5）完善教师的“项目自主申报奖励”制度并实施。

（6）完善学生自管会的管理制度，让自管会民主参与学校管理。

（7）完善家长委员会章程，让家长有更多的机会参与、监督学校管理。

常州市新北区浦河实验学校三年发展规划

（2018.9-2021.8）

常州市新北区浦河实验学校是新北区第一所九年一贯制学校，2008 年 2 月由创办于 1983 年的浦河中学与浦河小学合并而成，学校位于常州高新区纺织工业园。

一、学校现状

学校占地面积 23618 平方米，校舍建筑面积 11762 平方米，现有 19 个教学班，800 余名学生，教职工 67 人。其中，在编教师 52 名，聘用制教师 3 人，临代教师 8 人，工勤 4 人；在编教师中，中学高级教师 29 人，占教师总数的 55.8%，本科学历 50 人，占教师总数的 96.2%；现有市特级后备人才 1 名，市学科带头人 1 人，其他区级以上骨干教师 14 人，共 16 人，占教师总数的 30.7%。

经过多年的努力，学校教育教学质量不断攀升，先后取得了一系列荣誉：江苏省健康教育促进银牌学校，常州市依法治校先进单位，常州市德育先进学校，常州市青年文明号，常州市教育系统五四红旗团支部，常州市巾帼示范岗，常州市示范图书馆，常州市优秀实验室，常州市节水型学校，新北区先进基层党组织，新北区“团结廉洁开拓”好班子，新北区优秀青少年维权岗，新北区特色项目先进学校，新北区先进团支部，新北区少先队工作先进单位等。

学校地处农村乡镇，与外市接壤，外来流动人员占多，学生中小学部 70%、中学部 80%以上均为外来流动人员子女，学生成分复杂，家长整体家庭经济能力不高，家长整体素质也亟需提升。但同时，经过几年的办学，学校的优质教育服务已深得人心，近几年，学校学生数明显增多，生源质量越来越好，学校发展越来越充满活力。现在学校教师、学生纯朴自然，乐观进取，校风朴实，学校整体欣欣向荣。

二、办学理念

未来，我校将一如既往秉承“为师生的发展和幸福服务”的办学理念，以“尽责”为校训，逐步形成“自强不息”的校风、“诲人不倦”的教风和“学而不厌”的学风。

三、学校长期目标和思路

学校长期的目标：把学校办成环境优美、校风优良、质量优异、特色鲜明的农村九年一贯制学校。

学校长期的办学思路：以安全规范为前提，加强教师队伍建设，加快学校文化内涵建设，坚持依法治校和科学管理，促进学校内涵发展和品位提升，坚持质量兴校和特色立校，实施“发展学生、提升教师、影响家长”的教育发展战略。

四、学校办学优势

1.基础建设充满现代化。学校虽处区域西部，经过多年的努力，学校的校容校貌焕然一新。有 200 米塑胶跑道，多媒体教学全部到班，所有办公室、教室实现网络覆盖，

各类各功能室配备齐全，教学装备先进。

2.队伍建设卓有成效。一是领导班子调整后，队伍敬业勤奋，和谐奋进，各成员有较强的决策能力和协调能力，既分工明确又互相合作，工作效率高。二是有一支踏实勤奋，积极淳朴的教师队伍。三是中小学教师在一个园内，相处和谐、衔接教学自然。

3.学校管理规范有序。学校立足科学管理与人文管理，落实精致管理要求，突出抓好制度建设和教学过程性常规管理工作，用规章制度规范和人文关怀影响每一位教职工的行为，效果良好。

4.德育工作管理常态化。我校着眼于人的全面、和谐发展，重点落实学生优秀道德品质和良好行为规范的养成教育，通过阵地建设、书香校园建设和开展丰富多彩的主题教育活动等，致力于构建学校、社会、家庭三位一体的全方位、立体型的和谐德育体系。

5.课程建设初见成效。学校在实施素质教育过程中，我们以新课程理念为指导，大力培养学生的“核心素养”，发展学生的“关键能力”，注重突出“简约、自然、自主、实效”的管理和教学理念，积极开发“尽责”课程和落实“书香校园”活动,推行“互动交往”和“板块三串下的315课堂”，开展走班式社团教学，重点培育“风筝”、“举重”等特色项目，呈现了一定的课程特色。

五、存在主要问题

1.生源质量亟待进一步提高。小学部目前13个班级，学生数和教学比较稳定；中学部的生源由于受民办教育和社会大环境的影响，每年六升七年级学生流出约全部学生数的20%，基本为优秀学生，大大影响中考教学质量。

2.办学特色不够明显。基于学生质量、学校规模等原因，学校办学特色不够突出，社会影响力需要进一步提高。

3.课堂教学方式需要不断转变。学校教师平均年龄接近50岁，理念思想还不能与时俱进，传统教学的痕迹还比较深，需要进一步加强学习，转变观念，倡导新课程崭新的教学方式，加强“课堂转型”工作，要逐步养成教师自己的适合本地学生的教学风格和方式。

4.学校办学经费长期紧张。学校小班化教学，公用经费据学生数拨款数额有限，但我校有中学部、小学部，学校日常支出不减少，随着学校的发展与建设，只会有增无减。

六、学校具体的三年发展规划

（一）基础建设

三年目标：充分认识到学校装备建设的薄弱点，提前设计和规划好本校工程与项目建设，计划三年内分部建设和完成以下项目：

学校老厕所改造与风雨廊的建设；校园净水系统的添置；学校课桌椅添置和投影设备的更新；学校主干道的白改黑以及篮球场地胶的铺设；教师办公室文化、书香校园以及“尽责文化”校园文化环境建设；教学楼东区消防设施改造等。

具体措施：

1.根据学校实际情况，提早规划，提出申请获得镇级、区级的支持，力争及早开工建设。

2.全程监督，能按预算按时完成改造。

（二）学生发展

三年目标：

1.以生为本，促进学生学业发展。严格落实国家及各级教育主管部门有关学生“减负”规定，向课堂要质量，创设良好师生关系，激发学生学习兴趣，培养学生良好学习习惯，尤其是“坐姿端正、倾听认真、书写规范、表达清晰”的课堂规范。重点工作为进一步加强学生常规管理，学习贯彻落实《中小学生行为规范》和《中小学生守则》，以学校“尽责手册”为蓝本，深化班级管理考核，抓好“五个一”的常规训练。即：整顿“一个阵容”，抓好升旗仪式、出操队列，就餐排队，塑造学生精神面貌；建立“一种秩序”，即：课堂秩序，集会秩序以及课间秩序的文明有序；养成“一种语言”，做到语言文明，讲普通话，待人接物热情大方；坚持“一种制度”，即：室内卫生和室外保洁区的保洁制度，确保学校环境的整洁优美；树立“一个观念”，即：人人争做尽责的中小学生。未来三年，力争中考成绩和小学毕业考试成绩再上新台阶。

2.阳光工程，保障学生身心健康。继续坚持阳光体育锻炼工程与晨检制度，常态化开展大课间活动，确保学生每天锻炼1小时，进一步增强学生体质；减轻学生学业负担，纠正读书写字姿势，严控电子设备使用时间，做好眼保健操，切实保护好学生的眼睛；设立学校心里咨询室，有季静燕老师担任兼职心理辅导老师，为学生提供心理咨询和辅导服务，保障学生身心健康。

3.实践体验，丰富学生成长经历。以“尽责”教育为主题，以培养学生核心素养和良好习惯为主线，以主题活动为载体，以校园宣传、班队活动课、报告讲座、读书征文等为德育主阵地，努力构建学校、社会、家庭相互沟通的德育体系，丰富 “尽责”文化内涵，逐步形成和完善学校班级尽责文化建设体系。一是贯彻落实《中小学生行为规范》和《中小学生守则》，围绕良好品行“一中心”，全力培养和训练学生行为习惯、尤其是学习习惯；二是校本化综合实践活动，有班级课程设置的实践活动、全校性实践活动、级部实践活动、寒暑假期实践活动、节日实践活动五大系列组成，让学生走进生活、接触社会、开拓视野；三是 “尽责教育”四大活动课程。根据我校的“尽责”校训和办学理念，我校确立了9-10月的“尽责阅读节”（全校统一每日中午12:00-12:20开展阅读活动，使用阅读笔记本进行记载）、11-12月的“尽责文化节”、3-4月的“尽责体育节”、5-6月的“尽责艺术节”，提高学生综合素养。学校德育每月一个主题，社会主义核心价值观、八礼四仪、中小学生守则、文明礼仪、节能环保、法制宣传、生命安全、心理健康等，强化学生的做人做事的责任意识，使得学校尽责教育制度化系列化常态化。

措施：

1.进一步加强师资队伍建设，尤其是加强思想建设，不断提高教师的敬业爱岗的精神，不断转变教育教学方式，提高教师综合素养。

2.改革课堂教学，提高课堂教学效率。注重课堂教学研讨。围绕改善师生关系、培养学生核心素养和良好习惯、激发学生学习兴趣等方面开展扎实有效的研讨活动。

3.培养良好习惯，提高学生核心素养。加强学生和班级管理，营造宁静的班级、宁静的学校，需要不断培养学生的核心素养、发展学生的关键能力，使浦河实验成为师生心中的真正美丽的学习、生活的乐园。

4.进一步充分利用德育课程资源，开发“尽责”文化内容，并把“尽责”文化和学校的其他活动结合起来，常态化、系列化。

5.积极完善校本德育活动体系，积极参加上级的各种德育活动，让活动成为德育工作的抓手。

6.加强对班级活动的管理和引导，班级活动有序开展，学生教育有针对性，丰富多彩的班队活动和班级文化充分结合起来，打造书香和幸福班级。

7 加强对班主任的管理，不断提升班主任的“以生为本”的意识，转变观念，全心全意为学生服务，提升班级管理的能力。

8.加强各班的学生行为规范的考评工作，努力引导学生的班级自主管理意识，提升学生的自主管理能力，让更多学生参与学校管理。

9.开发德育教育基地和完善家长委员会，让学生多参与校外体验活动，让家长参与学校和班级的日常管理等。

（三）课程发展

三年目标：基于我校“为师生的发展和幸福服务”的办学理念，充分挖掘课程资源，从“智慧与生命”“学科与课程”“知识与能力”“学习与发展”四个维度出发，完善课程框架，多层次架构以培养学生核心素养为基点的课程体系体系，通过国家课程校本化实施与校本课程的开发，提供丰富而适性的课程，使学校课程结构更加合理，学校特色更加鲜明，使教师的课程执行力在理念更新、手段优化的作用下得以提升。

具体措施：

1.夯实基础类课程。围绕上级有关课程建设的精神，积极落实国家课程计划，探究国家课程的校本化实施策略及规范管理。努力在国家课程的计划管理、过程管理、质量管理、评价管理等方面按形成管理特色。尝试对语文、数学、英语、音乐、美术、科学课程进行校本化梳理，初步建构有本校特色的国家课程实施方案。

2.开发拓展性课程。对我校现有的三大类即人文类（经典阅读、书法、英语绘本）、科技类（以数棋、建模航模、魔方、国际象棋）、艺术类（少儿舞蹈，儿童画）拓展性课程进行重新梳理规划，打造一到两个具有一定影响力品牌课程。同时优化毕业课程、开学课程、节日课程及主题教育月活动等主题课程的设计，丰富课程类型，助力学生发展。

3.建设非遗特色课程。积极推进我校非遗风筝课程的实施，并在风筝课程的实施基础上开展基于农村非遗资源的课程建设研究，形成较为规范、成熟的浦河非遗文化课程开发、实施和评价的机制，发扬和传承民俗文化，使之形成系列特色课程，并依托课程开发，成就一支具有“浦河非遗文化”传承能力和创生智慧，同时又具有较强课程开发与实施能力的教师团队。同时优化我校《尽责教育》系列德育课程、毕业课程、开学课

程、节日课程及主题教育月活动等主题课程的设计，丰富课程类型，助力学生发展。

4.完善课程评价体系。健全学生评价机制、教师发展评价机制及课堂教学评价机制，创新评价方式，使课程评价成为多向反馈、多向互动和多向影响的过程，不断丰富和发展课程内涵。

（四）教师发展

三年目标：

1.深入开展学校教学和管理改革，力争办好人民满意的教育。提出：“当好人、做能人、争强人、创名人”的教师培养目标，从而实现学校教学质量的整体提高，培养一大批在教育教学工作中起骨干、示范作用的优秀教师，造就一支在全区教育界有一定影响力的名师队伍，力争在今后三年内在每一学科培养出 2-3 名校级教学骨干，1-2 名区学科带头人，全校培养 1-2 名市级学科带头人。

2.通过对教师的培养、培训，不断强化教师的主人翁意识，提升教师思想意识和教育教学理念，增强对“潜心育人、静心教学”的深刻理解。

具体措施：

1.通过持续性学习，锻造书香教师，培养名师，培养教师的责任感、价值观、人生观的树立上下功夫，培养德才兼备的骨干教师。

2.加强教师的教学常规管理，夯实教师基本功，提高教学实效。

3.加强校本教研，教研活动多样化、常态化、专题化，为名师的培养搭台铺路。

4.建立和健全教师培养体系，给老师定目标，制定专业发展规划，三年一规划，每年一盘点，做有方向感的教师。

5.进一步采取“走出去、引进来”的方法，加强培训工作，让“专业引领、同伴互助、自主发展”落到实处。

6.加强教科研工作，课题研究和论文写作常态化，质量不断提升。

（五）学校管理

三年目标：学校坚持以人为本，不断转变教师教育教学观念；注重教师人文关怀，加强学校硬件建设；充分利用校内外各种资源，注重课程建设尤其是特色课程的发展与创新。并充分落实好三年规划内容，坚持全心全意依靠教师办学的方针，加强学校“尽责”文化建设，争取各项工作的都较之前有一定的进步和发展。

具体措施：

加强学习，增强自身素质，提高校级班子及行政队伍整体的管理功能和水平。

坚持依法治校，不断更新学校管理制度，实行民主管理，提高教师参与管理和参政议政的能力，坚持“三重一大”集体商议，学校重点工作常态化“校务公开”，相关工作采取科学规范的流程。

学校管理推行“重心下移”、“权力下移”、“精致管理”、“人文管理”等管理新理念，发挥所有行政及党员的积极性，让每个教师参与学校管理，真正成为学校的主人。

4.加强“学校共同体”建设，尤其是各种小团队建设，包括教研组备课组、班主任、行政、党员等，形成集体向心力、凝聚力、战斗力。

5.形成良性学校激励机制，塑造优秀教师群体，梳理优秀榜样，打造教师“尽责”文化。

6.加强教代会工作，每年与时俱进不断完善“绩效”文件，形成良性评估导向机制，推进学校的和谐发展，提升教师幸福感指数。

7.加强学校和家长、社区的联系，充分利用区域各种社会资源，取得互信，提高社会满意度。

8.注重学校课程的整体设计，形成课程框架。并注重课程的研发与实践，初步形成我校的特色课程，有校本教材。

(六)特色项目

三年目标：进一步发展和完善我校已有特色项目，编制特色项目校本教材，结合特色项目开展丰富有意义的活动，扩大特色项目的影响力，争取在区级以上开展展示或汇报活动，不断提升学校内涵。

具体措施：

1.举重传统项目更具竞争力。作为新北区体育布点项目，我校将扎实开展常态化训练，不断提高训练质量，打造一支更具竞争力的运动员队伍，力争在市级比赛中取得更好的成绩。

2.非遗课程的实施与研究再上新台阶。我校在非遗特色项目风筝文化课程建设方面取得一定的成效并积累了一定经验。我们将在此基础上开展《基于农村非遗资源的课程建设研究》课题研究，开发建设更多具有浦河地区地域特色的民俗课程，传承和发扬传统文化。

3.阅读课程助力书香校园建设。我校将一如既往推进书香校园建设，积极营造浓郁的读书环境，让校园处处洋溢书香。继续实行晨诵午读活动，晨会诵读、摘抄积累，中午共赏名著经典，课后写读书笔记等。尝试开展阅读课程的开发与实施，做好学生阅读的推荐与指导工作，让学生乐于阅读更善于阅读。同时，开展丰富多彩的读书活动，以活动促师生共读。建立检查考评和表彰激励机制，使师生爱读乐读。

4.社团建设培植兴趣爱好。学校现有人文类（经典阅读、书法、英语绘本）、科技类（以数棋、建模航模、魔方、国际象棋）、艺术类（少儿舞蹈，儿童画）三大类社团，部分社团已经取得一些成绩，我校将进一步规范社团活动教学，丰富活动内容，并且深入调查教师兴趣爱好及特长，开设更多学生感兴趣的社团活动，是每一位学生都能在喜爱的社团活动中得到发展，收获成长。

新北区小河中学三年发展规划

（2018.9—2021.9）

第一部分　发展背景

一、学校概况

小河中学创建于1956年，是一所完全中学。2009年8月因高中布局调整撤销高中部，更名为“常州市新北区小河中学”。2013年与新北区实验中学合作办学，成立新北区实验中学教育集团小河中学校区。学校现有22个教学班，1050名学生，在编教职工89名,聘用制教师3名，代课教师6名。 学校践行“弘扬代英精神，促进师生可持续发展”的办学理念，形成“文明、和谐、求实、创新”的校风，“敬业、爱生、博学、严谨”的教风，“明礼、诚信、乐学、善思”的学风。

二、发展优势

1、上级教育部门与地方党委政府对学校发展的大力支持，社会各界与人民群众对小河中学再铸辉煌的期待，新北区实验中学教育集团本部雄厚教育实力的辐射，成为学校再次创业的良好外部环境。新校舍投资1.5亿的硬件建设，一座现代化的初中将拔地而起，势必倒逼、推动学校在教育教学管理上加力、发力，形成合力。

2、全体教职工从内心上都希望学校又好又快的发展，大多能顾全大局，舍得吃苦，为学校新发展使劲、用劲，形成干劲。

3、学校管理规范，已建立比较完善的各类管理和教育、教学方面的规章制度，制定了学校发展评价制度、绩效奖励办法、教职工日常管理考核办法、班主任绩效考核办法等一系列规章制度及考核细则，营造了公开、公平、公正的管理氛围。

4、作为革命伟人恽代英烈士的家乡学校，我校有恽代英烈士事迹陈列室，“代英精神”是学校特有的精神财富。“代英精神”塑造师生心灵，陶冶师生情操。

三、发展问题和面临挑战

教育对象的变化对学校教育发展的挑战。受日益加剧的“择校热”影响，施教区生源留下的占小学毕业生总量的45%，外来务工人员子女已接近我校生源的62％，生源质量属于三流四流。家庭背景和地域文化背景的差异，造成了学生之间的巨大差异。如何基于这种差异，探索有效的教育教学对策，保证学生健康而有个性地发展，是对学校教育和教师智慧的极大考验。

教师人事制度改革对教师队伍建设的挑战。随着“区管校聘”人事制度的改革的推进，加上教师48岁平均年龄，教师专业发展的瓶颈等诸多因素。如何因势利导，更好地激发教师的工作热情，营造积极进取的教师文化？是学校发展的挑战和亟待解决的难题。

学生成长需求对学校课程建设的挑战。为每一位学生全面而有个性地成长提供更加科学、丰富、多样而有选择性的学校课程，是对学校课程建设水平、学校管理水平、教师专业成长、课堂教学方式的巨大挑战。

第二部分　发展愿景

一、教育哲学

学校办学理念：弘扬代英精神，促进师生可持续发展。

学校教育追求：立德树人，团队发展，自强不息，同心同德，再铸辉煌。

恽代英是从小河走出去的中国共产党早期的杰出领袖，是中国近现代革命时期江苏常州 4000 多名英烈中的杰出代表，人称“常州三杰”。我们把“代英精神”提炼为：“热爱祖国、崇尚真理、自强不息、勤奋好学”的精神。可持续发展就是协调统一发展。每一个生命都很重要，都有其独特性、丰富性和发展性，学校教育应该以人为本，尊重每一个生命的存在价值和差异，努力挖掘每一个生命的发展潜能，不断丰富和完善其存在的意义，夯实基础，多元发展。大力弘扬代英精神，用代英精神来武装人陶冶人，自强不息，促进人的可持续发展。在这个过程中，立德树人是前提，团队发展是关键，自强不息是精神，同心同德是态度，再铸辉煌是使命。

二、发展目标

1、总体目标

未来三年，学校将立足于现状，在传承优良传统的基础上，继续走科研强校之路。以课程建设为突破口，以课堂为主阵地，以推进“小组合作制”课堂教学方式研究为切入点，以教师专业发展为增长点，切实提高教育教学质量，谋求学校看得见的发展。关注每一位师生的成长与进步，努力为每一位师生的未来发展创造良好的条件，提供尽可能的机会。通过三年乃至更长一段时间的努力，建立起以“自强”为特质的学校核心价值体系，把学校打造成师生比较喜欢、社会比较认可、学区孩子心向往之的家门口的好学校。通过 3-5 年的努力，创建成少年军校，力争省市级乃至全国级国防教育先进单位。

2、具体目标

（1）教师发展目标

完善校本研训体系，拓宽研训路径，依托相关教研部门做实做好“小组合作制”课堂教学方式和“青年教师成长俱乐部”两大项目，发挥其影响力；推动教研组文化建设，打造一支善于研究、团结合作的优秀教研团队。三年中，学校力争新增市区级学科带头人、骨干教师 3-5 人，创建市区级“优秀教研组”1-2 个。教师团队具有立德树人、身心健康、不懈奋斗、奉献社会，合格并走向优秀的教师。

（2）课程建设目标

优化课程实施体系，夯实学科课程，形成特色课程，丰富德育课程，创新活动课程。逐步构建充分体现“自强”文化和学科特点的“小组合作制”课堂教学方式。

（3）学生发展目标

开展德育项目研究，提升学校德育品位。深入有效地推进班级文化建设，以精神为

统领，以物质为基础，以制度作保障，以活动聚人心，培养具有“自强”行为品质、身心健康、不懈努力、有较强自主能力的未来社会的合格公民。

第三部分　发展战略

学校管理的最高境界是文化管理，现代学校应建立基于民本的、问题的、发展的学校管理。在未来三年主动发展过程中，我们将做好顶层设计，申报全校统领性课题《弘扬代英精神，“教育从自强开始”的学校文化建构研究》为抓手，统领学校的各项建设，架构学校“自强文化”的内容结构体系，营造“自强文化”观照下的学校课程文化、教师文化、学生文化、管理文化，彰显自强特色，与少年军校创建相结合，打造自强校园。

一、课程文化建设

（一）发展目标

1、总体目标:

以办学生喜欢、社会认可的学校教育为宗旨，以积极探索并建设具有小河特色的符合校情、学情的优质品牌课程为目标，以全面实施素质教育为核心，以明显提高教学质量为根本，创新课改举措，提升教师课程实施水平，让每一位学生在课改中进步成长。

2、具体目标:

（1）加强课程管理，不断完善优化国家课程校本化实施的有效途径。

（2）以提高质量为根本，尝试探索构建“小组合作制”课堂教学方式。

（3）以满足学生多元化兴趣为前提，开发、创建系列优秀校本课程。

（4）以教研组文化建设为依托，全面提升学校课程文化建设的质量。

（二）具体措施

1、加强课程管理，不断开发课程，形成一套课程体系。

严格遵守省市有关课程设置的相关规定，在开足开好国家课程的前提下，合理、科学地统整国家课程、地方课程、校本课程为学校课程。着力于优化学校课程结构，培育学校办学特色；着力于实施因材施教和个性化教育，提高学生的学习兴趣和综合素质；着力于转变育人模式，推进素质教育，促进学生全面而有个性的发展。（见附件 1:《小河中学课程结构图》）

（1）制定课程规划。认真做好校情分析，根据培养目标、学校特色、学生需求和可用资源，系统设计学校课程体系，制订学校课程开发实施方案。

（2）分类开发课程。依据不同的目标、不同的学情分类开发课程。夯实基础，培养学生学科核心素养。拓展学生的知识面，激发学生的学习兴趣，发展学生的多元智能和兴趣爱好。培养学生的体艺特长，养成良好的锻炼习惯、积极的生活态度和高雅的审美情趣。增强学生社会责任感、探究精神和实践能力，引导学生体验生活、探究自然、了解社会，着重培养学生动手实践、科学探究、团结协作、服务社会的能力。

（3）统筹课程资源。发挥本校教师的专业特长和兴趣爱好，统筹新学校建设、图

书馆、实验室、专用教室、活动场地等校内场地设施，充分利用家长、社区和社会机构等校外教育资源，借助小黄山旅游资源、汤友常工作室等校外教育场所，开发开设课程。积极创造条件，鼓励社会各界参与学校课程建设。充分利用网络优质课程资源，多形式引进和借鉴其他学校的优秀课程。

（4）做好课程开发。将课程开发与校本教研和师资培养有机结合起来，以团队开发为主，教师个人开发为辅。鼓励不同学科、不同年级的教师联合开发课程。任课教师认真制订课程实施方案，明确指导思想、教学目标、内容框架（包括内容结构、具体安排、学习材料和工具等）、教学与评价要求等。形成《青年楷模恽代英》、书法拓片、车辆模型（结合本镇汽摩配产业特色）、机器人、跳绳踢毽等一批精品校本课程。

2、探索实践“小组合作制”的课堂教学方式。

未来三年，学校以促进学生“学会学习”为根本目的，根据学科特点、学生特点、教师特点，以“小组合作制”为载体的课改方式，从改变学生、发展学生的角度出发，构建高效、理想的课堂。

班组文化建设体系对应班风、学风建设，解决班集体建设问题，学生学习状态与学习氛围问题。

生训体系对应学生能力训练，解决组长管理问题，学生自学、合学、领学的方法与能力问题。

导学案与课堂流程体系对应学习内容与学习过程。导学案精选精备学习内容，解决学习内容针对性、有效性的问题；课堂流程解决学习程序、效率问题。

多元评价体系对应学习效果、推进过程到位与可持续发展问题。解决学习与教育过程管理的问题，真正实现堂堂清、日日清、周周清。教育到哪里，评价就到哪里，评价到哪里，管理就到哪里。

3、加强教研组文化建设，提升课程建设质量。

（1）制订各教研组未来三年建设规划。从精神、物质、制度、活动四方面加强教研组文化建设。尤其是活动文化建设，要符合学科特点，努力通过文化建设引领团队发展。

（2）以课堂教学方式的建构为重点研究主题，开展目标明确、内容扎实的校本教研。各教研组每周或两周围绕课堂教学方式，开设研究课，形成“磨课—开课—评课—再磨课—再开课—再评课”的循环往复，不断更新课堂教学观念，探索新教学方式下的各学科教学范式。对薄弱学科，要重点研究，重点突破。

（3）依托校园信息化平台，组建各学科教学资源库。加强集备研究，完善备课组分工合作备课（含教案和练习）制，组建学科教学资源库，激励教师编制导学案，分享教育智慧。

二、教师文化建设

（一）发展目标

1、总体目标:

以课题为抓手，以“教师在自己喜欢的学校里工作和学习，就会发展得更好”为追求目标，倾听教师诉求，积极开辟途径，为教师专业发展搭建更广阔的成长平台；完善教师发展性评价考核机制，挖掘教师自主发展的潜能，培养教师团队精神和合作意识。

2、具体目标:

（1）加强师德教育，立师德，铸师魂，做学生喜爱的好老师。

（2）以基本功练武为抓手，学好常识落实常规，加速中青年教师成长。

（3）以课题研究为中心，丰富校本研训的主题内容，提升教师的教科研能力。

（4）以主题活动为载体，巩固校本研训的模式框架，积淀教育研究的思想。

（二）具体措施：

1、师德修养:

（1）学习《中小学教师职业道德规范》、《中学教师专业标准》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，明确爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的总要求。

（2）开展“走出去、请进来”等多形式的师德培训活动，分阶段有针对性地开展师德实践活动。

（3）开展“学生心目中的好老师“等评比活动。

2、基本功练武:

（1）成立“青年教师发展共同体”，制定活动章程和青年教师个人职业生涯规划，建立教师成长电子档案，为教师“学习—实践—再学习—再实践—反思提升”搭建平台。

（2）开展班主任基本功竞赛、40 岁以下青年教师课堂教学能力竞赛与 40-55 岁有专业称号教师展示课活动，为切实提升教师课堂教学能力提供学习和借鉴的机会。

3、课题研究

（1）围绕“学校文化建构”、“课堂教学新方式”两大主题，采取教师自主申报和重点课题招标相结合的形式，形成覆盖各学科的校级子课题群，提倡微型课题研究。

（2）规范课题管理过程，落实课题行动研究。按照常州市备案课题的管理要求，以校园网络为媒介，建立和完善课题研究专题网页，同时，指导各课题组立足课堂，以课例研究和案例研究为主要形式，开展行动研究，不断提升教师的教科研能力。

4、主题活动

（1）组织专家主题报告、教师读书宣讲和征文活动，开展“听读写说”校本研训模式。

（2）特聘名师名家开展点对点、点对面指导活动，为教师积淀教育思想、改善教学方式提供智力支持。

三、学生文化建设

（一）发展目标

1、总体目标:

以“学生在自己喜欢的学校里学习和生活，就会发展得更好”为追求目标，全面贯彻减负增效精神，积极实施素质教育，开展德育项目研究，提升学校德育品位。深入有效地推进班级文化建设，培养具有“自强”行为品质、身心健康、不懈奋斗、奉献社会、有较强自主能力的未来社会的合格公民。

2、具体目标:

（1）培养学生对待人和事物“诚实、公平、宽容、自律”的价值观。

（2）培养学生良好的兴趣、健康的体魄、积极的心理。

（3）培养学生敢于担当，对自己负责对未来负责、心怀梦想的目标意识。

（二）具体措施：

1、培养学生的自主能力

（1）培养学生的自主学习能力

①转变教师的课堂教学行为

自主学习能力包括良好的学习习惯、强烈的求知欲望、坚韧的学习意志、主动的质疑精神和积极的课外延伸。未来三年，学校将打造有效课堂作为提高学生自主学习能力的主战场，把课堂教学作为培养学生自主学习能力最重要的领域和最关键的手段。学校以“小组合作制”课堂教学方式研究为抓手，以学为主，以学论教，控制教师课堂讲课时间，增加学生课堂自主活动量；控制学生作业数量，拓展学生课余自主的学习时间。学校也将通过专家报告、教学沙龙、研究课、示范课等形式积极推进。

②指导学生进行自主学习

学校具体细化学生在“小组合作制”课堂教学方式下各环节的具体要求。如学生在预习、听课、小组合作、师生互动、练习巩固拓展等方面的基本规范，引导学生自主学习、主动探究，指导学生个性发展，帮助学生学会积极主动地学习。

（2）培养学生的自主管理能力

①班级层面：加快班级文化建设步伐

强调学生的主体性和班主任的主导性，在师生共同参与班级精神理念的提炼、物质环境的布置、制度的制订与执行、活动的策划和开展等具体内容的建设中，积极发挥学生的主人翁意识和民主意识，提高自我管理的的能力，增强班集体的凝聚力。

②学校层面：创新学生自主管理新形式

由德育处和团委牵头，充分发挥“文明监督岗”作用，成员由各班学生代表组成，每周一轮岗，负责检查、督促、反馈各班在校期间的学生行为规范的执行情况，并每天汇总，提出整改意见。

（3）培养学生的自主实践能力

①根据学生身心发展的特点，精心设计“自强”系列德育活动，着手构建 2-3 个精品德育课程或活动课程，让学生在课程中体验，在活动中成长。

②打造朗诵节、体育节、科艺节、十四岁青春仪式等经典活动，由学生参与一些大型活动的设计、组织，促进学生自主实践，自主发展。

（4）培养学生的自主创新能力

学校为学生搭建科艺节等平台，开放物理探究实验室，组建一些项目，引导学生参加研究型学习，培养创造性思维和创新意识。如：车模、机器人、纸拱桥、航模等。

加强学生的心理健康教育。

建立学校心理教育体系，完善心语室、心语信箱和网络咨询等途径，开好心理健康教育校本课程，帮助学生解决和克服心理障碍，促进学生心理健康成长。

2、完善发展性学生评价机制

（1）推进评价制度改革，通过对评价内容、评价主体、评价标准、评价方式的改进，积极实施学生综合素质评价。通过对学生成长记录袋的展评，相互见证成长历程，分享成长的快乐，促进学生的自我激励和自主发展。

（2）倡导多元评价理念。尊重学生的个性发展，挖掘学生个性特长，针对学生不同的发展方向，出台《小河中学学生奖励条例》，班级还可以自主地、有个性地设置奖项，鼓励学生健康成长。制定评价流程：开学申报—期中考察—期末评定。班级开展评选活动，学生汇报，老师与家长评价，最后班主任认定等环节，通过自我展示，互相评价，充分发挥评选活动的教育作用和激励作用。

四、管理文化建设

（一）发展目标

1、总体目标:

积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的水平与品质。

2、具体目标:

(1)加强制度建设,建立一整套管理制度体系。

(2)加强管理队伍建设,发挥领头雁的作用。

(3)健全考评机制，完善各项评价制度。

(4)加强后勤管理，提高服务效能。

(5)搭建学校、社区、家庭三位一体的管理网络。

（二）具体措施：

1、依据有关法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行全面修订。特别是修订完善绩效奖励、教学管理、质量检测监控、班级管理考核评比、优秀家长评比和学生常规管理、奖惩方面的规章制度。

2、进一步完善校长负责制、党支部领导制、教职工代表大会制度，形成三位一体的、民主与集中相统一的决策机制。

研究制定处室、年级组、教研组及备课组的职责权利和工作规范。各处室中层干部实行竞聘上岗制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍，将开展新一轮中层竞聘选聘工作。

加强班主任专业化建设。建立班主任专业化培训机制，强调“做”中学，在生动的教育实践中展开。在班主任个体层面，倡导走“学习—实践—反思—科研—再实践”的专业化道路。

为切实提高管理能力，培养一批管理人才，学校将采用跟岗学习、网络进修、名师名家牵手、基地对接等多形式多渠道开展工作。

3、进一步健全考评机制。修改完善处室、年级组、教研组及备课组工作的考核评价细则。通过自我总结反思、教师民主评议、行政考核评价等相结合的评价方式，加强对各条块工作的评价。

4、加强后勤人员思想教育和技能培训，打造一支精干、高效的后勤服务队伍。以立即办的作风、守规则的要求、节俭节支的思想，服务教育教学一线。

5、进一步扩大社会参与。加强学校与家长、社区的合作交流，扩大家长和社区对学校发展的知情权、参与权和监督权，变封闭式管理为开放式管理。建立学校和年级两级家长委员会、家长开放日等制度。

第四部分　监控与保障

（一）加强组织领导，构建规划实施的监控机制。

1、建立新一轮规划实施的领导小组，加强对规划实施的监控。为确保规划准确、及时、按要求、有效地实施，学校建立以校长为组长的规划实施领导小组，部分中层干部及教师代表共同参与管理，其主要职责是加强对规划实施过程的动态管理，加强对学校各部门、各年级、各教研组等实施“规划”情况的监督、检查、考核、反馈、调控。

2、建立规划实施的修订制度，确保规划的有效实施。

为了确保新一轮规划顺利的实施及目标和任务的达成，学校建立对规划实施的修订制度，评价的对象分为学校和部门两个层面：学校层面在规划实施每一年后对“规划”的整体目标和任务要求进行一次自评；各个部门也有规划的工作目标、主要措施、达成情况等内容的检查和自评，用表格形式加以描述，以书面形式上交汇总。

（二）建立规划实施的保障机制。

1、组织保障。

为使规划实施落到实处，把规划实施过程转化为学校的办学行为和办学过程，由校长室及各部门按照各自职责负责规划实施，学校制定三年规划充分体现工作的梯度性、发展性，各部门要将规划中的相关内容和要求渗透到部门工作计划中进行实施。

2、管理保障。

按照学校管理网络和体系进一步明确学校教职工的各自职责及在规划实施中的角色。加强对各部门及教职工在规划实施过程中的管理和定期考核，有机地融入学校的考核体系中。

3、经费保障。

为达到规划中提出的工作目标及任务，学校在每年经费安排和支出上要结合规划实施中有关内容给予经费上的支付和安排，确保规划的顺利实施。

附件 1：

小河中学课程结构

<table>
<tr><th>课程类别</th><th>实施形式</th><th colspan="2">课程内容</th><th>目标与定位</th></tr>
<tr><td rowspan="3">基础性课程</td><td rowspan="3">必修</td><td colspan="2">国家课程：学科类、仪式课程</td><td rowspan="3">基本素养
合格公民</td></tr>
<tr><td colspan="2">地方课程：乡土地理、常州人文历史</td></tr>
<tr><td colspan="2">校本课程：小初衔接课程、生涯规划课程、心理教育课程、德育品质课程</td></tr>
<tr><td rowspan="8">发展性课程</td><td>必修</td><td colspan="2">听说读写课程</td><td rowspan="2">开阔眼界
提升素养</td></tr>
<tr><td>选修</td><td colspan="2">艺体课程、信息技术（模块拓展）</td></tr>
<tr><td rowspan="6">选修</td><td>科学素养类</td><td>数学与生活、数学实验、理化生创新实验、车模、机器人、科技制作（纸拱桥等）</td><td rowspan="6">激发兴趣
特长发展</td></tr>
<tr><td>艺术素养类</td><td>美术、音乐（名曲、名画）、书法</td></tr>
<tr><td>人文素养类</td><td>语文、英语、历史、名著</td></tr>
<tr><td>身心健康类</td><td>足球、篮球、排球、健美操、田径、象围棋、跳绳踢毽、心语</td></tr>
<tr><td>生活技能类</td><td>剪刻纸、手工编织、十字绣</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特色性课程</td><td rowspan="2">必修</td><td colspan="2">《青年楷模恽代英》</td><td rowspan="2">公民担当
人文素养</td></tr>
<tr><td colspan="2">《人文遗存》</td></tr>
</table>

孟中—梦升起的地方

——新北区孟河中学 2018－2021 三年发展规划

（2018.9—2021.8）

常州市新北区孟河中学是一所实施九年义务教育的公办初级中学，最早为创办于1944 年的私立继宗中学，解放后更名为武进县孟城中学。1969 年增加高中部，成为完全中学，1999 年 8 月因高中布局调整，撤销高中部变成初中。2002 年由于行政区划调整，更名为常州市新北区孟河中学。其间，1996 年 8 月原武进县山北中学并入本校，2000 年 8 月原武进市万绥中学并入本校。

我校现有在编教职工 59 人，其中专任教师 53 人，教师本科率 90.4％左右。现有高级教师 23 名，市级学科带头人 2 人，市骨干教师 2 人，教坛新秀 3 人， 区级骨干教师 4 人。

目前学校占地 33 亩，教学楼三栋，行政实验楼一栋，生活楼三栋,建筑面积 11645 平方米，绿化面积 5950 多平方米，占 27％。现有教学班 12 个，学生 497 人。

学校在 2009 年通过常州市 “优质学校”验收。2010 年通过了“常州市绿色学校”创建。2014 年通过了“常州市节水型学校”创建。 2013—2015 年度获常州市文明单位，2016 年度获常州市新北区中小学素质教育综合评估二等奖，常州市新北区初中教学质量优秀奖，2018 获孟河镇先进基层党组织等称号。

第一部分　发展背景及现状分析

一、发展优势

（一）办学历史较长，文化底蕴深厚。孟河中学自 1944 年开办以来已有 74 年历史，具有比较深厚的文化底蕴和较好的教书育人的优良传统。以“感恩”为核心的校园文化建设初见成效，形成了具有特色的团队合作精神，学校的核心竞争力日益增强。

（二）领导队伍优秀，教师淳朴敬业。校级领导具有强烈的事业心、责任感和使命感。中层领导工作能力强、作风踏实。班主任队伍年轻化，教研组长及备课组长爱岗敬业、有一定的管理能力。广大教师师德比较纯朴，有一支敬业爱岗、乐于奉献、业务能力较强、教学效果较好的教师队伍群体。初步建立了完整的校内教师培训制度，初步形成了科学合理的教师专业发展机制。 近 3 年，青年教师的加入，学校老龄化问题得到一定程度的改善，教师年龄结构向着合理化方向发展。

（三）德育教育扎实，学生活动丰富。德育的针对性、实效性不断增强，自主管理、民主评教、家长开放日活动和“感恩”系列活动已初显成效，校园中文明礼仪风气良好。

（四）办学条件完善，制度建设齐全。学校经过长期的建设和发展，主要硬件设施基本达到省二类标准，建筑面积基本符合要求；教师办公条件不断改善，先后完成了办

公室设施改造和添置，新大楼的建设基本完成，预计明年 9 月可以正式投入使用，为师生学习、工作和生活创造了良好环境，为学校今后的发展创造了有利条件。

二、制约因素

（一）理念系统待定，文化建设较弱。孟河镇地处宁镇山脉末梢、长江之畔，是齐梁故里、孟河医派的发源地、革命先驱恽代英的故乡，文化底蕴深厚，地方特色鲜明。学校“感恩文化”内涵不能凸显本地区本校特色，有待改善。

（二）队伍结构失衡，年龄结构老化。未来三年，初中生源将急剧增加，本已结构性缺编的教师队伍更是雪上加霜，学校位置地处相对僻远的农村，虽然有少量青年教师加入，但教师年龄结构依然不合理，学科不配套。54 位专职教师中，45 岁以上教师 33 人，占 61%，30 岁以下教师 5 人，整体队伍年龄偏大。

（三）优质生源流失，学力基础薄弱。受民办学校、部分公办学校择校风影响，学区内大约占小学毕业人数 1/3 的优秀毕业生大量流失，而外来流动人员子女越来越多。目前，外来务工人员子女已超过学生总数的 60%，部分家长家庭教育意识淡薄、教育观念落后，致使这些学生学习兴趣淡漠、缺乏明确的学习动机和良好的学习习惯。

（四）技术设备匮乏，运用水平尚低。阶梯教室、物化生等实验室实验器材和教学设备老旧不堪，急需现代化更新升级。没有室内体育馆或风雨操场等室内活动场所（雨雪天气体育课只能在室内进行，影响正常的体育课和体育活动的开展）。软件投入少，特别对“资源开发、网站维护和建设、办公软件开发”的投入更少，急需资金支持。

第二部分　办学理念和办学愿景

一、办学理念：“承继孟河医派精神，放飞师生美好梦想”。

孟，金文 （子，初生儿） （皿，接生浴盆），表示新生儿在浴盆里。引申为形容词：初始的，第一的。孟和梦同音，蕴含“孟中——梦升起的地方”这一内涵。学校坚持“以人为本”，坚持以教师和学生的发展促进学校的不断发展，旨在放飞师生美好梦想。

中医博大精深，孟河医派作为中国著名医派之一，历史上涌现出众多名医大家。本身就集聚了“诚、博、毅、精”等深厚的文化底蕴和精神理念。孟中师生在追梦的过程中，继承和发扬这种精神显得尤为重要。

基于以上分析，结合我校校情，我校决定以“承继孟河医派精神，放飞师生美好梦想”为办学理念，以“诚、博、毅、精”为我校校训。根据我校的办学理念和校训，确定了“团结协作、务实创新”的校风，“乐教、勤教、善教”的教风，“爱学、会学、博学”的学风。

“承继孟河医派精神，放飞师生美好梦想”要求学校要为学生成长奠基，为教师发展服务。

“为学生成长奠基”，即夯实基础，多元发展。夯实基础包括文化知识、科学素养、人文精神三个方面的基础，学生养成“自主、合作、探究”的学习能力与“自我约束、

自我管理”的能力，有较强的梦想追求，有健全的人格、健康的身心。多元发展是指在德智体美劳各方面中，学生在某几方面形成特长，张扬个性。

“为教师发展服务”，即为教师的发展提供全面而细致的服务。“教师发展”内容包含：师德高尚，育人为首，业务精良，心理健康，有梦想追求。“服务”是指建设绿色的学校生态、提供专业发展的平台，助力教师走向成功，让教师享受职业的幸福。

二、办学愿景：把校办成一所“管理精、质量优、特色明”的老百姓家门口满意的学校。

竭力打造一支“博采悦纳，兼修并济”的教师队伍，努力把学生培养成为“内外兼修 ，知行合一”的人。

第三部分　　发展总目标

以“修炼功力，合作共赢，全力以赴，再创辉煌”为发展策略与目标，激发师生凝聚力，增强学校活力，推动学校各方面工作的发展，使学校的社会声誉和群众的满意度不断提高。

一、学校三年发展总目标

学校主动发展的总目标：学校管理重精细，教师队伍再提升，校园文化明特色，课堂教学提效率，全面育人有成效。全体师生团结一心，全力以赴，力争教学质量稳中有升。

二、学生发展目标

为学生成长奠基 ：内外兼修、知行合一。 在立梦、追梦、圆梦的过程中，全面提升学生核心素养，塑造学生健全人格和健康身心。

（一）“内外兼修”是强调内在修养与外在言行的和谐统一，一个具有内在涵养与良好外在表现、拥有成长感觉的少年，是我们理想中的孟中学子。

1.“内”——博其学，善其德，恒其志。“博其学”，是学习方面的要求；“善其德”，是品德的追求；“恒其志”是意志、志向方面的要求。

2.“外”——端其容，雅其言，宜其行。“端其容”是对穿着、打扮、个人卫生、学生形象的要求；“雅其言，宜其行”是对“言”、“行”方面的要求。

（二）“知行合一”——良知，无不行，而自觉的行，也就是知。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。我们要求学生，都要认认真真求知，踏踏实实行动，既要重视理论知识的学习，更要重视实践经验的积累、动手动脑能力的培养，理论与实践相结合，达到理实交融。

三、教师发展目标

为教师发展服务：博采悦纳、兼修并济。坚持“修炼功力，合作共赢”的原则，为教师的发展提供细致的服务。

（一）“博采悦纳”——学高为师。教师应注重广泛地学习，应具有团队合作意识和能力。集思广益、同伴互助、共享共长。一个人可以走得很快，但一群人可以走得更

远。“水本无华、相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃成灵光”，来自共同体的相互激励和帮助，会使教育过程更加美丽。

（二）“兼修并济”——身正为范。教师应注重师德素养和专业素养的双重修炼。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。在专业上，要不断修炼内功，力求由经验型教师向专业型、研究型教师转变。

第四部分　　分项目标和发展举措

一、学校管理与领导团队建设

发展目标：健全学校管理制度，倡导温情管理模式；激活学校管理机制，提升管理实施水平，打造一支“有温度、有深度、有高度”的管理队伍。

主要举措：

（一）完善学校管理制度，建立学校管理新秩序

学校实行校长负责制， 实行全员聘用制和岗位责任制，推行绩效考核，学校有章程，各项制度健全完善并严格执行，特别是领导干部带头执行。健全的教职工代表大会制度，每学年召开一次教代会，实行校务公开，实行中层以上干部述职制，形成教职工参与民主管理和监督机制，发挥教职工积极性，严格遵守教育法律法规，严格规范办学和规范收费行为。

（二）培养建设管理团队，提升管理效能新境界

树立核心精神，鼓励干部“亮剑”。在管理团队建设中确立“不讲借口、不怕困难、勇于拼搏、乐于奉献、崇尚卓越、追求梦想”的孟中“亮剑”精神。校长率先垂范，引领干部“亮剑”，校长树起干部标杆，充分发挥核心示范作用，将干部队伍紧密团结在自己的周围，引领干部在困难面前“亮剑”。确立培养目标，激励干部“亮剑”。学校确立“一年学会做事，两年能够做好事，三年能够独当一面”的干部建设目标，激励干部在学生新发展中勇于“亮剑”。

（三）创新管理工作机制，激活管理团队新活力

学校制定明确的发展目标和主动发展规划，清晰总体发展目标、年度发展目标，提高针对性实效性，落实条线任务，扎实过程措施。重视过程管理与综合评估的指导作用，体现阶段性、递进性和可持续性。学校各项工作有计划、有布置、有检查、有总结。“一分布置，九分落实”，学校管理机制重在“转作风，抓落实”。

预期成果：形成更为完善的学校管理制度，管理团队整体素养进一步提升，具有“亮剑精神”，团队充满激情活力，各项工作有序高效进行。

二、课程建设与教学改革

发展目标：立足学校实际，系统架构学校课程；强化各类课程实施力度，促进课堂深度转型；以作业方式变革，撬动学生评价改革；初步形成“立梦、追梦、圆梦”的三级课程网络。

主要举措：

（一）梳理学校现有课程，整体设计课程图谱

对课程进行顶层设计，严格执行国家课程计划，开齐开足课程。在扎实推进国家课程有效实施的同时，学校要因地制宜地开设多门地方课程和校本课程，校本课程多样化，以满足学生的兴趣和需求，实现“多元发展”的目标。通过“梦想工程”的实施，归纳提炼孟河中学《梦想文化》校本课程。重视体育教育课程建设，让“跑操工程”成为一大亮点。

（二）强化课程实施力度，努力凸显校本特色

课堂是学习的主阵地，教学成绩必须靠每节成功课堂的积累。深入开展课堂教学研究，以“基于五要素的教学设计下的课堂”的小组学习为抓手，全员培训，转变观念，完善本校小组合作学习的体系总结提炼；适时召开课堂教学工作研讨会或热点问题沙龙活动，及时发现、诊断、解决教学上一些结症问题。抓实教学常规，落实《孟河中学教学“五认真”》。

（三）改变学生学习方式，强力推进课堂转型

实施班级“小组管理工程”，形成“小组合作班级管理”模式，以班级小组合作管理推进课堂小组学习。利用小组合作学习发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的，改变教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面，从而激发学生的主动性、创造性得以充分发挥。

（四）探索学科作业变革，完善学生素养评价

加强作业质量的提升工作。一是学校规范选用教辅，严格控制作业，要加强对各学科知识性练习的精编、精练，形成系统的作业资源库。二是拓宽学生在节假日及非在校时间作业的设计视角，增加活动性作业、阅读性作业与生活类作业。

关注毕业班的教学质量。关注毕业班学生学习质量的提升，积极开展毕业班复习课专题研讨活动，提升复习课效率；关注学困生学习状态，分析学困生产生的原因，帮助教师提升学困生的学习动力与学习方法，让不同层次的学生都能体验到学习的进步与快乐。

改进和完善考试评价方式，限定每学期考试次数，充分利用阶段考试后教学诊断会，细化质量分析，提炼成功经验与失败的教训，确保教学质量稳步提高。

预期成果：在学校“梦文化”校园建设的框架下，形成具有我校特色的课程体系和学生多元化评价体系；小组合作学习实现由形到神的转变；建设好我校全套作业资源库。

三、教育科研与教师队伍建设

发展目标：规划引领教师发展，清晰教师成长路径；重视学校校本研修，不断提升教师素养，通过“铸魂立梦、炼能追梦、助力圆梦”三项工程，建设一支“师德高、能实践、会研究”的教师队伍。

主要举措：

（一）价值引领明晰责任，持续推进师德建设

学校实施“唤醒工程”，建设好行政队伍与教师队伍，唤醒教职工的职业自觉，引

导教师珍惜职业，并能够把“职业”升格到“良心事业”的层面。教师只有做到对职业的喜爱、选择和践行三个环节相一致才能达到敬业的状态。

精心筹划每年 9 月份师德建设月的活动，利用教师节等契机开展“树师德提师能强师智”系列活动，通过名师辅导、青年教师集训、校级领导演讲、感恩活动等，不断提高教师的道德素养与专业能力。采取学生评议，教师自评，集体评议相结合的方式进行教师评价。关注教师的身心健康，引导教师健康快乐的工作生活。

（二）长程规划过程跟进，引领教师主动发展

加强对青年教师的培养力度，40 周岁以下的青年教师个人自主制定“新三年主动发展规划”，建立青年教师 QQ 群，通过读书、沙龙、基本功竞赛、团队拓展训练、加入各种工作室学习平台，微课题研究、青蓝工程等，培养青年教师的凝聚力、战斗力。

（三）研训联动加强转化，夯实教师专业素养

学校要有计划地组织开展多种形式的教师培训：集中培训、分散自学、师徒结对、举办学术讲座或报告会、承办教研活动、与兄弟学校联合研讨，专家引领等等。学校要为教师外出学习培训搭建平台，拿出专项资金，鼓励支持教师外出参加区级以上培训和“常州公开课”等活动（其中帮助青年教师加入各级各类工作室），帮助他们开阔视野，增长见识，拓展思路。在年度考核中设立“读书学习奖”，进一步提高教师学习积极性、主动性。

通过“青年教师比赛课”、校内外“同题异构课”等多种形式，提升教师磨课、听课、评课的能力，使教师教学综合能力得到发展和提高。

以《班主任专业基本功》为抓手，倾力打造“班主任工程”。具体措施有：（1）走出去培训；（2）请进来面培；（3）工作例会；（4）师徒结对；（5）德育科研。通过该工程，不断提高班主任的工作态度与专业素养。

（四）基于问题开展研究，提升教师研究能力

学校建立比较科学的校本教研制度，做到定点、定时开展校本教研，各备课组（青年教师）都要开展微型课题研究，同时根据学校实际申报研究区市级课题。以课题为抓手促进青年教师的成长，以“课程视角下的学科组建设”为抓手，促进全体教师的可持续发展。

预期成果：每年均有青年教师的论文获奖或发表；青年教师在各类比赛中取得好成绩，专业称号不断进步；班主任管理水平进一步提升，并有班主任获得市区骨干班主任称号。

四、德育工作与学生发展

发展目标：清晰学校育人目标，系统梳理德育活动，整体架构学生成长系列，建设独具学校特色的“修德立梦、修行追梦、修心圆梦”学生素养发展工程，培育具有“良好品德、坚实学力、健康身心”的学生。

主要举措：

（一）细化常规养成教育，提升学生气质形象

建好德育组织网络，加强培训指导。设立德育工作领导小组，校长任组长，分管校长具体管理，政教处负责日常工作。

狠抓“习惯养成工程”。以新版中小学生守则、“八礼四仪”教育为抓手，组织学习规范，建立学生自我管理的监督岗，对各班进行逐日量化考核。常抓不懈，有错必纠，有优必扬，努力使学生养成良好行为习惯，从而培养优良校风。

（二）合理统整各类活动，形成系列德育主题

进一步对本校德育主题活动现状进行调研，包括对本校德育主题活动的目的、主题、内容、形式、方法、节奏、队伍建设、效果评价等方面进行评估，从整体上联系本校在德育主题活动教学中的预期结果、教学内容与方法以及学生评价之间的关系，为进一步的具体的系列化设计做好铺垫。学校德育主题活动系列化设计，要基于学校的办学理念，将德育主题活动系列化的设计与本校的发展定位结合在一起。学校在德育主题活动的开展过程中，不断积累校本德育资源。系列化设计要在联系现实，吸收合适外部资源，继承优秀传统资源的基础上，充分利用学校自身丰富的校本德育资源及其教育功能，使得活动的开展更具针对性地贴合学校和学生实际。

（三）创新德育特色活动，积极推进“梦想工程”

实施班级“小组管理工程”，形成”小组合作班级管理“模式，形成班级管理的特色，学校德育管理的特色。

积极推进“梦想工程”。（1）建设梦想园，营造梦文化；（2）开展“梦想之星”评选；（3）各年级开展主题“梦文化”活动；（4）开展以“梦文化”为主题的班团活动。通过“梦想工程”，达成学生“立梦在心、追梦在行、圆梦在毅”知情意行的统一。

结合重大节日纪念日开展丰富多彩的“五育”教育。爱祖国、爱家乡、爱生命，守法纪，重安全等德育核心内容都要结合活动，寓教于乐，让学生去感知、体悟与实践。

积极培育学校特色项目（先从音，体、美、航模等项目入手），让学校已有特色更特，一般项目能发展做出特色，要重视过程管理，真正做到培养学生的兴趣与特长，为学生终身发展奠基。

（四）推行学生考评改革，提升学生综合素养

多元化评价学生，定期指导学生填写成长记录册和整理成长记录袋，每学期开展学生成长记录袋评比活动。在开展“三好”学生、优秀学生干部等评选基础上继续开展“礼貌之星”“学习之星”“体育之星”“卫生之星”等“星”级学生评选活动。建设好“班级风采”橱窗，让班级风采展示橱窗成为学生展示风采的舞台。。

预期成果：融合乡土资源，形成“梦文化”德育主题活动系列；努力建设成为常州市德育特色先进学校；全面推进基于核心素养的多元化学生评价方式，促进学生全面发展；学生在各级各类比赛中取得优秀成绩。

五、学校特色与文化建设

发展目标：深度挖掘地域文化，科学培育精神文化；整体设计物化环境，形成浓郁文化表达；以“梦”为原点，以推进学校特色品牌项目为重点，精心培育“梦想”文化。

主要举措：

（一）聚焦学校文化传统，构建文化理念系统

学校文化是学校的生命与灵魂，是贯穿学校发展的命脉，是学校历史与现实的集中呈现，是学校社会形象的阐释，它对学校发展具有价值引导、观念整合、情感激励、制度规范、行为矫正等作用。对于学校的领导者而言，只有站在学校文化建设的高度才能驾驭学校的未来发展。我校在秉承“感恩”文化的基础之上，融入“孟河医派”诚实、仁德、精湛、博采等品质，构建学校“梦”文化特色理念系统。

（二）启动物化环境建设，探索文化表达方式

以“文化浓郁，特色彰显”布局校园，给师生“净化、绿化、美化、亮化”的生长环境，充分发挥环境育人功能。学校将以“梦”文化特色为核心，整体设计布局，新建学校“梦想园”，对新教学楼外墙合理布置我校新的“三风一训”，各班教室在围绕“梦”文化布置的基础上，做到同中有异，有效发挥各班主观能动性。

（三）优树学校特色项目，扩大特色品牌效应

学校的品牌不一定非得靠大楼、大设备这些硬件支撑起来，实质上更要靠文化、靠内涵来扶植与壮大。成就品牌学校的本质是要扶持文化的生长，通过挖掘学校与众不同的特色，慢慢形成品牌效应。

发展在本质上是一种信念。找准切入点，是学校“生长”的关键。由于每一所学校的办学基础、办学条件与文化积淀等不尽相同，因此学校发展必须准确定位。

从学校实际出发。对本校实际进行客观分析，通过分析认识到学校的优势与劣势，合理选择与打造学校特色生长点，构筑学校新的可持续发展平台。学校在选择自己的优势项目时，不能东施效颦，也不能好高骛远。特色生长点的确认，不仅仅取决于校长或教师的专长与愿望，还需要考虑各种客观条件。

合理运用资源。校本资源是首要的资源，每一所学校都或多或少拥有自己的教育资源，可以根据自身的教育资源建成特色。教育是丰富多彩的社会活动，特色也应该是丰富多彩的。除了校本资源，还有社区资源。学校不是封闭的，总会受到所在社区影响，学校特色是社区文化特色的体现。创建特色学校是对社区文化的接纳、继承、弘扬与超越。社区文化包括地域特色、社会环境、社区成员素质与传统文化特色等，学校合理利用社区中众多潜在的教育资源，能保证学校特色建设有更稳固的基础，有更广阔的发展空间。

（四）精培学校梦想文化，放大学校文化影响

通过“铸魂立梦、炼能追梦、助力圆梦”三项工程，建设一支“师德高、能实践、会研究”的教师队伍。通过“修德立梦、修行追梦、修心圆梦”学生素养发展工程，培育具有“良好品德、坚实学力、健康身心”的学生。

预期成果：初步构成我校“梦文化”校园文化特色；形成孟河中学“小组合作”经验特色；形成孟河中学体育特色，在一定区域有影响力。

六、党建品牌与后勤保障

发展目标：重视党员模范引领作用，积极打造党建品牌；加强校园安全建设，深入推进依法治校；努力达成“管理精细、服务精心、工作精致”的目标。

主要举措：

（一）加强党建阵地建设，争创党建品牌项目

为了深入贯彻落实机关党建规范化建设基本要求，确保阵地建设活动取得实效，我校党支部以“旗帜鲜明抓党建安全发展促赶超”为主题，着力打造了主题新颖、特色鲜明、内容充实的党建活动阵地，进一步强化基层组织建设，打造孟中党建品牌。争取在原党建活动室基础上，从建设内容、环境设计、服务功能等几个方面进行再规划再设计，严格按照要求进行合理布置，力求做到设施齐全、管理规范、图版新颖、资料整齐、美观大方，体现了孟中特色。

精心打造“党员活动室”。“党员活动室”作为我校党支部开展工作和组织活动的主阵地，对于夯实党的执政基础，提高党的执政能力，增强党组织的号召力、凝聚力、战斗力、创造力有着十分重要的现实意义。

（二）深入推进依法治校，打造安全优美校园

1.强化组织领导，重视学习培训，明确依法治校宗旨。学校把依法治校工作作为科学管理、凝聚人心、提高质量的重要抓手。为了统一领导，强化管理，学校成立依法治校领导小组，一把手校长担任组长，其他校级领导任副组长，聘请孟河镇派出所副所长祝文君担任我校法治副校长，各处室负责人都是小组成员，形成校长亲自抓，分管副校长着力抓，工会和德育处具体抓，各部门、教职工全员参与的良好格局，真正落实“科学管理、民主管理”的原则。

2.开辟宣传渠道，强化法治教育，增强依法治校意识。利用教工政治学习和学生集体晨会、国旗下讲话、专题讲座等多种形式和渠道开展法治宣传教育，组织师生学习《宪法》、《刑法》、《民法通则》、《教育法》、《教师法》、《预防未成年人犯罪法》等法律法规的基本知识，并利用课堂教学阵地渗透对学生教育，坚持做到计划、教材、课时、人员四落实，做到学教与考核相结合。

3.建立规章制度，明确岗位职责，完善依法治校体制。为贯彻依法治校的精神，保证学校持续、稳定、健康发展，依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》及有关法律法规，我校制定了《孟河中学依法治校章程》和依法治校实施方案。“依照章程办学，落实发展目标，维护师生权益”成为全校教职工共同的价值取向。制度是刚性的，为了做到刚柔相济，一切从效果出发，我们还特别注重以人为本地实施各项管理制度。首先引导广大教职工充分认识制度建设的重要性。其次是因时制宜，做到随着形势的发展进一步完善各项规章制度，保证制度的可行性。

4.坚持依法治校，规范办学行为，促进师生和谐发展。办学行为是学校实施教育教学活动的具体行动。精致化管理是学校提高办学质量的根本保证。我校在管理上学校力求做到“三个注重”，即注重过程，注重细节，注重实效。

5.树立安全第一的思想，推进“平安校园”创建工作。认真落实学校安全目标责任制；有计划地进行安全知识教育，积极开展多种形式的安全教育活动，强化师生安全意

识；及时对领导值班和教师值岗进行督察和考核，定期组织学校安全检查，对存在的安全隐患及时上报学校和有关部门，并提出整改建议。

（三）规范管理用心服务，提升后勤服务品质

学校后勤管理工作在学校管理和发展中的重要性主要表现在两个方面。一是基础性，二是保障性。为确保后勤工作的有序实施，我校将继续推进实施三级体系管理的模式：第一层次为计划与决策，即校长领导后勤管理中首要的基本环节；第二层次为组织与实施，即学校总务处实现计划与决策的组织保证；第三层次为监督与控制，是后勤负责人检验管理目标和实施服务目的的重要手段。我校从学校实际情况出发，准备进一步完善、配套的后勤管理体系和指挥体系，同时制定相关严而细的规章制度，一级管理一级，一级对一级负责，以保证后勤职能作用的充分发挥。

（四）集聚多方有利资源，凝聚家校共建合力

培养教育好学生是学校的责任，更是家长和社会的责任。因此只有学校、家庭、社会齐抓共管，形成教育合力，才算是真正的教育。

要教育好学生，首先要教育好家长。父母是孩子的第一任老师，也是最直接、最亲切、最可信赖的教育力量。我校将充分利用家长会、家长开放日、家长学校等机会向家长普及家庭教育的知识，让家长了解孩子不同阶段心理和生理的特点，引起家长足够的关注，形成一股“合力”，保障孩子健康顺利地成长。

因为家长的职业不同、层次不同，教育孩子的观念也不同，在工作中，积极引导教师多与学生家长沟通，了解学生在家庭、父母面前的一些情况，向家长介绍学生在学校的表现和学习成绩，把学校的办学理念、教育思想、价值取向告诉家长。

充分利用各种交流的方式与家长及时沟通：家访、电访和 QQ 群访、微信群访、家长校访、家长会等等。鼓励教师充分利用这些好的载体和平台，传播先进的教育理念和最新的家教知识，评选一些优秀家长组成家委会，起到引领示范作用。

教育教师，在沟通交流时与家长在人格上是完全平等的，不存在尊卑、高低之别。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是要尊重所谓的“后进生”和“不听话”的学生家长的人格。因此，教师与家长交谈时要做到文明礼貌，树立良好形象。教师不能动辄就向家长“告状”，不要当众责备他们的子女，更不能训斥、指责家长，不说侮辱学生家长人格的话，不做侮辱学生家长人格的事。否则会造成教师与家长之间的隔阂甚至对立，还可能引起学生和家长对教师的不满，损害教师的形象，降低教育效果。

广泛邀请家长参与到学校管理、学生教育之中，应充分调动家长在家教育好孩子的积极性，调动家长参与学校的管理。一是充分发挥家长委员会的作用，学校、班级的重大决策都要家长委员会成员参与、监督、传播。二是在举行学校开放日、家长会时充分听取家长的意见和建议。三是班级的活动鼓励家长参与，比如校服的颜色和款式的选择、文艺节目的演出、外出旅游等。

预期成果：创建党建品牌，布置党员活动室；创建安全校园；进一步完善办学设施，

新建一教学大楼2019年暑期可以正常投入使用；进一步完善新大楼及校园的环境文化规划与落实。形成系统的家长学校培训课程；家校合作形成合力，能有效参与到学校的多项工作中。

第五部分　　组织实施与保障机制

一、加强组织领导

教育要发展，班子是关键。一个好的领导班子是办好一所学校的前提和保证。为不断提升整个班子的凝聚力、战斗力、号召力和创造力，我校将在带、勤、实、和、廉五个字上下功夫。

（一）带。处处带头、以身作则、率先垂范，这是学校领导取信于民的基础。

（二）勤。勤奋是干好工作的保障。每一位领导腿勤、眼勤、脑勤、嘴勤，做到勤于工作、勤于反思。

（三）实。为人、做事要求实、务实、扎实，这是一名领导必须具备的素质。这方面一要做到为人实实在在，不虚情假意，上下级之间、同事之间坦诚相待，互相尊重。

（四）和。领导班子的团结，是全校教职工团结的关键，也是使学校健康、和谐、快速发展的关键。

（五）廉。廉洁从教是树立教育系统良好形象的基础。只要领导做到了廉洁自律，就会有一个很好的校风，很好的行风。

二、统一三个认识

（一）质量就是生命：只有把“视质量为生命”的承诺落实于行动，不断追求卓越，学校才有真正意义上的“核心竞争力”。要想打造孟中教育品牌，就必须理直气壮、扎扎实实抓质量，以过硬的质量赢得良好的信誉。

（二）教育就是服务：学校教育就是要做好服务，让家长满意，让社会满意，这是学校自身生存与发展的根本需要。

（三）安全重于泰山：安全教育天天讲，形成“讲安全”“抓安全”“保安全”的上下共识，把安全工作放到头等大事来抓。突出“优化校园文化环境，打造平安文明校园”的中心任务。

三、突出三个重点

（一）重过程：做实过程，落实过程，向过程要质量，严格过程管理。

（二）抓细节：细节决定成败，重视教学常规和教学环节的细节管理。

（三）创特色：特色就是亮点，逐步形成“梦文化”的环境育人特色、校本课程特色。

四、实施“五大策略”

（一）实施优秀管理策略，形成人文管理氛围。改革学校教师的管理模式，变程序化、事务性管理为人性化管理，为师生发展构建和谐的心理时空。

（二）实施优师队伍策略，保证教学质量提高。学校发展，教师为本，学校为教师发展积极搭建平台，教师要努力向着科研型、学者型、特长型教师过渡。

（三）实施文化校园策略，促成内涵品位提升。学校加强校园文化建设，积极开展“梦想校园”系列活动，通过活动陶冶品性，促进文化校园的建设。

（四）实施学校特色策略，创建梦想特色品牌。在三年内将致力于学校特色的创建与弘扬，一是要大力发展“梦文化”教育，让“孟中，成为梦升起的地方”二是要扎实开展好校本课程的建设。

（五）实施科研兴校策略，走好内涵发展之路。在教科研上，主要抓好三点：一是普及，绝大多数教师参加；二是提升，通过培训，提高教师理论素养和实践能力；三是完善，要不断总结和反思教科研中的问题，创新工作方法；四是重视青年骨干教师的培养力度，促进青年教师的快速成长。

附表：发展年度目标

项目	2018-2019 学年度	2019-2020 学年度	2020-2021 学年度
学校管理	1.调查现状，摸清情况，制定新一轮《孟河中学三年主动发展规划（2018-2021）》。 2.完善各种条例考核办法等，广泛征求全体教职工的意见和建议，召开教代会通过后予以实施。 3.盘点中层干部一年工作，并根据实际情况进行微调。 4.加强“梦文化”硬件设施和制度建设，加强校园网建设。 5.严格财物管理。严格把好物品采购关，加强食堂管理。加强寄宿管理工程，完成宿舍区及教学区的“雨、污分流”工程。按计划完成对学校校门进行改造等校园环境提升工程。按照要求对消防设施进行改造完善。对固定资产进行盘点。 6.学校教学质量争取获得“新北区综合评估二等奖”	1.加强党建工作，积极培养吸收新党员。 积极创建常州市德育特色学校。对三年规划进行中期评估。 2.学校布局规划。宿舍区的重新规划与利用。进一步加强“梦想”校园文化建设，营造和谐、融洽的师生关系。总结“梦文化”实施经验，形成学校“梦文化”特色。加强特色项目建设，对项目进行周期评估。 3.“梦想园”的进一步文化提升工程，提升新大楼办公室形象工程，营造有文化品位的办公环境，改造建设图书馆。 4.加强学校安全工作，完善安全监控等技防、物防设施，促进校园和谐发展。	1.反思三年办学成就与不足，思考新的三年发展规划。盘点三年两支队伍建设情况，找出需要解决的新问题。创建省级“安全文明校园”。 2.维护校园管理成果，思考校园管理新发展新内涵。加强网络管理，实现校园信息网络化。特色项目再突破。 3.校园文化及校园硬件改造全部完成，为教育教学工作提供优质服务。 4.形成安全管理的立体网络，安全意识深入人心。 5.学校争取获得“新北区优秀教学质量奖”

学生发展	1.围绕“梦文化”主题，开展形式多样的主题活动，评选出“十大梦想之星”。通过系列活动，加强对学生的安全意识教育、环保意识教育、感恩教育、法治教育，以形成学生初步的、科学健康的人生观和价值观。 2.探讨学生自我教育、自我管理策略，改建“学生自主管理委员会”，继续开展“小组合作”、“班级文化”活动。 3.改选家长委员会，发挥家长学校、社区教育、关工委等全员育人功能。 4.积极参加各级各类活动比赛，争取有获奖，获奖级别与人数要提高。 5.积极开发乡土资源，开展乡土资源为平台的德育活动，开阔视野胸襟，提升学生综合实践能力。 6.打造小广播平台，提供学生自我展示的平台，营造校园文化氛围。	1.“梦文化”教育向深度发展，形成完整的“梦文化”活动系列方案，评选出新一届“十大梦想之星”。通过系列活动，进一步加强对学生的安全意识教育、环保意识教育、感恩教育、法治教育，以形成学生初步的、科学健康的人生观和价值观。 2.形成学生自我教育、自我管理策略，形成完善的“学生自主管理委员会”制度。不断改进“小组合作”、“班级文化”活动。 3.积极开展家长的培训工作，提高家长的家庭教育水平，进一步加强家校联系合作。 4.继续积极参加各级各类活动比赛，争取有获奖，获奖级别与人数要提高。 5.形成乡土资源为平台的系列德育活动，不断开阔视野胸襟，提升学生综合实践能力。 6.打造校园文学社平台，完善小广播平台，提供学生更多自我展示的机会，进一步增强校园文化氛围。	1.继续深入开展“梦文化”系列活动，并赋予其新的含义，扩展活动的内涵，形成“梦文化”的学校特色，努力成为常州市德育特色先进学校。 2.“学生自主管理委员会”、“小组合作班级自主管理”、“班级文化”的建设，形成本校亮点与特色，能在一定范围内形成影响。学习能力、自律能力有明显提升。 3.三结合教育形成合力，充分发挥家长学校的作用，并力争形成一定的特色，在社会上较大影响。 4.继续积极参加各级各类活动比赛，对学生的比赛培训形成课程，争取有获奖，获奖级别与人数要提高。 5.在以乡土资源为平台的系列德育活动基础上逐步形成课程，规范德育动作，进一步提高德育成效。 6.促进小广播常态化播放，完善校园文学社平台并创建校刊，提供学生更多自我展示的机会，营造浓郁校园文化氛围。
教师发展	围绕梦文化，开展“铸魂立梦”“炼能追梦”“助力圆梦”活动，初步构建梦文化。 1.构建团队意识：共同的目标，严格的规范。提升管理团队的管理水平，打造工作高效、具有创新能力的管理团队 2.倡导人性化管理下的纪律，关注年龄偏大教师的身心健康，开展活动（讲座，义诊等）， 3.加强对青年教师的培养力度，	围绕梦文化，开展“铸魂立梦”“炼能追梦”“助力圆梦”活动，继续推进梦文化。 1.各条线中层进行外出培训，增强业务能力和管理水平。 2.关注年龄偏大教师的身心健康，开展心理健康讲座等，减少职业倦怠，享受职业幸福。 3.对青年骨干教师进行跟踪培养，个别交流关心成长，为市区新一届“五级阶梯”	围绕梦文化，开展“铸魂立梦”“炼能追梦”“助力圆梦”活动，基本形成梦文化。 1.中层能形成自己的管理经验，成为校级领导的后备人才。 2.年龄偏大教师坚持努力教学，身心健康，快乐工作，现代教育信息水平大幅度提高，形成老当益壮的局面。 3.培养青年教师出成果，在市区五级梯队人才选拔与基

	40周岁以下的青年教师个人制定好“新三年主动发展规划”，建立青年教师qq群，通过读书、沙龙、基本功竞赛、团队拓展训练、加入各种工作室学习平台，微课题研究、青蓝工程等，培养青年教师的凝聚力、战斗力。 4.实施“优秀班主任工程”，通过学习、研究、指导、培训等手段，提高班主任的理论水平与工作水平，向班主任基本功大赛进军。 5.专业称号人数有突破，能有1人提升。	人才培养做好铺垫与积累。 4.通过结对、论坛、经验交流等形式加强对班主任等德育骨干队伍的培训，大力推行德育导师制度，促进全员德育工作的顺利进行。 5.科研兴校，以课题为抓手，对课题进行全员培训与指导，青年教师开展全员进行微课题研究，重视教学骨干队伍建设工作。通过推进教研组备课组建设，促进全体教师的发展。	本功竞赛中取得好成绩。微型课题研究扎实有效，教育教学理论、教科研水平和教学业务能力大幅度提高。在区评比中获奖档次有提升。 4.形成班主任工作的管理经验，全面提高德育队伍的战斗力。有名班主任崭露头角。 5.青年教师积极申报各级科研课题，论文在省级刊物或国家级刊物发表3篇。专业称号人数在原有基础上能再有1-2人提升。
课程管理	1.对学校课程进行顶层设计，围绕梦文化设计“修心立梦”课程，“修行追梦”课程，“修身圆梦”课程。 2.狠抓教学常规，推进课堂转型研究，实施“基于五要素结构的教学设计”下课堂小组学习的教学方式，切实提高中考成绩。 3.进一步完善校本课程，校本课程在原有基础上增加两门“修心立梦”课程：语文阅读和数学思维。 4.对教学资源库已有成果进行梳理与青果在线学生线上学习工作。 5.争取获得“新北区教学质量综合评估优秀奖”。	1.在原有基础上加强校本课程资源建设，围绕“齐梁文化”、“孟河医派”“孟河古镇”“小黄山旅游风景区”等打造孟中地方课程特色。 2.继续大力推进“基于课堂五要素结构下的教学设计”的课堂小组学习，全面提高课堂效率，促进师生共同发展。 3.挖掘开发校本课程《梦想校园》，彰显其特色。 4.进一步补充资源库内容，提升教学资源库的质量。 5.争取中考在自身基础上进步。	1.充分利用乡土资源，德育基地打造德育活动课程，形成“梦文化”系列特色活动课程。 2.“基于课堂五要素结构下的教学设计”课堂转型有成效，形成自己的做法与经验。 3.围绕“梦文化”形成校本系列课程，在实施过程中不断总结提升，使之成为学校一大亮点。 4.对三年教学资源库建设进行总结，形成完善高质量的孟河中学资源库。 5.争取获得“新北区教学质量综合评估优秀奖”。
特色项目	1.校园“梦文化”的构建，“梦文化”的校园环境布置及“梦想园”的建造。 2.开展小组合作班级管理与课堂小组合作学习 3.保持跳绳踢毽跑步等体育方面的优势	1.继续完善推进“梦文化”德育与课程建设。 2.深入推进小组合作系列活动，渗透班级文化等各项管理及课堂教学中。 3.在原有基础上能更进一步提升，提高知名度。	1.初步构成我校“梦文化”校园文化特色。全体师生在孟中--梦升起的地方，立梦、追梦、圆梦！ 2.形成孟河中学“小组合作”经验特色。 3.形成孟河中学体育特色，在一定区域有影响力。

常州市龙城小学第三轮三年主动发展规划

（2018 年 9 月—2021 年 8 月）

第一部分：学校发展基础分析

一、基本情况：

常州市龙城小学创建于 2010 年 9 月，是一所由常高新集团投资，委托常州市局前街小学教育集团管理，隶属于新北区社会事业局的全日制民办小学。

学校规模为六年八轨制，目前已有六个年级共 50 个班级，学生 2017 人，教师 133 人，平均年龄为 31 岁，35 周岁以下年轻教师占教师总数的 81.2%，本科及以上学历 131 人，其中研究生 12 人，是一所青春向上的新型现代化学校。

学校秉承常州市局前街小学“教育是一种生命关怀”的办学理念，办学 8 年来，逐步形成“生命关怀”的办学特色。教育资源丰富，运行机制灵活，校园环境优美、教学装备先进，是一所充满活力的新型现代化学校。

近三年中，学校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省中小学书法教育示范学校”“江苏省健康促进学校（金牌）”“江苏省健康单位”“江苏省优秀少先队组织”“常州市优质学校”“全国软式棒垒球实验学校”“常州市深化学校体育改革实验学校”“常州市校园足球试点学校”“常州市科技教育综合示范校”“常州市节水型学校”、“常州市依法治校示范单位”、“常州市绿色学校”“常州市平安校园”“常州市书法特色学校”“常州市先进基层党组织”等荣誉称号。2018 年 5 月，学校接受常州市素质教育督导考核获得高度评价。

二、前两轮主动发展实践成果：

1.理念内化，践行“生命关怀”有成效

“教育是一种生命关怀”的教育理念是指引集团各成员学校发展的思想标杆。办学理念在成员校落地生根的标志是全校上下所有成员，将理念不断认同、内化、践行，最终化为学校上下的一致行动。几年来，学校在“教育是一种生命关怀”的理念指导下，从骨干教师到全体教师，从领导团队到普通教师，对“教育是一种生命关怀”的理念，从观望走向认同，从认同走向追求，从追求走向清晰，从清晰走向实践体悟。在教育实践的体悟过程中，教师逐步形成了自己的教育立场，实现了从“外在理论”到“内在理论”的提升。

2.传承创新，孕育成员校文化独特基因。

多年来，随着集团自我变革精神的实践渗透，随着学校规模的不断扩大，各部门在各自领域发展的规划和推进，初步形成系统化、结构化的思考，教育理念逐步内化于实际行动，具备成员单位特点的独特价值追求正在逐步形成。学校领导与教师团队的教育生活方式逐步生成了日常教育生活中的行为文化，学校逐步体现出阳光向上、和善悦纳的文化特质。

3.机制灵活，呈现民办管理新路径。

学校在民办体制下逐步摸索出了学校组织变革、制度变革和机制平台的创建与运行

方式。首先，学校依托集团办学机制的成熟优势，逐步实现了自身整体秩序系统的完善以及日常教育生活运行系统的架构。其次，学校作为成员校与局小集团、学校作为子公司与投资方常高新集团，在多年的磨合中达成默契，不断提高管理效能。

4.合力培养，创新教师生血机制。

为了确保我校的师资配备质量，集团每年定期为学校培训新入职的教师，并于1-2年培训合格后回龙城小学任教，回校后，学校投入更多的培训经费，对这些教师进行第二轮入职培训，这种运行模式，使得学校师资队伍稳定、教师发展速度迅猛。学校不断完善校本培训菜单，并以“青年教师成长团”“优秀教师工作室”等，完善教师评价机制，推动教师分层主动发展，抱团成长。目前，学校拥有区级以上骨干教师36人，占30％。40多人次在区教学基本功、评优课中荣获特等奖或一、二等奖；有9人次参加区级及以上名教师工作室。

5.学生发展，收获丰硕成果。

“多线并构 自主成长”的学生系列活动设计不断更新，不断创生，不断完善，对于学生的生命成长产生了积极的节点意义，促进了学生自信大方、活泼开朗的形象特质的形成。通过多元平台的展示与参与，截至2018年上半年，我校龙娃在区级以上各级各类评比活动中获奖已达600多人次。学校少先队先后被评为新北区少先队工作“五星级”学校、常州市优秀大队。

6.课程开发与实施形成特色。

学校成长节律课程以“四季活动”为载体，从学科走向生活，从知识走向能力，把“四季”“文化”“生活”等元素，整体架构内容与实施，融入到学校生活的各个方面。学校云彩课程主张让孩子充分体验为前提，尊重学生自主选课，为孩子打造“总有一款适合你”的巨大选择空间。

7.家校社联动，办学进入良性循环。

通过班级、年级、校级家委会的组建，充分挖掘家长资源，服务学校活动，参与学校管理。通过开展“心灵有约”家长沙龙，将家校沟通落到实处。多方联系社区资源，与河海街道、常工院、国土局、国税局开展各有特色的结队活动，丰富学生的课外生活，开阔学生眼界。同时，随着几届毕业班的生源输出，毕业生质量得到了社会认可。龙城小学紧跟集团步伐，轻负担高质量的办学特色得到彰显。学校办学进入了良性循环。

三、办学挑战：

随着学校发展规模的迅速扩大，学校内涵发展中面临的一些问题也逐步显现，亟需要我们去思考和梳理，并寻找解决的策略。

1.集团化办学背景下成员校的办学创造。

在新的发展生态中，集团和成员学校的发展如何定位？是同质发展？还是实现在共性基础上的丰富个性表达？核心学校的办学理念和管理文化如何避免简单移植和简单注入？每一所成员学校如何获得充分的办学空间，使用和开发优质教育资源，为自身的发展获得更多的办学资源和办学机会？这是对每一所成员学校的挑战。未来三年学校办学将努力探索成员校自身管理、评价等的个性发展，探索成员校与集团本部之间，核心价值理念的共通追求与个性化的体现。

2.“新促进法”下民办学校管理变革的探索。

学校虽然依托集团管理形成了一些基础性的运行机制，但民办教育优势还没有得到充分的彰显。随着《民办教育促进法》的出台，未来三年学校将作进一步的探索，以期在较为成熟的集团运行机制的基础上，探索出更能体现民办体制下财务经费、人力资源、绩效分配等方面的灵活机制，探索民办学校管理的变革。

3.骨干教师、高层次管理人才的内力培育。

到 2018 年，学校已经从 2010 年的 3 个班扩至 50 个班，教职工队伍也从一开始的 7 名扩大到了 143 名。全校教师平均年龄为 31 岁。35 周岁以下的青年教师占百分之八十多。近三年，学校除了大力加强青年教师队伍的建设外，更将着重把已经取得五级梯队称号教师列入骨干教师、高层次人才的培养计划，以提升学校高位发展的后劲。

4.实现办学投入与办学收入间资金平衡。

在学校资金运营日趋平衡的同时，学校高位发展运行中需要的大量投入，成为阻碍学校迅速提高办学水平的一个重要问题，一些结合学校课程改革的课程环境的资金投入只得暂缓或分期实行。另外，各区域聘用制教师的招聘，使得学校民办教师在待遇上已经没有相对优势，教师待遇急需提升。

第二部分：办学理念与学校发展总目标

一、办学理念

教育是一种生命关怀。

二、学校发展总目标

1.让学生充分享受童年的天真与快乐，教师真切享受职业内在的尊严与幸福。

2.在集团“生命关怀”教育理念指导下，形成并提炼“生命关怀”教育理念下成员学校办学特色。

3.探索民办学校管理变革路径，实现民办教育新愿景。

4.以“新基础教育”为抓手，建构“放眼静心，虚怀求进，倾情生命、明理践行”的多元文化实践形态。

5.总结并提炼学校初创十年办学成果，三年中，力争学校各项指标符合市新优质学校评选条件。

第三部分：分领域发展目标与具体举措

一、领导管理

发展目标：

1.在认同、整合集团输出的核心文化的同时，充分结合龙城小学实际，积极开发优质教育资源，获得更多的办学资源和办学机会。

2.在秉承、内化集团的办学理念的同时，形成龙城小学发展的文化内涵，彰显龙城小学的办学特色，探索出更能体现民办体制下办学的良好运行机制。

3.在学习并践行集团运行管理模式的同时，坚持管理创新，逐步形成民办学校体制下的管理机制，实现领导团队的群体成长。

具体举措：

1.以新《民办教育促进法》为纲领，探索学校管理机制。

（1）以“新基础教育”研究为抓手，提升学校管理品质。

学校正式以独立身份加入“新基础教育”研究队伍，将坚持以“新基础教育”理论为指导，不断提高管理队伍对“新基础教育”管理理念的理解程度，实现教育理念和管理理念的同步更新。对学校原有管理制度进行进一步构建与完善，充分发挥制度自身的科学性与育人价值，让制度成为师生主动健康发展的指南。

（2）融通管理运行机制，探索民办运行机制。

作为一所由董事会领导下校长负责的民办学校，必须在董事会决策导航的前提下，既接受局小集团对教育教学管理的方向指引，又要迎接新北区教育文体局对学校运营质量的整体评估。后三年，学校根据本校特点，依托集团办学模式，不断探索校长负责与民主参与的运行机制、分工负责与沟通协作的实施机制、评价反馈与激励完善的发展机制、常规保障与研究创新的动力机制等，积极协调组织运行机制之间的整合融通。

（3）开展新一轮中层干部的竞聘，为管理团队注入新鲜“血液”。

①增设管理部门。2019 年 8 月进行新一轮中层干部竞聘，在原有的“课程教学部”、“学生发展部”、“后勤保障部”、“人力资源部”的基础上，增设“信息技术部”“教育科研部”等部门，进一步完善学校管理结构。加强组织沟通，通过部门例会、年级组例会、教研组活动等途径，实现管理重心下移，形成立体化的管理模式。

②注入新鲜“血液”。借助中层干部竞聘，形成干部选拔、监督、考核、流动的新机制，创造公开、公正、平等的竞争氛围，吸纳更多优秀民办教师加入管理团队中，为各部门注入 1-2 名新鲜“血液”。

③实行“双岗”“多岗”并行。在原有的“双岗位”实施基础上，试行“多岗位”，即在担任管理岗位一职的同时，也可兼任其他民间团队管理岗位，真正做到让想干事的有机会，能干事的有舞台，干成事的有地位。逐步实现管理人员（责任人）策划能力、组织能力的提升。

2.在传承集团培养模式中创新，实现团队群体成长。

（1）重视培养管理团队，培育高层次管理人才。

鼓励中层以上干部要始终保持对教育事业的执着追求，对工作的强烈责任感和办好学校的使命感，坚持与时俱进，增强目标意识、责任意识、服务意识，认真研究并解决工作中的实际问题，不断总结经验。在提高行政影响力的同时，要不断追求学术影响力，在教师群体中发挥示范作用，三年内力争有 1 位列入常州市高层次管理人才培养计划。

（2）激活教师团队文化，提高教师心灵归属感。

①传承每年度开展“感动龙城”个人、“感动龙城”团队、“爱心天使”“金牌搭档”等团队的评选，传递正能量，引领团队主流文化，让教师具有归属感。

②推进项目工作室活动有序开展，启动“校级名师工作室”，激活教师创新工作的潜能，让教师具有存在感。

（3）加大薪酬待遇投入，提高教师生活幸福感。

灵活的用人机制能招聘到优秀教师，但随着各区实行了聘用制教师制度，民办教师在待遇上已经没有优势了，要想留住成长起来的优秀教师，除了让老师们找到心灵的归宿外，还需要提高教师待遇，让教师在生活上具有幸福感、获得感。

二、课程与教学

发展目标：

1.基于“生命性”、“社会性”、“未来性”三大价值取向，确立“着眼于课程整合，综合化架构课程框架；立足日常经验，校本化实施国家级课程；针对学生发展，个性化设计校本课程”的课程规划策略，架构存个性、扬特长的校本化课程与教学；

2.稳步推进日常化的教学实践变革，使“新基础”教育的价值观、思维方式、行为方式成为每位教师的精神构成，提升教师的开放意识、重心下移意识、资源捕捉意识，建立教学新常规，变革课堂教学行为。

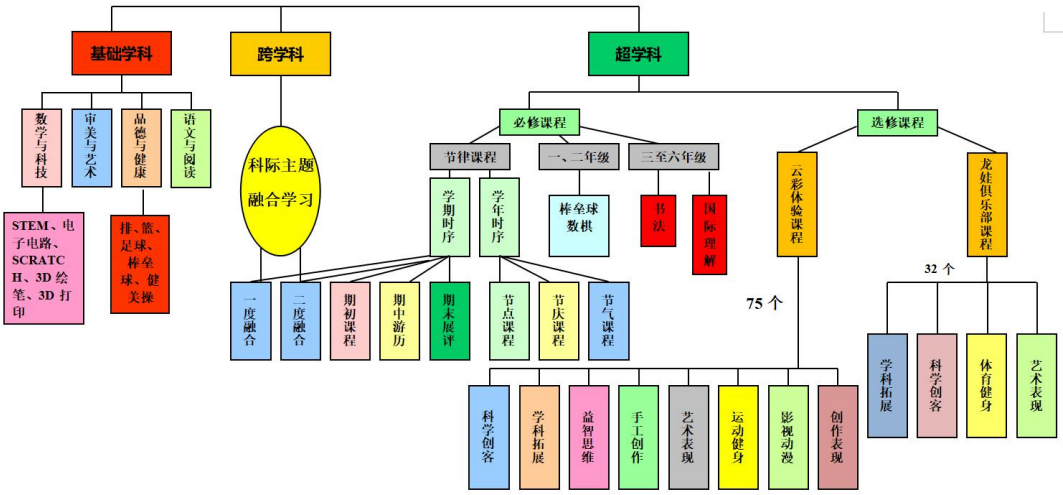
3.创新实施学校体育综合改革实验、STEM 课程、国际理解课程和“智慧云”学生综合评价家校互联 APP 开发与应用等项目，初步形成学校课程创新的实践成果，努力提升教学质量，最终促使学校、教师、学生共同成长。

具体举措：

在身心发展节律上实现广域课程与学科课程的一体化，在知识建构节律上实现单一学科与跨学科一体化，在学习动力节律上实现必修课程与选修课程一体化，逐步架构存个性、扬特长的校本化课程与教学。

1.整体架构课程，整合融通实施。

确立“着眼于课程整合，综合化架构课程框架；立足日常经验，校本化实施国家课程；针对儿童成长节律，个性化设计校本课程”的课程规划策略，形成较为完善的校本儿童“成长节律”课程结构。以生命成长的节律为依据，与自然变化相适应，按学生年龄阶段特点，以儿童成长节律为基础、以四季节气为轴线，整体化架构“成长节律”课程，深度创造“人文节庆活动”“自然节气活动”“学期节点活动”。整合融通学生活动，打破学科之界、学校行政组织之界、校内外空间之界、学期与假期之界。引进“牛津阅读”项目和外教资源，加强英语学科融合，开展研学旅行，深入推进国际理解课程实施，让国际理解教育真正深入人心，服务师生打开国际视野。



2.夯实日常实践，价值深度提升。

（1）完善校本指导纲要，实现国家课程校本化的新序列。在“学科课程”的规划和实施过程中，各学科要依据深化课程改革需要，努力实现学校培养目标的学科转化。各学科积极构建校本化的课程目标，以集团学科指导纲要和学科内容建设为依据，积极推进校本化实施国家课程的工作，进一步完善《常州龙城小学学科教学指导纲要》。

（2）立足教学实践研究，形成课堂教学新品质。以“新基础教育”实验为抓手，不断更新课堂教学价值观、过程观和评价观，全面促进学校各学科课堂教学的质量提升，让龙城小学的课堂关注每一个学生真实的生命成长。 学科教学中，教师要基于“学生立场”，尊重学生个性特点，让教学研究中“人”与“事”的关系在学科教学中具体转化，以促进学科教师对目标制定、教学设计、教学过程展开等教学环节的重建。

（3）加强项目设计，拓宽教学实施新路径。加强各条线项目设计，积极申报前瞻性项目或课程基地，促进“存个性、扬特长”校本课程与教学体系的进一步完善。成立西洋（或民乐）等俱乐部，培育艺体特色项目，以项目建设带动书法教育、足球、棒垒球基地、创客实验、科技等特色纵深发展。“没有强健的体魄何谈美好的未来”，学校将继续创新实施体育综合改革实验项目，加强课型研究的研讨和展示，提升“每天一节体育课”的实效，系统推进“每天锻炼两小时”“人人都有体育俱乐部”工程，加强体育特色项目与文化建设，全面提升学生的体育锻炼的意识，养成体育锻炼的习惯，提高身心健康水平；引进 STEM 科技创新课程，深化创客教育，做到“人人都上创客课”，全面提升学生的科学素养与实践能力；加强“一本书的微课程”的研究，形成各年级课外阅读序列，提高学生的阅读能力，提升语文素养。以融通课堂教学、学科综合活动、学生俱乐部活动与学科特色项目建设，拓宽实施路径，培养学生核心素养。

3.形成年段发展序列，探索学生评价改革。

结合学科教学纲要，逐步形成各学科年段发展序列，做到日常的教育教学监控、阶段专项调研促进相结合，过程性与终结性评价相结合，不断拓展调研和评价视角，关注教师日常教学质量和学生专项能级的分析和提升。学生评价关注学生核心素养的综合提升，积极申报

常州市教育信息化建设重点项目《“智慧云”学生综合评价家校互联APP开发与应用的研究》，以“智慧云”学生综合评价家校互联APP建设为契机，进一步梳理各学科年段发展序列和相应的评价体系，加强评价与学生年段培养目标之间的匹配性，通过APP平台，系统管理学生各课程学习过程中的自我反思评价及同伴、师长的点评，较全面的记录学生真实的成长轨迹，实现家校互动功能，发挥评价的诊断、导向与激励功能，更好地促进学科组的转型性变革，促进学生自主发展的意识的形成，逐步形成各学科的校本化的教学质量监控体系。

三、教育科研与教师队伍建设

发展目标：

1.以主题教研为基础，形成校本课题研究群落，提升课题研究品质和内涵。

2.以“新基础教育研究”为契机，通过日常化的实践变革，使“新基础”教育的价值观、思维方式、行为方式成为每位教师的精神构成，变革课堂教学行为和教师队伍发展状态。

3.构建发展性校本研修体系，系统完善研修策略，为教师发展助力，进一步完善教师队伍的素质结构，提升教师的学科专业素养，建设一支“善思考、求发展”的教师队伍，进一步改善教师的梯队结构，实现教师的快速成长。

具体举措：

1.形成课题研究群落，扎实课题日常研究。

扎实学校主课题《指向儿童独特利益的小学综合活动构建与实施的研究 》的申报与研究工作；认真做好常州市教育科学“十三五”规划第一批重点课题《基于学生英语阅读素养培养的“小学英语悦读”校本课程实践研究》的后续研究，积极准备好区级课题《小学语文不同文体分级阅读和教学的课例研究》和《苏教版小学数学新旧教材对比的教学实践研究》的结题工作。在此基础上，扎实推进各学科主题教研主题的规划，引领以教研组为单位的微型课题申报的，逐步培育校本的课题研究群落，扎实推进课题日常研究，促进校本研修品质的提升和学校的内涵发展。

2.完善教研组机制建设，形成校本教研文化。

在各学科教研组文化多样化的基础上总结规划，发现和放大教研组优秀传统，强化教研组文化意识，弘扬优秀的教研组文化，促进教研组特色化发展，促进青年教师自主化生长。加强对教研组长的培养，在研究实践中提升他们的学科领导力，加强他们主动发展的意愿，加强教研组的文化建设，通过组内自主策划的集体备课、教研活动、组本研修等活动的开展，在日常实践中凝练教研组独特的个性文化。各学科教研组加强对教师在教研组的“责任人与合作者”角色担当中状态进行具体分析，进一步落实“责任人与合作者”制度，指导每一位教师指定个人发展规划，促进教师主动参与教研组日常管理之中。

（1）完善发展规划。清晰教研组发展方向，梳理发展中的节点问题，继续实践主题教研，让每个教研组、备课组都成为课题组，使研究主题前沿后续，并强调在纵向横向之间的滚动发展，序列性地有效突破，提升各教研组、备课组的策划力和组织力，提升教研组的自主研究意识能力，逐步树立起教研组的教研品牌。

（2）完善学习制度。各学科教研组明确每两周集中一次的读书时间，从自主阅读走向专业共读。一是读一些“杂书”。要求组员广泛阅读各类有益的书籍，增加自己的人文底蕴。让教师介绍自己的读书体会或者把好书推荐给大家，与大家一起分享。二是读一些杂志。了解学科发展的最新动态，推荐杂志美文。三是共读与自读理论专著。选择一本共读专著，轮流进行导读。与此同时，要求组员根据自己的研究专题，有方向、有选择地精读一本专业理论书籍，积累专业理论知识，提高专业理论水平。

（3）完善研讨制度。制定教研组长研讨制度，共同研讨日常教育教学常规活动；建立教研组和备课组研讨机制，发挥教研组长与备课组长作用，利用差异充分发挥教师作用指导日常；定期开展组内日常研究，做到定时定点定人，扎实日常，提高教研水平和教学质量；建立教研组活动评价机制，定期“联科教研”“联合教研”，展示教研组和教师阶段研究成果，促进日常教研品质的提升。

（4）完善调研制度。坚持“人人都是责任人与合作者”，认真落实日常课堂调研制度，有序开展集团对成员校课堂调研活动，认真做好课堂“把脉”、观念“捉虫”活动。定期组织每位教师进行公开教学，认真组织相关研讨。通过同伴引领、骨干引领，加强教师与教师之间的多维互动，满足教师主动发展的内在需求，真正实现全员参与，共同提高。

（5）完善教研激励制度。根据校本教研的特点、学校发展目标和要求设立奖项推动校本教研。设立“教师专业发展奖励基金”“骨干教师奖励基金”“工作室专项基金”，建立相关的奖励制度，鼓励教师积极参与研修活动，实现专业发展。

3.系统完善校本研修策略，构建发展性研修体系

（1）系统完善校本研修策略

①序列研修。教师普读《新基础教育论》、《纲要》，管理人员普读《“新基础教育”研究手册》。以“专题沙龙”“网络研讨”“专题宣讲”“案例分享”等形式推动“新基础教育”专题学习的深入，深化认识系统，并利用集团丰富的学科专家资源参与学习研讨，提高研究实施的水平；强化学科素养研修，提升教师结构开放、互动生成、有机关联等教学“新基本功”，加强“新常规”的研究实践；推动《学科课程标准》过程化解读的拓展性学习，提高课程的研究实施能力；创刊校级教育教学杂志，组织教师龙城讲坛，加大学习成果辐射分享。

②专家引领。主动依托集团“新基础教育”团队，主动借力新北区教师发展中心专家团队，邀请他们来校对教师进行培训、指导。结合集团、区级、校际等层面等节点活动，邀请相关专家对课堂进行诊断，反复磨课优化教学设计，提高教师课堂教学能力。

③自主实践。与集团联手，各教研组自主开展依托集团资源的教学研讨，用展示研讨的节点，做好序列化的研究工作，促进各学科年段目标和教学框架的重组；规范学科质量调研试卷的命题，学习集团清晰的“命题特色”追求和质量标准，规范的命题流程和内容，有效提升学校各学科教师的命题能力和学科质量标准的理解力。

④教学反思。引导教师通过课后反思进行自我评价、自我诊断，不断改进教学，提高课堂教学质量；建立教学反思交流平台。定期不定期地让教师在多种形式的交流中学

习借鉴；实行阶段性反思。每学期末，教师通过校本培训、教育教学成果申报，通过参照标准的自评和互评，发现自己的阶段性成果和不足，明确自己下阶段专业发展的方向。

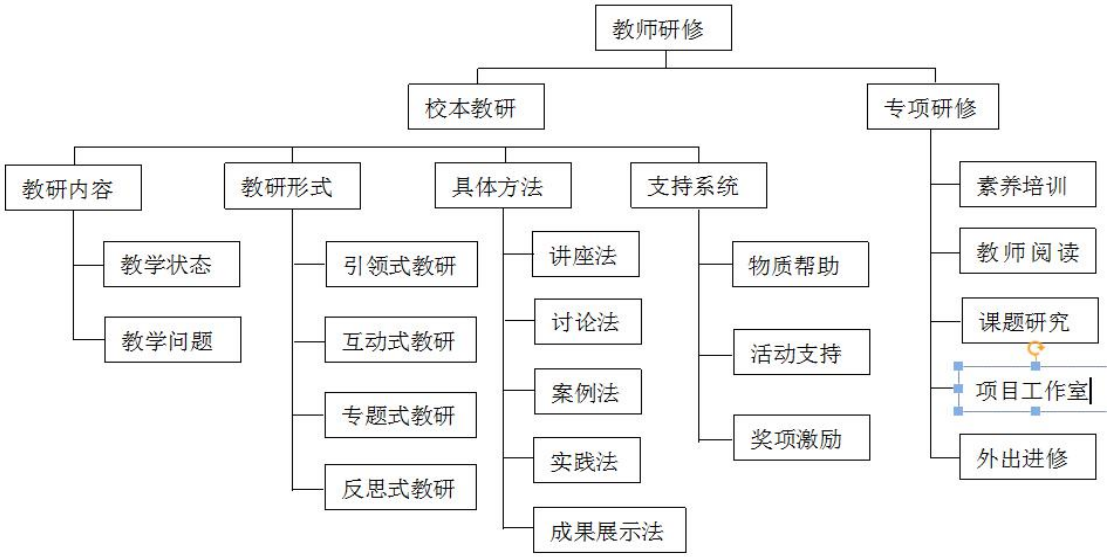
（2）构建发展性研修体系。

①工作室。在教师三年成长规划和评估的基础上，深入推进项目工作室工作，启动骨干教师工作室，成立集团或校内工作室 1-2 个，带动学校青年教师的成长。鼓励志趣相投的优秀教师合作互助，开展推进学校创新性、前瞻性和实效性的研究项目。通过发挥事业心强、专业水平高的教师的专业引领和团队合作的作用，追求开放式的管理。围绕专题研究，围绕教育教学疑惑，定期进行经验分享；撰写教育教学后记，积累教师个体经验。

②教学研讨。学校将积极创造平台，通过教学开放活动、专题研究、集团教研等多元研修方式，鼓励青年教师上好示范课、研究课，提高教学研究能力。

③龙城讲坛。在教师发展过程中重视典型人物和团队先进成果的即时交流，让每一位教师在团队中享受深层的激励。抓住节点事件及时回顾教师成长的心路历程，以教师“龙城讲坛”、教师专业发展盛典等活动给教师搭建交流展示的平台。

④师徒结对。在教师三年成长规划和评估的基础上，继续开展“师徒结对”活动，引导“师徒”携手，围绕专题研究，围绕教育教学疑惑，定期进行经验分享；撰写教育教学后记，积累教师个体经验。



四、学生工作与班主任队伍建设

发展目标：

1.全面提升龙娃的综合素养和幸福指数，创意整合主题活动、节日活动、学科活动、品牌活动。

2.坚持“立德树人”的思想，以“八礼四仪”为切入口，从制定和落实具体小目标入手，引导学生养成良好的行为习惯、强烈的责任意识和良好的道德素养。

3.建立多元的评价体系，发展和健全龙城@未来城城市岗位设置，增强主人翁意识，逐步建立具有时代特色的学生成长体验平台。

4.在秉承局小培养“自信、大方、活泼、开朗”龙娃特质的基础上，向着培养一群“乐分享、爱运动、勇担当、能创造”的新时代龙城小龙娃。

具体举措：

1. 创新活动形式，培养一群爱运动、能创造的活泼龙娃。

教育主题是学生成长需要与教育价值现实之间的核心转换环节，是将学生的成长需要具体化为教育工作。而整体策划，是对教育主题的深入与拓展，是教育主题转化为具体的教育实践的中介。将学校开展的主题活动、社会实践活动，学科建设等多方面的学生活动资源进行整合，对学生活动进行整体策划是我们后三年中要做的重点工作。

表：常州市龙城小学小龙娃过大节之主题节、四仪、节日活动、特色活动一览表

类别	实施时间	名称	活动组织主体	形式	目标
主题节	9—10月	文化节	语文教研组、学生主体	流动书屋、好书共赏、读书分享会、一本书的微课程、作家进校园等	丰富视野、提升精神、孕育文化
	11—12月	创意节	科信组	科技节常规项目比赛（每个年级不同）、创意秀、小论文、小发明、小制作发布会	面向未来、科技创新
	4—5月	体育艺术节	体育组、美术组	运动会、挑战吉尼斯、开幕式入场秀、新闻报道等	强身健体、锻炼意志、融入集体
四仪	9月开学第一周	入学礼	一年级组	“我是一年级小学生啦！”	快乐过渡、迎新挑战
	“六一”前夕	入队礼	一年级组	“我是一名光荣的少先队员”	为领巾添光彩
	4月底	成长礼	四年级组	“我十岁啦！”	感恩父母珍视亲情
	6月底	毕业礼	六年级组	“最美毕业季”	感恩母校、放飞梦想
节日活动	3月	生命教育月	学生部	1.“生活大挑战 龙娃乐当家”系列活动 2.“我和爸爸的小秘密”（三八妇女节） 3.护绿行动	挑战不可能、培养自理能力
	9月	感恩月	学生部	“心花行动”	感恩老师
	10月	队日	大队部	少先队历史学习、主题活动	铭记历史、肩负使命
	全年	其它传统节日	学生部	假期菜单、外出实践	自主选择、别样假期

特色活动	1 月	新年诗会	学生部、语文组	诵读迎新年	传承精典
	6 月	龙城好声音（音乐节）	音乐组	通过海选、复赛、决赛，利用学生操场一场音乐盛会	展示才能、点燃激情
	7 月	足球嘉年华	体育组	亲子足球赛、帐篷节	夏夜情怀、亲子互动
	11 月	龙城美书包	学生部	书包美观、轻便、整洁	减负增效

2. 创新评价体制，培养一群乐分享的自信龙娃。

推进“乐分享、爱运动、勇担当、能创造”的新时代龙城小龙娃的养成教育，序列化开展龙城@未来城市体验活动：组织开展校内外多重角色整合的“公益活动”、国家课程与学科素养整合的“体育节”“艺术节”、“科技节”、“读书节”等活动、个人发展与集体发展整合的“未来城管理岗位体验”等等，而这些活动分别将范围大小、学科素养相整合，将学生的成长需要具体化为教育活动，对教育主题的深入与拓展，最终成为具体的教育实践活动。

表：常州市龙城小学“龙城@未来之星”评价体系表

活动名称	评价目标	培养目标	责任部门
八礼四仪	礼仪之星	通过“最美”系列的评比，从班级到个人，评价学生的礼仪行为：行走之礼、餐饮之礼，课间、路队、待人、言谈、仪表等。	学生部 班主任
公益活动	公益之星	旨在通过各类活动培养学生公益意识、责任意识	学生部
体育节	运动之星	旨在培养学生对运动的兴趣，并且通过趣味运动帮助学生发展交往能力、合作能力等社会技能	体育组
艺术节	艺术之星	旨在通过各类比赛平台，帮助学生发展艺术的兴趣，并学会坚持、展示自我、面对挫折、树立自信	音、美组
科技节	科技之星	旨在培养对科技的兴趣、创新意识，关智科技与人、与社会的关系	科信组
读书节	阅读之星	旨在帮助学生体验阅读的快乐，收获智慧的果实	语文组
岗位体验	岗位之星	旨在通过多方位的管理体验，培养一个全面发展的好少年。（国旗班、微笑班、小交警等）	学生部

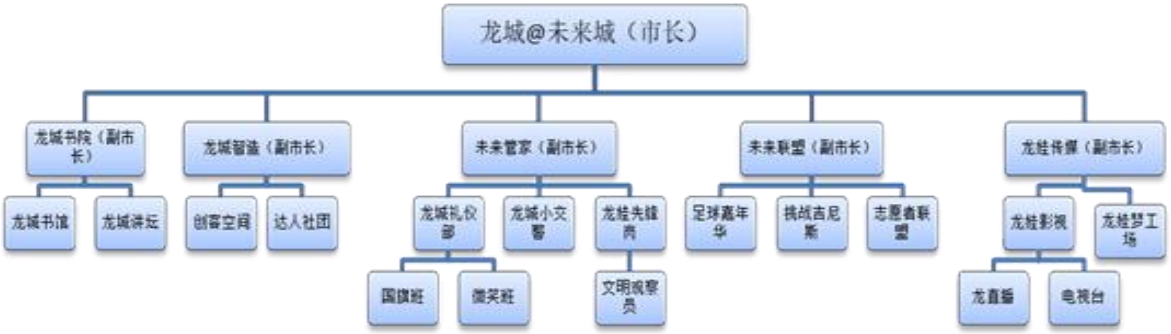
培养“乐分享、爱运动、勇担当、能创造”的新时代小龙娃特质，并将这些特质渗透小龙娃的日常活动，渗透到小龙娃的各类学科活动，让小龙娃“参与一次丰富多彩的校园活动；学会一项受益终生的体育项目；找到一个适合自己的校园岗位，挑战一次最不可能的竞赛活动。通过“七彩中队”“七彩新星”的评选，最终推选出“未来之星”。

3. 创新德育平台，培养一群勇担当的大方龙娃。

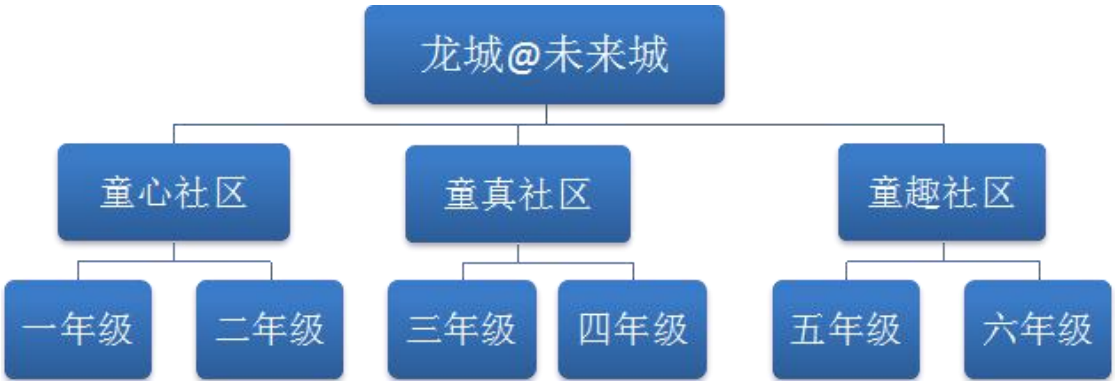
（1）创新全校德育平台，培养学生管理能力。通过搭建校园模拟城市，以学院方式来代替城市各个职能部门，以社区来代替城市各个区域划分。各学院负责开展各类活动，社区负责组织和实施本区域内的各项活动。这种实体化的平台，让儿童在模拟城市

中进行社会角色的体验，从而建立个体与他人、集体、社会、国家、自然的联系，也促进了对社会的认识和各方面的综合素质的提高，更让学生拥有主人翁的意识，勇担当、能担当的责任意识。

表：常州市龙城小学“龙城@未来城”城市架构图



表：龙城@未来城 城区结构图



（2）分层实施小干部（市长、院长）的培养。针对班级的组织生活，以岗位建设与干部培养为内容，形成有机的班级组织，促进学生多方面成长。关注学生岗位成长的状态，从岗位类型、活动内容及其年级特点、岗位设置动态性轮换程序或工作方式等方面，探讨有效促进学生主动健康发展的岗位建设规律。探索不同年段，干部竞选方式、工作方式、轮换方式对学生发展的影响，思考如何在“小干部”这一教育资源的充分开发过程中让更多的学生收益，以及学生在承担干部工作中获得的综合发展又如何具体呈现。

4. 拓宽校外资源，开展多元的学生校外实践活动。

（1）促进家校资源的双向交流。继续办好家长学校，通过家访、家长会、家教培训、家教咨询、亲子阅读等活动，开放学校资源，为家庭教育服务；发挥家长志愿者、校外辅导员的作用，引导家长参与学校管理和学校各项教育活动。挖掘家长资源，构建家长资源库，发挥家长在所从事工作中专业能力，为本校学生发展负责。

（2）整体设计学生外出实践活动，积极开展期中游历研学课程。集聚社会（社区）、家长资源，依据学生年龄特点和成长需求，构建学生外出实践活动的整体框架，提升外出实

践活动的育人价值。开展期中游历活动，将课本研学、亲子游历巧妙融合，让学生在玩中学，学中玩，拓展学习空间，提升龙娃素养。

5. 孕育“一班一品”，培养一群有智慧的班主任队伍。

本校目前有50名班主任，其中语文老师45名，数学老师4名，英语老师1名，语文老师任教班主任比较多；班主任队伍中10年以上的老教师有5名，5-9年的青年骨干老师有19名，五年以内的年轻老师有26名，其中年轻教师偏多。为了激发年长经验型班主任的工作激情，鼓励发展型班主任传播自己班主任工作经验的同时能不断提高自己的班主任专业水平，发挥年轻班主任充满激情干劲的优势，努力打造一支以“立德树人”为目标的班主任队伍，发挥教育共同体的最大育人价值，我校从以下几个方面来提高班主任的专业水平，加强班主任工作性质的认识，发挥班主任的育人功能，以班主任的专业成长促进学生的发展。

（1）以班级建设为主阵地，构建班级文化建设交流平台，挖掘管理育人的价值。①以年级组为单位，在校园网新闻发布或者微信公众号的方式发布年级组层面的优秀班集体文化。传播优秀的班级文化建设和管理方法，将优秀的经验传播出去。预设版块：班级名、班徽、班歌、班级文化解读、班级特色管理方法、班级特色活动等。②以《班主任手册》为抓手，促进班主任总体设计班队课、夕会课，将教育故事和案例记录常态化。③加大班主任研修力度，聘请校外名班主任来校指导；借助小课题、小论文、小论坛等形式，打造个性班主任研修团队；④班队课开放常态化，在课型研究中挖掘课程育人的价值。班主任工作交流、班级活动分享常态化。每周二5.6节课为班主研究活动时间，单周围绕一个主题开放班队课，双周分享教育故事。在主题课型研究和教育故事分享的过程中摸索放大班主任育人价值的方法，分享中感悟班主任工作的意义和快乐，体会实践教育人的价值。

（2）以学校活动为契机，打造实践育人平台，借助各层面的活动挖掘活动育人的价值。校级活动、班级活动、年级组活动、学科活动、少先队活动等等，放大每次活动的育人价值，活动前的教育方案、活动过程中的育人故事、活动结束后的总结交流等等，以年级组为单位进行研究策划，以案例的形式进行交流分享，更以一个团队的力量针对学生工作中遇到的问题进行研讨，形成应对策略，促进班主任队伍的整体发展促进学生工作的有效展开。

（3）以骨干班主任三级梯队为抓手，打造本校的名班主任团队，鼓励促进班主任专业化发展。细化班主任工作指南，为年轻教师引路。学校年轻班主任的占比很高，每个年级通过“一老带多新”的方式，努力构建班主任培养机制，为年轻班主任搭设专业发展的有效平台，激发其内在的创新潜能，发挥老班主任的集聚与辐射作用，形成新基础教育班级建设的研究氛围，推动全体班主任感悟学生成长工作的真谛。同时，细化班主任各项工作指南《用餐指南》《家访指南》《意外事故处理指南》等，为年轻教师引路。成立班主任研究项目组，关注学生在校生活的安全保障，成立“青春期教育”“护眼行动”“手机合理使用”等研究小课题，创建学生更美好的学校生活，以理论和实践研究结合的方式推动经验型班主任专业化发展。三年内，常州市名班主任评选要突破“零”，争取在各级梯队中都有一位班主任老师脱颖而出。

第四部分：服务与保障

发展目标：

1.持续化投入：在江苏省教育装备1类学校标准配备的基础之上逐步更新和优化设备各类教育装备，让师生进一步享受到现代化教育装备的优势，并对各类教育装备进行严格管理、科学运用，争创常州市教育装备示范学校。

2.精细化管理：通过加强计划，完备制度，严格落实，进一步提升管理实效，实行精细化管理。

3.特色化呈现：在接下来的三年里，以“家香”为特色，呈现龙城小学“艺”样的校园风貌。

具体措施：

1.财力保障（做好财务预算，加大设备投入）

（1）以确保教学对资金、设备的需求为重点，办公设备为辅助的原则，进一步开源节流、提高使用效益，力争在三年中完成所需教学设备、仪器、办公设备的更新和添置。

（2）进一步完善现有财产管理例检制度、设备维护、报修申报制度等日常财产管理制度，定期对各设备使用情况进行综合评估，评估结果作为下一年度预算审批的主要参考。

（3）争创常州市教育装备示范学校

2.制度保障（完善制度，精细管理）

（1）进一步完善常州市龙城小学制度汇编，制度引领，加强校园各项工作的管理

（2）严格落实日常管理与定期检查制度，领导监督，部门引领，层层落实，责任到人，防微杜渐，将管理走向精细化。

3.特色呈现

构建宣传网络 打造信息化智慧校园

（1）更新网络宣传平台。除了校园网成功接入新北区网络管理平台，主要探索微信公众平台的优化，设计交互功能强大，界面友好的运作系统，板块内容能融入学校文化特质的元素，彰显“龙城”特色。

（2）优化对外宣传渠道。首先基于校园网平台，加强日常新闻发布的管理和培训，保证每一位教师都能熟练地按要求上传信息。其次成立微信发布核心组，加强骨干教师培训，保证在摄影、后台编辑和新闻撰稿等方面一体化管理，做到发布有时效，内容有新意。再有，加强和具有影响力的平面媒体、网络媒体的沟通，把一些资深媒体人请进来，多元互动，形成良好的新闻宣传“生态”，提升学校整体的宣传品质。

（3）完善网络安全和舆情管理机制。进一步明确分管责任人和联络员职责，加强相关法规的学习，定期排查安全隐患，及时上报相关数据。做到事前有预案、事后有主动应对措施。

整合现有资源，打造“家香”校园

（1）让校园充满果香、花香：充分利用校园的每一寸土地，争取在2018年让果树遍布校园的每一个角落。

（2）让校园弥漫书香：充分利用每一层走廊的书架，完善图书摆设与书架设计让学生随处感受满满的书香气息。2018年完成学校图书馆的环境文化布置并且完成搬迁，让学生拥有一个向往的读书场所。

（3）让师生享受食香：在严把食品进口关保证食品安全的基础上，追求食品的色香味俱全。让师生在繁忙的学习工作之余感受家的味道。

（4）让师生感受馨香：以生命关怀为宗旨，提供人文关怀的温馨服务，切实为每一位师生着想，让整个校园充满温馨的气息。

（5）在以上基础上争创江苏省绿色学校。

龙城小学三年主动发展规划年度发展目标

	2018.9-2019.8	2019.9-2020.8	2020.9-2021.8
学校管理与领导团队	1.论证、修改学校第三轮三年发展规划。 2.修改和完善《学校管理手册》，改进教师考核机制，激发教师潜在动能。 3.组织中层竞聘上岗，调整部门管理职能，增设管理部门，吸纳优秀民办教师进入管理团队。	1.三年主动发展规划接受中期评估。 2.迎接区素质教育督导考核。 3.力争有1位列入常州市高层次管理人才培养计划。 4.实行“双岗”“多岗”并行管理制度，使管理逐步走向精细化。	1.三年主动发展规划接受终期评估。 2.稳步提高教师待遇，进一步提高教师归属感、幸福感和获得感。 3.提炼民办体制下办学的良好运行机制。
课程建设与课堂教学	1.成立西洋（或民乐）等俱乐部，培育艺体特色项目。 2.成立STEM创客课程项目组，系统设计与实施STEM课程。 3.学校体育综合改革实验课堂教学市区级研讨活动。 4.申报常州市教育信息化建设重点项目，学生综合评价系统启用。 5.校外体育联盟联赛平台研制。 6.创客校本课程市区级研讨活动。 7.“新基础教育”第一轮课堂教学普查	1.“新基础教育”第二轮课堂教学普查 2.申报课程与教学方面的前瞻性项目 3.STEM校本课程市区级研讨活动 4.形成《常州龙城小学学科教学指导纲要（初稿）》 5.学校体育综合改革实验市级展示活动。 7.云彩兴趣课程成稿。	1.“新基础教育”中期评估 2.第一届“新年音乐会” 3.学科组建设专题展示或开放活动。 4.“智慧云未来城平台”项目实施终期评估。 5.STEM校本课程成稿。
教育科研与教师发展	1.创刊校级教育教学杂志 2.启动教师龙城讲坛 3.《指向儿童独特利益的小学综合活动构建与实施的研究 》的申报 4.《小学语文不同文体分级阅读和教学的课例研究》和《苏教版小学数学新旧教材对比的教学实践研究》的结题工作。 5.项目工作室中期评估，启动部分骨干教师工作室，成立集团或校内工作室1—2个，带动学校青年教师的成长和学科的发展。 6.开展教研组三年发展规划论证 7.教师专业发展总结表彰盛典等活动。 8.新增市、区“五级阶梯”教师3人左右。	1.确定“十三五”主课题，力争在省市立项；抓实校内微型课题管理。 2.项目工作室终期评估 3.开展教师三年规划的中期评估工作。 4.开展优秀教研组（组长）的评选，积极参与市、区优秀教研组评选。 5.常州市教育科学“十三五”规划重点课题《基于学生英语阅读素养培养的“小学英语悦读”校本课程实践研究》结题。 6.教师专业发展总结表彰盛典等活动。 7.第二批校骨干教师评选。 8.校第三届教师评优课。	1.新增集团或校内工作室1—2个，第一批教师工作室中期评估。 2.教师三年发展规划评估。 3.骨干学科带头人教学研讨会。 4.新增市、区“五级阶梯”教师3人左右。

德育建设与学生发展	1.以创建常州市文明校园为契机，以“文明礼仪教育”为主题，针对不同年龄阶段的学生特点，整体设计文明礼仪教育序列化内容，开发文明礼仪教育校本课程，争创常州市文明校园 2.通过开展和参与系列主题活动，培养“乐分享、爱运动、勇担当、能创造”的新时代小龙娃特质，并将这些特质渗透小龙娃的日常活动，渗透到小龙娃的各类学科活动，让小龙娃“参与一次丰富多彩的校园活动；学会一项受益终生的体育项目；找到一个适合自己的校园岗位，挑战一次最不可能的体验活动。” 3.强班主任队伍建设，有计划地开展各类常态班队课程，共享智慧。大力开展班集体建设，创建一批校级德育特色班级或市区级优秀中队。 4.组织评选校级的名班主任五级梯队。	1.围绕培养“乐分享、爱运动、勇担当、能创造”的新时代小龙娃特质，有创造，有序列的开展龙娃成长活动，构架城市职能部门，为小龙娃的岗位体验搭建平台。 2.将学生评价与龙币评价相结合，完善龙娃评价系统。 3.拓展校内外学生实践活动平台，组织更有意义的校内外活动网络，充分利用和整合家校资源，让龙娃的小学生活亮丽、丰富、多元，全面培养学生的综合素养。 4.培养市名班主任五级梯队的班主任后备人才，向区级评选推荐。	1.创建学校社团品牌，实现学生在组织团队中提升素质和能力的目的。积极组建和培养学生成长部落，发挥少先队小干部的力量，组建多个学生机构，让学生自主、有效地参与学校管理，给予龙娃自由的学生成长体验平台。 2.建立文明素养、社团组织、公益活动等三大学校德育活动课程体系，实现德育教育的课程化目标。 3.系统制定学生综合评价体系，从学生学业成绩评定、交流与合作能力、实践能力、思想品德等方面，构建“多把尺子衡量学生”的评优体系，继续深化学生评优活动，与学校“未来城智慧星”评价体系结合，形成多维评价。 4.编成龙城小学教育故事案例集。
发展保障与服务机制	1.全面评估校园安全，查漏补缺，提升校园安全指数。 2.“家香”校园的前期规划与准备工作 3.进一步提升校园文化建设，合理规划文化建设格局 4.积极准备常州市教育装备示范学校的创建。	1.全面配合其他部门，确保校园艺体类文化建设的有序开展。彰显特色，提升校园文化品位。 2.精心打造“家香”校园。 3.创建常州市教育装备示范学校。 4.积极准备江苏省绿色学校创建工作。	1.“家香”校园精彩呈现。 2.初步呈现具有学校体育特色，艺术特色，文化特色并存的校园文化环境。 3.创建江苏省绿色学校。

培优质之基，育香槟之质

——香槟湖小学三年主动发展规划（2018-2021）

（2018.9—2021.7）

一、背景分析

（一）学校概况

常州市新北区香槟湖小学这所六年制公办小学，是由世茂地产集团设计建造的小区配套小学。2013 年，世茂地产与新北区社会事业局、天宁区教育文体局三方签署跨区合作办学协议，协议署明学校隶属于新北区社会事业局，开办最初六年，委托常州市第二实验小学教育集团（以下简称二实小教育集团）管理。2014 年 8 月学校正式开办，二实小教育集团派出副校长王晴薇受聘香槟湖小学校长（法人），负责学校全面管理，并派出 2 名骨干教师赴香槟湖教学，同时接受部分香槟湖编制教师跟岗学习（五年累计派出 6 名、接收 23 名）。

学校占地约 45 亩，地处河海东路 89 号，主要招收学校周边世茂香槟湖苑、九龙仓时代上院、国宾花园、龙湖原山雅居和康桥水郡花园的学龄儿童。如今建校第五年，学校规模逐年扩大，师生人数急剧增加，至 2018 年 9 月，学校共有一至五年级 31 个班在校学生 1434 名；在编教师 50 名（含二实小编制 3 名），其中市区五级梯队教师 15 名（市学带、骨干 6 名、市能手新秀 2 名、区学带、骨干 7 名）；聘用制教师 17 名，编外代课教工 18 名。详见下表：

年份	招生班级数	招生学生数	学生总数	教工总数	梯队教师
2014	4	189	189	11	3
2015	6	275	451	30	8
2016	6	280	740	41	11
2017	7	303	1060	63	14
2018	8	367	1434	85	15

经全体教职工奋发努力，学校取得了令人振奋的办学业绩，共获“市依法治校先进单位”“市平安校园”“市绿色学校”“市节水型学校”“区教育系统宣传工作先进单位”“市中小学生创客比赛团体一等奖”等集体荣誉 56 项，有省级“十三五”重点自筹课题 1 项；教师个人获奖 248 项，论文发表或获奖 60 篇；学生个人获奖 714 项（其中创客类赛绩斐然，多次获省、市、区团体一等奖，三百余人次获全国、省、市一二等奖），连续五年家长无记名调查满意度超 99%。

（二）领导团队概况

序号	姓　名	性 别	年 龄	行政职务	专业技术职称	专业称号	任教学科	编制情况
1	王晴薇	女	46	校长	中小学高级教师	市学带	语文	二实小
2	黄宏亮	男	48	副校长	中小学高级教师	－－	科学	香槟湖
3	郭玉娟	女	39	副校长	中小学一级教师	市学带	数学	香槟湖
4	邵亚娟	女	40	课程部部长	中小学高级教师	区骨干	语文	香槟湖
5	蔡腾飞	女	32	课程部副部长	中小学一级教师	市骨干	数学	香槟湖
6	许佳佳	女	35	课程部副部长	中小学一级教师	－－	美术	香槟湖
7	郭惠香	女	34	人力部副部长	中小学一级教师	市骨干	数学	香槟湖
8	潘　静	女	33	学生部副部长	中小学一级教师	区骨干	英语	香槟湖
9	王 姣	女	26	大队辅导员	中小学二级教师	－－	语文	香槟湖
10	何昀豪	男	28	后勤部副部长	中小学二级教师	－－	体育	香槟湖

（三）教师团队概况

统计类别		人数	三年内	占比	中及高级职称	占比	无及初级职称	占比	市区梯队	占比
全校合计		83	47	57%	21	25%	55	66%	15	18%
学科分布情况	语文 兼班主任	35	22	63%	6	17%	25	71%	1市学带 1市新秀 2区骨干	11%
	数学	19	9	47%	7	37%	10	53%	1市学带 2市骨干 1市能手 1区学带	26%
	英语	7	4	67%	1	17%	5	83%	1市骨干 1区骨干	33%
	音乐	5	1	20%	2	40%	3	60%	1市骨干	20%
	体育	7	5	71%	1	14%	6	86%	1区骨干	14%
	美术	4	2	50%	2	50%	2	50%	1区骨干	25%
	信息	2	1	50%	1	50%	1	50%	1区骨干	50%
	科学	4	3	75%	1	25%	3	75%	－－	－－

二、现状分析

（一）优势与潜势

1.文化理念先进：跨区合作办学，移植二实小先进的文化和理念，历经四年实践探索，从内化践行到创生发展，“乐群奋进·活力创新”学校文化正在孕育生长。

2.发展资源集聚：跨区合作办学，学校管理、课程建设和学生工作有更好的智力背景和实践经验可利用，区社会事业局的关心指导与集团的资源辐射共同助力新校起航。

3.教师团结奋进：新组建领导团队年轻有活力，有较强的责任意识、研究意识与变革意识；青年教师占比高，富有朝气，学习主动、踏实肯干，发展空间和潜力大。四年扎实的校本研训使教师培养初见成效，“乐教·奋进·博雅”教师文化初步彰显，互学共进蔚然成风。

4.学生成长喜人：学生工作依托集团资源，“四季活动”“七彩童年”等主题活动有完善的体例和流程可借鉴；基于地域生源条件创生的“家长进课堂”“我们的节日”等

活动也渐成特色；学生社团项目达五十多个，学生各项赛绩丰富，成长喜人，“乐学·求真·健美”的学生特质逐步显现。

5.装备设施完善：新建学校装备设施完善，除图书外均达省技术装备一类标准，有效保障课程教学质量。但本轮规划实施中，专用室、计算机、图书等数量将因学区生源爆满连年超规模招生而低于标准。

（二）问题与不足

1.办学机制特殊：跨区合作办学为学校带来一定资源优势，集团的引领与辐射、优质资源的共享，加速了学校各领域建设，同时合作办学无先例可鉴，行政管理和业务指导主体多重、多向、多元，性质复杂，现实困难较多。

2.学校文化难显：管理、教师来自不同区域、学校，文化的培植、聚合和提炼存在困难，凝心聚力需要过程。随学校规模不断扩大，新进教师数量多，40%为聘用制和代课教师，师资队伍不稳定，影响了学校文化的形成与彰显。

3.管理力量薄弱：新建校新教师居多，骨干比例偏小，管理重心高。中层多为年轻新任干部，专业基础不稳固，学科领衔难胜任，管理实践经验少，行政工作难自主。基层管理者工作经历短，教科研能力弱，不善组织协调。各学科教学力量不均衡，语文和综合学科骨干教师数量严重不足，影响学校常规管理和教育教学科研工作的质量提升。

4.骨干比例偏小：每年按需扩班 8-9 个，编制的缺口大，编内教师仅 60%。青年教师占比高，三年内新教师占 58%。核心骨干团队尚未形成，五级梯队教师仅 18%，核心力量匮乏使各项工作的品质难以提高。教师队伍过于年轻化，缺乏经验，队伍建设和质量保障压力大，与上级、社会、家长的高期望形成焦点性矛盾。

5.办学条件不优：地产商配建小学，软硬件水平远低于其它新校，操场、报告厅等主要功能场馆存在质量和容量问题。校舍设备受制于设计的规格和建造的质量，存在一定安全隐患，维修改造工程量大，已完成新建和维修项目多达 18 项，仍存在较多遗留问题，对校园文化建设和课程实施造成一定影响，制约了学校的优质发展。

6.学校规模受限：六轨制学校学区生源爆满，2017、2018 年连年超规模招生，中到高段班容量已达上限，已经面临校舍设备不足、教师编制紧张的窘况，两项保障却在逐年缩减。

三、教育哲学

（一）办学理念

让学生绽放生命成长的美丽，让教师体验职业创造的幸福。

“让学生绽放生命成长的美丽”，蕴含我们对儿童生命、教育及其相互关系的认识和理解。生命是整体的、独特的、主动的，教育应该促进学生全面而和谐地发展，应该促进学生个性化地成长，应该立足于培养学生主动发展的意识和能力，使其成为具有主体精神的时代新人。生命的特性还有很多，有待于我们不断去发现、去解读，学校教育只有立足于儿童的生命特性，才能使儿童美丽地成长。

“让教师享受职业创造的幸福”，体现我们对教师生命的尊重和对教师职业的解读。教师是影响学生生命发展的职业，有着广阔的创造空间，使教师幸福是学校办学的重要职责。教师的幸福来自多方面，我们认为，职业创造是教师获得幸福的最根本途径。创造是人生命价值的确证，是人的高级需要，人在创造的过程中才能凸显生命的价值，享受职业的尊严，才能真正体验深层次幸福。教师的职业创造既是教师幸福生活之根源，也是学生生命成长之必须，教师只有创造性工作，才能提升教育的有效性，才能使学生绽放生命成长的美丽。

（二）培养目标

培养健德性、健心智、健体魄、健人格的“健美”学生。

（三）学校文化

学校文化：乐群奋进·活力创新

管理文化：乐业·执着·创新

教师文化：乐教·奋进·博雅

学生文化：乐学·求真·健美

四、发展目标及实施策略

（一）三年总目标

培优质之基，育香槟之质：通过培文化之基、课程之基、科研之基，育品质管理、优质师资和气质学生，努力将一所新校建设成师生幸福、家长满意、社会信赖、有特色、有品位的优质学校。

1.清晰一个方向：找准学校在区域、集团的定位，清晰办学方向，彰显学校文化个性。

2.建设两支队伍：一是干部队伍，成事与成人相结合，培养一批管理与教学双专业发展人才；二是教师队伍，优化结构，提升底盘，培养一批学科领衔人和教学骨干。

3.优化三大领域：创新机制，促进学校管理变革与领导团队发展；加强科研，提高课程教学质量，同时加速教师发展；强化实践，提升德育工作效果，促进学生身心和谐发展。

（二）分领域目标及实施策略

1.学校管理与领导团队发展

（1）创新管理机制，提升办学品位

以“未来学校”为远景目标，以创建“优质学校”为阶段目标，优化外围环境，集聚发展外力，研究创生长效发展机制，构建学校制度体系，全面升级管理 CPU，不断提升办学品位。研制新一轮规划，集聚智慧，凝聚人心。学习转化“生命·实践”合作校管理理念促进学校整体转型和跨越发展，分层次分学科开展理论和实践学习，在新规划框架下形成研究思路。探索项目管理机制，进一步优化管理网络，完善岗位职责，加强实践指导，降低管理重心，提升管理品质。借助智慧校园管理系统，提高管理信息化水平，向科学要质量，向简约要效率。

（2）搭建发展平台，助力干部成长

在成事中突出成人，培养一批教学与管理双专业人才。组织第二届中层管理者和首届基层管理者竞聘，修订完善岗位职责。开展“赢在中（基）层”管理者研修，理论认识提升与实践能力培养双管齐下，提升干部领导力和执行力。激发竞聘上岗年轻干部管理和教学“双专业发展”的成长自觉，坚持高标准、严要求的培养思路，通过以身示范、谈心谈话，理念认同、能力发展、格局提升多管齐下，提升管理团队的公信力、领导力、执行力和贡献力。开展管理领域小课题研究，针对管理中的重点、难点、焦点问题和生长点展开研究，生发管理智慧。寻找和搭建高位发展平台，以跟岗、结对、拜师等方式安排年轻管理者脱产或半脱产参加管理研修；帮助年轻管理者加入市名校长培养基地、市、区名优教师工作室学习管理或专业；与兄弟校开展管理研讨，以专题方式分享管理理念和实践，促同生共长；创新管理机制，试行行政年级蹲点制，培养管理者成为领域专家。加速后备干部培养，整体提升领导团队的凝聚力和领导力。

（3）建设校园文化，发展学校内涵

坚持正确方向，扎实推进党建团建队建，创新活动载体，打造品牌特色，把理想信念教育做实，弘扬社会主义核心价值观和职业精神，为学校发展找准精神动力。组建教工喜闻乐见的社团和学习型组织，拓展文化活动主题和形式，听取需求，将团队文化内隐于心，外化于行，增强教工凝聚力，改良校园精神生态，促进教工身心健康，优化教工职业体验。组建“学校文化与特色”项目组，动员师生、家长、社会人士共同提炼学校文化特色。以办学理念统领环境文化工程，融入课程场景的设计与布置，将校园建设成特色鲜明的文化场、课程场，提升校园环境的文化内涵和育人价值。以课程、科研、阵地、活动建设为载体，加速学校内涵发展，促进非物质文化的生成与积淀，整体提升师生精神风貌。

（4）提高信息水平， 创建智慧校园

顺应区强化教育现代化建设和义务教育学校标准化建设要求，以创建智慧校园和区、市教育装备管理应用示范单位为目标，加快学校信息化硬件建设，启动资源建设，借助信息技术应用软件和平台，提升管理和教学信息化水平。启用信息化研究团队，开展信息技术与课程整合课题研究，培训提升全体教师的信息素养和应用水平。继续优化校园网、微信公众号等信息平台运行结构和安全保障系统，提升其在塑造学校形象中的效益。开发创客校本课程，创建数字实验室，培养 3 名以上信息化教学能手，争创区数字化特色学校。

（5）改善办学条件，优化育人环境

通过开源节流，实现办学条件再提升，完成校园文化三期工程的设计与实施，完成操场、体育馆、食堂结构和功能改造，变单一功能场馆为集会务、阅读、运动等多重功能的综合性场馆。进一步美化、净化、特色化校园物理空间，积极发挥环境育人功能，使之更好为课程教学和师生生活服务。提高后勤服务社会化水平，聘用具备专业资质的编外人员负责学校档案室、图书馆、医务室工作，让专业的人做专业的事，改善育人环境的同时减轻教师负担，从而优化校园生态。

2.课程教学与教师发展

（1）研发学校课程，鲜明课程特色

对集团课程计划作校本化的调整，围绕学校培养目标和未来公民核心素养，学习转化《学科课程纲要》，依托“七个一百工程：指向学生核心素养发展的校本课程的开发研究”课题，探索国家课程的校本化实施新路径，挖掘校内外资源，发挥地域和生源优势，研发可持续发展的校本必修和选修课程，用三年时间完善学校课程体系，为保证课程方案科学性与前瞻性，邀请权威专家论证，鲜明学校课程特色，培养一批课程领衔人和特长学生。新建“创客中心”作为特色课程管理与实施基地，在专家指导下通过校企合作组建团队开发创客、艺体课程，探索形成创客、艺体课程规划，培育校本特色课程、特长教师和特长学生。

（2）优化师资队伍，研发人力资源

以市优质学校建设目标为基准，制定师资队伍建设三年目标。征集学研需求，精心设计校本研修课程，以贴近需求，扎实高效的研修加速教师专业成长，提升底盘，拔高塔尖，力争三年后骨干教师数量增一倍。继续聘请专家和骨干教师进校指导教育教学科研活动，组建青年成长团和优秀导师团，实施分层、分类、分期培养策略，营造同生共长氛围。借助市、区名师、名班培养政策，发挥合作办学优势，强化基于需求的校本研修，生成一个教师发展课题。抓住机遇，创设平台，建立机制，大力培养科研骨干、学科领衔人和优秀班主任，整体提升队伍含金量。依托个人成长规划、课题研究、“博雅悦读”读书会等平台，提升教师的综合素养和专业能力。科学制定绩效考核和岗位聘用方案，强化评价激励功能。开展 “发现教师”研究，进行典型教师和潜力教师案例分析，归纳和总结教师专业发展成功的路径和策略，以此为范本，鼓励更多的教师选择适合自己的发展路径，在成事成人中提升教师的获得感、幸福感。

（3）强化教育科研，促进成果应用

以加速师资培养和提高教学质量为目的，加强科研工作。继续做好课题的日常管理，提倡“研究即工作、工作即研究”的课题推进方式，催生更多微课题，通过专题培训和过程指导，切实增强教师的科研能力。借力省“十三五”教育科学规划研究重点课题开题和市“十三五”课题申报工作，与各级科研专家建立指导关系，以理念促科研工作健康、跨越发展。力争用三年时间架构起省、市、区、校四级课题网络，使人人有课题成为现实，创生相应的研究、激励和评价机制，形成研究、分享、共进的氛围，在研究实践中培养一批技术骨干。依托课题、课堂、活动等载体，拓宽教师的研究视角，引导教师及时提炼总结，形成一批高质量的研究论文，力争在各级各类报刊发表、在评比中获奖，促进课题研究与学科教学同生共长，以科研提升教学质量，以科研促进教师发展，以科研增强学校品牌影响力。

（4）研究课堂变革，提高教学质量

以学科专家和骨干教师进校指导促课堂变革，以教师理念更新、实践优化促课堂质

量提升。建设形成常态研究与专题突破并重、团队发展与个体成长共存、简约管理与科学评价兼容的低重心、高质量教研新秩序。全体行政通过日常听推门课、巡查、督导等方式，了解全校的教学常态，通过巡导记录、督导谈话、调研反馈，加强教师日常教学的规范意识和质量意识。借检测平台大数据分析，关注弱势班级和教师，借教研组、导师团跟踪指导帮扶，缩小班级差异。研制从校长室到教研组逐层责任落实、质量监控和评价奖惩机制，促课程质量整体提升。

3.德育工作与学生培养

（1）定义培养目标，强化阵地建设

以教育部颁布的学生发展六大核心素养为指引，结合本校办学追求和地域生源特点，重新思考定义培养目标。以《中小学德育工作指南》为框架，架构一套较完善的德育活动体系，涵盖学校、年级、班级三个层次，营造良好育人环境。在传承和创新中发展学校德育特色，以少先队课题研究为抓手，有序推进“新竹服务公司人才市场”招聘和运行、大队委竞选、队室布置等阵地建设工作。成立“香槟金乐队”，涵养精气神，提高队活动的品质，展示香槟娃的风采。开设“香槟演播室”，整合电视台和广播站演播功能，由学生在教师指导下自主完成节目的策划、编导和录制，取材校园生活，宣传校园新风，打造“锻炼自我，服务他人”校园新体验基地。

（2）优化主题活动，培育德育特色

学校以培养“健美学生”为目标，坚守儿童立场，研究年段目标和成长需求，进一步清晰德育活动框架，紧跟“立德树人”时代要求，丰富德育载体，实施有效德育，丰富校园生活，促进主动发展，让学生拥有健全人格和健康身体。紧扣培养目标，按月度、分年段整体策划学生活动，内容紧扣时代脉搏，形式让学生喜闻乐见。重视开学典礼、升旗仪式、红色入队等仪式课程策划，增强仪式的规范性和感染力。精心组织“访春”“嬉夏”“品秋”“暖冬”“艺术节”“读书节”“创客节”“体育节”等活动，指导渗透学生的家庭、校园和社会生活。凸显活动的主题性、教育性、综合性和实践性。依托省级课题研究精心打造“七彩童年”活动与“动感中队”，力争三年内创出两个在区内有影响力的德育活动品牌，积极申报区、市品德提升工程项目。

（3）集聚社会资源，开发实践课程

整合学校、家庭、社区的优质教育资源，将学校建设成开放的图书馆、运动场。与“河海大学”物联网学院、市博物馆、新华书店、常州日报社、区消防中队、区城市污水处理厂等校外德育基地、合作单位联合开展科普、环保、文艺类活动，引导学生在活动中认识自我、认识社会、认识世界。总结提炼“红领巾寻访”活动成果，开展以学生主体参与为主的衍生性活动，与社会各界专业人士共同研发社会实践、科普创新、生态保护、公民教育、心理健康等实践课程，为学生的课内外自主学习提供优裕的环境，促进学生健全人格、健康心理和人文素养的提升，激发参与社会生活的热情，锻炼社会实践的能力。

（4）组织研学旅行，增强社会适应

以培养未来卓越公民的高视野，学习借鉴国外教育经验，创新培养机制，指导自我规划，支持个性张扬、潜能开发和特长发展。与市教服中心、新西兰友好学校合作，每年暑期组织中高年级学生开展国内外研学活动，拓展学生视野，锻炼生存技能。丰富英语学科学习形式，积极开展国际理解教育，争取通过三年努力成为国际理解教育示范校，为学生拓展成长空间，增强社会适应能力。

（5）强化家校协作，增强教育合力

以“办家长满意的学校”为自我要求，进一步拓展家校沟通平台，接受监督、吸纳建议、缓释矛盾，增进互信。借助校内外资源开发“香槟家长学校”线上线下课程，引导家长学习先进家庭教育理念，打造家校共育新生态。建立家长志愿服务机制，打造“家长进课堂”活动品牌。组织一、三、五年级家长开放日活动，把家长请进课堂，零距离观察教师教学和学生学习的现场。邀请一二年级家长参加体育节亲子项目的比赛，和孩子一起竞技、一起体验、一起享受成长。增添“家长志愿岗”服务项目，设立护学岗，维持上学、放学时段校门口秩序、看护延时离校学生，共担护学责任。建立“家长进课堂”活动规范，一份计划涵盖主题、范围、时间、责任人，进一步拓展活动内涵和形式，提高质量。

（三）分年度目标

第一年（2018.9—2019.8）：启动实施

1.规划论证：学校规划草案成稿，向家长、教师、学生作意见征集，邀请专家论证；部门（学科组）明确任务，制定领域规划，教师制定个人成长计划。

2.聚焦文化：组建“学校文化与特色”项目组，对学校文化与特色进行挖掘和提炼；组建教工社团，开展群众性文体活动；设计校园三期环境文化工程。

3.课程开发：完成“创客中心”文化布置、硬件建设，探索形成创客课程框架；形成一至六年级选修、必修校本课程框架。

4.课题研究：省级“基于社会资源的小学实践课程开发与实施研究”课题开题；市级“七个一百工程：指向学生核心素养发展的校本课程的开发研究”课题申报。

5.教师发展：核定岗位，完成首次岗位聘用；组织首届基层管理者竞聘；新增市学带、市骨干和中、高级职称教师各 1 名及以上；基本功竞赛获区一等奖 2 人及以上。

6.学生工作：李春英名班主任工作室揭牌；首届创客节开幕；小记者站成立；鼓号队成型；广播站、电视台开播；心理咨询室开张。

7.品牌创建：完成“省健康促进铜牌学校”“市文明校园”“市依法治校示范校”创建。

第二年（2019.9—2020.8）：实施推进

1.规划实施：组织学校、部门（领域 学科）、个人规划中期评估，梳理成果，反思问题；接受区督导室集中督导和区社会事业局素质教育综合评估。

2.聚焦文化：向师生、家长、社会征集校训、学校文化标识、学生卡通形象；组建团队创作校歌、教师誓词、学生誓词；实施文化三期工程。

3.课程实施：梳理精品社团（校队）成果，编制教材、撰写课程纲要，建设特色课程；创建数字实验室，开展信息技术与课程整合研究。

4.课题研究：省级“基于社会资源的小学实践课程开发与实施研究”阶段总结；梳理“七个一百工程”研究阶段成果，完善学科课程计划。

5.教师发展：新增中、高级职称教师各 1 名；基本功竞赛获区一等奖 2 人及以上；新增区五级梯队教师 2 人及以上；新增信息化教学能手 2 人及以上；组织第二届中层管理者竞聘。

6.学生工作：筹备、申报区品格提升工程项目。

7.品牌创建：完成“市优质学校”“省健康促进银牌学校”“市国际理解教育试点校”“区装备管理应用示范校”创建。

第三年（2020.9—2021.8）：总结评估

1.规划总结：组织学校、部门（领域 学科）、个人规划总结评估，梳理成果，分析不足；研制新三年发展规划。

2.聚焦文化：提炼学校文化，分析发展趋势，重新定义诠释办学理念、培养目标和三风。

3.课程实施：承办特色课程市区比赛，宣传学校课程特色，树立品牌，申报课程基地。

4.课题研究：省级“基于社会资源的小学实践课程开发与实施研究”成果梳理；申报“市前瞻性教学改革项目”；申报“市优秀科研成果奖”。

5.教师发展：新增市五级梯队教师 2 人及以上；中、高级职称教师各 1 名；基本功竞赛获区一等奖 2 人及以上；新增信息化教学能手 2 人及以上。

6.学生工作：筹备、申报市品格提升工程项目，新增名班主任 1-2 名。

7.品牌创建：完成“市智慧校园”“市国际理解教育学校示范校”“区数字化特色学校“市装备管理应用示范校”创建。

五、保障措施

（一）组织保障

学校成立主动发展领导小组，建立由党、政、工、家委会共同参与的学校发展决策体系，对学校发展规划进行策划、论证、调控，以保证计划的前瞻性、科学性。校长作为学校发展的第一责任人，主动集聚学校发展资源，围绕发展目标，卓有成效地开展工作；党支部积极动员党员发挥模范带头作用，力争成为学校发展中坚力量；工会主动宣传学校办学理念和办学目标，维护教师权益，丰富教师文化生活；家委会要对学校发展建言献策，提供力所能及的资源支持。健全中基层组织，下移管理重心，完善激励机制，合力推进规划实施。

（二）制度保障

利用自下而上智慧集聚、研制、论证规划的过程，达到民主管理、集思广益、达成共识、形成合力的目标。根据学校规划实施需要，创生各项发展机制，修订、完善各项管理制度，形成制度体系，有效保障各项发展目标达成。

（三）资源保障

决策保障：一是规划源于学校领导及教师对学校真实的、全息的分析以及对学校发展方向的准确把握；二是区局和集团领导及专家组对发展规划的科学论证和专业引领。经费保障：一是争取区局和街道的经费支持；二是社会有识之士（家长）对学校的教育赞助；三是学校利用优质教育资源自筹资金；四是学校对资金的合理分配和对投入的科学决策。资源保障：一是省市区科研机构高校专家的智力资源；二是兄弟学校、集团内教师的发展资源；三是家委会、社会各界的援助；四是博物馆、国防园、河海大学等实践基地的地域文化等资源。

（四）评价保障

计划总结。每学期围绕规划制定学校、各部门、年级组、学科组工作计划，构成实施规划的具体方案网络。围绕相应部门和团队的学期、阶段或专题总结，及时反思，不断完善。评估验收。一是每学年由学校主动发展领导小组对规划的实施进行自评，由教代会、家长理事会对领导小组的报告进行监督并提出调整意见和建议，论证后及时更新修订规划。二是区局和集团对学校发展规划实施情况进行中期评估和总结性评估。

未来三年，“克难求进”是学校管理的积极姿态，“优化师资”是学校发展的核心任务，“提高质量”是全体教工共同的奋斗目标，期待通过全体香槟人一千余天全力以赴的努力实现学校新阶段的跨越发展，为学校赢取更好口碑，赚取更多资源，使学校进入优质发展快车道。

小学校　大格局　高品质

——常州市新北区泰山小学第五轮三年主动发展规划

(2018.9-2021.8)

一．背景分析

（一）基本状况

泰山小学成立于2005年，是新北区第一所新村配套小学，办学规模为4轨制，隶属于新北区社会事业局。学校占地面积13600平方米，建筑面积10289平方米。2012年9月至2018年8月，学校先后获得国家教育部校本课程建设推进项目实验学校、省文明单位、省健康促进学校金牌学校、省STEM项目实验学校、省珠心算实验学校、省巾帼文明示范岗、省校园心理剧创作示范校、市文明单位标兵、市艺术特色学校、市科学教育特色学校、市节水型学校、市爱国卫生先进单位、市廉洁教育示范点、市法制教育基地、区科学教育特色学校、区校本培训先进学校、区少先队工作先进学校等称号，并连续四年获得新北区教学质量评估优秀奖、中小学办学水平综合评估一等奖。

2014年9月，由于生源的暴增，学校借用飞龙中学一幢教学楼，形成了一校两区的格局，学生数接近2500人，教师数近130人。2017年6月，随着飞龙实验小学校舍的建成，两个校区平稳分设成飞龙实验小学和泰山小学两所独立建制的学校，泰山小学回归了合理的办学规模。学校现有23个教学班，1060名学生，在编教师52人，本科及以上学历教师占教师总数的96.8%，中学高级教师11人，小学高级教师19人，中高级教师共占58%。编内教师中有江苏省特级教师1人，常州市学科带头人2人，常州市骨干教师3人，新北区学科带头人3人，骨干教师10人，常州市教学能手2人，教坛新秀2人，五级梯队教师占编内教师总数的43.4%。

为了更好更快地适应教育教学改革的需要，学校在前期优质发展的基础上继续创新与发展，在充分征集教师、家长、学生意见和建议的基础上，特制定学校第五轮三年主动发展规划，作为学校未来发展的行动纲领。

（二）发展优势

1.文化架构日渐成熟。学校架构并不断完善文化系统，办学理念在师生家长中认同度高，在学校管理、课程课堂、师生发展、后勤服务等各项工作中弥漫渗透，办学愿景凝聚共识，集聚发展合力，以“平等 包容 开放”为核心的尊重文化日益彰显，在各级报刊杂志发表，并在市内外宣讲分享，历年均获区文化特色建设考评一等奖。

2.学校管理彰显品质。学校出台教师尊重细则、学生尊重细则，系统策划《尊重导行手册》（教师篇）（学生篇），以尊重为基石，进一步规范师生行规。通过每日值日护导、每月评价考核、每学期年级督导和不定期随机督查等方式，推进自我管理，扎实过程反思，促使学校管理从规范走向精致。

3.德育路径日益清晰。学校重视学生童年生活的精彩体验，顶层设计和完善尊重理念下的系列文化节，序列架构德育基地体验课程，大力倡导各方人力资源参与的阳光课堂活动，更新和完善各类社团活动。“十好”行规课程、小人书特色课程、“我是家乡代言人”等实施路径清晰，向纵深推进。

4.课程建设稳步推进。系统思考知识中心、社会层面及儿童生活视角三个维度，顶层设计学校课程，国家课程的校本化实施及校本课程的特色化均以“动手动脑，发展思维”为核心要义在稳步推进，必修的校本课程“金手指”、“阳光心育”和以“加德纳多元智能理论”划分的各选修课程齐头并进、协同发展。尊重课堂的课堂常规、评价标准在实践中不断调整完善，课堂教学效质量也在稳中求升。学校连续四年保持新北区教学质量优秀奖，综合评估一等奖。

5.办学条件不断优化。三年来，学校投入资金300多万元，用于改善教育教学硬件设施设备，如对教室的多媒体设备、讲台、学生课桌椅进行了更换，改造了计算机教室、图书馆、心理咨询室、食堂操作楼层，新建了金手指课程中心和快乐厨房。学校还重视文化环境的优化，对“向善楼”三楼进行了整体的文化布置，重新设计并布置班级、专用教室文化布置。学校定期召开行政领导、社区干部、家长代表、师生代表等会议，征求办学建议。进行师生成果专项展览，学校公众号宣传，利用更多的途径和方式汇报办学业绩，凝聚办学合力。

（三）劣势分析

1.文化品牌影响不大。在办学理念的引领下，经过10多年的努力，学校已经形成了较为鲜明的特色，但学校对“尊重”文化内涵的深度挖掘不足，文化在学校办学各个方面的有机渗透和深度转化不够，办学特色的提炼和弘扬方面校内水平不够，外力借鉴较少，影响了学校的高品位发展。

2.课程实施力度不够。各学科围绕学科核心素养和关键能力，整合、融通国家课程内容的意识和能力还比较薄弱，在国家课程校本化实施的过程中，大多停留在追求教学方式转型的层面，整体进行课程内容整合、实施形态融合的能力薄弱，国家课程校本化实施尚未真正显现泰小特色。

3.学科领军人物匮乏。教师队伍整体素质较好，但学科之间教师发展不均衡，五级梯队教师整体层次不高，各学科领军人物相对匮乏。教师分层培养梯队不聚焦，机制落实不扎实，培养力度不到位。课程的开发与实施、尊重课堂特质的探索、科研课题的研究、课堂效率的提高等方面后劲不足。校内自身造血功能不强，学校日常教研活动的开展更多地要借助外力。

4.学生群体差异较大。学生来自五湖四海，分别来自江苏、安徽、河南等22个省份，流动创业人员子女占总人数的41.5%，非常州籍学生超过70%，分别来自回族、蒙古族等9个少数民族。文化背景和生活方式各不相同的学生，给教师的教育教学工作带来了极大的挑战。随着与飞龙小学的分设，特长学生的数量大大减少，学校在各级各类比赛中缺乏竞争力，难以承受区对学校的各类考评。

5.发展空间受到制约。由于创办初学校设计上的缺陷，学校无报告厅，仅有 70 座的阶梯教室，无法承办大中型的教育教学活动，师生锻炼的平台缺失。165 米的操场，学生活动面积严重不达标，塑胶地面开裂破损，场地上缺少活动器械，无法给学生提供充足的活动空间，也制约了一些大型学生活动的举办，如艺术节、“六一儿童节”和运动会的开展等。如何优化育人空间、做足发展文章是学校必须直面和解决的问题。

二．发展总目标

以“小学校、大格局、高品质”为办学追求，致力于办一所“管理精致、内涵丰富、质量优良、特色鲜明的城市新村小学”。

三．分领域发展目标与实施举措

（一）文化架构：集思广益，传承创新，形成办学主张新表达。

【分项目标】

1.进一步厘清文化架构，形成更具个性化的表达。

2.进一步推进文化的认同与实践，形成更科学合理的文化转化策略。

3.努力彰显学校特色，初步完善特色学校建设。

【具体措施】

1.理念引领，深化内涵解读。

依托学校团队和专家智库，重新审视学校办学理念、师生培养目标等，深化对其内涵与外延的认识与理解，形成更具个性化的表达，努力彰显“平等 包容 开放”的尊重文化。2005 年建校之初，学校基于师生家长实际提出“学会尊重 和谐发展”的办学理念，2012 年 9 月，依托学校第三轮主动发展规划的制定，将办学理念的表达凝练为“尊重 和谐”，并重新解读了其内涵，获得了师生家长的认同。随着对学校办学思考的深入，对“尊重”“和谐”两个关键词的关系的思索和理解也持续深入。为改变其表述割裂的状态，学校听取各方意见和建议，进行了多次论证，决定从整体育人的视角出发，将办学理念进一步深化和完善，形成更具学校特色的表达——“在尊重的土壤里有个性地和谐发展”。这一办学理念是对原有“尊重 和谐”办学理念的坚守和发展，努力体现对来自不同地域、不同民族、不同家庭背景的学生、教师甚至是家长的生命尊重，尊重生命的多样性、独特性、共生性、共长性。

学校原有教师发展目标为“悦纳 智慧 和而不同的幸福教师”，学生培养目标为“心灵 手巧 和而不同的阳光少年”，在前几年的办学过程中，觉得其在内容指向上不够完整，在表达上不利于学生理解。因此，依托本次主动发展规划的制定，学校集思广益，上下互动，内外联动，对师生培养目标进行了进一步的凝练和完善，使之内容完整，表达清楚，易于理解。

校训和三风保持原有表述。后三年，学校在办学理念的观照下，围绕新表达，在办学中持续思考和实践，深挖内涵，完善和深化对以下新文化架构的解读。

办学理念：在尊重的土壤里有个性地和谐发展

校训：求真　向善　溢美

三风：

学风：阳光、好学、乐群

教风：进取、朴诚、悦纳

校风：博爱、开放、和谐

教师发展目标：悦纳、笃行、善思、能创的和美教师。

学生发展目标：心灵、手巧、品正、体健的阳光少年。

2.内化浸润，生成行动智慧。

（1）完善物型文化创建。在学校办学理念观照下，更新和完善学校环境文化的布置，挖掘学校建筑空间的育人价值。让每一处教育空间都承载起学校教育的理想，将特别突出建筑与空间设计中的教育功能开发。充分利用好建筑物、走廊、教室、绿化等空间，以学生为布置主体，不断美化自主的、互动的、和谐的环境文化。

（2）深化内涵文化生成。重心下移，落实尊重的管理文化；多样选择，孕育尊重的课程文化；自主合作，形成尊重的课堂文化；尊重差异，培育尊重的学生文化、教师文化。让“尊重”文化像空气一样弥漫在学校教育生活的角角落落，走进每一个教师、学生、家长的内心，从认同走向实践，从实践走向体悟，从体悟走向自觉；让“尊重”文化像血液一样，在学校的机体中流淌，滋养着学校里的每一个人，焕发满满的发展正能量。

3.科学定位，放大品牌效应。

对分设后的学校进行重新定位，以“小学校、大格局、高品质”为办学追求，致力于办一所“管理精致、内涵丰富、质量优良、特色鲜明的城市新村小学”。也就是要尊重学校空间小、规模小、资源少的现实，以大思考、大目标、大决策推进办学，实现学校管理精、内涵丰、质量优、特色明的高品质发展。新三年中，学校将进一步融合资源，依托特色课程、特色项目、特色教师、特色学生的打造来深化亮化学校特色，将做强“金手指”课程、“阳光心育”课程、“小人书”工程、“我是家乡代言人”等，加强宣传力度，寻求专家团队支撑，亮化学校“平等 包容 开放”的尊重办学品牌，在市内甚至市外有较大影响力。

（二）学校管理：引导自主，凝聚共识，创新尊重管理新机制。

【分项目标】

1.实现组织创新、制度变革和运行机制革新。

2.培养一支各层次新生管理梯队。

3.争取创建成为常州市新优质学校。

【具体措施】

1.加强学习，新生管理梯队。

随着泰山、飞龙的分设，学校多年培养和储备的管理人员输出了三分之二，留校的中层干部、年级组长、教研组长、备课组长、项目负责人等人数少，经验不足。今后三年，学校将尽快培养出一支新生管理梯队，在学校的各级层面、各项工作中发挥骨干引领作用。

（1）多元学习，提升理论水平。定期学习学校管理、课程管理、项目管理、文化特色建设等方面的书籍和文章，学习前沿的教育教学理论，学习先进学校的办学经验、管理亮点，甚至要学习一些著名企业的管理经验、人际沟通交往的技巧等书籍……通过持续的学习和思考，更新各层次管理人员的管理理念，拓宽管理视野，提高管理素养。同时要通过学习，深化管理者对学校“尊重管理”的理解，形成清晰的价值认同，践行真正的尊重管理。

（2）拓展途径，夯实学习过程。管理人员的学习，基本依托“任务驱动、实践中学、岗位上学”等原则进行。学校拟适度创新学习途径，让管理人员在多样有趣的学习过程中提升管理素养。一是在原有主题阅读、主题沙龙、管理案例评析的基础上，加大数字化学习的力度，开展在线研讨，既可以系统学习，又可以针对热点难点问题进行针对性学习。二是进一步开放心态，与 1-2 所市区名校进行结对，构建长期合作关系。管理人员可以分期分批跟岗锻炼，除了局级层面安排的，学校还可以自主结对，与名优学校管理人员建立师徒关系，共同发现问题、解决问题。三是鼓励各层次管理人员积极参加各级各类管理培训班的学习，参加各工作室、培育室的学习。现学校 3 名校长和 1 名中层分别参加了常州市李伟平、张康桥、钱爱芙名校长培养基地，在许可的情况下，要辐射培训资源，可以带领校内其他管理人员参与基地活动，更要通过讲座、案例分析等方式将所学在校管理团队内进行分享，在学习实践中转化成为校内共同的管理经验。四是要定期组织管理人员到上海、杭州、南京等地的优质学校进行参观、研讨、学习，拓宽眼界，开阔思路，借鉴经验。

（3）创设平台，转化学习效率。校内，将创设更多的项目管理岗位，让教师自我选择、自主申报，对所负责的岗位、项目等进行全面负责，在岗位实践中提升管理能力。学校还将通过平时观察、活动展示、自荐举荐、公开竞聘等程序，吸纳 1-3 名优秀的年级组长、教研组长、项目负责人等进入中层干部队伍，加强中层管理队伍的活力。校外，拟争取或创设一些平台，让学校管理人员在区市甚至市外进行教育教学展示、管理策略研讨、学校文化建设分享等活动。后三年，争取能至少结对 1 所区内外乡村学校，派出管理人员进行指导，在比照指导中改革管理思想、改进管理方法、提高管理水平。

2.完善机制，创新管理方式。

（1）一人多岗，变革管理主体。今后三年，学校将进一步下移管理重心，将年级组长、教研组长、备课组长等管理岗位进行公示，鼓励教师根据特长选择岗位，成为相应组织的第一责任人。分设后的泰小会出现教师人人成为管理者或一人多岗的情况，这就能发挥每一位教职工的管理智慧和工作热情，人人自理，人人管理，学校管理中的诸多问题都能在对话、沟通、协商中解决，保证了学校的规范化、高品质办学。

（2）抱团发展，转变行动方式。一是要改革行政例会。每月至少一次邀请年级组长、教研组长、项目责任人等参加行政会议，进行主题学习、经验分享、事件反思。坚持中层领导专题调研反馈制度，引导管理团队思行结合，在交流碰撞和比较中深化思考，

不断实现“思路—行路—新思路—新行路”的转化，促进管理团队自觉进行自我诊断、行动更新。二是学校将在原有年级组、教研组、备课组等团队组织基础上，加大项目组团队建设，将心理健康教育、金手指课程丰富、小人书、珠心算、读书节、艺术节、体育训练、科技比赛、艺术比赛等都以项目组的方式呈现，招聘项目负责人，再由项目负责人选聘项目组成员。这样的方式，通过人际关系的建构和问题解决的过程，形成组织成员间共同遵守的规范和价值观。

（3）成事成人，升华活动价值。继续推行“成事成人”管理要求，各项活动的策划组织，要进一步注重前延后续，拉长过程，放大价值，精心中成事，精致中成人，以管理要求的变革促使事、人、团队、学校的共同进步。三年中，要争取创建成常州市新优质学校，并将创建过程贯穿在今后三年中，放大这一个学校发展的重大节点事件的价值，促使师生有明显进步，学校有显著发展，向着“高品质”学校迈进。

3.上下联动，完善管理制度。

继续进行管理制度的动态调整与创新，增删调补。定期通过自上而下与自下而上相结合，修订和完善《泰山小学尊重细则》《泰山小学尊重导行手册》教师版和学生版，对《泰山小学教师奖励性绩效工资发放办法》以及所附的 10 多个相关制度，要每年进行修改，并递交教代会进行审议通过。制度的修订和完善，是广大师生深化认识、价值认同、凝聚人心的过程，序列化的制度又成为全校师生的行动纲领。继续定期举办家委会主任座谈会、家长开放活动，举行兄弟学校领导、社区干部、教育行政部门领导的意见征集会，不断修正办学策略，打造学校尊重管理的新常态。

（三）整合融通，高效优质，追求课程改革新生态。

【分项目标】

1.进一步完善“尊重课程群”的顶层设计。继续依托“高认知问题”的落实与课程的融合，凸显“动手动脑，发展思维”的课程核心要义，形成校本化的课程实施策略。

2.进一步提升“尊重课程群”的实施水平。促使学生在知识习得的基础上，实现思维品质、实践能力、创新意识的增值培养，使学科素养根基扎实，学生核心素养有所归依。

3.进一步丰富“尊重课程群”的评价体系。以素养的全面发展为本，以独特的个性发展为根，面向课程、教师、学生，架构整合的评价体系，从而激活每个发展主体的内生力。

【具体措施】

1.完善架构，丰富顶层设计。

前三年，对于学校课程的整体构想及框架进行了多次论证，形成了相对成熟的尊重课程图谱。后三年中，我们将通过进一步设计、论证，继续寻找课程群与学校“尊重”理念之间的紧密关系，形成适切的、科学的、独特的尊重课程群理论，为学校的课程建设奠定理论基础。将不断丰富和完善尊重课程群内容，厘清各课程之间的关系，明确重点，打造高品质尊重课程群体系。将根据修改后的学校办学理念、师生培养目标以及对课程群内容的增补，制作成更为生动形象的课程群总图谱以及相应的课程图谱。

在整体推进结构化课程群的过程中，我们将通过《指向“动手动脑、发展思维”课程核心要义转化的策略研究》这一统领课题的申报和研究，努力彰显课程“三化”：即国家课程校本化、校本课程特色化、主题课程综合化。提高学校尊重课程群校本化实施的水平，将通过目标、内容、实施的校本化突显“动手动脑、发展思维”的课程核心要义，鼓励学生手脑并用，并以“高认知”问题的落实为抓手，挖掘学科育人价值，促进高阶思维的发展。

校本课程的特色化推进中，对于前三年在原有尊重课程群结构体系下已经实施的“金手指”和“阳光心育”校本特色课程，将进一步对原有内容进行丰富和完善，创新实施途径，优化实施策略，提升实施品质。着力启动篮球校本课程，渲染篮球文化，开发校本教材，推进篮球运动的普及。争取开设象棋、围棋等棋类项目，满足学生需求。依托不断丰富的校本课程，培养“心灵 手巧 品正 体健的阳光少年”。

主题课程综合化推进中，将进一步进行学科整合，根据学生需求，分年段继续探索并依托尊重文化节开展系列活动。

2.课程实施，创新实践途径。

（1）尊重课堂渗透。以“高认知问题”为抓手，以“案例研究”跟进，各学科奥继续探索“动手动脑，发展思维”这一课程核心要义的实施路径，参照各学科核心素养的培养，分学科、分领域梳理和提炼出课程核心要义的具体解读和实施策略。将在日常课堂实践中提炼出清晰明确的尊重课堂特质，逐步形成尊重课堂文化。各学科教师进一步以“尊重课堂教学评价表”“尊重课堂学生新常规”“高认知问题的有效设计”“尊重课堂特质”等作为评课议课的观测依据。各学科学生学习常规持续培养，教育教学问题要转化成小课题研究解决，课堂教学实践研究论文、各学科案例集及有效练习设计集要逐渐累积和完善。

（2）校课社团推进。学校为确保课程高效实施，将校本课程纳入课表，每周有一课时，同时依托社团以及每周半天的走班活动，将必修与选修结合，普及与提高并进，给予学生充分的自主选择。在师资上，积极培育本校特色教师，同时邀请部分外聘老师为课程提供专业的指导与服务。

后三年中，通过科学规划，创新实践途径，学校将打造高品质项目，争取申报成为市级乃至省级课程基地，提升课程建设品质。

3.课程评价，实施多元管理。

学校依托校内外教育研究力量，进行尊重课程评价探索。标准建立上，通过对课程评价的理论研究，研制围绕“课程设计、课程实施、课程效果”三维度的开发发展性课程评价标准。评价机制上，学校将尝试自评加外援评价相结合的机制，学校教科室、教导处、家委会等实施每学年自评、三年发展规划实施中期自评、三年发展规划总结性自评的节点评估机制。评价方式上，学校将加大师生家长问卷、成果展评等的力度，收集更多的课程实施效果的信息，实现课程评价的科学化。

（四）教师发展：助力发展，成事成人，培育教师团队新样态。

【分项目标】

1.形成高素质教师队伍。积极争取上级行政部门在教师数配备、优质教师引进、骨干教师培养等方面给予支持。争取教师缺编情况得到缓解，代课教师群体做到数量少、质量优，人员相对稳定，编内教师本科率超过 97%。

2.形成优秀教师成长梯队。五级梯队教师比例超过 45%，6-8 人原有称号有提升；各学科至少有 1 名在区内有影响力的学科领军人物，1-2 人申报市（区）优秀教师培育室领衔人，主要学科低、中、高年段均要有实力的骨干教师。

3.营造良好的科研氛围。三年内计划申报 1-2 个省级课题、2-3 个市级课题、若干个微型课题，在区微型课题评比中提高获奖数量及层次。争创常州市教育科研基地。

【具体措施】

1.加强引领，锤炼师德修养。

进一步提高专题学习、教师沙龙、主题论坛、泰小微讲堂等形式的效度，不断丰富师德修养、专业素养的内涵，在教育教学、同伴互助、家校沟通等方面不断提升教师师德形象。通过创新每学年一次的“魅力教师评选”、创建学校党建品牌“和美教师”，树典型、传佳绩，帮助教师建立新的参照体，培养“悦纳、笃行、善思、能创”的和美教师，凸显“尊重”教师特质。

2.差异发展，提升师能水平。

（1）序列开展教师研训工作。大力推进教师阅读工程，进一步放大“与校长共读”活动的效益，通过定期进行好文荐读、心得交流和主题跟帖等活动，引领教师主动学习，从“要我学”向“我要学”转变，突出“实践”导向，主张理论与实践相结合，线上线下相统一，促进教师在个性化学习与互助式学习中，进行思想碰撞，不断丰实教师教育教学理论积淀；进一步完善青年教师、骨干教师展示课、年级督导等活动方案，切实关注实效，让老师们的课堂教学能力通过锤炼真正有所提高；向教师广泛征集研训需求，通过精选培训内容形成培训菜单，进一步创新培训形式，激发教师参训的主动性、积极性。

（2）专业引领教师特色发展。再次对全体在编在岗教师进行盘点、剖析，根据教师类别、教师专业发展的不同阶段和学科特点，建立并健全分层分类、分科分段的教师梯队档案，形成专业成长导师制，构建分级负责、层次分明、相互衔接的具有学科特色的精准培训体系；通过完善和优化《泰山小学教师分层培养方案》《泰山小学骨干教师管理办法》等制度，从制度上对新进教师、青年教师、骨干教师、成熟教师、特色教师的专业化发展提出明确、具体的任务要求，每学年制定个人三年发展规划，并做到“三化”——目标量化、内容细化、过程实化，学期结束时开展盘点总结会，分享经验，查找不足；新增 1-2 个“泰山小学优秀教师工作室”，充分发挥校内优秀教师资源，搭建校内名师讲坛，增强优秀教师的辐射力和导行力。将通过名师引领、课堂示范、专题研讨等方式借力专家智慧，促进学校优秀教师成长步伐；鼓励教师积极申报担任各级优秀教师培育室领衔人，争取在区内形成一定影响力。

（3）搭建教师多元发展平台。采取“请进来、走出去”的方式，为教师创造学习、

培训、观摩的机会，开拓视野，提高素质。聘请一线优秀教师和名师定期来校指导，与名校结对，与名师结对，鼓励青年教师、骨干教师同台展示，促进教师们在观摩、交流、分享中成长；鼓励青年教师申报各级优秀教师培育室，有计划地安排教师参加各级各类教学观摩、专题培训，要求教师学习后以课堂展示、例会交流、网络互动等方式分享交流；增强校际交流，与结对学校、集团内学校、周边学校等多进行交流研讨活动，在区市为教师争取课堂展示、学术交流的平台；鼓励更多的教师参加区内基本功、评优课比赛，增加参加“蓝天杯”比赛人数，争取参加“杏坛杯”或其他比赛，以竞赛促提升；针对市区五级梯队的评选活动，各教研组组内先组织初评，再推选优秀老师人选，分批次、有针对性地组织并培训教师参加评选，提升专业发展的水平和层次；成立“班主任发展共同体”“骨干班主任工作室”，根据常州市名班主任评选条件，梳理本校班主任各项条件，分梯队培养各级班主任；依托信息化手段，优化教学过程，提高教学效率，加强信息技术与学科教学的融合，提升各学科数字化学习研究水平。

（4）挖掘潜力焕发中老年教师活力。面对中老年教师多、病弱教师多的现状，如何激发这一群体教师的成长需求是一个值得研究的课题。基于学校尊重文化价值追求，坚持“和而不同 差异发展”的培养原则，进一步引导教师科学制定成长规划，建立中老年教师发展共同体，扎实推进主题沙龙、课例研讨、经验分享、青蓝工程等活动，激发教师职业生涯的新活力、新作为。

（5）深化研究发挥科研价值。进一步优化学校、学科组、个人三级立体式课题研究网络，坚持“问题研究”，聚焦学校教育教学，坚持科研与日常教育教学实践相结合，以研促教、研教相长；继续组织教师做好省、市、区、校四级课题申报工作，对老师们的课题做到期初有指导、期中有督促、期末有展评，并聘请专家对申报的课题进行高位引领、长期指导；开展年度课题总结会，提高教师对科研成果的提炼能力，指导教师及时总结成功的做法，交流、推广经验，发挥课题研究的示范辐射作用，并组织教师积极参加区微型课题评比；三年内立项省级课题 1-2 个，市级课题 2 个以上，三年内省级课题 2 项结题，市级 3 项课题结题，区级 1 项课题结题。教师每学年论文发表或获奖市级不少于学科总人数的 20%，省级及以上 10%。争创市级教科研基地。

3.凝心聚力，打造团队文化。

构建多序列的教研团队，推进多层次的教研活动，通过创新活动形式，增加低、中、高三个学段的互动，青年教师、骨干教师、成熟教师的分层定位，挖掘多元教研团队的育人功能，在保障常规、保障质量的基础上，加强日常研讨，做到研讨常态化，常态精品化；通过备课组骨干内培，教研组专家外引的方式，把师资队伍建设与学科专业建设紧密结合，不断加大师资队伍建设的工作力度；加强教研组、年级组、项目组研究策划能力的同时，实现发展的重心下移，通过优秀备课组、卓越年级组、特色项目组的创建举措，提升教研组、备课组、年级组、项目组的育人功能；通过变革教研组运行机制，实行梯队跟进、分步培养，形成尊重差异、特色发展的研训氛围；通过年度“魅力团队评选”“骨干教师考评”，树典型、

传佳绩，传播正能量。同时，以“自觉参与，自愿组团，自主管理”为前提，继续开展教师情趣团队，定期开展活动。每年暑寒假，鼓励教师“读万卷书，行万里路”，走出固有区域，游历大好河山，开拓自身视野，提高身体素质，密切家庭关系。

（五）学生发展：缤纷活动，内引外联，创造多彩校园新生活。

【分项目标】

1.锻造一支专业素养高，业务能力强，年龄梯次合理的德育教师队伍。力争培养2-3名市、区优秀班主任、骨干班主任。形成“一班一特”班级新面貌。

2.进一步梳理、整合各活动，如“尊重文化节”“节日活动”“仪式活动”等，形成学校德育活动序列，用课程的视角开展活动，完善各年级校外体验活动。

3.形成更简洁生动的《泰山小学学生尊重细则》，打造“心田服务社”体验平台，完善“心花朵朵开”学生评价体系，注重对教师和学生的发展性评价，促进学生综合成长。

4.进一步培育学校德育品牌：“十好行规”习惯养成品牌、“小人书”育人品牌、“阳光心育”心理健康教育品牌，扩大其影响力。

【具体措施】

1.整体打造，建设德育队伍。

（1）加强理论修养。采用集中和分散、走出去和请进来、理论学习和实践操作等方式全员学习《中小学德育工作指南实施手册》，并组织考评，使全校教师牢固树立“人人都是德育工作者”的教育理念。

（2）提升业务能力。分梯队组建泰山小学“班主任发展共同体”“骨干班主任工作室”，逐步推行德育“五个一”工程：每学期推荐一篇德育好文、研读一本德育书籍、开展一个班主任特色研究、展示一次班队课或分享一次班级建设案例、撰写一篇德育论文或案例。提升班主任管理、活动策划、研究等能力，形成“一班一特”班级新面貌。

（3）凝聚教育合力。成立学校少工委，优化家校合作模式，完善“家长学堂”“家长课堂”“校外课堂”等机制，发挥家庭教育的最大价值。尽力拓宽教育渠道，充分利用社区、三井少工委、关工委、新北区团委的资源，开展丰富的学生活动。

2.综合融通，深化育人价值。

（1）活动间相互融通。依托《中小学德育工作指南》，进一步梳理原有的“尊重文化节”“节日活动”“仪式活动”“我是家乡代言人”等活动序列，进行整合融通，形成新的泰山小学德育活动序列。发挥活动的综合效应，实现活动价值最大化。

（2）学科间相互融合。以课程的视角设计、开展活动，让每个教师参与到活动中，充分挖掘资源，注重长程设计，关注前延后续，打通课程之间、学科与活动之间的壁垒，提高综合融通的课程和学科育人价值，更是提升活动育人的价值作用。

（3）校内外相互交融。充分利用校外德育基地，完善各年级外出体验课程序列，同时大力开发“家长课堂”“校外研学”活动序列，让学生的成长不局限在学校小小的天地，而是融入广阔的社会。

3.立体构建，完善评价体系。

（1）进一步修订《泰山小学学生尊重细则》。聚焦关键的尊重行为培养，简化各年段尊重行为细则，形成便于理解、易于操作的细则要求，通过宣传墙、云朵电视台、小灵鸽子广播、夕会班队等途径和方式加强宣传学习和对照，内化尊重行为。

（2）继续打造“心田服务社”体验平台。逐步完善、丰富六个职能部门的管理、体验岗位，加强年级、班级的岗位建设，让学生自主管理，自我体验，在工作中形成责任意识，提升核心素养。

（3）持续完善“心花朵朵开”评价体系。遵循“全员育人”原则，优化学生个人成长手册，纳入学生自评、组评、师评、家评。完善“心花朵朵开”评价体系，注重班级、年级、校级逐层评价的过程，促进学生综合成长。

4.纵深推进，亮化德育品牌。

纵深推进现有的德育品牌，注重过程的品质化，扩大德育品牌在区域内的影响力。

（1）继续推进“十好行规”习惯养成品牌，依托“十好行规”行为习惯养成课程校本化实施《中小学生守则》，丰富本校“十好行规”教本、学本，引导学生自主管理、自我约束、自我导行，形成文明好习惯。

（2）进一步培育“小人书”育人品牌。依托区级品格提升工程《小人书 大品格》，推进小人书电子工程，形成完整的课程资源，挖掘其育人价值，扩大其影响力，使之成为学校德育品牌的一个亮点。

（3）进一步放大“阳光心育”心理健康教育品牌。“阳光心育”在区域内已有一定的影响力，后续在实践中不断优化“阳光心育”校本课程，成为我校德育课程的一大特色。

四.发展保障

（一）思想保障——上下联动，形成共识

三年发展规划是引领学校发展的思想纲领和行动纲领，其有效实施的根本是全体师生的认同程度与师生理念的跟进。因此，学校将通过规划的制定、论证、解读让教职工形成共同的价值追求，改善教育教学行为，真正在实践中落实规划，发展学校。

（二）组织保障——校长负责，通力合作

成立以校长为组长的规划领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组明确分工，条块清晰，具体落实，全员参与，确保规划的高效落实。

（三）制度保障——阶段调整，科学评估

1.内审外督，双管齐下。学校内部要不断完善各项规章制度，切实推进民主管理制度，根据实际情况对本规划不断修订、完善、提高，并对实施过程进行调控和改进。利用信息网络，依托家长、专家、教育行政部门等的力量，监督规划的具体实施。内外联动，齐心协力，保障三年发展规划的科学实施。

2.阶段评估，评价激励。及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学

的评价标准，对各部门及个体的阶段目标达成情况进行评估，根据结果奖优惩劣，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

3.加强宣传，辐射影响。加强对规划实施过程与成果的宣传，发挥校园网、电视台、电子屏幕、校报以及各类媒体的辐射作用，通过家长会、成果展、现场会等辐射学校影响力。

（四）人力保障——内外联动，集聚资源

学校全体师生员工是规划落地的主体。未来三年学校要进一步集聚校内教师的资源，发挥教师的办学智慧；要集聚社会资源和学生家长的优质资源，集聚外聘专家的资源，成立泰山小学发展的“智库”，如“课程建设指导专家库”“德育品牌建设资源库”“家校合作团队”等。充分汲取社会资源来为规划的实施出谋划策。

（五）后勤保障——争取支持，提高效益

1.完善布置，浓郁氛围。学校将克服当初设计上的弱点，秉承学校办学理念，进一步对学校的环境文化进行顶层设计，充分利用现有空间，让学校的一草一木、一墙一板以及楼梯、通道都能说话，起到教育人、启迪人的作用，学校将在今后三年内完成小人书馆和通道、楼梯间阅读吧、尊重林、录播室等的建设，为学校打造教育品牌奠定坚实的物型空间基础。

2.统筹谋划，提高经费使用效率。学校将编制三年发展经费使用预算，积极争取上级主管部门的支持，加大经费投入，合理配置经费使用结构，保障教师科研、教师培训、特设建设、文化建设等各项工作的顺利开展，发挥教育经费和设备使用的最大效能。

泰山小学第五轮三年发展规划年度发展目标一览表

	2018.9—2019.8	2019.9—2020.8	2020.9—2021.8
办学思想	1.完成办学理念、师生培养目标的修订和论证，形成生动形象的尊重文化体系图谱。 2.完成学校文化解读稿的修订、论证，进行宣传解读。 3.进行学校文化布置的再设计。 4.初步凝练尊重管理文化、课堂文化、课程文化、学生文化、教师文化等，形成独特表达并能图谱化。	1.进一步加强宣传与解读，师生家长知道并理解办学理念、尊重文化。 2.继续探索理念落地的转化途径、方式等，扎实实践。 3.完善学校文化布置，形成尊重理念关照下的园、林、墙、廊、馆、路等建设。 4.修改完善尊重管理文化、课堂特质、课程文化、学生文化、教师文化等的文字与图谱表达，并能渗透、弥漫在日常教育教学生活中。	1.深化对尊重文化的内涵解读，加强宣传与辐射，扩大尊重文化品牌的影响力。 2.形成科学合理的尊重文化转化策略并能通过发表、宣讲等形式推广。 3.继续丰富和完善学校文化布置，凸显儿童立场、课程视角、育人价值。 4.尊重文化在学校办学的方方面面彰显。
学校管理	1.完善管理组织架构，形成管理网络图谱。 2.梳理岗位与项目，形成学校管理（项目）岗位一览表。通过竞聘上岗，吸纳1名-2名优秀教师进入学校中层干部队伍，初步构建管理梯队。 3.修订《学校管理尊重细则》凝练尊重管理内涵。修订《尊重导行手册》以及《奖励性绩效工资发放办法》，加强民主管理。 4.创新管理方式，结对1所市内新优质学校，定期派员进行跟岗学习。增加管理人员网络学习、主题研讨、外出参观考察的次数。 5.进行常州市新优质学校创建的条件比照与申请。	1.组织管理岗位、项目组负责人的招聘工作，尝试人人有岗、一人多岗。争取由局考察聘任1名副校长。形成相对稳定、合理的管理梯队。 2.深化对尊重管理内涵的认识与实践。继续进行《奖励性绩效工资发放办法》的修订，推行人人自理。 3.与市内结对学校进行全方位的合作交流。争取新结对1所区内或区外农村小学，给予办学指导。通过与2所结对学校的合作联动，到多所名校的考察交流，提高管理人员学习、研讨、实践的效度。 4.召开学校发展智囊团会议，进行学校发展规划的中期评估，为后续发展出谋划策。 5.争取创建常州市新优质学校。	1.形成成熟的管理岗位、项目组负责人招聘机制。竞聘上岗1-2名中层干部，拥有一批成熟的年级组长、教研组长、备课组长、项目负责人，形成一支学习力强、思考力强、行动力强的管理梯队。 2.提高尊重管理的广度、深度、效度。持续修订《奖励性绩效工资发放办法》及附设的相关制度、细则等。 3.提高与结对学校的校际交流的密度，争取与市外甚至省外1-2所学校进行定期的校际交流活动。 4.准备本轮三年发展规划的总结性评估。 5.巩固新优质学校创建成果，继续提高学校办学品质。

课程课堂	1.丰富和完善尊重课程群内容，形成体系，寻找到尊重课程群理论支撑，修订完善尊重课程群图谱。 2.省“十三五课题”《金手指校本课程开发的实践研究》中期评估，《指向“动手动脑、发展思维”课程核心要义转化的策略研究》的统领课题完成申报。依托“高认知”问题，分学科梳理核心要义的指向内容和转化路径，挖掘学科育人价值。 3 清晰尊重课堂的特质，修订尊重课堂规程，形成尊重课堂图谱。 4.拓展课程实施路径，社团活动引进优质资源，抓好特长生的培养。	1. 基于尊重课程群，培育1-2 个新的课程品牌，申报成为区级课程基地。 2.省“十三五课题”《金手指校本课程开发的实践研究》结题，形成丰富的成果。进行《指向“动手动脑、发展思维”课程核心要义转化的策略研究》的统领课题的研究，积累阶段成果，争取申报成为教育部实验课题。依托“高认知”问题，初步形成课程核心要义的校本化实施策略，梳理学科育人价值。 3.提高尊重课堂品质，提升影响力，初步形成尊重课堂文化。 4.培育并申报 1-2 个常州市主动发展项目。	1.积极申报市级课程基地，努力申报省市级高品质项目，提升尊重课程群品牌效应。 2.进一步梳理《金手指校本课程开发的实践研究》的研究成果，争取申报市级或省级基础教育成果奖。深化《指向“动手动脑、发展思维”课程核心要义转化的策略研究》的统领课题的研究，形成丰富的成果。不断完善课程核心要义的校本化实施策略，凝练出学科育人价值，并通过发表、交流、演讲等方式进行宣传辐射。 3.在尊重课堂规程落实中凸显课堂特质，总结与积累经验，并进行推广。 4.形成内容丰富、形式多样、结构系统的尊重课程、尊重课堂资源库。
教师发展	1.创建“和美教师”品牌。2 名教师被评为区或市优秀教师、优秀班主任。 2.引导教师积极参与研训活动，培训达标率达 100%，学历达标率达 90%。 3.市区课题顺利结题，并争取申报成1—2 个省市级课题。教师能深入进行微型课题研究，并争取在区级评比中获奖。 4.初步开展数字化学习研究。 5.争取新增市区级骨干、学带 2 人左右，另有 2 人左右专业称号有所提升。 6.1-2 人申报市（区）优秀教师培育室领衔人。 7.完善教师差异发展方案，完成新一轮教师个人三年发展规划的制定和论证。	1.亮化“和美教师”品牌。评选校师德标兵，每年评选魅力教师、魅力团队。 2.课题研究扎实进行，教师科研水平有显著提高。争取申报 1-2 个省级或省级以上课题。 3.大力开展各学科数字化学习研究，取得区级成果。 4.争取新增市区新秀、能手 2 人左右。 5.成立 3 个左右的“泰山小学优秀教师工作室”。培育 5 名左右的特色教师。 6.完成教师个人三年发展规划阶段盘点。	1.教师师德高尚，家长满意度高。争取 1-2 名教师被评为区市级优秀教师、优秀班主任。 2.各级课题研究顺利开展并有成效。选送优秀成果参与区市级评选。 3.深入开展各学科数字化学习研究，取得市级成果。 4.争取新增市区级骨干、学带 2 人左右，另有 2 人左右专业称号有所提升。 5.“泰山小学优秀教师工作室”高效运行，特色教师不断涌现。 6.争创常州市教育科研基地学校。

学生成长	1.推行德育“五个一”工程，组建校“骨干班主任工作室”。 2.梳理现有活动，形成特色主题。 3.简化各年段尊重行为细则。 4.完善“心田服务社”体验平台。 5.继续推进德育品牌系列项目。	1.探究“骨干班主任工作室”活动机制。 2.完善主题活动，形成泰山小学德育主题序列。 3.尝试德育活动与学科的整合，以课程视角发挥育人价值。 4.宣传并践行《泰山小学学生尊重细则》。 5.丰富“心田服务社”岗位，加强岗位体验，增强责任意识、服务意识。 6.纵深推进，优化德育品牌系列项目。	1.力争2-3名班主任评选为市级优秀班主任或骨干班主任。 2.优化“泰山小学德育活动序列”。 3.进一步打通学科与活动、校内与校外的壁垒，发挥德育课程整体育人功能。 4.通过各项活动内化《泰山小学学生尊重细则》，泰小学子特质彰显。 5.提升“心田服务社”育人价值。 6.依托“心花朵朵开”评价方式，形成学生综合评价体系。 7.亮化德育品牌。
后勤管理	1.完成学校楼梯间、通道阅读吧、小人书馆的建设。 2.改建通往食堂二三楼通道。 3.更换学校饮水机。 4.继续完善学生图书馆设施并新增图书1500册。 5.更换专用教室多媒体系统。 6.更换多媒体教室和美术室桌椅。	1.更换学校室外电子显示屏。 2.图书馆新增图书1800册。 3.采购大屏触摸一体机2-3台，便于阅览室等教学使用。 4.学校操场塑胶地面修补。 5.校园文化环境的完善。 6.无线网的覆盖和学校网站功能进行升级和定制。装备部分E学习设备，进行互联网+教育的实践。	1.新建录播室一个。 2.校园文化环境进一步建设。 3.图书馆新增图书2000册。 4.新增教学楼楼房的强电桥架，将教学楼照明线路重排，单独走桥架，彻底解决经常跳电问题，并同时铺设弱电桥架，将网络、广播、监控等线路排入桥架。

丰富·有趣·生长：共建幸福美好的百草园

——百草园小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.7）

百草园，是鲁迅先生孩提时代的美好乐园，草木葱茏，虫鸟欢唱，充满着生机和活力。百草园，这一美好名字蕴育着教育理念，更是为我们描绘了学校教育美好愿景——学校成为丰富、有趣、生长的教育幸福园，让全体师生享受生命成长的幸福。

作为新北区社会事业局直属小学，区领导给予厚望，提出了“一年打基础，三年创优质，十年树品牌”的办学要求。十年奋进，学校基于独特的资源和发展历程，不断积聚发展的内生力，在累进与变革中推进学校的快速发展。2011 年创建成为常州市优质学校，2012 年创建成为江苏省中华成语研究会教学科研研究基地，2014 年被评为常州市成语文化课程基地，2015 年评为全国棒垒球实验学校，2017 年评为江苏省首批 STEM 项目试点学校、江苏省第二批“珠心算”实验学校、常州市教育科研基地、常州市基建装备运用示范校……

十年探索，学校立足课堂变革，转变学习方式，着力课程建设。十年砥砺，不断提升办学内涵,孕育学校文化，凝练学校特质，实现了一所城镇村小向优质城市学校的转型发展。目前，学校有教学班 30 个，学生 1322 名，教师 76 人，办学规模日趋稳定。学校逐渐形成了“品正致远”的校风，“春风化雨”的教风，“笃志好学”的学风。对“元远”文化的定位与解读也更为准确，更为丰富，形成相对完整的内容表述：管理“求远”、环境“塑园”、课程“探源”、师生“学渊”，“让每一个生命都幸福绽放”已经成为百草园人共同的价值追求。

2018 年 11 月学校迎来常州市新优质学校创建，这是献给学校十年发展最美的成长礼。学校正以“创新优”为契机，彰显师生发展特质，提升办学品质，实现学校跨越发展。

第一部分：发展基础与发展现状

一、发展优势

1.管理样态丰富创新，管理机制优化完善

学校秉承“成事成人”、“人人成为学校管理者”的管理理念，丰富和创新了管理形态，岗位竞聘、跟岗学习、基地培养、援疆交流……新形态的创生促使教师们从被动执行走向价值认同、主动担当，更多的教师成为学校发展的主人。通过学校发展调查问卷、管理金点子征集、共筑学校愿景、“百草园”文化内涵大家谈等系列活动，不断凝集管理文化，优化管理机制。级部管理、项目管理……管理重心逐步下移，提高了管理效能。

2.课程建设成果丰硕，课堂教学高位发展

在全面实施“百草园”课程的基础上，特色课程逐步彰显影响力，成语文化特色课程理论化，出版了《成语育人》和成语校本教材系列，珠心算课程进行市级展示和省级经验交流；结合四季变换，开拓学生视野，增强课程的实践性和体验性，整体架构“博

物”课程；学校成为江苏省首届 STEM 项目试点学校；国家课程校本化实施成果显现，编写了《小学数学关键能力校本指导手册》；课程结构日趋完善，课程设置力求发展每一个孩子的潜能。依托省级课题《共生理念下支持课堂变革的教学规程研究》进行深入研究，提炼了共生课堂的特质：多元、互动、生长等元素。

3.队伍建设体系成熟，教师发展态势良好

学校以培养具备“广、精、仁”三项核心素养的教师队伍为目标，着力激发各层面教师的成长动力，形成了明确的教师队伍建设规划与具体实施方案，“一年入格，两年胜任，三年优秀，五年骨干，十年领军”形成了比较成熟的培养体系。同时，创新教师多元发展的平台，实现教师主动发展、分层发展、特色发展、团队发展，发展态势良好，逐步形成“学渊”教师团队文化。目前具备市区专业称号的教师占专任教师 43.1%，处于新北区领先位置并呈逐年提升的态势。同时，教师科研意识强，十多项各级课题正在扎实有序地进行研究，每年都有几十篇科研论文发表或获奖。近五年，在市区基本功比赛和评优课活动中近 50 人获奖，学校也被评为常州市教科研基地。

4.校园生活多元构建,学生特质初步彰显

学校立足学生需求，关注全员与个性发展，整体策划了学生六年小学生活，序列设计学生成长系列主题活动，形成学生丰富校园新生活体系。纵向设计六大仪式活动，横向以校园主题节活动为轴，精心设计校园“元远”文化节之科技节、体育节、读书节、成语文化艺术节等主题节活动。聚焦学生培养目标，确立了“百善常规”、“百花行动”、“百家讲坛”的德育“三百工程”，初步探索了“三百工程”培育路径，学生素养逐步提升，先后获得江苏省中小学生艺术展演一等奖、江苏省科普剧比赛二等奖、常州市中小学生艺术节舞蹈、朗诵比赛一等奖。连续三年获得常州市生命教育成果一等奖、常州市中小学研究性学习优秀成果评比特等奖、常州市第二届创客大赛团体一等奖、常州市小学生棒垒球锦标赛团体第一名等，初步彰显了百草娃“博、毅、善”的学生特质。

5.学校文化核心凝聚，特色项目亮丽纷呈

学校借助南师大、华师大及省市专家的高位引领，进一步丰富“元远”文化内涵，形成学校核心办学理念体系，整合统领办学理念、学校精神、校训、三风。以“元远”文化为核心，形成了全校师生的文化认同。在“元远”文化的引领下，学校定期组织特色文化建设专题研讨活动，培育学校文化特色建设教师团队，确保文化特色建设有序有效推进，形成了清晰的学校文化建设路径。目前，学校环境文化已进行有主题、分区域、系列化的整体规划，彰显了区域主题，呈现了鲜明特色。学校着力将成语文化课程建设成为品德课程，探索成语文化课型范式，在区域内展示分享研究成果，广受好评。

6.现代设施设备齐全，智慧校园初步建成

校园规划布局合理，环境优美整洁，现代化设施设备齐全。图书馆、成语故事馆、比特实验室、创客教室、心语室、羽毛球馆、演播室、百味厨房、数字化教室、电子班牌等设施设备一流，均达到省一类标准，实现校园无线网络全覆盖。学校被评为常州市一级标准校园

网、常州市示范图书馆，常州市首批教育装备管理应用示范学校。教育装备管理规范，全方位服务于教育教学工作，在研究中不断提升技能，信息化团队研究能力不断增强，参加市区信息化能手教学评比多位教师获奖。初步构建了智慧校园，提高了办学品质。

二、发展中的问题

1.管理团队重心过高，基层团队有待加强

学校建立了校长负责与民主参与的运行机制，中层团队的管理能力较强，但领导团队重心过高，对基层团队的培养意识不够，缺乏系统的目标与方式；教师基层团队的领导能力比较薄弱，主动作为意识有待进一步加强，不同领域的教师存在差异，学校基层团队主动作为、主动发展、自主创新的程度参差不齐，未能实现主动发展成为新常态。

2.课程开发不够专业，转型成果有待固化

学校课程体系日趋完善，课程顶层设计科学性和可操作性进行充分论证，但课程开发科学性、专业性还需进一步加强，国家课程校本化实施各学科还需进一步深化落实，引导教师从课程视角研究实施有效策略，提高课程实施的质量。课堂转型的研究我们一直没有止步，但课堂特质还不够明显，各学科还需加强成果的提炼和梳理。

3.教师专业理论薄弱，名特教师有待优培

日常教育教学中，教师实践多，反思少，成熟教师第一学历偏低，专业素养提升有瓶颈，年轻教师专业与实践之间缺乏有机勾连。教师基础学科的知识面过窄、缺乏人文科学基础，即重专业轻基础；重科学轻人文；重学科课程知识，轻教育理论。课程开发缺乏宏观的判断与把握，导致课程开发的能力有限，聚焦问题的研究能力较弱。目前，教师的整体素质良好，但高层次名特教师队伍还比较薄弱，影响力不够，一批青年教师也亟需培养成长。

4.班级建设缺乏系统，评价体系有待完善

班主任队伍因年龄结构、专业素养存在一定差异，班级建设重事务轻研究，育人价值有待进一步提升。学校虽多位立体重构校园生活，力求评价方式多元，如阳光少年、百草小明星、读书之星等，但较为散点式，是对单个活动的独立评价，与学生培养目标之间缺乏一定的联系，需完善学生评价新体系，进一步彰显学生“博、毅、善”特质。

5.文化深度转化不足，特色项目有待优化

学校“元远”文化的内生力不够，“元远”这一文化符号还没有深度挖掘内涵，有效转化力度不够，对学校管理、教育教学等工作领域的引领、渗透不够，以形成内外相融、一脉相承的学校整体文化特性，促进师生发展。学校办学环境中的听觉环境还没有明显的校本特征。特色项目培育视野不够开阔，新的特色项目培育力度不强，影响不大。

第二部分：办学理念与发展目标

一、“元远”文化解读

“元”为初始、元始，充满无限可能性和旺盛生命力，这正是百草园的寓意。“远”义为高远、远方，指向师生未来的发展，走向师生的未来世界。如何从“元”点更好地

走向“远”方，走向未来？学校希望通过丰富的校园生活，有趣的学习、生活方式，把百草园小学办成“丰富、有趣、生长”的教育乐园，让百草园里到处充满孩子们的书声、笑声、掌声、拔节声……“百草园”不仅仅是一个物化概念，更应成为一种文化符号，一种文化隐喻、一种哲学思考，让“元远”文化内化、外显于每一位师生身上，从“百草园”出发，最终成就每一个人幸福圆满的人生。

二、办学理念及解读

办学理念：让每一个生命都幸福绽放

学校倡导创造一种幸福完整的教育生活，使人更幸福是教育最重要的价值追求。继续秉承“让每一个生命都幸福绽放”的办学理念，确立了“学校成为丰富、有趣、生长的教育百草园”的办学愿景，学校打造成为“丰富的百草园——为学生提供更加多元的课程选择、学习资源、校园生活，创造无限可能的乐园；有趣的百草园——通过项目式、主题式研究等学习方式，在做中学、玩中学的学园；生长的百草园——悦纳每一个生命个体，关注差异学生的发展，呵护生命自由绽放、个性张扬的家园。”从而，激发师生蓬勃向上，成就师生幸福人生。

三、校训、三风及其解读

校训：见贤思齐

《论语》道：“见贤思齐焉，见不贤而内省也。”旨在推崇追求远大的理想、事业的抱负和卓越的精神，对传承中华民族优秀文化有自觉的使命感，触发生命成长的自觉，在学习中找到前进的方向，在包容中把握融合更新的时机。无论为人、治学，还是办学，都能够取长补短，博采众长，完善小我，兼容并包，幸福共生。

校风：品正致远

遵从朴素的教育哲理，呵护朴素的儿童天性，以高尚的品格和情趣、淳朴的秉性和心灵，追寻教育的本真，享受学习的乐趣，为自身和他人的幸福人生奠基。

教风：春风化雨

教师的教育方式是契合儿童的成长规律的，给儿童良好的熏陶和滋养，促进他们自觉地生长。百草园教师相信每个孩子都能获得成长，并为之付出锲而不舍的努力，诲人不倦，将自己的生命幸福与学生的生命幸福紧密联系，在培育时代新人和传递文明中体验到自我价值实现的幸福。

学风：笃志好学

作为适应未来社会发展的中国公民，百草园学生具有积极的价值观，保持好奇探究的天性，发展多元的兴趣爱好，专心致志，勤奋好学，博文约礼。既能继承中华民族的传统美德，又能吸纳现代文明中的先进元素，纯真仁爱，彬彬有礼。

四、师生培养目标

学生培养目标：塑造具有“博、毅、善”三项核心品格的学生形象。

“博”：博览广纳、慎思明辨

“毅”：弘毅致远、力学笃行

“善”：向善怀德、合作共生

教师培养目标：培育具备“广、精、仁”三项核心素养的教师队伍。

“广”：博闻广识、大气包容

“精”：常勤精进、善思敏创

“仁”：仁心大爱，德术并举

五、发展总目标

通过三年办学实践，各领域全息渗透“元远”文化，进一步优化管理机制，完善课程体系，深化课堂转型，彰显师生特质，整体提升学校发展内涵与办学品质，努力将百草园打造成丰富、有趣、生长的美好乐园，且具有高品质、示范性、有特色的新优质学校。

第三部分：分项目标与发展举措

一、学校管理与领导团队建设

（一）发展目标

秉承“成事成人”的管理理念，构建多元主体共同参与的平台，激发教师主动发展、自主创造、主动作为的意识，形成学校管理、教育教学新常态，实现从一元走向多元，从单向走向互动，从管理走向治理。推进管理重心下移，发展基层团队领衔人的主动承担意识，提升年级组、教研组、备课组、项目组等领导力和执行力，促进日常教育生活新质的创生，彰显具有百草园特质的“求远”管理文化，为学校管理注入更大活力。

（二）推进策略

1.创新机制培育团队，激活管理潜能

坚持“请进来”和“走出去”并举的原则，加大行政团队、基层团队的学习培训力度，更新管理理念，转变管理视角，提升管理团队的专业性、科学性、主动性。创新管理机制，实行经验行政“挂职制”，年轻行政“导师制”，潜力老师“跟岗体验制”，青年教师“岗位锻炼制”，通过引领、体验、参与，激发管理潜能，提高管理效能。深化项目管理机制，通过落实责任人管理、级部管理、活动领衔等，培养管理梯队，丰富学校管理形态。

2.优化机构重心下移，提升管理品质

进一步优化管理组织，清晰各部门、各科组职责，各部门间分工合理、职责明确、上下融通，强化实践指导，提高条线工作效率。通过项目管理、层级管理、团队定向等培育途径，实现管理重心下移，形成立体化的管理网络，放权式的管理模式，高品质的管理常态，增强目标意识、责任意识、服务意识，凝聚管理文化，提升管理品质。

3.完善制度团队共生，实现文化管理

以“求远”管理文化为核心，以“人的发展”为宗旨，健全学校规章制度，在传承中主动求变革、求创新，充分发挥制度育人价值，让制度成为师生主动健康发展的指南。放大迎检、创建等节点事件的过程价值，通过主动策划、全员卷入、关注过程，引导全

体教师学会换位思考，价值认同，从管理走向治理，实现用管理唤醒人，用制度激励人，用文化浸润人。

4.加快现代化建设，创建智慧校园

以创建智慧校园为目标，加快学校信息化建设。通过完善校园无线网络全覆盖、各室装配交互式一体机、智慧班牌等加大现代化硬件建设。引进一体化的移动端互联网平台，推进智慧教学、智慧家校、智慧宣传、智慧办公等高效管理模式，借助各级各类培训切实提高全体教师的信息化应用水平，着力信息化研究团队培育，开展信息技术与课程整合研究，增强数字化E平台的融合应用，完善教学资源库建设，构建现代化智慧校园。

二、课程建设与课堂改革

（一）发展目标

在学校“探源”课程文化的引领下，大家一起做课程，从“扎实的基础”“丰富的拓展”“鲜明的特色”三个维度，对已有课程进行融通、整合，进一步精致学校课程图谱；着力强化国家课程校本化实施力度，固化推广已有成果；不断开发校本课程，体现课程的高品质，特色化；加强过程管理，高质量实施学校课程；系统规划课堂转型研究的目标、路径、预期成果，深入进行扎实研究，提高课堂教学的实效。

（二）发展举措

1.内引外联，提升课程专业开发能力

理念先行，组织教师学习有关课程理论的书籍，如《课程论》、《课程与教学概论》等。注重理论与实践转化，做到知行合一，并在实施中研讨反思提升。学校根据教师课程开发的实际需求为导向，采取“请进来”“走出去”的方法，提供学习平台，定期或不定期邀请省市级专家到校指导，组织教师外出学习，提升教师课程专业开发能力，促使教师人人都能开发微课程。

2.合理规划，完善课程图谱顶层设计

学校在探“源”课程文化引领下，以“语言与阅读、数学与科技、艺术与审美、品德与人生、运动与健康”五大领域学习内容为主线，形成“基础课程、拓展课程、特色课程”三级课程体系，体现课程设置的扎实性、丰富性和选择性，使学生和而不同，既有统一特质又个性鲜明。梳理目前学校课程设置，多方调查、了解课程的认可度、实效性、发展性，进一步去粗取精，去伪存真，筛选和创生出真正助力学生发展，发挥教师优势的课程，完善、提炼课程图谱的顶层设计，从而依托课程实现师生的共同发展，助推学校内涵发展。

3.行思并进，做实国家课程校本化实施

基于课标要求，各学科在梳理现有成果的基础上，整合资源，进一步论证各学科课程建设方案，清晰课程目标，丰富课程内容，优化实施策略，建立多元的课程评价体系。各学科从学科内、学科与学科、学科与生活三方面进行基础课程的整合研究，进一步深化国家课程进行校本化实施。语文学科进行群文阅读、主题阅读课程研究，初步完成群文阅读教学成果汇编。数学学科撰写《小学数学校本化实施指南》系列之《数量关系校

本指导手册》，深入进行国家课程校本化实施，英语进行绘本阅读课程、礼仪文化课程等开发研究。

校本拓展课程从五大领域进行开发和实施，进一步优化与完善，提供更丰富、更有意义的课程，给予学生根据自身的兴趣特长选择自己喜爱的课程，实现学生发展无限可能性。

4.加强研究，做亮学校特色课程

结合学生不同的年龄特征、年段特点和成长需求，开发实施“STEM 课程”、“博物课程”、“毕业梦想课程”等不同主题的成长课程。对已有研究基础的课程进行梳理、完善、提炼，逐步打造具有学校特色的品牌课程。“成语文化课程”在出版了成语文化校本教材和理论专著的基础上，进一步利用社会力量、师生资源集思广益，全员参与成语校本教材推广和使用；创造性地使用校本教材，激发学生从多种感官对成语进行研究，衍生出成语绘画、戏剧成语等研究项目；从全域化、可视化、国际化三方面推广研究成果，提升影响力。结合学生成长需求，引进家长资源，融合博物课程，培育班本课程，加强与信息技术的整合，形成一班一特色课程。

5.依托课题，精心打造共生课堂

依托省级课题《共生理念下支持课堂变革的教学规程研究》，从“共生”课堂的样态（共生课堂的核心要素）、实现的路径（怎么达到“共生”课堂）、预期成果（成果积累）这几个方面进行研究设计，探讨和提炼共生课堂的内涵、价值、基本结构、课堂要素。深入推进小组学习方式和思维导图，以已有经验为研究起点，通过自主探讨、分组讨论、合作探究，增强教师研究的积极性和成就感，促进课堂更高效，打造师生“同生共长”的理想课堂，积极申报省市级教学改革前瞻性项目。

三、教育科研与队伍建设

（一）发展目标

进一步透析百草园教师“广、精、仁”的特质，明晰教师专业成长的培养目标；丰富校本研修主题内容，整体架构专业成长研训课程；完善教师分层培养机制，搭建高层次名师培养平台。培养师德高、理念新、视野广、教学精、科研强、特色明的教师团队，让自觉发展成为教师的团队文化。

（二）发展举措

1.浸润“三心”教育，坚守师德底线

学为人师树形象，德为示范正行风。通过“三心”教育（爱心、耐心、慧心），立德树人，进一步弘扬正气，提升教师师德修养。坚持开展师德专项教育活动，创新教育形式，通过教育电影微赏析、教育故事微分享、教育心得微沙龙等形式多样、内容丰富的师德教育活动，浸润广大教师，引导教师爱心育人、耐心教育、慧心教学，树立职业的自豪感，增强责任感和使命感，自觉做一个素质强、师德高的教育者。

2.推进“三专”工程，夯实专业基石

通过“三专”工程提升每一位教师的专业素养。**专业阅读，**通过教研组共读、青年教师

专题读书活动、课题组共研、“阅读研学坊”，定人、定期、定点扎实开展读书交流分享活动。**专业写作，**每一位教师认真撰写每月教学心得、教学反思，组织教师开展读书心得、教学论文评比活动，指导教师有效地对经验进行反思。成立“磨文社”，定期邀请专家进行论文指导，在学习、交流中提升论文撰写能力，提升教师的表达能力。**专业技能，**强化“两字一话”，扎实教师日常基本功的练习和考核；通过备课组集体备课培养教师独立备课能力；通过“青蓝工程”锤炼青年教师说课、评课等能力；通过教研组，完善课程建设，提高课程开发和实施能力；通过课堂教学评比展示活动，锤炼课堂教学能力。在量化考核中提升综合素养，树立终身学习的理念，促进教师由“经验型”向“学术型”转变。

3.聚焦“三课”能力，提升科研素养

“三课”，指课堂、课题、课程。充分发挥“新优质学校”评选的过程价值，打磨每一位教师的课堂，提升教学能力。以“问题即课题”为切入口，明确45周岁以下教师“人人有课题”的教科研要求，教学与科研相融。结合校本课程的开发和实施，倡导“人人都来开发一门课程”，组织教师开发特色课程。同时，以学校主课题《共生理念下支持课堂变革的教学规程研究》研究为重点,借助南师大吴永军教授的指导，推进学校主课题的不断深化,构建“共生课堂”，联动其它子课题的研究，扎实研究过程，提升个体科研能力，完善教科研评价制度，丰富基地学校建设内涵。

4.组建“三名”团队，放大领航效应

组建“三名”（名校长、名教师、名班主任）工作室。通过“走出去、引进来”，借助名学者、名校长、名教师、名班主任在办学思想、教学研究、学校文化建设、班级管理等方面的引领示范辐射作用，建立“名师结对”“跟岗学习”“个性化定制”机制，帮助年轻教师快速成长、领军教师提升影响力。建立“名师领航”机制，“一名名师带好一个团队”，培植好“青苹果成长营”“青柠檬成长团”“青荷成长团”“蓝雁成长团”“名师工作室”“研学坊”“项目组”等教师团队。

四、学生工作和学生发展

（一）发展目标

着力打造德育“三百工程”，深入发展学生综合素养；建设学生成长中心，助力每个生命精彩 ；完善学生评价体系，鲜明彰显学生特质；推进班级特色文化建设，培育特色班主任。

（二）发展举措

1.聚焦学生综合素养，建构校园新生活

学校立足学生需求，关注全员与个性发展，将着力打造德育“三百工程”，构建学生校园新生活，发展学生综合素养。“百善常规”将基于常规养成评价表，系列策划“百善常规我代言”活动。“百花行动”则从细化各行动目标入手，丰富活动内涵，结合学校、家长及社区资源，立体建构百花行动体系，形成百花行动实施年历表。“百草讲坛”立足学生发展需求，引导学生根据自身特长及兴趣进行自主研究，进行成果发布、才艺展示、旅行见闻等分享交流，拓宽学生视野，着力综合素养提升。

2.关注每个生命成长，营造共育环境建设

学校将以学生品格提升工程建设为抓手，建设共育环境，促进每个学生健康成长。发挥学校家委会、家长学校的力量，定期召开会议，组织学习，形成以学校为核心、家庭为基础、社会为资源的学生共育环境。学校将与新北区未成年人发展指导中心携手，探索有效的合作机制，建设百草园学生成长指导中心，同时聘请心理专业辅导老师，定期来校指导，开展特殊学生档案跟踪专项研究，形成专业老师、家长、班主任及学科老师的科学共育策略，帮助每一个学生认识自我、具有积极的心理品质，做学生锤炼品格的引路人。

3.完善学生评价体系，鲜明彰显学生特质

通过对“博、毅、善”学生特质的深入解读，进一步清晰学生培养路径，以描绘“百草娃生命成长树”为主线，建立和完善科学有效的学生评价体系。设计以“博、毅、善”为树干，学生活动为枝叶，通过学生自评、同伴互评、教师家长评价相结合的动态评价方式，浇灌“生命成长树”。科学评价体系的建构和完善，有利于关注学生的个体差异和共性存在，从而将“育人”的理念更好地落实，培养全面发展的学生。

4.依托特色文化建设，提升班主任专业品质

推进班级特色文化建设，推动班主任实施“一班一品”班级建设目标，形成自我规划、自我建设的能力，与学生共同创生具有丰富内涵和独特个性的班级生活，营造良好的班级文化氛围，孵化学生的家园意识。通过“最美班级”、“最美班主任”评选，提升师生整体个性建设班级的能力和班级凝聚力，进一步彰显学生特质；初步建立班主任“星级递升”培养模式，营造“特级”领路、“柠檬”相携、“种子”茁壮的班主任成长样式，推进品牌班主任培育工程，努力培养一批能站在学生发展的前沿，富有思想、有特色的品牌班主任，培育市、区级特级班主任、高级班主任和骨干班主任。

五、学校文化与特色创建

（一）发展目标

深度挖掘“元远”文化内涵，深度转化，将“元远”文化全息渗透到师生校园生活的全方面，内化于心，外化于行，实现师生的同生共长。继续亮化学校已有特色项目，增强区域辐射力。基于学生成长的需求，进一步挖掘学校师生、家长等教育力量的合作创生，寻求特色项目新的生长点。

（二）发展举措

1.从渗透到内化，细化落实领域建设

以学校办学理念和办学愿景为建设目标，学校自上而下，自下而上进行办学理念内涵解读的大讨论。围绕“元远”文化，进一步挖掘“元远”在学校管理文化、课程文化、校园文化、后勤服务文化中的隐性内涵和外显特征，完善学校文化建设方案，将文化建设的愿景落实到各个领域的建设之中。

2.从展示到互动，优化校园环境建设

进一步明晰学校文化建设内容，充分发挥环境育人的价值，优化学校环境建设的已

有景观，继续打造学科拓展阵地，整体化、系列化、特色化建设文化景观、学习园地，把学校建设成为丰富、有趣的学习场所和特色课程的培育园地。变革优化校园环境的举措，征集学生对校园环境建设的建议，充分发挥学生在校园环境中的主体性。

3.强推广重孕育，提升特色文化影响力

继续强化“成语文化”课程基地的建设，增强基地的辐射力、影响力。建设成语故事馆，与兄弟学校结对，加强交流研讨，放大成语文化教学研究的影响力，亮化学校成语文化研究的特色品牌，提高学校发展的内生力。扎实各学科教学或成语文化、珠心算、STEM 等项目研究，积极承办省市级活动，借助平台展示研究成果。以社团活动、校本课程建设为载体，梳理学校潜在的特色资源，发掘学生、家长、社区等更广的资源，孵化校本特色项目。对已有的特色项目，从课程建设的视角追溯课程开发的根源、清晰课程建设的路径，逐步形成具有完整课程形态的特色课程。

第四部分：资源集聚与后勤保障

一、发展目标

学校以积极开放的姿态，与社区、家长等形成发展合力，建立合育机制，充分开发和整合学校内外部资源，为学校、教师、学生的发展服务,建立动态的资源保障体系。完善制度，提前规划，开源节流，管理有序，进一步提升管理实效，朝着精细化管理目标迈进。

二、发展举措

（一）校内资源集聚

1. 构建共同、主动的发展愿景

学校让教师真正成为学校的主体，发挥其主动性，自觉参与学校决策与管理活动。尤其在学校规划的制定过程中，通过自上而下、自下而上的多次交流和学习，大家形成共同的发展愿景，学校各职能部门分工合作、智慧共生，努力建设和培养一支勤学习、师德优、观念新、善科研的教师队伍。

2. 构建完善、立体的制度保障

学校党支部将进一步发挥政治核心作用，成立一把手校长为组长的规划实施领导小组，将党建工作与学校主动发展紧密结合。学校建立竞聘上岗的管理机制，重视后备干部的培养，在成事中成人，进一步打造优秀的教师队伍。实现“教代会”的职能转型，建立科学的评价机制，及时做好各层面规划阶段评估工作，根据实际情况对本规划修订、完善和改进，提高学校实施规划的实效性。

（二）校外借智借力

1. 构建高位、专业的导师团队

（1）发展智库。继续聘请省、市、区教研室专家、市区各校名、优、特教师为学校、教师的发展导航。

（2）借力研究共同体。继续与市内名校、区内集团学校、周边兄弟学校开展

日常校际交流活动，深入交流、互动，引领教师团队的整体提升，促进群体教师的进一步发展。

2. 构建开放、互动的资源网络

进一步健全学校、家庭、社区三位一体的管理网络，形成学校为主渠道、家庭、社区齐抓共管、各部门各司其职、社会多方参与的工作格局，形成学校发展合力。聘请校外德育辅导员，成立社区德育工作委员会，充分利用学校周边资源优势。充分发挥学生家长的作用，通过家长学校、家长委员会、家长宣讲员等形式，形成家校的育人合力，广泛吸引社会优质资源流向学校，为学校的发展献计献策。

（三）后勤服务育人

1. 建立预算机制，规范后勤管理

（1）做好学校年度预算，坚持量入为出、提倡节约的原则，确保设施设备为教育教学服务，提前预算，合理规划，开源节流，并根据区三重一大的要求，专款专用，力争在三年中完成所需教学设备、仪器、办公设备的更新和添置，规范管理，提高设施设备的使用效率。

（2）完善对现有财产管理，规范例检制度、设备维护、报修报废等日常财产管理制度，定期对各设备使用情况进行检查评估，评估结果作为下一年度预算审批的主要参考。

（3）努力构建节约型校园，加强对师生的环保、节能、节约意识教育，倡导节约粮食、节约材料、节水、节电，减少浪费，不断向环保、低碳、节能方向努力。

2.健全管理机制，确保安全第一

（1）学校完善各种安全管理制度，细化责任，落实责任主体，使学校安全管理工作有制可依、有章可循。比如：食品安全与卫生标准；制定各类安全应急预案等。建立师生饮用水的检测工作机制，确保师生饮水用的安全。

（2）学校定期对全体教师、学生、门卫、后勤人员，开展培训活动，提高全体人员的安全意识，明确学校安全应急程序。

（3）加强门卫管理，严把“进门关”。物防技防设施设备配备齐全；学校报警系统与监控系统，保证正常运行，为师生生命安全和学校财产安全构筑第一道坚实的防线。

（3）加强安全教育，每学年定期开展防震、防火等 4 次安全疏散演练，切实提高广大师生的安全防护和自救能力。

3.重视财产管理，提高使用效益

（1）做好学校资产监管网的登记，落实各处室财产管理责任人，做好日常检查与维护工作，做到责任人对财产有效监管。

（2）注重对设备的使用培训工作，做到设备配置与培训同步跟进，减少因操作不当造成的非正常故障的发生。加强设备的日常维修与维护，定期进行巡检，不断提高设备故障维修率。

（3）强化专用室、学生用电脑和教室多媒体设备的使用记录和各室使用规则、制度落实的检查力度，提高功能室管理水平。

附件：年度发展主要目标

第一年：2018 年 9 月—2019 年 7 月

学校管理 与 领导团队	1、各层面论证、完善学校三年发展规划，形成全体教师共同的发展愿景。 2、管理层加强系统、深入的学习，建立“求远”管理团队文化。 3、创建成常州市义务教育“新优质学校”，并开展“新优质学校”风采展示活动。
课程建设 与 教学改革	1．对已有课程进行融通、整合，进一步精致学校课程体系，各学科编制校本化实施方案。 2．继续开发实施提升学校特色课程，提升课程的影响力。 3．研究共生课堂的特质，形成共生课堂规程。
教师发展 与 队伍建设	1、制定教师个人三年发展规划，放大新优质学校创建、梯队评选、职称评审等过程价值，激发教师主动发展需求。 2、完善教师分层发展机制，培育名优教师梯队，新增市区骨干、学带 3-4 名。 3、扎实市教科研基地建设，丰富各级课题群，新增市级备案课题 2-3 个。省级成语课题顺利通过结题评估。
学生工作 和 学生发展	1、丰实德育课程内容，深化百花行动主题活动。 2、年级组长带动组内成员充分发挥主动性、创造性，策划年级组百家讲坛的系列活动。 3、推动班级特色文化建设，初步建立“一班一品”班级文化新样态。
校园文化 和 特色建设	1、建设成语故事馆，强化“成语文化”课程基地建设，建设成语文化课课程群。 2、优化校园环境建设，增强学生参与环境建设的自主性、互动性。 3、以社团活动和校本活动为载体，培育新一批特色项目。
资源集聚 和 后勤保障	1、添置图书和书柜。完成棋类教室、食堂、体育馆的文化布置。 2、完成校园无线网络覆盖、电子班牌、增加视频监控。 3、增加数字化教室、特殊教室、劳技教室。 4、创建“江苏省健康促进金牌学校”。

第二年：2019 年 9 月—2020 年 7 月

学校管理与领导团队	1、学校主动发展规划接受中期评估。 2、创建多元平台，展示教研组、年级组、项目组的建设成效。 3、申报“新优质学校”高品质项目，推广新优质学校的办学成果，辐射新优质学校的影响力。 4、创建智慧校园。
课程建设与教学改革	1．梳理珠心算课程、“STME”课程等的实施成果。 2．各学科重视国家课程的校本化实施，高质量实施学校课程，积累共生课堂的研究成果。 3、申报常州市教学改革前瞻性项目。
教师发展与队伍建设	1、增强市教科研基地辐射性，扎实各级课题研究，新增省级课题 1-2 个，省级共生课题通过中期评估。 2、完善校本研修体系，提升教师素养，拓展教师专业发展平台，培育名优教师。新增市教坛新秀、教学能手 2-3 名。
学生工作和学生发展	1、整理完善德育课程，梳理课程成果，申报常州市品格提升工程。 2、争取评选 1—2 名市、区级高级班主任和骨干班主任。 3、学生评价机制初显成效，学生自主管理，形成自觉。评选最美百草娃。
校园文化和特色建设	1、学校文化彰显于课程建设和师生培养领域。 2、承办省级活动，提升学校文化影响力。 3、举办市区特色与文化展评活动，推广经验成果。
资源集聚和后勤保障	1、完成操场草坪改造。 2、更换学校广播系统；部分年级更换触控一体机。 3、完成食堂硬件设施改造。 4、改善教师办公条件。

第三年：2020 年 9 月—2021 年 7 月

学校管理 与 领导团队	1、学校三年发展规划接受终期评估。 2、管理层形成，领导力、策划力、执行力、影响力均有所提升。 3、各基层团队形成新工作形态，教师群体主动作为、主动发展、自主创新意识有所体现，逐步形成百草园幸福特质的“求远”管理文化。
课程建设 与 教学改革	1．国家课程校本化实施形成品牌课程，在区域内有一定影响力。 2．特色课程形成显著成果。 3．共生课堂研究总结提炼成果。
教师发展 与 队伍建设	1、打造一支师德修养高、教育理念新，教学能力强、专业引领广的教师队伍，彰显勤学习、善反思、会合作、乐奉献的百草园教师特质。 2、梯队教师稳步递增，市级梯队称号教师占比达 30%，市区梯队称号教师占比 45%以上；各学科名优特教师在区域内有影响。 3、教科研意识增强，科研行为日常化和系统化，科研成果有效转化，省级共生课题顺利通过结题评估。
学生工作 和 学生发展	1、德育课程成熟并进行常态化推进，品牌活动影响深远。 2、年级组长能带领其他教师进行基于实际的专题性研究。 3、学生特质明显，具有主动参与管理班级、组织活动的能力。
校园文化 和 特色建设	1、学校文化在学校的各领域中得以彰显，学校师生特质得以形成。 2、深入挖掘、创生学校的其他特色项目，丰富资源，助力学生的特质发展。
资源集聚 和 后勤保障	全面配合学校工作，彰显办学特色，提升校园文化品位。

德泽生命　绿色生长

——常州市新北区国英小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

2018年7月，新北区社会事业局提出新一轮中小学发展规划的论证和起草工作，制定教育事业规划是我区未来3年甚至更长一段时间教育事业发展的纲领性文件，也是实现我区教育高质量发展的根本保证。今年8月，我校完成了2015年8月——2018年7月三年发展规划的总结和评估工作。同时，学校站在新的起点上，在传承和创新的基础上，高标准地长远谋划我校今后三年的发展目标和措施，实现我校在“德泽”理念下的高品质发展。

常州市新北区国英小学，原名塘桥小学，始建于1910年。学校坐落于常州国家高新技术产业开发区腹地的河海街道，东依中华恐龙园，南近市行政中心，西傍通江大道，北接沪宁高速。2006年，学校创建成“江苏省实验小学”，学校踏上了快速发展的新征程；2013年，学校通过国家义务教育优质基本均衡区现场验收；2014年，学校高分通过常州市优质学校复评验收；2016年，学校在传承中创新，找到学校文脉“德泽”，启动了“德泽”文化建设工程；2017年，学校成为常州工学院附属小学。

第一部分　规划背景与发展基础

学校现有教学班48个，学生2169人，其中外籍学生6人，在编教师99人。在新北区社会事业局和河海街道的正确领导和关心下，经过上一轮三年发展规划的实施，确立了“德泽生命、绿色生长”的办学理念，以省级课题《德泽理念观照下特色课程的实践研究》为载体，立足内涵式、品牌化发展。

一、发展优势

（一）现代校园建设形成。

学校占地面积为30930.2㎡，建筑面积20422㎡，学校教育教学装备完善，教育装备基本符合省一类标准。现有200米和80米塑胶跑道田径运动场各一个，5人制灯光足球场2片，有室外塑胶篮球场2片，室内体育馆能满足篮球、羽毛球、乒乓球等体育项目的训练和比赛；学校配有2个电脑房，2个科学实验室，1个仪器室，4个书画教室，3个音乐室，1个舞蹈房，1个大型图书馆，1个教工活动室，一大一小2个阶梯教室，1个演播室，1个录播教室，多媒体一体机实现了全覆盖。除此之外，计算机网络系统、闭路电视系统、校园广播音乐系统、少先队室、档案室、心理咨询室、保健室、体育器材室等一应俱全，校园内实现了网络全覆盖。

（二）管理团队朝气蓬勃。

2018年8月，新一届学校领导班子成立，以顾菠校长为首的校级领导班子年轻有为，有思想、有干劲，专业素养高，学校管理经验丰富。中层以上干部具有五级梯队称号的比例达

78%。行政班子团结协作、务实创新、勤政廉洁，履职能力强。学校贯彻落实《江苏省中小学管理规范》，教科研、社团特色、班级管理等都建有相应的管理团队。学校“德泽”课程体系建设基本形成，管理制度、绩效考核方案等考评机制已经建立完善，操作性强。

（三）教师年轻可塑性强。

国英小学共有在编教师99人，其他教职员工58人。在编教师中具有中小学高级教师职称17人，中小学一级教师48人；教师研究生学历7人，本科学历92人，本科率100%，市、区级五级梯队骨干教师称号36人，占比36%；40岁以下青年教师比例高达63%。教师群体年轻，有发展潜力，可塑性强，必将为推动学校健康、快速发展提供强有力的人才基础。

（四）特色助力学生发展。

国英小学通过实施国家课程、校本课程、特色课程，给学生全面发展提供舞台，满足孩子德泽成长的需要。2017年学生技类获奖200余项，文学类获奖100余项，体育类获奖80余项，艺术类获奖30余项，国英学子特长鲜明，多元发展，发展后劲足。

（五）科研管理体系完善。

学校现有三个省级课题，分别是《德泽理念观照下的特色课程实践研究》、《“教为不教”教育思想下小学“自悟自构式”习作教学的实践研究》和《小学低年级立体式绘本阅读的实践研究》。还有市级、区级课题5个，区级微型课题5个，校级微型课题17个。 这些课题涵盖学校的所有学科，教师参与率达80%。老师们在研究中学习和实践，推动了“科研型”学校的形成。

（六）校办学成效显著。

学校先后荣获了“全国足球特色学校”、“江苏省书法特色学校”、“江苏省健康促进金牌学校”、“江苏省书香校园建设示范点”等上百项国家、省、市级综合荣誉，获得了江苏省小学科学STEM课程基地学校，“3+2”体育课程改革为常州市前瞻性项目，“爱心益点行”为新北区品格提升工程，学校连续获得新北区综合办学水平评估“一等奖”和教学质量“优秀奖”。学校现代化水平高，教育理念先进，师资队伍朝气蓬勃，办学特色鲜明，教学质量上乘，群众满意度高。

二、问题反思

站在时代的前列，站在常州高新区板块的核心位置，面对日新月异的社会变化，面对多元需求的家长期待。当前，国英小学办学理念和校园文化逐步明晰，如何优化和实践最为重要。面对前有标兵、后有追兵的现状，审时度势，我们需要努力的还有很多。

（一）周边社会资源利用融合度不高。

我校与嘉壹度、新北区人民检察院、H5次方空间等合作，让孩子们的眼界豁然开朗。如何跟上互联网时代，拓展师生创造想象的空间，为培养未来人才奠基？我们还有许多未知领域可以探索，周边还有许多优质资源未能全力吸收，可以打造以国英为圆心、3千米为半径的校外教育资源圈，为课程建设和成就师生服务。

（二）创建新优质学校瓶颈依然存在。

国英小学是常州市优质学校，近年来虽有长足进步，但对照新优质学校的标准，硬

件设施略陈旧，市级学科带头人比例稍缺。学校唯有瞄准差距，补足短腿，创新思路和措施，狠抓内涵，争取及早参评。

（三）学校德泽文化建设急需落实。

“德泽”理念已确立，且被广泛悦纳，但其体系完善仍任重道远。学校办学理念的落地、办学目标的达成需要检验，德泽文化的价值趋向需要学校在各个领域运筹帷幄，需要脚踏实、智慧地摸索、探行、总结、提升。

三、机遇挑战

（一）学校规模不断扩大的机遇与挑战。

国英小学目前 8 轨，有 48 个班级。未来 3 年，规模将扩大到 10 轨，班级数预计将达到 60 个，对学校办学的硬件（基建、装备等）提出了新的要求，对学校办学的软件（师资引进、学校教育教学管理水平、教师梯队培养机制）提出了更高的要求。这既是机遇又是挑战，规模的扩大充分说明了国英小学前三年的办学水平得到了社会的认可，必将会得到各级政府的大力支持，对学校加大投入，促使学校在新形势下主动发展，国英小学将迎来历史上最佳的发展机遇。对学校本身来说，最大的挑战就是加快优质师资的引进和新教师的培养速度。同时要在原有基础上，进一步提升学校的办学品质，特别是要提前研究一校两区的办学新格局，提前为一校两区管理做好准备。

（二）学校成为常工院附小的机遇与挑战。

2018 年，国英小学成为常区院附属小学，既是荣耀，又是压力；既是机遇，又是挑战。常工院教育与人文学院，前身是合并后的常州师范和武进师范，是常武地区小学教师培育的主阵地，有着优质的大学资源，为国英小学开展 U-S 合作办学提供了制度和资源上的保证，学校可以通过各种形式创造性地开展合作办学，提升学校的办学品质，提高学校的品牌知名度。对学校本身来讲，最大的挑战就是如何充分利用大学资源为学校办学服务，采用何种合作方式才是最为有效的合作。面对挑战，需要国英智慧和国英力量。

（三）学校创建市“新优质学校”的机遇与挑战。

学校确定 2019 年争创常州市“新优质学校”，对照标准，对学校进行认真疏理，我们既充满信心，又倍感压力。我们在学校办学理念的确立、课程的系统构建、课堂的有效转型方面都做到了高品质，基本达到了常州市“新优质学校”的要求，但是学校是在一所村小的基础上发展起来的，在学校的基建装备、文化建设、师资培养方面，与常州市“新优质学校”的要求还有一定的差距，这也是未来国英人需努力的目标，更是一种挑战。

第二部分 办学理念与发展目标

一、办学理念

德泽生命：教育是一项道德的事业。一方面，我们用有道德的教育来培养学生。因为有道德的教育是顺应学生天性、凸显人性关怀的教育，是面向所有学生的公平公正的教育；另一方面，坚持立德树人，把培养学生道德品质放在教育目标的首位。

绿色生长：旨在顺应学生成长规律，促进学生主动健康而有个性地发展。

德泽生命，绿色生长：就是指一个人在人生道路上遵循本性，践行其心中所得到的德性，同时将个体自得的德推及于他人，以使他人也有所得，从而在不违背自然、社会和人类客观规律的基础上提升自己，发展社会，追求自然、自由、自在的教育生态。

二、发展总目标

在“德泽生命、绿色生长”办学理念的统领下，在“德慧终身、泽润天下”校训的指导下，国英小学全体教师秉承“崇德、无痕”的教风，全体学生践行“博闻、力行”的学风，围绕“12345”三年核心任务，融合各方资源， 践行“德泽”管理，建设“德泽”课程，打造“德泽”课堂，培养“德泽”教师，培育“德泽”少年；深入进行“德泽”文化建设和学校特色实践研究，提升学校“德泽”教育的品质，打造“德泽”教育品牌。

【三年核心任务】

聚焦一个中心：“德泽”教育

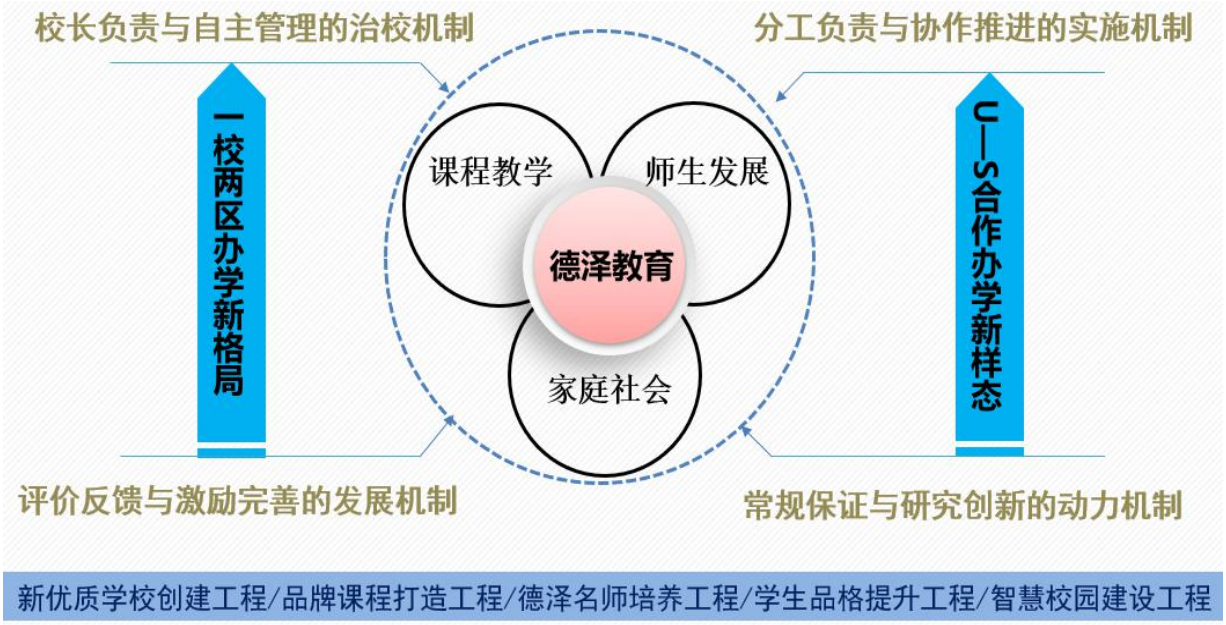
探索两种形态：一校两区办学新格局、U-S 合作办学新样态。

建设三大领域：课程教学、师生发展、家庭社会

形成四大机制：校长负责与自主管理的治校机制，分工负责与协作推进的实施机制，评价反馈与激励完善的发展机制，常规保证与研究创新的动力机制。

实施五项工程：新优质学校创建工程、品牌课程打造工程、德泽名师培养工程、学生品格提升工程、智慧校园建设工程。

如下图：



三、分领域目标

（一）管理改革与领导团队发展目标。

基于学校发展现状，遵循“德泽”教育理念，充分利用智慧校园管理台，不断加强学校管理改革，形成四种优质管理机制，完善《国英小学》章程，加强年级组和学术研究团队管

理，并在管理实践和研究中有效培育一支高水平的“德泽”管理队伍。实践并打造“一校两区”管理新模式，积累U—S合作办学新经验，营造“德泽”管理新文化，打造“德泽”管理品牌，促进学校向标准化、高品质、有影响力的市“新优质学校”要求迈进。

（二）学生工作改革与班主任团队发展目标。

基于学校“德泽生命、绿色生长”的办学理念，设计德泽少年的培养的总目标以及年段目标，逐步清晰并构建培养序列。充分利用智慧校园学生成长平台，加强班级管理和文化建设，有效实施校本德育课程，创新校园主题节，优化家校合作模式，拓展校外育人基地，形成国英“德泽”少年的培养机制。科学打造班主任成长的平台和环境，变革与优化班主任培养机制，打造一支具有国英“德泽”特质的班主任队伍。

（三）课程教学改革与学科教师团队发展目标。

基于学校“德泽生命、绿色生长”的办学理念，科学构建与完善课程顶层设计，建设具有“德泽”特质的学校课程体系。 培育各学科品牌课程，深入开展数字化学习项目研究，转变学习方式，促进课堂转型，夯实“德泽”课堂，为培养“德泽”教师、培育“德泽”学生、打造“德泽”教育品牌，奠定坚实的课程与教学基础。

第三部分　发展策略和主要举措

一、管理改革与领导团队发展的策略与举措

（一）三年的整体构想

遵循“德泽”教育理念，不断加强学校管理改革，实行学校、级部两级管理，推进项目组研究，形成四种优质管理机制，实践“一校两区”管理新模式，积累U—S合作办学新经验，丰盈“德泽”管理新文化，在管理实践和研究中，推行竞聘上岗，多模式、多元化培养，实现管理队伍高品质发展，为创建市“新优质学校”奠定坚实的管理基础。

（二）主要的策略举措

1.重建管理组织结构。

完善《常州市新北区国英小学章程》，制定《国英小学年级管理实施方案》，实行学校、级部两级管理，年级组长全面负责年级事务，提高地位与待遇，根据本年级特质，创造性开展工作，确保各年级组高起点、高品位发展；发展学术机构，实现学科负责人制，加强教学研究和学术领导；壮大项目研究组织，发挥部分教师的特长和作用，实行项目负责人制，成为学校管理的有效补充。

2.探寻办学新型模式。

（1）探索一校两区管理新格局：两区建设坚持“和而不同”的原则，从学生分区、管理人员设置、教师人员安排、教研活动协同、教师考核评价、学生学业评价等方面进行实践研究。

（2）探索U-S合作办学新模式：构想以两种方式进行合作办学：一是大学教授导师制，将学科教师与导师组成团队，制定发展规划和行动纲领，定期开展教研和专业成长研培活动，在导师指导下，各学科（管理、班队）教师自主、有向、快速发展；二是

项目合作研究制，充分利用大学硬件和软件资源，根据小学项目推进需要，进行有效合作，打造U-S项目合作品牌。

3.形成四大管理机制。

在学校行政管理工作中，充分利用数字化管理平台，积极推行校长负责与自主管理的治校机制，分工负责与协作推进的实施机制，评价反馈与激励完善的发展机制，常规保证与研究创新的动力机制。明确四大机制规定的分工要求、职权确定、运行模式和评价方式、确保四大机制的有效落实，管出成效。

4.分层培养管理团队。

根据学校发展需要，组织中层干部竞聘上岗，科学配置管理梯队。聘请名校管理人员担当学校管理团队导师，进行先进管理思想与经验的指导，加速管理团队双专业发展，实现中层高品质发展。建立纵向横向基层管理制，纵向学科教研组长负责制，横向年级组长负责制，教研组长、年级组长分别为学科、年级教学质量第一责任人。完善管理制度，引领学校中层和基层管理团队“横向比贡献、纵向看发展”的价值取向。

5.丰盈德泽管理文化。

全方位架构德泽顶层文化体系，进行德泽物理空间文化的规划与建设，着力打造德泽课程与教学文化，培育德泽教师、学生和家长，立体呈现“德泽”文化新样态。

（三）三年的分步实施

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1、初步尝试级部管理，对年级组长进行培训。 2、学习其他名校集团管理经验，结合自身进行反思。 3、研讨四大管理机制的落实方式，得到行政和老师们的认可。 4、启动行政管理导师制。 5、学习、明确德泽管理文化的内涵。 6、初步实施数字化管理平台	1、级部管理模式逐步规范成熟。 2、实行一校两区管理模式。 3、深入推进四大管理机制有效落实。 4、 深入推进行政管理导师制。 5、大力打造德泽管理文化。 6、深入实施数字化管理平台	1、级部管理模式形成成熟模式。 2、一校两区管理运行有序高效，形成优质经验。 3、四大管理机制真正得到落实，行政管理品质高。 4、培养管理团队培养有数量，有质量。 5、德泽管理文化有鲜明特质，对管理人员影响力大，受益度高。 6、数字化管理平台成为学校智慧校园工程的核心组成。

（四）三年成效评估指标

1.级部管理模式成熟，80%的年级组长和学术领导者有理念、有思想、有行动、有作为，有效促进学校整体发展。

2.一校两区管理运行有序、高效，得到师生和社会认可。

3.形成四大管理机制，真正得到落实，完成《国英小学章程》完善工作。

4.管理团队培养有数量、有质量、有成效，为办学规模扩大、一校两区办学提供充足的行政管理人力资源。

5.德泽管理文化有鲜明特质，管理人员得到文化浸润，受益度高。

二、学生工作改革与班主任团队发展的策略与举措

（一）三年的整体构想。

基于学校“德泽生命、绿色生长”的办学理念，整体架构“会学习、有担当、爱生活”的德泽少年的培养总目标以及年段目标。

加强班级管理中三大建设：岗位建设、班级文化建设和主题活动序列研究，有效实施公益、礼仪等校本德育课程，创新校园主题节，优化家校合作模式，拓展校外育人基地，充分利用数字化学生成长管理系统，形成具有国英特质的“德泽”少年培养机制，为创建市“新优质学校”奠定坚实的学生发展基础。

科学打造班主任成长的平台和环境，变革与优化班主任培养机制，打造一支具有国英“德泽”特质的班主任队伍。

（二）主要的策略举措。

1.制定“德泽”少年培育方案，明确培养的总目标以及年段目标，构建培养序列。

2.尝试德育品牌课程实施，文明礼与公益课程进入校本实施阶段。特别是公益课程实施要与区品格提升工程——“爱心益点行”实施结合起来。

3.制定班级管理发展方案。将班级三大建设（岗位建设、班级文化建设和主题活动序列研究）作为班级计划制定、实施、评价的主要内容和依据。深化班级文化建设，进一步推进“博闻、力行”示范班建设，每月开展“博闻、力行”示范班的评选，授牌、表彰，利用数字化学生成长管理系统，促进学生成长。

4.创新校园主题节。从目标、内容、实施方式、评价方式等方面进行改革与优化，成为学校德泽品牌打造和德泽师生风采展示的重要平台。

5.探究家校合作模式。发挥学校家委会的力量，创新家委会工作方式，定期召开学校家委会会议，组织家委会委员学习；努力办好家长学校，形成以学校为龙头、家庭为基础、社会为平台的家长学校办学模式；充分利用校外德育基地等社会资源，拓展校外育人基地，如嘉壹度、新北区人民检察院、新北区污水处理厂等，摸索有效的合作机制；充分利用重大节日、重要事件和重要人物纪念日，开展主题教育活动。以爱国主义教育为重点，贯彻落实民族精神教育和生命教育两个纲要，弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神。

6.发挥学校大队委委员作用。设计相关活动，培养学生管理能力：活动由委员们筹备、组织，并通过参观、考察等社会实践，让委员们开拓视野，丰富生活经验，形成团结友爱、奋发向上、自信大方、文明有礼、思维活跃等特有的气质。同时参与具有学校特色的德泽创想营、萌娃成长营活动，重视活动育人和活动内容创新，争创少先队工作品牌特色。

7.不断优化班主任培训模式。建立以品牌班主任为中心的班主任研讨工作圈，探究青年班主任“帮帮堂”、骨干班主任成长工作室等组织的模式与经验，继续开展校级班主任基本功竞赛，组织班主任理论知识学习，专业基本功练习，组织班主任师积极申报德育课题研究，以研促成长，建设一支精良的德育队伍。

8.加强学生的心理健康教育。规范化建设学校心理咨询室，发挥心理咨询室对学生心理的疏导作用，开展学生心理健康专题讲座，邀请知名专家现场指导。设置心理咨询志愿者，让更多的老师和学生加入进来，提升学校心理健康教育的品质与水平。

9.以艺术教育、科技教育为途径，以学生良好行为规范的养成为主线，创建学校德育工作的特色，形成良好的教科研氛围。组织学生参加市、区级青少年艺术节、科技节等活动，活动中争取获得较为优异的成绩。

（三）三年的分步实施

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1、制定“德泽”少年培育方案，明确培养的总目标以及年段目标，构建培养序列 2、尝试德育品牌课程实施。 3、制定班级管理发展方案。 4、成立青年班主任“帮帮堂”、骨干班主任成长工作室。 5、建立数字化学生成长管理系统	1、优化“德泽”少年培育方案。 2、优化德育品牌课程实施。 3、实施班级管理发展方案。 4、探究班主任“帮帮堂”、骨干班主任工作室活动机制。 5、深入研究数字化学生成长管理系统。	1、“德泽”少年特质鲜明，得到专家认可。 2、打造品牌德育课程。 3、打造和评选“德泽”班级。 4、有3-5名班主任评为市区级骨干、优秀班主任。 5、打通壁垒：数字化学生成长管理系统与传统学生评价制度融合。

（四）三年成效评估指标。

1.“德泽”少年培育方案科学制定且实施效果好，全员培育“德泽”少年。

2.德育品牌课程实施质量好，区品格提升工程有影响力。

3.班级管理发展方案能有效落实，并促进“德泽”班级快速成长。

4.校园主题节有创新，有活力，有国英“德泽”特色。

5.家校合作模式，拓展校外育人基地活动开展和运作机制成熟、有成效。

6.“德泽”创想营、萌娃成长营活动成少先队工作品牌。

7.学校心理健康教育、科技、艺术教育有省、市、区级成果，有一定影响力。

8.班主任队伍建设有成效，有3-5名班主任被评为区市级骨干班主任或优秀班主任。

三、课程教学改革与学科教师团队发展的策略举措

（一）德泽课程建设。

1.三年的整体构想。

基于学校“德泽生命、绿色生长”的办学理念，在江苏省十三五规划课题《德泽理念观照下特色课程建设的实践研究》的总体引领下，构建与完善“德泽”课程顶层设计，在“语言与人文”“科学与技术”“艺体与审美”“实践与公益”四个课程领域的基础上，形成“基础课程”“拓展课程”与“特色课程”有机结合、“必修课程”和“选修课程”同步推进、“显性课程”与“隐性课程”融合共生的课程架构，在课程管理和课程实施中充分利用数字化技术， 逐步打造各学科品牌课程，期望形成具有“德泽”特质的学校课程体系，为“德泽”教育品牌打造，为创建市“新优质学校”奠定坚实的课程建设基础。

2.主要策略和举措。

（1）系统架构框架，完善德泽课程顶层设计图。遵循学校的办学理念，根据课程建设的整体构想，厘清各课程建设之间的逻辑关系，建构、完善德泽课程顶层设计图，为学校的课程建设指明方向，清晰布局，明确重点，厘清开发与实施的思路，科学有效打造德泽课程体系。

（2）规范开发流程，有效开发各学科德泽课程。分年度、分阶段开发语、数、英、品、科、信、音、体、美等学科课程的开发。基于学生的学习需求和学校的办学特色，促进各学科的课程的开发与实施。将国家课程、地方课程、校本课程开发与实施相融合，基于学生的成长需求，促进课程建设与信息技深度整合，完善和优化国英“德泽”课程体系。

（3）突出建设重点，打造若干个德泽精品课程。

①加强公益品牌课程的开发与实施。依据国家课程“道德与法制”等学科有关公益的内容，依托国英小学公益资源，进行公益课程开发和实施。本学年公益课程专著列入出版计划。其中，针对无人看护的外来务工子女开发的“萌娃快乐成长营”课程，继续推进实施，每天下午开展“学业辅导、亲情陪伴、心理辅导、书画艺术、手工编织、民俗手工”等一系列趣味课程，学校提供场所，师资来自于学校老师、U—S 合作办学师资和社会志愿者。公益课程争取申报成为市品格提升工程。

②加强礼仪品牌课程的开发与实施。依据国家课程“道德与法制”有关礼仪的内容，基于学校“德泽生命、绿色发展”的办学理念，进行国家课程校本化开发，形成国英小学独特的“德泽”礼仪课程，并纳入国家课程（道德与法制、班队）课时教学，体现国英小学课程开发独特的“德泽”特质。本学年礼仪课程专著列入出版计划。文明礼仪课程争取成为新北区品格提升工程。

③加强体育品牌课程的开发与实施。积极响应常州市体育课程改革的号召，在各级专家的引领下，顶层设计学校体育课程结构。继续有效开展体育课程开发与实施的试点工作，全校一到六年级每个班每天一节体育课，采取“3+2”模式，“3”是体育基础课程，由学校体育老师教授国家课程纲要所规定的内容；“2”是体育选修课，2 课连上，2

种走班，2 个层次，2 种特色，课程内容种类丰富，包括武术、轮滑柔道、跆拳道、抖空竹等。体育课程争取成为江苏省前瞻性研究项目。

④加强科技品牌课程的开发与实施。积极响应国家提升公民科学素养的号召，在各级领导的引领下，顶层设计学校科技课程结构，借江苏省小学科学 stem 课程基地的契机，将人工智能、创客打造成为国英小学的品牌课程。举办江苏省机器人大赛、常州市机器人大赛，新北区科技创新大赛等赛事，争取在全国、省、市、区各级比赛中获得优异成绩。以科技教育为课程建设重点，打造国英科技品牌。

（4）完成课程纲要和校本实施手册，促进课程实施规范化。

全面落实德泽课程的开发与实施，打造德泽教育品牌。在探索期、发展期研究的基础上，德泽课程体系中的所有课程都要形成课程实施纲要和课程校本实施指导手册，构建学校全新的课程开发与实施生态，师生逐步接受课程新形态，并与学校办学理念、德泽文化相互融合，全体师生在课程开发与实施过程，全面全员受益，得到多元化、个性化的发展。

3.三年的分步实施。

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1、完善课程顶层设计。 2、加强公益、礼仪、体育、科学品牌课程建设，完成对应课程的实施纲要及校本实施指导手册。 3、在数字化课程管理平台中实现学生随机抢课功能、教师课表无线 APP 推送等管理功能。	1、语文、数学、英语学科品牌化建设。 2、完成对应课程的实施纲要及校本实施指导手册。 4、在数字化课程管理平台中打造课程建设空间，为老师课程实施提供最优质的课程资源。	1、音乐、美术、综合学科品牌化建设，加强校本选修课程建设。 2、完成对应课程的实施纲要及校本实施指导手册。 5、开设学生网上学习特色课程，为打造国英小学网校作课程准备。

4.三年成效评估指标。

（1）形成各学科课程实施纲要和课程校本实施指导手册。

（2）构建学校新的课程开发与实施生态，呈现课程实施新形态。

（3）课程建设与学校办学理念、德泽文化相互融合，全体师生在课程开发与实施过程中，全面、全员受益，得到多元化、个性化的发展。

（二）德泽课堂打造

1.三年的整体构想。

深化教学改革，促进课堂转型。构建与完善“板块推进、多维互动、尊重差异、拓展延伸”为核心特征的 “德泽”课堂评价体系，加强教研组、备课组的建设，提升常态化的教学研究成效，发挥骨干教师的课堂教学引领作用，组建学科研究领衔人团队，精心打造“德泽”课堂。为创建市“新优质学校”奠定坚实的课堂实践基础。

建立数字化学习研究团队、确立课题和项目，促进信息技术与学科教学的融合，打造基于“德泽”理念关照下的各学科数字化学习多元课堂，提升教师信息化应用能力。

建立学业质量检测分析与反馈的动态监控体系，提高教学质量，保持教学质量在全区前列的态势。

2.主要策略和举措。

（1）清晰理解“德泽”课堂的内涵与外延。课程实施的质量，关键取决于课堂的转型，课堂转型的价值方向就是：打造国英“德泽”课堂。首先要通过各种形式的学习，带领全体老师清晰界定“德泽”课堂的内涵与外延，深刻理解“德泽”课堂“多维互动、尊重差异、多元共生”的价值追求。

（2）逐步制定各学科“德泽”课堂的量表。“德泽”课堂的内涵与外延，要在各学科课堂中进行具体落实，必须要制定和落实学科课堂的具体量表，要用学科的视野来理解“多维互动、尊重差异、多元共生”内涵，并对一级指标和二级指标进行学科化的具体解读，形成各学科的德泽课堂具体量表，尝试进行课堂量表的课堂实践指导，特别是在骨干示范课、学科教研课和日常课中要逐步落实，形成量表制定、修改、完善、优化的生成机制，始终要把学业质量和学生素养提升作为德泽课堂转型的关键评价指标。

（3）有效形成相对成熟的教学研究机制。在落实课堂量表的研究中，要逐步形成有效的教学研究机制，基本包括教研的价值导向、教研主题内容和方式、参与研究的互动与反馈，教研评价方式的多元化，形成结构化的研究运行机制。特别是各学科的课堂量表，要落实到课前备课、课中研究、课后反思与评价。通过不断研究与强化，让全体老师对学科课堂量表理解逐步深化，对课堂转型有清晰的认识和策略准备。

课堂量表的具体要落实，关键是要科学使用好德泽课堂观察量表，在备课时、听课时、研讨时、评价时关注量表要求的渗秀与落实；二是要以 “多维互动、师生共长”为课堂研究重点，突出学生主体地位，激发学生的兴趣，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种形式的教学；三是要 “提优、促中、补差”，既能面向全体，又要尊重差异，关注弱势群体，加强个别辅导，不放弃每一个学生；四是理解课程建设与课堂转型之间的逻辑关系 ，要用课程的眼光加强学科课堂的拓展，基于教材，但不拘泥于教材，灵动用好课程资源，实现学科课程的育人价值，促进各学科的学业质量的提升。

三年来，打造市、区优秀教研组 1-2 个，争创市校本教研先进集体。

（4）始终以课型范式构建为课堂研究的重点。始终坚持以课型为中心的“德泽”课堂研究。在课堂量表落实到课堂教学的研究过程中，我们始终要坚持以课型研究为中心。不同学科要从不同维度（可基于内容的课型分类、也可基于形式的课型分类）对不同课型进行研究，总结与提炼各学科的课型范式，形成精品课型，进行优质课型的积累，促进学科课堂的真正转型。

（5）提升各学科数字化学习研究水平和质量。以常州市信息化重项目《基于“德泽” 课堂价值追求的数字化学习策略优选的行动研究》为依托，遵循“德泽”课堂价

值的追求，加强各学科数字化学习的研究：要从内容、平台、方式、过程、评价五个维度进行优选，构建基于德泽课堂价值追求的数字化学习学科内容体系，形成一批精品的数字化学习的课型范式，总结数字化学习评价的优选经验,打造出在市区有知名度的数字化学习名师，成为市内有知名度的数字化学习示范校。

（6）以学生素养高低作为课堂成功转型的标尺。

①形成学科单项素养调研的成熟模式。在原有基础上，加强各学科跟踪调研，语文的朗读和写字，数学的口算和解决问题的策略，英语的整班书写和小作文，做好过程跟进，教学部门对部分薄弱班级的学科质量专项调研，寻找解决办法，重点推进学生核心素养的转化。

②形成规范学生作业的新常规经验。在原有基础上，加强每月开展作业检查，实现动态介入，确保常态到位，期末进行总结性作业规范检查。控制每班三科作业总量，每日记录，切实减轻学生作业负担，倡导各学科分层作业、个性化作业，作业内容要精选。

③形成参加学科竞赛活动的优质机制。在原有基础上，加强诸如市区的作文竞赛、写字比赛，数学的华杯赛、小数报比赛等，各学科密切关注竞赛节点，加强科学训练，争取在活动中拿到好成绩。

④逐步完成学科课程与教学资源库。在原有基础上，继续完善学科资源库建设，充分利用学校数字化平台——珠峰无线办公系统，由教研组牵头，备课组为单位，全员参与，搜集资源、筛选资源和有效使用资源，重视课程资源在课堂教学和课前、课后学习中的使用交效率，在传承中创新，在创新中完善。

3.三年的分步实施。

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1、清晰界定和理解“德泽”课堂的内涵与外延。 2、逐步制定各学科“德泽”课堂的具体量表。 3、初步实施课堂量表，打造各学科课型范式。 4、初步开展各学科数字化学习研究。 5、初步构建学业水平评价体系。	1、在教研中进行量表修正，构建相对成熟的“德泽” 课堂量表体系。 2、全面落实课堂量表，形成相对成熟的教学研究机制。 3、大力开展各学科数字化学习研究，取得区级成果。 4、形成各学科课型范式的系统典型案例。 5、逐完善学业水平评价体系。	1、在课堂量表落实中总结与积累经验，进行推广。 2、深入开展各学科数字化学习研究，取得市级成果，在区域 内有影响力。 3、各学科课型范式进行推广，对指导教师成长起到较好的作用。 4、完成学业质量检测分析与反馈的动态监控体系，科学、有效评价学生的学生的学业水平。

4.三年成效评估指标。

（1）形成科学成熟的“德泽” 课堂量表体系，有效运用“德泽“课堂评价表，各学科“德泽”课堂特质鲜明，专家评价高。

（2）形成相对成熟有效的“德泽”课堂教学研究机制，“德泽”教师成长速度快。

（3）各学科形成相对成熟的课型系列范式，得到专家认可。

（4）建立有效的学业质量检测分析与反馈的动态监控体系，对学生能科学有效评价，师生满意度高。

（5）数字化学习有目标、有项目、有课题、有组织、有培训、有成效。

（三）“德泽”教师发展

1.三年的整体构想。

基于学校核心文化价值追求，坚持“德育先行”的师培理念，纯洁教育原动力；引导教师科学进行成长规划，重视教师成长过程中的实训与反思，坚持“和而不同、分类培养”的原则，力求专家、学校、团队、教师四个层级联动，促进教师专业成长，形成“崇德、无痕”的教风，大力培养“德泽”教师。

2.主要策略和举措。

（1）德育先行，纯洁教育原动力。围绕九月的师德建设月和国英“德泽”讲坛，以师德建设学习教育活动为平台，开展师德教育系列活动和“国英小学师德标兵”评选活动，通过讲故事、树典型、传佳绩，增强爱岗敬业、教育育人的使命感，提高广大教师的职业道德认识，纯洁从教的原动力，让国英教师显鲜明“德泽”特质，建设教师乐教、学生乐学、家长满意的幸福家园。

（2）科学规划，明确发展新方向。在学校三年发展规划的指引下,引导全体教师制定表单式个人新三年发展规划。邀请专家开展专项培训活动，指导全体教师量身定制自我发展规划，并在全校进行教师发展规划沙龙活动，进一步论证规划的科学性、可行性。青年教师在师傅的指导下制定了学期发展规划，期末在学科组内进行总结盘点，促进教师有计划、有策略地自觉主动发展。

（3）重在实践，提升专业竞争力。重在实践，提升专业竞争力要做好四方面的工作：一是要强化专业培训。更新培训理念，将日常自修与集中研修相结合，激发教师参训的主动性、自觉性；精选培训内容，创新培训模式，提升教师培训的质量与水平。 二是要搭建赛场，根据区“骏马杯”基本功竞赛和区学科评优课的内容形式，举行校内基本功竞赛和评优课比赛，提升专业基本功和课堂的实战力。三是要开展校级骨干教师评选，制定国英小学校级骨干梯队考核奖励方法，提升教师评选骨干的积极性和主动性。四是要组织课题研究，组织教师做好省、市、区、校四级课题申报工作，并聘请专家对申报的课题进行过程性的指导，提升教师的课题研究能力；要开启新一轮微型课题，组织青年教师从教育教学中发现真问题，切实解决教育教学中的疑难问题，期末组织各微型课题进行中期评估工作。

三年预期立项省级课题 2 个，市级课题 2 个以上；三年内省级课题 2 项结题，市级 1 项课题

结题，区级3项课题结题；争创省级教科研基地。积极承办省市区各级现场交流活动，三年内省级1次，市级3次，区级5次以上。每月编制一期《教研快讯》简报，一学年编制一份《教研之窗》文集。每学年论文发表或获奖市级不少于学科总人数的20%，省级及以上10%。

（4）优化制度，“德泽”教师新发展。完善和优化《国英教师梯级成长方案》、《国英骨干教师评选管理办法》等制度，形成团队成长导师制、个人成长导师制，从制度上对青年教师的专业化发展提出明确、具体的任务要求，将学校骨干评比、青年教师培养制度化、规范化、程序化，保证教师队伍建设的有效开展，进一步激发教师的工作创优热情。继续进行“十佳科研教师”单项先进的评选和优秀团队的评选。

（5）分类培养，促进教师成长多元化。本着“新进教师快入格、青年教师速成长、成熟教师显特色”的培养目标，对全体教师进行分层培养，继续推进绿芽团、绿叶团、绿英团建设，教师成长期待呈现多元化。

新进教师培养（绿芽团）：继续依托“青蓝工程”，开展“五个一”活动：“结对一位师傅、研读一本专著、熟知一位名师、上好一堂公开课、填好一份手册”，加强青蓝工程过程管理，对照“师徒结对协议”，完善 “师徒工作常规”制度，完善“师徒结对考核”制度和“师徒奖励”制度。

骨干教师培养（绿叶团）：对照《常州市中小学骨干教师和学科带头人的通知》和《新北区骨干和学带的通知》，梳理好符合及基本符合条件的老师，期初策划专题会议，制定备评方案，定人定时间进行参评辅导，力争新增市、区学带、骨干、教坛新秀、能手教师共6名。

名师团队培育（绿英团）：充分发挥校内名师资源，新增3-4个《国英小学优秀教师工作室》，搭建校内名师讲坛，增强名师的辐射力和导行力。将通过名师引领、课堂示范、专题研讨等方式借力专家智慧，促进我校教师的名师发展，促进学校名师成长步伐。

3.三年的分步实施。

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1、完成表单式个人三年发展规划。 2、开展 2019年“德泽”杯校级评优课比赛。 3、成立2个校级名师工作室。 4、评选2名以上市区级骨干教师。 5、完成3个学科（班队、管理）的团队导师制工作。	1、开展2020年“德泽”杯校级基本功竞赛。 2、成立2个校级名师工作室。 3、评选2名以上市教坛新秀和教学能手。 4、完成3个学科（班队、管理）的团队导师制工作。	1、开展2021年 “德泽”杯校级评优课比赛。 2、成立2个校级名师工作室。 3、评选2名以上市区级骨干教师。 4、完成3个学科（班队、管理）的团队导师制工作。 5、五级梯队教师占比不低于40%，50%以上学科有市级骨干教师及以上优秀教师。

4.三年成效评估指标。

（1）培育国英教师鲜明的“德泽” 特质。

（2）教师个人三年发展规划完成度不低于85%。

（3）完成6个校级名师工作室的建立和有序有效运行。

（4）完成6个市区五级梯队的评选指标。

（5）完成9个学科（班队、管理）的导师制工作。

第四部分　规划实施的组织保障

一、教育行政部门的支持和规划的论证

（一）成立学校三年主动发展规划领导小组。由学校校级领导和学校中层干部组成。校长任组长，负责《规划》的制定，任务的分解，实施过程的指导和协调，以及达成度的评价激励。

（二）争取各方支持。近几年来，在新北区社会事业局和河海街道的大力支持下，我校的各项事业的发展得到长足的进步，为学校的发展奠定了坚实的基础。在未来的三年办学过程中，也同样要积极争取街道和上级教育行政部门的大力支持。与此同时，学校也认识到，规划的制定和实施，需要全体教职员工的参与，汇“小智成大慧”，需要专家和行政领导的全面“把脉”，规划才能更加科学，更切实际，实施才更加有效。

二、加强校园“德泽”特色环境文化建设

在河海街道的大力支持下，根据学校“德泽生命，绿色生长”的办学理念，对学校的环境文化建设进行顶层设计，即充分体现学校的“德泽”元素，又关注未来学校的必备需求，形成2018年校园环境文化方案， 并进行校园环境文化建设项目招投标，计划在2018-2019学年度完成整体施工，充分展现国英小学的崭新面貌，体现国英独特的“德泽”文化内涵，为学校打造“德泽”教育品牌打下坚实的环境文化基础。

三、用现代学校制度实行目标管理考核

（一）分工明确。为确保本规划的顺利实施，学校党支部、行政各部门将努力做到职能明确，分工合理。学校将组织人力研究并制定学校管理目标，形成并实施学校的目标管理方案，把学校发展的三年规划具体分解到学校的工作计划中。各科室、个人也将制定相应的工作计划或发展计划，形成较为详尽的计划方案体系。学校将强化对各项计划执行情况的考核，做到及时反馈，使学校发展规划能够高效有序地推进。

（二）建立实施规划责任制。解读规划，分解任务，明确职责，责任到人，创造性地实施。定期检查规划的实施状况，将完成任务情况化为考核责能部门和责任人的重要依据。

四、提高经费的使用效率

（一）学校要加大资金投入，调整经费使用结构，保障教师科研、教师培训、特色发展、文化建设等各项工作的顺利开展；要合理使用学校有限的办学资金，避免资金使用上的无谓浪费与低效。

（二）编制学校三年发展教育经费预算，筹措学校发展资金。保障教育科研、教师培训、课程建设、特色发展、文化建设等经费的分配比例。

五、重视对外宣传工作

（一）争取社会各界对学校工作的广泛认同。社会各界对学校教育工作的认同，关心和支持，是学校有效发展的重要保障。这就需要学校重视对外宣传工作，充分利用地方宣传媒体展示学校的经验、成绩及发展需求，从而让社会了解学校、认识学校、支持学校，推动学校与社会的和谐互动。

（二）加强学校发展规划的宣传。发挥校园网、电视台、广播等媒体的宣传作用，展示办学成果，发布学校新闻，加快信息交流，实现资源共享，使学校发展的目标成为全体教职工的共同愿景，并争取学生家长和社会各界广泛认同。

结束语：三年时间，在百年国英成长史上只是沧海一粟。站在时代的前沿，全体国英人以“德泽”为根，以“生长”为魂，贯彻落实党的教育方针政策，全面落实《江苏省中小学管理规范》，高标准实施素质教育，严要求践行规划提出的各项目标任务，狠抓各项举措的实施和评估，坚持边实践边评估的原则，保持“发现人、培养人”的初心，助推师生同生共长，多元发展，成为“会学习、有担当、爱生活”的国英人。在“德泽”教育的引领下，积极创建常州市“新优质”学校，逐步实现“德泽生命，绿色生长”的办学理念，向党交上第一个“百年”的满意答卷，在学校百年校史上留下深刻印记。

2018 年 10 月

求教育之原　融转型之力　长卓越之品

——三井实验小学第五轮三年规划

（2018.9—2021.8）

第一部分：学校发展背景与现状分析

一、学校概况：

常州市三井实验小学毗邻常州市政府，始建于1933年，距今有85年的历史。学校坚持规划引领发展的道路，在过去的第三、第四轮的规划中，学校找准定位，实现了从普通农村小学到城市新优质学校的成功转型。学校坚持文化引领发展，以“求原”文化理念为引领，构建校园新生活，形成育人新生态。多年来，经过全体井小人的携手努力、砥砺创新，学校办学品质不断提升，家长认可度、社会声誉不断扩大，已步入跨越腾飞的快车道。学校规模从八轨发展为二十一轨，学生数2000人扩大为近五千人，教师数从八十余位发展为近三百人，学校从一校区发展为三校区。2019年，新北区将以“依托名校办名校”的思路，届时，学校将形成一校四区的办学格局。2016成功创建成常州市首批新优质学校，成为了区域内最具影响力的品牌学校之一。

三年来，学校内涵发展丰富，先后获得学校先后被评为全国学校体育工作示范学校、江苏省文明单位、江苏省平安校园、江苏省文明校园、江苏省科学教育特色学校、常州市首批新优质学校、常州市文明单位、常州市国际理解示范学校、常州市艺术特色学校、常州市教科研先进基地、常州市首批科学教育综合示范学校，常州市课程基地学校，《全息阅读，从“学科本位”到”全人”发展》被评为常州市高品质项目，《道德两难》被评为常州市品格提升工程项目。学校连续多年获得新北区教学质量评估优秀奖，中小学办学水平综合评估一等奖。

随着学校办学规模不断扩大，为了更快地适应教育教学改革的需要，立足于办一所“为未知而教、为未来而学”的学校，根据十九大会议精神，学校特制定未来三年发展规划，作为学校未来发展的指南。

二、学校办学经验与问题反思：

（一）办学经验：

1. 以文化内生滋生了学校发展新形态：在过去的三年中，学校以“求原”文化引领学校整体发展，进一步丰富了“求原文化”理念体系，确立了“回归教育本原，培养求原人格”为办学理念。学校环境文化凸显追本溯源的特质，学校是一本打开的立体书；制度文化以人为本，服务人的主动成长；精神文化团结共融，凸显向往高远的特质；课程文化开放多元，满足学生全面而个性化的成长需求。“求原”文化理念彰显在校园的每一个角落，成为师生的自觉行为。

2.以机制创新激活了学校管理新思维：学校深入践行了“人人都是管理者”的理念，

系统变革了学校组织结构、制度系统、管理机制，形成了开放互动的格局。以分管校长负责制、条线工作首席制为抓手形成了条块结合的行政管理模式；创新实施了级部管理机制，实现了扁平化的团队管理模式；汇编《师生行为指南》规范师生常规，建立了“凡事有规范，凡事有负责，凡事有程序，凡事有监督”的管理机制；开展行政研训机制，提升了领导团队的领导力、创新力、研究力、凝聚力。

3.以课程建设催生了学校发展新活力：在过去的三年中，学校完成了“求原”课程2.0（本源性课程、开源性课程、创源性课程）的体系架构并深入实践，形成了全息阅读、STEM、两难课程、3S 数学课程、国际理解五大品牌课程。校本课程、社团活动丰富多样，满足学生个性化发展需要。“求原”课堂深入推进，“求原”课堂特质日趋彰显。江苏省教育科学‘十二五’规划课题《基于求原理念的学校课程建设的实践研究》”和“江苏省中小学教研第十一期课题《儿童全息阅读的实践研究》已经顺利通过中期评估。《儿童全息阅读课程》成功创建为常州市课程基地，成为常州市高品质项目。

4.以全息德育成就了求原少年新发展：以“求原”这一办学理念为引领，立足回归儿童，促进学生全面发展和个性发展，组织了系列化、丰富多彩的成长序列活动、岗位体验活动、主题文化活动。建立“星级银行家”、“动感中队”、“最美学生”等新型评价机制，让井小的学生在多元的“求原”校园文化中享受健康、快乐、全面成长的幸福。

5.以抱团发展实现了求原教师新生长：学校通过广泛意见征集和沙龙讨论等形式，提炼井小精神，引领教师的工作与生活。以“名教师工作室”、“青年教师成长营”、校本化菜单式培训为载体，为教师发展搭建成长的平台。创新了年度最美、月度最美教师等赏识机制，引领教师发现自我，悦纳自我，成就自我。三年来，教师队伍主动成长：徐燕娟校长被评为“常州市中小学特级校长”，新晋五级梯队成员 12 名，其中市学带 5 名,市骨干 3 名 。近三年，教师执教各级各类公开课：全国 1 节，省级 5 节，市级 21 节，区级 76 节。请青年教师年轻有活力、好学上进，敢于创新，对教育教学充满激情，一批优秀的青年教师正快速成长。

6.以学科融合提升了学生素养新高度：学校以办人民满意的教育为目标，注重学生全面发展。在各级各类比赛中，学生综合素养得到充分肯定。进入高一级学生的综合素养深受中学好评。艺术、体育、科学特色人才出类拔萃。学科教学质量在省、市、区各项调研中保持领先，连续十年保持新北区综合评估一等奖。

（二）问题与不足：

1.办学规模的不断扩大使学校管理面临新课题：面对一校四区的学校新格局，学校还缺乏高效融通的管理机制、教师培养机制和活动运行机制；管理团队的岗位角色定位、理念更新、思维品质和领导方式跟不上学校快速发展的步伐和家长的需求。

2.教师队伍的不断扩充给教师培养带来新挑战：由于大量扩班，每年有大量新教师融入队伍，新教师在教育教学、教科研、专业成长等各个方面都需要着重培养，为学校工作带来了很大压力。同时，作为具有影响力的新优质学校，学校缺乏名特优教师。

3.多元高效的评价机制需要进一步借力现代技术：学校关注学生的成长过程，采用“求原银行”积分、“最美学生”等手段对学生开展过程性评价、质性评价，但方式过于传统，需要充分利用信息化手段，实现评价机制的创新、学生的多维度评价。

第二部分：学校的办学理念和发展目标

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，坚持依法治教，尊重教育规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。求原教育体现“回归本原，回归儿童，回归常识”鲜明的教育主张的教育，着眼于儿童当下和未来发展的教育。求原教育最高的境界和价值，旨归在涵养儿童，成就教师，生长学校。培养全面发展的社会主义建设者和接班人，努力让每个孩子都享受公平而有质量的教育。

二、基本原则：

1、回归常识：对人的理解和认识，是教育常识得以产生的根源。让教育常识重新成为教育的底线。回归人的本原，实现学科教育目标的融合，课程资源的优化，学校组织的变革等。聚焦核心，实现课堂转型的研究和教学方式的变革，实现从“知识本位”的“被动学习”转型为“素养本位”的“能动学习”；从“记忆的课堂”转向“探究的课堂”，使课堂成为“探究的共同体”。体现生长，新公平，从外围走向内核；新质量，从认知走向素养，新课程，从改课走向课改，新服务，从管理走向治理。

2、回归儿童：教育的出发点是儿童，最终的归属也是儿童学习。儿童立场是由教育的本质和组织所规定的，儿童立场是真正的教育。与儿童生活生命相联系，聚焦儿童学习需求点和生长点，使学校成为教育教学真正的基地。回归儿童本原，坚持以儿童为归依，体现对儿童人性的教育，其核心是发现儿童，尊重儿童，理解儿童，发展儿童。以儿童的立场，尊重儿童的自然本性，尊重儿童的潜能，让儿童获得快乐成长。

3、回归本原：良好教育的鲜明标志和成功的根本动因就是唤醒师生对探究世界的本源意义。求原就是唤醒师生追问和探究世界和人生的本源意义，唤醒人们对世界负责，对人生负责。尊重教育规律，尊重学科教学的规律，在尊重生命本态的前提下，回归人的教育，尊重学生发展的主体性和可能性，符合教育规律，尊重儿童的生命个体和自由节律，践行社会主义核心价值观，指向社会主义核心价值观和学生发展核心素养，为孩子创造适合的教育。

三、办学理念：

办学愿景：一滴小水花，奔向大海融入世界

学校精神：脚踏实地、团结合作；滴水穿石、海纳百川；主动创造，追求卓越。

办学理念：回归教育本原，培养求原人格

校　　训：学如穿井

教　　风：至情、致深

学　　风：至清、致远

四、发展目标

学校求原——求原致远。求原教育是学校的办学思想，成为一所学如穿井、追本求原、向往高远的学校，成为一所有温度、有故事、有意思的小学，成为一所为未知而教、为未来而学的学校。

教师求原——至情至深，成为具有教育情怀、责任担当、原创品质的求原教师，坚持第一动力、第一品质、第一专业，成就每一位学生，把每一位学生的成长当作最高荣誉。

学生求原——至清至远（学得清清楚楚、明明白白，做人干干净净；），成为具有身心健康、学业优秀、特长鲜明、家国情怀、主动创造五大核心素养的求原学子。

五、重点战略：

求原教育作为学校纲领性指导思想，指引着学校一切教育工作的方向。围绕求原教育，井小将实现三大重点战略目标：一是“求原+”校区科学管理运行模式，二是求原课程 3.0 版本（国家课程校本化）建设，三是“家校社一体”融合教育的创新。体现三个阶段的融合：三校区管理机制的融合；本源开源创源课程之间的融合；育人目标与核心素养之间的融合，不仅关注学校的未来，更关注教育的未来，让高品质的优质教育生长出来。

1.探索“求原+”校区运行模式：进一步完善学校教育的基本理念、基本内涵，探索“求原+”模式的组织机构、管理机制和运行形态，在的系统变革中形成新常规、新机制、新秩序，促进学校管理整体转型，彰显新时代学校特质。注重学校文化个性与特质的创造，在新时代大变革的背景下，形成市场化、信息化、全球化的聚合效应。

2.构建求原课程 3.0 版本：坚持立德树人，基于课标的统整、学科的整合、跨界的融合，探索国家课程校本化实施、主题式学习，使国家课程与校本课程双体运行。争创江苏省课程基地，、前瞻性成果奖。

3.形成“家校社”一体的家校共同体机制：进一步挖掘家长、社会资源，丰富家校合作内涵，建立新型合作机制：学校理事会制度、校外访学制度、学术委员会制度、家长委员会制度、师生代表会议制度、项目管理制度。使学校与社区形成开放、互动的共赢关系，实现内外部的共同育人。

第三部分 具体目标与主要举措

【管理改革与领导团队】

一、基本理念：让每一个人成为自己的 CEO

二、领域目标：

1.改革管理组织与制度，形成“井小精神”价值观指导下的“求原＋”运行机制，探索并提炼学校微管理手册。

2.促进管理者观念和角色的自我更新，提炼学校 “求原”新文化，形成新常规、新秩序。完善新学校发展的制度体系。

3.培养一支具有政治意识、团队意识、创生意识、品牌意识、实干意识的领导团队。提升行政人员独当一面的能力。

4.逐步形成组织创新、制度变革、机制探索、新文化创生的学校新形态。

三、发展举措：

1.示范引领，发挥党员干部先进性：不忘入党初心，开展党团队共建，创建“582”党建品牌，夯实文明示范单位标兵基础。开展党员教师示范岗活动，开展四个一活动（结对一个教师，一名学生，访一次德育基地、听一场党课报告、参加一次党课测试）。加强服务型党组织建设，坚持三会一课制度，实施干部班子建设“三省”、“三亮”、“三比”、“三学”行动，即省德、省廉、省勤；亮标准、亮身份、亮承诺；比技能、比作风、比业绩；学理论、学知识、学先进。开展师德建设系列活动。通过创新开展教师家访活动，修师德、强师能、铸师魂、争名师活动，“最美教师”评选活动等，加大对师德的检查、监督和考核，不断加强师德师风建设。培养3名入党积极分子。努力打造“支部创特色、特色出精品、精品育品牌”的教育党建新篇章。

2.积极探索，形成“求原+”校区管理新模式：以“求原+”理念统领三校区工作，整合融通，建立一套既集中又独立的权责运行体系。条块结合：条上，制定政策，分管校长跨校区纵项垂直统管；块上执行校长全面主持校区工作，执行政策。实行校区校长负责制、条线工作首席制、首遇责任制，形成横向到边、纵向到底的条块结合管理新模式。统分结合：统一核心理念、资源共享+打造分校区特色，实行”五统一”的管理模式，对人事经费、教育教学、资源配置、考核奖罚等实行统一管理，各个校区实行相对独立治理体系：在特色打造，文化建设，安全工作，教学质量等方面形成校区特色；民主集中制，实行重大事项决策制度，重要事件经过集团党政工联席会、集中讨论表决通过。

3.重组优化，提升管理团队领导力：以实现整合组织功能、下移管理重心、提高管理效益为目的，优化组织机构，构建“2+5+5”管理模式（2：值周校长学生自治委员会、家校协作委员会；3：行政管理中心、学生发展中心、课程教学中心、教师发展中心、资源开发保障中心、信息质量中心；4：常规巡查部、项目开发部、课程研发部、资源开发部）。开展行政外出研学、名校跟岗学习、行政学习分享，提升行政团队的管理能力。优化行政例会功能，强化学习研究为核心，注重管理经验的积累，提炼求原微管理。

4.重心下移，打造级部管理新特色：进一步优化以年级主任、年级部长为核心的年级组团队，明确年段管理目标，形成工作规范，以“一部一品一特色”+“一部一魂一展示”+“一班一品一特色”为核心项目，形成融团队文化、师生常规、级组特色于一体的全面综合的年级组建设评价体系。形成级部工作简报，形成信息共享、智慧互鉴的工作机制。

5.合作办学，高校专家高位引领：继续开展与教育部南京师范大学课程研究中心合作办学，聘请高校专家进行学校文化、课题研究、课程建设、教师培训等多方面的高位引领。开展“每月一次专题指导”、“每学年一次名师进校园”活动，进一步丰富学校求原文化的内容，推进品牌建设项目研究，力争举办江苏省名师名校活动，力争申报省品格提升工程，力争全息阅读申报教育成果奖，借助高校专家助推学校的高品质发展。

【课程建设与课堂教学】

一、基本理念：求原为本、革新为源，让师生在课程正中央

二、领域目标：

1.撬动一个支点，课程建设凸显求原的基因：进行学校课程3.0版本的体系建构，重点进行国家课程校本化实施，形成各学科国家课程校本化实施纲要；基于学生个性化发展目标，进行校本课程特色性开发，形成去求原精品课程群；建设省市课程基地，申报省级高品质项目，提升课程建设品质。

2.立足一个原点，精准评价激活再生的细胞：以普惠发展为基，以个性发展为本，面向课程、教师、学生，架构“点状—线性—球形”式有机整合的评价体系，实现以评价导航每个发展体、评价激活每个生命体。

3.开阔一个视点，求原课堂创设自能的生态：全面深化“求原课堂”五要素在课堂中的实践，实现“求原”教育理念下的“课堂金三角”建模；学科课堂呈现基于“阅读主导教学方式”的自主探究、团队合作、项目学习等互动交往的生态空间，在自主习得知识的基础上，促进思维品质、实践能力、创新意识的增值，使儿童核心素养和学科关键能力的培育与提升落地生根。

4.构筑一个交点，教研团队众筹优质的素养：探索一校三区“一体化轮环式”教研活动范式，提升教研品质；以备课组为单位的专业互助共同体，形成以教研组为单位的课程研发共同体，形成“一人一绝技”、“一人一风格”、“一人一课程”、“一组一品牌”的团队教研文化，打造具有影响力和辐射力的优秀教研组，孵化具有优质专业素养的品质教师。

三、发展举措：

（一）多型呈现课程形态

1.校本化实施国家课程:基于“求原课程”的顶层设计，追求国家课程的高质量实施，国家课程实施显现“三井特色”。各学科围绕学科核心素养和关键能力，整合、融通国家课程内容，在国家课程基础上，进行课程形态的改变，形成“两修三课”多形态课型。“两修”即普适必修课和个性选修课；“三课”即基础课、联动课、微型课。

2.多元化开发校本课程:基于学生个性化发展需求，借助校本课程的多样开发，继续丰富“求原课程”中开源性课程和创源性课程的内涵发展，建设精品课程群。开展年级研学课程、特色主题课程，跨界融合、长程实施。构建实施多元开放的网络学习课程和数字化学习课程，实现校本课程的选择性学习和差异性学习。以“全息”理念、研学方式尝试开展“研学周”学习实践，进行“研学周”的长程设计和各年级主题架构，每学期一次集中一周进行主题研学。

3.品质化提升基地课程:以“全息阅读”市课程基地创建的实践经验为依托，继续扩展课程基地资源，争创“核心价值观品格提升”“艺术金手指”等课程基地，以课程基地创新教学环境，改变课堂环境，拓宽学习空间；以课程基地丰富课程资源，构建课

程体系，促进课程结构积极转变，以搭建教师成长新平台，提供专业发展新杠杆；以课程基地有力促进学生学习方式转变。

（二）多样生发课堂学习方式

1.扎实课堂“金三角”

继续深入实施课堂“金三角”：在兼顾课堂五要素的前提下，对“溯源——前置性学习分享，质疑——自主提问互动，共生——小组学习共行”为固化学习环节的课堂“学科金三角”进行深入研究，提升课堂教学的有效性；以小组合作学习方式着力推进课堂的“共生”特质，在一、二年级进行隐性小组合作学习，在三~六年级加强显性小组合作学习。修订《课堂观察量表》，促进学识基础、思维品质、实践能力、创新意识的增值培养，实现核心素养和学科关键能力的同生共长；编制《“求原课堂金三角”学科精品案例集》

2. 脉诊课堂转型实况

行政进课堂：每月确立观课主题，每位行政确立观察对象跟进式观察；

调研进课堂：借助年级督导，进行教学进行全面调研；聚焦薄弱学科、薄弱班级、薄弱教师进行课堂跟进式把脉，提升求原课堂的效能。

展示进课堂：依托教师成长营、名教师工作室，开设校内展示引领课、校际课堂交流互学课，同时积极承办省市各级学科教研、竞赛活动，在活动中展示求原课堂特质，检验学生学业水平、学科素养的！

3. 寻求“求原”课堂教学的校本表达

（1）课堂教学“三化”

课堂教学结构化：强调知识的结构，内化学科知识体系、学科思维方式、学科语言系统。

课堂教学情境化：通过问题情景、生活情境让知识鲜活起来。

课堂教学主题化：沟通学年、学期、单元、课时目标，让教学朝着学生素养发展定向、系统地生发。

（2）学生课堂学习外部显性特征

参与：让每一次学习都有参与，创造适切的组织方式，确立具体的个人意识，每一个学生参与学习，让学习真正发生。

挑战：让每一次学习都需接受挑战，创新方式学习——合作、冥思、探究、求助，以合作和挑战，促使学习走向广度和深度。

4. 展示“课堂”综合素养

启动“求原杯”教学年会，根据年级特征开展特色学科节活动，一年级拼音乐游园（拼音节），二年级乘风破浪我能行（乘法节），三年级 Enjoy English（英语节），四年级加油向未来（科技节），五六年级六年级万里之行（阅读节）。立足课堂教学、学科活动、综合展示等方式感受学科学习的乐趣，提升学生学科综合素养，检验关键能力质量达成。

（三）多环共振课程评价体系

1.课程评价“四位一体”融合

结合现有课程建设的实际，构建由课程开发评价、课程实施质量评价、课程学业评价、学科课程建设评价的“四位一体”课程实施评价体系。

2.学生评价“核心素养”聚焦

（1）形式多样：学科课程的评价进行基础达标评价（测试）、综合能力评价（活动参与）、展示活动评价（学习成果展示）有机融合让评价丰盈起来，全方位体现学生成长历程。设计成长地图，进行学分制累计，让多形式评价看得见、摸得着、有激励。

（2）关照全程：不仅有结果性评价，还注重过程性跟进，借助多样课程的参与，开发“项目式学习”一年一主题，经历6年，从作品呈现、过程参与、学习表现等方面及时记录，形成系列。依托数据统计平台，形成评价记录电子档案，形成纵向发展评价。

（3）注重全面：根据学生发展素养框架、国家课程标准以及求原学生特质，完善各学科素养评价方案，关照学业标准达成；开发评价工具，立足“求原银行”研发综合素养评价手册及时记录反馈。借助求原课堂“学生学习状态”评价指标，关注学生课堂学习行为、思维方式、情感参与状态。

3.教师评价“质量标准”定向

完善重在引领的《求原课堂规程（评价标准）》，从关注教师如何教走向关注学生如何学，课堂评价强调“实证评价+人文评价”，学科教学侧重课程开发和实施的评价。

推行精细化、规范化的《求原作业管理标准》，指导新教师达成“轻负高效”的教学目标，帮助尽快迈入学校规范管理的快车道。

施行重在发展的《求原质量检测标准》，借助数字化平台，进行大数据分析，尝试运用数据管理平台经历“生成数据+主管行政全局分析+个体教师自我分析”的组合分析方式，对每个学科、每个班级、每名学生的学业进行跟踪分析，为教师因材施教，分层教学提供依据，实现让每个学生都得到充分发展。

（四）多向共生专业学科团队

1.教研组丰盈内涵

（1）教研形式多样化。探索一校三区教研教研组备课组建设，形成一校三区网络教研方式，丰富教研形式。主要探索三大教研方式：个体校区的独立研修教研，多校区的网络联动教研，跨学科的异域众筹教研。建立常态两级交流机制，进行集团交流课、校区交流课。

（2）教研内容主题化。课题引领教研组活动，各个学科梳理本学科中年段研究主题，落实学科核心素养和关键能力，每学期一个大主题，三年形成六个主题的螺旋形阶梯式研究。

（3）教研成果精品化。每个学年将各学科教研活动中产生的论文、讲座、课例进行汇编整理，编撰每季一期的《教研之窗》，将教研成果进行推广、积淀和完善，形成三井小学的教研成果精品文集。

2.备课组扣准需求

（1）备课组活动“三定式”：定时间、定主题、定首席（各场策划组织者）

（2）备课内容“五步走”：集体备课成为教师专业生活的重要组成部分

精读教材	体系结构及方法结构	按每一个单元，进行集体备课，先进行独立备课，然后通过共同努力，完成一个单元的集体备课资料，整理成册，供下学年教师参考，通过此项工作提升集体备课质量，更可以促进教师专业化教材解读能力提高。
目标分析	课标要求及序列分解	
学情分析	认知困惑及错题分析	
练习设计	典型习题及校本拓展	
典型案例	经典片段及好课推荐	

（3）备课组研究“聊课吧”：推广备课组随机自发研究文化，备课组内成员结队抱团成长。为每个备课组研究活动创设时空，除了每两周一次的备课组“研究日”外，增加“每日一议”的聊课制度，使备课组研究日常化；试行“每周一课”的研究制度，“每周一课”不是简单的每周上一节课，而是从期初开始整体思考，长程策划，使“每周一课”成为一个研究的平台，成为新手教师快速入门，青年教师扎实成长的平台。

【教育科研与教师发展】

一、基本理念：每位教师成为专业的教育人

二、领域目标：

1. 培育“至情·致深”的教师队伍，形成 “求原”教师特质。语文、数学、英语、综合学科各打造 1~2 名市知名教师，五级梯队教师递增 8-10 名，1~2 特后人才，市区级骨干班主任 2 名，市区特色教师 15~20 名。

2. 营造“人人都是研究者”的教育科研氛围。三年内计划申报两个省级课题、三到四个市级课题、若干个微型课题，在区微型课题评比中一等奖的数量每年有所提升，保持市级教科研基地优秀行列。

3. 建构“生长·共赢”的教师教育课程。努力探索一校三区的教育科研方式，创新活动形式，借助智慧学习环境、人工智能等新技术，建设开发形成教师教育课程资源，开设模块化的教师课程，丰富教师课程实施方式。

三、发展举措：

（一）目标管理为导向，组建教师成长共同体。

根据教师的特质进行分组发展，坚持同组异质，同质异组等原则分成若干组。以目标管理为导向，充分发挥教师团队优势，打破成长壁垒，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。尤其是结合学校的教师成长顶峰计划，重点打造一批卓越教师。

成长共同体	发展目标	培育措施
新进教师团 (工作第一年)	确保一年能站稳讲台。	集中培育，培训内容菜单化，每月开展定期的专项培训活动。每项活动都有前期的培训，中期的实践、练习与指导，后期的评价与考核。各项考核实行自主申报制。
年轻教师团 (5 年内教师)	提升五年内青年教师的专业素养和业务能力，成长为适应学校教育教学工作的成熟型教师。	通过师徒结对、参与名教师工作、求原基本功比赛活动，提升教师的专业素养，教育教学综合能力。
潜力教师团 (晋级梯队预备队员、基本功竞赛选手)	五级梯队评比有一定数量的教师晋级，各项评比和竞赛能达到预定目标。	进行集中培训，每次五组梯队评比前组建五级梯队教师评比项目小组。根据各人现有条件及评比要求，为每一位成员量身定制半年的发展计划，及跟踪落实情况。要参加高一级评优课及基本功比赛的教师，量身制定短期的培训方案，请专家指导，布置任务。
卓越教师团	逐步形成自己的教学特色和风格，成为在市区有一定影响力的老师，能成为特后、特级教师。	借助各种资源引进，聘请专家实行导师制，搭建平台跟进，各类学校的讲学、研讨活动中，锤炼能力。要求带好一个工作室，一项区级以上课题。
特色教师团	成为省市区有影响的特色教师。	充分发挥这些教师的特色，通过开发校本课程，成长教师。

（二）全时空协同培养，建构教师教育课程。

1.师德养成教育课程

开展师德讲堂，每月进行“月度人物”的颁奖活动：介绍身边的名师，讲述身边的故事，赏析课堂中的案例，畅谈心中的感悟，在深化师德品质的同时丰富解读井小教师特质，深入塑造教师文化。

开展教师成长营活动，根据教师情趣爱好，在工作之余开设读书吧、亲子吧、艺术吧、体育吧等陶冶教师情趣的社团活动。举办朗读者、思想者、教研者、写作者、合作者等小型共同体展示活动，每周固定时间，教师自选内容，提高教师的文化艺术素养及生活品质，在活动中提升教师团队的凝聚力。

2.师能提升培育课程

（1）“相约星期一”活动课程化。每月开展一次教师集中主题培训，坚持学、研、思一体化，主题培训课程化。**（2）教研组的培训活动系列化。**以实施各学科课程方案的

建设为契机，以各学科的教材体系和课程标准为学习重点，提升教师对学科知识体系的理解和整体把握能力，并通过课堂实践，提高教师的课堂教学执行力，整体提升教师的课程实施能力。**（3）行政例会主题化。**每月的行政例会都围绕一个主题开展，通过学习交流、工作交流、主题研讨、校长引领等环节进行，提升行政团队的管理能力和学习能力。**（4）风采展示活动。**分学科组每月推出一位优秀教师，通过课堂教学、业务讲座的形式向全校开放，提炼该教师的教学风格及经验，全校推广卓越教师。在市区层面推广每年一次的名师进校园活动，做好优质资源的分享、辐射，给本校教师提供展示的舞台，提升教师的影响力。**（5）集团资源共享。**做好集团内每学期一次的各学科主题交流活动，集团内三所学校轮流组织，分享教师教育资源，彰显学校教师教育文化。

3.教师外出研学课程。

有计划、分层、分批次安排教师外出学习打开视野。每学科确立一位学科领军教师和一位特色教师，借助外校优质资源，每学期一次外出游学，每次一周，主要做到“五个一”：进入一所学校（学院），跟随一位名师，推动一个项目，展示一次成果，影响一个学科，着力培养一科一特的学科领军教师。行政外出研学，每学期 2 次，做到：进入一所名校，展示一次成果，提炼一项微管理成果。

4.开通“线上&线下”研修课程。

推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，用好一批交互性、情境化的教师教育课程资源。初步尝试和浙江大学合作，开设“波晨课堂”，提高教师个体学习满意度和教师职业成长幸福感。

（三）人人参与为指向，组建研究课题群

学校构建完善的研究体系，组建课题群，让教师成长以项目研究为抓手，确保人人参与课题，各学科有课题，以研究带动教师成长。

1.学校统领性课题。在南师大专家的指导下，省级课题《基于求原理念的课程建设的实践研究》、《儿童全息阅读的实践研究》全面实施，成果运用。做好课题成果梳理，专著的出版。申报新一轮省级课题《基于 “求原+”理念下的国家课程校本化的实践研究》，探索新一轮省市区课题群。

2.市、区级课题。市、区级课题的活动与教研活动联动开展，在阶段性研究过程中，善于发现并提炼研究中的新问题，勤于进行研究中反思，敢于提出建设性意见。

3.微型课题。鼓励教师积极申报微型课题，人人学会规范开展微型课题研究。进一步激发教师的科研积极性，鼓励教师边实践边研究边反思边改进，在日常教学实践中发现问题，解决问题，并能归纳出方法。

4. 评价策略。在实践研究中，以论文、课题、课例、现场展示、成果发布等多样方式促进经验总结和成果积累，并使各项成果扩大辐射力量，以科研成果促进教研高远发展。①总结校本教研成果，每月编制一期《教研快讯》简报，一学年编制一份《教研之窗》文集。②每学年论文发表或获奖市级不少于学科总人数的 20%，省级及以上 10%。

③三年内省级课题两项结题，市级 3 项课题结题，区级 2-3 项课题结题。④积极承办省市区各级现场交流活动，三年内省级一次，市级 3 次，区级 5 次以上。

（四）内生激励为原则，架构生长型评价机制。

完善教师评价体系，逐步构建长效评价体系，形成教师梯队培养的管理机制，对教师发展评估实施目标管理、绩效管理，激励教师主动发展。实施团队评价，以团队促进教师个体的发展。

1.自我评价认定。制定《职业生涯规划》，用“SWOT 分析法”，帮助教师形成自我认识，找到自己的长处和短处，形成发展的欲望并确立自己的发展目标。教师从“优势、劣势、机会、威胁”四个方面分析“现实的我”，形成未来三年的专业发展目标、行动计划，确定需要哪些帮助。并采用导师负责制，每学年进行教师发展指导和评定。

2.建立、完善与教师专业发展相适应的评价体系和指标。完善《井小教师梯级成长方案》,《井小骨干教师评选管理办法》等制度，从制度上对青年教师的专业化发展提出明确、具体的任务要求，将学校骨干评比、青年教师培养制度化、规范化、程序化，保证教师队伍建设的有效开展，进一步激发教师的工作创优热情。

3.实施《井小教师成长积分制》。让教师专业成长看得见，利用网络技术，全面记录的成长轨迹。并把教师发展与绩效挂钩，纳入学校流程考核，定期对教师专业发展工作进行总结评估，并健全教师业务考核档案建设，保证各项建设指标实施到位，积极促进师资队伍的建设。

4.完善校先进教师评选标准和制度。以激励为主题，将个人先进和团队先进的评选相结合，个性评价与单项评价、全面评价相结合，创新评价的标准和方法。继续进行“月度最美人物”“年度最美井小人”（ 师德标兵、特色教师、学术领袖、青年英才、管理精英）以及单项先进的评选，优秀团队的评选。(“三好”班主任：师德形象好、班级管理好、学生发展好）

【求原德育与学生发展】

一、基本理念：纵横+，助力儿童品格提升

二、领域目标：

1.整体建构培养目标，奠基学生成长底色。加强思想道德建设，以爱国主义教育为核心，以社会主义核心价值观为准则，培养学生良好行为习惯、道德品质和健康人格，着力提高学生的道德素质、个性特长和心理品质。基于已有的“两难”项目成果，积极申报“纵横+”品格提升工程。

2.打造育人特色环境，整体架构校园生活。重视班级文化的打造和校园环境的重组。通过班级特色的打造和校园环境的优化，涵养学生的人文底蕴、科学精神和道德品质。精心组织家长大学，形成学校、社区、家庭“三育一体”的教育机制，进一步提高德育实效，为学生的健康发展奠定更加全面的基础。

3.优化完善评价体系，提升学生整体素养。进一步厘定求原少年特质，对“至清致远”这一培养目标进行具体解读。整体架构学生评价体系，形成“三井实验小学学生活动手册”和“求原学生新评价体系”。启动学生素养“六百”工程:100%学生一次志愿者经历+100%学生研学经历+100%学生有一项艺体特长+100%学生有舞台经历+100%学生有阅读一百本书的经历+100%学生有科学实验的经历。通过创客公司，求援银行等优势项目的不断深化，进一步提升学生素养，打造井小德育品牌，提升区域知名度和影响力。

4.着力培养育人队伍，打造求原教师品牌。基于已有的班主任工作经验，形成“三井实验小学班主任指导手册”和“求原教师新评价体系”。依托“项目建设、三一工程”等重点内容，提炼特质，锤炼师能，打造一支德育水平高，德育能力强的德育教师队伍，促进德育队伍的良性发展。

三、发展举措：

(一)品格提升，清晰特质实现成长新目标

1.搭建面向全体的“中国梦大舞台”。各年级有计划、有组织地深入开展中国梦舞台之“红领巾分享家讲坛”活动，尊重每个学生的个性特长，给每个学生的爱好、个性特长提供展示的平台，从“全息阅读”“道德两难”“艺术才能”“红色教育”等方面系统策划，为孩子个性的形成、实践能力的提升、知识视野的开拓打开一扇窗。

2.组织整体架构的“纵横+”德育课程。纵向：整体架构一至六年级的成长活动，一年级：阅香识书；二年级：阅读童话；三年级：阅育青苗；四年级：阅创科技；五年级：阅享旅行；六年级：阅品梦想。横向：践行“八礼四仪”社会主义核心价值观活动，关注学生生命成长的节点，在隆重的仪式活动中，学生懂得感恩，勇担责任，学会关爱，真正成为学做真人、智慧生长、志存高远井小好少年。

3.推进品格提升的“道德两难课程”。作为常州市中小学品格提升工程项目，两难课程是集中体现我校“求原文化”下学生道德养成的实践性课程。通过问卷、访谈，进一步挖掘孩子生活中的“两难”问题，把握学生面临的道德困惑，将道德两难与社会主义核心价值观的融合。引导学生通过追溯道德本源，在自主、合作、探究的过程中，学会辩证思维、智慧作为。面对问题时，能智慧作为、向上向善。

(二)多元开放，多措并举打造育人新样态

1.彰显班级文化特色。通过新三年的发展，真正做到一班一品牌。首先，班级文化标识独一无二。关注班级口号、班级特色称号、班徽、班级公约的形成过程，强化班级学生全员参与的过程性要求；其次，班级环境布置精益求精。对班级黑板、墙面等环境布置内容形成轮换性的岗位组织，创新栏目规划，提高更换频度，关注学生反响；第三，班级日常活动自主规划。在班级活动与校级活动有机整合的基础上，创设丰富的班级文化生活；第四，班级特色活动及时宣传。及时全面地充实班级网页，公开班集体建设信息和成果，拓展家校的互动渠道，丰富互动资源。

2.建设校园文化环境。围绕“核心价值观”主题，从儿童的视角精心设计学校文化布置，学生用书法、绘画作品解读价值观，真正让“价值观”潜移默化、深入人心。校门口“红领巾展示墙”全面展示学生的成长、最新德育动态，精心布置“全息”阅读馆，各楼层增设“自主阅读区”，学生自主管理、积极参与，真正实现环境课程育人的理念，全方位涵养学生的人文底蕴、科学精神、道德品质。

3.升级求原家长大学。开办“家长大学”，全面调查家长需求，根据调查结果制定培训内容，充分挖掘德育处、关工委、教育服务中心等资源，每周开办两节井小“公开课”，通过教师交流、专家引领、家长沙龙等形式，进一步更新家长的家教理念，解决家长在实际生活中所遇到的教育问题，提高家长育人水平，达到家校共赢的目的。同时，进一步完善家委工作制度，推进家长志愿活动。挖掘家长资源丰富学生校内外生活，参与校园活动，家长义工活动实现制度化、常态化。

(三)发展素养，完善学生形成评价新体系

1.评比督查重常态。贯彻落实《三井实验小学学生一日常规》要求，深化礼仪教育。做好“八礼四仪”、“十礼四十规”教育活动，丰富活动形式，注重活动实效，逐步完成“三井实验小学学生活动手册”。发挥好“红领巾监督岗”的作用，对各班的常规管理进行定期检查、反馈；结合“值周校长”督查，强化养成教育，提高学生整体的文明素养，形成“求原学生新评价体系”。

2.“创客公司”重体验。把红领巾求原创客公司真正打造成为学生岗位体验的平台。一方面，丰富班级岗位功能。针对班级的组织生活，从岗位类型、活动内容及其年级特点、岗位设置动态性轮换程序或工作方式等方面，探索不同年段，干部竞选方式、工作方式、轮换方式对学生发展的影响，利用“小岗位”这一教育资源让更多的学生收益，在承担岗位工作中获得综合发展。另一方面，将值周小校长、食堂小导行、文明小岗哨、环保小卫士、井星小主持、微笑小礼仪”等八大校级岗位活动全面升级，给每一个井小学生提供成长平台，做到人人有岗，人人参与，引导学生自主管理、自我约束，提升责任意识、创新能力和实践能力，丰富学生道德体验，促进学生在自律与他律中实现自我管理、自我成长。

3.“求原银行”重表彰。基于“求原银行”的建设经验，根据年级学生的实际情况，对积分项目、形式进行创新设计，与“最美”学生的评比进行融合。紧扣“至清、致远”的学生培养目标，每周最美推荐有侧重。如：“岗位最美”“礼仪最美”“品德最美”“学习最美”“才艺最美”等，利用校园橱窗、微信公众号、求原广播等平台进行宣传、展示，让“最美学生”发挥最大辐射、影响作用。同时，增强其吸引力、影响力，强化学生好习惯、好品质的形成，引领学生奋发向上。

(四)提炼特质，锤炼师能促进队伍新发展

1.以“项目建设”推动核心团队的能力提升。为每一个核心成员提供锻炼的平台，引领一个德育小项目的管理，进行德育课题的研究，促进其能力的提升。其次，变革工

作研讨为项目聚焦，通过头脑风暴会，把“创意”“特色”两个词融入到学生工作中，使学生工作更富活力。同时，基于“班队”这一专题，领衔团队对原有的班会主题进行梳理，根据当前的研究加以必要的调整和补充，形成各年级主题班会菜单，关注当前班主任对已有主题、方案的解读和重建；通过前移后续式的研讨，促使班主任主动、积极、有序、有效地参与到学生工作的研究中。

2.以“三一工程”落实育人队伍的分层发展。每人一个成长目标。围绕“骨干”“高级”“特级”班主任评选，更新班主任的评比、考核制度，根据常州市新的班主任评价制度，每个班主任制定有具体的成长目标，并分解为一学期的成长任务表，分层大练兵，学期末对照完成指标进行个性化的考核。每月一次分层例会。重新划分班主任队伍，分成新班主任、成长型班主任、经验型老班主任、副班主任这四支队伍，充分利用每月一次班主任会议，做到有计划、有系列、有侧重、有反馈，形成井小班主任定制“培训菜单”。学期一次展示分享。每学期一次展示活动，新班主任“一堂班队课”，成长型班主任“一篇德育论文”，老班主任一个美篇“我的班级建设”等，分享班级管理经验，并形成可复制、可推广的有井小特色的班级建设策略。

3.以“考核评价”促进德育队伍的整体发展。进一步建构和完善组织机构，切实把学生培养的目标、内容、具体要求和保障措施分解、细化。校内落实到各处室、教研组、年级组、班级，校外，协同家长团队，教育主管部门和社会力量，形成家校社一体共育的工作常态。在构建有求原特色的德育体系下，创新我校德育与学生工作管理模式，形成“三井实验小学班主任指导手册”和“求原教师新评价体系”，进一步提高我校德育与学生工作管理水平，全面推动队伍建设，以评比考核促管理，把工作实绩作为评优评先的重要依据。

【资源开发与服务保障】

一、基本理念：开发资源，大力提升师生安全和幸福指数

二、领域目标：

1.完善各项规章制度，细化各项目规范标准化流程，打造平安校园。

2.加强资产管理，教育装备达到省一类基建装备标准。

3.创建成江苏省节水型学校、生态文明校园。中央花园校区争创市平安校园。

4.探索“一校四区”的后勤智能化管理办法，争创智能化学校。

三、发展举措:

(一)组织保障：

1.建立由学校党支部、行政、工会、教代会共同参与的学校发展规划的决策共同体，对学校发展规划进行反复的调研、论证，及时的修改完善，保证规划的引领性、科学性、可操作性，学校行政以创建品牌学校为抓手，充分发展党员、骨干的带头作用，以点带面促进学校三年发展规划的有效落实。工会与教代会要充分发展教师与行政之间的桥梁

与纽带作用，正面宣传，积极引导，同时也要维护教师权益关心教师生活，凝人心、聚人气。

2．健全学校中层组织，完善年级组管理职能，引领走向研究型团队打造，实行管理重心的真正下移，各部门职责明确，目标明确，分工明确，管理过程中又能做到纵向畅通、横向联动，形成合力。同时完善年级组考核与评价机制，开展月度人物表彰活动，放大先进部门先进个人的榜样作用。

(二)制度保障

1.利用前三年办学过程中形成的求原文化及各种制度方案的积极影响，充分发挥三井小学教师团队良好的工作氛围在推进新一轮三年发展规划实施中的促进作用。

2.学习其他学校甚至企业的精致化管理经验，审视后勤管理的所有规章制度，进行修订与完善。争取通过一年的时间将后勤重要工作制定相应的标准化流程，形成资源开发保障部的工作指南，为平安校园保驾护航。

(三)资源保障

1.决策保障。学校遵循自上而下、自下而上反复循环的规划制定方略，做到对学校立体、细致、真实的分析及对学校发展方向的把握；主动积极邀请上级领导、相关专家对发展规划的科学论证和专业引领。

2.经费保障。一是要各级争取区街道二级的经费支持；二是提高办学声誉争取社会有识之士的教育赞助；三是学校对资金的合理分配和对投入的科学决策。

3.资源保障。一是努力争取南师大的智力支持，继续保持南师大教科院的合作单位，为学校高位发展提供可能；二是善于向兄弟学校特别是省市知名学校学习，同时努力开发本校教师的潜在资源；三是努力开发家长委员会、社会团体、地域文化资源，争取一批高质量有内涵的校外活动基地。

(四)后勤保障

1.建设一流装备。完善基础设施硬件设备投入，努力达省一级装备标准。根据学校规模变化，及时编制装备添置、更新计划，多渠道筹措经费，配备到位。改造广播电视系统，升级校园监控系统。增添图书，保障图书馆藏书达标。加强培训，提高全体教师自觉保护、规范使用设备的水平。

2.建好分校区。建好分校区。当前为一校三区，2018 年开始，将面临一校四区的状态，加强校园资产管理，充分利用信息化平台，加强对本校、中央花园校区及龙城大道校区资产管理，保障教育教学的正常开展，必要的时候将现有信息化平台升级。

3.建设安全校园。建立安全工作领导责任制和责任追究制、考评制，签订安全目标责任书，做到职责明确，责任到岗到人。建立社会、学校、家庭三维一体合作网络，邀请社会专业人士及家长代表对学校安全进行全方位检查。建立“家校”通、“安全宣传日”等活动，向学生普及法律、法规知识，增强自我保护意识。

4.加强校园网数字化管理。更新E学习教室，改造广播电视系统，升级校园监控系统。充分利用现有平台对教学资源、校务管理、个人数字档案重点培训、实施，实现校园管理信息化。

(五)评价保障

1.过程性评价。围绕规划的实施，每学期形成学期工作计划，认真对计划达成进行校级评价，每学年进行中层的述职，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思及时调整和完善。

2.自评。每学年由校长室对学校发展规划的年度达成情况向教代会汇报，请教师们及时提出意见与建议。

3.他评。学校发展规划定稿后及时组织向教代会、家长委员会、上级主管部门进行汇报以便他们提出调整意见，在论证后及时更新规划；认真准备迎接区社会事业局对学校三年发展规划进行中期评估和终期评估。对中期评估与终期评估过程中表现出色的学校部门与个人要及时进行相应的奖励。

三井实验小学三年主动发展规划年度发展目标

	2018．9—2019．8	2019.9—2020.8	2020.9—2021.8
学校管理与领导团队	1.制定三井小学学校第三轮三年发展规划 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。 3.提炼求原+管理机制，制定完善各类评价方案 4.启动582党建品牌，进行党组织的改选。 5.制定行政团队培养方案，培养后备干部，组织后备干部推选和竞聘上岗。 6.新一轮省级课题《基于“求原+”理念下的国家课程校本化的实践研究》开题。 7.创建平安校园、督学示范区。	1.三年主动发展规划接受中期评估。 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。吸收10位优秀教师进入成为积极分子培养对象。 3.创建成区特色党建品牌。 4.创建省绿色生态示范校、生态文明示范校 5.省级课题中期评估。	1.三年主动发展规划接受终期评估，形成三年发展规划手册。 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。吸收5位优秀教师进入成为积极分子培养对象。 3.学校管理团争创区或市级优秀管理团队。 4.提炼管理经验，形成“微管理”手册。 5.省级课题结题。

课程建设与课堂教学	1.进行国家课程校本化建设，找到国家课程校本化的依托点。撰写四大学科的课程建设方案。统整校本特色课程开设艺术审美、科技创造、阳光健体、闲事生活、仁恩社科等各领域校本课程，并完善各课程的方案。打造并创新使用全息阅读馆，创新教学环境，拓展学习空间。促进学习方式变革。 2.强调课堂教学结构化，在关注求原课堂金三角的前提下，转变教师备课方式，重点在备课前进行教材的深度解读，课堂教学的板块化实施，学科素养的细化性评价。形成学科基础性评价手册。教材目标的校本化解读。 3.制定《求原作业管理标准》制定不同类型教师听课观察量表，并在推进实施的过程中进行完善。 4.进行一校三区的教研备课组建设，在形式上形成各学科教研备课基本统一，各校区根据校区情况进行拓展的方式。在内容上以进行教研内容主体化的制定和实施。初步形成四大教研组的文化品牌创建。	1.完善国家课程校本化建设，推进各学科课程实施方案。进行课程形态的变革，初步形成“两修三课”的多形态课型。 2.进行“学程周”的长程设计和各年级主体化架构，并制定相应的超学科的学习制度。争创“核心价值观品格提升”“艺术金手指”等课程基地，促进课程结构的转变。 3.强调课堂教学情境化，在深入解读教材 的基础上，进行课堂教学方式的创新，从关注课堂形式，到关注课堂思维的转变。制定完善《求原质量检测标准》对学生实施基础达标、综合能力、展示活动各方面的评价，对教师的课程实施制定评价方案。 4.在一校三区教研备课形式稳定的基础上，追求教研成果的精品化，形成教研成果精品文集。备课组研究推行争创常州市优秀教研、备课组。并尝试进行跨学科备课组研讨，进行研学的集备形式。	1.提炼国家课程校本化建设成果，继续深入推进各学科课程实施方案。形成三井小学课程实施的阶段性成果，汇编成集，每个学科组形成本学科的《教师手册》《学生手册》指导教师了学生进行有效的备课和学习。进行研究性学习的“学程周”活动尝试。申报新的课程实践基地。 2.课堂教学从情境化向主体化推进，在修订好《观察量表》的基础上，全面启动教师课堂教学转型积分办法，促进课堂教学转型的推进和完善。对教师的评价逐步从课堂转向课程开发能力，并形成《三井实验小学教师评价标准》。 3.将试行的各类学生评价标准进行完善，形成三井特色的学科育人评价体系。《三井实验小学学生评价标准》。 4.各学科教研备课组形成自己的特色文化，及课程实施细化方案，并积累完成课程实施《故事集》《成果集》。建立起符合一校三区发展的教研、备课模式。

教育科研与教师发展	1.增加5名以上市骨干、市学带教师。中小学高级教师1名。发展1-2名党员，特色教师5-8名。 2.结合教师发展的实际需求，逐步架构教师教育课程体系。 3.在区内青年教师基本功竞赛中，成绩名列前茅。省级基本功比赛中有3人次获奖，一人获一等奖。4.2个省级课题结题，3个市级课题结题。新申报1项省级课题，鼓励未参加省市区级课题的教师开展微型课题的研究，40岁以下的教师人人有微型课题。	1.新增区骨干、学带5人、新秀、能手3人。特级教师后备人才实现零的突破。中小学高级职称1名。 2.完善教师教育课程体系，按计划实施。形成一定的课程资源。 3.在教学能力、教学基本功竞赛中，成绩名列区前茅。 4.教师参与各级课题研究人数达90％以上，各课题研究扎实，中期评估得到好评。 5.争创市新一轮教育科研基地单位。	1.新增市骨干、学带5人。打造5名常州市知名教师，中小学高级职称1名。 2.在教学能力、教学基本功竞赛中，成绩名列区前茅，市里有地位。 3.教师论文发表数量和档次有明显提高。 4.教师参与各级课题研究人数达95％以上，各课题研究扎实，中期评估得到好评或能按时较高质量结题。
德育建设与学生发展	一、队伍成长 1.改革“班主任例会”，落实“三个一”分层发展机制。 2.修改班主任考核方案。 3.1—2位班主任在市区班主任基本功比赛中获奖。 4.组织参加市区班主任论文比赛，至少3人以上获奖。 二、学生发展 1.加强中队建设，井小特色的班级整体文化初具雏形。 2.“中国梦舞台”活动尝试推进。 3.丰富“求原创客公司”岗位，加强学生培养的力度。 三、课程建设 1.推进“两难”课题，组织区（市）级展示汇报活动。 2.整体架构各年级“求原主题活动”。 3.“家长大学”活动全面升级，落实每周系列培训。	一、队伍成长 1.落实德育团队的“项目建设”。 2.进行学校班主任的特色化评优。 3.争取有1—2名班主任评选为常州市“骨干”“高级”班主任。 二、学生发展 1.班级文化做到“一班一品牌”。 2.深入开展“中国梦舞台”活动。 3.创新开展“求原银行”评比活动。 三、课程建设 1.两难课题争取立项为市级课题，至少有3篇以上论文发表。 2.道德两难书稿争取出版。 3.学校德育课程积极申报省品格提升工程。	一、队伍成长 1.争取有1—2名班主任成功评选为常州市“高级”“特级”班主任。 2.整理班主任三年的研究文集，包括论文集、教育故事集。 3.完成“三井实验小学班主任指导手册”和“求原教师新评价体系”。 二、学生发展 1.班级文化建设经验梳理汇编，呈现显性成果。 2.完成“三井实验小学学生活动手册”。 3.形成“求原学生新评价体系”。 三、课程建设 1.品格提升工程经验形成文本成果。 2.课题研究有典型案例，形成可复制、可参考的两难德育活动序列。 3.井小求原德育课程在省市形成一定影响力。

后勤保障与服务机制	1.修订后勤管理的各项制度，完善《后勤管理工作指南》。 2.完成民办校基建装备验收和文化布置招标工作。 3.高标准通过江苏省教育技术装备复查。 4.启动智能化校园建设项目。 5.争创省节能学校。健康促进学校银牌。 6.组织后勤员工首届专项培训，开展技能大赛。 7.改造卫生室，增设哺育室。 8.全面更新报告厅座椅 9.制定生命保障基本技能达标过关管理办法	1.继续修订后勤各项制度，各规范流程形成基本定式。 2.争创一类图书馆。 3.启动健康促进学校金牌。 4.智能化校园建设中期评估活动。 5.组织后勤员工第二届大练兵活动。 6.评估生命保障基本技能达标过关管理办法。	1.继续完善各项管理制度，总结“一校四区”管理机制。 2.评估图书馆争星工作。 3.智能化校园项目总结评估工作。 4.推广生命保障基本技能达标过关管理办法。
学校特色与文化	1.以学校统领性课题《基于求原+理念下的国家课程校本化的实践研究》的开题和实施为契机，进一步丰富求原文化，找到求原发展的节点。 2.组建“求原”课程校本化开发项目组并着手筹备工作。 3.建立健全科学的考核制度和奖惩制度，加强对教师求原素养的关注度。 4.建设数字化校园、策划方案。 5.全息阅读投入使用。	1.以学校统领性课题的推进为抓手，促进求原文化在各领域的“融”与“渗”，逐步从精神力层面转换为行动力。 2.以“求原杯”素养大赛为平台，培养教师求原课程的开发能力。 3.组织全息阅读全省现场会活动。 4.进一步精致营造求原的环境。 5.启动与新西兰小学结对。	1.彰显校园环境“求原至远”的独特个性。 2.以学校统领性课题的评估和结题活动及三年规划的总结为契机，对求原教育进行整体层面的“汇”与“聚”， 以专著、展示等形式亮出成果并寻找新的生长点。 3.整合社会力量，邀请家长、专家和社会各界人士参与特色文化建设，通过联校研讨、交互访问，加强求原文化的辐射作用。通过与澳大利亚、新西兰结盟学校的交流与合作，努力促成求原教育的国际理解。

守正出新　打造一所绿色智慧学校

——常州市新北区飞龙实验小学主动发展首轮三年规划

（2018.9—2021.8）

第一部分　学校概况和现状分析

一、学校概况

常州市新北区飞龙实验小学地处飞龙路以南，环龙路以西，昆仑路以东，天山花园以北，毗邻飞龙实验初中，占地37685㎡（57亩），总投资达1.45亿元，于2017年8月20日正式落成并投入使用。建校之初，班级数即达46个，在籍学生2123人，教职工数107人。2018年9月，班级数激增到58个，在籍学生数2647人，教职工140人，其中具有大学本科学历132人，本科率93.56%；中学高级教师 6人，占在编公办教师总数的9.09%；40岁以下的青年教师123人，占教师总数的87.23%；市级学科带头人3人，市区骨干教师人15人，优秀教师比例占在编公办教师27.27%。2018年秋学期初，在经历新一轮聘任后，一批优秀青年教师在行政岗位上履新，我校的行政领导班底已趋于完备。

随着办学规模的急剧扩大，如何能维持良好教育教学秩序的同时，还能在学校文化的滋养下培养出一批优秀而有特色的学生、教师，打造一批学校的品牌教育项目，打造飞龙实验小学的全新形象，亟需我校管理层思考和策划。基于此，学校特制订首轮三年主动发展规划，作为今后工作的行动指南。

二、发展优势

（一）文化脉络逐渐清晰。“文化自觉是学校教育之灵魂”。在办学至今的短短一年中，学校工作的重心放在了教育教学常规的建立上，同时也不忘在凝炼学校文化的道路上孜孜地追求着。至今，以“飞龙文化”命名的学校文化脉络已经初步形成。校训“守正出新”已经为广大师生所认可，办学愿景“让学校成为师生梦想的孵化场”也已为全校熟知，“尚德、尚能、尚践行”的教师培养愿景和“慧学、慧玩、慧生活”的学生发展目标也被广泛认可，形成了“谦和、友善”的校风，“博雅、励志”的教风，“笃行、灵动”的学风。

（二）课程建设初步定向。学校确立了基于“海绵城市理念”的“绿色智慧课程”的建设方向，课程前期建设中已开发了“智能灌溉”、“太阳能喷泉”、“生态种植”、“水收集与处理”等项目，并整合了科学、综合实践、美术、语文等学科内容，已具备相关的基础和条件。目前，国家课程的校本化实施及校本课程的特色化推进均以“慧学、慧玩、慧生活”为核心培养目标，智慧课堂的课堂常规、课堂评价也在实践中不断完善。学校将围绕《基于“海绵城市理念”学校建设的“绿色智慧课程”的开发与实践研究》这一课题为抓手，从特色文化与课程建设的角度努力实现课堂转型，推动课堂教学的真正变革。

（三）新建学校装备精良。58 个教室和 17 个专用教室都安装交互式多媒体教学系统，每个教室都配备了辅房（内有洗手池和拖把池）、书包柜、换气系统，营造了卫生健康的学习空间。学校图书馆不仅环境优雅，更是达到江苏省一类图书馆图书配备标准。学校食堂可以妥善解决 2700 多位师生的就餐问题。标准化的田径场、足球场、篮球场和体育馆为师生提供了充足的体育教学场地资源。另外，学校的雨水自动化收集—灌溉系统更是学校的亮点工程，也是打造智慧课程的重要起点。学校还配备了淋浴房、教工宿舍、健身房，为更多优秀的老师落户飞龙实小提供了物质保障。

三、机遇和挑战

（一）办学规模难以满足社区规模的急剧扩大。飞龙社区目前是高新区最大的社区，拥有 5 万多居民，随着新建房的不断交付使用，学校招生压力越来越大，预计 2021 年学校的教学班将接近 80 班的规模。同时，购房者多为外地来此的就业创业人员，学生来自不同地域和不同文化背景的家庭，这对于学校的工作也带来不小的压力。

（二）年轻师资队伍难以满足学校高位发展需求。生源急剧扩张，所需新教师飞速增多，有成熟教师调离，新老教师之间形成断层，教师平均年龄约 30 岁，学校文化传承面临困难，学校办学理念、课堂文化的落实与推进也面临新的挑战；不同层次教师的科研意识与能力差异越来越大，教师的职业行走方式有待进一步改善；高端教师的培养也后劲不足；学校结构性缺编的问题日显严重，并已经成为了进一步深化课程改革的瓶颈。

（三）现有管理机制尚不能满足学校自动化运行的需求。经过一年时间的摸石过河，学校管理制度在不断的完善中，但还缺乏系统的、清晰的思考和改革实践，管理运行机制的改善还存在很大的空间。学校的组织机构之间还存在职责盲点与交叉重复之处，形成的责任关系不是十分清晰。学校能够作出合适的决策，但在实施机制方面明显落后决策机制，往往在决策实施的过程中被弱化，很重要的原因在于没有形成具有实效的评价反馈。

第二部分　发展理念和总体目标

一、发展理念

学校文化称谓：“飞龙文化”。作为一所新学校，欠缺历史人文积淀，也无自身发展史可挖掘的文化资源。因此，因地制宜，取“飞龙”二字，将学校文化称谓定为“飞龙文化”。“飞龙”是校名，也是所在社区之名。称为 “飞龙文化”，更多地希望师生在日常的学习工作中能够弘扬龙之精神，成为龙的传人。“飞龙”在《易经》中有“飞龙在天”之说，有着向上、进取、腾飞的精神指向。中国龙的图腾早就成为中华民族的标志，在几千年浩瀚的历史进程中，“龙”已然成为了一种文化，承载着中华民族五千年深厚底蕴。

校训：守正出新。“守正出新”出自《道德经》，承自中国传统智慧，是历代智者立身兴业治国安邦推崇的要领。《道德经》云：“以正治国，以奇用兵，以无事取天下”。《礼记.大学》曰：“苟日新，日日新，又日新”。 “守正”是指恪守正道，胸怀正气，守住底线，继承传统，行事正当，追求心正、法正、行正。“出新”是指勇于开拓，善于创

造，懂得变通，不断推陈出新。守正与出新共生互补，辩证统一。守正是出新的根基，发挥主导；出新是守正的补充，相辅相成。“守正出新”作为校训，成为全体飞龙实小人共同遵守的基本行为准则与道德规范，也是我校办学理念、治校精神的反映，同时，体现“飞龙文化”精髓在行动中的表达。

办学理念（核心价值观）：开放包容,积极进取。远古人们认为应当有那么一个力大无穷的，与“水”相关的“神物”主宰着、指挥着、操纵着、管理着这些动物和天象，龙作为一种崇拜现象，一种对不可思议的自然力的一种“理解”，也就从这个时候起，开始了它的“模糊集合”。有人形容：龙有“无与伦比的美丽化身，不可战胜的拼搏精神，腾挪自如的冲天才华，能屈能伸的大丈夫气慨。”

飞龙实小90%的学生是来自全国各地的新市民孩子，少数民族的孩子也不在少数，需要文化融通，需要全体飞龙人都要有开放包容的胸怀。正因为生源的复杂性，使得学生基础差异性较大，更需要全体飞龙人积极进取，厚积薄发。

二、五大工程总目标

（一）文化与特色提升工程目标——把学校打造成一所绿色智慧学校，让学校成为师生梦想的孵化场！

党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。“绿色智慧”理念，倡导的是尊重自然，将“人”的变革作为最终目标和关键性的影响因素，各项规范制度的建立，倡导人本化制定，注重师生自觉意识的激发。改进原有的学校制度，形成清晰的管理网络，夯实立校的基础；增加学校转型的新制度，增强学校管理的效率；学校运行机制创新，突出民主参与、分工合作、有效执行，构建一支服务意识强，管理水平高、积极进取自主创新的新型领导团队。

恪守校训“守正出新”，让“飞龙文化”在动态中完善，不断赋予其新的内涵。带着海绵城市理念，扩大校园太阳能发电、雨水收集灌溉系统等教育资源的课程化利用，围绕学校“绿色智慧课程”设计，全力打造特色项目，用特色项目为学生搭建成长的舞台，丰富学生的成长经历，培养一批特色学生，打造一批特色教师。

我们期望通过三年的努力，把学校打造成一所绿色智慧学校，让学校成为师生梦想的孵化场！

（二）品质教师提升工程目标——总体发展目标：成为一名尚德、尚能、尚践行的幸福教师。

尚德：指飞龙实小的教师要德高为师，身正为范，爱岗敬业，立德树人。**尚能：**指飞龙实小的教师终身学习，有与时俱进的教育理念，有厚实的学科功底和教育心理学知识，不断提高教学技艺。**尚践行：**指飞龙实小的教师要知行合一，有较强的实践智慧，既关注儿童的当下，更关注儿童的未来，给儿童无限希望，真正做到以学生发展为本。**幸福教师：**德胜于智，行胜于言。知识渊博，品行端正，教学技艺高超，敢于实践，享受教育的幸福，成就学生的同时成就自己，成就事业的同时成就学校。

（三）课程建设提升工程目标——学校“绿色智慧课程”体系建构完成，特色彰显，教育质量稳步提升。

“绿色智慧课程”强调在国家课程校本化实施中，我们更加强调尊重孩子自然成长规律，保护孩子天性，科学地布局学生的学习、生活、玩耍的空间，提供更多的有利于孩子个性发展的平台，和接受”德智体美劳”五育教育的机会。同时，我们也要敢于推陈出新，努力进行个性课程开发，从小树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识，追求“健康、和平、绿色、智慧、可持续”的做事、做人的原则。

课程特色彰显：学校围绕培育目标形成版块清晰、设置合理、整体实施、评价有效的“绿色智慧课程”体系。

教育质量稳步提升：学生既有积极向上的家国情怀，又具有世界眼光，有现代意识且学习成绩优异。学校力争每年教育质量有所进步，争取区教育教学质量综合评估优秀奖，评为常州市课程基地。

（四）学生品格提升工程目标——培养慧学、慧玩、慧生活的快乐儿童。

慧学——我们的校训“守正出新”中的“守正”激励和劝勉在校的学子们能够恪守正道，志向坚定，能够认真对待自身的学业，促进全面素质的提高；同时又能够学以致用，从会学、想学、愿学到“慧学”。

慧玩——我们的校训“守正出新”中的“出新”是期望学生在夯实知识基础的前提下，推陈出新，灵活变通，敢于创新，每个人都有权利追求个性的自由发展，在科技、信息、体育、艺术等方面有一技之长，玩也要玩得和别人不一样，是有智慧地玩；

慧生活——希望飞龙学子在飞龙教育文化的熏染下，思维活跃、活泼开朗、自信大方、知荣明耻，这些良好的品质和素养将惠及终身，未来的生活过得幸福美满，高雅有情趣。

（五）支持系统提升工程目标——构建“绿色智慧” 后勤管理体系。

坚持“安全、绿色、智慧”为原则开展工作，构建一套飞龙实小特有的“绿色智慧”的后勤管理体系。全面提高后勤工作人员的思想素质和业务素质，努力增强服务意识，提高服务质量和服务水平，使后勤工作服务规范化；进一步强化总务处内部管理，不断健全和完善总务工作方面各项规章制度，严格财产管理制度，落实岗位责任制，使后勤工作管理制度化；不断研究新形势，谋求新发展，努力学习新技术、新经验，积极探索后勤工作的新路子，在实践中不断总结经验，逐渐完善和提高，使后勤工作现代信息化。

第三部分　具体目标和主要策略

一、文化与特色提升工程

（一）具体目标

1、激活内部活力，构建制度管理和人文管理相结合的管理模式。

2、完善行政干部队伍建设，优化队伍结构，促进管理职能与方式转型。

3、动态化完善“飞龙文化”内涵，让文化引领学校教育长足发展。

4、用“开放包容”的理念，引进社会资源，多样化发展学校特色项目。

（二）主要策略

1、延循校训“守正出新”的精神，不忘初心，不断探索适应教育发展需求的新路子，着眼内涵发展，激活内部活力，构建制度管理和人文管理相结合的管理模式。根据学校主动发展需要，对学校原有的制度进行文本梳理，选择、改造、优化原有制度，使制度有利于教师的主动发展，向师生可能发展的空间开放。同时让制度的完善不断适应未来的新形势，填补“管理真空区”，真正实现依法治校。

2、完善行政干部队伍建设，优化队伍结构，促进管理职能与方式转型，建立和完善“三处一室”（教导处、教科室、德育处、后勤处）的管理网络，理顺关系，实现“重心下移”。通过对 “三处一室”的部门重组，在分管领域，责任比以往明晰的基础上，加强各部门职能转化与功能整合，积极主动策划管理，提升管理效能。

3、不断完善和丰盈“飞龙文化”的内涵，定期开展学校文化研讨会，让学校文化走进教育管理、课程建设、师生发展、全员德育、后勤服务等方面得以显性和隐性的体现，让“飞龙文化”真正成为领导学校的精神力量。

4、利用校外优秀教育资源，依据各特色项目的实际情况，打造“校企合作”新模式。不断改善足球、篮球、羽毛球、书法、戏剧五个项目的对外合作模式，建立无人机、机器人、器乐三个项目的对外合作新机制，为师生的特色化成长提供保障，全力打造学校教育品牌。

二、课程建设提升工程

（一）具体目标

1、课程建设成体系。提高国家课程校本化实施和校本课程特色化实施的质量，完成基于学校“慧学、慧玩、慧生活”培养目标的绿色智慧课程的顶层设计，完成课程体系；形成各学科课程框架和实施纲要；着力在艺术、科技、体育领域的领域打造特色课程。

2.课堂转型有推进。继续推进“课堂转型”，深入研究小组合作，小组活动有序、有效；形成解读一致的绿色智慧课堂的特质、规程、评价；各学科学生学习常规、学习方法结集成册，优秀教学设计、作业设计等形成资源包并逐年完善。

3、教学质量稳步提高。各学科教师重视研究、关注课堂、提效减负，使各年级教学质量稳中有升。低段合格率 98%、优秀率 75%，中段合格率 98%、优秀率 65%，高段合格率 98%、优秀率 55%，学生体质健康达标 95%、优秀 30%以上，小学按时毕业率达 100%。

4、家校合作有成效。继续完善家校合作机制，促进家校的沟涌，构建和谐家校关系，充分利用家长资源，形成家校合力，为飞龙教育保驾护航。

（二）主要策略

1、以“海绵城市理念”为引领，推进绿色智慧课程建设。

以“海绵城市理念”为引领，以学校统领课题《基于“海绵城市理念”学校建设的

“绿色智慧课程”的开发与实践研究》的为依托，进一步梳理和推进学校课程的顶层设计，整体架构绿色智慧课程体系。

（1）国家课程高质量实施

国家课程的校本化实施，以校训“守正出新”为价值追求，以绿色智慧理念为课程引领， 既要守住国家课程之底线，课程育人之底线，又要能根据孩子的自然成长规律、从保护孩子的天性出发校本化地实施国家课程，学校将按照市、区课程计划要求开齐开足各门课程，加强对各学科课程育人价值的研究、目标的研究、课程实施的研究、学科评价的研究，完善减负增效工作方案，严格执行“减负”各项规定，切实减轻课业负担。

（2）校本课程彰显特色

学校将在整体架构课程的基础上，重点打造具有学校特色的绿色智慧校本课程体系，开设符合学生需求的个性化课程，不断整合丰富课程内容，形成规范的绿色智慧校本课程实施纲要和校本课程教材。围绕学校特色建设，开发特色项目，满足学生的个性发展需求。

2.推进课堂转型，孕育课堂文化。

（1）深入推进课堂转型，关注动态发展。结合区“交往互动式”的教学设计的结构，和我校的“绿色智慧课堂”常规及其评价，重点研究小组合作，推进课堂转型，着力打造具有学校特色的“绿色智慧课堂”。结合各学科特色，研究形成我校各学科“绿色智慧课堂”课堂评价表，并在集体备课、教学设计、课堂推进、观课议课等活动中进行运用。各学科要在前期研究的基础上出台“绿色智慧课堂学习规程”，并在教学实践中有效落实，不断完善。

（2）营造教研氛围，孕育课堂文化。坚持日常实践与专题研究相结合，提高教师课堂教学水平。尝试主题研究的三级联动：教研组关注理论学习，以打造“绿色智慧课堂”为核心，继续实践“同组跟进式”，使研究得到整体推进，有利于促成纵向横向之间的滚动发展。

3、提升质量意识，完善评价体系。

（1）加强教师教育教学行为过程管理。向四十分钟要质量；注重作业设计，精讲精练；注重学生学习过程的体验，因材施教；注重级级把关，关注各年段的教学质量。根据新修订的《新北区小学学科质量调研评估方案》，结合学校现状，建立校本化的质量监控体系。

（2）完善质量评价标准。教导处建立完善质量评价标准，各条线与年级组、教研组、备课组通力合作，加强对教学六认真落实情况的日常巡查与年级组专项督导，发现问题及时指导。发挥每月常规考核的评价引领作用，动态管理教师对教学常规的落实。

（3）建立学生评价体系。学生学业质量是教育质量的重要组成部分和重要标志。学校将以学生学业质量的评价为切入口，引导树立正确的教育质量观及质量保障体系，促进基础教育的内涵发展，切实落实“减负”的治本之策。同时，围绕学校学生培养目标，建立具有本校文化特质的学生评价体系，全面关注学生的健康成长。

4、建立家校合力，为教育保驾护航。

（1）深化家委会建设：继续完善家校合作机制，深化家委会建设，构建校级、年级、班级家委会三级网络，利用家长资源，开设家长课堂，利用学校各项活动，让家长成为学校教育的参与者、合作者，形成家校合力，为教育保驾护航。

（2）重视家校的密切联系：充分利用好校信通、班级群、微信公众号做好家校联系工作，让家长及时了解学生在学校的学习、活动、交流等各方面的情况，给家长一些家庭教育方面的指导。针对单亲家庭、离异家庭、贫困家庭等，要特别注意经常与家长进行沟通，做好特殊家庭家教工作的指导和该类家庭学生的教育。每学期的家长会、开放日活动要精心策划，对家庭教育的内容、方式、方法进行指导，切实提高家庭教育的质量。

三、品质教师提升工程

（一）具体目标

1.教师个体。具有高尚师德，扎实的教学功底，厚实的学科底蕴，较强的研究能力。成为一名尚德、尚能、尚践行的幸福教师。

2.教师群体。打造若干团队文化向上，学科特色鲜明的科研型、学习型、合作型的团队。

3.队伍结构。培养特级教师后备人才 1 名，新增市、区教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人 8 名以上，争取达到教师人数的 30％；校级骨干教师、学科带头人 8 名，培养 10 名以上校级骨干班主任。50%的教师有独立承担课题研究的能力，50%的教师有自主开发课程能力。

4. 教育科研。立足教育教学，紧紧围绕省、市、区教育科研重点，立足于校本实际开展立项研究，争取在三年申报 1 项省级（子）课题、1-2 项市级课题、3-5 项区课题、若干校级课题立项。教师参与教育科研比例要达到 100%，50%的教师有独立承担课题研究的能力，50%的教师有自主开发课程能力，形成在教学中研究，在研究中教学的科研新局面，关注学生发展，引领学校教育教学改革。

（二）主要策略

1、定规划，找坐标，营造成长氛围。制定新一轮教师个人三年发展规划，帮助教师正确定位，推行五级梯队建设，增强教师主动发展意识；加强骨干教师示范引领的责任意识。继续推进青蓝工程，建立新教师成长“步行道”。了解青年教师的需求，为青年教师配备了师傅，帮助教师更快“入格”。学年末，进行“优秀师徒”的评选，经验分享，形成智慧的传递。

加强教师师德师风建设和教育教学艺术的提高，努力让教师在实践中施展自己的才华，确定个人成长坐标。加强教师基本功训练，推行钢笔字、毛笔字、粉笔字“三字”培训，夯实教学基本功。学校定期为青年教师邀请专家授课，组织开展软、硬笔书法的比赛，每周作业有布置、有检查、有反馈、有考核、有评价。

注重分层培养，让教师有序成长。学校把教师成长分为三个层次：**“入格智慧”教师：**做到四“会”——会学习，会独立备课，会上课，会做班主任；**“升格智慧”教师：**做到四“能”——能系统地解读教材，能有效地组织上课，能科研做课题，能管理一个团队（备课组、教研组或年级组）；**“品格智慧”教师：**做到四“有”——有教学风格，有教学主张，有研究团队，有科研成果。让年轻教师形成自己的智慧经验；让成熟教师形成成自己的智慧理念；让优秀教师创造自己的智慧品牌。

2、搭平台，创机会，提供成长可能。开展教工读书活动，与大家对话；建立博客，建立成长档案，抒写教育教学情怀；以赛促训，促进全面提升。完善校园网站，丰富数字化学习图书库，利用网络实现线上线下互动，打破培训学习的时空，让学习成为一种职业生存常态。另外，组建一定数量的“智慧团队”，丰富教师业余生活，提高教师的生命质量，让教师在自我成长中感受到职业的幸福和尊严。

3、请进来，走出去，开阔教师眼界。学校将立足“教师成长阶段差异，教师素养构成要素，教育教学工作实际”的维度，规划校本校本培训。基于学校年轻教师多，学校在教师培养经费投入上大力倾斜。充分利用区域资源，定期不定期邀请专家、名师，和老师们进行零距离对话，手把手传递经验和智慧。同时，对于无法请进来的可学习的资源，就让老师走出去学习，充分打开老师们的眼界，开阔他们的视野。

4、教研训，统整化，打开成长另扇窗。健全科研机构，倡导校本研究，通过教研与科研的校本统整，实施“教研训一体化”教研模式，实现课堂的有效教学研究与教师的专业成长紧密结合，课题研究与教学研究、学生发展研究紧密结合。教师的学习、实践、研究、培训一体化，为教师减负，为成长加油。

5、重研究，勤评价，促进全面发展。理清学校层面、学科组层面、备课组层面、青年教师组层面的科研管理要求，用制度保障科研实效；细化科研过程，从周研修日、月研修日到教科研年会，长程设计整体实施；形成不同层次的课题群，成功申报的市级课题按时高标准结题并形成优秀论文集与精品案例集；微课题并能结合实践积极探索，完成校级微课题研修手册，进行经验总结分享；制定并完善《飞龙实小教师业务学习方案》、《飞龙实小教师梯级成长方案》、《飞龙实小骨干教师评选管理办法》等制度，进一步激发教师主动发展的热情。

四、学生品格提升工程

（一）具体目标

1.德育队伍：策划并筹建“班主任对对碰”工作联盟，落实年级组团队管理评价方案，整体提升年级组长和班主任的学习力、策划力和行动力，并不断培育打造校骨干班主任，提升全体德育工作者的专业发展水平。

2.活动建设：建立党团队的一体化新德育平台——“小飞侠学院”。努力实现党、团、队三位一体教育，建构“党带团、队，团、队一体化建设”德育新格局。

3.学生发展：培养“慧学、慧玩、慧生活的快乐儿童”。通过“小飞侠在线”评价

体系实施，扎实各类学生岗位建设、班级文化打造等，进一步培养学生良好的行为习惯常规，提升公民道德素养，促进学生全面、健康地发展。

4.家长学校：以“小飞侠学院-志愿服务部”活动为载体，构建家校联盟共同体，创新开展家长学校系列活动，并充分利用家委会作用，设计定时定点定内容的家长进校园年段特色活动，助力学生成长。

（二）主要策略

1、举旗定向，建构党团队一体化德育格局。依托区级重点项目智慧队建“小飞侠学院”项目建设，推动党团队的一体化组织教育。努力实现党、团、队三位一体教育，党团员领衔各特色学院：学院行政办、行规导行部、志愿服务部、生态商务部、博雅国学社、艺术梦工厂、创客研究院，德育处整合各类主题活动，以“党带团、队，团、队一体化”的创新模式，让学生在党团员领衔组织的学院活动、主题活动中加深了对党、团、队认识，升华情感！

办好德育新媒体平台——“小飞侠之声”。党团队一体化教育的关键在于党团之间与团队之间，有一个顺利衔接与过渡；而宣讲活动正是实现其无缝对接的重要纽带，为实现党团队一体化提供了有力保障。“小飞侠之声”定位于向我校优秀学生弘扬先进文化，播种党的信念与形象，扩大党的影响力与感召力的大课堂。把日常教育与当前社会热点、重大节日结合定期进行“小飞侠之声”宣讲活动：围绕回顾一组党史团史队史、讲述一个小飞侠敬礼故事、重温一遍入队誓词、上一堂专题少先队规范微队课、一件校园热点新闻播报等步骤进行党团队一体化组织教育活动。以立体化宣传网络新媒体格局确保学校正确舆论导向，锻炼校党团队的宣传骨干。

2、凝心聚力，试点推行“小飞侠在线”新评价。基于学校育人目标，成为“慧学”“慧玩”“慧生活”的快乐儿童，尝试构建“小飞侠在线”新评价体系。

“慧学”——基础课程评价，以语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学等学科为实施载体，以学科内综合为主要实施途径，重在打实学生的基础学习能力。

“慧玩”——潜能课程评价，以儿童兴趣为基础，以“专业队、校本选修、学生社团”为单位，以个别定制、项目式学习等方式为实施途径，促进学生个性发展。

“慧生活”——实践课程评价，聚焦学生日常生活，以“道德与法治”及班队活动德育课程群和综合实践活动为载体，以实践体验为主要学习方式，促进学生良好品德的形成和社会性发展，培养学生的创新精神和实践能力。

新评价体系奉行“一致目标、个性路径”的原则，即年级、学校层面制定统一的评价标准，提供必要的评价工具，但老师们可以在大框架下进行个性化创造，探索最适合本班学生情况的评价方式。共性与个性结合，打造飞龙实验小学和而不同别具一格的评价风景线。

结合校园网试点推行“小飞侠在线”新评价体系，教师通过手机APP，通过程序中设置好的年级、班级等类目，查找到对应学生，给予相关积分，还可以附带说明下发理由，或者上传照片，快速完成一次行为的记录和塑造。家长和学生通过登录校园网了解积分情况，及时反馈。

3、勇立潮头，创新提升智慧队建项目品质。

（1）拓展智慧队建项目“协同”外延。组建三大协同联盟：教师共同体、家校联盟共同体、社会义工联盟。创新年级组团队管理评价模式、家委会组建模式、家长开放日展示活动、社会义工“阳光课堂”活动，落实“一微两站一推荐”，扩大延伸协同教育合力，营造全员队建氛围。

（2）组建“班主任对对碰”工作联盟。建立校内班主任群落“一对一微指导”、“键对键微研讨”、“面对面月观摩”工作机制。积极申报和参与区少先队活动优质课评比活动，2018年度新北区少先队工作论文、调研报告申报工作，积极申报2018年全国级、省级动感中队。

（3）打造红领巾在线寻访活动品牌。长期开展“小飞侠敬礼故事”征集活动，寻访家乡的英雄模范人物、身边的优秀共产党员、团员及少先队员等先进集体和个人，学习榜样事迹，发自内心向榜样敬礼，争做新时代好少年。进行辅导员信息技能培训，创新开展红领巾寻访在线活动。

（4）规范大队部少先队员队籍管理。推出一年级入队系列微队课，长线规划“小飞侠入队课程”，以入队手册为抓手，完善少先队员队籍管理制度。

五、支持系统提升工程

（一）具体目标

1、坚持“安全、绿色、智慧”为原则，完善制度，构建 “绿色智慧”的后勤管理体系。

2、继续完善硬件建设，为全校教育教学活动有序进行提供保障。

3、打造信息化管理的学校设施设备，为智慧校园工程的推进打牢基础。

4、全力争取上级对于我校基础建设的支持，为办学规模的急剧扩大提前做好准备。

（二）主要策略

1、加强安全检查，确保校园安全。加强各种安全设备的维修保养，实行安全隐患排查制度。高效利用校园网保修系统，学校总务处人员必须例行天天检查制度。同时加强安全用电管理、门卫管理对安保人员培训要加强，确保无校园安全事故。

2、完善管理制度，规范管理行为。规范员工培训制度，规范资产管理，财务管理制度，定期开展培训，提高相关条线人员的业务素养。

3、细化卫生管理，提升服务质量。加强校园卫生管理，确保全天候清洁卫生。实行卫生承包制，每天实行五条线的检查即自查、学生查（小岗哨）、年级组长查、值日教师查和总务处巡查，不留卫生死角。加强食堂过程管理，提高师生满意度。同时对食堂的食品安全卫生加强督查，加强和承包方的日日沟通。

4、致力节能减排，打造绿色学校。和德育处协同，加强师生的节能减排意识，顺利完成“常州市绿色小学”“常州市节水型学校”“常州市平安校园”“常州市文明校园”的创建工作。增强教师文本打印技能，推广无纸化办公。以海绵城市发展理念为蓝本，加强学校绿色智慧管理体系的建立和完善，通过三年的努力，把学校建设成一所绿色、生态、智能化的绿色智慧学校。

第四部分　年度发展目标一览表

发展维度	2018.9-2019.8	2019.9-2020.8	2020.9-2021.8
一、文化与特色提升工程	1、首轮三年主动发展规划研讨和撰写。 2、完善行政领导机构，进行新一轮岗位(竞)选聘。 3、完成《学校管理制度手册》。 4、确定学校主动发展特色重点项目，引进社会资源合作办学。 5、通过常州市优质学校验收	1.三年主动发展规划接受中期评估。 2.进一步优化行政分工，注重青年干部培养。 3、进一步完善《飞龙实验小学绩效管理方案》、《飞龙实验小学学校章程》及学校管理制度统编手册。 4、学校重点特色发展项目的评估和实施方案调整。 5、充实完善校园文化建设。	1、主动发展规划接受终期评估。 2、吸收1-2位优秀教师进入管理团队。 3、学校管理团队争创区或市级优秀管理团队。 4、学校重点特色发展项目的成果检验及后期实施方案调整。
二、课程建设提升工程	1.认真制订并完善新一轮学科组三年发展规划。 2.完善各学科国家课程校本化实施方案，架构操作性较强的校本化序列，形成绿色智慧课程体系。 3.加强学科内部的整合，改善各学科对教材的梳理与整合工作，形成各学科课程的纲要，并建立各学科教学的资源库， 4.有效推进学科建设工程，打造区级品牌教研组，争创区优秀教研组或教科研基地。 5. 建立学生学业素养的评价体系。 6.长期进行教学质量跟踪管理，不断提高我校相对弱势学科的教学质量，提高全校学科教学质量，稳中有升。	1.继续完善各学科国家课程校本化实施方案并深入实践。 2.进一步完善各学科对教材的梳理与整合工作，完善各学科的课程纲要，完善各学科的资源库。 3.进一步完善绿色智慧课程体系，打造特色课程项目，积累特色课程实施经验，初步形成特色课程教学资源库。 4.梳理开展小组学习经验，主动提炼，汇编以小组学习提高教学质量研究论文集。 5.通过研究形成绿色智慧课程学科质量评价体系及课堂的规程、评价等。 6、不断完善学生学业素养评价体系，进而统整德育培养方案。 7.精心打造品牌教研组，争创区优秀教研组。 8.实行教学质量跟踪管理，不断提高相对弱势学科的教学质量。	1.深化各学科国家课程校本化实施，完善实施体系，将实践经验转化为新的成果，形成实践反思集。 2.完成对教材的梳理与整合工作，进一步完善各学科的资源库。 3.丰富并完善绿色智慧课程教学资源库，形成课程实施经验与策略，创常州市课程基地。 4.形成小组学习展开策略，呈现小组学习新形态。完善具绿色智慧课堂的评价体系。 5.保证学生单项技能过关率100%。力保该学年我校教学质量综合评估进入区前列。

三、品质教师提升工程	1.专任教师的本科学历达到98%，形成教师梯队培养管理机制。 2.制定教师个人三年发展规划，帮助教师正确定位； 3.立足教师成长阶段差异，规划校本培训内容。 3.推行五级梯队建设，增强教师主动发展意识：区学科、骨干教师增加若干名，增加1-2名市区级五级梯队骨干教师。 4.健全科研机构，倡导校本研究。校统领课题《基于“海绵城市理念”学校建设的“绿色智慧课程”的开发与实践研究》争取申报新一轮省市级立项课题。教研组备课组以微课题为抓手结合实践展开校本研究。	1.专任教师的本科学历达到99%。 2.深入实施“教研训一体化”教研模式，做到“教学研究化、研究课堂化、学习有效化”，形成学校核心项目引领下自主运行、自我发展、自我完善的科研新格局。所有备课组、大多数教师都能进行学校龙头课题及市、区、校级课题的研究。 3.增加1－2名中小学一级或高级教师，新增市区级五级梯队骨干教师二至三名。	1.专任教师的本科学历达到99%。 2.创建教育科研三级网络，逐步实现由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。教师的课题、论文获奖面和获奖等第得到全面的提高，显现科研在提高学校整体教育质量和课改中的作用，积极申报新一轮课题 3.新增1－2名中小学一级或高级教师，新增市区级五级梯队骨干教师一至三名。
四、学生品格提升工程	1、以“班主任对对碰”为实施平台，提升班主任开展班队活动的能力，全面提高育人水平。 2、不断完善班主任考核方案，形成级部考核的具体方案。 3、成立首届学校少工委。 4、扎实推进校园“小飞侠系列习惯养成微课”，打造学生文明素养工程。 5、规划实施“小飞侠学院”德育课程。 6、依托区校两级联动项目，有序开展“小飞侠网上少先队”智慧队建系列研究。 7、开发第一期“小飞侠商学院”校本课程 8、初步开展“党团队一体化建设”课题研究。	1、扎实开展“班主任对对碰”系列活动，形成“一对一微指导、键对键微研讨、面对面月观摩”活动序列，提高德育队伍的管理能力和教育能力。 2、成立新一届的社区议事委员会及家委会。 3、成立“小飞侠宣讲团”。 4、班级文化建设与时俱进，创设具有时代教育的班级文化。形成富有智慧队建特色的班队活动序列。 5、完善学校德育课程体系，“小飞侠在线”“小飞侠之声”等主题活动有序开展。 6、第一期校本课程“小飞侠商学院”校本教材付诸实施。 7、有序开展“党团队一体化建设”系列研究，顺利完成中期评估。	1、创新开展“班主任对对碰”系列活动，力争培养1—2名名班主任或1—2名市“少先队十佳辅导员”。 2、争创江苏省生态示范学校。 3、各类仪式活动、节庆活动、特色主题活动形成序列。 4、“小飞侠学院”特色系列班队活动有成效，德育活动有典型案例，并汇编成册。 5、完善学生德育的评价体系。 6、继续深入开展“党团队一体化建设” 课程项目建设系列研究，并让此课题顺利升级为区级课题或市级课题。

五、支持系统提升工程	1.对消防管道进行维护，对全校灭火器的灭火剂进行检查更换； 2.学校图书馆馆藏量达到省级Ⅰ类图书馆标准。 3.完成非机动车车棚的基建工作。 4. 完成三栋教学楼连廊的铝合金封闭。 5. 初步建立校园后勤网络信息管理系统。 6. 创建市文明校园。 7.创建市平安校园。 8.创建市绿色小学 9.创建市节水型学校。	1.后勤管理网络模块化，引进物联系统，为打造智慧校园服务。 2.对体育设备增加和加强维护。对体育馆和田径场地的优化美化，提升体育文化。 3.食堂操作间改造，对食堂监控系统改造。 4.丰富绿化品种、优化绿化布局、提升校园文化。 5.雨水收集系统改造，科技生态园初步构建。 6.创建市教育装备管理应用示范学校。	1.争取上级部门的帮助，再建电脑房一个，以满足教育规模的扩大。 2.完善校园后勤网络信息管理系统。 3.构建教学楼顶楼空中花园项目。 4.初步完成智慧校园硬件配套。 5、创建江苏省智慧校园。

聚化优质，创享诗意生活

——常州市新北区龙虎塘实验小学主动发展三年规划

（2018.9—2021.8）

一.基本情况表

表 1：学校概况

名称： 常州市新北区龙虎塘实验小学	建校时间：1913 年	校长：钱丽美 书记：钱丽美
等级：省级实验小学	性质：公办	电话：0519-85482161
教职工人数：238	教师数：211（其中在本校担任教学工作的在编教师为 130 人）	学生数：3399
班级数：76	地址：常州市新北区龙虎塘街道	邮编：213031
联系人：钱丽美	手机：13961295775	电子邮件： 1806032173@qq.com

表 2：学校领导基本情况

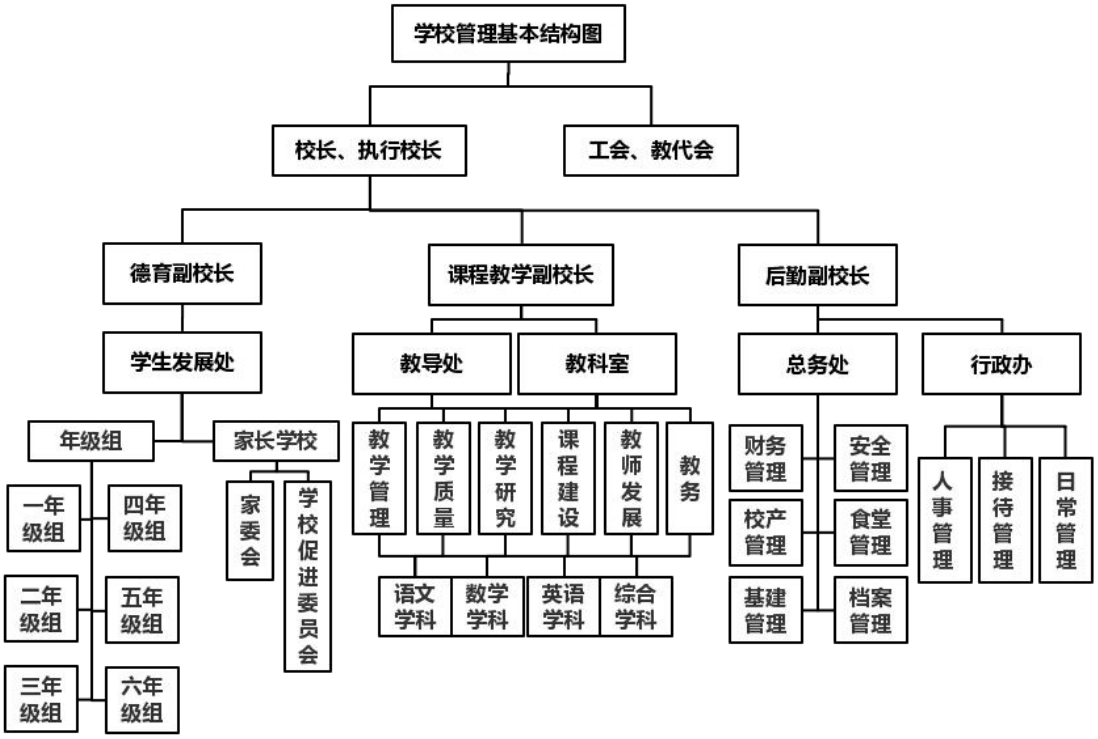
序号	姓名	性别	年龄	职务	职称	执教学科
1	钱丽美	女	49	校长、书记	小中高	思品
2	顾惠芬	女	43	副校长	小中高	语文
3	吴琴玉	女	47	副校长	小中高	语文
4	丁小明	女	46	副校长	小中高	语文
5	许华章	男	42	副校长	小中高	语文
6	徐彩芬	女	39	教科室主任 语文学科责任人	小中高	语文
7	倪敏	女	39	教导处主任	小中高	数学
8	徐文英	女	48	学生发展处主任	小中高	语文
9	杨伟	男	41	总务主任	小高	数学
10	王燕	女	41	行政办公室主任	小高	语文
11	荆亚琴	女	38	教科室副主任 数学学科责任人	小高	数学
12	王丽	女	34	教导处副主任 综合学科负责人	小高	音乐
13	顾文敏	女	40	英语学科负责人	小高	英语
14	陈亚兰	女	40	学生发展处副主任	小高	语文
15	吴静娟	女	42	学生发展处副主任	小高	语文
16	赵瑞良	男	42	总务副主任		校医、分管食堂图书馆
17	李华	女	41	主办会计		
18	房永平	男	39	现金出纳	小高	数学

表 3：学校教师基本情况（小学组用）

项目	年龄（160 人计）					职称			
分类	25 以下	25~35	36~45	46~55	55 以上	初级	中级	高级	特级
人数	16	84	47	12	1	88	44	15	
占比	10%	52.5%	29.4%	7.5%	0.6%	55%	27.5%	9.3%	

项目	学科分布（在编 130 人计）									
分类	语文	数学	英语	音乐	体育	美术	品社	科学	劳技	信息	其他
人数	51	27	15	6	11	7		4		1	
占比	39.2%	20.8%	11.5%	4.6%	8.5%	5.4%		3%		0.7%	

表 4：组织架构表



二、现状分析

（一）发展节点回顾

我校创办于 1913 年，是一所百年老校，具有悠久的办学历史与深厚的文化底蕴。2009 年 9 月，成为了“新基础教育”研究第二批联系学校。在之后的研究中，我们努力秉承“成事成人”的价值理念开展学校研究性变革实践，逐步清晰了“为诗意人生奠基”的办学理念。2012 年 9 月，我们提出了“诗意教育”的办学主张，着力于价值提升，加强顶层设计；节点突破，加速优质滚动；转化日常，点亮诗意生活，从而有效推动了学校的整体转型。2015 年顺利创建成为“新基础教育”研究基地学校。

上一个三年，我们借省级课题《核心理念下学校诗意课程构建与实践研究》让诗意教育理念通过课程落到实处，并通过“生命*实践”教育学派合作校、“常州市新优质学校”创建等进一步推进文化的凝聚，在理论体系框架下形成自己的办学哲学，加以辐射。

表 5：前三年学校发展的节点与意义

时间	节点事件	发展意义
2015 年—2018 年	学校出版专著及课程建设系列丛书	标志着学校发展实现了理论与实践的融通，在理论指导下办学，学校发展进入了一个新阶段。
2016 年 9 月	“幸福作业”全国现场会	在全国引领了近两百所学校，影响力提升，成为常州市前瞻性项目，并将参评常州市高品质项目。极大丰富了学生的假期生活，发掘了更丰富的教育资源，构建了良好的教育生态。
2016 年 8 月	一校两区格局形成	学校管理形成新形态，为后续集团化办学积累了实践的经验。
2016 年 11 月	常州市学校特色文化建设现场会	在全市范围内对我校多年来研究与践行的“诗意教育”办学理念及特色文化、“少儿国学”课程进行了推广与幅射。
2016 年 11 月	新校建设开始启动	为解决社会矛盾，学校高品质发展奠定了物质基础。
2017 年 11 月	创建成“生命.实践”教育学派合作校	学校发展进入“扎根”新阶段。
2017 年 12 月	创建成“常州市新优质学校”	学校办学标准化、高品质、影响力成为后续发展的重要指标。
2018 年 1 月	成立龙虎塘实验小学教育集团	开启集团办学新模式，新样态。

（二）优势、潜势

优势：

1.学校管理与领导团队建设。

（1）创生“学校知识”，统领学校稳健发展。多年探索实践，形成《诗意教育的理论建构与实践探索——让生命诗意地栖居》的学校理论专著成果，成为后续学校发展的“航标灯”。

（2）凝练管理样态，走向“引领、激发、主动”。一是管理价值提升，重心下移；二是思维“综合融通”，长程视野。三是管理文化形成，“大气、睿智、浪漫”诗意教师形象特质在管理者身上凸显。

（3）形成管理网络，积累集团办学经验。一校两区集团办学已有两年经验，为后续两校分设集团运行积累了经验基础。

2.课程教学与教师发展。

（1）诗意课程高位统领，课题研究成果丰硕。课题在诗意教育统领下，以省市区

校等多级课题研究为抓手，以诗意课程的顶层设计及开发框架的研制和动态实施为平台，取得了显著成果。

表 6：前三年课程教学研究的阶段成果

课题级别、名称等	状态	课题成果	影响力
省级规划立项《为学生诗意人生奠基的学校文化变革研究》	已结题	1.出版专著《让生命诗意地栖居》； 2.获评省级精品课题。	“诗意教育”成为我校一以贯之的教育主张。
省级规划立项《学校核心文化理念下诗意课程的构建与实践研究》	在研	1.制订了《诗意学生培养目标》《诗意课程顶层设计》； 2.出版教师用书《让诗意润泽生命》、教材《童声古韵》。	诗意课程建设得到教师、学生、家长、社会认可。
市区级 8 个学科课题	在研	1.在国家课程校本化实施与校本课程建设中师生得到成长； 2.出版《龙娃玩转英语》等。	受省内外结对学校、来访跟岗学习同行的赞誉并借鉴。

（2）日常教研已成体系，课堂改革初见成效。日常教研机制得到了完善，各个教研组形成了有效的组织网络，从日常考核、资源建设、质量监控、课题研究、日常研讨五个维度设立了岗。在课堂教学实践研究中，课堂教学已基本呈现“情趣、灵动、向美”的特征。

（3）团队建设助推成长，骨干引领多元发展。教研组成员之间实现纵横整体联动，以骨干教师引领整个教研组团队的整体发展。近几年，在常州市五级梯队评选，市、区评优课、基本功竞赛中，获奖数量名列前茅。

3.班队建设与学生成长。

（1）学生活动统整有序。全体班主任参与编写的《让诗意润泽心灵》的德育校本课程的顺利出版，建构了符合学生年段特点的年级活动序列；校园主题文化节的传承与变革，聚焦了学生的普遍成长需要，促进了学生阳光、灵动、文雅气质的形成。

（2）品牌项目凸显价值。在社校联动、午间项目、国旗童声、幸福作业等品牌项目的催化下，成就了活动，更成就了师生的发展，为学校获得了较多的社会赞誉，还带动了多所学校一起尝试与研究，向外辐射了我校的学生活动研究成果，实现了研究价值的最大化。

（3）骨干教师示范引领。特级班主任、高级班主任以及市区班主任基本功一等奖获得者是班主任队伍的引领者，后备管理力量的加入，更有利于提升管理效能。

4.特色与文化建设。

（1）体系清晰，有机推进。建构了清晰的“诗意文化建设体系”，形成“课题”、“规划”、“新基础教育”研究三位一体的推进路径，实现了价值提升。

（2）特色彰显，初成品牌。围绕“为诗意人生奠基”办学理念的践行，学校“诗意文化”在理论、实践等方面都生成了一定的国内外影响力。

5.区域发展活力彰显。

（1）特色小镇，吸引众多高科技人才涌入；（2）新增三个学区：牡丹三江公园小区、碧桂园一号天禧、牡丹水岸国际，学生生源充足。（3）学校分设，办学条件得以提升，大校额、大班额将消除。

潜势：

1.从一校两区到一个集团内的两所独立建制学校，将面临全领域的挑战，需要及早谋划，周密计划，以确保2019年秋分设的顺利及两校后续的稳健发展。

2.管理团队成员再更新，团队力量增强。管理团队通过竞聘吸纳了四位新成员，更新了六个岗位人员，年龄、性别结构合理，管理团队19人中， 14人为市区五级梯队成员，整个团队有很强的凝聚力、战斗力、后续发展空间较大。

表7：龙虎塘实验小学教育集团（两所学校）未来三年学校规模预测

时间	2018	2019	2020	2021
班级数	76	83	90	97
学生数	3399	3700	4000	4300

（三）问题与不足

1.学校领导与管理改革：

（1）学校管理应对未来集团办学力量相对薄弱。应对未来的两校分设，现有管理团队成熟者困于经验，还需突破瓶颈，新力量及后备成员激情有余经验不足，需要在实践中历练提升。总体管理团队力量相对不够，需要加大培植力度。

（2）“诗意教育”六年累积离“化成”目标还有距离。“诗意文化”通过前六年的两轮规划推动，从全域走向纵深，但真正全面弥漫，深入人心还远远不够。“诗意教育”的目标达成还有很大的空间。

2.课程教学与教师发展：

（1）课程评价还需要完善。教师对学科关键能力探索的路径、存在的问题、实施的策略还存在困惑。

（2）教师队伍建设亟待加强。使多元化的教师队伍形成既具有诗意共性又具有丰富个性的团队文化，使新教师快速成为合格教师，使部分骨干力量能脱颖而出成为具有高层次专业称号的领军人物，都是急需面对的问题。

3.班队建设与学生成长：

钝角三角形状的班主任结构，打破了班主任梯队的平衡，急需构建一套有效的培养机制。学生生命自觉成长的意识还没有完全被激发。家校社合作的领域和力度还需加宽加大，打造更加多元丰富的教育场。

4.学校文化与特色建设：

（1）文化立校呼唤全息渗透。以办学理念为核心的学校文化的整体建构框架清晰，上

两轮规划的实施已经促进了“管理、课程、课堂、教师、学生、环境”六个领域的更新，并逐步使“诗意课程”成为推动诗意文化发展的核心品牌。但无论是各领域自身的“个性更新”，还是各领域之间的“共性更新”都缺乏深入的审视与聚焦，各个领域之间还处于相对割裂的状态，需要进一步让“诗意文化”消融边界，在学校生活中全息渗透，化作日常，化为自然。

（2）文以化人呼唤全员滋养。学校办学规模迅速扩张，每年进入新教师五十余名，一年级新生近千名。如何让诗意文化基于差异性，迅速转化为全体师生的生命底色，是亟需解决的议题。

5.资源集聚与后勤保障:

智库建设还需进一步机制化、格局化。后勤保障还需进一步提升品质。

三、发展总策划

（一）发展目标

1.三年发展总目标:

通过师生教育生活方式的进一步变革，诗意课程与教学的纵深推进，“龙虎塘第二实验小学”的建设，促成全体师生诗意成长，推动龙小教育集团的稳健、高位发展，让“诗意教育”成为知名品牌。

2.分领域目标:

（1）学校领导与管理改革发展目标：

《让生命诗意地栖居——诗意教育的理念建构与实践探索》成为新三年学校发展的纲领，“引领、激发、主动”为特征的“诗意管理”成为集团管理品牌，培养在区域内享有较高威望的管理团队。

（2）课程教学与教师发展目标：

诗意课程在顶层设计下完成品牌化建设，全员参与、深入推进课题精品化研究，重点打造“幸福作业”高品质项目，优化学生评价体系，提升教师科研能力、课堂教学与课程开发实施的能力。

培植龙小诗意教师特质，在学科教学、学生工作等领域成长出多位知名专家型教师、特级教师后备人才、学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手和市级名班主任。

（3）班队建设与学生成长目标：

让每一个学生成为“阳光、灵动、文雅”的诗意龙娃。唤醒师生自我评价的主体意识，逐步打造和谐融洽、特色鲜明、内涵丰富的班集体。分层培养班主任队伍，探索学生工作的新领域，创造班级建设的新境界，显著提升班主任的研究力、教育综合融通力。

（4）学校特色与文化建设目标：

基于办学理念的不断践行，“诗意教育”成为学校鲜明的教育主张，特色品牌。

基于“诗意文化”的整体化成，“诗意新生活”特质进一步形成于外：环境文化上，集团内两校一脉相承，彰显“文、雅、序、活”特质；化成于内，精神文化上，进一步凝练，消融领域边界，全息渗透于学校生活，弥漫为全体师生的生命底色。

表 8：分领域、分阶段目标明细表

领域	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
学校管理变革与领导团队建设	1.制定新三年发展规划，论证、完善、内化，实践； 2.一校两区管理形成成功经验，一年时间周密完成两校分设计划，平稳实施两校分设，为集团办学打下坚实基础。 3.创新管理人才培养机制，校级领导团队、中层团队、“领航雏鹰团”、基层年级组长及教研组长团队同步发展，为学校稳健发展储备人才力量。	1.全面实施三年发展规划； 2.集团内一小、二小分设完成，形成“紧密型”及“松散型”两种合作模式，集团运行正常平稳，同促共进 。 3.各级各类管理团队在实践历练中进一步提升团队凝聚力、战斗力，成员 “知难而上、执着追求，滴水穿石、持之以恒，团队协作、共同创造，实践反思、自我更新”管理文化，“大气、睿智、浪漫”诗意形象凸显，成为师生表率。	1.对照三年发展规划，全面梳理，盘点，总结，在运用学校管理理论成果中实现完善和突破。 2.集团办学经过一年的实践积累一定的经验和教训，在下一轮规划中实现再突破。 3.管理人才中有三分之一以上的成员能够在区域提升自己的影响力，辐射力，管理团队区域领先、思想前瞻、力量强大，有坚定的教育信仰与坚守。
课堂教学改革与教师队伍建设	1.以省级课题结题，市、区、校级课题申报、开题研究为抓手，进一步加强课程体系的动态实施，落实校本教材的出版与应用。完善各学科诗意规程，更新“诗意课堂观察评价表”，各学科全面植养“诗意课堂”，积累、更新精品课例 10-30 个。 2.各学科有规划地推进已有品牌研究并启动“幸福作业”的高品质项目建设。 3.教师制定“个人三年发展规划”，优化教师成长团机制，争取增加 4~8 名市区级学科带头人、骨干教师。	1.以申报省教科室立项课题《学校核心文化理念下诗意课堂的建构及实践研究》为抓手，推动课堂转型和评价体系建设研究。各学科“诗意课堂”初见成效，积累、更新精品课例 30-50 个。诗意课程、诗意课堂在新校中成功移植。 2.各品牌课程形成显性成果，“幸福作业”“少儿国学”日常研究成效显著。 3.激发教师成长内驱，以团队的力量共同发展，争取增加常州特后 1-2 名，市新秀、能手 4-8 人。	1.以省、市、区、校级课题中期评估、结题活动为抓手，在省内外开展成果展示活动。各学科“诗意课堂”特征鲜明，积累精品课例 30-40 个，进行成型性推广。 2.诗意课程体系构建完成，“少儿国学”“幸福作业”成为省内外知名研究项目，3.学生学业质量与综合素质稳步提升。 4.教师依据“个人三年发展规划”进行盘点和突破，两个校区争取各增加 3 以上名市区级学科带头人、骨干教师。

学生工作变革与班主任队伍建设	1.制定新三年学生发展规划。2.为一校两区成功分设培养学生发展部门后备管理人才。3.建立学生、班主任分层培养、评价等机制。 4.梳理学校已有学生工作品牌项目，确立新三年重点发展项目“互助式家校合作”。增加市区优秀班主任5名。常州市名班主任1名。	1. 两校区根据实际情况全面实施学生工作三年规划。新校区重在立序，老校区重在传承。2.科学重组两校区学生工作部门管理团队，形成和而不同的管理文化，并相互学习，相互促进。 3.重点发展“互助式家校合作”项目，新增一个重点研究的学生发展项目力争增加市、区优秀班主任5名。常州市名班主任1名。	1.通过校际交流，在学生工作方法、班主任队伍建设、学生培养等方面同促共进，形成一套比较成熟的发展体系，在区域内产生一定辐射作用。 2.“互助式家校合作”项目成果显著，并形成经验专著。出版《龙娃游常州》地方读本。力争增加市区优秀班主任5名。常州市名班主任1名。
学校特色与文化建设	1.对学校“诗意文化”及品牌项目进行全面梳理和清晰。 2.玲珑校区、盘龙校区的文化建设完善、升级，加强学生为主体的动态更新。	1.“诗意文化”整体转化日常，特色品牌项目系统理承，回归突破，点亮优质。 2.第二实验小学文化建设初步完成，逐步优化。	1.“诗意文化”在省内外有一定影响力，校园呈现“诗意新生活”特质。 2.两校文化建设的整体调整，进行互补与融合，使文雅序活，诗意浓郁。
学校资源集聚与保障	1.着力培养、储备两个分设学校的后勤管理力量，为学校的平稳分设做足准备。 2.培训、学习常态化、系列化，让服务意识及质量意识内化于心，外化于行。 3.龙虎塘第二实验小学竣工，2019年秋季启用。 4.玲珑校区的部分基建项目得以实施、完善。	1.做好两个学校的分社工作，保障一小、二小的顺利开学。 2.集团内的两支后勤团队相互学习，相互切磋，打造服务一流、品质上乘的后勤队伍，为师生提供优质服务。 3.玲珑校区的部分基建项目完工。	1.后勤管理干部具有研究意识，用发展的、研究的眼光创新后勤保障工作，实现智慧校园管理，努力让学校变成师生真正热爱的乐园、家园。 2.强化后勤员工的服务意识、诗意形象，打造一小、二小的特色后勤。 3.玲珑校区的部分基建项目完工。

表 9：教师梯队三年发展表

时间节点	学科	教师发展（数量+姓名）		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
每年的 8 月份起	语文	4-5 人 学带：徐彩芬 骨干：夏虹、徐佳、林燕群、王亦含	3-4 人 能手：万婧 赵欧亚 新秀：张洁 刘凤娇	2-3 人 骨干：黄汝群 万婧 黄鹊
	数学	1 人 骨干：蔡芬	4 人 新秀：朱玥 能手：周剑、朱嘉韵	2 人 学带：蔡芬 骨干：周剑
	英语	3-5 人 区骨干：樊露 区学带：朱云、嵇媛媛、汤丽仙、耿周霖	1 人 市新秀：吴琼	1 人 市学带：汤丽仙
	综合	5-8 名 市骨干,：刘超、苏波、耿怀明、陈丹那、姚海燕、刘紫娟、王丽	4-6 人 新秀：朱文彬、朱慧慧、张玲、徐妃、付蓉、武亚敏、张馨阳	1-2 人 市骨干：王丽 市学带：周小燕
	班队	市区优秀班主任 5 名；市名班主任 2 名。	市区优秀班主任 6 名；市名班主任 1 名。	市区优秀班主任 7 名；市名班主任 1 名。

表 10：专家型人才、特级教师后备人才发展表

领域	现有状况	预期发展
管理	高级校长 1 名（钱丽美）	培养名校长 1 名（顾惠芬）
课程	无	培养 2 名专家型教师（幸福作业：顾惠芬；少儿国学：许华章）
班队	无	培养 2 名专家型教师（陈亚兰、林燕群）
数学	无	培养 2 名特级教师后备人才（倪敏、荆亚琴）
语文	无	培养 1 名特级教师后备人才（徐彩芬）

（二）发展策略

1.学校领导与管理改革。

（1）打造党建品牌，重视规范管理。

学校党支部围绕党建品牌“诗意融通合作社”，建设党组织主导下的学校规范管理制度。在教代会、少代会等机制保障下，配合督学人员以教育法规为依据，围绕更新教育观念、强化教育教学管理、规范办学、校园文化建设等方面的中心任务，实现对教学管理质量的有效控制，推动良好教风、学风建设，促进学校办学质量的全面提高。

（2）理论成果加速实践转化。

《诗意教育的理论建构与实践探索——让生命诗意地栖居》校本理论专著从多年实践中提炼，在新三年中通过管理、课程教学、学生发展、评价等多领域对接实践的学习，让后续的发展更科学，并在实践中进一步完善理论。

（3）集团办学实现稳健推进。

①按照分年度发展目标做好调研，定好计划，预设困难，与上级教育主管部门及街道携手，争取家、校、社三力驱动，确保新校建设按时按质交付，两校分设顺利稳妥完成。

表 11：2019 年秋两校分设推进时序任务安排

时间	具体任务	支持系统
第一学期 2018.9~ 2019.1	1、做好分设调研、家校社三方面的宣传引导，从思想上确保对分设工作的认同。做好初步分设方案，为下学期的具体落实奠定基础。	社会事业局、龙虎塘街道、全体家长、社会各界
第二学期 2019.2~ 2019.6	从各领域做好具体可行的分设方案，确保分设工作顺利进行，并于六月完成分设的全部准备工作。	社会事业局、龙虎塘街道、全体家长、社会各界
第二学年 2019.9~ 2020.8	顺利完成集团内两校分设工作，保障龙小教育集团一小、二小在分设后从管理到各领域的平稳过渡和发展	社会事业局、龙虎塘街道、全体家长、社会各界
第三学年 2020.9~ 2021.6	两校起头并进，共同携手，在集团内实现成事与成人，发展与超越。	社会事业局、龙虎塘街道、全体家长、社会各界

②在两校分设时进一步优化管理网络，以综合融通思维再论学校组织；以激发教师的内生力为标准对制度再变革（2019~2020 学年）。

（4）管理梯队创新层级孵化。

管理团队：提升“三力”：学习力、创新力、引领力；鲜明特质：“引领、激发、主动”成为教师之范；提供经验：为区域提供管理人才培养经验。

新岗位新成员：青蓝结对，相携共进。在新平台上与成熟型管理者师徒结对，成长为有思想、有情怀，能吃苦、会干事的管理者。

表 12：新管理岗位成员青蓝结对一览表

类型	师傅——徒弟	师傅——徒弟
校级领导	姜明红—顾惠芬	顾惠芬——许华章
中层	许华章——徐彩芬	顾惠芬——倪敏
中层	金华——王丽	倪敏——荆亚琴
中层	吴琴玉——王燕	倪敏——顾文敏

成立“领航雏鹰团”。实行双导师制，培养一批年轻有活力的中层管理后备，为明年集团办学储备力量。增强基层管理力量，更新一大批年级组长、教研组长，加大培植力度。

表 13：领航雏鹰团双导师制一览表

类 别	成　　员	校内导师	校外导师
语文学科	夏虹、徐佳	徐彩芬	戚秋月（局小）
数学学科	周剑、蔡芬	倪敏、荆亚琴	吴小微（局小）
英语学科	耿周霖、汤丽仙、颜云	顾文敏	杨丽华（局小）
综合学科	王丽、苏波	金华（已调出）	张勇卫（局小）
班　　队	林燕群、潘虹	徐文英、陈亚兰	陈旻（局小）

2.课程教学与教师发展。

（1）聚合现有教学科研之优能，化成集团教学整体成型。

在课程的架构、内容、推进、评价体系等方面，全面落实国家课程的校本化实施。积极鼓励骨干教师、研究型教师申报省、市、区等不同级别的研究课题。尝试推进“研究项目组”建设，从研究项目的筹划到启动、执行、总结等方面扎实开展研究活动。完善集体备课制度，创新“每日一议”、“每周一课”等方式，系统策划，体现专题研究历程的侧重性、整体性和序列化长程设计。结合月调研、日常研讨、专题研究进行专题式评价，完善日常的考评机制和评价机制，厚实学生的学业素养，逐步形成系统化的校本评价体系。

依托现有课程建设、课题研究、教学科研之优势，在 2018-2019 年度中，跨越式培养学科责任人、教研组长、课题组长等多类后备人才。在 2019 年 9 月新校启用时选派合适人员担当领衔人，组建各类教师团队，使新校启用立即就能开展正常的教育教学工作。在正常开展教育教学工作的同时，探索校本特色，动态实施与调整学校各方面规程，使新学校“稳中有新”，两所学校既有多样性的统一，又“和而不同”。

（2）升级现有队伍建设之效能，促成团队教师全员发展。

诗意课程建设前期已经在南师大课程中心的指导下进行了顶层的方案设计，这三年重在课程动态调整与实施。品牌课程“少儿国学”、“诗意阅读”、“龙娃玩数学”、“龙娃玩转英语”、“龙娃玩篮球”、“诗意成长”等在课程纲要已完成、教案与课件的设计已成型、实践研究三年以上的基础上，梳理成果，进行成型性推广。其他校本课程、特色活动做精做实，逐步向精品化发展。多方搭建平台，提升全体教师的课程领导力、课程开发构建能力、课程的实施能力，在成事中成就教师。

以“教师成长团”的组建为发展平台，凭借新一轮“个人三年主动发展规划”的制定，引领教师进行个人微格分析，自我规划。面向全体教师以“诗意教育” 理念来打

造的“馨竹论坛”品牌校本培训系列，面向学科教师专业素养提升的学科研究日序列，面向管理人员后备人才的提升领导力序列……形成交叉立体的育人空间，让教师多元发展，凸显诗意特质。在梳理原有学校“名师工作室”、“教师成长团”的基础上，成立 “探骊骨干团”、“翔跃青年团”，以青蓝工程、五级梯队培训参评、管理能力提升等为依托，对各阶段青年教师进行分层培养，并充分利用校内已有市学带、骨干资源，校外特聘专家来助推成长。

（3）增强“幸福作业”高品质研究之动能，创享龙小“诗意新生活”。

以“新优质学校”创建“综合创生式幸福作业研究”高品质项目为契机，由已经成型的“学生假期生活重建”向学生日常学习迁移。学校全时空、全学科投入“幸福作业”的研究，从改革学生常态作业与评价入手，实现由作业与评价改革来促进诗意管理与评价、诗意课程、诗意课堂的重建，融通师生的校内校外、课内课外生活，使龙小师生创享“诗意新生活”。

3.班队建设与学生成长。

（1）聚焦目标，课程育人促学生高位发展。在原有常规评价的基础上，依托德育校本课程《让诗意润泽童年》和课题《重建学生课外生活：学生假日玩伴团活动的研究》，引领学生从“日常行为规范”走向“诗意童年生活”，并积极申报江苏省中小学生品格工程，力争成为学生培养的高品质项目。

（2）分层培养，努力开创班主任队伍新模式。基于班主任发展的不同需求，由骨干班主任领衔，成立 “翔跃班主任新秀团”“探骊骨干班主任团”“谷风读书社”分层培养班主任队伍，整合各学科的育人资源，稳底盘，育骨干。建立全新的评价机制，打造和而不同的班主任队伍，努力以学生的视角科学地评价班主任工作。

（3）拓展空间，多环交融打造全新教育场。通过“专题研究”“志愿服务”“诗意文化节”“社校联动”“家长学校”“家长进课堂”等多种项目，多渠道、多角度拓展育人空间，开创全员育人的新局面，打造“多力驱动、多环交融、多学赋能”全新班集体。

4.学校特色与文化建设。

（1）清晰特质，诗意文化进一步回归整体。继续深入践行“为诗意人生奠基”办学理念，整体梳理“诗意文化”已有特质：诗意管理思维、驱动模式。传承前期在“诗意管理”“诗意课程”“诗意课堂” “诗意教师”“诗意学生” “诗意校园”六大领域的已有成果，借助已出版的《诗意教育》专著进行整体的“聚”与“化”。“聚”是使六大领域统一到办学理念的践行上，催生师生诗意新生活的构建。“化”是滋养中绽放，通过“诗意文化”的弥漫，让师生在“诗意”滋养中绽放华彩。

（2）系统理承，特色品牌进一步滋养日常。依托“新优质学校创建”“第四轮三年主动发展规划总结性评估”等，对学校特色品牌项目进行整体梳理，形成一定的显性材料，如教材、学材、专著等，助推全体师生了解、内化、传承、创生，让已有的成果真正滋养日常实践。

（3）价值开发，校园空间进一步还给儿童。围绕诗意校园“文”“雅”“序”“活”的核心要素，以“学校建筑与育人空间开发”主题研究为引领，以学校“诗意环境文化建设设计院”为核心指导力量，让学生、家长、教师成为建设主体，在其中深度创造；让学生成为管理主体，在其间获得多元成长。一是对玲珑、盘龙校区的文化建设进行升级和完善，二是对第二实验小学的文化建设做到早筹谋，有规划，创一流，实现现代与经典的融合。

5.资源集聚与保障。

（1）智库建设创设多元平台。南京师范大学课程教学研究中心、华东师范大学“新基础教育研究所”，省内外一些高层次学校、常州市新基础教育研修院、局前街小学等名校。每学期管理团队至少一次他校管理学习，每一个成员至少一次，青年管理者跟岗一次（至少一周）。

（2）新校建设参与深化。以龙虎塘第二实验小学的建设为核心，配合街道及施工、设计、装修单位完成新校的室内装潢、设备采购、环保监测等，为2019年秋第二实验小学的顺利开学提供有力保障。

（3）后勤现代化管理渗透日常，创新管理人才培养机制。有序实施基建项目，引进智慧校园管理系统，打造RFID智能图书馆。后勤管理理念走向现代、前瞻、全局，适应时代发展与学校发展的需要，实践中为教育教学提供更先进的后勤服务。

表14：龙虎塘实验小学三年发展规划之后勤基本建设项目

时间	序号	项目	预算金额(万元)
第1年	1	玲珑校区报告厅安装电子背景和电子横幅项目	35
	2	玲珑校区专用教室投影更换成触控一体机	30
	3	玲珑校区学生课桌椅更新(30个班级)	75
	4	完成阳光餐饮建设	50
第2年	5	安装智能考勤系统项目	10
	6	玲珑校区2个电脑房台式电脑更新项目	50
	7	操场周边绿化提升项目	15
第3年	8	玲珑校区体育馆地板更换项目	60
	9	玲珑校区操场塑胶跑道重新铺设项目	200
合计			525

创品牌　生长高品质
塑格局　凝力促转型

——常州市新北区新桥实验小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

一、学校基本情况

表 1：学校概况

名称： 常州市新北区新桥实验小学	建校时间：1885 年	校长：韩燕清 书记：韩燕清
等级：江苏省实验小学	性质：公办	电话：0519—85910041
教职工人数：301	教师数：190	学生数：4447
班级数：100 班	地址：常州市新北区华山北路 257 号	邮编：213032
联系人：韩燕清	手机：13775280866	电子邮件：xqxxok@163.com

表 2：学校领导基本情况

序号	姓名	性别	年龄	职务	职称	执教学科	荣誉称号
1	韩燕清	女	47	校长	高级	语文	市学科带头人； 市首届骨干校长
2	汪尧华	男	55	工会主席	一级	体育	
3	任丽芳	女	40	副校长	高级	语文	江苏省特级教师
4	陈俊	女	44	副校长	高级	语文	市骨干教师
5	顾俐	女	39	副校长	一级	语文	市学科带头人
6	黄益芬	女	46	课程教学处主任	高级	数学	
7	孙伟琴	女	40	课程教学处副主任	一级	数学	市学科带头人
8	杨立颖	女	46	科研处主任	高级	语文	区学科带头人
9	高春媛	女	41	科研处副主任	一级	语文	区学科带头人

10	张丽	女	40	课程教学处副主任	一级	语文	市骨干教师
11	胡冰	男	47	总务处主任	一级	音乐	
12	周雨龙	男	49	行政办公室主任	一级	科学	
13	徐志洪	男	48	信息技术处主任	一级	数学	
14	陈鲜媛	女	41	行政办公室副主任	一级	语文	区十佳辅导员
15	沈倩	女	31	学生工作处副主任	二级	体育	区骨干教师
16	刘宇婷	女	28	学生工作处副主任	二级	英语	市教坛新秀
17	刘琴	女	38	课程教学处副主任	一级	英语	市骨干教师
18	宗红芬	女	40	课程教学处副主任	高级	科学	市学科带头人
19	郭建刚	男	45	总务处副主任	一级	数学	
备注：	请填写到学校的中层领导团队成员。						

表 3：学校教师基本情况

项目	**年　　龄**					**职　称**			
分类	25 以下	25~35	35~45	45~55	55 以上	初级	中级	高级	特级
人数	7	106	52	29		120	54	20	
占比	3.6%	54.6%	26.8%	15%		62%	27.8%	10.2%	

项目	**学 科 分 布**										
分类	语文	数学	英语	音乐	体育	美术	品社	自然	劳技	信息	其他
人数	71	42	21	9	13	8	3	9	3	3	12
占比	36.6%	21.7%	10.9%	4.7%	6.7%	4.1%	1.5%	4.7%	1.5%	1.5%	6.2%
备注：	统计各学科专职教师人数，其他栏可结合学校校本课程来填写。										

二、现状分析

（一）概述

在过去的三年中，我校以“新基础教育”理论为指导，以创建“常州市新优质学校”为节点事件，不断积聚发展动力，进一步提升办学品质。我校不断更新管理理念、创新管理机制，各部门主动担当，共同推动学校的变革实践。以主课题研究为载体，重构学校课程体系，变革学校课程节律，完善学校课程框架。聚焦学科关键能力，着眼于教师队伍素质的整体提升，培养教师新基本功，促进课堂转型和学科育人的全实深，逐渐培养一支“有爱心、有童心、有慧心”的教师群体。结合四季、节气、纪念日，整体架构七彩诗意学生综合活动，扎实班级建设，丰富学生在校生活和精神世界，形成全员育人的良好氛围。

（二）优势与潜势

1. 管理变革与领导团队

为适应学校规模不断扩大，学生数逐年增加，教师队伍扩大的现状，我校初步探索了大型学校的管理机制，实行了“双主体责任制”、“校区执行校长负责制”，形成了整合融通、条块结合式的管理机制，并成为推动学校整体变革的动力机制，形成了日常累进与节点跨越相结合的主动发展机制。同时，学校管理重心进一步下移，校级领导及中层团队领导力、基层团队的组织策划力、学校非行政团队的影响力等都得到全面提升。各层级、各部门综合融通，形成了一部门领衔、多部门协作的责任人与合作者的新型人际关系。

2. 课程教学与教师发展

（1）构建起具有“诗意儿童文化”特色的学校课程体系。从单科的基础学习、兴趣拓展和综合创造角度对国家课程、校本课程进行重组，渗透将环境课程、学科课程和活动课程进行融通的思路，综合提升学校课程的育人价值。儿童诗课程被列为江苏省特色文化建设项目，《构建具有‘诗意儿童文化’特色的学校课程的实践研究》获江苏省第二届教学成果评比一等奖。

（2）启动了基于“诗意儿童文化”的“童性课堂”研究。在“新基础”研究的基础上，全面确立学生立场，序列化地培养学生的课堂新常规，加强课堂教学的针对性，形成“开放—互动—生成—调整……”的课堂基本展开逻辑，并且关注了课堂“伦理、认知、审美”的整体变革。积极开展信息技术与学科课程的融合，进行“教学理念与信息技术的整合”“教学方式与信息技术的整合”“教学内容与信息技术的整合”等方面的探索与研究。

（3）建设起契合儿童发展规律的学习时空。一是校园文化建设突出诗意儿童文化特色，各学科长廊渗透和拓展学科文化发挥空间育人的功能。二是整体规划课程节律，将期初课程、节律课程与日常课程相互补充，尝试探索项目学习、综合性学习等新型学习方式的实践样态，共同指向学生核心素养的发展。

（4）促进教师梯队协同发展。学校着力培养“有爱心、有童心、有慧心”的新小教师群体形象，以《教师发展纲要》为行动指南，对“新手型”“胜任型”“骨干型”“专家型”教师进行梯队培养，以序列化的校本培训、“两字练习”“学科大练兵”等活动促进教师基本素养的提升，通过“青年教师成长团”“骨干教师成长团”促进梯队教师抱团发展，借助各名师工作室、乡村骨干教师培育站等平台培养学科骨干，更以组建项目组、领衔课题的形式锤炼领军人物。五级梯队教师发展指标在区年度评价中获优秀级，培养省特级教师 1 名。

3. 学生工作与班主任队伍建设、学生发展。

学生培养目标明晰，“童性德育”主张鲜明，儿童文化院组织、学生评价机制逐渐完善，学生文明素质逐渐形成。班主任队伍培养实现分层发展，利用各级平台，深入“一班一品”研究，年级组长领导力、骨干班主任创造力得到提升，青年班主任也集聚了生长力。学生活动经典与创新交融，在活动开发、组织、拓展、总结中形成活动主题统整，活动内涵融通，活动价值提升，活动品牌辐射，学生的活动素养获得提升。家校社共建日趋成熟，通过菜单式、通识性、主题性家长培训，加快建立健全了“学校、家庭、社会”三位一体的儿童成长体系。深入开展了“道乡青芽服务社”活动，深化“构建儿童参与式社区新生活的实践研究”品格提升项目，开辟了学生假日活动新模式。

4. 学校特色文化

深入践行“共建诗意栖居的精神家园，成就每个人”的文化理念，将其内化到学校的各个领域，外化为具体可见的外显环境和活动，着眼于学校发展的整体态势，营造学校文化生态系统，使学校的生态在整体上呈现诗意的独特之美。“自觉自为，主动超越” 的核心精神弥散和渗透到学校肌理中，“诗意儿童文化”成为可以直观感受的文化精品。

5. 后勤保障与支持系统

学校基础建设经过多年发展，我校信息化建设取得了较大的进步，校园范围内有线网络与无线网络全面普及，信息化应用已逐步深入到教学、管理、服务等各个领域，日益成为师生获取信息、丰富知识、学习交流的重要渠道。学校加强了与家庭、社区、新基础共生体学校之间的互动联系，建立良好的学校发展环境。完善了家长学校建设，系列开展“相约星期三”家长培训，充分发挥学校家委会、家长志愿者的积极作用。挖掘本地职业学校与工厂资源，建立了学生社会实践基地。依托“道乡青芽志愿服务社”，发挥社区教育优势。积极与新基础共生体学校这间的互动，并依托“常州市乡村骨干教师培育站”“常州市名辅导员工作室”“新北区优秀教师（班主任）培育室”等平台，积极发挥区域辐射引领作用。

（三）问题与不足

1. 管理变革与领导团队

管理文化不够彰显。学校规模扩大后进行的管理变革，新的管理机制还在进一步完

善中，与原有的管理思维定势还时有冲突。学校管理思想与管理创意有待形成，学校管理者系统学习、专项研究、结构化顶层设计、成果提炼与转化的能力有待提高。管理制度没有系更新，还处于动态的调整与更新中。制度层面还未能更好地调动教师的主动发展意识，校本化的师生评价体系还没有形成。学校领导团队需加强顶层设计能力。管理团队人员及后备人员不足，新任中层管理者、第一责任人、基层项目负责人的领导力与管理能力有待进一步提升。

2. 课程教学与教师队伍

（1）学校课程规划还未能应对新时期要求即时跟进。对贯彻落实国家对“三有”新人的培养要求，高质量落实国家课程标准，培养学生核心素养的课改深化要求还没有引起高度重视并形成有效的实践策略。与此同时，脑科学、人工智能等领域的新发展也将影响学校教育发生深刻的变革，这就需要我们对学科育人价值的挖掘进行深化研究，更切实地提高学生的成长质量。

（2）学科间、学科内的发展不均衡问题仍然比较突出。语文学科相对较强，学科发展机制相对完善，但后续骨干培养压力很大；数学学科发展核心骨干数量偏少，整个研究体系还未形成；英语学科的戏剧研究特色鲜明，发展势头较好，但骨干教师的发展出现断层；综合学科还未经历深入的专题研究过程，教师学科专业素养整体不强，在各级各类基本功比赛中未有突破。

（3）教师的素质结构和梯队结构发展不够理想。学科教师绝大多数勤勉踏实，但是具有鲜明的“生命·实践”教育学派“底色”的教师群在新教师大量扩容的情况下被稀释，常州市五级梯队教师比例不足 30%。“新基础”研究第一梯队教师发展动力不足，第二梯队教师受自身素质结构限制，还未能成为独当一面的学科骨干，第三梯队教师的总数急剧增加，人员构成复杂，发展很不均衡。

（4）学生生源结构因新城区发展出现两极趋势。因北部新城核心区域的建设，我校学生中有一批原生家庭素质比较高的学生，家庭教育的资源比较丰富，同时又存在着大量新市民的子女，父母文化程度普遍不高，均为大学本科学历的不足 10%，学生接受的家庭教育和学习习惯养成情况差异较大，使改革实践遇到了纷繁难解的问题，面上的教学质量受到严重考验。

3. 学生发展与班主任队伍

学校综合活动的架构还不清晰，学生在校的生活节律已有变化仍需完善，学校活动、年级活动、班级活动的层级架构与整合融通不够，造成活动的育人价值还不够清晰。学生评价体系尚未完善，尤其是对学生参与活动评价不到位。

随着办学规模的不断扩大，队伍的扩大与变化，新手班主任队伍庞大，在 1-3 年级，新手班主任比重占 60%-75%。临时代课教师为班主任的比例为的 43％。导致班主任骨干稀释，影响班主任队伍专业化发展。而且还有相当一部分新手班主任是代课教师，制约着班级建设，同时也制约了精品项目的培育、品牌班级和班主任的打造。

4. 学校特色文化

我校“儿童诗教”师资由于原儿童诗专职教师的调离而显不足，现有儿童诗教师人数不够，水平也有待提升，再加上外部重视儿童诗教的学校越来越多，导致我校儿童诗的影响力有所下降。

基本于儿童诗的诗意儿童文化在价值观层面已深入人心，但如何与学校的组织制度、教研文化、师生日常行为相融合，成为学校的独特精神，有待时日。

新校训“从此打开”如何与学校诗意儿童文化相融，成为师生共同的文化追求和行动准则，还需进一步清晰。

5. 后勤保障与支持系统

我校信息化基础设施有待更新，信息化教学常态化探索不足； 校园信息需要统一整合分析，促成智能化校园管理。

家长素质的差异较大，影响了与学校的价值认同与行为协同。相当数量的家长对孩子的要求明显低于学校的学生的期许，“有个性、能自主、会创造”的学生培养目标在家长层面的认同与践行还需努力。

上级部门的各项考核评审制度对教师的工作状态有影响，教师发展的内生力不够。如何发挥上级部门的评价对教师发展的促进作用，是个新的课题。

三、发展总规划

（一）学校发展价值系统

1、教育主张：通过儿童诗的教育。基于儿童诗的教育，不止于儿童诗的教育，通过儿童诗生发的教育。这里的“儿童诗”不仅指文学范畴中的儿童诗，更指从儿童诗学习中发现儿童的诗性智慧，以及由此带来的“童性（儿童诗性）”特质，通过“儿童诗”改变学生校园生活的样态，在促进学生全面发展的基础上突出关爱（伦理的）、灵性（认知的）、审美（艺术的）的特色素养。

2、教育品牌：童性教育。回归儿童本真的教育，享受儿童表达的情趣 ，感受儿童哲学的独特。

首先：唤醒生命的自然性。儿童用游戏的方式来探索自然，用诗意的幻想去理解自然，在直观体验中感受自然，丰富自己的文化世界。因此，从教育要“顺应自然”的原则和教育要“培养自然人”的目的出发，教育必须遵循儿童与自然合二为一的天性，为学生的自我完善营造一个绿色、和谐的环境，给学生提供更广阔的发展空间——一切为了孩子的成长需要。

其次：促进生命的生长性。生命的生长不仅指身体的生长，即人类肉体的不断成长壮大，而且还包含着智力和道德的生长，指向儿童能将外在的各种知识吸收进去，从而促进自身的精神成长。这意味着教育就是促进人的可持续发展，遵循儿童生长与发展的规律，促进儿童天性的自然发挥与潜能的自然展开。这种生长是生物体自然状态的展开，要求我们尊重儿童，使一切教育和教学适合于儿童的心理发展水平和兴趣、需要和能力发展的要求。

最后：实现生命的超越性。只有实现生命的超越，儿童才可以在这种无意识的精神世界中自由地生活，在那里，有欢笑、有神秘、有梦幻、有空灵；在那里，儿童能够创造出属于自己的一片天地。而我们的学校教育需要做的就是适度地慢慢熏陶儿童，促进儿童自然而然地从无意识精神领域转向意识生活领域，进而走向文化成熟。

3、办学愿景：“共建诗意栖居的精神家园，成就每个人。”

“共建诗意栖居的精神家园，成就每个人”不仅要实现儿童本真状态的回归，还要促进全校师生的共同涵养，实现学校对教育价值的重新认识。

首先，诗意地栖居是对人之存在的终极关怀。精神家园是人类所追求的最高理想，只有关注精神家园的回归才是对人类的终极关怀。人的终极关怀必须学会“诗意地栖居”，即实现对人类精神家园的回归。只要人类学会“诗意地栖居”，人类就会拥有自己的精神家园，“诗意地栖居”是对此在的终极关怀。

其次，诗意的栖居是生命存在的最高形式。“诗意地栖居”让人的生活充满自由与和平，激发人类珍爱与保护自己的家园的力量。生命在自由的追求中，克服了精神世界的一些污秽，享受了精神家园的美。诗意完成了唯美生命价值的实现，诗意的理想使人类的梦想成真,最终达到了存在的终极实现。

最后，诗意的栖息是人生审美化的至境。人类的理想就是实现生命的自由境界，而这一境界是经由“诗意地栖居”这一审美化的人生态度来完成的。生命的自由境界也就是人生价值的实现与审美的完成。因此，“诗意地栖居”这一审美化的人生态度实质上就是以一种乐观向上、自由自在、有容乃大的心态待人、接物、处事的一种诗意的人生境界。“诗意地栖居”这一审美化的人生态度是一种本真存在的生命体验,它体验着乐观、自由与豁达的人生境界。

（二）发展目标

1.学校发展战略定位：新城区特色鲜明的高品质学校

新城区：江苏苏南发达地区，常州新北区行政中心所在地，新龙国际商务城，未来规划 13 万人口。

特色鲜明：教育主张是“通过儿童诗的教育”,“诗意儿童文化”是我们新小的特质。儿童诗、儿童剧、儿童画等项目在国内外有广泛的影响。

高品质：我校目前是“常州市新优质学校”，课程建设方面的重大成果是“江苏省课程基地学校”；被评为“江苏省少先队工作先进学校”“江苏省艺术特色学校”“常州市生态文明教育示范学校”；教学质量列新北区前列；培养江苏省特级教师一名，五级梯队人数逐年提升，各学科教师在省、市、区级基本功竞赛中获奖颇多。学校通过三年努力，争取具有江苏省前瞻性项目、品格提升项目，争取申报全国教育科学规划课题，研究成果力争参加中国教育创新成果展，成为“新基础教育”研究、“生命 实践”教育学派合作校研究高品质学校。

为未来建设学校：学校的硬软件建设、课程设置、学习方式都能具有未来特征，指向学生未来发展的核心素养与关键能力。

2.学校发展总目标: 在“通过儿童诗的教育”办学主张的引领下，面向未来，以“学习者” 为中心，凝心聚力，积聚各方力量， 以组织变革为引擎，支持师生全域学习，塑造具有诗意特质的师生形象，实现全面而多元的发展，把新小教育集团建设成为新城区特色鲜明的高品质学校，成“新基础教育”研究、“生命 实践”教育学派合作校高品质之型。

3.分项目标

（1）管理变革与领导团队

改变结构和运行方式，探索集团化办学的运行机制，办一所融智慧校园与全域学习为一体的未来学校。创建指向未来学习的学校管理新结构；探索基于数字化学习背景的学校管理新技术；形成基于时空变革的学校管理新机制。

（2）学科教学变革与教师发展

顺应时代发展需求，完成学校新时期课程的转型升级，使学校课程在夯实基础性上生长出特色性、未来性和全域性来。即以实现师生自觉的生命成长为目的，深度挖掘学科育人价值，高质量落实国家课程标准；通过“儿童诗”的教育，呈现学科教育的诗意；契合智能时代的学习新需求，指向学生的核心素养培养；以课程教学为中心，实现资源和时空的统整。

各学科能深化学科育人价值深度挖掘的研究，结合统编版新教材，对学生发展的素养结构和内部动能进行更深入的研究，推进省级重点资助课题“童性课堂”的研究，深入推进“新基础”课堂教学逻辑的日常落实，从伦理、认知、审美多维重建学生的课堂生活。语文组的成为主动创新、内涵丰富、特色鲜明、骨干聚集的品牌教研组，在学科组变革中发挥引领作用；数学组能扎实日常，培育出精品项目，打造出骨干教师队伍；英语组能发挥优势项目的辐射作用，构建起学科整体变革的框架，培养骨干后备力量；综合组能探索出学科互动的教研模式，在课堂教学中践行新的课堂展开逻辑，出现品牌学科组。

进一步完善《新小教师发展行动纲领》，形成教师发展的整体规划。激起教师追求诗意生活的生命自觉，整体改善教师的素质结构，丰厚教师的学科素养，促进教师形成新的基本功，尤其是深度挖掘学科育人价值进行教学设计，有向开放捕捉资源推进课堂，善于反思总结提炼教学经验的能力。大力培育一批发展有特色的骨干教师，使市五级梯队教师比例提升到 40%以上，“新基础”研究第一梯队教师不低于 30%，第一、二梯队教师占教师总人数的 70%~80%。

（3）学生工作与班主任队伍建设、学生成长：

围绕“童性德育”研究，紧跟时代脉搏，构建“智能校园”大背景下的德育体系。培养面向未来的，具有“领导能力”、“规划能力”“实践能力”“创新精神”等核心素养的新型社会人才。活动设计与时俱进，学生素养提升成体系，完善细化新小学生成长目标，挖掘活动价值，梳理学生活动发展中的核心素养，形成新小童性活动系列课程，固

化活动成果，形成为校本《新小活动纲要》。班主任队伍持续发展，加强班主任基本功锤炼，提升班主任专业素养，提高骨干班主任占比，每年 1-2 名老师获评班主任基本功竞赛市一等奖和名班主任称号。深化班本课程研究，固化班队建设研究成果，形成《新小班级建设新攻略》。形成新型家校社合作关系，充分实现家庭和社会育人功能。

（4）学校文化建设

“通过儿童诗的教育”整体渗入到学校各领域，外化为具体可见的外显环境和活动，内化为师生共同的精神核心与行为准则，形成基于“童性教育”的儿童教育哲学，打造“儿童诗教 3.0 时代”，依托智慧校园系统扩大我校儿童诗的影响力。营造诗意儿童文化生态系统，呈现我校教育的独特之美。

（5）学校后勤保障与支持系统

通过建设智慧校园平台提高学校教育的信息化水平，并探索如何促进基于大数据模式下的教育管理与教育教学实现形式，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，最终实现建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园。智慧教学：构建先进实用的网络教学平台，整合、丰富智慧教学资源，逐步建构出全学科整合的数字化学习新常态。智慧管理：构建覆盖全校工作流程的、协同的管理信息体系，打通学校的管理信息流，实现管理的科学化、自动化、精细化。智慧教务：构建综合教学管理的智慧环境，科学统一的配置教学资源。智慧环境：构建结构合理、使用方便、高速稳定、安全保密的校园网络环境。校园信息化全面实现后，学校的教学和管理将突破传统的概念，延伸其内涵，构建一个基于网络服务的无围墙的智慧校园。

整体架构家、校、社整体联动机制，更好地为学生成长服务。借助省市区各类平台，发挥“新基础教育生命·实践合作校”的辐射引领作用，形成新北生态区“合作共生”的良好氛围。

3. 分领域、分阶段目标。

领域	2018 学年	2019 学年	2020 学年
学校管理变革与变革主体发展	初步形成融智慧校园与全域学习为一体的未来学校建设。初步搭建指向未来学习的学校管理新结构；加强管理团队的信息化管理技术培养；初步形成基于时空变革的学校管理新机制。	探索集团化办学新机制，进一步完善智慧校园与全域学习建设，不断充实调整学校管理新结构以适应未来学校建设的要求。领导团队的信息化管理水平不进一步提升。	集团化学校管理新结构成型，形成管理新秩，总结提炼“通过儿童诗的教育”理论与实践的研究成果，“童性教育” 品牌具有一定的影响力。

学科教学变革与变革主体发展	1.建立学校课程统整的思路，加大高质量落实国家课程质量标准的研究力度，借学科育人价值深度挖掘的专题推进学科课程的建设，在逐步尝试中完善课程体系。 2.各学科找到学科育人价值深度挖掘的研究切入点。语文学科深化类课文育人价值的挖掘，指向学科关键能力开发课程资源，推进整体结构教学，关注学生学习过程育人价值的挖掘。数学学科推动课型研究的日常化，促使全组老师卷入研究中。英语学科提炼“英语戏剧”的研究成果进行推广，逐步建立起学科整体变革的思路。综合学科加强对学科育人价值的学习，建立常态化的教研机制转化学科育人价值。 3.全面提高教师的学科素养和新基本功，尤其是提升深度挖掘学科育人价值的意识和能力。第一梯队教师能内化学科育人价值深化的要求，并在实践中引领团队；第二梯队老师能在传承已有研究成果的基础上进行课例创新；第三梯队老师能认识新基本功的实践形态并转化为自己的行动。第一梯队教师占教师总数的20%以上，第一二梯队教师占教师总数的50%-60%。促进青年教师在区“骏马杯”的节点成长，争取获得区一等奖5人以上，新增或晋级五级梯队成员6人以上。	1.借助全面更换学科教材的契机，建立起深度挖掘和转化学科育人价值的具体策略，提升国家课程标准的校本化实施质量。儿童诗课程的数字化平台初具雏形，跨学科项目学习活动渐趋成熟，社团活动的质量得到提升。 2.各学科对学科育人价值深度挖掘的研究专题得到进一步推进，形成学习内容和学习过程育人价值挖掘的基本经验，尝试开发学科拓展性活动的育人价值，并形成比较成熟的案例。各学科在“再出发”的过程中更新内部发展机制，常规保障和研究创新能在日常实现互动， 3.全体学科老师进一步增强学科育人价值深度挖掘的意识和能力。各学科的骨干教师数量有明显增加，第一梯队教师占教师总数的25%以上，第一、二梯队教师占教师总数的60%-70%。争取新增或晋级五级梯队成员3人以上。	1.学科育人价值深度挖掘和转化的实践体系基本成型，使得国家课程标准校本化实施高质量、有特色。儿童诗课程成为全国同类课程的资源和教研中心；跨学科项目学习活动行程系统经验，社团活动能基本满足学生个性化需求。 2.各学科能协同共进，呈现出生机勃勃的创新活力。语文学科能成为品牌教研组，形成学科建设的系统校本经验。其他学科能在学习内容、学习过程和学科拓展活动育人价值挖掘和转化的研究中形成系列成果。 3.各学科能呈现出领军人物突出、梯队结构合理、主动发展意识强的态势。每个学科能出现1-2名有省市级影响的学科领军人物。第一梯队教师占教师总数的30%以上，第一二梯队教师占教师总数的70%-80%。争取新增或晋级五级梯队6人以上。

学生变革主体与变革主体发展	架构“童性德育”活动体系，明晰活动目标，系列展开过程，梳理活动成果，统整学生评价。将“新小诗意紫藤娃”关于“守礼、活力、有爱、健美、好学”五方面评价内容与学生礼仪常规、活动素养、道德品质、学习能力、思维发展相衔接。各年级根据学生培养总目标，建构班级文化建设，建立日常班级评价体系。改革儿童文化院组织，形成校级岗位上岗、轮换机制。根据年段培养目标梳理学生校外基地活动及实践活动系列，提升活动价值。持续“儿童参与式社区新生活”品格提升工程研究，与社区组织联合开展家校社活动，改革合作机制，形成新样态。班主任梯队分层发展，扎实新班主任关于班级岗位、学生习惯培养等基础建设，提升骨干班主任研究能力，形成班级建设特色，通过微信、报道宣传班级活动，展示班级风采，形成班级品牌。在校级层面校级学生工作后备干部增加 2 名。	深化“童性德育”活动体系建设，梳理相关成果。持续展开和完善“新小诗意紫藤娃”评价，形成涉及“学生礼仪常规、活动素养、道德品质、学习能力、思维发展”等多方面、多维度的多元评价机制。深入“儿童参与式社区新生活”的研究，形成以社区干部、家长群落为首的社区活动组织团队，把社区活动的主动权逐步交给社区和家长，甚至是学生骨干力量。班级文化建设凸显长程性、特色鲜明。年级经典仪式有深化、有创新。骨干班主任人数增加至 30%。	“童性德育”活动体系成果集结成册，形成我校学生工作品牌，通过品牌项目活动，面向市、区辐射研究成果，扩大品牌效应。“新小诗意紫藤娃”多元评价深入人心，与年级、班级评价融会贯通，通过从下至上、一以贯之地培养，真正彰显我校学生的独特气质形象。班级文化建设彰显内涵，品牌班主任形成经验成果，在区市级层面形成影响力，班主任队伍实现梯队晋升，骨干教师队伍增至 40%。“儿童参与式社区新生活”的研究形成活动经验，能在学校、社区、家长三方共同关注和参与中实现自转，责任人梳理相关经验，获得多种途径发表。
学校文化	学校环境文化彰显诗意儿童文化特色与未来学校特点。依托智慧课程建设，创建儿童诗网络课程。	校内普及儿童诗网络课程，成为学生必修课程。	增加儿童诗网络课程在联盟校的普及率，并惠及陕西、青海、新疆的贫困地区结对学校的学生，增强儿童诗的影响力。
支持系统	着力建设智慧教学和管理类应用系统，实现核心教学管理业务信息化。	推进智慧门户、智慧研训等应用系统建设，融合智慧生活核心硬件，初步建成智慧校园平台。	完善应用系统建设，融合各类智能硬件设施，形成全面感知、高效协作的智慧校园平台。

（三）推进策略

1.学校管理改革与领导团队建设:

（1）形成新的组织运行机制。在“通过儿童诗的教育”价值引领下，建立与之相配五大中心协作机制：课程教学中心、学生成长中心、发展评促中心、信息科技中心、行政支持中心。各中心既各司其职，又协同配合，形成学校管理的良性运作，促进师生的成长。

（2）完善项目管理机制。行政组织与非行政组织协同机制。项目负责人贯通学校五个中心部门，在校长的支持下，调动人、财、物、时间、空间资源，连接项目组内各个部门的成员，负责整个项目的策划、安排、跟踪、督促和实施。

（3）提升管理者的新核心素养。

设计思维：以学习为中心的管理组织能力、创造性地寻找到解决真实问题的能力；课程领导力，构建全域课程，支持学生群智发展的多样态学习方式：创客学习、混合式学习、合作学习；质量控制力，形成高质量实施国家课程标准的课程实施方案；空间领导力：让学习空间成为“第三位教师”，所有的学习空间，都是因学习而来、为生长而在，让每一个空间都具有生长性、存在感和学习力。师生共为设计者，支持建构与创造，自然合作与协同，无处不在的分享与展示和安静和自主。“自适应学习社区”；教育信息化管理能力，致力于数字化课程的开发，电子场馆的建设、课程包的开发，数字化评价的开发，基于数字化平台的学生评价方式和教师评价方式的改革：每一个学生都有一个数字画像，这个画像伴随着学生学习的全过程；现代学校制度构建能力：从管理到教育治理，广泛参与，涉及到各方面的利益主体，让这些利益主体共同参与到学校的管理中来，现代学校广泛参与，如家长的参与，真正发挥他们的作用，让他们主动参与到学校的危机事件中来，家长力量的利用、社区、关工委、老干部、退休教师，规划有一定的新意。注重吸收国内外新的管理理念，提升综合执行力。

2.课程教学与教师发展

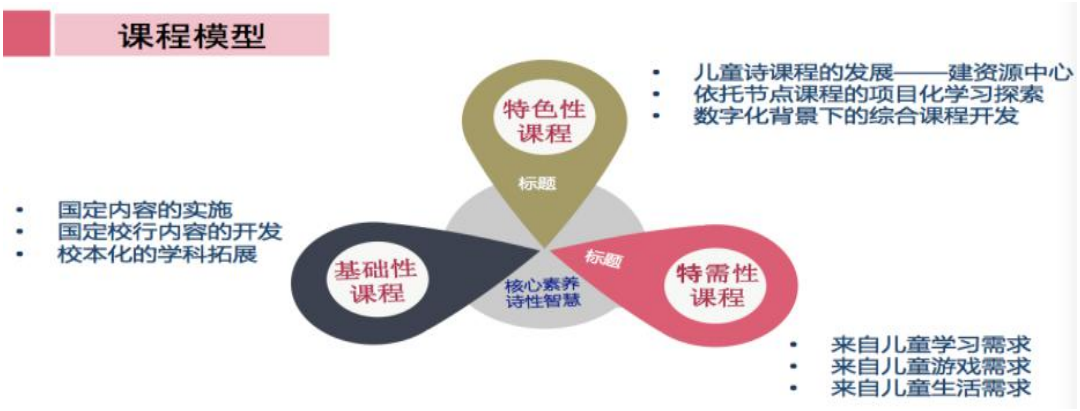
顺应新时期的要求，在前期具有“诗意儿童文化”特色的学校课程建设基础上，对学校课程进行转型升级，契合国家对“三有”新人的培养要求，高质量地落实国家课程标准，形成校本化的课程实施经验。借助学科育人价值深度挖掘的专题推进，探索出适应新需求的学科发展机制，提升学生在学科学习中的生命成长质量。基于“新基础”研究的课堂展开逻辑，渗透“诗意儿童文化”，借助现代信息技术手段，重建儿童的课堂生活，形成新小课堂教学的特质。全面提高教师学科育人价值挖掘和转化的意识和能力，强化全体教师自觉成长的内动力，在实践累进中形成结构合理的教师梯队，培育出新的骨干力量，将新教师转化为学校发展的新生力量。

（1）内外通化，进行学校课程的顶层设计

梳理前期建设具有“诗意儿童文化”特色的学校课程的已有经验，应对教育部对高质量实施国家课程标准的新要求，根据“新基础”在新时期“再出发”的研究思路，内外通化，形成学校课程未来建设的基本思路。

基于学校培养目标，将学校课程分为基础性课程、特色性课程和特需性课程（见下图）。基础性课程以学科育人价值的深度挖掘和转化为基本途径，探索国标国定内容、国标校行内容和学科拓展性活动的开发和实施策略。特色性课程主要推动以下项目：儿童诗课程建全国儿童诗教学资源中心，依托节点课程进行跨学科综合的项目化学习探索，基于数字化背景的综合课程开发。特需性课程则根据学生的学习、游戏、生活需求开发出丰富的活动，进行课程化的实施。学校绘制出课程节律的时空安排图谱，对课程的日常实施进行指导。建立学科教室、资源中心、社区学习中心，为课程实施提供保障。

对新一轮学校课程建设框架拟开展内部情况调研，聘请专家进行专业指导，参观访问其他学校，反复论证课程设计方案等活动完成学校课程的顶层设计，然后在实践中进行调整和完善，成为学校今后数年的课程发展的基本方向。



（2）落实专题，促进各门学科的协同发展

在叶澜老师“新基础”研究新时期“再出发”的讲话精神的指引下，以“学科育人价值的深度挖掘”为专题，运用“重心下移”“成事成人”的思维，推进各学科教研组的发展。拟开展提升“学科教师深度挖掘育人价值的意识和能力”的系列研修活动，以课型研究为抓手教研组全面落实“教学内容的育人价值开发和转化”和“教学过程的育人价值开发和转化”的要求，以项目组为团队依托进行“学科拓展性活动”的开发与实施研究，再进行面上辐射和推广。

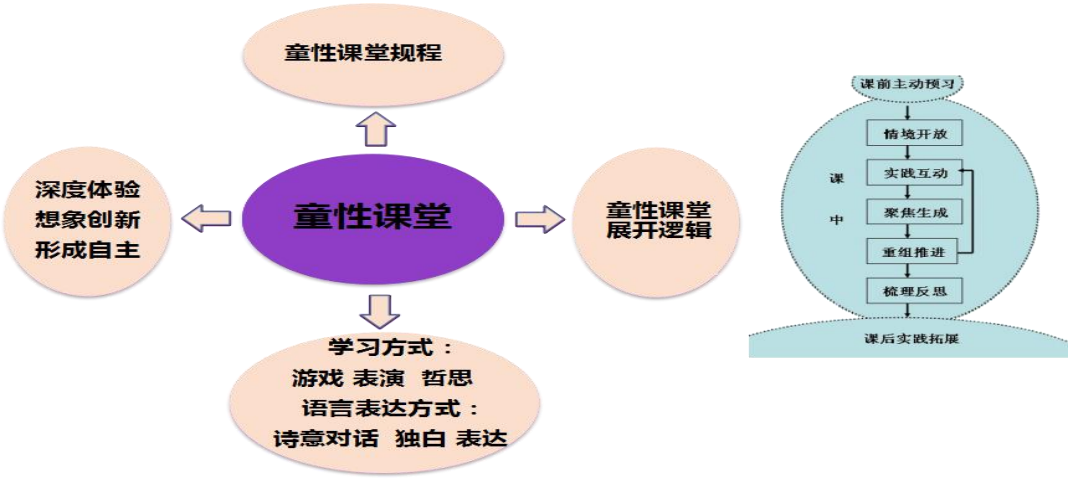
在推进专题研究的过程中，促进学科间的互动，以形成新的研究推进机制。各学科应遵循同步推进、差异发展的思路，制定出统一的行动纲领，根据学科自身不同的发展阶段选择实践策略。采用学科结对研究的策略，以强带弱，协同共进。比如：语文、英语学科结对共促研究创新机制的生成，数学学科形成学校内外的结对发展机制，综合学科则借助于综合课程的研究，形成研究合力。

在未来三年中，各学科也将在专题研究的基础上创生出自身的研究精品来：语文组形成系统化经验，数学组在学科拓展活动开发上形成特色，英语组的“英语戏剧”研究成型，综合组的数字化平台学科整合学习产生影响。

（3）课题推动，推进课堂教学的整体转型

通过各级各类教研活动、课堂调研、定期研修、总结反馈等手段使“新基础”课堂展开逻辑深入人心。借助省教研室第十二期重点资助课题《基于“诗意儿童文化”的童

性课堂的研究》，开展节点式研究活动，关注学生“深度学习”的心理机制，发挥教学过程的育人机制，从伦理、认知、审美多维融通的视角重建儿童的课堂生活，使新小课堂在遵循“开放互动、结构推进”的基本逻辑下呈现出丰富的样态来。（如下图：“童性课堂”研究的基本框架）



各学科组探索新的课堂教学经验如何转化为新的常规常态，使研究重心真正下移到备课组，转化到每位教师的日常教学中。从以下几方面入手：1.学习培训。梳理已有经验，包括“新基础”核心团队的最新精神、生态区学校共享经验和本校已有的研究成果，有计划分专题地培训教师。2.以点及面。每学期借助项目承担、节点磨课等举措有重点地打造学科新骨干，在各备课组培育“种子”力量，发挥示范引领作用。3.化为日常。各备课组形成集体备课与日常教研的新制度，将课堂研究的成功经验进行辐射推广。4.及时指导。学科组建立日常调研和反馈机制，对课堂教学中出现的典型问题进行及时诊断、反馈和调整，促进研究重心下移着陆。

（4）价值引领，优化教师队伍的梯队结构

学校层面进一步修订《教师发展行动纲领》，对教师发展梯队和发展策略作出整体规划。制定新一轮教师三年主动发展规划，将时代发展趋势、教学变革方向与自身生命成长结合起来思考个人未来三年的发展目标和路径。

发展阶段	发展需求	发展策略
新手教师	熟悉规范，课堂入门	暑期专项培训，日常专项要求，师徒紧密结对。年度考核展示。
胜任教师	团队引领，打磨课堂	抱团成长，把握教学基本规律；公开练兵，聚焦学科前沿问题；节点磨砺，实现累进跨越成长。
骨干教师	独当一面，辐射提升	领衔各种团队，提升组织领导力；加大外推力度，提升辐射影响力；承担学术任务，形成专业发展特长。
专家教师	高端研训，学术特长	坚持学习，提升境界；扎实日常，辐射引领；勇于承担，项目创新；淡泊名利，乐于奉献。

借助“学科育人价值的深度挖掘”这个研究专题的落实，提升教师的学科专业知识素养和课堂转型所必备的新基本功。各学科组可通过开展系列研修活动、学科大练兵、基本功大赛、课堂新常规普查、评价制度改革等途径促进面上教师的专业提升。各个层级的引领各有侧重，学校层面抓价值观渗透，抓面上普查，教研组层面抓教师培训、抓专题推进，备课组层面抓日常研究、经验梳理，营造积极主动的团队文化。

采用梯队发展、差异发展的策略，通过价值提升不断增强教师发展的内需，给不同发展阶段的老师创设不同的发展平台，承担不同的任务，充分发挥每位教师的个性特长，使他们各美其美、参差多态地成长。骨干教师在项目或团队领衔人的岗位上得到锤炼逐步成长为学科领军人物，成为学科建设的核心力量；青年教师抱团发展、集中磨课、节点跨越，成为学科建设的新生力量。

3.学生工作:

（1）深化班级建设，搭建班主任专业成长平台。

以“通过儿童诗的教育”理念为引领，围绕学校主课题，扎实开展“童性德育的实践研究”，统领学生工作和班队研究，架构相关班队课程体系，扎实开展“一班一品”研究，继续深化班级文化建设，以专题研究的方式，促进班级精神的凝聚和个性形成，通过创建多层平台，激励班主任百家争鸣，形成班级特色，提升班级文化的内涵，激发班主任形成独特的班级建设经验，创建特色班级，让一部分班级先行彰显独特文化，然后慢慢推动整体进行转变。三年内积累研究素材，集结成册，形成《新小班级建设攻略》。

优化班主任培养载体，用好高校专家拓展班主任视野，提升理论素养。借助“班主任基本功竞赛”、“名班主任评选”等平台，引领班主任专业化发展，调动班主任工作积极性，提升整体专业水平。把这个评选与我校班主任培养、评价相结合，同时积极搭建创建平台，创设机会，从市级班队课、班主任课题、论文发表这几个方面进行逐一对照目标、查缺、补漏，帮助班主任老师获得班主任专业素养、职业幸福感，成就感。打造学校品牌班主任，扩大班队工作影响力的机会。

（2）整体构建学生评价体系，促进学生多元发展。

完善评价体系。继续围绕“有灵性、能自主、会创造”的学生培养目标，以“阳光紫藤娃，七彩成长梦”为主题，整体架构“紫藤娃”评价体系。以年级培养目标“一年级守礼仪、二年级会合作、三年级有智慧、四年级有才干、五年级能自主、六年级知感恩”为经线，以每月评选的“守礼、活力、有爱、健美、好学”紫藤娃为纬线，整体构建学生评价体系，培育学生“大方自信、热情有礼、活泼进取、积极主动”的气质形象，不断培养“独立担当、互助合作、自由创造”的能力，从而形成具有新小特色的诗意学生形象。与课程处、体育组联动，将礼仪常规、思想品德、体质健康、学习成效、特长展示等多方面纳入紫藤娃评价，在整体架构的基础上，各班与班级评价相整合，个性化开展学生评价工作。

梳理新时代新小学生规范。梳理现有新小关于学生常规礼仪规范管理的相关内容：《新小学生常规三字歌》《诗意紫藤娃评选标准》《新小文明礼仪手册》《新小学生基本

素养规程》。在此基础上，根据新时代背景下新小学生特质，量身定制《新小学生常规养成手册》成为新生入学学习和践行的蓝本。

激活儿童文化院等学生组织。开发学校各项场馆育人功能，激活儿童文化院组织，建立建设校园博物馆、少年科学院等基地项目，融通学生组织建设，让红领巾志愿者、鼓号队员、绿森林小队队员、礼仪岗、小记者等学生服务性、宣传性社团在正常开展活动的同时能互为支撑、相互沟通、共同发展，在整合融通的过程中培养一大批学生干部，完善“第一责任人制”“部门联动机制”“岗位多元评价机制”“岗位分层培训机制”的基础，吸引更多学生加入到儿童文化院中，承担相应的组织、管理工作，使学生干部不再是少数学生的特权，让更多的学生在儿童文化院得到锻炼。

（3）深入活动研究，促进文化特色品牌创生

活动建设继续尊崇整体架构，重心下移，部门联动，价值提升。在新时代背景下，我校活动开展要拓展思维，契合时代，注重宣传、梳理提升，形成本校独特的经验。围绕“诗意紫藤娃、七彩成长梦”主题，积聚多方资源，整体架构“七彩活动系列”，完善“儿童文化节”大型活动的体系，通过菜单式活动开展模式，实现由学校整体策划到班级创造性实施，又能够实现由学生社团活动策划向全校推广，充分尊重学生，鼓励学生成为学校活动策划和实施的主力军，从而提高学生参与活动的热情，切实提升学生综合素养。使我校“儿童文化节”等大型活动走向精、特、美，形成品牌。

持续深入研究学校大型活动价值提升，升旗仪式改革创新，各年级仪式教育，校外社区活动等等， 出特色品牌，成德育主张。由点及面整体激活学生工作，依托品牌，培养师生，打造属于自己的活动阵地。

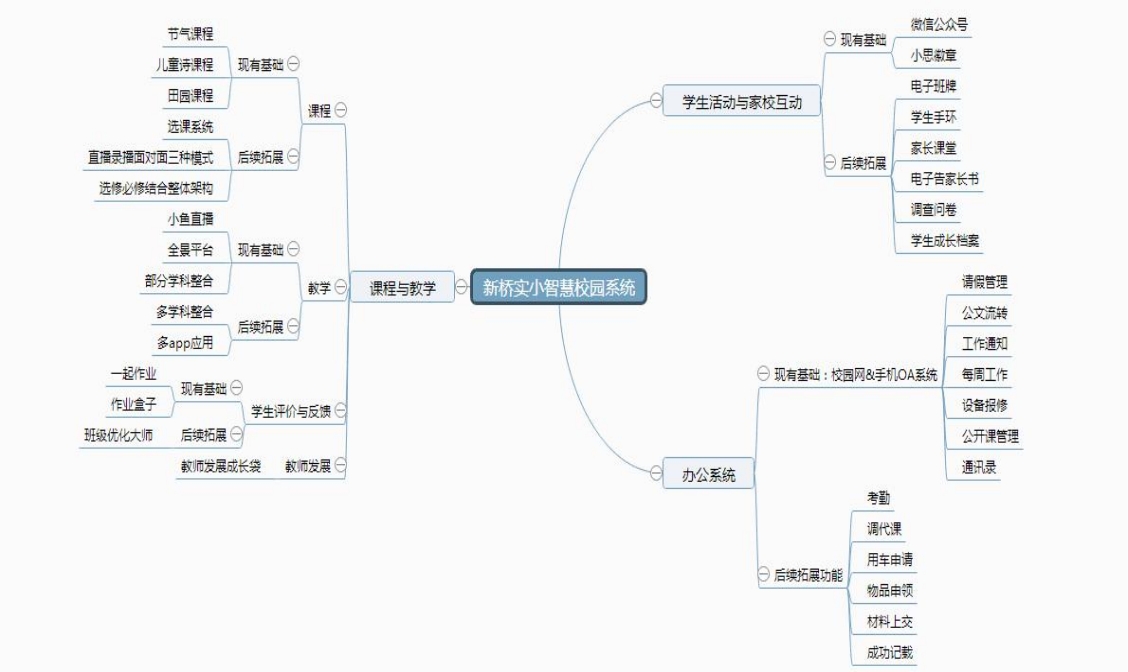
4.学校特色与文化建设。

打造具有“诗意儿童文化”特色，具有未来学校特点的环境文化。建设以学习为中心的学校空间环境，构建融创客学习、混合式学习、合作学习的全域学习环境，适应学生不同的学习和发展需求，使校园环境更具有儿童性、选择性、未来性。

继续推进“诗意儿童文化”特色的学校课程建设，对学校课程进行转型升级，高质量地落实国家课程标准，形成校本化的课程实施经验。基于“新基础”研究的课堂展开逻辑，渗透“诗意儿童文化”，借助现代信息技术手段，重建儿童的课堂生活，形成新小课堂教学的特质。以儿童诗课程为抓手，利用不断普及推广的互联网对我们的传统优势课程进行翻转与变革，形成新的生长点。将我们的课程从线下带入线上，将我们的师资从校内拓展到校外，将我们的学生从校园里的孩子拓展到校园外的家长、社区里的邻居、远在千里之外的兄弟校的学生，甚至是国内外所有对儿童诗课程有兴趣的人。利用不断发展的直播、录播、转播技术，让我们的儿童诗课程打破时间空间的限制，在互联网+的时代大背景下创生新质。

深入活动研究，促进文化特色品牌创生。围绕“诗意紫藤娃、七彩成长梦”主题，积聚多方资源，整体架构“七彩活动系列”，完善“儿童文化节”大型活动的体系，走向精、特、美，形成品牌。

5.后勤保障与支持系统



（1）依托现代信息技术，建设智慧校园。

智慧校园平台是一项结构复杂、涉及面广、建设周期长的信息化系统工程，为能够使智慧校园平台建设健康、有序的开展，智慧校园的总体规划采用如下推进策略：

统筹规划，分布实施。智慧校园需要分阶段建设，为保障智慧校园落地效果具备先进性和示范性，方案聚焦校园未来三年的发展需求，对智慧校园进行前瞻性统一规划，避免“建成就落后”和“推倒重来，全部更新”的资源浪费。所选取软硬件设施均为当前领域前沿技术方案。同时，对智慧校园的分阶段任务进行梳理，制定阶段性目标和方案。

需求驱动，融合创新。本次方案以满足实际教育需求为基本前提，围绕教学和管理的核心需求展开，基于先进信息技术的发展和新型教育理念进行创新设计。

递进升级，逐步完善。基于规划，制订合理的实施进度表和任务分解书，稳步推进项目建设，逐步实现升级改造，边建设、边应用、边评估，逐步推进，充分发挥信息化应用项目优势，确保预期建设目标实现。

上下联通，开放扩展。国家已经规划并实施了一系列的重大教育信息化工程，包括三通两平台、校校通、班班通等，省市和区县也在逐步部署区县教育云服务平台，智慧校园平台预留区县云平台接口并完善兼容区县平台业务。同时，智慧校园平台需接入各项智能硬件，考虑到硬件设备的差异性，平台应具备良好的开放性。

（2）整体构建社区活动框架，集聚各类资源。

建立家长资源库。每一学期都可以梳理出家长课堂的内容和形式，形成固定的家长帮课程体系。通过家长会、告家长书、家校互访等形式对家庭教育的内容、形式、方法进行指导，努力探索内容充实、形式活泼新颖的家长学校授课形式，切实提高家长的教育水平和家教质量。充分挖掘和运用家长以及校外资源，有针对性地聘请一些家长以及

社会各界人士担任校外辅导员，开拓学生的学习、活动的空间，增长学生的见识，丰富学生的经历，让学生能够有更多的机会锻炼自己，展示自我，增强实践能力。

构建社区共建新模式。形成新的社区活动模式，家、校、社区资源共享，活动融通，丰富假期生活，提升学生参与社区管理和活动的能力。学校重点打造周边地区学生社区活动，依托社区组织激活儿童社区新生活，利用双休日日常开展义工营、兴趣社、玩伴团、项目组活动，丰富儿童社区生活，培养学生活动组织能力、社会责任感，有点到面开展学生社区活动。

固化校外实践基地。按学生年龄特点和成长需求策划各个年级校外实践课程，让学生六年里 12 个学期可以经历不同的实践活动体验。参加社会实践活动过程中结合学生的实际，重视过程管理和教育效果，努力锻炼学生的动手能力、创造能力，培养创新品质，通过社会、学校合力，共同做好教育工作。充分利用已经成立的道乡青芽青少年实践群团，把学生自主活动的阵地从学校向社区发展。

（3）加强与共生体学校之间的互动。

积极参加全国各地区生态区的重要开放活动，主动向市内的合作学校二小实小、局小学习，邀请研究中心的老师和合作学校的研究骨干定期来校指导，为学校发展集聚智慧力量。每学期至少开展一次区域展示活动，展示研究新成果与新经验。

（四）主要任务与措施

第一阶段（2018 年 9 月~2019 年 6 月）

关键事件：

1.管理改革和领导团队建设：探索集团化办学的实践经验，做好两校人员分流工作，形成新的领导团队，整体构建管理新机制。

2.教学改革和教师队伍建设：各学科制定新三年发展规划。各学科切实推进“学科育人价值的深度挖掘”研究专题，形成典型案例和典型经验。“儿童诗”省级课程基地开展成果汇报活动。省级课题“童性课堂”开展区级以上研讨活动。各学科参加区“骏马杯”基本功大赛。青年教师参加区、市级骨干教师、学科带头人评比。

3.学生工作和班主任队伍建设：完善“互联网+”背景下“童性德育”活动体系，激活班级生命活力，深入“一班一品”专题研究，梳理研究的成果，构建新三年班队活动课程。精心策划学校场域建设，构建校园实践基地育人环境，拓展“社区育人”资源、策略，激活“儿童文化院”学生组织，固化学生社团，形成学生校内外实践活动系列，完善“新小学生综合评价”体系，形成学生各年段发展目标和具体细则。

4.后勤保障及支持系统：实现校园无线 AP 全覆盖，分批次落实班班通设备进入每个班级；建设完成智慧教学类应用系统，实现核心教学业务（导学备课、互动教学、随堂检测、课后作业等）的信息化，争取在本期内通过班班通设备和智慧教学应用系统完善智慧课堂建设；建设完成智慧管理类应用系统，实现核心管理业务（办公自动化、教学教务、师生成长档案、学籍、人事、成绩分析等）的信息化，将校园管理与教学教务深度融合；建设家校互动系统，实现教学内容同步查看、课堂表现实时了解、师生互动无缝衔接。

第二阶段（2019 年 9 月~2020 年 6 月）

关键事件：

1.管理改革和领导团队建设：以五大中心重组新的行政中层团队，各中心既各司其职，又协同配合，形成学校管理的良性运作方式。进一步完善项目管理机制。项目负责人贯通学校五个中心部门，在校长的支持下，调动人、财、物、时间、空间资源，连接项目组内各个部门的成员，负责整个项目的策划、安排、跟踪、督促和实施。

2.教学改革和教师队伍建设：各学科开展区级以上“学科育人价值的深度挖掘”的研究成果发布会。“儿童诗”省级课程基地进行经验总结。省级课题“童性课堂”的研究接受中期评估。各学科参加区评优课比赛。各学科参加市特级教师后备人才、教坛新秀、教学能手的评比。

3.学生工作和班主任队伍建设：铺展“童性德育”研究领域，“一班一品”专题研究形成多元的实践经验。整合家、校、社资源，完成学生实践活动的整体设计，形成良性运作机制。运作“儿童文化院”学生组织，培养学生领导力，深化“学生小社团”，优化“新小学生综合评价”体系，指向新小学生培养特质。

4. 后勤保障及支持系统：完善校园统一门户，实现校园风采展示、师生班级空间、家校沟通等功能，支持多终端访问；建设智慧研训类应用系统，实现研训业务（教研、培训）等的信息化；引入教学质量分析、学生综合素质评价应用系统，实现教学诊断、反思的智能分析；接入智能手环、一卡通、电子班牌、平安校园等智能硬件，串联校园考勤签到、消费、安全监控等流程，形成更强大的校园管控平台和更便利的校园生活；建设校园大数据管理中心，整合分析校园各类信息数据。

第三阶段（2020 年 9 月~2021 年 6 月）

关键事件：

1.管理改革和领导团队建设：完善五大中心组织运行机制和项目管理机制。着重培养领导团队的设计思维、课程领导力、质量控制力、空间领导力、教育信息化管理能力、现代学校制度构建能力等核心素养。

2.教学改革和教师队伍建设：各学科梳理“学科育人价值的深度挖掘”专题研究经验，结集成册。省级课题“童性课堂”的研究结题，在核心期刊上发表成果。各学科参加区“骏马杯”基本功大赛。青年教师参加区、市级骨干教师、学科带头人评比。

3. 学生工作和班主任队伍建设：“童性德育”、“一班一品”成为学生工作的特色品牌，品牌班主任达 20%。梳理学校班队工作整体变革经验，形成论文、专著等，能通过儿童文化节、省市级展示活动辐射“童性德育”研究成果，扩大我校学生工作的影响力。

4. 后勤保障及支持系统：对已有应用系统功能进行完善和补强，实现教育业务的信息化全覆盖；分批次推进数字图书馆、学科教室、录播教室、创客空间等智能环境建设，将门户系统、各应用系统与硬件设施等全面整合，实现智能管控、全向交互、按需推送和无缝衔接的智慧校园平台。

自主自觉，聚力赋能，催生如春教育新样态

——常州市新北区春江中心小学第四轮三年主动发展规划

（2018.9－2021.9）

第一部分：学校概况与现实分析

一、学校概况

春江中心小学成立于2009年8月，从建校初的13个班级505名学生，35名教师，到2018年目前的42个班级，2000多名学生，107名教师（其中代课教师11名），具有研究生学历的4人，大学本科学历的有101人，本科率98.1%；中学高级教师9人，占在编公办教师总数的9.3%；30岁以下的青年教师有人68，占教师总数的63.6 %；市级学科带头人6人，市区骨干教师人26人。教师团队年轻教师比例高、整体学历高、骨干教师占比高。

在九年的办学过程中，学校始终坚持“享受如春教育，培育有根新人”的办学理念，师生员工恪守“天天向上”的校训，教师们敬业爱岗，秉承“脚踏实地，奋发向上”的校风，形成了“不甘平庸，追求卓越”的春江精神。2015年至2018年，是学校内涵发展的重要三年，2016年学校被评为江苏省先进教育工作集体，2017年学校被评为常州市教科研基地，被评为常州市“新优质学校”，2018年学校成为中国新样态学校联盟校。学校的省级特色文化项目“春江非遗文化”在中期评估中评为优秀，非遗与彩陶校本课程评为江苏省优秀校本课程一等奖，2018年成功申报教育部校本课程第三批推进项目“地方非遗资源课程化的实践研究”。学校抓住发展过程中的关键事件，努力打造“如春教育”品牌，向着常州市“新优质学校”的更好样态不懈努力。

随着新一轮岗位聘任，新一届领导班子成立，也形成了更完备的行政团队，为了让学校更好适应教育教学改革的需要，立足于“新优质学校”的建设，以课程校本化为抓手更好促进师生主动健康发展，学校特制订第四轮三年主动发展规划，作为未来三年工作实践的指南。

二、优势与机遇

（一）学校办学理念深入人心。学校不断清晰办学定位，确立了“爱如春”为核心教育理念，细化了学生培育目标和教师发展目标，提炼了“同心、同行、同乐”的管理文化，如春教育理念已经逐步深入教师内心，并转化为外在的行为方式。

（二）全员管理机制不断优化。学校管理团队角色意识强，结构合理，团结协作，有很强的实战能力。学校能充分发挥每位教师与学生的管理效能，在管理重心下移、全员参与的过程中实现了管理育人的目的。其中值周校长制、项目负责制、行政蹲点制等管理经验已经成为了全区的精品管理案例。

（三）课程教学实践初显成效。学校结合实际对课程有了较为成熟的顶层设计，积累了较为丰富的国家课程校本化实施经验，如主题课程的研究、课程整合实施等。也积累了一些校本课程开发与实施的经验，有两门课程被评为省一等奖。学校是“春江非遗文化课程”省级基地，承担了教育部校本课程第三批推进项目“地方非遗资源课程化的实践研究”。 学校于 2017 年成功申报江苏省重点课题《提升学校课程品质的校本化探索与研究》，并以此课题为抓手，从课程校本化的角度努力实现课堂转型，推动课堂教学的真正变革。

（四）教师发展平台丰富多元。我校教师队伍年轻，学历层次高，各学科都有优秀的骨干教师，有无限发展的可能。学校历来重视教师的专业成长，教师发展中心以“打造教师期待的校本培训”为目标，从教师需求出发，丰富培训内容，创新培训方式，优化培训效果，从序列化的校本培训到专题式的教研组、备课组活动均能精心策划组织；通过“红泥巴俱乐部”、“如春讲坛”和“名教师工作室”等方式为不同层面的教师提供了多元发展的平台。三年中，多名教师脱颖而出，10 多人在省市区教学比赛中获一等奖，10 多人次在市、区专业评审中获得专业发展称号，具有童心、善心、慧心的如春教师团队正逐渐形成。2018 年学校申报了新优质学校高品质项目《构建赋能型教师团队的行动研究》，这也将成为教师团队发展的契机。

（五）学生发展工作成效显著。学校科学架构了“如春”德育课程体系，序列化地实施各项德育课程，学生成长进步明显。全员育人的德育队伍年轻而有活力，团结创新，奋发向上。丰富多彩的德育活动，丰富了孩子的童年经历：一年一度的“春江非遗文化节”孩子们体验非遗，滋养家国情怀；“入学礼、成长礼、毕业礼”等各类仪式活动与孩子们的成长相伴，校园生活精彩纷呈；“春韵”“夏律”“秋收”“冬藏”四大主题学习课程，序列化实施，引导孩子们认识世界、认识社会、自我体验、自我提高，真正培养“兼具民族情怀和国际视野”的有根新人。“归零行动”“植根银行”等德育品牌项目建设也不断助力学生成长，在区域内形成了一定的影响力。

（六）联合办学运行机制良好。2012 年 12 月学校挂牌南京师范大学附属春江小学，经过五年多的实践探索，逐渐形成了以学校和教师的需求为导向的联合办学模式，以课题研究、课程建设、主题讲座、外出交流的形式引领学校走向更高层次的发展。从 2018 年起，我们在春江镇政府的支持下，开始了第二轮五年的合作，这将成为学校深入发展、高品位发展的有力保障。

三、问题与挑战

（一）管理团队进一步彰显合力与创造力。过去三年，在校长室的引领下，各条线完善工作机制，创新条线工作方式，促进师生和学校的发展。未来三年学校面临规模扩张、新优质学校建设等极具挑战性工作，加上社会、家长对学校整体办学品质的期望值越来越高，这是办学潜势也是未来最重要的挑战与压力，需要管理层更加具备担当意识和把握全局的能力，需要管理层以自我成长为要，提升自我成长的高度，同时加强横向

沟通，形成管理合力，开阔视野，放大格局，创造性地开展各项工作，更好地为师生成长赋能。

（二）学校课程需要进一步深度转化。学校在课程顶层设计的基础上已经组织各学科探索课程校本化实施的路径，各学科尝试通过优化课程结构框架、形成学科课程校本化纲要、学科专题研究、开发学科拓展类校本课程等方式提升课程的实施品质，并且依托省级课题的研究不断推进与落实。但怎样结合新时代学生的新需求、新优质学校的新品质进一步提升学校课程的品质，完善课程体系、追求课堂教学新样态，让丰富的课程在日常的课堂教学中真正落地，从而为全面实现立德树人的目标和培养学生的核心素养而深度转化学校的课程是学校未来发展的核心。

（三）品质教师团队和品牌教师数量不够。随着学校办学规模的扩大，近些年工作1-3年教师的比例逐年增加，新教师队伍的发展期待优质的学校文化和优质的骨干教师队伍。虽然我校教师每年参加新北区或常州市的教师专业发展评比都有较高比例的通过率，但是与更快速度增长的全体教师数量相比还远远不够。各学科的均衡、高位发展期待有更多有学习力、行动力和影响力的品牌教师引领，而目前各学科品牌教师数量不足、不均衡，且影响力需要通过更有品质的项目实践来达成。

（四）学生成长主动性、个性亟待彰显。学校所有学生工作的开展和研究的推进，根本目的就是为了形成学生积极、主动的成长状态。就目前我校学生的发展现状来看，学校德育课程特色彰显，学生的礼仪常规、良好习惯的养成进步明显，但由于近年办学规模不断扩大，低段学生占据了学校学生总数的一半，这对学生工作的有效落实带来一定的难度。尤其是在校园集体生活中，学生主动发展的意识不够，个性特长亟待彰显。学生对于校园生活的关注还是局部的，各级各类学生工作对学生所产生的作用还是点状的，学生自我与群体的良好融合还未很好达成，学校德育课程的整体实施还未能与各级部学生的个性发展有机结合，“如春学生”特质彰显不够，学生工作的推进还未形成对学生整体面貌的改观。

第二部分： 学校的办学理念和发展目标

一、指导思想

以学校主动发展新一轮规划纲要为指针，坚持科学发展观，立德树人，全面推进素质教育，践行如春教育，做如春教师，育如春学生，保持和发展学校已有办学特色，全面提高教育教学质量，不断提升学校办学品位。

二、办学理念体系

（一）核心理念：爱如春。我们学校的“如春教育”鲜明地主张教育应该像春天，温暖、博爱、包容、唤醒，有温度、有美感、有生机、有力量。这样的教育督促着我们用心地营造适宜学生成长的环境，用童心解读每个学生的成长需求，用爱心呵护每个学生的心灵，用慧心促进每个学生的主动、自由、健康的发展。如春教育就是爱的教育，是充满温暖、充满生机、充满希望的教育。

（二）办学宗旨：成为理念鲜明、课程丰富、质量一流的苏南现代化示范学校。

（三）培育目标：培育向阳、向善、向上的学生；成就有童心、善心、慧心的教师；营造充满温暖、充满生机、充满希望的学校生活。

（四）教育理念：享受如春教育、培育有根新人。

（五）校训：天天向上。意在引导学生在如春教育的润泽下自信，自强，积极进取，不断成长。

（六）校风：脚踏实地，奋发向上。脚踏实地：“脚踏实地”是一种“根”的精神，是春小师生的重要品格和精神。奋发向上：象征着春小教师执着教育，追求理想，不断进取；春小学生志存高远，积极进取。

（七）教风：因材施教，循循善诱。因材施教：“如春教育”是面向每个人的教育，根据每个学生特点扬长避短，长善救失，促进每个学生全面而有个性地发展。循循善诱：“如春教育”是春风化雨般的教育，坚持启发式教学，坚持陶情冶性，引导学生主动学习。

（八）学风：敏而好学，孜孜不倦。敏而好学：乐于学习，善于学习。孜孜不倦：勤学好问，锲而不舍。

三、学校发展目标

（一）学校发展总体目标

学校基于核心问题不断创新变革，基于新时代发展需求文化内生，基于学校师生生命成长动力建构，立足本土文化和自身优势，回归教育本真，遵循教育规律，把人的发展放在核心位置，打造“自主自觉、卓越赋能”的管理团队，课程教学“整体建构、系统推进”，教师发展“需求导向，释放潜能”，学生发展遵循“儿童立场，站在学校正中央”，从而实现学校的内生式、可持续发展，催生如春教育的新样态。

（二）学生发展目标：向阳、向善、向上

向阳：指春江小学的学生拥有健康的体魄、乐观的心理、积极的心态、良好的耐挫力。

向善：指春江小学的学生能明理尽责、热爱家人热爱家乡热爱祖国、乐于助人，崇尚公平公正。能传承民族精神又具有现代意识与世界眼光。

向上：指春江小学的学生有强烈的求知欲和好奇心、有刻苦钻研的精神、良好的学习习惯和文化素养、有主动发展持续发展的意识与能力。

（三）教师发展目标：童心、善心、慧心

童心：指春江小学的教师具有儿童立场，理解儿童，亲近儿童，呵护儿童，让儿童在温暖中成长，在成长中温暖，真正做到以学生发展为本。

善心：指春江小学的教师爱岗敬业，公平公正对待每个学生，让每一个儿童充满着生机，同事间团结友爱，相互帮助。

慧心：指春江小学的教师有与时俱进的教育理念，有厚实的学科功底和教育心理学知识，有较强的实践智慧，既关注儿童的当下，更关注儿童的未来，给儿童无限希望。

第三部分　具体目标与主要举措

一、学校管理改革与领导团队建设

（一）具体目标：以未来学校管理理念为指南，创新管理机制，丰富管理文化内涵，形成一支自主自觉、卓越赋能、有持续学习能力、课程领导能力、创新实践能力和一定影响力的赋能型管理团队。

（二）发展举措

新样态学校是基于文化内生、面向文化内生的学校。所谓内生，就是靠自身发展。这要求我们不断地挖掘和解码学校的文化基因，探寻影响学校发展的关键性因素或敏感因子。围绕着学校管理机制变革这样的主题，未来三年我们主要从以下几方面着手实践：

1.认识自己，深度解剖，丰富管理团队的内涵建设。

学校管理层进一步论证与解读学校办学理念与办学愿景，明确学校要培养什么样的人、怎样去培养这样的人的根本问题的思考和探索。清楚学校发展的现状与问题，善于解剖和重构自己，善于深度建构团队文化，基于学校的特点和实际，创造性地开发资源，解决阻碍发展的系列问题，提高条线管理的品质，丰富管理内涵。

2.重心下移，赋权赋能，发展管理层的卓越领导力。

管理岗位是学校中最具挑战力的岗位，包含诸如压力挑战、多重角色挑战、成就感挑战、影响力挑战等，要突破这样的挑战和困境，关键要发展自我领导力，在明确自我需求中不断建构新的愿景，善于自我规划，创新实践，呈现更好的样态。

首先是校长团队的变革，要主动通过一系列理论学习和实践，提升理性思维，做更有思想的实践者，让教育思想经历显性化、概念化、体系化的发展阶段。以先进的思想、高超的睿智、完备的制度推进学校变革，不断提升整体系统策略、人本管理策略、文化管理策略、课程领导策略等，引领学校变革。

二是中层团队的变革，中层管理者的领导力是学校发展的重点。我们将通过提升中层管理的学习力、变革力、创新力、协作力、影响力等，打造“智”、“信”、“仁”、“勇”、“严”的管理文化，让每位行政都成为学校的决策者和担当者，每位管理者直接领导一个年级、一门学科、一个项目，在实践中全面实现中层团队的变革型发展、“双专业发展”。

三是年级组长、教研组长团队的变革，主要采取赋权式管理，管理中坚持做到重心下移，调动全体教研组长和年级组长参与学校管理的积极性和主动性，主要可以表现在专业赋权，提出年级组长要成为“小校长”，教研组长要成为“学科专家”的要求；二是项目赋权，学校结合实际情况增加项目建设，年级组长和教研组长团队主动申报项目领衔人和参与者，激活参与管理变革的主动性，实现不同层次管理者之间的沟通与相互激活、补充支持，促进学校呈现出创造、生成和内在发展的活力。

3.制度变革，民主和谐，优化管理组织运行机制。

学校制度是校园精神文化的产物，现代学校制度的关键词是民主、自由和解放，通过民主尊重人的主体性，通过自由解放人的创造性。我们将梳理已有的管理制度，通过删除、增补、创新等方式让已有的制度真正成为学校发展的助推力。制定一系列尊重、关心教职工和促进人际沟通的制度，为学校营造和谐、宽松的环境氛围，重视制度建设中的主体多元性，制度实施过程中的民主参与性，由此促进学校管理的改进和发展。学校增设骨干教师工作室领衔制、项目申报制、主题例会申报制、首遇负责制、年级组长负责制、教育教学管理岗位轮值制等，增设课程学术委员会和教学学术委员会，为课程开发、教学活动、教师发展以及学校日常行政管理提供科学决策。

4.行动变革，自主自觉，创新实践走向自我实现。

最有效的制度是自我公约，最有效的管理方式是自组织管理，最有效的发展是自主发展。我们将通过一系列行动变革带动管理层的自主发展。**一是**问题式管理，发现问题、解决问题是学校管理的重要使命和方式方法，我们将从实际情况出发，自主申报“管理微课题”，以小见微、以微见著，通过学习研究—策划设计—实践反思—重建创生，循环往复，构成一个闭合的生长系统，呈现原创的最强生命力，聚微力量为正能量。**二是**主题式研训，每周一次的行政会议聚焦主题，轮流申报，拓展外延，创新形式，开放互动，实现相互滋养、解决实际问题的目的。**三是**项目式研究，聚焦学校的重要工作，行政牵头，联合学校的骨干力量，自发地形成项目组，创造性地实践中实现自主发展。将教育、教学整体管理，离开教育的教学是低效的，离开教学的教育是苍白的，分学部进行整体管理、注重整体思考，能让教育教学充满智慧，由培养管理层的综合能力，为行政的可持续发展打下扎实基础。

（三）达成指标

1.制定并不断完善新一轮学校和教师个人三年主动发展规划，接受中期评估和终期评估，推动学校的整体发展。

2.修改、完善学校各类评价与考核方案，优化形成品牌管理项目。

3.学校统领性省级课题结题，申报新一轮学校统领性课题。

4.以学校十年校庆为契机梳理并提炼办学成果。形成学校管理的创新机制，形成固化成果。

二、课程建设与课堂教学

（一）具体目标

从立德树人的角度关注学生的整体发展，加强学生德智体美劳全方面发展在学校落地的研究。优化顶层设计，高品质实施国家课程；聚焦课堂，彰显如春课堂；学科组建设有新突破，形成鲜明主题，教研组有文化有特色；教学质量保持区优秀行列。

（二）具体措施

结合学校未来高品质发展的方向和目标，为更好地体现学校办学理念，落实办学目

标，以省级课题《提升学校课程品质的校本化探索与研究》为依托，进一步完善学校课程整体设计，建构具有本校文化特征的“整合、多元、选择、协调”课程结构，优化课程的实施，着力培养学生人文精神、创新和实践能力等核心素养，促进学生个性而全面发展。

1.梳理分析，深度解读，完善课程顶层整体设计。

在进一步深度解读办学理念，确实理清学校办学目标和梳理分析学校课程现状的基础上，完善具有本校“如春文化”特征的“如春”课程框架，进一步论证课程价值，并通过多种方式提升课程规划和实施能力，探索课程实施路径。

2.校本拓展，彰显特色，优化课程整体实施策略。

（1）校本化实施国家课程。把握时代脉搏，进一步梳理教材，研读学科课程标准，深入理解国家课程，严格落实国家课程的意志。依据学校办学目标继续完善语、数、英、音、体、美、科学等国家课程校本化实施纲要，着力从课程版块整体实施入手，成立项目组进行实践并形成较为成熟的课程整合实施的教学设计和实施路径，以便于推广；继续以年级为单位进行主题课程的实施，对接学生的生活和发展需求，提炼主题课程实施策略；加强对综合实践活动课程的研究，打造具有春江特质的综合实践活动课程体系。

（2）序列化开发实施校本课程。依据学校学生培养目标，序列化、螺旋递进式开发实施特色校本必修课程《春江非遗文化课程》、《梦想课程》，以及航模、葫芦丝、刻纸、游泳等丰富的校本选修课程。着力打造一批优秀的学科类校本课程、环境类课程，以种子教师的培养为突破口，以课程整合为途径，提升校本课程实施品质，促进学生综合素养的提升。

（3）重点培育一批特色课程。扎实做好教育部校本课程第三批推进项目“地方非遗资源课程化的实践研究”，以此研究为抓手，高品质实施学校“非遗”和“彩陶”等特色课程。同时重点打造“梦想课程”、“游泳课程”、“国际理解教育课程”等，以创客中心的建设为载体，创新开发 steam 课程，丰富课程形态，创新课程教学，为学生的综合性发展创设更多机会。

3.探究转型，提炼特质，深入开展课堂文化建设。

以已经结题的省级课题《基于如春教育理念的课堂文化构建研究》为依托，进一步以小组学习研究为突破口，继续完善具有各学科特质的小组学习常规和小组学习评价；推进数学深度学习、语文读写互动、英语整体设计等重点项目。积极开展信息技术与课程整合的应用研究，提升教师信息素养。通过 “信息技术与学科整合”的研究，探索数字化课程环境建设和信息技术应用于教育教学的规律，切实改变教师的教学方式和学生的学习方式。在真正实现课堂深度转型的基础上构建以学生学为中心的“如春”课堂。规范课堂观察与评价，进一步完善课堂观察量表，从关注教师的教转向关注学生的学，并以此为开展听评课活动的导向，促进从研教到研学的转变；努力让每个教师都能深刻

领悟“尊重、交往、内省”的特质，从教学设计到教学实施到教学评价都能体现“如春”课堂特有的文化内涵。

4.多元多向，系统综合，努力完善现代评价体系。

进一步推进作业设计变革，完善作业设计变革项目管理机制，分层设计与实施当堂练习、家庭作业、周末练习，增加综合性和实践性作业与长作业设计。一方面研究实践各学科学生学业评价改革，另一方面通过免考春笋娃、植根银行等方式综合评价学生。依据各学科国家课程校本化实施纲要中的学科目标和各校本课程目标进一步探究各门课程的评价指标、评价方式等。建立多元、动态、综合的评价体系，体现全面的教学观、质量观。

（三）达成指标

1.学校整体课程设计方案清晰有特色，在省、市相关课程建设中获奖。

2.顺利完成国家教育部校本课程第三批推进项目地方非遗资源课程化的实践研究。

3.重点打造一批特色课程，在省、市优秀校本课程评选中获奖。

4.非遗省级课程基地建设成果显著。

5.学校课堂转型明显，教学质量整体提升，获区教学质量奖。

6.建立清晰的各国家课程、校本课程实施评价体系和各学科学业评价体系。

三、教育科研与教师发展

（一）具体目标

1.基于学校不同发展层次教师的需求提供适切的校本培训内容，依托联合办学，创新校本培训方式、优化校本培训评价，激发教师成长动力。

2.创新学校教研机制，打造促进深度学习的教研文化，促进教研成果的提炼和教师专业品质的提升，促进教师主动成长。

3.通过各级课题研究，培养教师勤于学习、勇于实践和研究、善于反思和提炼研究成果的能力，发掘教师成长潜力。

4.通过教师个人评价、分层评价和团队评价等方式，赋能教师自觉多元发展，激发教师成长活力。

（二）具体措施

1.需求导向，充分借力，在分层培训中创新培训机制，激发教师成长动力。基于学校发展和教师培训需求调研，依托联合办学第二个五年工作计划，不断优化全员培训机制和分层培训机制，努力打造“教师期待的校本培训”。全员培训主要是面向全体教师的“相约星期一”和分学科校本教研，分层培训指向学校的新教师团队、骨干教师团队和成熟教师团队，通过提供多样的教师发展服务平台，促进教师多元、主动发展。红泥巴俱乐部是年轻教师成长营，每两周一次开展活动，从青年教师的困惑入手，帮助青年教师尽快胜任教育教学岗位；如春讲堂是骨干教师发展营，分享主题研究成果；名师工

作室是特色教师生长营，通过名教师工作室的启动和运行，促进青年教师队伍建设和学科关键问题的研究。

同时，联合办学为教师队伍的分层发展带来了强有力的智力支持，在课程建设、课题研究、教师发展等方面进行专业化指导，促进教师团队发展，凝练如春教育成果。“走出去”， 深入了解南京、苏州等城市课改名校的课堂转型经验，拓宽教师教育视野，优化教师教育教学行为；“请进来”，除了邀请专家提供“菜单式”主题培训，将聘请固定的特级教师或省学科专家担任学科导师，全面开展学科调研与诊断、学科规划和建设，帮助提炼学科研究成果。此外，学校将成立专家工作室，聘请高校专家以工作室的方式指导我校骨干教师和学校工作室领衔人，以学科领跑教师的培养带动全体教师的发展。从本学期起与“蒲公英大学”合作，通过网上课程学习，让各层次的教师各取所需，在学习与思考中实现教师的更优化发展。

2.学思结合，成事成人，在主题研修中优化课程实施，提升教师专业品质。依托联合办学，聘请江苏省特级教师或学科专家对各学科的学科建设长程指导，参与校本教研，深入课堂调研，从学科三年发展规划的制定到学科课程建设的过程指导，到学科研究成果的提炼，一以贯之，成事成人。各学科主动进行三年发展规划研讨，全员参与并努力形成每个成员共同的发展愿景；认真组织每次校本教研，做到长线规划，围绕主题开展专题学习，结合学习开展专业实践；精心组织每次集体备课，做到单元整体设计且备课组人人深度卷入；坚持备课组调研机制，建立备课组调研小组协助备课组发现问题、分析问题并解决问题；每双月对照市区优秀教研组评选细则开展一次教研组建设评比。通过有主题、有策划、有过程、有推进、有成果的校本研修，提升教师专业品质，助力学生核心素养的培育。

3.问题聚焦、研究聚力，在专业实践中提升课程品质，发掘教师成长潜力。从学校教育教学中探寻亟待解决的问题，形成源于学校管理、班队建设、课程创新、课堂教学等维度的真实问题，让研究从一线教师的教育教学中来，在教育教学中展开研究，并解决教育教学中的问题。构建从“学校统领课题——学科统领课题——个人微型课题”的立体式的课题研究网络，既有至上而下的引领，又有至下而上的支撑。各级课题在研究过程中相辅相成，上一级课题为下一级课题提供滋养，下一级课题为上一级课题提供接地的研究成果。

课题研究与学校的课程建设和教师的专业实践紧密结合，通过研究提升教师的课程实施能力并提炼学校课程实施的成果。学校省级统领性课题《提升学校课程品质的校本化探索与研究》将于 2018 年年底进行中期评估，于 2019 年年底结题，因此在学校新的三年发展过程中，将依托课题研究提升学校课程校本化实施的品质，实现国家课程的“两级转化”。学科统领性课题，如语文学科的《小学语文课堂教学中读写互动有效性的研究》、数学学科的《指向学生深度学习的教学设计的研究》、英语学科的《基于标准的学校英语课程建设的探索与研究》、术科组的《在术科教学中提升多边互动有效性的研究》

将引领所有学科教师将国家课程转化成教师课程，将教师课程转化成学生课程。各学科教师在参与学校和学科统领性课题的过程中，找到自己教学中的真问题展开个人微型课题研究。学校定期分批分层开展课题培训活动，邀请南师大专家组指导课题研究，同时利用“相约星期一”的分散培训时间在各学科组内开展研究成果分享，通过整合式研究、分层指导、扎实过程、分组分享等方式，促进课题研究落地和研究成果固化。

4.目标导向、分层评价，在多元评价中优化评价机制，增强教师成长活力。促进教师自觉发展的教师评价立足教师发展的过程，为教师成长赋能，通过对教师工作现实或潜在的价值作出判断，引导教师逐步认识、改进、发展和完善自我，从而增强教师成长活力，实现教师队伍的可持续发展。在新的三年，学校将围绕“有童心、有善心、有慧心”的如春教师培养目标，进一步优化教师发展评价，在教师自我评价、分层评价和团队评价方面不断完善、优化。通过个人三年发展规划的制定和阶段反思等自评方式促进教师形成适切的自主发展目标和行动路径，从而激发教师发展内需；通过 “自主追问式”分层评价引导青年教师、骨干教师和成熟教师从学科育德、教学能力、教化能力、评价能力、创新能力和规划能力等方面进行评价，从而引领教师自觉发展；通过赋能型团队的评选促进教师队伍可持续发展。

（三）达成指标

1.形成更优化的校本培训机制，校本培训成果辐射，参加两年一次的常州市、新北区校本培训论文和案例评比活动争取获奖1-2篇。

2.形成学校学科教研变革新策略和赋能师生成长的教研文化，三年中，每一个教研组在市区级承办研究活动并有研究成果分享和辐射。

3.学校统领性课题《提升学校课程品质的校本化探索与研究》顺利结题，并积极申报新一轮学校统领性课题；各学科确保有在研的省市区级统领性课题，教师个人积极申报个人微型课题研究，每学年有5项微型课题研究成果在区级获奖。

4.每学年参加市、区专业发展均有2-3位教师获得新的专业发展称号，参加新北区基本功竞赛每门学科均获区一、二等奖，每学年评选3-5名特色教师。

四、德育与学生发展

（一）具体目标

以《中小学德育工作指南》为纲领，落实立德树人的根本任务，始终“让学生站在学校的正中央”，通过打造全员育人的专业队伍、实施科学统整的德育课程、落实丰富多元的评价机制、构建“三位一体”的教育联盟等方式，培育“向阳、向善、向上”的如春学生，让每一个儿童生命自由绽放。

（二）具体措施

1.关注德育队伍内涵性发展，探索促进教师成长的有效机制。首先，以“班主任俱乐部”建设为平台，建立日常化的学生工作小型培训制，逐步形成“亮点分享——互动点评——工作部署”三步式的德育研修学习模式，对全体班主任进行有针对性

地培训与指导，让有个性、有思想的不同年级、不同年龄，在不同领域有出色表现的老师成为分享源，成为“引路人”。特别是能在班主任队伍建设方面着力建设“班主任工作室”，以骨干带团队的形式，促进班主任队伍梯队不断发展。**其次，**关注班集体建设的日常性，建立学生发展责任制。以学生发展中心为统领，明确年级组长策划、主持本年级学生工作研究推进的工作责任，充分发挥年级组长在班集体建设等学生工作中的引领、指导作用，形成分层关注机制。**第三，**落实常态化的调研制，促使班主任形成清晰的学生立场。针对学生成长的具体需求和学生工作开展的具体需要，以座谈会、调查问卷、观察记录、课堂观摩等方式加强对各层面教师学生工作理念内化、基础性学生工作实施方式等内容的调研，加强对班主任工作的持续性关注和新生成资源的开发，促进新经验的及时转化。

2.关注学生活动品牌项目，扎实推进德育课程的特色建设。在学校整体课程框架下，以课程统整的理念为引领，进一步树立与增强德育的课程化推进意识，进一步完善学校德育课程体系，并关注各层面学生工作推进过程中的理念渗透，逐步完善学校“如春特色德育课程”实施过程中的指导引领和监督管理机制，打造植根德育特色品牌项目。主要措施有：着力统整创新，序列实施活动课程；细化过程管理，有效推进班队建设；活化环境资源，助力学生品格提升；扎实“归零行动”，提升学生文明素养。

3.关注家长学校创新建设，形成互动双赢的家校教育联盟。开发社区资源，加强与校外德育实践基地的合作，让学生走进社会，了解社会；整合家长资源，利用家委会等机构提高家长参与学校教育的意识，提供各种机会让家长参与了解教育活动，服务学生成长；进一步完善以往的家长学校培训机制、家长进校园机制、家长护学机制等实现全面育人，形成学校、家庭、社会的合力，有效提高德育教育效果。

4.关注评价体系科学建构，突出多元评价的生长发展功能。注重对班集体基础建设过程的综合评价。结合各班原有基础和实际差异，以班队课的形式确定拟申报的星级，确定共同目标，在一系列活动的参与体验中进行积分、积星，从而评选出“星级中队”。继续扎实做好对学生个体的多元评价。每周发放喜报，让每个学生及时感受到自己的成长进步，尝试数字化评价；做亮团队评价，每周各班组织评选五星学习小组，每月各年级组织评选五星学习团队，并张贴于学校橱窗展示；做精综合评价，学校每学期组织评选新五好学生和新三好学生以及百花奖；做好过程性评价，改革学校活页型《学生成长册》评价，让其能更加直观真实反映学生的成长过程与结果，也促进学生自我评价意识与能力的发展。

（三）达成指标

1.加强班主任团队建设，促进班主任团队专业发展，力争培养 3 名市、区优秀班主任，1 名高级班主任，一名骨干班主任，并力争在市、区级班主任论文评比中获一、二、三等奖。

2.以“春江非遗文化”课程项目和中小学生品格提升工程项目的建设为载体，扎实

德育课程实施，不断完善与丰富德育课程体系。中小学生品格提升工程项目建设有成效，争取市级汇报获优秀。

3.创新“植根银行”的评价实施，扎实各类学生岗位建设，提升学生文明素养，每学年培养一批省、市、区“好少年”，“美德少年”，以及学校“优秀岗位之星”、“学校文化优秀小导游”等众多岗位之星。

五、资源集聚与后勤管理

（一）具体目标

1.通过对校内校外资源的系统构建，打造专家智库，形成校级的资源库平台，多方合力，提升学校管理和课程建设成果的品质。

2.学校后勤处围绕“安全第一，服务至上”的理念，以追求品质、创新求实为原则，为教育教学提供服务和保障，进一步完善教育装备管理体系和食品安全管理体系。学校实施数字特色后勤管理，开发校园网的更多功能，促进后勤为教育教学服务的优质高效。

（二）具体措施

1.优化环境空间，辅助课程实施。进一步优化活动场馆的功能，添置配套活动器材，全天候开放场馆，为学生提供活动和体验的空间；加强交互一体机应用培训，通过展示课、研究课提升教师运用信息化教学能力；以省教育装备课题为切入口，开展教育装备应用与创新的研究，提炼可以研究成果；开展对外交流活动，引进更高层次的教育技术，切实做到普及交互一体机使用，尝试云数据、互联网+ 在教学中的运用；综合运用电子屏、平板电脑、云储存、校园网等电教设备，打造春小数字图书馆。

2.集聚多方资源，构建课程资源库。进一步挖掘校内资源，为全体教师搭建平台，通过项目建设和课程开发等途径为全体教师赋能；进一步运用联合办学中的高校资源、市区专家资源、社会资源和家长资源，助力学校课程品质的提升。进一步梳理和优化近些年课程建设和课堂转型的成果，通过校园网等平台整理各学科课程和教学资源、精品的校本课程资源和微课题研究资源，让资源库建设成为凝练教育教学成果的过程。

3.依托信息平台，优化后勤服务。通过校园网报修、微信、qq 平台使用，信息让后勤服务更主动、更快捷；通过网络评选“五星章办公室”“文明宿舍”等团队，让办公室和教师宿舍不仅净化、绿化和美化，还有文化；成立春小“节能志愿者”联盟，采集能源消耗数据，检查评比各责任单位的节能状况，发布春小节能蓝皮书。

4.强化立体防护，增强安全意识。学校组织全体师生定期开展“消防演练”、“逃生演练”常规活动，适时开展“法制讲座”“防溺水知识竞赛”“交通安全教育周”“个人自护”等主题活动，全面提升安全意识和安全质量；加强职工安全培训，有计划有落实专人负责食堂饮食卫生，把好食品进出关，打造“阳光餐饮”，接受社会监督；构建家长、交警、值日老师共同参加校门口安全维护工作，保障学生进出校门的交通与人身安全；开通“平安春小”微信公众号，实时实地了解春小安全教育缤纷活动；建立安全第一责任人制、周安全汇报制和首遇负责制，排除安全隐患，确保师生安全。

（三）达成指标

1.根据学校规模逐渐扩大，添置、更新部分教学装备，添置图书、课桌椅、采购笔记本电脑等，新增建设科学、音乐、美术专用教室各1个。

2.省级立项装备课题《在科学教学中培养学生实验设计能力策略的研究》顺利结题。

3.开发校园网使用功能，在区、市校园网建设评比中获奖；形成学校专家智库和校园网资源库。

4.创建新北区“放心餐饮”示范单位和江苏省餐饮质量安全示范建设单位。

第四部分　发展保障

一、组织保障

（一）建立由学校党支部、行政、工会、教代会共同参与的学校发展规划的决策共同体，对学校发展规划进行反复调研、论证，及时修改完善，保证规划的引领性、科学性、可操作性，学校行政以创建品牌学校为抓手，充分发展党员、骨干的带头作用，以点带面促进学校三年发展规划的有效落实。工会与教代会要充分发展教师与行政之间的桥梁与纽带作用，正面宣传，积极引导，同时也要维护教师权益关心教师生活，凝人心、聚人气。

（二）健全学校中层组织，实行管理重心的真正下移，各部门职责明确，目标明确，分工明确，管理过程中又能做到纵向畅通、横向联动，形成合力。同时完善行政考核与评价机制，放大先进部门先进个人的榜样作用。

二、制度保障

（一）利用前九年办学过程中形成的如春文化及各种制度方案的积极影响，充分发挥春江小学教师团队良好的工作氛围在推进第四轮三年发展规划实施中的促进作用。

（二）在规划实施过程中，结合实际情况，对学校原有制度进行适度的调整与完善，让制度能更好地为规划实施服务。

三、资源保障

（一）决策保障。学校遵循自上而下、自下而上反复循环的规划制定方略，做到对学校立体、细致、真实的分析及对学校发展方向的把握；主动积极邀请上级领导、相关专家对发展规划的科学论证和专业引领。

（二）经费保障。一是要各级争取区镇二级的经费支持；二是学校要为校级工作室、教科研提供经费支持；三是“坚持三重一大制度”，保证对资金的合理分配和对投入的科学决策。

（三）资源保障。一是继续依托联合办学平台争取高校专家，为学校高位发展提供可能；二是善于向兄弟学校特别是省市知名学校学习，同时努力开发本校教师的潜在资源；三是努力开发家长委员会、社会团体、地域文化资源，争取一批高质量有内涵的校外活动基地。

四、后勤保障

（一）完善硬件设施设备投入。做好校园文化整体设计与整体管理，完善相应的功能配备，改善学校环境课程，体现如春教育文化。

（二）建设安全校园。建立安全工作领导责任制和责任追究制、考评制，签订安全目标责任书，做到职责明确，责任到岗到人。建立社会、学校、家庭三维一体合作网络，邀请社会专业人士及家长代表对学校安全进行全方位检查。建立“家校”通、“安全宣传日”等活动，向学生普及法律、法规知识，增强自我保护意识。

（三）加强校园网数字化管理。充分利用现有平台对教学资源、校务管理、个人档案进行网络化管理，实现校园管理数字化。

五、评价保障

（一）过程性评价。围绕规划的实施，每学期形成学期工作计划，认真对计划达成进行校级评价，每学年进行中层的述职，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思及时调整和完善。

（二）自评。每学年由校长室对学校发展规划的年度达成情况在教代会或其他全体教师会议上汇报，请教师们及时提出意见与建议。

（三）他评。学校发展规划定稿后及时组织向教代会、家长委员会、上级主管部门进行汇报以便他们提出调整意见，在论证后及时更新规划；认真准备迎接区社会事业局对学校三年发展规划进行中期评估和终期评估。对中期评估与终期评估过程中表现出色的学校部门与个人要及时进行相应的奖励。

第五部分 春江中心小学三年主动发展规划年度发展目标

	2018.9-2019.8	2019.9-2020.8	2020.9-2021.8
学校管理与领导团队	1.制定并论证学校和教师个人三年主动发展规划。 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。 3.完善学校管理制度。 4.修改、完善各类评价方案。 5.进行新一轮行政岗位竞聘。 6.学校统领性省级课题中期评估。 7.继续做好联合办学工作。	1.学校三年主动发展规划接受中期评估。 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。吸收1—2位优秀教师进入管理团队。 3.学校统领性省级课题结题，申报新一轮学校统领性课题。 4.联合办学有丰硕成果。 5.以学校十年校庆为契机梳理并提炼办学成果。	1.三年主动发展规划接受终期评估。 2.吸收1名积极分子加入党员队伍。吸收1—2位优秀教师进入管理团队。 3.联合办学工作机制成型。 4.进行新一轮行政岗位竞聘。 5.形成学校管理的创新机制，形成固化成果。

课程建设与课堂教学	**课程建设**：完善各学科国家课程校本化实施方案，绘制操作性较强的校本化实施路线图。认真制订并完善新一轮学科组三年发展规划。有序推进教育部校本课程项目“地方非遗资源课程化的实践研究”，深入挖掘“非遗”课程资源，积累丰富的实践经验。 **课堂教学**：加强课程背景下课堂教学的研究，加强学科内部的整合，改善各学科对教材的梳理与整合工作，形成单元整体设计的实践经验。继续深化并推进小组学习的研究，完善具有春小特质的学科教学新常规。 **质量提升**：切实进行“减负增效”研究，有序推进作业设计变革。长期进行教学质量跟踪管理，不断提高我校相对弱势学科的教学质量，提高各学科教学质量，力保该学年我校教学质量综合评估进入区优秀行列。 **团队建设**：打造备课组长队伍，通过培训提升备课组长的业务能力。有效推进学科重点项目建设工程，打造市区品牌教研组，争创常州市优秀教研组，精心策划教科研基地展示活动。	**课程建设**：继续完善各学科国家课程校本化实施方案并深入实践。进一步积累“地方非遗资源课程化的实践研究”实施经验，形成“非遗资源”课程化教学资源库。培育一批特色校本课程。 **课堂教学**：进一步完善各学科对教材的梳理与整合工作，形成单元整体设计的实践经验，梳理不同课型，形成教学范式，积累研究成果。梳理开展小组学习经验，主动提炼，汇编以小组学习提高教学质量研究论文集。通过研究，完善具有春小特质的学科质量评价体系。 **质量提升**：切实进行“减负增效”研究，提炼各学科作业设计变革经验并向全校推广。实行教学质量跟踪管理，不断提高相对弱势学科的教学质量。力保该学年我校教学质量综合评估进入区优秀行列。 **团队建设**：打造备课组长队伍，组织备课组长基本功比赛，提高备课组长的学科领导力。精心打造品牌教研组，争创常州市优秀教研组。	**课程建设**：深化各学科国家课程校本化实施，完善实施体系，形成各学科国家课程校本化实施指南。丰富并完善“地方非遗资源课程化的实践研究”教学资源库，能高品质、顺利结题。形成“非遗”课程实施经验与策略，将省级“非遗”课程基地打造为一流课程基地。特色校本课程实施成效显著，在省、市、区评选中获奖。 **课堂教学**：完成对教材的梳理与整合工作，凝练单元整体设计实践经验，形成基于深度学习的教学设计汇编。形成小组学习展开策略，呈现小组学习新形态，汇编小组学习操作指南。“尊重、交往、内省”的课堂特质鲜明。 **质量提升**：汇编春江中心小学各学科学业质量评价方案。总结作业设计变革经验，提升实践智慧，形成通过作业设计变革提高教学质量的机制与策略，能承办一次区级展示。力保该学年我校教学质量综合评估进入区优秀行列。 **团队建设**：精心打造品牌教研组，争创常州市优秀教研组。

教育科研与教师发展	**教育科研：**1.语文省级课题顺利结题，学校统领性课题中期评估；微型课题研究成果区级获一、二、三等奖；2.教师获奖论文达50%，发表论文达20%。 **专业发展：**1.新增市学科带头人1名，市骨干教师1名；2.教师基本功竞赛获区一、二等奖。	**教育科研：**1.申报新的省级课题1-2项；学校统领性课题结题；英语市级课题和术科区级课题结题；微型课题研究成果区级获一、二、三等奖；2.教师获奖论文达50%，发表论文达20%。 **专业发展：**1.新增市特级教师后备人才1名，区学科带头人1-2名，区骨干教师1-2名，教坛新秀2-3名，教学能手1-2名；2.教师基本功竞赛获区一、二等奖。	**教育科研：**1.申报新的省市级课题1-2项，微型课题研究成果区级获一、二、三等奖；2.教师获奖论文达50%，发表论文达20%。 **专业发展：**1.新增市学科带头人1-2名，市骨干教师1-2名；2.教师基本功竞赛获区一、二等奖。
德育建设与学生发展	**德育队伍：**1.扎实开展“班主任俱乐部”系列活动，形成“3+1”活动序列，提高德育队伍的管理能力和教育能力；2.提升班主任开展班队活动的能力；在区、市级班主任基本功竞赛中力争获奖。 **德育活动：**1.利用重大节日、重要事件，结合优秀民族文化，开展系列活动。注重积累活动经验、活动资料，形成品牌特色；2.扎实推进校园“归零行动”，打造学生文明素养工程；开展好每学期的家长学校系列培训活动。 **德育课题：**1.依托江苏省特色课程项目建设，有序开展“春江非遗文化”系列研究；2.中小学生品格提升工程项目建设有成效，争取市级汇报获优秀。	**德育队伍：**1.创新开展“班主任俱乐部”系列活动，力争培养3名市、区优秀班主任，参与市级“名班主任”评选，力争培养1名高级班主任，一名骨干班主任；2.成立新一届家委会。 **德育活动：**1.通过德育活动开展和完善学校的各种仪式教育活动、传统节日活动、主题教育活动，将德育序列活动精致化，形成相应的活动方案;2.班级文化建设与时俱进，创设具有时代教育的班级文化。 **德育课题：1.**班主任微型课题研究有成效，力争获得区级奖项；2.确立德育课程研究方向，申报德育课程研究微型课题。	**德育队伍：**1.成立春江小学班主任工作室，以骨干带团队的形式，促进班主任队伍梯队不断发展;2.聘请2—3名校外辅导员，扩大德育队伍。 **德育活动：**1.注重学校德育活动的系列化、序列化建设。围绕德育目标，形成多个系列的德育活动，引导学生体验、感悟。从学生品德发展的循序渐进出发，推进特色化德育活动的分年级系列化开展； 2．特色系列班队活动有成效，德育活动有典型案例。 **德育课题：**1.建立科学的学校德育和学生德育的评价体系；2.完成德育课程的基础框架，将实施过程中有效的内容、途径、方法予以整理、提炼。

资源集聚与后勤管理	**资源集聚：**丰富校内外专家资源；各学科利用网络着手学科资源库建设。 **安全保障：**1.根据学校规模的扩大，对“班主任”“年级组长”“值周校长”“行政值日”“家长志愿者”五支队伍进行安全防护的专题培训。优化各队伍的安全衔接功能，强化队伍的安全意识;2.常规安全教育活动注重落实，适度延伸，提高效度。 **基建装备：**1．教学装备按现代信息技术标准配备逐步相关装备;2.校园绿化改造，凸显“植根”教育氛围，为省“非遗”课程基地打造添置相应的硬件设施；3.设备使用状况的综合调研，写出基建装备革新报告。 **后勤管理：**1.建设信息平台，提高师生、家长交流深度;2.实抓食堂、教室、办公室等场所 “归零行动”，努力尝试把“归零行动”提升为学生基本素养。	**资源集聚：**形成较为稳定的校内外专家资源库，加强校内专家的培养；各学科利用网络加强学科资源库建设，探索资源库建设机制。 **安全保障：**1.各部门形成安全防范预警条例，定期在学校官方平台发布安全信息，安全重要的首要性深入人心；2.主题安全教育活动丰富多彩，普及安全知识成为常态。 **基建装备：**1.新教育技术装备替换或更新到位，互联网教学思维初步认可；2.形成研究团队，学习并探索互联网教学新方式。 **后勤管理：**1.改造现有的水、电、气管理模式，努力打造智能化网络管理模式；2.后勤的人性化管理逐渐过渡为制度化+人性化管理，最终为集团化管理做准备。	**资源集聚：**优化的校内外专家资源库，尤其是促进校内专家品质提升，各学科利用网络优化学科资源库建设和资源库建设机制。 **安全保障：**形成自我防护和同伴互助的安全技能。**基建装备：**尝试使用新设备开展互联网教学实践，**后勤管理：**后勤管理集团化，各部门以集团目标为宗旨、强化部门考核，形成良好的团队文化。

构筑温暖记忆，享受生命关怀

——常州市新北区百丈中心小学第五轮三年发展规划

（2018.9—2021.8）

前　言

百丈中心小学创建于1912年，至今已有百年的历史。现占地28678平方米，建筑面积达8079平方米，绿化率达35％。学校现拥有32个教学班，在校学生1452人，教职员工97人，在编教师69人。

悠久的历史，深厚的底蕴，优美的环境，前瞻的科研，奋进的团队，高远的目标，鲜明的特色，成就了今天的百小。多年来，百小全体教职员工同心同德走内涵发展之路，齐心协力谋学校发展之策，秉承“尊重生命，享受教育”的办学理念，以科技、关爱教育为办学特色，以敢为人先的气度，堪当大任的胆识，行走在改革发展之路上，取得了丰硕的成果。学校先后被评为江苏省实验小学、江苏省青少年科技特色学校，江苏省巾帼示范岗、常州市教科研先进单位、常州市依法治校先进单位、常州市文明单位、常州市中小学德育特色学校，获得新北区教学质量奖、综合督导评估二等奖等荣誉。每年均有一百多位学生参加全国、省、市比赛获奖，获全国国际数棋比赛团体一等奖，常州市中小学生航空模型竞赛小学组一等奖等。

经过百年的凝练与积淀，百小“尊重生命、享受教育”的办学理念已深入人心。“博爱、笃行”的校训，“合作、尽责、创新、和谐”的校风给人启迪教诲，“博学、善思、乐教、爱生”的教风使人如沐春风，“乐学、好问、自信、奋进”的学风促人奋发进取。

一、 发展优势与现状分析

（一）发展优势

1.文化建设彰显亮点。学校文化建设的框架已基本形成。确立了“尊重生命，享受教育”的办学理念和“博爱笃行”的校训，在办学理念的引领下，学校致力于培养“美丽百小人”、“百小星娃”，构建暖记忆课程，建设生命课堂。办学理念正逐渐成为全体师生的共同价值追求，成为学校各项工作的指导思想。

2.课程建设初显特色。学校在“尊重生命，享受教育”的办学理念引领下，不断传承与创新，充分挖掘学校精神文化的内涵与外延，实施特色教育——“关爱教育”“科技教育”。 同时，构建了暖记忆课程—— 让百小的孩子留下最深最美的温暖记忆，将“发现更适合的自己”作为学校“暖记忆课程”的课程目标，让百小每个生命在开放的、动态的、充满生命活力的阳光乐园里自由生长，享受教育的幸福。

3.生命课堂初步形成。学校注重对学生的常规教育与管理，对任课教师和班主任的常规工作均提出了明确的要求。同时，深入推进课堂转型，着力打造生命课堂，构建了

“自由、开放，互动、生成，智慧、灵性”的生命课堂文化，初步形成了“交往互动”的生命课堂结构：创境导入→ 资源生成 → 交互反馈 → 过程生成 → 开放延伸。

4.师资团队逐步攀升。百小的教师爱岗敬业、善思创新、力争上游。老教师工作经验丰富，乐于奉献，工作扎实；中青年教师干劲足，思维新，不甘落后，成效显著。学校领导深入教学一线，起到引导、辐射、带头作用。其中市、区学科带头人、骨干教师、市教学能手、教坛新秀共24人，占总数的34.8%。中学高级教师 9人，占总数的13.5%。

（二）问题反思

1.学校文化品牌还有待进一步培育。“尊重生命，享受教育”的办学理念已经确立，但校园文化精髓的提炼还未成型，科技特色、关爱教育影响力还不够。因此，学校仍需进一步挖掘办学理念和校训的深刻意蕴，使它得到精准的提炼，赋予教学工作丰富而独特的文化内涵，逐渐使浅表的物质行为文化上升为深层次的精神文化。学校的科技教育和关爱教育需要进行合理规划，涵盖、带动学校其他方面的发展，进一步做实、做强、做亮，从而提升学校的办学品牌，真正实现文化立校、文化强校。

2.学校发展目标需要重新定位。近几年来，学校生源已经发生了巨大的改变，外来务工人员子女比例急聚攀升，全校占81.5%，学生个人素养、家庭教育等与城镇学生存在显著的差异，为教师教学带来了无形压力，学校发展也面临巨大挑战。学校需要直面现状，重新定位发展目标，调整工作思路，把不利因素转换为教育资源，进行整合融通，从而促进学校可持续发展。

3.学生特质还有待进一步凸显。学校需根据对生源结构以及家庭环境的调研分析，逐步明晰培养目标和方式，通过课程的实施和活动的开展，通过完善的评价体系，让更多的孩子养成具有本校培养特质的学生。

4.学校办学条件有待进一步改善。一学校部分校舍陈旧，内外墙粉刷层剥落现象严重。二是学校教室紧张，专用教室改成普通教室，专用教室已不够用。三是学校办公设备、办公用品陈旧破陋，急需更换和补充。四是学校环境文化布置才完成了一期工程。

二、办学理念与发展愿景

（一）办学理念

学校已有一百多年的办学历史。在这过程中，提炼出 “尊重生命、享受教育”的办学理念，这一理念既体现了新的时代以人为本的思想，又展现了当代教育新的追求。

1.尊重生命：教育本身是一种鲜活的生命，它不是墨守陈规的静态永恒。教育的过程，是师生的生命律动，是传导性与创生性的和谐奏乐。因此，尊重生命是在教育全部的过程中给予生命的关怀，赋予生命的激情，提升生命质量，促进精神生命主动发展。

具体表现为：

一是品读生命:从生命体发展的自然规律出发，理解和品读生命本真的姿态，促进精神生命健康和谐发展。

二是珍爱生命:从生命体发展的个体需要出发，培养热爱生命和积极的人生态度和责任意识，促进精神生命自觉主动发展。

三是尊重生命:从生命体发展的社会性需求出发，学会与人合作、分享快乐、创新生命，促进精神生命和谐互动发展。

四是超越生命：从生命体发展的精神需求出发，引导生命体不断超越自我，张扬个性、激情生命，促进精神生命高质量发展。

2.享受教育：是教育追求的最高境界，其涵义极其丰富。享受教育是一种积极的教育期待和心态，是对功利性价值取向的超越，是生命自觉性的凸现。这种境界提倡教育为人生幸福奠基。教育不仅要培养人的生存技能，更要培养人创造幸福人生的能力，既立足于当今的生活质量又着眼于未来的精神追求，从而真正享受到教育的尊严与幸福。

3.两者关系：尊重生命与享受教育具有内在的一致性。教育只有以人的生命为出发点，遵循生命成长的规律，注重提升生命质量，才能使教育成为享受的教育。因此，尊重生命是享受教育的必要前提和基础，而享受教育是手段，也是目的。

（二）尊重文化

我们在办学理念“尊重生命、享受教育”的基础上，提出建设“尊重文化”。我们进一步挖掘办学理念中“尊重生命”的内涵，从个体生命的发展历程来看，我们要重视生命发展的完整性、独特性、自主性、生长性与超越性；从群体生命的共性角度来看，我们要丰富尊重的内涵，从人与自我、人与自然、人与社会等角度，让每一位师生都能做到：尊重自己，强调自主；尊重他人，强调平等；尊重社会，强调责任；尊重自然，强调和谐；尊重科学，强调求索。

我们期待在人生最美好的时光里，在共同的生命成长的校园里，师与生，教与学，彼此用心去倾听、去感悟、去关爱、去发现；在相互交融的审视、探究、促进中，让鲜活的个体特质的情感、意志、智慧和能力得到发展，使每一个师生都彰显出鲜亮的个性品质，成就属于自我的生命成长历程。

（三）发展愿景

1.发展愿景:

建设充满人文关怀、焕发生命活力、充盈成长气息的农村优质小学。站在生命关怀和文化创新的高度，形成学校文化的精准提炼；以提升教学质量为基础，以暖记忆课程建设为重点，以品牌特色创建为亮点，以成就师生享受教育的幸福为根本，走内涵特色发展之路，实现文化立校，品牌塑校，质量强校，成为充满人文关怀、焕发生命活力、充盈成长气息的优质小学。

2.四个目标:

课程建设目标：构建“发现更适合的自己，让每个生命自由成长，让师生留下人生中最温暖的记忆”的暖记忆课程。

课堂建设目标：探索“自由开放、互动生成、智慧灵性”的生命课堂。

教师发展目标：打造“善学习、懂关爱、会协作、有慧心”的美丽百小人。

学生发展目标：培养“明礼仪、勤学习、爱运动、乐探究”的幸福百小娃。

三、具体目标与实施策略

（一）学校管理与领导团队建设

具体目标：

1.重视激发学校管理层的团队意识和创造活力，在组织重建、制度完善、管理重心下移和管理研究等方面有新突破。

2.深刻解读办学理念及核心发展目标，使理念更明晰、有内涵，目标更具体、可达成。

3.完善中层配置，增聘1—2名中层干部。

主要措施：

1.树立服务理念，构建以人为本的管理文化。

围绕“尊重”的办学理念，确立“管理就是服务”的管理理念，校长为行政和教师服务，教师为学生服务。整体转变管理思维和方式，让“服务”成为学校管理的常态。通过不断学习，加深行政和教师对“服务”内涵的理解和认同，用实际行动积极践行“服务”的管理理念，重视服务管理的质量和水平。发挥每个人的智慧，增强每个人的才干，以最佳组合来实现学校办学目标，让师生在管理的过程中感受服务，受到熏陶，形成以人文本的民主管理文化 。

2.依托规划制定，凝聚管理团队的价值取向。

依托新一轮规划制定，各领域多方反复讨论商议，使学校上下对现在以及未来发展中的很多问题，从理念认识到具体实践都达成共识，使规划不是停留于文本，而是深入人心，成为凝聚人心的“磁石”。管理团队依据新一轮的《规划》，提升创新意识，在“实”的基础上推陈出“新”，全面提升管理团队的执行力和领导力。

3.推进管理研究，提升行政团队的管理内涵。

落实中层干部培训、学习，尝试进行微管理研究制度，全面提升领导和管理能力和内涵；深入开展总结反思活动，打造领导班子的“六种意识”：政治意识、担当意识、法制意识、民主意识、宗旨意识和廉政意识，转变领导团队的思维方式和管理方式；实行团队责任制，每名行政骨干做好“四个一”，努力教好一个班，带好一个备课组，影响一个学科组，指导一门课程建设，提升每一名学校行政的课程影响力。帮助行政在且行且思中实现问题互鉴、智慧共享，也为行政提炼自己的微管理经验积累丰富的材料，让行政在实践中管理，在成事中成人。

4.变革管理模式，促进管理效能的整体提升。

完善部门职能，理顺条线分工，建构畅通、高效的管理系统。继续推进行政蹲点制，值周校长制和项目管理制，尝试实行“校长领导，分工协作，级部负责”的年级部管理模式，深化分工负责与协作推进机制。通过重心下移，自主策划、实施和相互交流，唤

醒分管条线中层、教研组长、年级组长以及骨干教师自主、主动开展工作的状态，促进管理效能的提升。

（二）课程建设与课堂教学

具体目标：

1.进一步优化提炼，在原有基础上完善“发现更适合的自己，让每个生命自由成长，让师生留下人生中最温暖的记忆”的暖记忆课程体系。

2.优化教学方式，强力推进课堂转型，凸显百小“生命课堂”自由开放、互动生成、智慧灵性的文化特质。

3.创新作业设计，改革作业评价方式，建立百小作业新机制，形成百小“暖记忆作业”特色。

4.通过落实教学常规，精细化教学管理，转变学业评价方式，进一步提升教育教学质量。

主要措施：

1.系统架构课程框架，精心构建百小《暖记忆》课程体系。

（1）优化顶层设计，完善课程框架体系。再次研读学校办学理念和培养目标，对原先课程体系的目标进一步理清，使之和学校培养目标更契合。认真研读学生发展核心素养，进一步完善百小《暖记忆》课程体系，通过“暖知、暖情、暖意、暖行”的课程浸润，使学生达到“知情意行”的整体发展，留下人生中最温暖的记忆。（2）抓实过程管理，提高课程实施水平。第一，基础型课程重校本化实施。各学科进一步完善学科课程建设。在研读学生发展核心素养的基础上学习和研究各学科素养，在校本化实施国家课程的基础上从“课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程资源”等方面进行梳理，形成并完善各学科国家课程校本化实施的课程建设方案。第二，拓展型课程重提升品质。一是进一步规范实施过程，加强课程评价。加强对新开发的拓展类课程的审查和论证，课程教学处从“日常考核情况，成员喜欢度，过程性台帐资料，学生调查问卷情况，成果展示”五个方面对拓展类课程进行考评，学年末进行集中的开放式的展评，评出的精品课程对外外宣传。二是鼓励教师参与校本课程的理论研究。如编写校本课程教材、进行相关课题研究等，不断提升校本课程的品质。三是将拓展类课程的建设和教师培养相结合，使课程名片化，即鼓励教师根据学生年龄特点和素质发展要求，依据个人的文化底蕴、兴趣特长，开发和设计属于自己的“师本课程”。四是加强重点课程的建设。根据学校关爱和科技特色，加强科技类和关爱类特色课程的打造，争取形成特色课程群。第三，体验型课程重统整融合。一是加强资源的充分利用。关爱德育课程、节日课程、仪式课程和100活动课程的开展重视统整和利用各项课程资源，为学生的综合能力和人格素养的提升创造条件。利用现有资源，开发新的课程，如利用“春江博物馆”，打造“博物馆”课程；利用“新农生态园”，打造公园课程等。二是探索更适合的实施路径。加强100课程的落实，探寻更为恰当的实施路径。三是重视过程资料

的搜集和保存，形成学生独特的“暖记忆”档案，为学生的发展增添亮色和暖色。（3）加强资源建设，保障课程教学质量。本着为教师服务的理念，进行资源的共建以及资源的应用。一是加强学科备课、学生练习资源的建设与系统积累。二是建立德育素材库，可分故事、视频、图片三个系列，供班主任夕会课和班队课使用。三是学生优秀作业的搜集与归类。包含学生优秀作文、优秀作品、优秀作业设计及成品作业。一方面帮助教师积累资源，另一方面鼓励教师创新作业方式和内容。四是尝试建立学生学习资源，充分利用学科知识背景开发课程资源，并利用好学校网站、青果在线自主学习平台，为学生提供丰富的学习资源，推进学生家庭作业的变革。

2.强力推进课堂转型，着力打造百小“生命课堂”文化特质。

（1）依托集体备课，促进教师价值认同。利用集体备课，进一步明确生命课堂的理念和特征，增进全体教师对生命课堂文化的理解和认同。在集体备课时，把百小生命课堂的三个特征和理念落实到教学设计中。**（2）建立课堂常规，培育生命课堂文化。**推广小组合作学习的方式，为促进生命课堂文化的形成，加强小组文化的培育，注重课堂学习新常规的建立和强化。**（3）加强研究实践，完善课堂教学模式。**继续交往互动式课堂教学的研究与实践，通过校内和校际间的合作交流，积极践行“交往互动”的生命课堂结构：创境导入→资源生成→交互反馈→过程生成 →开放延伸，深入推进课堂转型。在基础模式的基础上，各学科根据学科特点进行学科模式和变式的提炼。**（4）改变评课议课角度，促进课堂文化落地生根。**充分利用校本化的课堂观察记录表和生命课堂教学评价表，聚焦生命课堂的特征，以评价促改变，努力凸显“自由开放、互动生成、智慧灵性”的百小“生命课堂”文化。

3.创新探索作业设计，有效推动百小学生多元发展。

（1）改变传统观念，重塑作业价值追求。引导教师形成这样的共识：我们以作业布置引导学生探索学习，提高实践能力，促进学生多元发展！**（2）改变作业形式，加强作业设计研究。**拓宽学生双休及假期作业设计视角，继续进行知识类、活动类、阅读类、生活类这四类作业设计的探索和研究，对学生作业进行主题化、系列化的长程设计，使作业与学校办学理念，学校特色课程（100 活动课程）相结合，使作业成为课程的有机组成部分。**（3）转变作业评价，形成作业资源库。**作业由各学科组、年级组联合设计，尝试特色类作业的系列开发，并汇总成学校作业设计特色，形成“校本作业资源库”。创新作业评价，进行多元的、多形式的评价，以此改变学生的作业态度，促进学生的发展。

4.深入规范常规管理，全面提升百小教育教学品质。

（1）加强教研组、备课组建设。加强教研组长、备课组长的培训与指导，提升岗位责任意识，制定学科三年发展规划，行政人员积极参与学科组建设，引领学科快速优质发展。教研组内积极采用“主题学习，课堂研讨，主题汇报，重建实践”的课堂研讨模式，提高研讨实效；备课组加强对国家课程校本化实施的研讨，努力提升教师对课程标准和教材的解读能力。**（2）加强学科素养的随机调研。**细化各科素养的过关具体指标，通过学校校本的学业

专项过关，扎实学生对各学科基本知识、基本技能的掌握。进行质量调研，对特别关注的班级、学科实行“跟踪调研”，以帮助和督促为目的，共同分析问题，解决改进。**（3）改革学业评价的方式方法。**各学科全面试行《新北区中小学各学科学业水平评价方案》，完善各项能力指标的检测手段，配合学业水平评价表的填写与落实，提升学生各学科的基础素养。将学业评价结果与学生评优评先相结合，全面考察和评价学生。

（三）校本研修与队伍建设

具体目标：

1.努力构建符合学校发展要求的开放的校本培训体系，不断探索与改革校本培训模式,建立起有利于教师成长的运行机制；

2.通过分层次的、系统的、符合教师内需的校本培训，成就“善学习、懂关爱、会协作、有慧心”的美丽百小人，打造学习型、科研型教师团队；

3.提升校本培训质量，并逐步提炼校本培训特色，争创区校本培训先进集体。

主要措施：

1.明晰目标，追求自我发展。

通过沙龙和研讨，再次解读和内化百小教师发展目标：做“善学习、懂关爱、会协作、有慧心”的美丽百小人，让学校教师发展目标融入每位教师的血液，成为教师共同的自我追求。用“在成事中成人，用成人促成事”的价值观引领教师思维，把人作为策划学校工作的焦点，仔细梳理教师发展的关节点，引领教师在蜕变中提升。

2.建立秩序，促进主动发展。

（1）完善机制，建立校本培训管理运行之序。第一、重心下移，自主策划。每学期初进行校本培训需求调查，根据调查结果和对教师团队的现状分析，制定校本培训计划。每次活动根据内容由各部门轮流组织，自主策划，采用“教科室定主题——部门自主申报——责任人出思路——成员定策略”的方式进行。第二、循环进行，统分结合。采用分层分批培训和全校教师整体培训相结合的方式对教师进行培训。各部门负责对本部门的教师进行培训，学校教科室负责对全体教师和新教师进行培训。第三、研训一体，联动开展。每周周一为“周培训日”，在教科室引领下对全体教师的培训；每周各学科的“周校本研修日”，由教研组进行整体的“长程”设计；每月第三周周一为“月科研日”，以教师沙龙和走进异域为载体，集中进行课题研究；每学年召开一次教科研年会，展示学校教育科研成果。

（2）解读教师，建立校本培训梯队之序。根据前三年教师发展情况厘清教师发展梯队，制定“梯队教师”培育措施与发展目标。在盘点过去的基础上对全校教师进行梳理，按年龄和发展现状形成 4 个团队，新秀成长团、能手成长团、精英成长团、经验成长团，制定不同的目标和培养措施，新教师重入门，青年教师能入格，成熟教师出风格，首席教师成思想。分期召开不同层面教师发展专题研讨会，通过研讨对存在问题作深层反思，提出实质性改进策略以及措施，以此全面提升教师理论素养与实践水平，提炼教学特色，打出教育品牌。

（3）梳理内容，建立校本培训内容之序。其一、梳理培训内容之序。将校本培训内容按师德规范、学生培养、专业发展、课堂教学、课程建设等方面梳理归类，形成系列，教科室根据各部门需求进行合理安排。每个系列在原有基础上进行深化。其二、梳理研究内容之序。学校层面以学校统领性课题为研究专题；各学科以学科课题为中心，进行专题化的研究；教师个人以微型课题的载体，在自己的日常教学中以研究的态度对待自己的教学实践。第三，梳理“教师成长课程”。在理清培训内容序列和研究内容序列的基础上形成学校“教师成长课程”，初步设想有三类：“通识课程”、“教艺课程”和“特色课程”。“通识课程”是每位教师必须学习的规划课程和情感课程，以此来激活教师内在潜能，引领教师的职业观和教育观。“教艺课程”是促进和帮助教师专业成长的课程，以研修为主，包括集体备课，异域研讨，技能比赛等。“特色课程”即为不同的教师梯队提供的特色培训菜单，是“教师分层发展课程”。

（4）整理方式，建立校本培训方式之序。其一是梳理现有的培训平台。如“百小讲坛”、“学校网站”、“微信平台”，“专题报刊”等，明确其作用、运用方式和运用秩序。第二，梳理现有的培训方式。培训的各种方式方法可以列出菜单：如阶梯式的职业规划，菜单式的自主学习，专业式的高位引领、沙龙式的自由论坛，合作式的集体备课，反思式的经验提炼，问题式的校本研修，差异式的同课异构，在线式的网络互动，研修式的培训考察，主题式的异域研讨，竞赛式的业务培训，练兵式的基本功训练等。让教师在不同的培训方式中获得不同的发展。将不同的梯队、不同的内容和不同的方式进行对接，根据不同的内容选择最优的方式进行，提升校本培训品质。

3.建设文化，团队协同发展。

加强“团队”建设，建立以“团队”为核心的文化，创建新的促进教师成长的基础管理平台和运行机制。**（1）固有团队建设。**加强学校教研组、备课组、年级组等固有组织的团队建设，通过培训及丰富多彩的活动，提升教师的内在凝聚力，关注团队文化的培育，形成各部门工作的范式；**（2）学术型团队建设。**加强学习型团队的建设，组建“名教师工作室”，“青年教师读书俱乐部”，鼓励教师以兴趣为导向，进行抱团研究，倡导教师不断学习、反思，争做学习型教师。**（3）情趣团队建设。**倡导教师自主申报，自由组合，以“社团”为主要形式，以兴趣和志向为基准，定时活动，互帮互学，互相熏陶，使教师心灵融合，并掌握一技之长，为教师的专业发展寻找新的学习的平台和机会。

4.完善评价，制度保障发展。

（1）创新开展“美丽瞬间”活动。继续开展“做美丽百小人---百小教师100个美丽瞬间”的征集和表彰活动。从表扬个别先进到放眼教师群体，从盘点学期总成绩到聚焦教师日常点滴。设置精彩瞬间照片墙并推送至学校微信平台，打造百小美丽品牌。**（2）完善教师评价制度。**放大过程评价价值，以促进教师主动发展为理念，不断完善《百小教师业务考核方案》。出台《百小教学能手、骨干教师评选方案》，促进教师自我成长。进一步完善《百丈小学绩效工资分配及实施方案》，对教师发展评估实施目标管理、绩

效管理。**（3）加强激励性评价。**推行“百小优秀师徒、教科研积极分子、讲坛之星、书法之星”等奖励性评价，完善各类条线先进的评选办法，激发教师主动发展的内驱力。实施团队评价，完善学校先进教师评选标准，引导教师将工作与实现自我价值相结合，力求在成事中成人，享受教育的快乐。

（四）德育建设与学生成长

具体目标：

1.努力打造学校关爱德育品牌，并向外辐射，争取立项学生品格提升工程。

2.进一步加强班主任队伍建设，完善班主任考核机制，培养 3-5 名市区优秀班主任、辅导员，2-3 名市、区骨干班主任；培养 2-3 名市区优秀辅导员工作室成员，创建 1-2 个市区特色中队。

3.通过德育课程建设，家校合作创新，评价改革等措施，提升学生的综合能力，培养“明礼仪、勤学习、爱运动、乐探究”的幸福百小娃。

主要措施：

1.关注德育队伍内涵发展。

（1）重心下移，促进年级组队伍的整体化发展。进一步明确年级组长职责，加强年级组德育工作研讨，发挥年级组长工作职能。定期召开德育工作专题会议，鼓励以年级组为单位自主策划和开展活动，提高年级组长策划和组织能力，吸纳年级组长参加行政扩大会议，研讨工作中出现的问题，及时制定解决问题的计划和措施。**（2）学习研讨，促进班主任队伍的专业化发展。**进一步完善“四位一体”（个人阅读、集中学习、外出活动、校内研讨）的学习研讨体系，提高学习的有效性。以“班主任俱乐部”为平台，围绕“关爱教育”这一德育课题，扎实开展校级层面、年级组层面及日常班队活动这三个层面的专题研讨活动，邀请相关专家参与，在双向互动中，梳理出基于我校特点的学生成长系列，同时提高班主任的专业素养和研究水平。加强班主任梯队建设，完善班主任考核机制，出台校骨干班主任评选办法，鼓励骨干班主任开拓创新，形成优秀的实践反思和思想成果，并且发挥其组内辐射和引领作用。

2.推进德育课程化建设。

在“尊重生命，享受教育”办学理念的引领下，整体构建德育课程体系，建立校、组、班三级管理网络。**（1）环境课程。**以“关爱”为主题，充分利用班级阵地，主题长廊，门口橱窗，以及校园的绿化特色布置等打造出专题校园文化；楼道文化、图书角等每一个细节都落实环境育人的目标。**（2）学科课程。**探索“班队课”、“社团活动”“品社”以及我校关爱德育校本课程等的有效实施、采取疏导式、参与式、讨论式等方法，寻求贴近学生心灵的教育方式。**（3）仪式课程。**除“升旗仪式”等常规仪式活动之外，结合学校文化特色，丰富仪式教育的内容，分别着重打造低中高三个年段的“入队仪式、十岁生日礼、毕业典礼”，构建具有本校特点的仪式活动系列；**（4）节日课程。**用课程的理念、统整的策略统筹德育活动，提升德育活动的品质。继续做好四个主题节课程：关爱节、阅读节、科技节、体艺节。五个

传统节日课程：春节、元宵节、端午节、中秋节、重阳节。 长程设计系列活动，逐步实现节日活动与学科教学、主题教育整合，使传统活动课程化。**（5）100 活动课程。**根据整理好的百小学生必做的 100 件事，加强落实，丰富活动体验，提升学生的综合能力。重视过程的保存，逐步做成“暖记忆活动手册”，形成百小孩子六年最美好、最温暖的记忆。培育“明礼仪、勤学习、爱运动、乐探究”的幸福百小娃。

3.加强学生岗位建设。

加强学生队伍建设，以岗位建设为平台，促进学生不同能力的发展。确立岗位锻炼的理念，学生处从校园、班级、家庭、社区不同的领域，进行岗位的系统梳理和岗位锻炼的整体策划，让学生在具体的岗位实践中得到能力的锻炼，情感的体验。

4.拓展家校合作渠道。

（1）开发社会实践资源。聘请法制副校长，充分校外实践基地资源，如“新农生态公园”等，让学生走进社会，了解社会，通过研究提升社会实践活动的育人价值。**（2）家委会建设。**以年级为单位建立家委会，尝试以课程的视角优化家长学校建设，长程策划家长学校学习培训内容，有效更新家教观念；推行家长义工制，共筑学校安全有序防线；利用社区议事委员会、家委会等机构提高家长参与学校德育的意识，提供参与学校途径和机会，挖掘、整合家长群体中的教育资源为学生个性化成长服务。

5.改进学生评价机制。

完善学生培养目标的内涵解读，构建基于培养目标的系统的学生评价体系。积极探索学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，强调过程性评价与结果性评价相结合，重视多方评价，探索家长、学生、教师三位一体的评价机制。

（五）特色培育与文化建设

具体目标：

1.进一步挖掘办学理念和校训的深刻意蕴，形成学校教育哲学的顶层设计，构建系统的“尊重”文化体系。

2.赋予教学工作丰富而独特的文化内涵，使尊重文化能外化于形，内化于心，凝聚成学校的精神文化。

3.加强规划与创新，整合校内外资源，使“关爱教育”“科技教育”争取形成品牌。

主要措施：

1.整体架构理念体系。

再次解读办学理念“尊重生命，享受教育”和校训“博爱笃行”，以及学校的三风，进一步清晰“尊重”理念的内涵。从核心理念、办学定位、学校使命、发展愿景、校训、管理原则六个层面，形成对学校教育哲学的顶层设计。

以整体的、系统的、弥漫性的思维方式来构建“尊重”文化体系，即以“尊重”为主题，以“尊重自我、尊重他人、尊重社会、尊重自然、尊重科学”为核心，以环境、课程、课堂、活动等为主要途径，形成基于办学理念的尊重文化建设框架，促进师生生命成长。

2.优化学校物质文化。

整合学校发展特色，体现“尊重”理念，充分利用校园的长廊、墙面、橱窗、绿化等，抓住颜色、主题、标识，整体设计和建设校园文化，让师生和环境对话，最大化地发挥校园文化的润泽效应。**一是对学校识别系统进行整体规划和设计。**小到一纸一杯，班牌校牌，大到PPT标识，学校网站，包括颜色、形态等。**第二，围绕“尊重”的办学理念，对校园文化进行第二次整体规划。**从“尊重自我、尊重他人、尊重社会、尊重自然、尊重科学”对学校环境文化进行调整和规划，把校园建成学生的实践和活动基地，重点打造一亭、一宫、一馆；二景、二廊、四园，并建立相应的活动秩序和规则，使环境真正为学生的学习服务。**第三，整合校外资源。**充分利用校外基地，如“江边污水处理厂”、“新农生态园”、“新绿农庄”等，建立相应的活动课程，使之成为学生学习拓展的不竭资源。

3.完善学校制度文化。

开展合理化建议征集，开展：“我为学校发展献一计”“百小新一轮三年发展规划”等专题讨论大会，进一步细化《百小教职工绩效考评方案》，完善与修订各种规章制度并更新形成《百小学校管理手册》。努力建立一个科学化、民主化的管理运行机制，实施人本化、精细化管理模式。为师生创造舒心愉悦的的工作和学习环境，让每个师生享受到教育的幸福。

4.践行学校行为文化。

进一步推进凸显学校特色、适合学生成长的“暖记忆课程”课程文化建设，让每个生命系统的、充满生命活力的课程学习中享受教育的幸福。积极构建“自由开放、互动生成、智慧灵性”的生命课堂文化，使课堂生活成为师生共同学习与探究知识、智慧展示与能力发展、情意交融与人性养育的殿堂。不断加强师生行为文化建设的研究，构建以人为本的管理文化，提升行政中层行为境界，以“善学习、懂关爱、会协作、有慧心 ”为方向，引领教师行为文化；以“明礼仪、勤学习、爱运动、乐探究”为目标，培育学生的行为文化，从而使学校成为充满温馨，积极向上、人心凝聚，奋勇争先的理想场所。

5.凝练学校精神文化。

发扬学校优良传统，挖掘学校办学潜力，进一步深化拓展学校办学内涵，提炼学校的核心文化，提升学校“文化”的影响力。在教师层面，丰富学校精神文化实践，围绕“做美丽百小人”的主旨，通过价值引领，活动创新，规划培训等，打造由外而内的职业美，熔铸由内而外的心灵美。在学生层面，以班级为阵地建构班级特色精神文化；在四个主题课程活动中，品位书香，增强体魄、科学探索、享受成长的幸福，以多彩的活动为辅助点亮学生精神底色。

6.打造学校特色品牌。

关爱德育特色。学校确立以“关爱”为中心的德育理念，“让每个学生得到关爱、让每个学生懂得关爱、让每个学生学会关爱!”使每个学生从小学会关爱自己、关爱他

人、关爱自然、关爱社会。第一，进一步实施并完善“关爱”教育校本课程。邀请专家对原有的“关爱”校本课程进一步完善，并加强落实，通过特色课程打造德育品牌。第二，建立“关爱”主题活动体系。以《德育工作指南》为指导，将“五育”专题教育活动（理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统教育、生态文明教育、、心理健康教育）和关爱教育相整合，将学校传统的“关爱节”进一步精致化，品质化，通过活动体验，让“爱和生命”真正进入了学生的生活空间和心灵深处。第三，构建学生“关爱”素养评价体系。站在“生命发展”的高度，建立促进学生关爱素养提高的评价体系，分年级细化目标，通过雏鹰争章的方式，激励学生积极参与关爱活动，提高活动的有效性。第四，打造“关爱”志愿者队伍。成立红领巾小志愿者队伍，分别配备经验丰富的辅导员老师，围绕爱心与环保两个大主题定期组织队员培训、开展志愿服务，通过榜样引领，让更多的队员参与到关爱的行动中来，使关爱行动更加日常化。

科技教育特色。学校将继续发挥学校科技教育的传统，把科技教育纳入课程顶层设计体系，融入校园文化建设中。一是提高科学教育质量。立足科学课堂，以提升学生科学素养为目标进行科学课程校本化建设；将科技教育内容渗透于各学科课程之中，扩大科技教育影响。二是提升科技活动品质。深入开展每年一次的科技节系列活动，活动序列化，主题化，不断提升活动品质。继续开展“走进科学王国”主题课程活动，上学期以“植物、动物”，下学期以“自然环境、科技”为主题，形成科技特色教育活动。三是开发科学特色课程。营造科学与人文融合的校园文化，使学生浸润在科学氛围中；继续挖掘身边科技资源，设计和开发科技类校本课程，如结合“开心农场”“快乐果园”开设植物栽培课程，结合校外基地开设科学基地课程等，激发学生爱科学、学科学、用科学的热情和科学精神。四是培养科技教育名师。鼓励科学教师参与理论研究，如编写校本课程教材、成立相关课题研究，根据自己的特长打造品牌课程等，不断科技特色项目的品质。

四、运行机制与制度保障

1.共谋发展规划，形成发展共识。

通过自下而上，自上而下的方式，学校领导、全体教师共同参与规划的讨论、制订，充分把握学校发展理念，正确引导学校发展方向，集中全体教师智慧，制订学校发展规划。形成发展规划后，组织全校教师集中学习，通过学习、反思、讨论、交流等方式，理解规划实施对于学校发展的意义，上下一心，形成合力，创造规划实施的良好氛围。

2.创设发展环境，培育发展氛围。

不断完善和优化学校管理体制，积极营造学校的科研探究环境，形成浓厚的发展氛围，使学校全体师生在发展规划引领下，自觉完成学校各项目标；优化、绿化和美化学校的设施环境，促使学校硬件建设和人文发展相统一，为学校的规划发展创造良好的物质和人文环境。

3.发挥规划功能，完善实施机制。

把学校文化发展目标和特色发展目标作为制定重点专项规划、分配学校资源、落实年度计划的重要依据。并针对规划落实情况，实行年度计划、总结报告制度。通过教职工大会等多种渠道，鼓励全体师生员工有效参与发展目标的实施与监督。

4.加强后勤支撑，保障规划落实。

完善学校后勤服务支撑，多渠道筹措资金，努力优化校园环境，不断改善办学条件，为师生的学习、工作、生活提供最佳的服务条件；采用现代化管理手段，完善校园信息化、现代化、规范化建设，发挥学校发展规划蕴涵的效益；强化学校安全工作，维护学校稳定，为学校发展规划的顺利施行提供和谐平台。

百丈小学三年发展规划年度发展目标

	2018.9—2019.8	2019.9—2020.8	2020.9—2021.8
学校管理与领导团队	1.制定、论证、完善、学校三年发展规划。 2.以传统文化为抓手，进一步确立办学理念、办学目标。 3.加强干部自培，明确干部个人和分管工作的发展目标。加强班子建设，提升领导干部的执行力和领导力。中层干部竞聘，吸收1名学生处副主任，1名教科室副主任。 4.进一步完善以人为本管理机制。	1.学校三年发展规划中期评估，形成学校共同愿景。 2.优化学校管理模式，实施级部管理模式，提高学校行政管理工作的创造力，中层干部竞聘，吸纳1名中层。 3.优化以人为本的管理机制。	1.学校三年发展规划终期评估。 2.培育管理团队，扩大级部管理力，打造团队精神，形成核心团队文化。 3.构建以人为本的管理文化。 4.关爱教育争取立项品格提升工程。
课程建设与课堂教学	1.顶层设计《百小暖记忆课程》实施方案，构建课程框架，规范有序落实。 2.全面推行交往互动式课堂教学，明确师生课堂新常规。 3.百小“生命课堂”特质深入人心，逐渐成为每个百小人的向往。 4.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖能力有提高。	1.完善并充实《百小暖记忆课程》方案，打造课程亮色。 2.师生熟练驾驭交往互动式课堂，师生在课堂中享受生命成长的教育幸福。 3.努力实践“生命课堂”，不断向着“自由开放、互动生成、智慧灵性”的“生命课堂”而努力。教师课堂教学水平整体提高。 4.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖能力有提高。	1.全面总结与反思课程实施效果，评比实施课程优秀教师及优秀课程项目，努力形成百小课程特色。 2.总结交往互动式教学的经验，提升课堂实施水平。 3.“自由开放、互动生成、智慧灵性”成为百小课堂特质。 4.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖能力有提高。

校本研修与教师队伍	1.完善《百小梯级教师成长方案》，制定教师个人三年发展规划。 2.鼓励教师积极参加学习进修，争取有 1 名教师硕士在读。 3.促进教师专业发展，有 2-5 名教师在省、市区课堂教学等基本功竞赛获一二等奖。新增 3- 4 名市区学科带头人和骨干教师。新增 1 名中高教师。 4.鼓励教师积极科研，市、区级课题顺利结题，省级重点课题深入实施。鼓励教师积极撰写教育教学论文，争取有 30%左右教师的论文在省、市、区获奖或发表。 5.努力构建符合学校发展要求的开放的校本培训体系，鼓励教师积极申报名师工作室，力争有 2-3 名教师成为第三批名师工作室成员。	1.通过教师个人发展中期评估活动，提出跟进措施，促进教师发展。 2.提升教师学历层次，专任教师 98%达到大专及以上学历，争取 1-2 名教师参加硕士在读。 3.教师专业发展有新突破，有 3-5 名教师在省、市、区课堂教学等基本功竞赛获一二等奖。新增 3-6 名教坛新秀、教学能手。新增 1 名中高教师。 4.提升教师科研水平，省级重点招标课题中期评估。创设良好科研氛围，争取有 1-3 个课题成为市区级课题。不断提升教师撰写论文水平，力争有 35%以上的教师所写的科研论文在省、市、区级获奖或发表，数量和质量均呈上升趋势。 5.探索与改革校本培训模式，提升校本培训质量并争创区校本培训先进集体。	1.教师个人三年发展终期评估，汇总教师发展成果，反思不足，展望未来。 2.形成积极参加进修学习浓厚氛围，有 2-3 名教师参加硕士在读。 3.教师专业发展攀新高峰，有 4-6 名教师省、市、区课堂教学等基本功竞赛获一二等奖。新增市区学科带头人、骨干教师 3-5 名，新增 1 名中高教师。 4.教师科研水平再上新台阶，省级重点招标课题顺利结题，形成经验，推广介绍，结出成果。整体提升教师撰写论文的质量，力争有 40%以上的教师所写的科研论文在全国、省、市、区级以上评比中获奖或核心刊物上发表。 5.全面梳理与总结校本培训经验，提炼校本培训特色，进行成果推广。
德育建设与学生成长	1.开展“关爱主题课程”活动，实现活动育人。完善“关爱”教育主题课程修改并形成各班班级特色。 2.通过邀请专家进行班主任培训等多种方式创新班主任俱乐部活动，提高班主任队伍的整体素养。 3.继续开展各类特色的德育活动，通过多种形式的活动，认识自己，明白道理，学会做人。 4.利用龙城家长网上学校、阳光家园报等平台，进一步密切家校联系，加强家长学校的建设，提升家长的整体素养。	1.继续开展关爱教育精品系列活动，培养爱自己、爱他人、爱自然、爱社会、爱祖国的优秀学生。完成“关爱”教育主题课程第二轮修改。加强班级特色建设。 2.建立校、组、班三级管理网络，请校内专家进行班主任交流，继续创新班主任俱乐活动形式，引导班主任解决发展中的问题。 3.继续开展各类特色的德育活动，通过多种形式的参与 、经历，提升学生的管理能力、学习能力、交往能力等。 4.完善班级博客，通过班级博客加强学校德育工作和特色的交流。	1.开展关爱教育精品系列活动，把丰富多彩的“五星百小娃”活动与“关爱教育”有机结合，提高学生的综合素质和能力。突显各班班级特色。 2.在“尊重生命，享受教育”办学理念的引领下，通过为班主任购买专业书籍、创新开展各种活动等多种方式提升班主任的研究、管理能力。 3.注重学生的养成教育，引导学生了解“爱”的基础，让真“爱”进入百小儿童的生活空间和心灵深处。 4.开展 “十佳家长”的评选活动，加大家校共育的力度。加强社区体验活动，继续与周边社区、派出所、敬老院等加强联系，建立实践基地。

特色培育与文化建设	1.进一步完善学校各类管理制度，完善学校制度文化； 2.进一步设计、建设富有生命气息，能陶冶心灵、愉悦身心、催人奋进的学校物质文化； 3.建构体现“尊重、享受”理念下的以课程文化建设为主的学校行为文化； 4.逐步形成以“尊重、享受”为核心理念的共同价值取向，丰实学校的精神文化； 5.挖掘学校文化的内涵与外延，实施特色教育——“关爱教育”“科技教育”。	1.进一步完善学校管理手册，完善富有激励性的学校制度文化； 2.进一步建设富有生命气息，能陶冶心灵、愉悦身心、催人奋进的学校物质文化。 3.重构体现“尊重、享受”理念下的以课程文化建设为主的学校行为文化； 4.创设彰显学校特色的学校文化； 5.特色教育成果明显，学生素养有大提升，并在区内有一定的美誉度和影响力。	1.进一步完善学校管理手册，完善富有激励性和人性化的学校制度文化； 2.完善建设富有生命气息，能陶冶心灵、愉悦身心、催人奋进的学校物质文化。 3.形成体现“尊重、享受”理念下的以课程文化建设为主的学校行为文化； 4.形成以“尊重、享受”为核心理念的共同价值取向，丰实学校的精神文化，学校文化彰显学校特色，树百小特色品牌； 5.特色教育成果显著，进行区内特色展示和成果推广。

和乐教育：点燃生命灵性，实现快乐成长

——常州市新北区圩塘中心小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

常州市新北区圩塘中心小学创办于1913年。1998年迁至现校址，先后合并20余所村小，遂成今日之规模。学校现有43个教学班，1900余名学生，在编教师86人。学校占地面积29346平方米，建筑面积13737平方米，校园环境优美，教育教学设备先进，各类专用教室齐全，运动设施完善。近年来，学校在各级政府和教育行政部门的关心与支持下，经过师生员工的共同努力，教育教学质量明显提高，办学实力显著增强，学校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”、“江苏省绿色学校”、“江苏青少年科技教育先进学校”、“常州市文明单位”、“常州市生态文明教育示范学校”、“新北区教学质量综合评估优秀奖”、“新北区少先队工作示范学校”等荣誉称号，2015年以高分通过“常州市优质学校”复评，2016年度接受区级素质教育督导综合评估获优秀等级。面对基础教育改革的新形势和学校办学的新任务，根据新北区教育事业十三五发展规划，为了促进学校科学、健康、可持续发展，特制定常州市新北区圩塘中心小学三年主动发展规划（2018-2021）。

一、现实基础与发展环境

学校发展的现实基础表现为学校业已形成的办学优势，发展环境则是外部因素对学校发展构成的挑战及其带来的机遇，而学校发展过程中需要解决的若干问题则直接影响着学校改革与发展的方向。

（一）办学优势

1.始终保持健康向上、积极乐观的精神状态。近年来，学校师生员工以和乐文化为引领，秉持和乐共进的校训，以饱满的精神和乐观的心态，奋发有为，积极进取，努力打造和乐教育。学校领导有着强烈的责任感和使命感，吃苦在前，率先垂范，乐学善思、开拓创新，始终把学校科学、健康、可持续发展放在第一位，致力打造有利于学校发展的和谐的内外部环境。班子成员作风民主，凝聚力强，充分尊重教师、充分相信教师，充分依靠教师，与教职工同命运、共呼吸，逆境中乐观豁达，顺境中居安思危。教职工爱校如家、爱岗敬业、团结协作、厚生乐群。学生热爱学习，热爱生活，团结友爱，互帮互助。圩塘中心小学的师生员工正在努力实现着和谐发展、快乐成长的目标。

2.初步形成目标明确、活动多元的德育体系。学校以培养文明、向上的和乐学生为宗旨，统筹校内外资源，创新德育活动模式，打造学校“和乐娃”德育品牌。学校整体推进“和乐娃”系列主题活动：包括体育节、科技节、艺术节、读书节的“和乐娃”文化主题节活动，为学生搭建展示自我的大平台；涵盖一年级的入学礼活动及入队仪式、三年级的十岁成长礼、六年级毕业礼的年段特色活动强化了德育活动的仪式感，净化了

每一个学生的心灵；元旦、春节、中秋、重阳等传统节日活动激发了学生的爱国情怀。学校注重养成教育的创新：创设“美德积分卡”制度，每一个学生争当“和乐娃”；设立“红领巾值日岗”，提高学生自我管理能力；推行“光盘行动”，倡扬节俭清风。学校注重社团活动的特色化，田径社团、射箭社团、锡剧社团、小记者社团、航模社团、足球社团精彩纷呈，硕果累累，三年来我校学生获得区级以上荣誉 400 多人次、习作在区级以上刊物发表或获奖 100 余篇。

3.积极探索理念鲜明、整体优化的课程框架。学校遵循“整合、多元、选择、协调”的原则和“立足学校实际，校本化实施国家课程；针对学生发展，开发个性化校本课程和主题活动课程”基本思路，经过多年建设和积累，基本形成了包含国家课程、校本课程、主题活动课程在内的“和乐课程”体系。在优先保障国家课程实施的前提下，积极开发具有鲜明特色的校本课程，目前，“农文化”“主动交往教育”两门特色校本必修课程已经建成，“长江生态文明”特色校本必修课程正在开发阶段；包括锡剧、足球、射箭、航模、数学绘本故事、小记者等 34 门校本选修课程深受学生喜爱。此外，学校还系统规划主题活动课程，目前已开发并成功实施的主题活动课程包括仪式课程、节日课程和主题月活动课程。

4.努力培育师德高尚、专业过硬的教师队伍。学校以创新发展为动力，以青年教师发展为重点，以草根研修为手段，积极开展教师研训，努力打造一支满足学校发展需要的正心致和教师队伍。学校重视教师师德修养教育，通过“师德演讲”、“师德讲堂”等校本培训，提升教师职业道德；学校加强行政团队、骨干教师团队和青年教师团队、学科组长团队建设，积极开展读书晒课、外出研修、网络互动、骨干引领、学术沙龙等研训活动，不断提升师资队伍的综合素养和综合素质。近三年来，教师获得区级以上荣誉 90 余人次，近 200 篇教研论文和教学案例公开发表或获得区级奖励，新增高级、中级职称 4 人，区学科带头人、区骨干教师 3 人。

5.全面建设感情融洽、资源互补的和乐社区。社区环境是学校发展的基础，也是学校文化建设的重要内容。圩塘遗风尊师重教，社会人士热心助学。学校将“和乐”理念融入社区建设，注重与社区良性互动，营造了情感融合、资源共享的社区文化生态系统。学校成立了校务委员会、家长委员会、家长学校，建立了学校、家庭、社会三位一体的德育网络。学校充分开放足球场、艺术馆、图书馆等文体教育资源，服务社区百姓。学校积极参与和谐社区建设，认真办好黄海、东海社区的义工教室，为外来务工人员子女提供精准学业指导；组织师生志愿者深入社区、常州边检站、新北区菜根香蔬菜种植基地、百丈 e 农庄等德育基地开展实践活动。学校依托社区资源，做大做强特色项目，足球、射箭、锡剧、科技等特色项目有序推进，天趣园与农文化展廊等校内外综合实践活动基地正在建设之中，有效拓展了农文化教育项目的深度与广度。

（二）面临挑战

1.人民群众对教育质量的要求越来越高。党的十九大报告指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民群众

对接受更高质量、更加公平的教育的要求也日益增长。我们清醒地认识到，圩塘中心小学虽然长期积极致力于为本地农村居民及外来务工人员子女提供公平的教育，但学校办学质量仍然没有达到人民群众期待的目标，要落实和满足人民对美好生活需要的诉求，唯有办好人民满意的教育。我们需要以加倍的努力，不断提高教育质量，推进教育公平，努力让圩小的每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。

2.区域教育发展的步伐越来越快。近年来，随着新北区创建首批江苏省教育现代化示范区工程的推进，区域教育布局进一步优化，中小学主动发展意识明显增强，改革创新步伐明显加快，办学条件明显改善，师资水平不断提高，内涵发展不断提升，品牌影响不断彰显。我校虽然也取得了一些成绩，但和新北区创建教育现代化示范区的要求相比，和其他兄弟学校的改革力度与成效相比，还存在着一定差距，还有较大提升空间。我们唯有只争朝夕，一着不让，才能跟得上区域教育改革发展的步伐。

3.当代教育文化转型需要解决的问题越来越多。当今社会，随着教育民主化的推进，我国教育发展正处于重要的转型期，以教为中心的教育文化正在向以学为中心的教育文化转变。在这一时期，有许多根本的问题需要解决：学生主动发展、全面发展的问题还没有很好解决，个性化、多样化的发展需求仍未有效满足。解决教育公平问题始终在路上，既要为更多的儿童解决入学机会的问题，还要为所有学生提供更好的参与和发展的机会。尤其是在我校这样的农村学校，留守儿童的教育问题还没有很好解决，随迁子女的问题又紧随而至，为不同文化背景的儿童提供高质量公平的教育是我们面对的重大挑战。在新的文化背景下，我们要真正落实以学生为本，不断推进学校教育理念变革、人才培养方式改革和课堂教学实践改革。

4.学校参与乡村振兴的历史责任越来越大。乡村振兴战略是习近平同志在党的十九大报告中提出的战略，2018 年中央一号文件又发布了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》。文化建设是乡村振兴战略的重要内容，也是乡村战略的重要保障。圩塘小学地处乡村，有义务也有能力参与乡村振兴战略的文化建设。根据学校自身特点，需要在乡村振兴战略中承担以下责任：一是要做好乡村优秀传统文化的传承工作，立足长江下游的农耕文明，吸取城市文明及外来文化优秀成果，在传承的基础上做好农文化的创新工作。二是要深入挖掘地方文化蕴含的优秀思想观念、人文精神、道德规范，充分发挥其在凝聚人心、教化群众、淳化民风中的重要作用。三是要加强农村思想文化阵地建设，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神。四是要开展精神文明创建活动，推进科普教育工作，提升农村学生和居民的科学文化素养。需要把圩塘小学建设成为地方社区的文体教育活动中心。

（三）存在问题

1.学校文化建设水平有待提高。学校在办学过程中确立了“和乐教育”的文化主题和“为了生命的和谐成长”的办学理念，但师生员工对这文化主题和办学理念的本质内涵还缺乏深入的理解；文化主题的实践表征还不够明确，办学理念与 “三风”之间的

内在逻辑有待进一步梳理，文化建设的总体目标以及课程文化建设、学生文化建设、教师文化建设、组织文化建设、校园文化建设的分目标还需系统设计，重点工程需进一步明确。

2.学校教学过程有待优化。近年来，学校以打造“和乐”课堂为抓手，探索提高教学质量的途径，虽然取得了一些成绩，但效果不够明显，总体看来，主要问题在于教学设计、课堂教学、作业批改、课外辅导和学习评价等主要教学环节还不够优化。优化教学过程是提高教学实效性、实现课堂教学高效率的根本保障。为了实现教学过程的最优化，今后我们要在优化教学设计、优化教学内容、优化教学时间、优化教学方法、优化教辅手段、优化作业设计、优化教学氛围、优化评价反馈、优化课后辅导、优化教学反思等方面狠下功夫，努力提高教学效益，减轻学生过重课业负担，促进学生全面发展。

3.教师队伍素质有待进一步提升。经过几轮的主动发展，学校师资队伍建设有了一定起色，但要把学校建成高质量、有影响力的现代农村小学，教师队伍的素质还需要提升。目前我校不仅缺乏特级后备人才、特级教师、名师工作室领衔人等学科高端领军人物，也缺乏德育等条线工作享有市、区广泛影响力的优秀人才。年级组长、备课组长、教研组长等业务组织负责人的业务能力和管理能力均有待提高，部分教师安于现状，主动发展意识不强。

4.学校所处地域环境不甚理想。一是春江镇行政中心西移，圩塘中心小学已经成为事实上的农村小学，学校发展定位不可能太高；二是圩塘集镇区发展底子厚、近期慢，四周化工企业居多，环境污染问题时有发生，加上拆迁，本地生源大量流失，新市民子女入学比例逐年大幅提升，学校至少需要八轨的招生规模。

二、办学思想与发展目标

（一）发展主题：和乐教育——点燃生命灵性，享受共同生活，守望幸福童年，实现快乐成长

“和乐教育”源自中国古代儒家思想。儒家强调“和而不同”、“和实生物”，因而“和为贵”。同时，孔子认为“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”，强调“乐学”的重要性。在当代教育语境下，“和乐教育”的内涵可以被解读为：“点燃生命灵性，享受共同生活，守望幸福童年，实现快乐成长”。

点燃生命灵性。“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”教育不是灌输，而是启发。“道大,天大,地大,人亦大。”人，作为万物之灵，被赋予了无与伦比的灵性。点燃每个生命的灵性，让他/她能对自己负责，是教育的起点，也是教育的使命。

享受共同生活。“万物并育而不相害，道并行而不相悖。”学会共同生活，是教育的重要目标；享受共同生活，是教育的不懈追求。学会求同存异，能够在相互交流中相互促进，能够在这种相互促进中寻找到乐趣，这是教育的重要使命。

守望幸福童年。教育不是生活的准备，教育本身就是生活。小学教育就是小学生的生活，就是儿童的生活。小学教育要守望小学生的幸福童年，为学生的终生幸福奠基。

实现快乐成长。教育即生长。生长过程中不可避免存在迷茫、彷徨和挫折。这些“生命之重”或许是不可或缺的“作料”，但却不应该是价值追求。生命应该追求幸福，教育应该追求快乐。能够让学生快乐完成的事情就没必要故意制造“挫折”。“挫折未必是教育”。

（二）办学理念：服务儿童的快乐成长——保护童心、激发童乐、尊重童真、发展童趣

学校是儿童发展的服务者。“快乐成长”是学生发展的愿景，“服务儿童快乐成长”是学校的理念。“服务儿童的快乐成长”的具体内涵是：保护童心、激发童乐、尊重童真、发展童趣。

保护童心。杜威说，成人未必在任何方面都超越儿童。至少，童心是值得成人学习的。因此，教育未必是积极的“做加法”，还要防止不良影响。保护童心即是让儿童像儿童，而不是过早地社会化、成人化。

激发童乐。快乐是幸福的初级形态。有快乐的童年，才有幸福的成年。作为服务儿童的社会机构，学校有责任给孩子提供快乐童年。激发童乐，就是尽量让学生能够体会到学校生活和课堂学习的快乐，让学生能够在快乐中生长。

尊重童真。率真是儿童的天性。“夫童心者，绝假纯真，最初一念之本心也。”童真不仅是儿童的专利，也是成人的追求。孟子有言：“大人者，不失其赤子之心者也。”学校教育不能将童真视为幼稚，而应该尊重童真。

发展童趣。儿童的童稚、嬉戏，以至行动上流露出的可爱，即为“童趣”。学校教育不能单纯地用成人思维代替儿童思维，而应该尊重童真，发展童趣。发展童趣，不仅能够让儿童的学校生活充满趣味，而且能够增加成人社会的趣味。

（三）战略定位：把学校打造成一所积极向上、质量领先、特色鲜明、有地方影响力的现代农村小学

积极向上是学校的底色。学校应该坚持积极进取的态度，激励师生员工共同努力，奋发向上。学校管理者应该在学校营造积极向上的氛围，出台相关政策，引导师生共同努力。

质量领先是学校的基础。质量是学校的生命线。质量领先就是把学生培养质量作为学校工作的“重中之重”，把师生的工作导入到教学质量提升上。

特色鲜明。特色是学校的品牌。有品牌才有口碑。特色鲜明是要求学校挖掘自己的特色项目，不断凝聚学校特色，努力增强学校的辨识度。

有地方影响力。影响力就是领导力。有地方影响力就是在当地有领导力，有话语权，其理念与行动能够起到示范作用，能够为当地其他的学校效仿。

（四）发展目标

总体目标：提升文化品位；充盈质量内涵；优化课程教学；培育科研能力；强化队伍建设；完善管理制度。

具体目标：

1.制度建设与学校管理。到2021年，使学校在校生人数控制在2100人左右，班级控制在45个以内，班额控制在45人以内。教师数量达到130人左右，师班比达到3：1左右。坚持科学管理，重视管理艺术，完善学校各项制度，提升领导队伍素养，加大教学保障力度，改造出新教学楼，建设“农耕文化馆”“长江生态文明教育主题教室”。逐年更新原有教学仪器设备，年更新率达15%以上；在实验室配备、图书资料、阅览条件和教育信息化等方面加大投入，不断提高办学条件水平。

2.德育建设与开放办学。以“和乐娃”为主题形成系列教育单元，结合“长江生态文明”教育资源广泛开展育人活动，不断增强德育实效。引导学生形成对自我负责的道德认识，引领学生进行自我管理和自我教育。加强以“农耕文化”为中心的传统文化教育，激发学生的爱国情感。以服务社区的理念与社区教育共建共享共荣。

3.课程建设与课堂教学。以国家课程校本化实施为核心，强化学科课程资源开发，增强学科课程的适应性。从学生兴趣培养的实际需要出发，为学生开设至少30门高质量的选修课程，增强学校课程选择性。以“长江生态文明教育”为主题开发综合实践课程，培养学生回归现实生活发现问题与解决问题的能力，培养学生创新意识与实践能力。以“掌握学习课堂”模式建构为核心全面推进教学改革。围绕学生学业成绩提高开发丰富的学习资源，促进学生自主学习、分层学习。推动每一个教师积极投入“掌握学习课堂”探索，形成典型教学案例。抓实抓好学生课堂作业环节，做好家庭学习辅导，确保每一位学生实现学业超越。学校教学总体质量在区内名列中上水平，享有良好的社会声誉。力争学生学习成绩合格率98%以上、优秀率30%-45%,学生健康素质95%达到国家标准，心理健康水平达到优秀标准的学生比例超过95%。

4.队伍建设与校本研训。培养“四有”的教师队伍，培育高素质专业化的行政团队，即有强烈的事业心、有厚实的文化底蕴、有鲜明的教学风格、有较高的研究能力。教师本科率达到95%，高级及以上骨干教师超过5名，平均每年公开发表科研论文10篇以上。继续实施“科研兴校”发展战略，围绕“和乐教育”进行课题研究，形成具有自身特色的学校教育体系，带动学校教育教学和管理的理念提升和行为转变。强化科研的教学服务功能，通过行动研究、案例研究等方法实现科研与教育教学实践的有机结合。完善校本教研制度，整合教育研究资源，提高科研水平。申报省级以上课题不少于1个、市级课题2个。

5.文化建设与特色发展。精心打造“和乐文化”主题文化，以长江生态文化特色，进行校园环境改造，突出“农文化”专题教学设施建设，强化锡剧社团建设，全面提高科技节、艺术节、体育节等质量。

三、主要工作与行动计划

（一）管理工作—进一步完善开放包容的现代学校制度体系

建立和健全现代学校制度是提升教育治理体系和治理能力的现代化水平，推动学校内部管理体制的改革和创新，落实学校办学自主权，健全学校民主管理机制，促进学校

内涵发展，提高教育教学质量的重要保障。下一阶段学校将通过常规管理制度重建、岗位责任制度建设、教育督导制度完善、党群管理效能提升等举措进一步建立和健全开放包容的现代学校制度体系。

1.党群管理效能提升计划。学校党群管理效能是学校党群部门在实现学校管理目标所显示的能力和所获得的管理效率、效果、效益的综合反映。一是要坚持党的领导，确保党的核心地位；二是加强党群干部的学习和修炼，始终用先进理论武装头脑；三是加强党群组织的协调机制建设，确保政令畅通、信息畅通；四是积极推行政务公开、校务公开；五是优化党群部门工作流程，提高工作效率。

2.常规管理制度重建计划。依据法律规定和学校章程的原则与要求，重新梳理学校教学、人事、财务与资产、学生、后勤、安全等各项常规工作的管理制度，建立健全各种办事程序、内部组织的组织规则、议事规则等，努力构建健全、规范、统一的学校常规工作制度体系。

3.岗位责任制度建设计划。以岗位聘任为契机，依据“才能与岗位相统一、职责与权利相统一、考核与奖惩相一致”的原则，建立和完善包含岗位聘任办法、岗位任职条件、岗位任务与职责、岗位工作标准、岗位责任考核等在内的岗位责任制度。岗位责任制度要覆盖学校所有管理岗位、专业技术岗位、工勤岗位、教辅岗位、服务岗位等。

4.教育督导制度完善计划。制订和完善《圩塘中心小学教育督导工作条例》等文件，健全学校督导工作网络，健全督导员队伍，明确督导职责、权利和工作内容，完善督导反馈与持续改进机制，将实行校内常规督导和外聘专家专项督导相结合，提升督导工作的科学化和规范化水平，确保督导工作取得长期成效。

重点工程一：教育质量保障体系建设工程

根据学校实际，未来几年，我们将重点完善由质量决策指挥系统、质量标准系统、质量监控系统、信息反馈系统和质量支持系统构成的“五位一体”教学质量保障体系。一是决策指挥系统建设，明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教育目标和教学过程进行调控，对教育教学重大问题进行决策。校长是学校教学质量第一责任人，分管教学副校长负责具体管理与执行。二是质量标准系统建设。根据学校办学理念和培养目标，建立和健全涵盖主要教育教学主要环节的质量标准。三是质量监控系统建设。根据教学规章制度、各主要教学环节的质量标准，对教育教学的全过程进行监督和控制。四是信息反馈系统建设。将监控系统收集信息准确、全面、快速地反馈到运行系统，将重大教学问题反馈给决策指挥系统，为其做出正确决策提供可靠依据。五是质量支持系统建设，落实人力、物力、财力保障条件，为教育教学的顺利开展提供资源保障。

（二）德育工作——为幸福童年描绘靓丽底色

幸福是人生生活的潜在动力和终极目标。“为幸福童年描绘靓丽底色”，首先意味着学校德育工作的方向是“幸福”，而且是“幸福童年”。德性是幸福的基础。幸福是符合德性的现实活动。“为幸福童年描绘靓丽底色”，还意味着学校通过德育能够为学生的幸福童年奠定足够的德性基础。围绕“为幸福童年描绘靓丽底色”的核心理念，实施系列行动计划，突出学校德育实效，凸显德育特色。

5.文明习惯养成主题行动计划。“少成若天性，习惯成自然。”文明习惯养成对于小学生，特别是农村小学生具有终身发展的意义。养成文明习惯，首先是制定《圩塘小学文明习惯养成主题行动计划方案》，确定行动计划的目标、内容、活动安排和奖励表彰方式。其次，要在全校营造文明教学、文明生活的氛围，学校教师要以身示范，做好学生的榜样。其三，要动员家庭和社会力量，参与学生文明习惯养成，发挥合力，共同促进学生发展。最后，要定期表彰文明习惯养成方面的优秀个人和集体，以点带面，共同发展。争取修编校本教材《主动交往教育》。

6.“和乐娃”系列文化节实施计划。基于“和乐娃”学生形象的要求，分学段设置不同文化节的参与要求、活动方式与主题内容，一年级入队礼、开学礼、三年级成长礼、六年级毕业礼，在学生成长关键节点“留痕”。三月“生命教育月”、五月“传统文化教育月”、九月“民族精神月”、十月“科学素养培育月”、十一月“安全教育月”，融入五大主题节。梳理学校已有的与节日和传统文化相关的德育活动，根据学生发展的年龄特点和现实需要，制定出不同学段、不同年级活动的多样主题和方式。每月有主题，又各有侧重，形成适应学生年龄特征的循环上升的活动系列，让学生能够随着年级升高感受到不同层次的内容和挑战。实施此计划，一是要注重学生的年龄差异，根据学生的年龄特点设置活动。二是注重不同年级活动之间的连贯性，形成教育合力，促进学生持续发展。

7.“我是学习小主人”自主自立行动计划。基于“以生为本”的理念，重视德育目的在日常教学活动中的渗透，将自主自立的德性要求分学段、分年级逐步贯彻到学生日常学习活动中，让学生能够在教师和同学的帮助下逐渐学会自主学习，对自己的学习负责。实施此计划，一是重视学校教师的监督作用，特别是对低年级儿童，必须要强化教师监督，争取让学生能够在学校完成学习任务。二是注意循序渐进，自主学习意识和习惯养成并非一朝一夕，需要学校教师长远规划，合理安排。三是突出奖励的价值，定期表彰表现优秀的同学，营造良好的学校氛围。

8.“和乐社区”深度融合计划。学校、家庭、社区相互支持，形成合力，有助于端正教育观念、提供良好的育人环境，实现育人目标。我校在家庭和社区工作中已积累了较为丰富的经验，下一个阶段将进一步开放、融合、共建学校资源与社区资源，办好家长学校、《和之韵》校报和微信客户端平台，扩展“义工课堂”的办学点、受益学生、参与教师数，核心工作是积极推进“书香家庭”建设，建成更多的具有乡土气息和乡村文化氛围的“书香家庭”，打造学校和社区相互依存、相互促进的“和乐社区”。

重点工程二：“和乐娃”形象培育工程

“和乐娃”是学校“和乐教育”理念下的理想学生形象。培育“和乐娃”的学生形象，能够把学校抽象的教育理念显像化，成为教师教育教学、学生学习和社会宣传的重要手段。“和乐娃”形象培育工程的具体项目，一是“和乐娃”学生形象内涵建构项目，凸显“和乐教育”的教育理念，基于“和乐教育”建构“和乐娃”的具体内涵和基本特征。要注重学校师生共同动员，广泛参与，集思广益，共同确定“和乐娃”的基本特征。二是“和乐娃”养成系列活动建构项目，根据不同学段设置不同的活动项目，建构系列养成教育活动。三是“和乐娃”展示项目，定期开展“和乐娃”养成的展示活动，增加学生的自信心和学校教育的影响力。广泛宣传，基于“和乐娃”开发系列文字、图像符号系统，获得社区和社会认可。

（三）课程教学工作——全面提升学生学业成绩

9.和乐课程文化建设计划

课程目标定义为：通过高质量地校本化实施国家课程，开发适切的、丰富多彩的校本课程和主题活动课程，促进学生养成良好的道德品质、正向的思维方式、积极的人生态度、持久的学习兴趣、持续的探究动力。以“和乐”为价值取向,构建了学校整体课程脉络,分成国家课程、校本课程、主题活动课程三大类，形成和谐健康、多元开放的课程体系。以“嵌入”为实施策略,把多种课程资源、课程内容、教与学的方式、评价方法有机嵌入,融为一体,使各种课程要素在相互嵌入中得到互补,从而达到和谐共生。

（1）国家课程校本化实施计划。结合学校培养目标，对国家课程教学目标进行学习和梳理，形成学校的校本化解读目标体系。并对国家课程标准和教材中“教学内容”的二次开发，对国家课程内容的校本化实施。

（2）校本课程特色化实施计划。目前学校已经形成了“农文化”“主动交往教育”两项特色校本必修课程，另有一门“长江生态文明”特色课程正在开发阶段。同时继续发展锡剧、足球、射箭、航模、数学绘本故事、小记者等 34 门校本选修课程。对校本课程的实施情况，进行多元化的评价方式，通过活动展示、常规考核、课程开发研讨会等多途径从学生、教师与课程三个角度进行综合性评价。编制锡剧校本教材。

（3）主题课程精品化实施计划。进一步突出农耕主题课程开发，充分利用现有设施设备开展教育活动，围绕农村科学发展开发新的课程资源。根据省级科研课题，做好长江生态文明教育综合实践活动课程开发工作，形成科学而适切的主题框架，形成具有年级特点的活动系列，培养学生从小关心社会、服务社会的能力。结合学科课程将农耕文化教育渗透于各科知识学习之中，让学生认识到中国是农业大国，农业发展需要依赖各学科知识。通过家校合作，引导学生积极参与乡村建设与农业生产活动。

10.和乐课堂转型建设计划

（1）“和乐”课堂研究计划。在“和乐”课程文化下，学校着力打造尊重、适切、开放、互动的“和乐课堂”。各学科教研组围绕“和乐课堂”、“学生立场”、“课堂新规”、“交往互动”等主题进行草根化专题研究，形成了和乐课堂教学评价表，和乐课堂新常规。教师们将观课议课的视角聚焦学生，进一步关注课堂参与面、思维能力、学习方法、学习常规等。

（2）掌握学习课堂模式建构计划。以“掌握学习课堂”模式建构为核心全面推进教学改革。围绕学生学业成绩提高开发丰富的学习资源，促进学生自主学习、分层学习。推动每一个教师积极投入“掌握学习课堂”探索，形成典型教学案例。抓实抓好学生课堂作业环节，做好家庭学习辅导，确保每一位学生实现学业超越。

（3）“提升学生学习效能”教学行为计划。以学生为主体、以学习为中心，以提升学生学习效能为中心任务，全面、持续推动教学行为改进。学生高效能学习具体表现为花较少的时间取得最佳的学业成绩。一是要面向全体学生，通过分层设计学习任务、分层开展学习活动，促进每一个学生都能积极投入学习活动之中；二是注重目标引导教学，将每一切课的学习目标具体化、行为化，让学生明确学习任务，实施掌握学习，便每一个学习都能较好地达成学习目标；三是改革课堂教学结构，少讲多练，重视学生课堂作业，保证每一个学生都能积极投入学习任务之中；四是重视后进生的个别辅导，在他们身上花更多的时间，确保他们都能获得合格的学业成绩。

农村小学的素质教育，关键是全面提升学生学业成绩。主要措施是向课堂要效益，强化目标导向教学，抓实抓好每一个教学环节，尤其是提升课堂作业的效能。学生学业成绩也除了考试分数，还包括身体素质、兴趣特长，加强艺体教育是重点工作之一。

11.社团课程质量提升计划

（1）“1+1”艺体教育实施计划。从一年级学生进校开始，全面实施培养学生有一项体育爱好、会一项乐器的“1+1”艺体教育计划。通过这一计划的实施，缩小城乡教育差距，为农村学生持续发展奠定基础。低年级重在研究学生的兴趣，培养学生的兴趣，通过艺体课程的多样化，让学生在多种选择中发现自己的学习需要。中年级重在引导学生的兴趣，让学生热爱一项体育项目、爱上一项乐器，并建立学习信心。高年级重在围绕“1+1”发展学生的特长。体育项目要多样化，乐器项目要追求品味。新建非洲鼓教室，逐年扩大受益学生数。

（2）社团项目质量提升计划。一是稳定提高锡剧等传统社团项目的活动质量，注重教师专业水平的提升，适当引进校外专业人员参与学校社团指导。二是开发新的社团项目，突出艺术、科技领域的教育内容，增强社团的内生活力。三是精心培育学校的艺术、体育以及科技教育品牌，扩大特色项目的社会效用，彰显学校和乐教育文化。

重点工程三：长江生态文明主题课程开发工程

依托毗邻长江的区位优势，以生态文明理念为指导，以“长江生态文明教育”为主题，进行课程开发，目标是全面提升学生生态文明素养、全面优化学校课程结构、全面彰显学校课程特色。一是构建长江生态文明教育主题框架，整体规划并实施主题综合实践活动课程。二是全面梳理学科教学内容，开发嵌入式长江生态文明专题教育单元课程，实施学科课程与主题教育的有机融合。三是建立长江生态文明教育校外基地，为学生开展实践活动提供条件支撑。四是建设校内长江生态文明教育主题教室，为课程实施建立资源基础。

重点工程四：掌握学习课堂建构工程

从农村学生学业成绩提高的实际需要出发，全面实施“掌握学习课堂”变革行动。一是认真学习掌握学习理论，充分理解其基于目标、分层教学、异步发展、全面达标的教学思想。二是开发掌握学习资源体系，分层设置学习方案，抓住单元达标测试这一牛鼻子，实施单元整体教学。三是开放学生在校学习时间，让后进学生能够获得更多的教师帮助。四是制定掌握学习课堂实施意见，加强掌握学习课堂专题教研，积累掌握学习课堂经典案例。

（四）教师研训工作—培育具有乡村教育情怀的高素质队伍

乡村教育振兴的首要因素是乡村教师。乡村教师要有乡村教育情怀，能够充分认识乡村教育的重要性，能够感受乡村儿童的淳朴和天真，能够情愿为乡村教育奉献自己的青春和力量。基于“培育具有乡村教育情怀的高素质队伍”的核心理念，通过“学科教学行动研究实施计划”、“核心课题研究引领计划”、“‘名师成长’领航计划”、“青年教师专业发展达标计划”和“班级管理水平提升计划”，以及“教师科研能力提升工程”的重点工程，力求全面提升教师的教学科研能力水平，培养一支扎根乡村教育的高素质教师队伍。

12.学科教学行动研究实施计划。通过专业引领和同伴互助的方式，积极引导教师以研究的姿态开展学科教学，帮助教师将学科教学问题课题化，帮助教师开展相对系统的行动研究，解决现实的教学问题。实施学科教学行动研究计划，一是要以学科组为单位，筛选学科教学的共性问题。二是在同伴互助或专家引领下，查阅相关研究资料，重新整理和表述教学问题，将其变成研究课题，了解课题研究的进展，制定课题研究的具体思路和方法。三是在此基础上开展具体的教学改革行动，尝试解决问题并记录教学问题解决的效果。四是总结整理，梳理下一步需要解决的问题。

13.核心课题研究引领计划。核心课题是学校科研立校的保障。学校需要根据已有

《课程群、基地化、套餐式：基于农文化的主题综合性活动的开发研究》和《小学“长江生态文明”主题课程开发研究》等课题研究传统和优势，集思广益，形成 1-2 项国家级或省级的研究课题，力求能够容纳多数骨干教师参与其中的核心课题，群策群力，共同推动学校科研发展。

14.“名师成长”领航计划。根据学校教师群体的发展水平，挑选具有较大发展意愿和潜力的教师，给他们搭建发展平台，与名校骨干教师结对，为他们提供发展资源，帮助他们能够成为学科领军人物、德育等条线工作在市、区具有影响力的人物。

15.青年教师专业发展达标计划。学校统筹设计，基于青年教师发展需要，制定不同教龄青年教师专业发展标准，定期举行青年教师基本功竞赛、教育教学成果展示等活动，通过定期达标活动促进青年教师快速成长。实施青年教师专业发展达标计划需要注意，一是能力达标与品德达标并重，即不仅要重视新教师的教学能力与水平达标，更要重视他们的师德达标，让他们能够有教书育人的基本德性。二是要注意突出青年教师的阶段差异，根据教师的入职年限，制定不同的达标标准。三是要适应个别差异，根据教师的个体差异，适当调整达标标准，为教师形成个人风格奠定基础。

16.班级管理水平提升计划。通过定期学习培训、现场观摩、考察研讨、每月考核、每学年两次组织召开正副班主任工作研讨会、每学年一次班主任基本功竞赛和优秀班主任评选等活动，提升班主任职业道德素养和工作能力。实施此计划，一是让教师树立班级管理的使命感，让他们意识到班级管理是教师的本职工作之一，是长期工作，需要像重视教学工作一样。二是注重班级管理的经验交流。班级管理经验具有地方知识的特征，因此，学校内部或地区内部的经验交流对提高教师班级管理经验能力非常有效。三是不断提升教师班级管理的境界，让教师意识到“太上，不知有之”的“无为之治”境界。

重点工程五：教师科研能力提升工程

科研能力是教师重要“拓展性能力”之一。良好的科研能力能够帮助教师发现教育教学实践中的问题，基于已有的研究文献提出创造性的解决思路，并且能力在创造性解决问题的过程中“化经验为理论”，形成自己的教育思想和境界。教师科研能力提升工程的具体实施项目，一是教育经典阅读项目，精选教育类经典书目，制定周密的读书交流计划，引导教师阅读经典，不断提升教师的理论素养。二是教育科研方法引领项目，采用师徒结对、个别指导的方式，让教师在科研过程中学习研究方法。树立“教学研一体化”的思想，教学问题课题化，让教师科研变为现实的教学生产力。三是教师微课题研究项目，逐步改变课题研究自上而下的模式，倡导和鼓励教师结合自身教学实践积极进行微课题研究。不断提高教师的文献阅读水平，避免简单重复。

（五）校园文化建设工作——彰显长江农耕文化教育特色

一所学校需要一种文化来引领发展，需要一种文化来濡染熏陶。通过探索与实践，持续丰富、优化校园文化建设，提升学校文化内涵，努力形成一种文化与精神,即和乐文化,成为引领学生、教师、学校共同发展的核心精神。我们遵循自然、人文、艺术美于一体的规律，为渗透学校办学理念，彰显学校办学特色，整体优化设计“八个一”校园景观，校园内的“天趣园”“劲松园”“韵竹园”“沁梅园”“丹桂园”，“尚德路”“安行路”“正心路”等“五园三路一道一长廊”的文化景观，展示学校办学理念、办学思想、“一训三风”、校徽校歌，渗透学校“和乐”的精神文化，起到对师生潜移默化的作用，以对学校内涵发展进行形象化的直观展示。同时围绕学校传统特色——农文化教育，彰显江南农耕文化特色。

17.长江农耕文化主题校园设计计划。基于学校紧邻长江的现状和开展“长江生态文明”主题课程的需要,将校园文化建设工作的核心理念确立为“彰显长江农耕文化教育特色”。其中，“长江农耕文化”指在当地长江沿岸农业生产和农村生活中的土地、作物、农具、种植养殖技术、现代农业科技、农村习俗文化等。基于“彰显长江农耕文化教育特色”的核心理念，重新梳理校园已有诸如“天趣园”、“农文化廊”、“怡心长廊”等长江农耕文化教育资源，增加资源的整合性、趣味性、科学性和参与度，提高其对生态文明主题课程的支持水平。精选以长江农业文化为主要代表的江南地方文化如锡剧、江南谚语等进入校园，不断增加校园文化的互动和参与水平，增强学生对地域文化的认可程度。

18.校园物质文化改造计划。教学设施设备是教学工作的重要手段。及时更新教学设施设备，能够减缓教师的劳动强度，提高教学效率。实施教学设施设备改造计划，就是要根据标准化学校建设要求和学校校本课程实施需要，统筹规划学校教学设置设备改革工作，力求为学校正常教育教学提供坚持的物质基础。实施此计划，一是要注重设施设备的先进性，能够使用一线的设备。二是强化教师的使用意识，培养教师的使用能力，让设施设备变成现实的教学生产力。

重点工程六：长江农耕文化主题设置建设工程

长江农耕文化主题设置建设工程的具体项目，一是长江农耕文化主题教育博览区项目，利用现有校本课程和实践基地资源，打造融人文、艺术、教育于一体的长江农耕文化博览区，如农民画、浮雕、沙盘等。二是长江农耕文化主题教育体验区项目，设置专门的体验空间，增加可以互动的设施设备，开展各种类型的体验活动，如种植、养蚕等。在此区域，要注重互动性与参与性，尽量减少文字、图片等静态展示的内容，增加需要学生动手参与、动脑思考的设施设备。三是长江农耕文化主题教育成果展示项目，定期收集学生参与主题教育的资料，设置主题教育成果展示空间，扩大影响力。

四、实施要求与保障措施

（一）围绕“共同愿景”动员全校教师团结奋进

围绕学校发展规划内容，在充分发扬民主，广泛协商的基础上，凝聚为学校 “共同愿景”，驱动全校教师团结奋进。要加强思想政治工作，创新群众工作机制和方法，注重发挥工会、共青团等群团组织的作用，最大限度凝聚全校教育力量推进改革发展、维护教育环境稳定。

（二）完善党的领导核心制度

坚持党总揽全局、协调各方，发挥组织的领导核心作用。优化领导班子知识结构和专业结构，注重培养选拔政治强、懂教育、善治理、敢担当、作风正的领导干部。提高决策科学化水平。完善政绩考核评价体系和奖惩机制，调动干部工作积极性、主动性、创造性。严明党的纪律和规矩，落实党风廉政建设主体责任和监督责任，健全改进作风长效机制，努力实现干部清正、教师清廉、校风清明。

（三）全面提高学校管理能力

遵循管理与教育规律，做到决策民主化、执行程序化、反馈系统化。吸收先进办学理念，发扬开拓创新精神，将制度管理和人文管理有机结合，从关注投入转向关注效益、从精放式的外延管理转向精细化的内涵管理、从个体管理能力提升到学校系统领导力建设。转变管理作风，强化服务、监督与协调职能，减少对正常教学秩序的干扰。

（四）运用法治思维推动学校发展

根据国家法律法规，结合学校实际，逐步修订和完善学校各项制度。全面推进依法执教，规范教学行为。从严治教、规范管理，发挥学校章程和内部制度的规范作用。深入开展平安校园、和谐校园创建活动，强化安全教育、安全管理和突发事件应急管理机制，完善人防、物防和技防措施，加强校园及周边环境治安综合治理。

（五）积极营造关心与支持学校发展的社会环境

重视学校与社会各部门的联系，团结一切关心学校发展的力量，主动开发教育资源，形成全社会关心和支持学校发展的良好氛围，弘扬尊师重教的优良传统。不断完善学校社区教育委员会和家长委员会制度，通过制度化协商，提高教育服务质量，提升社会对学校教育的满意度。建立宣传报道学校改革发展成果的有效机制，全面深入宣传学校教育改革，争取各方理解支持，最大程度凝聚发展共识，合理引导发展预期，进一步坚定发展信心，为学校发展营造良好的社会舆论氛围。完善学校舆情调节机制，既向社会通报学校发展信息，也收集有关学校教育的大众话题，在实现开放办学的同时准确把握教育热点，提高学校主动服务社会的能力。

附：圩塘小学三年发展规划分年度发展目标

圩塘小学三年发展规划（2018.9—2019.8）年度发展目标

一、制度建设与学校管理

1.制定、论证、完善、学校三年发展规划，以文化导读为抓手，进一步确立办学理念、办学目标；

2.启动“教育质量保障体系建设工程”，制定圩塘小学教育督导制度；

3.启动“党群效能管理计划”，加强干部自培，明确干部个人和分管工作的发展目标，加强班子建设，提升领导干部的执行力和领导力；

4.落实“岗位责任制度建设计划”，完成新一轮岗位聘任工作；

5.启动“常规管理制度重建计划”，修订学校常规工作制度；

6.启动“校园物质文化改造计划”，更新办公设备（复印机、速印机）、多媒体设施设备，新建非洲鼓教室，实施校安工程（上下学时段人车分流、学校建筑物落水管改造），争取新建录播教室、阶梯教室、体育馆综合楼（含装备）；

7.争创国际生态学校，争取区年度综合评估二等奖，争创江苏省健康促进学校银牌单位。

二、德育建设与开放办学

1.启动“和乐娃”形象培育工程，建构学生形象内涵；

2.启动“文明习惯养成主题行动计划”，初步制定《圩塘小学文明习惯养成主题行动计划方案》；

3.启动“和乐娃”系列文化节实施计划、“我是学习小主人”自主自立行动计划，认真办好“四礼五月”主题活动，提升自主自立的德性要求在日常教学活动中的有效渗透；

4.启动“和乐社区深度融合计划”，研制“书香家庭”标准，义工课堂开设区域由现有的2个小区扩展至3个小区，初步建成学校、家庭、社会“三位一体”的网络教育体系；

5.启动“班级管理水平提升计划”，开展正副班主任工作研讨会，组织专家讲座，更新教育观念，深化认识；成立新一届圩塘中心小学家长学校；

6.积极组织学生参加市级以上各种比赛中并争取获奖，在区各项比赛中争取中上位置。

三、课程建设与课堂教学

1.启动“长江生态文明主题课程开发工程 ”，推进学校课程顶层整体设计；

2.启动“和乐课程文化建设计划”，逐步形成具有圩小“和乐文化”特征的“和乐”课程框架；

3.启动“掌握学习课堂建构工程”，全面推行交往互动式课堂教学，明确师生课堂新常规；

4.启动“和乐课堂转型建设计划”，圩小“和乐课堂”特质深入人心，逐渐成为每个圩小人的向往；

5.借助“乡村教师牵手行动”，为教师提供学习机会，并争取1-2名教师获区基本功比赛一二等奖；

6.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖数量有增加，争取获区教学质量综合评估优秀奖。

四、队伍建设与校本研训

1.启动教科研能力提升工程之核心课题研究引领计划、学科教学行动研究实施计划。“农文化”省级课题结题，“长江生态文明”省级课题中期评估，市区两课题结题。争取申报新一轮市级立项课题；

2.启动“名师成长”领航计划、青年教师专业发展达标计划。新一轮教师个人三年规划制订,根据规划，解读教师发展需求，提出教师分层发展意见；成立校级教师发展工作室；专任教师的本科学历达到98%，形成教师梯队培养管理机制；力争增加区学科、骨干教师1-2名。

五、文化建设与特色培育

1.进一步论证完善和乐文化内涵体系。

2.启动长江农耕文化主题校园设计计划，浓厚校园文化底蕴。继续培育农文化教育特色项目，参评国际生态学校。

3.启动社团课程质量提升计划，继续培育锡剧、足球、科技、射箭特色项目。举办第3届校园锡剧节；创建“锡剧”非物质文化遗产传承示范基地,培育精品锡剧节目；组织校园足球联赛，积极参加市、区足球比赛，市比赛争取有名次，区比赛争取第一名，争取通过常州市校园足球示范学校评比，积极输送优秀运动员进入市队。

圩塘小学三年发展规划（2019.9—2020.8）年度发展目标

一、制度建设与学校管理

1.学校三年发展规划中期评估，形成学校共同愿景；

2.落实“教育质量保障体系建设工程”，争取区年度综合评估二等奖；

3.落实“党群效能管理计划”，提高学校行政管理工作的创造力，争取发展1名共产党员；

4.落实“岗位责任制度建设计划”，跟踪教师新一轮岗位聘任工作；

5.启动“教育督导制度完善计划”，制订试行《圩塘中心小学教育督导工作条例》；

落实“常规管理制度重建计划”，进一步更新管理理念，激发教师内驱力，实现文化管理；

6.落实“校园物质文化改造计划”，春茵楼至博闻楼间连廊封阳台工程，更新三年级的课桌椅350套，更新多媒体设施设备、部分教师笔记本电脑，更新校园广播系统、新增网络直播系统，彩虹心理室设施设备完善，争取部分普通教室添置空调，建造阶梯教室、体育馆等综合楼（含装备）；

7.争创常州市“锡剧”非物质文化遗产传承示范基地。

二、德育建设与社区教育

1.落实“和乐娃”形象培育工程，建构养成教育系列活动；

2.落实“文明习惯养成主题行动计划”,《圩塘小学文明习惯养成主题行动计划方案》在全校推广、执行，师生文明程度明显提升；

3.落实“和乐娃”系列文化节实施计划、“我是学习小主人”自主自立行动计划，提升“四礼五月”主题活动的有效性，提升自主自立的德性要求在日常教学活动中的实效性；

4.落实“班级管理水平提升计划”，班主任队伍明确德育教育总方向，具备科学具体操作的能力；形成家长学校运营机制；

5.落实“和乐社区深度融合计划”，开展“书香家庭”标准化建设试点，总结并推广“义工课堂”开办经验，进一步健全“三位一体”网络教育制度；

6.积极组织学生参加市级以上各种比赛中并争取获奖，在区各项比赛中争取中上位置。

三、课程建设与课堂教学

1.落实“长江生态文明主题课程开发工程 ”，打造课程亮色；

2.落实“和乐课堂转型建设计划，”规范有序落实圩小“和谐文化”特征的“和乐”课程；

3.落实“掌握学习课堂建构工程”，师生熟练驾驭交往互动式课堂，师生在课堂中享受生命成长的教育幸福；

4.落实“和乐课堂转型建设计划”，努力实践“和乐课堂”，不断向着“民主平等、开放互动、多元灵动的生态课堂而努力。教师课堂教学水平整体提高；

5.坚持“请进来、走出去”的方式，为教师提供学习机会，争取1-2名教师取得五级梯队专业称号；

6.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖质量有提高，争取获区教学质量综合评估优秀奖。

四、教师建设与校本研训

1.落实“名师成长”领航计划、青年教师专业发展达标计划，推进教师个人三年发展规划的落实，厘清教师发展梯队，促进教师梯队发展，校级工作室工作持续推进，专任教师的本科学历达到99%，争取增加市教学能手或教坛新秀1-2名；

2.落实教科研能力提升工程之核心课题研究引领计划、学科教学行动研究实施计划，40周岁以下教师至少参与一项校级及以上课题的研究，基于教育教学中的实际问题进行研究。

五、文化建设与特色培育

1.推动和乐文化理念成为全校师生的共同愿景；

2.落实长江农耕文化主题校园设计计划，完成长江生态文明主题教室建设，依托省级课题研究，打造长江生态文明教育特色；

3.落实社团课程质量提升计划，建成非洲鼓教学活动室，借乐器特长师资，培育乐器特色；加大对科技、射箭等项目的投入，保持全区前列位置；组织校园足球联赛，积极参加市、区足球比赛，市比赛争取前六名，区比赛争取第一名，争取通过常州市校园足球示范学校评比，积极输送优秀运动员进入市队；举办第4届校园锡剧节，推进锡剧校本课程建设，携手圩塘幼儿园，组建锡剧传承工作共同体，初步实现锡剧课程的“幼小衔接”。

圩塘小学三年发展规划（2020.9—2021.8）年度发展目标

一、制度建设与学校管理

1.组织学校三年发展规划终期评估；

2.优化落实“教育质量保障体系建设工程”，争取区年度综合评估二等奖；

3.优化“党群效能管理计划”，提高学校行政管理工作的创造力，争取转正 1 名共产党员；

4.优化“岗位责任制度建设计划”，按照上级要求开展教师新一轮岗位聘任工作；

5.优化“常规管理制度重建计划”，各项管理工作规范、科学、精致，渗透文化内涵，教师参与管理的积极性提高，培育管理团队，打造团队精神，形成核心团队文化；

6.优化“教育督导制度完善计划”，完善《圩塘中心小学教育督导工作条例》；

7.落实“校园物质文化改造计划”，更新部分多媒体设施设备、办公设备（摄像机、单反相机、扫描仪等），更新部分教室图书柜、讲台，教学楼外墙磁砖改涂料工程，争取塑胶跑道翻新，建造阶梯教室、体育馆综合楼（含装备）。

8.长江生态文明课程争取创建市课程基地；争取创建“常州市新优质学校”。

二、德育建设与开放办学

1.优化“和乐娃”形象培育工程，基于“和乐娃”开发的系列文字、图像符号系统，获得社会的认可；

2.优化“文明习惯养成主题行动计划”，全校营造出浓厚的文明学习、文明生活的氛围；

3 优化“和乐娃”系列文化节实施计划、“我是学习小主人”自主自立行动计划，提升“四礼五月”主题活动的品牌效应，提升自主自立的德性要求在日常教学活动中的高效性；

4.优化“班级管理水平提升计划”，争取培养 1-2 名市名班主任，培育 1-2 个品牌班级（中队）；

5.优化“和乐社区深度融合计划”，推广和验收“书香家庭”标准化建设试点，优化家长学校运营机制，争取增加一个“义工课堂”使受益学生扩展至 200 人以上，“三位一体”网络育人常态化；

6.积极组织学生参加市级以上各种比赛中并争取获奖，在区各项比赛中争取中上位置。

三、课程建设与课堂教学

1.优化“长江生态文明主题课程开发工程 ”，全面总结与反思课程实施效果；

2.优化“和乐课堂转型建设计划”，评比实施课程优秀教师及优秀课程项目，努力形成圩小课程特色；

3.优化“掌握学习课堂建构工程”，师生熟练驾驭交往互动式课堂，师生在课堂中享受生命成长的教育幸福；

4.优化“和乐课堂转型建设计划”，总结交往互动式教学的经验，提升课堂实施水平，努力让民主平等、开放互动、多元灵动的生态课堂成为圩小课堂特质；

5.全面进行学生学业评价改革。加强教研组、备课组建设，培育1-2个市、区优秀教研组、备课组；

6.学生综合学科素养得到提升，参赛获奖层次有提高，教学质量位居新北区优秀行列。

四、教师建设与校本研训

1.优化“名师成长”领航计划、青年教师专业发展达标计划。培养师德高尚、厚实学科素养、较强研究能力的教师。打造文化向上，特色鲜明的科研型、合作型团队；专任教师的本科学历达到99%；争取市区骨干教师比例达30%；

2.优化教科研能力提升工程之核心课题研究引领计划、学科教学行动研究实施计划。推进教师微课题研究项目，逐步改变课题研究自上而下的模式，倡导和鼓励教师结合自身教学实践积极进行微课题研究。浓厚教师科研意识，积极申报新一轮课题，争取省、市级课题立项。

五、文化建设与特色培育

1.持续优化和乐教育品牌，和乐文化理念内化于师生行为；

2.优化长江农耕文化主题校园设计计划，依托“课程群、基地化、套餐式”农文化教育项目、长江生态文明课程的开发，形成学校生态教育品牌特色课程；

3.优化社团课程质量提升计划。发挥足球示范学校效应，组织校园足球联赛，积极参加市、区足球比赛，市比赛争取前三名，区比赛争取第一名，积极输送优秀运动员进入市队；培养学生科技创新意识，争取在省市创新大赛、航模大赛获奖；

举办第5届校园锡剧节，创锡剧馆，搭建锡剧小舞台，培育锡剧品牌，培养地方传统文化的传承者，通过江南地方文化进校园行动计划，让学校成为传承江南文化之地。

家合　家和　家美

——安家中心小学三年发展规划

（2018.9—2021.8）

一、基本状况

常州市新北区安家中心小学地处常州市新北区的西北面（原武进市安家镇），创办于1912年，前身为国立孝东乡初等小学，有着一百多年的办学传统。学校占地面积14853平方米，生均占地面积8.2平方米，生均校舍面积5.1平方米。

学校现有40个教学班，1804名学生，外来务工人员子女1025名，占56.8%。在编教师88名，聘用制教师7名。其中，具有大专及以上学历的教师90人，占94.7%；具有中级职称的44人，具有高级职称的21人，中高级职称占68.4%；市区级骨干教师、学科带头人15人，占15.7%。

近年来，随着学校规模的不断扩大，本校区已无法容纳全体学生的学习和生活，自2013年以来，在上级政府和教育主管部门的协调下，借安家中学的校舍过渡，至今已有六年，现中学校区共有27个教学班近1200名学生。在这样艰苦的办学条件之下，学校以“家文化”建设为抓手，克难求进，近三年先后获得常州市防震减灾科普示范学校、江苏省金钥匙竞赛科技教育先进学校、江苏省棋类特色学校、江苏省校园阅读领航学校，在常州市优质学校复评现场展评中获得了优秀等级。

二、现状分析

1.优势与潜势

（1）学校文化初步构建

自2006年起，历时8年，学校开展“家文化”的研究，形成了和谐、民主的校园氛围。在此基础上，经过反复论证和提炼，把“家”的核心关键词“和”作为一脉相承、更具抓手和内涵的文化来打造。目前，已经初步梳理了“家文化”建设的基本框架和实施路径，形成了较为系统的核心价值体系。

（2）学校管理求真务实

为了把学校硬件薄弱给发展带来的负面影响降到最低，2016年9月起，学校将一套行政班子，分成了两套平行班子，并设立了六个级部，实现了扁平化的校园管理模式，给予老师更多的空间和自由度，充分有效地调动教师的工作积极性。

（3）特色项目优势明显

特色项目深入发展，成果喜人。作为常州市书法特色示范学校、新北区书法教育课程基地，学校的书法师资队伍在常州大市首屈一指，连续多年获“常州市青少年现场书写大赛团体一等奖”，连续三年承担新北区书法教学现场研讨任务，对区域内外的学校具有一定的影响和辐射作用。2018年暑假，学校又被评为“全国青少年足球特色学校”“江苏省体育课程改革试点学校”。

（4）危楼改造已提上日程

上级教育部门和镇党委政府已关注学校危楼——博文楼的改建，拟建方案和手续已提到具体日程，学校的面貌将会得到极大改善。

2.问题与不足

（1）硬件建设急待解决

从2013年部分年级借安家中学的校舍过渡起，至今已有五年多，现中学校区的学生人数多于小学本部，这一情况不利于师生归属感的形成，浪费人力资源的配置；其次，现有教室面积偏小，设备老旧，完全适应不了逐年增长的学生人数和要求日益提高的现代教育技术水平，即使博文楼改造成功，也不能完全容纳全体学生，校园连廊通道没有联通，雨天学生无法去专用教室上课，教师的停车场地没有着落。

（2）文化理念有待落地

“家文化”的设计虽然有一定的思考，但不管在思考层面还是在实践层面，尚缺少一定的逻辑性和结构性，教师对家文化虽然认同和接受，但是真正了解并内化于心外化于行还需要时间去探索和积淀，更没有通过环境、管理、制度、课程等内显生根，实现从成型期到扎根期的研究推进，使全体师生从认同到追求，从追求到内化，从内化到实践，实现文化理念的真正落地。

（3）教学质量有待提升

由于地域位置、生源结构、教学理念、教学方式等原因，学校课程建设的意识和能力相对薄弱，课程实施水平整体偏低，教学质量在新北区层面处于中等偏后的位置，在学校年级组层面也呈现出过大的差距。

（4）教师发展遭遇瓶颈

首先，教师的专业素养结构不完善，缺乏对教育教学原理的准确理解；其次，教师主动发展的意识不强，学习、反思、研究的意识亟待提高，学校行政的领导力、骨干教师的引导力、中年教师的内驱力均不足，学校六级梯队教师数量偏少，仅占15%（与区的要求30%有较大差距）；第三，学校发展教师的机制不够成熟和完善，缺少科学规划，没有针对性地促进各层次、各梯队教师的具体操作措施。

三、发展目标

1.三年总目标

在“家”文化理念的引领下，努力把安小建设成为“质优、和美、特色鲜明”的学校。质优：一是指师生品质优良，二是指教学质量优良；和美：一是指学校环境和美，二是指学校风貌和美；特色鲜明：一是指学校办学特色彰显，“家”文化生根开花，二是指学校特色项目。即“一静一动”的特色项目，一静“书法”：一笔一划做好人，“一动”足球：一人一球强体魄。

2.分项目标

（1）学校管理

①明晰“家”文化的核心内涵，厘清理念、文化、校训以及师生培育目标的内在逻辑，并内化于心。

②探索“家文化”建设的途径、方法和规律，构建全新的、系统的“家文化”体系，运用统领性课题《基于“家”文化的学校实践研究》进行研究探索，使“家文化”真正在学校各个领域落地开花。

③理顺两校区管理流程，扎实推进两校区的常规管理，在保证现有管理规范的基础上，着眼于“合”，推动“合并”后学校向“和”的方向持续稳定快速发展。

④加强和美校园的建设。在现有的基础上能整体设计，优化功能，继往开来，彰显特色，全域育人，服务师生。

（2）课程实施

①完善课程的顶层设计，架构具有“家”文化特色的课程。

②整体提升国家课程的校本化实施水平，探索在“家”文化引领下的课堂教学特点，初步形成学校课堂教学的内涵特质。

③积累资源，吸取经验，形成具有“家”文化特色的课程评价体系，建立各学科质量标准，提升教学质量，争取区教学质量优秀奖。

（3）教师发展

①在“家”文化的引领下，努力培育具有“爱自己、爱学生、爱同事、爱学校”特质的和美教师。

②充分挖掘管理效能，激活教师的内在潜能，自主发展。中老年教师要守住底线，以身示范，做好教育长者，特别是本校 40 岁左右的中青年教师群体职业教育倦怠的现状要有明显的改观；青年老师要规划导行，分层推进，成为教育骨干，在青年教师群体提升中，重点让 1-2 位年轻教师脱颖而出，成为青年教师的标兵。三年中，新增特级后备 1 人，市区六级梯队教师 2—3 人，六级梯队人数达 20%以上。

（4）学生发展

①在“家”文化引领下，初步培育具有“爱自己、爱伙伴、爱师长、爱集体”特质的和美学生。

②围绕学生培育特质，以主题活动课程为抓手，细化年段培养目标，架构年段活动序列，完善“安家小学学生评价体系”。

③进一步打造“共育”特色，形成教育合力。

四、具体措施

1.学校管理

（1）加强学习研究

进一步建立领导班子和中层干部的学习制度，实现教育理念和管理理念的更新，坚持业余和现场学习相结合的制度，每学期行政要读一本教育专著，征订一本本专业的教育杂志，现场学习坚持四定：定时间、定地点、定主题、定中心发言人。

（2）强化“文化”引领

明晰理念、文化、校训以及学校、教师和学生发展目标的内在逻辑（详见文字稿），

清晰“家”文化的核心追求，行政团队积极参与学校主课题《基于“家”文化的实践研究》的探索，并各自主持、承担的子课题的研究（详见文字稿），在研究中推动学校工作的发展，在探索中促使能力和水平的提升。

（3）健全管理制度

严格遵循教育管理的四大机制：校长负责与民主参与的治校机制，分工负责与协作推进的实施机制，评价反馈与激励完善的发展机制，常规保证与研究创新的动力机制；以学校章程进一步完善规章制度，以目标管理对部门工作进行考核，提升行政人员的执行力；继续推行行政人员值周汇报制度、学习交流制度。

（4）扎实常规管理

根据两校区管理特征，学校采取整体架构、分区管理的模式进行管理。（详见管理流程图），其主要特征为：分散管理学校日常常规，整体架构条线和大型活动，形成外散内合的特质。传承行政例会和教师例会模式，增设学生联合夕会，使学校工作重心下移，上下联通。

（5）体现人文关怀

创设良好的校园氛围，打造优美的校园环境，努力使教师工作舒心，氛围温馨，同时提供优质服务，让教师享受职业工作的幸福。

2.课程实施

（1）完善课程结构

在“家”文化引领下，围绕学生培养目标，进一步对学校课程进行整体设计与逻辑建构，增强学校课程的适切性、创造性，形成基础课程、校本课程、主题活动课程三大层次的“家”文化课程框架，并对课程目标、课程设置、课程实施、课程评价等主要内容进行梳理和丰实，提高开发、利用课程资源的能力。通过主题研讨、专家论证、实践思辨等方式和途径，不断修正完善。在开发《书法》、《家》等校本课程的基础上，更要加强课程的管理，进一步提高工作效率和实施水平，最大化保障实施效果，形成学校的特色。（详见“家”课程框架结构图）。

（2）强化国家课程校本化实施

根据学校现状，强化国家课程校本化实施，重点在各学科的目标细化和课程资源开发上进行研究，形成校本化实施的特质，能高质高效实施好国家课程。

（3）优化课堂教学

首先，做实日常研究。针对不同的教学内容重点研究课型的设计，从整体教材的把握、单元教学的整合、学生学情分析三个方面提升教师的能力，建立教师课堂新常规。其次，以“基于问题解决、走向教学需求”为宗旨，确立各学科的研究主题，化解学科教学难点；形成学生课堂新常规，保障课堂学习质量；建立学科质量标准，使教学评价更为科学。第三，以新北区“交往互动观课议课表”为蓝本，进一步提炼“和美课堂”的特征表达。以“教学设计开放”“教学中心下移”“课堂互动有效”“面向全体、关爱个别”等为核心关键，不断清晰课堂追求，优化课堂结构，提升课堂质量。

（4）提升教研品质

将理论学习、教学常规、实践研讨构成一个整体，有效打破割裂化思维，同时以备课组为单位承担每一次教学研讨活动，抓实备课组日常研究，做到教学即研究，80%以上的教师要能参与课题或者项目研究，争取立项市区级课题 2 个，省级课题 1 个，利用教研活动进行展示交流，邀请专家有针对性地指导，提高教研品质。

3.教师发展

（1）文化引领

充分利用“家”文化内涵特质，利用例会等形式引领教师对学校的价值认同，自觉传承和创新学校的核心文化，让教师内化于心，深刻领悟其精神内涵，形成“家和”型校园。具体要求为：中老年教师守住底线，以身示范；年轻教师积极进取，自主发展，自我成长。

（2）建章立制

完善《安家中心小学教师年度考核方案》和《安家中心小学和美教师评选办法》，强化日常考评，开展学生、家长、社会、同事等多渠道评价，促进教师寻找到行走方向，克服职业倦怠，增强人格力量，实现人生价值。

（3）分层培育

根据教师的不同年龄、特征、发展意向，重点打造三支队伍：一是专业发展优秀教师队伍建设。认真选拔培养对象、明确培养目标和要求、确定培养方式、落实管理考核措施，认真制定每位成员的发展计划，优先推荐培养对象外出学习、加入各级优秀教师培育室，该队伍培养三年为一个周期。具体培育特级后备教师 1 名，五级梯队层次提升和新增 3 名，中高级教师提升 3 人。二是新教师队伍建设。成立新教师发展团队，认真落实新教师发展计划，整体提升新教师的教育教学理论水平和实践能力，促进其早日入门，该队伍培养三年为一个周期，争取培育市新秀 1 名。三是特色教师队伍建设。针对本校 40 岁左右教师群体，一方面学校根据他们特点，建章立制，在校级层面给予激励和表彰，提升职业的自豪感和幸福度，另一方面，根据其某一领域的专长，建立特色教师团队，如：书法教师团队、象棋、乒乓特色团队等，通过项目支持的形式，促进其在不同领域发挥优势，使自身或者培育的学生团队在区、市竞赛中获得荣誉。

4.学生工作

（1）落实《指南》

国家教育部于 2017 年 8 月 17 日发布了《中小学德育工作指南》，这是指导中小学德育工作的规范性文件，也是学校开展德育工作的基本遵循。学校将在制定《指南》校本化实施方案的基础上，围绕理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、教育心理健康教育这五大主题，系统建构德育内容，做到年段德育“主题、内容及对应目标”的具体化。

（2）创新评价

围绕“家”文化学生培育特质，分年段完善“四爱”和美学生的评价维度和评比细

则：“爱自己（健身心、乐学习、会创新）、爱师长（懂尊崇、会感恩、善关怀）、爱伙伴（会尊重、能互助、懂友善）、爱集体（守规则、献智慧、尽责任）”，采用教师评价、同学评价、家长评价、自我评价相结合的全方位、立体式评价方式，每月进行星级考核，在此基础上进行期末的总结性评价，以不断唤醒激励学生，促进学生新常规的养成。

（3）打造特色

继续与春江微公益志愿服务中心合作，做大志愿者队伍。首先，加强校内小志愿者队伍建设。加强学校、班级小岗位建设，通过选岗、定岗、评岗等形式，让学生活跃在学习、服务、宣传、规范等管理岗位上，培养学生履行岗位职责，树立“爱岗敬业”的主人翁意识。其次，加强校外大志愿者队伍建设。成立由热心家长、德育基地辅导员等大志愿者队伍，共同参与、协助学生的校内外活动，并通过德育工作年会制、学生假期德育管理制、优秀家长评比制、社区优秀辅导员评比制等途径，创建学校、家庭、社区三位一体的德育共同体，形成德育合力。第三，面对家长素质偏低的现状，加强对学生家长的培训，系统思考家长培训的内容与要求，形成系列化、整体化，规范化的培训课程，提升家长的教育素养，努力与学校形成合力，共同培育孩子。

五、发展保障

1.加强组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，构建由校长室负责、中层机构具体落实、工会和教代会监督的各部门紧密联系、互相协作的组织网络。各分管领导、处室全员参与，依据学校发展规划制定切实可行的工作计划，具体落实各项工作。

2.夯实硬件建设

面对新的发展蓝图，学校的硬件建设成了制约发展的首要因素，要积极向上级政府和教育主管部门争取，逐步进行校园的改造提升工程，翻建博文楼，提高教育装备标准，逐步跟上学校发展的速度和需要。

3.确保经费投入

坚持“量入为出、统筹兼顾、保障重点、收支平衡”的经费使用原则，调整经费使用结构、增强经费使用效率，重点保障教育科研、教师培训、课程建设、教学研究、特色发展等方面的经费，确保经费为师生和学校发展服务，确保相关目标的顺利实现。

4.完善评价机制

依据新北区教育文体局对学校三年发展规划的考评机制，完善学校自评机制，制定自评指标，使之成为学校发展的助推剂。同时，每学年组织教师、家长、学生共同参与规划实施的评估，促进规划的有效落实，促进学校的健康发展。

附：

年度主要目标、内容和措施

一、2018 年 9 月—2019 年 8 月

（一）创建工作

创建江苏省书法特色学校。

（二）学校管理

1.进一步完善绩效考评制度。

2.确立各行政部门工作目标，建立行政工作考评机制。

3.推动学校博文楼建设。

（三）课程教学

1.完善学校课程的顶层设计和整体架构。

2.初步建立各学科质量标准，促进国家课程校本化实施的质量。

3.落实好校本课程的实施，完成《家》校本课程下册教材的修订。

4.市、区组织的学生学科竞赛中参赛获奖率不低于参赛者的 30%；市、区组织的科学、体艺类竞赛以及单项检测，成绩居全区中等及以上水平；六年级教学质量综合考核，三科优秀率、及格率稳中有升。

（四）教师发展

1.初步构建教师培养机制，制定 “专业发展优秀教师”“新手教师”“特色教师”等三支队伍的发展规划和学年发展计划，并按计划认真落实相关工作要求。

2.职称按名额分配能顺利晋升 1 人，五级梯队新增 1 人，培养 1—2 名学生工作骨干教师。

3.进一步增强和提高教师的教科研意识和能力，20%左右的教师有教科研成果获奖或发表。

（五）学生工作

1.完善《中小学德育工作指南》实施方案，细化德育年段目标。

2.完善“和美学生”评价方案，促进过程性评价。

3.初步确立德育特色培育方案。

（六）文化特色

1.继续以“家文化”培育为抓手，加深教师对学校价值追求的理解和认同。

2.确立学校统领性课题，初步架构文化实施方案。

3.推进“和美书院”运行工作，加强书法师资培养，师生在省市级书法大赛中取得佳绩。

二、2019 年 9 月—2020 年 8 月

（一）创建工作

创建新北区科技教育特色学校。

（二）学校管理

1.重点完善教师年度考核、评优评先等评价机制，促进过程性管理。

2.管理重心下移，年级组、学科组文化逐步彰显个性，使团队发展成为教师发展的根基。

3.博文楼投入使用，整体设计校园文化。

（三）课程教学

1.继续完善学校课程体系，形成各学科课程校本化实施方案。

2.进一步梳理和美课堂的核心关键以及师生新常规，推进课堂转型。

3.提升校本课程实施质量，提高教师开发和实施课程的能力。

4.在各项学科检测和竞赛活动中总体成绩不低于区中等水平，毕业班教学质量不低于往年。

（四）教师发展

1.按计划认真做好三支队伍培养和发展工作。

2.增加 1—2 名教坛新秀或教学能手，职称晋升 1 人。

3.教师的研究反思能力整体提升，教育教学文章数量稳中有升。更多教师的论文获奖或发表。成功申报 1—2 个市级立项课题，微型课题质量有所提升。

（五）学生工作

1.有序推进学校德育特色发展。

2.德育共同体建设初步显出成效。

3.《中小学德育工作指南》的实施和“和美学生”的评选步入正轨。

（六）文化特色

1.统领性课题有序推进，学校诸多静态场景和教育教学活动初步呈现“家”文化特征。

2.书法教育坚持普及与提高相结合，提升整班写字水平，争取在新北区整班写字比赛中获得突破。

三、2020 年 9 月—2021 年 8 月

（一）创建工作

争创新北区少先队工作先进学校。

（二）学校管理

1.“家合、和美”作为学校发展目标。

2.“家”文化特质初步彰显，打造成为“质优、和美、特色鲜明”的学校。

（三）课程教学

1.课堂新常规得到落实，形成具有校本化特色的课堂形态。

2.校本课程的开发和实施取得一定成果，争取在区级及以上课程评比中获奖。

3.在各项学科检测和竞赛活动中总体成绩处于区中等以上水平，毕业班教学质量争取获新北区优秀奖。

（四）队伍建设

1.总结提炼三支队伍建设的经验并辐射应用。

2.培养 1 名学科领军人物（市特级后备人才），提升 2—3 名市区级骨干教师，职称晋升 1-2 人。

3.“和美教师”的评选机制更加科学完善，更能促进主动发展。

4.教育教学研究成果稳中有升，争取申报成功 1 个省级课题。

（五）学生工作

1.德育特色初步彰显，能在一定范围内进行推广交流。

2.“和美学生”评选形成常规，获得全体师生的认同，促进学生常规养成和核心素养的提升。

3.三位一体的教育格局初步形成，助力学校发展。

4.更多的学生活动在区、市及以上媒体中宣传报道，扩大活动影响力。

（六）文化特色

1.办学思想和理念被更多教师理解、认同和接受，并造成良好的社会影响。

2.“家文化”特征更加鲜明。

3.以创建江苏省课程基地和前瞻性项目为目标，提升书法课程和体育课程品质。

凝润泽文化 启生长智慧 促质量提升

——常州市新北区魏村中心小学三年发展规划

（2018.9—2021.8）

前　言

长江以南，德胜河畔，一条百年老街，一所百岁学堂，她就是魏村中心小学。学校始建于公元1917年，时至今日，正好百岁华诞。学校占地17555平方米，建筑面积达9557方米，绿化率达26.9％。学校现有29个教学班，在校学生1166人，教职工91人，其中公办教师65人，聘用制1人，在编在岗63人。

江南这片肥沃的土地，哺育着勤劳的2.8万魏村人。这个不起眼的小学堂，全体魏小人砥砺共进，勤耕不辍，培育着一代又一代的魏村子弟。在过去的三年里，全体师生凝聚共识，合力奋进，各项工作呈现出积极的发展态势，促进了学校内涵建设，获得了较好的社会声誉。

学校先后先后获得江苏省科学教育特色学校、江苏省国际象棋特色学校、常州市优质小学、常州市德育先进学校、常州市书法特色学校、常州市依法治校示范单位、常州市优秀少先队大队等荣誉称号。学校积极组织师生参加各级各类评比活动，国际数棋、科技模型等多项项目获得全国、省、市团体一等奖。

一、发展优势与现状分析

这所百年老校，积淀了丰厚的文化底蕴，时至今日，历久弥新。在前三年主动发展规划的指引下，学校站在儿童的立场，以校园内每个生命个体的健康、快乐发展为基础，创生和谐的人文氛围，营造润泽的精神乐园，积极构建新型的校园文化。学校精心打造了整洁、优美的校园环境。古朴幽静的憩园，心静行远的厅堂，多姿多彩的陶艺室，宁静致远的棋文化、书法文化和科技文化连廊，一园、一厅、两室、三廊寓意深远，充满了深厚的文化气息，展现出生命活力的现代校园，处处彰显着“开启智慧 润泽生命”的办学理念。

（一）发展优势

1.“润泽”理念渐入人心。甘甜的长江之水，孕育出魏小“润泽”文化，依托课题研究和文化论坛进一步完善了理念体系。学校以“开启智慧，润泽生命”为办学理念，遵循儿童生命发展的规律，充分发挥环境育人的文化功能，积极开展精神文化实践活动，努力构建新型的校园文化，润泽理念逐步浸润校园。

2.学校管理日趋精细。全面修订完善学校各项管理制度，成立民主管理委员会，制定民主管理章程，完善民主管理程序，逐步形成民主管理的制度体系。以教师职业的使

命感和“润泽”文化的价值追求为导向，以师德建设为抓手，进一步规范教职工的言行，树立魏小教职工的良好形象。

3.课程框架基本成型。基于学校理念和学生发展需求的学校课程顶层设计——“润泽”课程体系初步形成，各学科国家课程校本化实施的具体方案已经完成。在努力保障和提升国家课程实施水平的基础上，进一步完善了校本课程的建设，使其更加凸显学校“润泽”理念。

4.教育科研扎实推进。两项市级课题和一项区级课题顺利结题，省级课题《基于学校办学理念的“润泽”文化建设的研究》进行了中期评估。德育课题《“立德树人”背景下的小学德育“扣子”工程的行动研究》区级立项并进行了中期评估，通过实实在在的研究实践提高了教育科研能力。

5.学生素养得到提升。学校以“扣子工程”为抓手，进一步明确了育人目标，从环境课程、学科课程、仪式课程、活动课程等角度构建了德育课程体系，建设了德育课程资源库。通过多彩的活动丰富学生生命体验，逐步树立“文明有礼、勤劳进取、乐观自信、乐于创新”的魏小娃形象，促进了学生的生命成长。

6.特色建设初见成效。部分教师开发了“班本课程”；学校开发和培植了航模、书法、棋类、足球等校本特色课程；用心打造科技特色项目，积淀学校办学优势。在“润泽”文化统领下，学校通过特色课程和特色项目的开发、实施与推进，从特色项目逐步向特色课程转身，不仅让师生的兴趣爱好、技能才艺整体得到了发展，也让师生和学校的精神气质悄然发生着变化。

（二）问题剖析

1.办学理念亟需深化与明晰。学校完成了对教育哲学的顶层设计，但校园文化精髓还需进一步深化与明晰，文化建设、行政团队、课程建设的目标还未确立，课堂教学、教师、学生特质还需精准提炼、充分彰显。因此，学校仍需进一步挖掘办学理念和校训的深刻意蕴，赋予各项教学工作丰富而独特的文化内涵，使润泽理念融于心、践于行，弥散在校园间。

2.课程教学亟需整合与盘活。学校完成了课程的整体架构，并进行了校本化的实践，取得了一定的效果。但如何有效指向学生核心素养的提升，还需要深入地思考与实践。魏村北临长江，江心洲近在眼前，地域资源丰富；魏村历史悠久，魏村老街闻名遐迩；近代又有新兴的眼镜产业和钢铁产业；周边餐饮、培训业发达；魏村的老师多才多艺，如何整合资源，为我所用？为学生提供更多元更丰富更需要的校本课程，也是值得我们思考的问题。

3.教师队伍亟需赋能与发展。随着城市化的进程加快，我校和广大农村小学一样，遇到教师队伍不稳定、结构不合理的现象：（1）教师年龄普遍偏大，平均年龄 42 岁，35 周岁以上教师占教师总数的 93.85%，教师队伍逐渐老化现象日趋严重，梯队不明显，专业发展动力不足；（2）骨干教师教师数量偏少，缺乏学科领军型教师，随着年轻教师工作调入城区，五级梯队教师称号出现不增反减滑坡现象；（3）学校特色师资力量不足，专职术科教师结构性缺编。

4.办学特色亟需彰显与打造。学校坚持走以“‘体育健身，艺术修身，科技创新’”的发展之路，创新学生品牌教育活动，成效显著。但我们的探索还不成熟，活动影响力在区内还不够不够，还需进一步做实、做强、做亮，需要进行合理规划，或者创生出特有的办学特色品牌。

5.办学条件亟需改善与优化。办学条件比较薄弱，属于区域内办学条件比较落后的学校之一。走廊、过道、教室涂料剥落情况严重，部门教室投影设备已经老化，亟待更换，教师电脑配备严重不足，学校教室满足不了日益增长的生源需要和课程发展需要，特别是有两幢安全性鉴定评级为Csu的建筑用房，存在安全隐患。

二、办学理念与发展愿景

这所百年老校，乘着扬子江城市群崛起的东风，在“开启智慧 润泽生命”中焕发出勃勃的青春活力，勤劳智慧的魏小人，喝着滚滚长江水，浑身充满激情和力量。面对即将开启的新三年，理念先行，牢记校训，开拓创新，继往开来，努力创造“让每个儿童在适宜的条件中自由成长”的精神乐园。

（一）办学理念

核心理念：润泽（开启智慧　润泽生命）

校　　训：心静行远

发展愿景：让每个儿童在适宜的条件中自由成长

让每位教师在合适的岗位上展示特长

培养目标：营造自由、自主、自然的校园

培育文明有礼、勤劳进取、乐观自信、乐于创新的学生

成就勤勉博爱、业务扎实、乐于合作，敢于创新的教师

办学定位：办学理念鲜明、质量上乘、特色显著的江南农村优质学校

1. 理念解读。

开启智慧：“开启”蕴含着教育观。每个儿童都有智慧潜能，教育就是给儿童营造智慧发展的环境，采取启发的方法，唤醒儿童主动发展的意识，引导顺应儿童智慧的发展。

润泽生命：“润泽”，一是取其本身的含义，“润泽”的解释是使滋润，不干燥；雨露滋润，不干枯。前者指向生命成长的手段，后者指向生命的理想状态。第二，从教育的意义看，“润泽”是教育态度，是对生命的呵护和尊重；也是教育方法，强调和风细雨，润物无声；同时也是一种生命状态，是一种生命得到滋养的理想状态。因此，可以从生命成长的手段和生命成长的状态两个角度，从态度，方法，追求三个层面解读“润泽”文化，尝试用三个关键词表达对“润泽”文化内涵特征的理解：

自然：基于“润泽”是一种态度。它强调尊重师生的发展规律和需求，注重为师生提供适宜的条件。

自主：基于“润泽”是一种方法。它强调陶冶和激励，强调自主学习、自主管理、主动发展。

自立：基于“润泽”是一种生命追求。它关注师生的生命潜能，促进师生主动、健康的人格发展。

“三自”互为。“开启智慧”和“润泽生命”相辅相成，互为目的，互为手段。一方面开启智慧才能提升生命的价值；另一方面，只有尊重学生身心发展规律和教育教学规律，关爱生命，才能开启智慧。我们希望用智慧启迪智慧，用生命润泽生命，让每个儿童在适宜的条件中自由成长，让每位教师在合适的岗位上展示特长，让学校成为师生向往的精神家园。

2. 构建润泽文化框架。以整体的、系统的、弥漫性的思维方式来构建“润泽”文化体系，即以“生命与智慧”为主题，以“润德、润智、润体、润美、润心”为核心，以环境浸润、课程丰润、课堂涵润、特色强润、活动养润为主要途径，让“润”点化师生的心，浸润师生的情，滋养学生的根，构建系统的有特色的文化体系，形成基于办学理念的润泽文化建设框架，促进师生生命成长。在核心办学理念指引下，构建了“润泽文化”的七大体系：一是精神滋润，提升管理智慧；二是环境浸润，打造润泽校园；三是教师慧润，积淀教育智慧；四是课程丰润，建设润泽课程；五是课堂涵润，构建润泽课堂；六是活动养润，润育智慧学生；七是家校合润，培育智慧家长。希望通过文化的整体架构来促进学生生命成长，打造自由、自主、自然的教育乐园！

（二）发展目标

学校将站在生命关怀和文化创新的高度，进一步厘清发展思路，丰富办学理念的深入解读，形成学校文化的精准提炼，走内涵特色发展之路，继续以教学质量为基础，以课程建设为重点，以品牌创建为根本，着力打造学校特色，使我校总体办学水平实现新的跨越，实现文化立校，品牌塑校，质量强校，并最终成为“办学理念鲜明、质量上乘、特色显著”的江南农村优质学校。

三、具体目标与实施策略

“润泽”理念的确立为学校发展指明了方向，学校发展愿景为魏小人吹响了前进的号角，已经取得的一系列办学成果为学校更高平台的站位奠定了坚实的基础。方向已经明确，目标的定位和细化就能让全体魏小人看到鲜亮的航灯，坚实强劲的实施策略看得见摸得着，为目标的达成保驾护航。

（一）学校管理与领导团队建设---精神滋润，提升管理智慧

具体目标：

落实“管理就是服务”的管理理念，强调“制度与人文，服务与引领”的有机结合，培养干部成为部门工作的优秀领导者、部门工作之间的合作者、教学工作的引领者、学校发展的参谋者，提升团队领导力。同时，在组织重建、制度完善、重心下移和管理研究等方面有新突破。

主要措施：

1.树立服务理念，构建以人为本的管理文化。

树立“管理就是服务”的意识，突出“人文”、“人本”、“人情”、“人性”、“人权”

在管理中的作用，发挥每个人的智慧，增强每个人的才干，以最佳组合来实现学校办学目标。尝试将理念渗透到学校管理的各个领域，在管理中体现真诚，奉献爱心，让师生在管理的过程中感受服务，受到熏陶，形成以人文本的民主管理文化 。

2. 依托规划实施，提升行政团队的管理能力。

（1）在规划指引下，完善部门职能，理顺条线分工，建构畅通、高效的管理系统；

（2）落实中层干部培训制度，围绕“赢在中层”、“核心素养”、“课程建构”、“课堂转型”长程策划行政学习活动，开展有向学习，更新管理团队理念；（3）深入开展总结反思活动，在多维的交流碰撞和比较中促进思考，不断实现“思路---行路---新思路---新行路”的转化，打造领导班子的“五种意识与能力”，让每一位领导管理者都成为部门的领衔人，学科引领者，提升领导管理能力。

3. 实施级部管理，放大协作共生的管理效能。

实行“校长领导，行政蹲点，级部负责”的年级部管理模式，对我校主题课程、德育活动放手让年级组策划，教研活动仍采用大学科教研活动，深化分工负责与协作推进机制。通过重心下移，自主策划、实施和相互交流，唤醒分管条线中层、教研组长、年级组长自主、主动开展工作的状态，促进管理效能的提升。同时，建立非行政性组织，如首席教师工作室，青年教师成长营，培育多元的草根团体，构建扶一程、半扶半放、开放引领的多元管理策略。

（二）课程建设与课堂教学——课程丰润，建设润泽课程

具体目标：

围绕“四个全面”而为。全面推行课程建设，逐步优化提炼，提升课程实施水平。全面优化教学方式，推进课堂转型，焕发课堂生命活力。全面改革评价方式，创新作业设计，促进学生多元发展。全面落实教学常规，实施过程管理，提高教育教学质量。

主要措施：

1. 聚焦核心素养，推动课程建设深入实施 。

（1）优化课程体系架构。在专家的指导下，继续优化原有“润泽”课程体系，对原有课程进行筛选、整合、补充，并从“润德、润智、润体、润美、润心”几个维度重新架构润课程，进一步梳理研究性课程，使其更加精致，充分凸显以“润泽”理念为核心学校文化。

（2）深化课程实施管理。规范课程管理，基础型课程要重规范，拓展型课程要重选择，研究型课程要重融合。构建“基础性课程校本化实施，拓展性课程特色化实施，研究性课程精品化实施”的策略。**基础性课程校本化实施：**立足校本实际，实施国家级课程。结合学科课程标准，逐步形成校本化学科基础达标系列、学科活动系列、学科小型竞赛序列、学科俱乐部序列、学科内容建设序列等。**拓展性课程特色化实施：**立足教师特长，实施拓展性课程。鼓励教师依据个人文化底蕴、兴趣特长、开发“师本课程”，成为教师个人名片，学生根据兴趣选择走班或社团学习。**研究性课程精品化实施：**立足

品牌效应，实施研究性课程。长程规划、序列设计棋类、仪式课程、节日课程、长江文化等特色课程，构建人无我有，独具魅力的精品课程，并在区内有一定影响力。

（3）转化课程综合评价。建立促进学生全面发展的综合评价体系。积极探索学生的学业成绩与成长记录袋相结合的综合评价方式，强调过程性评价与结果性评价相结合，如：校本兴趣课程，从“日常考核情况，成员喜欢度，过程性台帐资料，学生调查问卷情况，期末课程展评”五个方面进行考核。重视多方评价，让学生、家长和老师参与进来，进行进行多角度、全方位的客观的评价，探索家长、学生、教师三位一体的评价机制。

2. 推进课堂转型，着力打造润泽课堂特质。

一是解读润泽课堂新文化。继续深入解读润泽课堂的三个特征词“温暖、开放、生长”,并进一步探索完善润泽课堂特质。同时，增强对润泽课堂文化的理解和认同。

二是建立润泽课堂新常规。推广小组学习的方式，一二年级继续着手同伴互助的常规培养，三到六年级进行小组学习的常规培养，优化学习小组的组织架构，固化小组交流基本常规，细化小组学习课堂评价，培育小组学习文化。

三是调整润泽观课新视角。不断转变教学观念，重建“课程观、教学观、学生观”，以学定教。听课老师带着自己的观课视角进入课堂，感受学生的学的过程和学的结果，围绕学习活动的组织、课堂互动和目标达成情况进行对话和反思，构建适合学生需要和期待的课堂文化。制定润泽课堂观察记录表和润泽课堂教学评价表，观测教师执行度，为界定和评价老师们的润泽课堂教学提供依据，从而推动润泽课堂的发展性评价。

四是打造课堂交流新样式。进一步构建校际交流共同体，加强与优质小学校际交流活动，促进教师智慧共生，达成互助共赢。

3、创新作业设计，有效推动学生多元发展。

改变传统观念，重塑作业价值追求，推行双休日作业设计的改革，拓宽学生双休及假期作业设计视角，在知识类作业基础上，增加活动性作业，阅读性作业与生活类作业。各学科组、年级组长程设计，重视阅读性作业的布置，加强各学科综合活动性作业及生活类作业的研究与实施，尝试学校特色类作业的系列开发，并汇总成学校作业设计特色。以作业布置引导学生去探索学习，提高实践能力，促进学生多元发展！

4、加强常规管理，全面提升教育教学品质。

重点是建立“五种机制”：一是加强岗位学习建设。加强教研组长、备课组长的培训与指导，提升岗位责任意识。**二是制定学科发展规划。**从教研组文化的提炼、教研组制度的落实、教研组资源积累、学科课堂转型的研究、教研组成员的发展等方面制定并完善新一轮各学科三年发展规划。行政人员积极参与学科组建设，引领学科快速优质发展。**三是创新校本研训模式。**教研组内积极采用“2+1+1”的课堂研讨模式，备课组采用随机调研及跟踪调研相结合的方式，推动学科组、备课组的整体发展。**四是建立反思总结制度。**每年以评选优秀教研组与备课组为契机，开展总结汇报，实现智慧的交融，经验的分享。争取 1—2 个教研组获市区优秀教研组。**五是落实学科素养检测。**对备课、

上课、作业、测试等常规的具体落实，充分利用月考核制度进行规范。加强对不同年级教学质量的随机监测，尤其针对六年级的学业水平测试分析，要重点关注学生的整体合格率及优秀率状况；随机调研部分学科学生的学科素养，开展专项过关达标检测，并通过学科拓展性校本课程进一步促进他们发展。

(三)校本研修与队伍建设---教师慧润，积淀教育智慧

具体目标：

1．努力构建符合学校发展要求的开放的校本培训体系，不断探索与改革校本培训模式,建立起有利于教师成长的运行机制；

2．通过分层次的、系统的、符合教师内需的校本培训，成就具有“勤勉博爱、业务扎实、乐于合作、敢于创新”的魏小教师，培养五级梯队教师 3-5 名，打造学习型、科研型教师团队；

3．提升校本培训质量，构建校本培训专题网站、编辑校本培训专题简报，逐步提炼校本培训特色，争创区校本培训先进集体。

主要措施：

1．以规划为先，提升教师发展的高度。

学校积极为教师铺设“找位置---指路子---定方向---促发展”成长导航之路，引领教师成长。**找位置**：要求教师制定新一轮三年发展规划，在规划中给自己正确定位，增强教师主动自觉的发展意识。**指路子：**学校梳理教师队伍，形成学校新一轮梯队发展构想，制定“梯队教师”培育措施与发展目标。**定方向：**过程中，邀请专家来校作教师专业规划的主题讲座，催生教师发展的内驱力。发放青年教师专业情况统计表，盘点青年教师取得成绩和缺失条件，学校积极主动为教师发展提供平台、创造机遇。**促成长：**开展《规划引领成长》中期评估、终期分享展示活动等，提出后续跟进策略，助推教师成长。

2．以培训为要，开掘教师发展的深度。

梳理原有培训学习体系，从“无序”到“有序”，构建“系统推进、分层发展、协同优化”的符合教师发展内需的魏小校本培训序列，形成教学研究、 新教师培训、梯队教师培训、全体教师培训等学习菜单。

围绕“勤勉博爱、业务扎实、乐于合作、敢于创新”魏小教师特质，进行“月度人物”的颁奖活动，讲述“魏小人”自己的故事，丰富魏小教师特质，深入塑造教师文化。

立足润泽讲坛，通过专家讲座、校长讲坛、骨干引领、好书导读、外出分享等拓宽教师视野，继续开展问题式的学术沙龙，解决教学中的真问题。构建校本培训专题网站，多形式多途径分享学习心得，实时动态呈现培训成果，提升科研品质。

3．以竞赛为促，加大教师发展的力度。

一是创建新教师成长运行机制。组建青年教师成长营，推荐阅读教育书籍，定期开展读书心得交流、课堂教学研讨、课题研究指导、论文写作分享等专题活动，快速提升青年教师专业发展水平，引领青年教师走上专业发展的快车道。

二是打造研修一体学习共同体。成立谢华骨干教师首席教师工作，进行写作专题式的研究和辐射。同时，对青年教师进行针对性较强的基本功训练并进行全方位考核，定期组织青年教师进行说课、评课、上课比赛以及微课制作、试题命制、解题能力比赛，以赛促学，共同提高。

4. 以科研为径，拓宽教师发展的广度。

一是鼓励教师开展微课题研究，成立微课题研究小组，邀请专家介入指导，提高研究针对性，期末开展微型课题评估，外化研究成果，探索微型课题研究之路。

二是学科组重点开展市区级课题。在课题组长的带领下，制定详实可行研究计划，带领组员进行理论学习、课堂研讨、案例剖析、沙龙对话等活动，推进研究过程，整理文本资料，提炼经验智慧。教师发展处重在谋划引领,定期介入，加强过程性的指导与管理。

三是学校层面重点迎接省级课题结题，精心撰写结题报告，做好资料整理和成果提炼，争取 2018 年 12 月顺利结题，并准备新一轮校级层面课题的申报。

学校将进一步规范课题网络管理，每月进行课题材料的常规督查，努力使课题网络上传资料网络化、动态化。同时，完善学校教育科研管理制度，评选教科研积极分子，使学校教育科研更加规范有序，更具推动力。重在以课题研究为载体，规范研究行为、丰富研究形式、创新研究方法、加强研究交流、培育能力强的教科研骨干队伍。

5.以服务为本，加快教师发展的速度。

以教师专业成长为价值取向，进一步建立并完善教师机制，实施目标管理，服务教师专业发展。一是学校为教师统一购买成长记录袋，教师发展中心根据职称评审的要求规定几大板块，要求教师分类整理，为教师称评审和专业成长做好前期梳理工作。二是规范校外培训，按区要求进行网上申报、登记、组织教师认真参加暑期名师大学堂等培训，培训结束后及时打印课时证明，为教师继续教育统计、职称评审做好服务。三是积极为教师发展创造机会，搭建平台，推荐多位教师参与省市区级名师工作室，将内因驱动、外力推动和同行互动相结合，助推教师发展。

（四）德育建设与学生成长——活动养润，润育智慧学生

具体目标：

1．构建富有“润泽”特色的德育课程体系，创建有浓郁特色的品牌德育活动，寻求德育特色建设的新突破。

2．通过多元多层的理论学习、班级文化建设、主题系列活动、扣子工程深入推进等途径，塑造健康、乐学、向上的“智慧学生”，打造一支“爱心、耐心、责任心”德育队伍。

3．建立较科学完善的学生综合素质评定、班主任月考核、德育学科评价和学校德育工作评估等德育评价机制。

主要措施：

1. 加强“骨干引领、全员参与”的德育队伍建设。

加大培训力度，通过邀请专家进行班主任培训、校内骨干进行班主任交流、为班主

任购买专业书籍、创新班主任俱乐部等多种方式提高班主任队伍的整体素养。

借助“特色班级”的创建，解决发展中的问题，提升班主任队伍的管理能力，提炼班主任工作智慧，实现岗位实践成才。

继续进行“扣子工程”德育课题的研究，提升班主任的科研素养，打造有思想、勤探索、勇创新的科研队伍。发现和培养优秀德育干部、优秀班主任，打造市区优秀班主任、优秀辅导员。

2. 建设“内涵丰富、功能健全”的德育工作平台。

建设好学校心理辅导室，专人负责，有针对性地开展心理辅导工作。坚持“请进来，走出去”的原则，通过专题讲座、微信平台推送等形式传递、提升家教理念。

完善家长开放日活动，让家长走进学校，了解学校，了解学生，逐步推行家长义工制，共筑学校安全有序防线，加大家校共育的力度。组建家委会，定期召开家委会会议，继续发挥家长在主题节活动，学生评价改革等活动中作用。尝试开展“十佳家长”的评选活动，形成家校合力的新局面。

充分发挥法制副校长、校外辅导员等的教育功能，继续与春海园艺花木有限公司、录安洲码头、污水处理厂、长江社区希望来吧、消防中队二支队等单位共建校外实践基地，定期开展活动，放大实践基地育人价值。

3. 架构“梯次发展、精彩纷呈”的德育课程体系。

根据学生身心发展的规律，统筹学校德育活动，大力架构主题鲜明，内容丰富，形式新颖、体系完善的德育课程。

环境课程。充分利用主题长廊，门口橱窗，以及校园的特色布置等打造出专题校园文化；努力实现让楼道文化、图书角等每一个细节都落实环境育人的目标。重点打造班级阵地文化，确立班级主题文化，设计独特的显性标志，制定出新的班级奋斗的口号、目标，班级公约等。

学科课程。探索“班（队）会”“社团活动”“道德与法制”等德育课程的有效实施、采取疏导式、参与式、讨论式等方法，寻求贴近学生心灵的教育方式。

仪式课程。除“升旗仪式”等常规仪式活动之外，结合学校文化特色，丰富仪式教育的内容，分别着重打造低中高三个年段的“入队仪式、十岁成长礼、毕业典礼”，构建具有本校特点的仪式活动系列；

活动课程。用课程的理念、统整的策略统筹德育活动，提升德育活动的品质。长程设计系列活动，继续开展好主题节日活动和传统节日活动，逐步实现节日活动与学科教学、主题教育整合，使传统活动课程化。

特色课程。充分利用地域资源，以长江文化为核心，研发特色德育教材，从长江起源、长江风俗、长江资源、长江保护等维度进行校本课程的开发，形成以长江文化为核心、具有浓郁地方特色的学生德育品牌活动。努力寻求德育特色建设的新突破，并加大宣传力度，扩大品牌效应。

4. 推进“注重激励、聚焦内核”的德育评价机制。

注重评价的广度。对原有评价机制进行改革，围绕培养智慧学生的育人目标，清晰学生发展指标，从”生活的智慧、礼仪的智慧、学习的智慧、做事的智慧、相处的智慧”逐步架构评价体系，真正把智慧学生的培养落到实处。

注重评价的过程。以发放喜报的形式评出礼仪之星、读书明星、岗位之星、和谐之星等让学生更多地体会成功的喜悦，使之更有利于激发学生的自信心和自豪感。使用“学生成长手册”，关注学生的纵向发展。通过一系列激励性评价机制，润泽学生生命成长。

(五)特色培育与文化建设——文化浸润，打造润泽校园

具体目标：

1.完善学校科技、棋类特色课程的发展规划，明确学校特色发展的具体目标、总体思路和实施策略，并深入实施，凸显成效。

2.以“润泽”文化培育为抓手，加深教师对学校价值追求的理解和认同；培育“以生为本，润物无声、和谐共进”的组织文化，全面打造“润泽生命”为主要特征的学校文化形态。

3.整体规划设计学校环境文化布置，以“润德、润智、润体、润美、润心”为环境文化建设要素，使校园浸润“国学香”、充满“雅致气”、显示“智慧心”、充盈“童真味”，打造学校润泽形象名片。

主要措施：

1. 抓住关键节点，积淀“润泽”内涵。

以新一轮三年发展规划制定为契机，重构“润泽”文化体系，即以“生命与智慧”为主题，以“润德、润智、润体、润美、润心”为核心，以环境浸润、课程丰润、课堂涵润、特色强润、活动养润为主要途径，构建“润泽文化”的七大体系：一是精神滋润，提升管理智慧；二是环境浸润，打造润泽校园；三是教师慧润，积淀教育智慧；四是课程丰润，建设润泽课程；五是课堂涵润，构建润泽课堂；六是活动养润，润育智慧学生；七是家校合润，培育智慧家长。让“润”点化师生的心，浸润师生的情，滋养学生的根，构建系统的有特色的文化体系，形成基于办学理念的润泽文化建设框架，促进师生生命成长。

2. 精致环境文化，重塑“润泽”形象。

将学校 2 号楼和宿舍楼等整体考虑，提出校舍改造工程，融入餐厅、体育馆、会议室、教室等区域功能，为统筹实施学校环境文化布局奠定扎实的基础。学校整个外观设计、色彩布局十分不协调，后续要以“润德、润智、润体、润美、润心”为环境文化建设要素，使校园浸润“国学香”、充满“雅致气”、显示“大智慧”、充盈“童真味”。在前期完成形象标识设计、景观连廊造型布置的基础上，后续重点对学校楼道文化进行整体规划和实施。以学校理念“润”为核心，包括“润之源”“润之韵”“润之魂”三个层面的润文化解读，以及“爱之润”“慧之润”“艺之润”三个领域润泽内容与润泽方法的展示与互动。

3. 培植精神文化，彰显“润泽”个性。

不断挖掘学校人文资源，积淀学校独特文化底蕴，提升学校文化影响力。整体设计学校

活动课程，学生在自主实践活动中逐渐形成“文明有礼、勤劳进取、乐观自信、乐于创新”独特气质，精心设计润泽学生形象图案；以打造润泽课堂，培育润泽教师为契机，成就“勤勉博爱、业务扎实、乐于合作，敢于创新”教师特质。在实践中，点亮师生精神底色。

4. 创生品牌项目，打造“润泽“名片。

结合学校特色项目建设，大力整合各类科技创新活动，规范和培植航模、建模等特色课程。开发足球校本课程，外聘专业教练执教，培养学生对足球的兴趣。加大书法课程的教师配备，提升书法课程的质量，彰显书法特色。提升棋类课程，利用社会资源和家长资源，凸显学校益智特色。创生太极校本课程，弘扬民族精神、传承太极文化。做大、做强、做亮“体育健身，艺术修身，科技创新”的办学特色。

四、运行机制与制度保障

（一）、决策保障。

学校遵循自上而下、自下而上反复循环的规划制定方略，做到对学校立体、细致、

真实的分析及对学校发展方向的把握，主动积极邀请上级领导、相关专家对发展规划进行科学论证和专业引领，以保证计划的前瞻性、科学性。

（二）、组织保障。

学校成立主动发展领导小组，建立由党、政、工、家委会共同参与的学校发展决策组织，校长作为学校发展的第一责任人，应主动集聚学校发展资源，围绕发展目标，卓有成效地开展工作；党支部积极动员党员发挥模范带头作用，力争成为学校发展中坚力量；工会主动宣传学校办学理念和办学目标，维护教师权益，丰富教师文化生活；家委会要对学校发展建言献策，提供力所能及的资源支持。健全中基层组织，下移管理重心，完善激励机制，合力推进规划实施。

（三）、经费保障。

一是争取区局和街道的经费支持；二是社会有识之士对学校的教育赞助；三是学校利用优质教育资源自筹资金；四是学校开源节流，对资金合理分配,对投入科学决策。

（四）、后勤保障。

1.改善办学条件，配全配齐设施。翻新 C 级教学楼，完成运动场改造、外墙粉刷，安全监控升级改造，完善专用教室的功能配备，改善学校物质环境。

2.完善后勤制度，优化后勤服务。健全后勤各项规章制度，签订安全目标责任书，优化安全、生活、财产等方面的过程管理，提升后勤服务的能力和水平，为学校发展保驾护航。

（五）、评价保障。

及时做好规划各阶段的检查与评估工作。围绕规划的实施，每学期形成学期工作计划，认真对计划达成进行校级评价，每学年进行中层的述职，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思、及时调整和完善。对学校三年发展规划进行中期评估和终期评估，鼓励先进，总结经验，创造性完成规划的实施。

魏村中心小学三年主动发展规划年度发展目标

	2018.9-2019.8	2019.6-2020.8	2020.9-2021.6
学校管理与领导团队	1、 制定、论证、完善新一轮三年发展规划。 2、继续完善学校管理制度，创生奖励性激励机制，真正发挥机制的导向和激励作用。 3、实施“校长领导、行政蹲点、级部负责”的年级部管理模式，明确各自职责，加强过程管理，整体提升精致化水平。 4、完善学校课程管理。 5、加强对中层人员的培训和考评，逐步提升领导和管理团队成员的素质结构和管理水平。	1、三年主动发展规划接受中期评估。 2、优化学校管理制度，激励性机制得到进一步完善，民主管理的形态和特征更加鲜明。 3、行政团队、级部负责人组织策划能力、领导执行能力逐步增强，学校管理的精致化程度进一步提升。 4、课程管理的整体水平全面提升。 5、完善对中层人员的培训和考评，全面提升领导管理团队的业务能力、行政管理水平。	1、三年主动发展规划接受终期评估。 2、学校管理机制整体优化，促进管理效能的提升，形成以人文本的民主管理文化。 3、各部门责任人主动工作，各司其职，成效明显，学校管理精致化程度高，充分体现办学思想和学校价值追求，形成一定的管理经验和特色。 4、课程管理整体水平高，形成一定的经验和特色。 5、领导和管理团队的服务意识和能力全面增强并提升，团队的整体素养和形象得到师生、家长和社会的广泛认可。
课程建设与课堂教学	1、继续顶层设计课程实施方案，构建学校课程体系，规范、有序落实。 2、全面推行交往互动式课堂教学，积极开展“小组合作学习”的研究与实践，确定重点班级和学科，以点带面，整体推进。 3、明确师生课堂新常规，建立学生学习习惯培养目标体系，研究培养学生养成良好学习习惯的具体策略。 4、根据学校实情和学生特点，积极开展各种校本课程项目和社团项目训练，促进学生全面发展、多元发展。	1、继续充实课程实施方案，整体推进，突出重点，打造课程亮色。 2、师生熟练驾驭交往互动式课堂。师生在课堂中享受生命成长。大部分班级学生均能积极地开展“小组合作学习”，小组学习常规有序，合作有效。 3、完善学生学习习惯培养目标体系，使80%的学生养成良好的学习习惯。 4、有针对性的开展校本课程项目和社团训练，对特色项目重点打造，使特长生得以更好的培养和发展。	1、全面总结与反思课程实施效果，评比实施课程优秀教师及优秀课程项目，努力形成魏小课程特色。 2、总结交往互动式教学的经验，提升课堂实施水平。所有班级学生能积极地开展“小组合作学习”，小组学习卓有成效，合作意识强，合作水平高。汇编优秀课例集。举行具有特色的课堂教学展示交流活动。 3、进一步完善学生学习习惯培养目标体系，使90%的学生养成良好的学习习惯。

	5、积极开展专题研究和“一师一优课，一课一名师”活动。初步探索具有个性特点的优质课堂教学，使40%教师有自己一节特色的、优质的课。润泽课堂特质成为大家的追求。 6、建立健全教学常规管理制度、教师教学评价制度、学生学习评价制度。逐步建立各学科质量评价体系。	5、深入开展专题研究和“一师一优课，一课一名师”活动。进一步探索具有个性特点的优质课堂教学，使50%教师有自己一节特色的、优质的课。努力践行润泽课堂特质。 6、学生综合学科素养得到提升，参赛获奖能力有提高。教学质量位居新北区优秀行列。	4、总结校本课程项目和社团训练成果，各类特长生培养成果汇报表演，学校特色更加鲜明。 5、总结专题研究和“一师一优课，一课一名师”活动成果。深入探索具有个性特点的优质课堂教学，使60%教师有自己一节特色的、优质的课。润泽课堂特质充分显现。 6、学生综合学科素养得到提升，呈现出魏小学生特质，教学质量位居新北区优秀行列。
教育科研与教师发展	1、完善《魏小梯级教师成长方案》，制定教师个人三年发展规划。 2、鼓励教师积极参加学历进修，督促个别没有获得本科学历的中青年教师尽快完成进修任务。（6人本科在读） 3、促进教师专业发展，重视“新手教师”、“专业发展优秀教师”等个体和团队的培养与建设。争取有1-2名教师在省、市区课堂教学等基本功竞赛中获一二等奖。 4、鼓励教师积极科研，省级文化课题终期评估，顺利结题。市区级课题积极申报。校级微型课题研究规范开展，争取获区成果奖。鼓励教师积极撰写教育教学论文，争取50%左右教师撰写的论文在省、市、区获奖或发表。 5、努力构建符合学校发展要求的开放的校本培训体系，初步设立校本培训专题网站，鼓励教师积极申报名师工作室，力争有2-3名教师成为市区名师工作室成员。	1、通过教师个人发展规划中期评估活动，提出跟进措施，促进教师发展。 2、创造条件不断提升教师学历，本科及以上学历教师达90%以上。（6人完成本科学历进修） 2、教师专业发展有新突破，教师主动发展意识增强，有2-3名教师在省、市、区课堂教学等基本功竞赛中获一二等奖。新增1—2名教坛新秀、教学能手。 4、提升教师科研水平，创设良好科研氛围，扎实推进立项课题的研究，争取有1-3个课题成为市区级课题。申报并开展新一轮微型课题研究。不断提升教师撰写论文水平，力争有50%以上的教师所写的科研论文在省、市、区级获奖或发表，数量和质量均呈上升趋势。 5、探索与改革校本培训模式，完善校本培训专题网站，创刊校本培训简报，提升校本培训质量并争创区校本培训先进集体。	1、教师个人三年发展终期评估，汇总教师发展成果，反思不足，展望未来。 2、形成积极参加进修学习的浓厚氛围，本科及以上学历教师达标，鼓励年轻教师参加硕士进修。 3、教师专业发展攀新高峰，教师积极主动发展成内需，有3-4名教师省、市、区课堂教学等基本功竞赛获一二等奖。新增市区学科带头人、骨干教师1-2名。 4、教师科研水平再上新台阶，1-3个市区级课题顺利结题，形成经验，推广介绍，结出成果。整体提升教师撰写论文的质量，力争有60%以上的教师所写的科研论文在全国、省、市、区级以上评比中获奖或核心刊物上发表。一支教育理念先进，师德修养高尚，业务水平高超，潜心钻研的学习研究型教师队伍初步形成。 5、全面梳理与总结校本培训经验，提炼校本培训特色，进行成果推广。

德育建设与学生发展	1、校园文化建设：着力进行以“润文化”为主题的环境建设——“主题阵地”序列。 2、开展班主任校本案例培训，组织专家讲座，更新教育观念，深化认识。提高班主任队伍的整体素养。 3、班级文化建设初见成效，形成个性的班级名片；形成3-4个校级特色班级，1个区级特色班级。 4、以德育课题《扣子工程》的开展为契机，培养班主任研究意识和能力，力争班主任论文获奖、发表率达到20%。 5、优化德育课程体系，着力开发《长江文化》校本课程，聘请专家进行论证、指导，制定课程开发实施方案。 6、成立家委会，进一步密切家校联系，加强家长学校的建设，提升家长的整体素养，并开展相关活动。 7、完善班主任岗位职责，形成新的班主任考核方案。初步形成促进学生全面、多元发展的学生评价体系。	1、校园文化建设：着力进行以“润文化”为主题的环境建设——“班级文化”序列。 2、建立校、组、班三级管理网络，继续加强学习、分享、研讨，继续创新班主任俱乐部活动形式，引导班主任解决发展中的问题，增强实践智慧。 3、班级文化建设与时俱进，创设具有时代特色的班级文化。 4、继续德育课题《扣子工程》的研究，班主任研究意识和能力在过程中得到极大提高，力争班主任论文获奖、发表率达到20%。 5、充分利用地域资源，研发《长江文化》德育特色教材。从“长江起源、长江风俗、长江资源、长江保护等维度”进行体系架构，并组织人员进行教材编写，专家深入指导实施。 6、家委会队伍稳定，有序开展活动，为学校发展服务，开展“十佳家长”的评选活动。 7、完善年级组长岗位职责，形成年级组考核方案。学生评价形成相应的评价和操作体系。	1、校园文化建设：着力进行以“润文化”为主题的环境建设——“特色展示”序列。 2、班主任队伍素质整体提升，力争培养1—2名市、区优秀班主任和1—2名市“优秀少先队辅导员”。 3、班级文化建设体现德育温润特色，并有显性成果展示。 4、德育课题《扣子工程》结题，进行成果推广，力争班主任论文获奖、发表率达到30%。一支研究意识强，研究水平高的班主任队伍初步成型。 5、形成以长江文化为核心、具有浓郁地方特色的学生德育品牌活动。努力寻求德育特色建设的新突破，并加大宣传力度，扩大品牌效应。 6、形成家委会的运行机制，家委会活动有序开展，加大家校共育的力度。 7、形成科学的学校德育和学生德育的评价体系。探索学科德育功能，初见成效。
特色发展与文化建设	1、完善学校科技、棋类特色课程的发展规划，明确学校特色发展的具体目标、总体思路和实施策略。 2、以“润德、润智、润体、润美、润心”为环境文化建设要素，完成学校整体规划。 3、进一步加深教师对润泽文化的理解和认同；培育“以生为本，润物无声、和谐共进”的组织文化，全面打造“润泽生命”为主要特征的学校文化形态。	1、深入实施规划，进一步提升科技和棋类特色课程的实施水平，课程内涵更加丰富。 2、按区域板块、分步推进环境文化的布置实施，校园浸润“国学香”、充满“雅致气”、显示“智慧心”，充盈“童真味”。 3、学校管理、德育活动、课堂教学、师生特质等整体呈现“润泽”文化特征。	1、科技特色鲜明，学生科学素养整体提升，学生书法兴趣和水平整体提升，学生书写评价体系更加完善。棋类特色文化愈加彰显，在区域内有较大影响力。 2、学校文化布置呈现整体性、主题化、个性化等特征，打造学校润泽形象名片。 3、学校价值取向成为广大教师的共同追求，“润泽”文化统领性的特征更加鲜明，成为学校文化的亮点。

后勤管理与服务机制	1、后勤人员明确奋斗目标，增强岗位责任感，树立为教育教学提供优质服务的思想。 2、进一步完善各项后勤管理制度，从资产登记、公物维护等方面全面实现制度化。 3、教师办公条件改善，更新一批新的办公桌椅，二年级短焦投影争取更换到位。五年级配齐标准课桌凳等。 4、食堂监控安装到位，达成明厨亮灶的工程，润泽楼监控接入全省联网。 5、师生对后勤满意度提高。	1、强化后勤人员思想教育和技能培训，实现后勤服务的精细化。 2、配全配齐各教室、功能室的教学设备、图书馆配齐图书，校园亮化（教室 led 灯的更换）工程建设，外墙根据需要进行全面粉刷。 3、教师办公条件改善，逐步更新教师办公电脑，办公室进行统一设计。更换五年级投影机。 4、一号楼和二号楼监控安装到位，接入区网，田径场的塑胶跑道进行全面维修 5 完成校产登记建账。师生对后勤工作满意率提高。	1、全面提升后勤人员的服务水平，科学有效的做好教育教学后勤保障工作，打造一支精干、高效的后勤管理队伍，后勤管理全面实施数字化办公。 2、图书按人均 30 册书配齐，学校争取介入物流网，网站全面完善，办公软件更新，全部实现无纸化办公。 3、逐步更新教师办公电脑。各专用教室更换投影机，全部使用短焦激光投影机，更换所有教室讲台和中控，更换一二年级课桌椅。 4、校园监控全面安装，整个校园达到安全无死角。 5、师生对后勤工作满意率提高。

增强教育自信，振兴乡村教育

——新北区孝都小学第五轮三年主动发展规划

（2018-2021）

常州市新北区孝都小学是一所现代化江边农村小学。学校创办于1981年，2011年迁至现址。学校占地26866平方米，建筑面积8541平方米。目前，学校有17个教学班，学生599人，教职工39人，其中专任教师37人。学校办学条件优良，多媒体教室、音乐室、舞蹈房、美术室、书法室、刻纸室、科学实验室、标本室、图书室、阅览室、信息教室等一应俱全，设施设备先进，图书馆藏书充足，体育活动场地宽敞。近年来，在上级教育行政部门和镇政府的正确领导下，在社会各界的关心支持下，通过全体师生的共同努力，学校教育教学质量不断提高，综合实力不断提升，先后创建了“常州市文明学校”“常州市平安学校”“常州市依法治校先进单位”“常州市绿色学校”、常州市“体育特色学校”“常州市优质小学”以及新北区“特色项目先进学校”。面对新的办学形势，为进一步落实市、区关于进一步深化学校主动发展的要求，促进学校各项事业健康、可持续发展，特制订孝都小学三年发展规划（2018-2021）。

一、现实基础与发展环境

近年来，学校以“孝文化”为引领，发扬 “自强不息、守正出奇”的精神，狠抓精细化管理，完善各项制度；扎实推进教师研训，努力提升教师素质；致力教学改革，不断提高教育教学质量。学校发展呈现出向上势态，为新一轮主动发展奠定了较好的基础。

（一）发展优势

1.有丰厚的文化积淀

学校办学历史虽然只有三十几年时间，却已有了相对丰厚的文化积淀。学校利用“孝都”这一地名资源和地方文化的优势，凝练出“孝文化”的核心价值，确立了“孝润童心、都启智善”的办学理念和“宏德尚孝、健康自信、敢于承担、勤于实践”的培养目标，形成了“待人以敬、处事以诚、学习以恒”的校训，“崇德向善、自强不息”的校风，“勤励敬业，尽责朴素”的教风，以及“自励笃行，乐读好问”的学风。学校校园景观中充分展示了“孝文化”的理念与实践成果，体现了“孝在社会、孝在家庭、孝在学校”； 教职工通过主题沙龙，增进了对“孝文化”的理解和认同；学生通过丰富实践活动，展现了“孝文化”的精神和魅力。经过多种方式的宣传和推广，社会对我校“孝文化”有了较高的知晓度和认可，“孝文化”已成为我校一张靓丽名片。

2.有满意的教育质量

近年来，学校积极回应社会和家长对教育质量的关切，视质量为学校生命线，始终把提高教育教学质量作为学校首要追求。学校建立了符合校情的“质量监控反馈方案”，通过强化教师的责任意识和质量意识，规范教学流程，严格课堂管理，加强教学监控，

推进课堂转型，激励和引导学生投入学习，有效地保障了学生学习效果。几年来，学校的教学质量一直处于区中上水平，赢得家长、社会的好口碑，提升了家庭、社会对学校的信任度和美誉度。学校还大力推进“文明素养工程”，深入开展课内外学科活动，提升学生的文明素养与学科素养。学校航模社团在近几届江苏省青少年航空、航天模型教育竞赛中多次获综合团体一等奖，学校女子足球队连续多次获新北区小学女足比赛一、二等奖。每年在省、市、区各类学科竞赛中均有多人获奖。

3.有自觉的课改行动

学校构建了社会主义核心价值观引领下的孝道文化课程体系，形成了以养学课程（基础性课程）为核心、养道课程（特色性课程）为支撑、养美课程（拓展性课程）为基础的课程框架。通过国家课程校本化实施与校本课程的开发，提供丰富而适切的课程，使学校课程结构更加合理，课程特色更加鲜明，教师的课程执行力明显提升。学校打造“三小”（小主人、小先生、小朋友）课堂，推进教学转型。学校开发的“孝文化”校本课程被评为新北区精品课程；严斐老师开发的夕会课程成为校内的特色课程；市级课题《基于核心价值观“孝文化”校本课程群开发的实践研究》通过中期评估，并积极申报了省级课题；教师撰写的三十多篇论文在省市区级刊物发表或获奖，20 篇教学设计获省级一二三等奖； 8 节课在“一师一优课”活动中被评为区市级精品优课；4 项研究性学习成果在区市分获一二三等奖。

4.有向上的教师团队

针对学校师资队伍的现状，学校积极开展校本研训，努力打造有进取心的教师团队。在校本研训中坚持师德建设和专业能力建设两手抓，坚持开展“10 分钟情境答辩”活动和“教师读书工程”两大品牌校本培训活动；创新实施 “三教并行”（骨干教师带教、专职教师走教、优秀课例点教）行动，实现了优质教育资源的整合和效益最大化。学校还定期邀请专家来校辅导，组织教师外出学习，全方位指导和扶持教师的成长。此外，教师们还采取自培行动，利用寒暑假进行课程设计并交流。三年来，我校 20 余人次教师分获省、市、区级专项或综合性荣誉，1 位老师加入区市级名师工作室，2 位老师加入省乡村教师骨干培育站，18 人次在区基本功竞赛中分获一二三奖。

5.有创新的管理思路

面对教育改革和学校管理的新形势，学校领导加强学习，创新管理思路，不断提升管理团队的领导力。一是加强学习型团队建设，拓展管理视野。二是加强管理平台的建设，激励教师参与学校管理。如：完善教代会制度，倾听教师心声，通过 “金点子”奖评选，培养教师主人翁意识和归属感；创新实施 “2+3 合作管理”模式，让教师深度参与学校行政管理；推行月工作交流制，强化条线管理的第一责任人意识。三是加强行政人员随堂听课，及时了解、分析和解决教师教学和学生学习中的困难和问题。四是坚持校长价值引领，校长每月发布工作观察报告，通报学校工作得失，指导老师高质量完成教育教学工作。

（二）面临挑战

1.区位优势缺失

学校虽然处于交通便利、经济发达的常州市新北区春江镇，但随着区域行政区划的多次调整和城乡一体化进程的不断加快，学校目前处于相对边远的乡村，远离乡镇核心区，与周边学校相比区位优势明显不足。施教区内乡村不断面临拆迁，越来越多的家庭迁往条件更加优越的市区和镇核心区，导致学校生源逐年减少。由于区位优势的缺失，不仅难以吸引优秀师资，中青年骨干教师流失现象也较为严重，对学校师资建设提出了严峻的挑战。

2.地方支持不足

由于施教区内产业结构仍以传统农业为主，经济效益较低，地方政府为学校提供的物资和经费支持相对有限。由于工业基础薄弱，企业稀少，难以难吸引高层次外地人才来本区域就业创业，因而也难以形成稳定的外来务工人员子女生源。因为经济、文化等原因，社区对学校的支持度有限，社区与学校建设性的互动与融合不够，社区内可资利用的教育资源也较为匮乏。

3.乡村教育困境

在不断加快的城镇化进程中，农村小学不仅要在夹缝中求生存，还面临着更多困境，需要解决更多的矛盾和问题。一是乡村学校办学条件与人民群众的期待还有较大距离，提高教育教学质量不仅关乎学校生存，更关乎百姓的诉求；二是教育均衡发展形势下农村学校的发展与城镇学校还有较大差距，如何提升学校综合实力，不仅需要更多扶持，更需要学校增强内驱力；三是农村学校如何参与乡村振兴计划，以促进学校与乡村更好的融合；四是终身教育浪潮下，如何改进和更新家庭教育观念和方法；五是在教育公平背景下，如何让农村留守儿童与随迁子女得到更多关爱。这些困惑需要我们在下一轮主动发展中下大力气解决。

（三）存在问题

1.文化观念需要完善

学校在办学过程中虽然形成了一定的文化积淀，但对“孝文化”的理解还停留于表面层次，文化主题还不够鲜明，核心理念还不够明确，“三风”设计的指向还不够清晰，课程开发、教师发展、学生发展与“孝文化”的关联还不够紧密。这些都需要学校在下一轮主动发展中更新文化观念，强化师生员工对孝道文化的理解和认同，使之成为共同的价值追求。

2.办学思路需要校本化

多年来，我们在办学过程中形成了一些误区：一是认为是农村学校就是薄弱学校，需要不断学习和借鉴其他学校经验，并将其原封不动地移植过来；二是在各类创建评优中，盲目攀比，甚至以己之短搏人之长，疲于应付，最终劳民伤财。这样做的后果就是丧失自身的特色，甚至错过宝贵的发展机遇。作为乡村学校，要有校本化办学思路，首先是要立足乡村、依靠乡村，从乡村寻找教育的资源，从乡村寻找发展的机遇，做好教

育本土化的大文章；其次是要有所为，有所不为，“弱水三千，只取一瓢饮”，要量学校之人力、财力、物力而行，做学校能做且可以做好的事；最后是寻求差异化发展，将自身优势放大，最终形成自身亮点和特色。

3. 发展活力需要强化

目前，学校发展活力有所减退，具体表现在：学校领导创新管理的锐气有所消退，进取精神有所削弱；师生员工参与教育教学改革的热情有所消减，力度有所减弱。主要原因是领导班子观念更新不及时，作风不够扎实，学校体制机制建设不够健全，发展创新的驱动力不够强劲。面对学校发展活力不足的现状，我们需要正视困难，虚心学习，更新观念，充分发动和依靠群众，激发广大教师创业和发展的积极性和创造力，埋头苦干，扎实工作，让学校事业达到新的高度。

4. 队伍结构需要优化

目前，我校师资队伍结构不够合理，主要表现在：一是中老年教师所占比例偏大（教师平均年龄 44.5 岁），40 周岁以下的中青年教师数量偏少，教师梯队呈青黄不接的态势；二是优秀师资数量不足，区级以上五级梯队教师仅占全校教师数的 18%，学科领军人才及骨干教师较为匮乏；三是在教师总量超编的情况下结构性缺编现象严重，部分学科专职教师数量严重不足；四是具有专业发展内驱力的教师不多，教师的教学、科研、管理水平均有待提升，教师的整体结构亟待优化。

二、办学思想与发展目标

（一）文化主题： 孝道教育

基于学校发展的传统与生态，学校文化主题确定为“孝道教育”，具体内涵是：“践行孝悌礼仪，起步修身齐家，融通天下智慧，创造幸福生活”。

“践行孝悌礼仪”。道德教育始于礼仪教育。“践行孝悌礼仪”就是充分重视礼仪，特别是孝悌礼仪的养成。“孝悌也者，为人之本。”孝悌礼仪养成，可以成为其他德性养成的基础。

“起步修身齐家”。“修齐治平”（修身、齐家、治国、平天下）是中国古代知识分子的追求。“起步修身齐家”是让儿童从小树立“兼济天下”的理想，追求报效祖国的抱负。

“融通天下智慧”。理想的学生必须德才兼备。“融通天下智慧”，就是在德性修养的基础上，兼容并包，广泛吸纳不同国度、不同民族的知识、文化和传统，古为今用，洋为中用，形成现代社会“修齐治平”的核心能力。

“创造幸福生活”。德才兼备虽然未必等于幸福人生，但却是幸福人生不可或缺的重要因素。幸福是人生的终极追求。学校培养德才兼备的人，就是让他们能够“创造幸福生活”。

（二）核心理念： 孝润童心，都启智善

“孝润童心”，就是以孝为本实施德性教育。 “孝”本意指子女对父母的感恩、回报和礼敬。后来，“孝”被泛化，被视为“德之本”，即所谓“百善孝为先”。此处，“以孝为本”是将“孝”作为儿童德性发展的基础，让儿童在合理处理与父母关系的基础上

能够顺利地处理其他类型的社会关系，达到“老吾老以及人之老”的“外推”效果。所以， 我们提倡的孝道教育，主要是指，珍爱生命、敬养父母行小孝；修德养正、责任担当为中孝；立身銘志、博爱仁善寓大孝。

“都启智善”，就是在“孝”的理性基础上，全方位涵养学生智慧。“孝”虽然在中国传统文化中被推到“德之本”的地位，但离开智慧滋养的“孝”最终会演化成“愚孝”。涵养智慧就是要充分借鉴西方理性主义德育传统，重视“知识”对“美德”的基础价值，强调“孝”的理性基础，培养出适应现代社会要求的新公民。

（三）发展定位：创建一所扎根民族文化、教育质量过硬、具有开放视野的乡村优质小学。

“乡村优质小学”是学校发展的长期愿景。优质小学必须建构孝道教育，扎根民族文化；必须全面提高教育质量，促进学生和谐发展；必须开阔国际视野，实现教育实践的不断创新。内化乡村教育品质，形成追求卓越性格，是我校努力奋斗的方向。

（四）发展目标

学校未来三年发展的总体目标是：构建孝道教育文化，完善乡村小学课程，深化课堂教学改革，开发自主学习平台，探索现代学校制度，实现优质特色发展。

具体目标包括以下六个方面：

1.推进管理改革，增强文化自信

在实行“依法治校”的基础上，进一步深化学校内部管理体制改革，转变学校管理模式，弱化行政指令，增强学习共同体成员的民主参与。在建立健全学校各项规章制度基础上，逐步实现制度管理向道德领导转变，建立学校道德共同体；通过尊重、信任师生，创造平等的管理氛围；规范共同体成员的教育行为，激发全体人员奉献教育的热情。深入开展孝道文化研究，使学校真正走上文化育人的轨道。

2.推进教学改革，增强质量自信

根据学生学习目标开发丰富的学习资源，学生以资源为支撑展开自主学习或小组合作学习，教师则作为资源开发者、学生学习指导者和学习成果评价者。每一个教师都要参与教学改革研究并形成典型教学案例。通过教学改革确保每一位学生实现学业超越。学生参加各种竞赛获奖率和获奖人数达到同类学校水平。学生健康素质 95%以上达到国家标准，学科质量居于全区中上水平。

3.推进教育科研，增强队伍自信

围绕“孝道教育”进行课题研究，形成具有自身特色的学校教育体系，带动学校教育教学和管理的理念提升和行为转变。强化科研的教学服务功能，通过行动研究、案例研究等方法实现科研与教育教学实践的有机结合。完善校本教研制度，整合教育研究资源，提高科研水平。培养自己学校的优师，培养区、市级以上骨干教师和学科带头人 2-3 名。努力配齐配足所有学科教师，逐年增加艺术与体育教师。确保教师队伍建设专项经费逐年有所增长。

4.推进课程建设，促进均衡发展

继续加强学科课程建设，到2021年，实现所有学科教学优质均衡发展。为学生开设30门高质量的校本选修课程，增强学校课程选择性，满足学生多元需求。从地方特点出发，建设综合实践活动课程资源库。

5.推行德育建设，促进素养提升

围绕“孝道教育”构建“弘志德育”体系，以“尽孝家园，尽忠国家”为主题形成系列教育单元，结合传统文化资源广泛开展教育活动，不断增强德育实效。引导学生形成对自我负责、对家庭负责、对社会负责的道德认识。引领学生进行自我管理和自我教育。以班集体和课堂教学为德育工作的主阵地，明确每门学科都是德育课程。从“孝道教育”的目标出发，着力培养学生有爱心、有理想、有知识、有毅力的“四有”素质，养成自信、包容、积极、乐观等品质特征，表现出学生特有的气质形象。以学校社团建设为载体促进每一个学生个性发展。

6.推进资源整合 ，改进办学条件

加大教学保障力度，逐年更新原有教学仪器设备，年更新率达15%以上，全面提升教育信息化水平。加强学科主题教室建设，力争主要学科配备2个以上专用教室。

三、重点工程与行动计划

以探索“孝道教育”为核心，全面提升德育、教育、科研、教师教育以及文化建设水平。为此以重点工程的方式抓实抓好各项工作，具体包括：孝道教育文化整体推进工程、小学“智信课程”开发工程、小学“亲师课堂”建构工程、小学笃行德育体系建设工程、成贤教师团队打造工程和“孝文化”主题校园改造工程。

（一）“孝道教育文化”整体推进工程

继承学校与社区优良的“孝文化”教育传统，化术为道，以“孝道教育”理念统整学校各方面发展，整体推进孝道教育文化。“孝”是中国传统美德，也是学校及周边社区的优良传统。现代社会，“孝”虽然仍有其价值，但其局限性也开始显现。而且，“孝”，作为德目，也无法统领学校各种工作。因此，需要“化术为道”，提倡“孝道教育”。

1.实施要求

（1）深入把握“孝”的文化内涵，明确“孝”在现代社会中的价值与局限。“父慈子孝”的家庭关系在现代社会仍然是人际关系的基础。但是，传统“孝”文化中的不平等、不理性的因素成了在现代社会中需要被克服。

（2）不断明确“孝”与“孝道”的区别，理解“形上之道”对多元价值和多样文化的兼容。作为德目的“孝”无法统筹德智体美等教育目的，也无法贯穿德育、教学、教研等各种工作。“孝道”则把作为“道德规则”的“孝”提升到“道德理想”的“道”的层面，使其概括性和涵盖面得以极大扩展。

（3）明确意识以“孝道教育”为主题的学校文化建设的长期性，有学校文化建设的长远规划和具体项目。

2. 具体计划

（1）孝道教育文化纲要研制计划。学校教育文化纲要是学校文化发展的纲领性文件。为促进学校文化的发展，需要制定《孝都小学教育文化纲要》，确立以“孝道教育”为主题的学校文化建设方向，构建基于“孝道教育”的学校理念、“三风”建设、文化元素和实践表征以及教师、学生、课程和教学等方面的文化特征。

（2）小学孝道教育专题研究计划。鼓励学校教师开展专题研究，明确“孝道教育”的文化内涵、实施路径与评价方式；支持基于“孝道教育”学校德育与学科教学方面的教育改革，将“孝道教育”渗透到德育与教学等各方面工作，将其作为学校特色；注重积累孝道教育研究资料，不断总结研究成果，扩大社会影响力。

（3）数字化孝道教育资源开发计划。信息化、数字化是教育发展的方向。孝道教育也必须借助信息技术，才能取得应有的教育效果。学校要统筹规划，不断收集和开发数字化孝道教育资源，为学校教育提供资源基础；要根据资源性质和特征加以分类，将其改造为适合特定主题和年级的学生；要在学校广泛布点，使学生能够随时随地获得资源，增加学校孝道教育的社会影响力。

3. 实施路径

（1）专业引领。聘请相关方面的专家系统解读“孝”的内涵、价值、局限及其在当代社会的意义，使学校孝道教育建立在高深的专业知识基础上。

（2）共同参与。成立孝道教育研究课题组，吸纳学校管理者和核心学科教师参与，共同完成课题研究任务。

（3）广泛宣传。学校文化特色养成需要学校持之以恒的坚持和宣传。学校必须借助一切机会，聚焦“孝道”，广泛宣传。

（二）“三养课程”开发工程

“三养课程”是“孝道教育”在学校课程的体现。“三养”即养智、养善、养美。

1.实施要求

（1）充分理解“孝”与“智”的关系。现代社会，必须在“道”的层面理解“孝”。“孝道”离不开智慧。知识不一定是美德，但美德离不开知识。“愚忠愚孝”已不适合当今时代。

（2）充分理解“孝”和“善”的关系。传统社会“孝”中的不平等因素可以用“善”来调济。在当今社会，“善”不仅局限于朋友之间，而成为整个社会的基石。

（3）注重课程开发与实施过程中“智善”理念的贯穿，使“智善”成为学校学科课程、综合实践活动和校本课程的课程理念。

2.具体计划

（1）学科“智善”主题单元课程开发计划。“智善”主题单元课程是国家课程的校本化实施。在保证国家课程完整实施的基础上，将国家课程中有关“智善”的主题加以调整、组合、加工，形成“学科智善主题单元课程”，以嵌入的方式整合到学科教学中。

具体包括：国家课程“智善”主题内容收集和梳理；根据不同年级特点，组织“智善”主题内容，可以分科实施，也可以跨学科实施；基于国家课程标准不断评估主题内容的实施情况，确保课程实施的有效性。

（2）智善主题综合实践活动课程开发计划。基于综合实践活动的综合性和实践性等特点，系统开发“智善”主题的系列活动，让学生在参与活动过程中获得知性和德性发展。主要步骤是：根据不同年级的学生特点和教育要求，确定综合实践活动目标，让不同年级的目标相互联系，也有所区别；基于当地社区的传统和资源，系统开发综合实践活动的主题与内容；根据年级特点组织综合实践活动的主题和内容，在低年级阶段注重互动性和参与性，在高年级阶段注重科学性和学科性；开发相对系统评价方案，基于综合实践活动的特点开展多样化的评价。

（3）智善校本课程群开发计划。制定《孝都小学智善校本课程开发规划》，确定校本课程开发的理念、目标、内容、组织方式、评价方法和保障措施；梳理已有的校本课程资源，厘清这些课程与“智信”理念间的关系，基于“智信”理念重新组织学校校本资源的传统；广泛搜集中国传统文化中的“智信”资源，如《三字经》、《孙子兵法》、《庄子》，根据学生的年龄特征组织为不同的主题；制定校本课程的评价方案，引导教师采用多元评价方法评价学生学习进展。

3.实施路径

（1）顶层设计。全面统筹学校课程开发工作，努力打造“智信课程”特色，凝聚学校各个方面课程开发和建设的力量。

（2）专业引领。吸纳课程研究、学科领域等方面的专业，对课程开发做出指导。

（3）课题引领。组建“智善课程”课题组，吸纳不同学科教师参与其中，让教师以研究的态度进行课程开发，定期收集课程开发过程中的研究资料。

（三）“三小课堂”建构工程

“三小”即小先生、小朋友、小主人。小先生指向探究、小朋友指向合作、小主人指向自主

1.实施要求

（1）高度重视课堂教学的核心地位，积极鼓励教师开展教学研究，提高教学质量。

（2）注重师生关系对课堂教学的影响，鼓励师生建立平等、宽容、和谐、亲密的师生关系，为课堂教学奠定基础。

（3）提高课堂教学的反思水平，鼓励教师以研究的姿态开展课堂教学，注意收集教学改革的资料。

（4）重视评价对教学的反馈作用，广泛开展形成性评价，及时发现和解决教学中的问题。

2.具体计划

（1）“三小课堂”实施指南研制计划。鼓励各科教师阅读相关文献，基于本校学生

的实际情况，共同研讨制定《孝都小学“三小课堂”实施指南》，确立“三小课堂”的内涵、特征、实施路径、评价方式和保障措施；指导教师根据《实施指南》确定自己学科教学的改革措施。

（2）百节“三小课堂”案例积累计划。引导教师学习案例研究方法，学会案例撰写方法；指导教师按照《孝都小学“三小课堂”实施指南》开展教学改革，记录和反思教学改革过程中的收获与挑战；帮助不同学科教师精心建构、挑选“亲师课堂”教学案例，在规定时间内完成百节“亲师课堂”案例积累。

（3）以“三小”为抓手，推进课堂转型。小主人——信任是一种伟大的神奇力量，教师要信任学生能行，课堂上要善于放手，让儿童站在课堂中央，发挥学生的自主学习能力。小朋友——建设课堂内互帮互助互纠的学习常规 ，促进生生之间相互合作和谐共生。小先生——设计具有探究为味的学习内容，激发学生的探究欲望，培养学生的探究能力。

3.实施路径

（1）意识提升。充分认识师生关系在教学中的作用，充分认识自我意识在构筑良性师生关系中的价值。

（2）方法辅导。充分发挥学科教学专家的引领作用，对开展教学改革研究的教师开展辅导，让他们掌握教学改革研究的基本内容和方法。

（3）团队共进。根据教学改革需要，成立不同类型、不同层次的研究团队，共同解决改革过程中的问题，同伴互助，共同发展。

（4）培训提高。根据孝都小学“三小课堂”实施指南，有针对性对教师进行“三小”的“道”和“术”的双向培训。

（四）小学“笃行德育”体系建设工程

“笃行”出自《礼记·中庸》，原文是“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之 ”，意思是“践履所学，锲而不舍”。以“笃行”修饰德育，是注重德育工作和活动的实效性，强调学生道德行为养成，突出学校德育的“笃行”特色。

1.实施要求

（1）坚持“知行合一”，注重学生德性发展“知情意行”的统一，特别是道德行为的发展。

（2）坚持“言传身教”，提升教师的修养，不断提高教师“言语”的“兑现度”。

（3）强化“持之以恒”，全面梳理和整合学校各类德育活动，使之序列化和精致化。

（4）吸纳家庭和社会的德育力量，共同做好德育工作。

2.具体计划

（1）“孝心娃”学生形象塑造计划。积极动员学校师生构想“孝心娃”的学生形象，确定其基本特征；定期开展“孝心娃”评选工作，增强学生对“孝心娃”的认同；广泛宣传“孝心娃”的学生形象，谋求社区认可。

（2）传统礼仪养成教育计划。制定学校传统礼仪养成教育的总体计划，确定礼仪养成教育的目标、内容、措施、评价和保障，分学段、分年级、分学期、分性别确定传统礼仪的基本内容。定期开展传统礼仪养成教育的校内检查和竞赛。建立学校检查和竞赛制度，根据学校传统礼仪养成计划定期检查礼仪养成教育的成效。不断宣传学校传统礼仪养成教育成果。注重学校德育的宣传工作，提高学校大型活动的宣传效果，借助学校网站、校外各种媒体积极宣传学校传统礼仪养成教育成果。

（3）孝道主题班级文化建设计划。统筹规划学校班级“孝道”主题的具体内容，兼顾统一性和灵活性，努力形成班级文化特色。班级文化虽然都以“孝道”为主题，但是根据不同年级、不同班级的具体特点，可以选择不同的侧重点，形成班级特色。鼓励班主任与学生共同建设班级理念、标识和个性化活动和环境。每个班级依据特定的建设主题布置班级环境，在完成学校规定项目基础上开展自主设计的项目，形成班级独特的理念和标识，增强班级的凝聚力。定期开展班级文化建设竞赛和评选活动，增加师生对班级文化建设的热情。充分发挥评价的引领作用，定期开展班级建设各个方面的评选与竞赛，让班级在参与竞赛的过程中增强认同，形成共享的班级文化。

3.实施路径

（1）科研引领。提升德育工作的科研水平，引导教师以研究的姿态开展德育工作。

（2）全员参与。每位教师都是德育工作者，都应该参与到德育工作中。

（3）学生认同。充分发挥学生的积极主动性，让学生广泛参与学校德育工作，增加其对德育的认可度。

（4）及时评价。梳理已有的评价制度和方式，科学设置学生综合素质评定的项目与标准，逐步完善德育评价的体系，全面开展“日评”、“周评”和“月评”等常规活动。

（五）“成贤教师”团队打造工程

贤，指有才有德的人。《易·系辞上》云：“有亲则可久，有功则可大。可久则贤人之德，可大则贤人之业”。成贤，指成为品德高尚、才智超群的人。成贤是一种精神追求，是一个不断超越的过程，也是一种自我实现的境界。成贤教师，意指孝小教师不断追求德、学双修。成贤教师团队打造工程则是以孝道教育文化为引领，强化教师的品德修为和智慧修炼，努力打造一支学高身正，富有教育情怀、立志献身乡村教育的教师队伍。

1.实施要求

（1）明确“成贤”教师的基本特征与基本要求。

（2）确立“成贤”教师团队打造的共同愿景与具体目标。

（3）为“成贤”教师团队打造提供人、财、物上的充分支持。

（4）提供各种高层次培训与交流机会，为教师锻炼与展示搭建平台。

2.项目设计

（1）成贤教师形象塑造计划。以“以孝为本，涵养智慧”的核心理念为引领，以《中小学教师职业道德规范》和《小学教师专业标准（试行）》为指导，总结我校各类优秀教师

的基本特点，提炼“成贤教师”的典型特征；在充分调研的基础上，研制“成贤教师”形象标准；设计“成贤教师”培育工程的项目，广泛开展师德师风、课堂教学、学生管理等方面的创优工作，人人争创“成贤教师”；定期开展“成贤教师”评选活动，并在校内外大力宣传和推广 “成贤教师” 的优秀事迹，扩大我校教师形象的社会知名度和影响力。

（2）校本研训制度创新计划。根据农村小学的特点，制订教学—研究—发展一体化研训制度，倡导教学即研究，教学即发展，以教学研究带动教师科研转向和发展转型；制订草根研训规程，系统规划草根研究项目，强化问题为导向，将研训的重点放在学生学习问题、课堂教学问题的分析和解决上；制订校本研训奖励办法，加大对本土化、草根研究及其产出的奖励力度。

（3）“产品驱动”教师专业能力提升计划。这里的产品，可以是教师研究的课题及撰写的高水平论文，可以是教师自主开发、制作的教学工具，也可以是教师自主建构或创新整合的课程资源，也可以是教师自主探索的教学模式与方法。基于“产品驱动”，学校应充分了解教师专业发展基础、发展能力和发展诉求，和教师一起共同制订个性化的专业发展规划，在规划中体现产品的具体化。学校要为不同发展需求的教师提供个性化的专业支持，让教师多样化的才智得以实现。

3.实践路径

（1）坚持规划引领。在与教师充分研讨、共同协商的基础上，指导教师撰写个人发展三年规划，明确三年发展的总体目标与阶段目标。

（2）做好项目试点。各项计划可在小范围内先行先试，让一部分老师先做起来，取得一定经验后在全校内推广。

（3）建立长效机制。建立推动教师群体发展的长效机制，促进教师整体素质提升。

（六）“孝文化”主题校园改造工程

“孝文化”主题校园改造工程是孝道教育文化建设的重点工程。旨在物化“孝文化”，通过创设各种体现“孝文化”的资源和空间，让师生员工置身历史情境，感受心灵陶冶。改造工程是在现有校园环境布置的基础上，新增具有标志性和影响力的主题设计，以增强“孝文化”的影响力和感染力。

1.实施要求

（1）明确“孝文化”主题校园改造的目的和意义。

（2）对传统题材合理取舍，既尊重“孝文化”传统价值，也要体现“孝文化”的创新传承。

（3）因地制宜，不贪多求全，力求做出特色和品位。

2.项目设计

（1）孝文化数字港建设计划。孝文化数字港是以现代信息技术和互联网技术为支撑的孝道教育综合平台。建设项目包括：以孝文化为主题，建设孝道教育网站；搜集各类有关孝文化主题的人物、故事、小说、传说、实物、图片、标志等，建成孝文化数字资源库；利用各类图书数据库资源，精选适合小学生阅读的孝道教育及中华传统文化教

育书籍，建成孝文化数字阅读库；开辟专用教室，利用动画、4D 等技术，分专题建成孝文化主题数字体验馆、互动馆和创作馆。

（2）孝心广场建设计划。在学校显著位置开辟孝心广场，设立孝文化主雕塑一座，展示中华孝文化的悠久历史与永恒价值。孝心广场的风格应庄重而朴素，并成为学生仪式教育与主题活动的重要场所。

（3）传统孝道十大经典建设计划。在全校师生中开展 “传统孝道经典”评选活动，遴选出传统孝道十大经典；在学校主干道开辟“孝星长廊”，用于展示孝道十大经典，通过“雕塑+碑文”或“画像+人物经典故事”的方式呈现，让孝文化浸润整个校园。

3.实践路径

（1）广泛发动师生。调动师生参与主题校园建设的积极性，征集相关设计方案。

（2）加紧方案论证。“孝文化”主题校园改造工程建设方案得到师生员工认可后，将工程纳入学校建设整体规划，邀请政府及教育主管部门开展论证，力争得到政府及教育主管部门更多支持。

（3）加强组织领导。组建学校校园建设领导小组，统筹“孝文化”主题校园改造建设工作。

（4）争取社会支持。动员社区力量参与，群策群力，将“孝文化” 主题校园建成区域有影响力的形象标志。

四、实施要求与保障措施

（一）提高学校经费使用效益

积极主动地争取更多的财政投入，多渠道筹集教育经费，确保学校经费在基本面不变的前提下，能逐年有所增加。全面完成学校校舍新建、改建工作，更新教育设施设备和图书资料，进一步改善教学条件。实行信息化平台建设、教师培训、科研项目等经费单列。进一步规范、改进法财务管理，完善学校经费使用公告制度，接受群众监督，使学校经费使用公开、透明，提高经费使用效益。

（二）形成以法治校常态机制

必须运用法治思维和法治方式推动学校教育改革与发展，全面提高教师执法的能力和水平。严格遵守国家的法律法规，依法决策、依法管理，面向社会依法自主办学。教师要带头遵法守法，享有法律赋予的权利，履行法律规定的义务。坚持立德树人、德育为先方向，推动法治观念进教材进课堂进头脑。

（三）探索学校管理与专业指导能力持续提升机制

积极探索现代学校制度，实施民主管理，促进师生自由发展。优化学校领导班子知识结构和专业结构，注重培养选拔政治强、懂专业、善治理、敢担当、作风正的领导干部，提高教育专业化水平。加强对教育教学过程督导，确保教育制度、课程计划的有效落实，严格执行教学“六认真”，整体提升教学质量。完善教师专业发展平台，建立任务驱动式学习制度，开发教师专业指导能力，建立推动教师专业发展的校本机制。

（四）维护学校安全秩序

深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。重视解决好师生员工的实际困难和问题。完善矛盾纠纷排查化解机制，完善学校突发事件应急管理机制，妥善处置各种事端。加强校园网络管理。建立健全安全保卫制度和工作机制，完善人防、物防和技防措施。加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力。加强校园和周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。

（五）积极营造良好的外部发展环境

将学校教育纳入到社会整体发展之中，广泛运用社会资源的教育支撑功能，增强学校的可持续发展能力。建立学校与教育行政部门、社区、媒体、大学、公益组织相互关联的沟通网络，营造学校的社会支持系统。向全社会开放学校设施，扩大学校宣传力度，争取社会各界对学校教育工作的认同、关心和支持，推动学校与社会的和谐互动。加强与地区周边学校联系和沟通，和一些知名学校结成友好学校，搭建交流合作平台。构建跨区域学习共同体，定期开展教学研究的交流与合作，互派师生交流访问。定期邀请外校骨干教师到学校上示范课，请外校领导到学校分享办学经验。

新故相推　构建幸福校园

——常州市新北区新华实验小学三年主动发展规划

（2018.09—2021.08）

基础及现状

一、学校概况

常州市新北区新华实验小学创建于1947年，原名树基小学，薪火传承七十余载。2001年由新华村委（常恒集团）投资1500万元异地兴建，2002年独立建制。通过多年努力，学校先后获评“国际生态学校”“江苏省绿色学校”“江苏省节水型学校”“江苏省青少年校园篮球特色学校”“江苏省书法特色学校”“江苏省防震减灾科普示范学校”“江苏省健康促进银奖学校”“常州市文明单位”“常州市优质学校”“常州市生态文明教育示范学校”“常州市依法治校示范学校”“常州市十佳小记者站”“新北区中小学素质教育综合评估二等奖”“新北区小学教学质量综合评估优秀奖”等荣誉。

学校占地面积36836平方米，绿化面积13454平方米，现有18个教学班，在校学生745名（其中寄宿生374名），在编教师40名。坚持“享受幸福童年，创造美好人生”的办学理念，遵循“树基”校训，以“务本”为校风，以“爱生”为教风，以“博采”为学风。

新故相推，日生不滞。随着新一轮岗位聘任，学校新一届领导班子成立，在总结上一轮三年主动发展规划的基础上，为了学校持续健康发展，全面提升学校内涵，打造“幸福童年教育”品牌，更好地为师生服务，为地方群众服务，特制定新一轮学校三年主动发展规划，作为学校未来三年发展的办学指针。

二、现状分析

（一）发展优势

1.拥有年轻的教师队伍，彰显教育教学的青春活力

教师年轻有活力，幸福有朝气。在编教师40名（平均年龄35.3岁），现有市学科带头人2人，市骨干教师1人，市教学能手2人，市教坛新秀1人，区骨干教师4人，占教师总数的25%。其中具有本科学历和大专学历的分别有38人和2人，分别占95%和5%。现有中小学高级教师7人，中小学一级教师15人，分别占17.5%和37.5%。通过近三年“教研+”系列活动（三校联合教研、百字计划反思、新华土书、评课赛课等）的逐步打造，青年教师具备了初步的研究意识与行为习惯，年轻教师的专业提升和职称晋升具备较大的发展空间与潜力。

2.拥有丰富的教育资源，初步形成教书育人的整体合力

“春之江”教育基金会奖励优秀师生和特色项目，新华村委补助学校公用经费和教师伙食费，雷勃电气公司在我校设立奖学（教）金，新北区江边特勤消防中队支援消防

演练，学生家长主动为学校分忧解难是常事，企业老总帮困助学蔚然成风，师生们生活在尊师重教的社会风尚之中。学校充分利用现有教育资源对社会开放，为地方物质文明和精神文明服务。根据社会的不同需求办学，满足部分家庭孩子要上学住宿的愿望，如今住宿生人数逐年增多。新华实验小学的发展历程告诉我们，随着经济的发展，政府和社会对教育日趋重视和支持，促进学校高品质发展。

从校内来看，围绕学校独有的十亩生态园规划构建的“儿童自然科学院”已初见端倪。在此基础上，成功申报了省级重点课题和市级重点课题，并尝试申报市级前瞻性项目。在这里，先期试行“幸福田园种植区”，“绿色种植、阳光养殖、幸福培殖”初步形成框架，并深入德育课程体系。

3.拥有切实的文化模式，初步展现幸福童年的教育效力

学校从地理环境、生源实际出发，确立“幸福童年教育”为办学品牌，精心打造“儿童自然科学院”，“新福娃”主题系列活动、棵林绿色行动等德育工作逐渐成为学校品牌，多元化的学生评价方式体现出学校对学生综合素质评价的一种探索，打破了“只有成绩好才是好学生”的传统观念，在尊重学生的基础上，根据多元智能理论，最大限度地挖掘学生的潜能，促进学生的发展，实现“差异发展，人人成功”的理想，而这正是“幸福童年教育”理念的最好表达。

（二）存在问题

我校是一所由四所村校合并而成的农村小学，经过全体教职员工十多年的共同努力，特别是接受常州市优质学校评估验收以后，办学水平有了较大的提高，也积累了一定的办学经验，同时我们清醒地认识到学校存在一些问题需要改进。

1.学校文化底蕴积淀不足

由于基础较薄弱，加上农村文化资源和教育资源的不足，学校呈现的文化底蕴不够深厚，办学内涵还不够丰富，学校文化的梳理、传承、创新和发展任重道远。在制度文化、课程文化、班级文化、活动文化等方面要整体架构，彰显幸福元素，达到以文化人的目的。

2.学校管理水平有待提高

学校的管理水平决定着办学水平，尽管我校管理的整体水平正逐步提高，但由于我们缺少对课程管理的深入学习和研究，在学校管理中还存在着思想相对保守、过程比较粗放、方法不够讲究、执行力不强等情况。要坚持走规范化、制度化、民主化的道路，凭借规范管理聚力，依靠人文关怀凝心。

3.教师队伍需要稳定提升

我校地处长江之滨，相对比较偏远，教师接收优质资源辐射少，部分教师长期在农村小学工作，参加学习培训的机会有限，教育观念和思想相对落后，部分教师对个人专业发展没有明确的目标。在全区享有一定知名度能够发挥引领作用的名教师很少，教师队伍科研意识弱化，整体水平不高。尤其是近三年，骨干教师数量未有增加，陆续有几位培养成熟的优秀教师调出，如何留住优质师资，提升教师专业发展的积极性，需要调

整培养策略。在工作方式上，由于学校管理过于统一，教师习惯遵循或应付，逐步形成保守、依赖、被动的状态，影响教师从经验型教师向创新型教师的飞跃；在专业成长上，教师主动发展意识不强，而且有负面的从众心理。如何打破教师专业发展的瓶颈，引导他们破茧成蝶，通过教师团队文化的构建提升学校核心竞争力，从而推动学校实现新的跨越式发展，成为摆在领导班子面前亟待解决的问题。

4.学生综合素养整体不高

学生的来源范围广，组成很复杂，流动性很大，其中单亲孩子、贫困学生、留守儿童等特殊儿童比较集中，学生家庭经济基础、教育资源和文化艺术等因素相对薄弱，父母忙于生计，对子女关心、教育不够，因工作不稳定导致孩子频繁转学，学习缺乏系统性，学生的学业水平整体偏低，良好的学习习惯有待培养，学生的综合素养亟待加强。

理念和目标

一、提出背景

在教育改革涉入深水区的大背景下，需要学校教育进一步实施课程改革，提高教育品质，以达到教育均衡的目标。作为一所比较偏远的农村小学，我们对“农村小学教育”有着自己的理解。一个童年生活中有丰富的情感体验，得到充分的情感交流与精神满足的人，应当更容易成为一个有爱心的人。学生幸福感的形成不是来自于外界的训导，而是更多的来自于他与外部世界建立起来的亲切、友善的关系，是他作为个体存在的生命和这个世界达成的和谐统一。习近平指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”德智体美劳“五育并举”是对劳动教育的重新回归，体现了劳动的育人价值，具有重要的现实意义。

二、办学理念

（一）秉承“享受幸福童年，创造美好人生”的办学理念，以此引领学校一切工作。

幸福童年教育是指以促进学生全面、健康、和谐发展，获得稳定、生动发展，享受持续成功的教育。幸福童年教育的价值在于帮助孩子构成一种前所未有的具有自我组织、自我完善、自我创造、具有独特个性的完整的幸福体系，同时享受快乐、和谐、幸福的生活过程。幸福童年教育的实践特征在于引导学生发现幸福、创造幸福、享受幸福，在发现、创造、享受的过程中，赋予学生自主学习的权利，激发学生主动学习的积极性，让学生在集体生活和同伴合作中寻找幸福。幸福童年教育是以人的幸福生活为终极目标，关注当下更着眼未来，促进人全面、和谐发展的素质教育和终身教育理念。

（二）教育核心理念：探索规律，建构法则，践行自然教育，培养劳动精神。

尊重人的生命成长规律和教育教学规律，教育规律即反映人的成长规律，儿童的自然天性有其规律性，教育在倡导尊重的同时合目的、合规律地整合融通，让体验者在自然生态环境里与花草树木同呼吸，在脑力与体力劳动中接受教育幸福成长；培养自理、自立、自信、自强等个人素养的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，走向美好人生。

三、培养目标

（一）办学愿景

办一所真正扎根乡土、走进自然、儿童喜欢的现代化农村小学。

（二）学校发展总体目标

以“树基”为校训、“务本”为校风、“爱生”为教风、“博采”为学风，探索教育规律，建构教育法则，践行自然教育，培养劳动精神，培育拥有“田野胸怀，劳动精神，实践能力”的幸福学生，打造具备“爱生情怀，务实品格，深耕能力”的幸福教师。

具体工作目标

一、办学规模

全校学生数保持在780人左右，3轨，班容量控制在45人/班左右；教师数量在40人左右。

二、学生素质要求及相关指标

（一）素质要求：田野胸怀，劳动精神，实践能力

1．品德优良。热爱家乡、热爱校园，集体荣誉感强。懂得做人的基本要素和道理，友善、文明、诚信，懂规则，有爱心。学会与人交往，尊重他人，欣赏他人，悦纳自己。心胸宽广，懂得感恩，学会回报。

2．身心健康。感受到生活的美好、人性的美好；热爱脑力劳动与体力劳动，了解传统农业与现代农业，热爱大自然并心存敬畏，尽力保护好动植物，增强环保意识；穿着整洁，言谈举止充满童趣、童真；养成读书、听音乐、运动等良好的精神生活习惯。

3．基础扎实。形成有效的知识和能力结构，具有良好的学习方法和习惯，保持好奇心和求知欲，能长时思考与实践钻研，具有持续发展的潜力。

4．素质全面。拥有自觉学习意识、人际交往能力、动手实践能力和生活自理能力等，形成比较全面的、可持续发展的综合素养。

5．个性鲜明。在注重全面发展的前提下，重视培养想象力、创造力，学生人人有自己的兴趣爱好和个性特长。

（二）相关指标

1．学生学业成绩合格率95%、优秀率35%左右。

2．学生健康素质98%达国家标准，优秀率达40%。

3．人人有一项专长。参加区级科学、艺体类竞赛活动，成绩居中上水平。

4．熟识校内十种以上的植物并观察它们的四季变化，学会种植三种植物和养殖一种小动物。

5．完成学校规定的必读书目，检测达合格水平。

三、教师素质目标及相关指标

（一）素质要求：爱生情怀，务实品格，深耕能力

1. 有较好的岗位意识。教师珍惜自己的每一种岗位，明确所在岗位的职责并主动落实，具有强烈的责任意识与担当精神，全身心投入，做好教育服务工作。

2. 有高尚的教师德性。爱国守法、为人师表、热爱学生、尊重家长，认真批改作业，面向每一位学生，重视对学有困难学生思维过程的引领，诚实、善良、公正。

3. 有较强的教育教学能力。能遵循教育教学规律和学生的心理发展规律组织教育教学活动，学习专业化解读教材，提升独立备课质量，落实“树基”校训，融通花木种植与学生培育之间的联系；能熟练、灵活、艺术地驾驭和处理课堂教学，关注学生思维水平的培育。

4. 有一定的教育研究能力。能够对教育现象进行思考、作出诠释；能根据教育学、心理学原理对教育工作进行探索和研究。具备自主学习、主题反思和深入探究的意识与能力。

5. 有主动的专业发展意识。从专长或专业两个方面制订个人三年发展计划，以目标倒逼行动，赋能主动发展，开展微课题研究，提升区域竞争力，善于在优秀团队中互相学习和提升。

（二）相关指标

1.教师本科率达到97%。

2.中小学高级教师增加1人，中小学一级教师增加2人，分别超过总数的20%和45%。

3.市级优秀教师新增2名，区级优秀教师新增2名，骨干教师数量力争达到教师总数的30%以上。1人获评常州市级名班主任。

4.50%以上的教师每年有市级以上论文发表或获奖。30%以上的教师参与或主持一项课题（微课题）研究。

5.30%以上的老师能开发一门符合自身专长、学生感兴趣的校本课程。

四、学校管理工作

牢牢掌握意识形态工作的领导权、主导权和话语权，加强思想政治建设，加强党组织政治能力建设，提升党员干部保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力。压实党风廉政建设主体责任，强化党员干部廉洁自律意识。建立贯穿师德建设全过程的有效激励和约束机制。

做好《义务教育学校管理标准》实施与推进工作，争做达标学校。学校内设机构与职数符合区局有关规定，行政人员团结、廉洁、高效。进一步增强依法办学、依法治教的意识，完善学校管理制度，继续修订《学校章程》《教师服务手册》，逐步建立“道德奠基，制度推进，文化引领”的学校管理文化。努力构建民主、平等、和谐的学校管理环境，提升行政人员的学习力、领导力、执行力，每位行政都成为学校管理的行家里手。

五、办学整体水平

以全面提升办学内涵为目标，提高办学整体水平，为若干年后创建“新优质学校”打基础，做准备。教学设施设备进一步完善，办公、生活条件稳步改善，学生、教师、群众的满意率不断提高。学生可持续发展能力强，得到高一级学校的认可，地方政府和上级主管部门满意度逐步提高。积极创建“全国书法特色学校”“江苏省科学教育特色学校”“常州市书法教育示范学校”“市

级、省级品格提升工程项目”“新北区装备管理应用示范学校”“社会主义核心价值观示范校”“新北区少先队工作星级学校”等，努力打造“幸福童年教育”品牌。

主要思路与措施

一、务实学校管理，提升过程效度

（一）升级好一个转型

2018 年上半年，国家督学成尚荣先生根据我校现状，引领文化建设升级转型，我们将边实践边研修，以寻找到更适合的“自己”。

传承	增加	调整		
			原来	现在
办学理念：享受幸福童年，创造美好人生	**办学愿景：**办一所真正扎根乡土、走进自然、儿童喜欢的现代化农村小学。**教育核心理念：**探索规律，建构法则，践行自然教育，培养劳动精神。	**校训**	求真 求善 求美	树基
		幸福教师	敬业 从容 团结 超越	爱生情怀，务实品格，深耕能力
		幸福学生	自理 自强 绿色 阳光	田野胸怀，劳动精神，实践能力
		校风	务实 团结 进取	务本
		教风	敬业 严谨 奉献	爱生
		学风	自主 合作 创新	博采

（二）建设好一个团队

行政管理团队（校长室主管）。首先开展“同读一本书”主题活动，每周行政例会轮流导学《忠告中层》一书的某个章节，结合自身工作展开互动交流研讨，并映射到日常的行政管理过程之中。其次后继结合管理过程中出现的问题开展微课题研究主题研讨活动，促进行政团队的主动意识、规划能力、过程水平。

（三）实施好四个组织

1.学校党支部（党支部书记主管）。加强党组织对意识形态工作的领导权、主导权和话语权，压实党风廉政建设主体责任，提升党员干部保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力，开展批评与自我批评活动，提升榜样示范效能。

2.工会组织（工会主席主管）。强化师德师风建设，进一步规范教师的从教行为，健全师德师风建设的长效机制。高度重视思想管理，积极探索民主管理，逐步形成民主、和谐的学校管理文化。一方面每年至少召开一次“教代会”，整理学校已有管理制度，广泛征求意见，继续修订《学校章程》《教师服务手册》等，构建适合学校发展的常规管理制度。另一方面持续开展“发现幸福教师”系列活动，宣传正能量，引领向上风范。立体展现教职员工管理学校、建设学校、发展学校的权利与义务，强化主人翁意识。

3.家委会和关工委组织（德育处主管）。健全家委会和关工委工作机制、管理制度，发挥家

校协同教育作用，开展形式多样的活动，组织家长交流育儿经验、开展家教问题研讨、实施家长志愿者行动，征求家长对学校教育教学等方面的意见和建议，不断提升家长对学校工作的满意度。

（四）优化好两类资源

1.校外资金资源（校长室主管，会计室协管）。一是区镇资助。新北区社会事业局基建装备资金、住宿生公用经费补助，春江镇“春之江”教育基金会。二是村委补助，新华村委每年补助学校办公经费 15 万元，改善住宿生活。三是企业赞助，一方面雷勃电器公司在我校设立教学金和奖教金，另一方面多家企业捐资助学，提高学生在校生活质量。四是群众捐助，学生家长主动为学校分忧解难、捐助学习用材、贫困生生活费……

2.校外管理资源（校长室主管，副校长室分管）。一是借力区每年综合督导与每次随机督导活动以及责任督学来校活动，一方面自我梳理，另一方面获得更高位的指导与改进。二是借力校外资源与管理体系，继续与西新桥小学结对联盟，组队到市区内外的名校学习交流，实施优势互补和资源共享，拓宽管理眼界与办学水准。

二、孕育教师发展，增强“两专”力度

“两专”指的是“专长”和“专业”。继续指导青年教师制定“个人三年发展规划”并进行过程指导和评估，提升目标达成率。

（一）专业方面（教科室主管，副校长室分管，教导处协管）

1.持续推进“教研+”系列活动，关注过程引领。进一步明确“教研+”思路，完善体系，科室协调，加强反馈，保量提质。继续开展教研组长会课、备课组长赛课、青年教师评课活动，每学年编撰《新华教育》土书一辑，重点推进多校联合教研活动与优秀教师牵手活动、百字计划反思。

2.有序开展课题研究，重视微课题过程指导。遵循课改要求，制订学科三年发展规划，有学科组课题研究，教师个人开展微课题研究，形成研究体系。撰写教育教学随笔、案例和论文等，完成“百字计划”任务。重点推进省十三五重点资助课题《乡村小学儿童自然科学院建设的行动研究——以常州市新北区新华实验小学为例》、市重点资助课题《基于“儿童自然科学院”的小学数学课程校本化实施研究》。

3.建立骨干教师培养制度，制定培养计划。制订新一轮《学校教师三年发展规划》《教师个人三年发展规划》，重新梳理《教师专业发展平台汇总》，有序规划并实施师徒结对活动，组建成长团与校级工作室，借助省市区级名师培育室（站）的资源，加大激励措施，使骨干教师的比例达到 30%。力争培养 3 名左右教科研骨干教师；培养 3 名左右心理健康教育和艺体教育骨干教师。

4.逐步建构校级培训体系。一方面在教师例会时间开展教材微解读与专家讲座系列活动，另一方面丰富教研组活动形式，加强理论学习与基本功竞赛活动，新设无生微课活动，继续实施“读书工程”，丰富教师人文内涵。

（二）专长方面（教导处、德育处主管，副校长室分管）

鉴于不走专业发展路线的部分教师，可以充分发挥其特长，组建诸如田园种植项目组、小记者工作室、棵林社团等，开设选修课，带领师生进行主题化深入实践与研究。

三、聚力课程建设，打造“生根”质度

在学校的课程实施过程中，要让孩子的思维与经历“生下根来”，获得可持续发展的“种子”。

（一）逐步完善学校课程顶层设计，阶段推进“幸福田园”课程（副校长室分管，教导处主管，德育处协管）

从2015年的“幸福童年教育”课程到2016年的“树基”课程再到2018年的“幸福田园”课程，即有继承，也有发展与变革。“幸福田园”课程以校训“树基”作为课程核心理念，培育“田野胸怀，劳动精神，实践能力”的幸福学生和打造“爱生情怀，务实品格，深耕能力”的幸福教师作为课程总目标。共分为三个部分：一是田园树基课程。这是作为成长基石的基础类国家课程，适当融入儿童自然科学院元素，着重打造“生根课堂”，鼓励提倡“深耕学习”，打通课程与生活的联系，与社会互动，与自然融通，创造性实施国家课程校本化。二是田园拓展课程。这是关注自主发展的校本类课程，主要包括校本必修课程、校本选修课程、乡村少年宫课程。三是田园研究课程。这是倡导过程体验的研究类课程——“养根德育”课程，包括“儿童自然科学院”课程、住宿生自主生活课程。

1.树立“大课程观”，结合“田园树基”课程，进一步完善学校备课体系，继续推进课堂转型。梳理学校课堂转型结构，尝试提炼“生根课堂”特质，扎实地推进国家课程校本化实施；坚持作业改革，积极探索“快乐假日作业”综合性设计；制定多元的学科评价方式，从方式到内容尝试评价改革……形成具有新华实验小学特色的学校课程。

同时，优化随堂听、评课制度，积极开展减负增效的教学研讨与调研活动，抓好四种类型公开课：新教师(一年内)的汇报课；年轻教师(三年内)的实录课；青年教师(五年以上)的研究课；优秀教师的示范课。努力做到五全：教学设计、课堂实录、教学录像、评议实录和文章撰写，实现在成课中成文。

2.做好做亮校本必修课程《硬笔书法》《绿色教育》和《心理健康教育》。培养学生兴趣爱好，推动学生社团活动健康开展，建设乡村少年宫课程，不断提高学生综合素养。

3.积极探索学校特色课程“儿童自然科学院”课程和“住宿生自主生活”课程，培养发展学生综合素养和个性特长。做到“四个保证”：保证课程的课时；保证按课程标准实施；保证学生自主选择课程；保证课程的质量。“儿童自然科学院课程”重点开展“绿色种植课程”“阳光养殖课程”“幸福探究课程”，学校与生活老师一起开发的“住宿生自主生活”课程，从生活技巧、文明礼仪、心理健康等角度，进行1-6年级的长程规划，编撰校本教材进行实施，提升学生自主生活能力。

（二）基于学校“儿童自然科学院”，筹划创建小学劳动课程基地（副校长室分管，德育处主管，其他科室协管）

围绕学校重点打造的十亩“儿童自然科学院”，结合课程、课题、课堂，挖掘丰富的育人资源：农业劳动的认识到习惯再到价值体认。尝试从儿童自然科学院组织机构的完善、劳动课程的建构、劳动中的研究、家长与师资培育、管理创新等五个方面进行实践探索。

四、丰厚学生发展，滋润“养根”温度

将打造我校德育特色品牌纳入学校内涵建设体系。以贯彻落实《中小学德育工作指南》各项要求，以“养根德育”为抓手，夯实学生终身发展的道德根基；培养学生热爱祖国、热爱家乡、文明礼貌、团结互助、诚实守信、遵纪守法、勤俭节约、热爱劳动的好品行。重视法制教育和心理健康教育，保障学生的身心健康。

（一）立足“幸福”理念，建构“养根德育”（德育处主管）

1.联结“树基”文化，明晰“养根”内涵。学校在“树基”文化理解的基础上，对课程整体性思考、挖掘课程资源整合、完善评价体系。基于这样的思考，我们后期的德育课程规划，在“探索规律，建构法则，践行自然教育，培养劳动精神”为教育核心理念下，将“田野胸怀，劳动精神、实践能力”的学生特质作为培养目标，构建“养根德育课程”体系。“养根”指的是“以儿童自然生长植根”，培养“身心和悦”之人，强调在“养根”的基础上“树人”。

2.依托“养根”理念，架构德育课程。“养根”德育课程是通过班会、道德与法治、品德与社会、夕会等课程，以“基础”“科学”“规范”三个关键词，开足开齐。从年段目标、学期目标、单元目标三个层面对课程标准规定的目标进行细化，落实到每个单元。通过“儿童自然科学”课程培养学生“劳动精神、实践能力”、通过“播种节”“成长节”“收获节”“分享节”等“四季”课程引领学生“感悟生命、感恩自然”、通过各类特色实践活动课程帮助学生“拓宽视野，宽广胸怀”的课程体系。通过改善学校显性文化布置与隐性课程相结合，关注师生的生存状态、生命质量和自我价值的实现。

3.融合“四季”活动，推进课程实践。将原有“五节一月”主题活动、“传统节日”主题活动和“仪式课程”，以“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的自然规律，用“播种节”“成长节”“收获节”“分享节”整合构建四季课程。每年三月、四月是播种节，以播种希望、感悟生命为主题，对应绿色生命教育月、科技节、植树节、清明节、红领巾节。五月、六月为生长节，以自然生长、宽广胸怀为主题，对应艺术节、体育节、端午节、成长礼、毕业礼。九月、十月、十一月为收获节，以收获成果、拓宽视野为主题，对应民族精神月、法制安全月、读书节、中秋节、少代会。十二月、一月为分享节，以感恩自然，分享成果为主题，对应心理健康月、公民道德月、春节。

4.规划“新福娃”系列，探索评价体系。“养根”德育课程在新的规划中继续创造多元平台，丰富幸福生活。继续规划“新福娃”系列评价体系，以快乐新福娃、智慧新福娃、骄傲新福娃、勤劳新福娃、有志新福娃、文明新福娃、聪明新福娃、健康新福娃、神气新福娃对应每月主题活动。如“聪明”新福娃：学习目的明确，学习态度端正，学习成绩优良，能在读书节系列活动中取得优异成绩；“有志”新福娃：热爱祖国，有明确的努力方向，勇于创新，在民族精神月活动中表现优秀等。在活动中展示自我，通过发展性评价，激励学生成长。

（二）开发“科学院”资源，助力品格提升（德育处主管，其他科室协管）

1.在项目中提升品格。劳动是人类生存发展的基础，通过劳动实践锻炼，对学生进

行劳动体验教育，让孩子学习劳动知识和技能，分享劳动成果，享受劳动审美，提升劳动品质，认识劳动价值，培养劳动精神。我校将积极申报江苏省品格提升工程项目《“儿童自然科学院”：农业劳动中儿童的价值体认与实践锻炼》。在已有科学院资源基础上，进一步明确项目目标、价值、开展设想与辐射机制。乡村孩子参加农业劳动拥有得天独厚的优势，在“儿童自然科学院”里，学生既能参与艰苦的劳动，又能体验劳动的乐趣，学做现代的小农夫，在劳动中研究和创造，用勤劳的双手创造美好的生活。未来三年以品格提升项目引领孩子从小热爱劳动、热爱创造，延续劳动基因，继承中华民族勤劳的优良传统，在劳动中磨砺心性，提高人格。

2.在文化中挖掘品格。新的三年，我校将进一步加强中队文化建设，以“班级树”“小组花”为平台，挖掘植物品格，打造班级文化、特色中队、特色小队，进行班级文化的设计和建设，培养班级凝聚力，促进学生在集体生活和同伴合作中体验成长的幸福，并以此为载体完善学生评价制度，建立校级、班级学生评价档案袋。通过“微信公众号”“棵林特色研究社团”宣传并进行区域辐射推广。

3.在研究中提炼品格。做好少先队课题研究，积极申报《以红领巾社团为载体，建设快乐童年活动课程的实践研究》的课题研究工作，打造“儿童自然科学院”特色少先队活动阵地，重点在“儿童自然科学院”课程的常态化和创新化研究、少先队礼仪文化建设的实践研究、学校社团建设的实践研究、“四季”系列活动的实践研究等方面积极探索。

五、培育特色项目，推宽品牌辐度

（一）打造一个基地（副校长室主管，各科室协管）

学校整合丰富的地方课程资源，建成融儿童生活、学习、研究为一体的“儿童自然科学院”学校课程基地，也是学校的虚拟实体，以此架构体系，开发课程。希望建设“儿童自然科学院”，彰显儿童学习的特点，突出学校的地方性，形成学校的文化特色。因此“儿童自然科学院”既是学校的组织机构，也是学校的课程体系，同时也集中体现了学校的文化追求。未来三年，学校将加大对儿童自然科学院的投入和建设，从设施、课程、评价等多方位发挥科学院基地功能。

1.愿景规划。我校将以现有的室内外场地和“儿童自然科学院”为基础，挖掘自然环境中体验、学习、探究的因素，优化实践基地和配置，创设让孩子有参与的冲动、能积极投入、提升学习品质的环境，在自然、探究的“儿童自然”体验场中感受人与自然、学科与自然的关系。

（1）完成儿童自然科学院整体规划图。

（2）开展科学院组织管理机构学生竞聘，明确职责分工。

（3）完成“绿色种植”“阳光养殖”“幸福研究”课程实践基地建设。

（4）完成儿童自然科学院南部区域场地建设，（根据建设资金和条件规划大面积实践区或农耕文化展览室、大棚研究组培室、建立气象站）。

（5）完成科学实验室、美术教室等主题教室的建设（有资金的情况下）。

2.课程保障。在初步完成“儿童自然科学”校本课程方案的基础上，编写教材。2019年9月起综合实践课、校本课、乡村少年宫开设“儿童自然科学”校本课程，各年级按内容每学期12课时左右。有序推进基于儿童自然科学院的国家课程校本化实施（数学、语文）、中队文化建设。逐步完成基于儿童自然科学院的课程、学生活动、中队文化等评价体系，形成儿童自然科学课程开发案例集。

3.品牌辐射。我校课程将以“田野胸怀、劳动精神、实践能力”为主要文化主张，努力在课程中提供学生自主探索、实践体验与合作的机会、经验互动共享的平台——儿童自然经验分享与拓展平台。建立“儿童自然科学院资源库”，主要收集两类内容：一是教师在日常观察中捕捉到的学生的精彩活动；二是自然科学相关知识。通过图片与视频的方式在微信公众号推送。无限网络覆盖全校，利用社区、电视、其它网络平台进行成果推广。

（二）做亮三个社团

1.棵林与环保。棵林社团是我校的特色社团，多年的活动积累在周边地区产生了一定的影响力。学校在新一轮规划中成立了“棵林环保研究所”，继续开展棵林环保系列活动，争取发挥其品牌社团的影响力。在校内，除了延续以前的活动，开展幸福小农场活动，与天合农场、新华花木公司等校外基地合作，种植新北区培育新品种项目，拓宽学生种植实践知识面。从三——六年级每班选出几位爱好种植花卉蔬菜的同学，成立“护绿小组”，由有经验的老师进行培训，担任日常养护工作。与新北区国土资源局合作，开展土地资源、我爱粮食、自然资源等微课制作与讲座，多维度、多渠道的渗透和宣传环保知识理念。在校外，继续让小小的棵林瓶向周边漂流，将环保的理念种植到更多人的心中，以植树造林为途径将环保意识的种子播进每一个人的心灵。

2.书法与人生。我校是江苏省书法特色学校，楷书和隶书两个软笔书法社团常年训练滚动招生，学校书法社团逐渐发展壮大。每周二、周四下午，“点墨”书社正常开展活动，用学生小作装饰校园，“临池十八缸”成为休闲向往。后三年里，一方面完善书法校本教材，积极培训并组织参加区市省书法比赛与考级活动；另一方面积极组建书法课题项目组，更加深入地展开书法教育教学研究。

3.小记者社团。学校将持续重视小记者社团的打造，在常州市小记者协会的后续指导和帮助下，辅导老师共同努力，总结从摸索探路的稚嫩幼童成长为朝气蓬勃的阳光少年的经验，更加积极主动地挖掘活动素材，点面结合，创新活动方式，开展校内体验与培训、校外采风与交流活动，提升活动品位，组织并指导小记者积极投稿，让小记者们在各种活动中得到成长，知识经验和情感体验得到丰富，社会交往能力与写作能力也得到锻炼，持续创建“常州市十佳小记者站”，积极争创常州市小记者示范学校。

六、办学条件

（一）维修田径场中间人工草坪，电线路扩容（增容）。

（二）更换一二年级课桌椅，更换住宿生床铺，更新阶梯教室的座椅。

（三）维修塑胶跑道，更新篮球架。

（四）校园网络全覆盖，改造音控室。

（五）维修校舍，改造围墙，更换教师和学生电脑。

（六）规划和建造“儿童自然科学院”，建设小学劳动实践基地。

基本保障

一、思想重视

通过广泛宣传、全员参与、交流讨论、学习培训等途径让全体教职工充分认识到制定学校发展规划的重要战略意义；充分理解学校发展规划的内容，充分认识实施规划的必要性和严肃性，充分明确自己的职责。

二、制度保障

（一）健全学校管理服务规章，建立、完善保障发展规划实施的相关制度，确保教育教学的正常秩序，确保规划正常实施。

（二）完善教代会制度，尊重教职工的权利和意见，发挥教职工主人翁作用，调动教职工的积极性、主动性、创造性。

（三）与各职能部门签定责任制，与教师签定目标协议。

三、组织健全

建立以党支部统领、校长室负责、各中层机构具体落实、工会监督的各部门紧密联系、互相协作的组织网络，做到方向明确、目标一致、中心凸现、重点突出、思路清晰、方法科学、效果明显。深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，加强党的建设（政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设），坚持党管意识形态原则，全校师生统一思想、点燃激情、鼓足干劲、担当有为，保障学校的稳定与发展。

四、计划落实

根据学校发展规划，要求各个处室、年级、班级及教师个人制定相应的工作计划和发展计划，形成计划体系。要求按计划落实，重视落实过程的管理、考核和评价，根据实际情况及时调整或整改有关工作。

五、服务到位

（一）全体教职员工牢固树立服务理念，增强并提高教职工的服务意识和能力，全心全意为学生服务，为学校发展服务，在服务过程中践行“享受幸福童年，创造美好人生”的办学理念。

（二）努力提高后勤服务的能力和水平，为学校各个方面的管理打好基础、提供保障。

（三）学校管理层坚持“以人为本”和“全心全意为师生服务”的思想，创造良好环境，为教师发展服务，为学生成长服务，为学校发展服务。

（四）多方筹措资金，坚持“量入为出、统筹兼顾、保障重点、收支平衡”的经费使用原则，增强经费使用效率，确保经费为学生、教师和学校的发展服务，确保相关目标的顺利实现。

年度主要工作与目标

	2018—2019 学年	2019—2020 学年	2020—2021 学年
学校管理（校长室、副校长室、工会）	1.借力新北区小学素质教育督导平台，进一步规范学校管理。 2.转型升级学校文化建设顶层设计，形成初步方案。 3.开展“发现幸福教师”活动，宣扬正能量。 4.行政同读《忠告中层》，提升管理效能。 5.创建“社会主义核心价值观示范学校”。	1.学习“新优质学校”创建标准，加快学校内涵建设，全面提升学校管理效能。 2.初步形成学校文化顶层设计实施方案。 3.继续实施“发现幸福教师”活动。 4.行政团队实施管理问题微课题研讨系列活动。 5.积极创建“江苏省科学教育特色学校”。	1.对照“新优质学校”的评估标准加强学校管理。 2.形成学校文化建设顶层设计实验稿，全面引领学校建设。 3.持续实施“发现幸福教师”活动。 4.行政团队继续开展管理问题微课题研讨系列活动。
教师发展（教科室）	1.建立骨干教师培养制度，着手启动“两专教师”培养机制。 2.梳理《教师专业发展平台汇总表》，制订新一轮教师三年发展规划》。 3.扎实做好教学基本功培训、联合教研活动、百字计划撰写、小微课题研究、教材微解读等。 4.借助区市省名师培育室（站）资源、优秀教师牵手活动，力争培养 1-2 名教科研骨干。	1.组建校级骨干教师成长团与校级工作室。 2.持续推进“教研+”系列活动。重点推进多校联合教研活动、百字计划反思。 3.加强课题研究的引领与实施，组织省、市、区课题研究工作，重点推进教师微课题研究。 4.继续借助区市省级名师培育室（站）的资源，提高骨干教师的教育科研能力。增加一级教师和高级教师各 1 名。	1.建设好骨干教师成长团与校级工作室，60%“两专”教师有一定影响力。 2.持续推进“教研+”系列活动。 3.开展教师三年发展规划终期评估活动。 4.培养 3 名左右心理健康教育和艺体教育骨干教师。 5.培养 2 名左右区市级教科研骨干教师，使骨干教师的比例达到 30%。

课程建设（教导处）	1.全面规划各类课程，完善“幸福田园”课程顶层设计。 2.制订学科课程建设方案与三年发展规划，完善备课体系，推进课堂转型， 3.开展教研组长会课、备课组长赛课、骨干示范课、青年教师评课系列活动。 4.指导专长老师编制校本选修课程纲要。	1.丰富“幸福田园”课程体系，尝试提炼“生根课堂”特质。 2.优化随堂听、评课制度，推进教学基本功竞赛，开展三年内新教师过五关系列活动。 3.全面落实课堂规程，形成各学科案例集及有效练习设计集。	1.进一步完善“幸福田园”课程体系。 2.完善“生根课堂”教学范式与特质提炼，形成教学策略，逐步推进“深耕学习”。 3.开展“教研+”系列活动。开展教研组长会课、备课组长赛课、骨干示范课、青年教师评课系列活动。 4.申报市课程基地。
	1.组织开展面向全校师生的校本（选修）课程成果展示评比，全面参与，形式灵活。 2.初步完成“儿童自然科学”校本课程方案，编写校本教材。	1.结合综合实践课、校本课、乡村少年宫开设“儿童自然科学”校本课程，各年级每学期约12课时。 2.组织开展校本（必修）课程与综合实践课程专题研讨活动。	1.组织开展面向全校师生的“儿童自然科学”校本课程成果展示交流。 2.“走出去”和“请进来”，进一步完善和丰富综合课程体系。
学生发展（德育处）	1.构建“养根”德育课程体系，形成初步方案。 2.开展“新福娃”系列评价活动。 3.加强中队文化建设，开展班级树、小组花系列活动。 4.将五节一月、传统节日、仪式课程等整合为四季课程并组织实施。 5.成立第一届少代委、少工委。	1.申报《以红领巾社团为载体，建设快乐童年活动课程的实践研究》课题。 2.推进养根德育系列活动，提炼“养根”内涵，开展班级树、小组花文化建设活动，探索“养根”德育评价体系。 4.申报省品格提升工程项目《“儿童自然科学院”：农业劳动中儿童的价值体认与实践锻炼》。	1.形成“养根”德育课程顶层设计与评价体系，并有效实施，进行区域推广。 2.在开发完善儿童自然科学院的课程的基础上，实现每个学生都能选择一个自己喜欢的课程，形成规范的全体参与模式。 3.积极打造江苏省品格提升工程。

特色项目	**棵林社团** 1.成立“棵林环保研究所”，建立幸福小农场。 2.与新北区国土资源局合作开展活动。 3.继续让棵林瓶向周边社区和学校漂流。	1.与天合农场、新华花木公司等校外基地合作，加强与新北区国土资源局合作，进行微课制作与宣传。 2.继续棵林瓶周边漂流。	1.继续与校外基地与新北区国土资源局合作，培育新品种。 2.棵林漂流系列活动。
	书法社团 1.完善书法校本课程纲要与校本教材。 2.积极开展各项书法活动，参加区市省书法比赛并获奖。 3.积极创建“常州市书法教育示范学校”。	1.开展书法主题式研究活动，形成课题方案。 2.积极开展各项书法活动，参加区市省书法比赛并获奖。	1.完善书法课题研究方案，并组织实施。 2.积极开展各项书法活动，参加区市省书法比赛。 3.争创“全国书法特色学校”。
	小记者社团 1.组织小记者校内体验、校外采风系列活动。 2.争取继续获评“常州市十佳小记者站”。	1.组织小记者校内体验与培训、校外采风与交流。 2.争取继续获评“常州市十佳小记者站”。	1.组织小记者系列活动。 2.争创“常州市小记者示范学校”。
	儿童自然科学院 1.完成儿童自然科学院整体规划图。 2.科学院组织管理机构进行学生竞聘，明确职责分工。 3.完成“绿色种植”“阳光养殖”“幸福研究”课程实践基地建设。 4.完成科学院内相关文化布置，开展品牌宣传。 5.初步完成“儿童自然科学”校本课程方案，编写校本教材。	1.完成儿童自然科学院南部区域场地建设（规划大面积实践区或农耕文化展览室、大棚研究组培室、建立气象站）。 2.“儿童自然科学”校本课程进课堂。 3.联合新北区国土资源局开展“环境资源、农业种植”等活动。	1.总结并形成儿童自然科学院运作模式。 2.完成科学实验室、美术教室等主题教室的建设。 3.完成基于儿童自然科学院的课程、学生活动、中队文化等评价体系。 4.形成儿童自然科学课程开发案例集。 5.反思总结儿童自然科学院三年完成情况，进行后三年愿景规划。

办学条件	1.维修田径场中间草坪。 2.电线路扩容。 3.更换一二年级课桌椅。 4.更换学生宿舍床铺。 5.创建“新北区装备管理应用示范学校”。	1.校园无线网络全覆盖及校园录播系统。 2.维修塑胶跑道,更新篮球架。 3.音控室改造。 4.建造教师餐厅。 5.更换阶梯教室座椅。	1.建造综合楼，建造行政楼到教学楼连廊，维修校舍,改造围墙。 2.更换教师和学生电脑。 3.更换体育馆屋顶。

我们希望，通过第五轮学校主动发展三年规划的研讨与实施，积极构建幸福校园，整体提高教育质量和办学水平，学生素质得到高一级学校的肯定，办学理念“享受幸福童年，创造美好人生”成为学校文化的核心，上级部门认可度和群众信誉度、满意度进一步提高，“幸福童年教育”成为地方品牌。

常州市新北区新华实验小学

二〇一八年十一月

扬善向上，变革求真，重建校园新生活

——新北区薛家中心小学第五轮三年主动发展规划

（2018.9－2021.9）

【引言】

在过去的三年中，我们基于学校“善真”文化，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，成功创建了新基础教育“生命·实践”教育学研究合作校，国家级校本课程建设推进项目，省健康促进银奖学校，省教师论文评比优秀单位，省青少年科技教育工作五星级先进集体，省仿生机器人训练基地，市文明单位，市节水型校园，市十佳小记者站，市优秀乡村少年宫。区级综合荣誉8次，国家、省、市、区单项集体荣誉52次。

第一部分【基础与现状】

一、基本情况

学校名称： 常州市新北区薛家中心小学	建校时间：1914年	
	学校等级：常州市优质小学	
校长：盛亚萍	本部校区地址：新北区薛家镇丽园路65号	
电子邮箱：syp425@126.com	奥园校区地址：新北区薛家镇奥园路65号	
教职工人数：269人	教师人数： 234人（含代课）	电话：0519—85950502 0519—88198802
学生总数：4088人	班级总数：89班	邮编：213125

常州市新北区薛家中心小学前身为“安东乡立薛家桥高等小学”，创办于1914年，如今已有百年历史。学校现有本部、奥园两个校区，占地面积58418㎡，建筑面积37032㎡，绿化面积13300㎡，89个教学班，4088名学生，269名教职员工，其中专任教师234名（代课教师54名）。在传承百年办学历史的基础上，我们确立了“善真”学校文化，“至善求真，适性扬才”的办学理念，以“新基础教育”研究发力，努力唤醒生命自觉，努力实现管理、课程、队伍、学生工作等各领域的滚动式发展，全面推进整体变革。

办学理念解读：至善求真，适性扬才。

至善求真：“善”，是一个知行合一的词，包括善心和善行。“至善”表现为心地仁爱，品质淳厚，追求完善，有包容与感恩之心，与人和谐相处，内诚于心，外信于人，尊重自然、保护环境，从“小我”走向“大我”。

“真”也是一个知行合一的词，包括真心和真行，真心就是真心为人好的意识，真行就是真心意识下的行为。“求真”表现为天真无邪，充满灵气，真诚待人，崇尚科学，追求真知，不断创新，专心致志，勤奋认真的态度。

“至善”与“求真”是和谐统一的，是充满文明、充满智慧的，它昭示的是一种永不止息、创新超越的科学心态，是一种对完善、完美的境界孜孜不倦追求的人文精神。“善真”是薛小人对教育理想追寻的一种愿景，对教育理想实践的一种阐释，对教育理想人格的一种提炼。

“适性扬才”：《中庸》中的论述“天命之谓性、率性之谓道、修道之谓教”中得以启发，提出“适性扬才”，内涵包括适人之性、适校之性和适社会之性三个方面。

适人之性，包含“因材施教、适性扬才、各成其才”之意，重点在于“保护天性”。教育应该顺应或者利用儿童的这种自动力，而不是扼杀天性。

适校之性，寓意“尊重规律、基于校情、文化传承”，重点在于“尊重个性”。学校教育应该从“共性”走向“个性”，从“整体划一”走向“关注差异”。

适社会之性，包含“公民意识”，重点在于“培养社会性”，指向人的社会性发展，为学生未来成为合格公民奠定基础。

二、现状分析

（一）优势分析

1.在学校文化和特色项目建设中：文化立体架构，重塑形象，形成了系列特色。

（1）挖掘内涵，创构学校形象。在学校的各项工作中注意渗透和营造“善真”为核心的学校文化，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，对办学愿景、学校管理、课程建设，师生形象都有了自己的独特表达。

（2）视觉重建，创设校园环境。学校以文化建设为契机，进一步改善办学条件，优化育人环境，营造优质的教学氛围和良好的外在形象。老校区勇于传承，追求卓越，新校区移植创生，高位发展，用浓郁的文化氛围，让校园的每个角落都散发着文化的气息。

（3）自觉行动，创建特色项目。学校以“善真”文化为主导，“向善明真、健美智创”为育人目标，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，形成了系列特色项目。“三精”课程被确定为教育部第二批校本课程推进项目；“科技”特色项目在国家、省、市具有较大影响力；“农耕课程”能基于校情，与四季融合，形成了系列成果；“艺术体育”项目常年在市区级比赛中名列前茅。

2. 在管理变革与领导团队建设中：管理重在整合，创新机制，激活了管理动力。

（1）赢在中层，自觉担当。形成了两校区“执行校长”制和项目条线责任制，领导队伍的“三位”意识不断增强。每日中层巡检制、每月值周校长制、中层述职及民主测评机制的不断创新与完善，每位中层的责任担当意识和策划引领能力得到了明显提升。

（2）更新制度，规范引领。逐项分析和系统梳理原有制度，形成了新的制度集，规范了教师的教育教学行为，引领、促进了教师的发展。尤其是激励教师发展的“感动薛小十佳教职员工”“感动薛小团队”“月度人物”评比制度，既促进了个体的发展，更体现了级组团队建设的价值引领。

（3）创新机制，综合融通。设立了由蹲点行政、年级组长及教研组长共同组成的“年管会”，使年级组成为“学生工作核心小组，教师发展基层团队，学校文化生长中

心”。变革了例会，全校大集中，级组小集中的“错层例会”，做到了会议有主题，研讨有序列，过程有互动，经验有分享。

3. 在学科教学变革与教师发展领域中：课程重组优化，进行了顶层设计；教研机制创新，提升了教师素养。

（1）架构课程，规范实施。在“至善求真，适性扬才”的办学理念指导下，以省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》为抓手，以“向善明真，健美智创”为育人目标，初步形成了学生发展核心素养的校本表达，整体架构了三精校本课程群落，建构了学校独特的“课程图谱”，该项目被确立为教育部校本课程推进项目。以“国际数棋”“农耕文化”为代表的特色校本课程和“畅玩乐享”主题课程，受到学生、家长的喜爱和肯定。建立了一套包括“需求调研——教师申报——部门审议——学生选课——走班上课——巡课指导——期末展评”等环节的校本选修课程管理机制。

（2）夯实日常，创新教研。各学科组围绕研究专题，打造了组长责任制下的教研文化，创生了教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、培训资源共享化等机制。并初步架构了不同年段的目标养成序列，并在年段实施中以“过关检测”“日常渗透”的形式进行考核评价。

（3）形成机制，外化成长。通过盘点梳理教师三年规划，激越了教师发展自信。通过借力“新基础教育”共生体，市区名师工作室，骨干教师工作室等平台打造了学校骨干团队。通过放大创建评估、课堂普查等节点活动的过程价值，提升了教师系统思维方式和专业能力。

4.在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：班队以文化人，融通资源，丰富了学生活动。

（1）搭建平台，提升引领力。搭建了“年级组建设”“动感中队创建”的平台，在机制构建中探寻经验，探索学科融合，追求全员育人，促进了队伍建设的提升。

（2）系列设计，提升品牌力。依托校级活动树精品，年级活动成系列，班级活动显特色的“三级活动”机制，让学校大型活动和班级系列活动相融相生，最大限度开发了活动的育人价值。

5.在后勤管理与服务保障中：后勤勤于服务，成于自觉，提升了服务效率。

（1）形成秩序，完善制度。后勤服务管理制度，运作流程和评价体系得到了进一步完善。能参照《江苏省中小学教育技术装备标准》及时添置和更新教育教学设备。

（2）理念更新，创新发展。坚持创新发展，通过融合创新提升教育信息化的效能，聚焦教育改革发展过程中困扰教学、管理的核心问题和难点问题，以创新促发展，推动教育服务供给方式、教学和管理模式的变革，形成薛小特色的教育信息化发展路径。

（二）存在问题

1.在学校文化和特色项目建设中：文化理念有机渗透和深度转化力度不够。

（1）育人环境要再塑。老校区改造、新校区美化是后三年校园建设中需要关注的

节点，如何系统思考校园环境建设，在三位一体中挖掘和转化校园建筑和空间的育人价值，提升学校品牌形象，还需要我们继续进行实践。

（2）行为文化待渗透。学校办学理念需要更自然的流淌在日常行为中，于酵化后教化，以时间浸润空间，并以此改善思维方式，提高领导团队和教师文化践行的引领力和执行力，还需要我们继续进行探索。

（3）特色品牌需打造。我们有了一些有影响力的特色项目，但如何基于学校文化特质、学生核心素养、育人目标的关照形成学校的特色品牌，还需要我们在梳理融合中进行重构。

2. 在管理变革与领导团队建设中：领导团队主动创新、品牌创建能力不强。

（1）管理文化扎根不深。如何让“善真”文化深扎于管理者的发展思路和领导策略、行为方式中，深扎于教师日常教学行为和内心世界中，深扎于学生生命成长过程里，要通过“管理变革、课程建设、教师发展、学生活动”四项实践载体加速文化由概念到落地的过程。

（2）管理机制缺乏创新。学校在管理层面的系统性研究与探索不够，特别是在评价反馈促进发展、研究创新激发动力等机制上缺乏一定的变革力度和打破“制衡” 的勇气。需要进一步探索文化建构制度的有效策略，促进制度设计与制度执行的互动共生。

（3）学校品牌彰显不够。需要进一步挖掘和提炼、拓展已有经验成果，并转换成理念更新与工作更新的资源。

3. 在学科教学变革与教师发展领域中：教师专业发展水平和课程开发能力不高。

（1）课程实施的再提质。课程要进一步思考如何与学校文化融润发展，设计的综合融通度有待提高，实施品质有待提升；核心素养虽有校本化的表达，但还没真正形成具体化的评价指标体系；要进一步关注顶层设计与底层推进的一致性，STEAM 视野下的创客课程，要踏实走好活动到项目，项目到课程，校内到校外的转化之路。

（2）学科研究的再突破。专题与日常研究的关联度不强，研究课还没真正成为已有研究水平的集中汇聚，而日常课也没能将已有研究成果积淀内化；缺少有影响力和领先性的实践性资源，校本独特性不够，品牌打造意识不强，有实干但少了凝练成果与转化。各学科课程体系要进一步思考学段、序列、综合三个因素，挖掘并转化学科育人价值；年段培养目标递进性不够强，缺少匹配的考核评价机制，落实效果不够好。

（3）教师发展的再跨越。由于近三年来学校办学规模的扩大和教师的急剧增加，就个体而言，教师发展存在较大的差异，“塔基不实、塔尖不高”将可能成为教师发展的最大问题。就群体而言，变革压力加大了，需动力机制配套化；师资需求提高了，需研修的系统化；师资流动提速了，需梯队的立体化。

4. 在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：学生成长系列主题和德育特色不明。

（1）班级认识不够深入。对于“班级”“班主任”“班级建设”的认识不够深入，需进一步深化，还需要构建家、校、社多力合一的共育平台，专业支持系统需进一步更新。

（2）活动建设融通性不强。各年段的活动尚未形成清晰的序列性、递进性；班级

文化建设与学校大型活动、学科活动的融合度有待进一步增强；学生活动机制建设缺乏系统性和力度。

（3）学生公民素养需再提升。需要在学校善真文化的浸润下，构建校本化的学生核心素养体系；需要在育人目标体系的引领下，打造“善真娃素养工程”，明确标准，规范实施，让评价落地生根。

5.在后勤管理和服务保障中：一校两区资源利用和后勤保障水平有待提升。

随着办学规模的扩张，老校区的改造，教师学生的增多，学校设施的紧张，教育技术的发展，服务人员的差异，这些都给学校的校园安全、教育教学和后勤保障等带来了极大的挑战。如何在聚合资源，细化运作中筑“有序、高效、精致”的善真服务保障，我们也面临巨大压力。

第二部分【指导思想、办学目标】

一、指导思想

以“善真”文化为核心，践行“至善求真，适性扬才”办学理念，做好学校三年主动发展规划的启承转合，激活内动力再突破，保持内定力再出发，增强内生力再创生，重建校园新生活。

二、发展目标

（一）总体目标

深度挖掘“善真”文化内涵，实现文化的有机渗透与深度转化；坚持弘扬办学理念，努力践行“新基础教育”实验研究的价值取向；清晰学生成长目标，系统架构学校课程图谱；不断提升管理品质，快速打造教师队伍；重视学校品牌建设，努力构建具有生命活力的现代型学校，为创建常州市新优质学校奠定基础。

（二）分项目标

1. 学校文化与特色项目建设目标：在变革统领，集群合作中凝练“习善求真、启智创新”的特色品牌。

习善：孜孜不倦，习得品性。求真：努力探索，追求真理。

启智：激发潜能，开启智慧。创新：学会创造，唯新是尔。

（1）优化校园育人环境，彰显办学主张，充分激活文化的力量，在师生的价值观、思维方式和行为方式中充分体现学校的核心文化。

（2）聚合融通，促进课程统整和特色项目的融通，系统架构和实施“善真少儿科学院”特色项目，争创区市级特色品牌。

2.管理变革与领导团队建设目标：在更新思维，项目引领中提升“尚善崇真，智慧融通”的管理品质。

尚善：自我修炼，生命自觉。崇真：尊重规律，实事求是。

智慧：协调完善、凝心聚力。融通：优势互补，强己达人。

（1）加速领导团队做管理变革的创新者、学科研究的领衔者、团队发展的策划者、实践反思的先行者的角色成长。

（2）实现“目标清晰、重心下移、综合融通、引领超越”的智慧管理，构建“上下联动、优势互补、动力内化、合作共进”的运行机制，呈现“总体规划、分块实施、协作支持、共同提高”的管理常态，使管理逐步走向“精、特、美”。

3.课程教学改革与教师队伍建设目标：在传承创生，精品实施中塑造“诚善养真，悦纳共进”的教师形象。

诚善：以诚待人，乐教善导。养真：修身养心，保持本性。

悦纳：欣赏包容，团结协作。共进：积极进取，同生共长。

（1）聚焦学生核心素养提升，以学科核心素养为重点，完善“向善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。

（2）深化课堂转型研究，注重学生个性化成长，确保教育教学质量保持区优秀行列。

（3）进一步提炼学科系统变革的目标体系和策略体系，凸显“骨干引领、分层推进、合作共生”的校本研修，争创市校本教研先进集体。

（4）搭建教师拔节平台，培育“诚善养真，悦纳共进”的幸福教师，不断壮大五级梯队，力争占教师队伍总数的30%以上。

4.学生工作改革与班级建设目标：在综合融通，评价变革中培育“向善明真，健美智创”的学生新质。

向善：向上向善，不断进取。明真：乐于学习，追求真理。

健美：身心两健，自信优雅。智创：智慧学习，勇于创造。

（1）通过对岗位建设、主题活动、班级文化建设的深入推进，努力打造一支具有专业道德、专业智慧、专业精神的较为均衡的班主任队伍；提升班主任队伍整体的工作品质，培养5—8名校内骨干班主任，3—5名常州市高级班主任。

（2）通过高位融合，年段推进，发展与提升学生在学校各类活动中的主动性、自主性和自我教育的意识与能力，塑造“向善明真，健美智创”的薛小娃形象。

（3）通过研究与实践，形成校本化的多元评价机制，使评价成为教育手段，真正促进师生的发展。

5.后勤管理与服务保障目标：在聚合资源，细化运作中提升“有序高效、规范精致”的服务保障。

完善校务管理制度，营造良好的校务管理秩序，增强责任意识，改进工作方法，提高办事效率，优化服务态度，提高服务质量，不断改善办学条件和美化校园环境。努力建设并创建江苏省智慧校园标准校。

第三部分【学校发展主要措施】

一、学校文化与特色项目建设。

注重学校文化内涵发展，规划新旧校区文化建设，进一步从学校环境文化、管理文化、课程文化等方面将学校文化建设向系统化、特色化、品牌化推进。

（一）在空间再塑中打造善真环境文化。

以老校区改造，新校区文化建设为契机，进一步改善办学条件，优化育人环境。两个校区一脉互补，继续加强大楼门厅、主题长廊、各功能教室、校园十景的设计和使用，重点打造“院、墙、庭、廊、角”空间文化，用浓郁的文化氛围，使校园的每个空间，都为师生搭建成长的舞台，让每一个走进薛小的人都能感受到“善真”环境文化的独特魅力。

“院”指“善真少儿科学院”；“墙”指年级主题墙、班级外墙；“庭”指“若水、智山、智源”三处微景观；“廊”指悦享四季的文化连廊；“角”指散落于各楼层、各角落的开放书吧及小舞台。

（二）在变革统领中践行善真行为文化。

1.文化导向，重构机制。以“文化场”的力量催生内需，革新制度，导向人文，系统重构四大运行机制，实现制度的动态管理和实践创新；管理自育，强己达人，做强中层，夯实基层，不断实现“思路——行路——新思路——新行路”的转化。

2.抓住节点，转变行为。以“行政管理微课题”为载体，在条块整合，推陈出新中显“尚善崇真，智慧融通”的管理行为；以“三精课程实施”为核心，在重组优化、启承转合中架“立善达真，求精求美”的课程文化；以“青年教师成长团”为平台，在分层推进、合作共生中塑“诚善养真，悦纳共进”的教师形象。以“善真娃素养工程”为抓手，在实践体验，丰盈活动中育“向善明真，健美智创”的学生特质。

（三）在集群合作中彰显善真特色品牌。

1.集聚品牌。将以往散点的国际数棋、航模、机器人、七巧板、农耕等特色项目进行统整，架构“善真少儿科学院”特色品牌工程，内含“科学与生活、学习与探究、实践与创造”系列的活动项目群。构建项目群自选超市并分期推出，在顶层设计，系列展开，梳理提炼中形成品牌。

2.设置机构。架构善真少儿科学院“办公室”“课程部”“保障部”三大机构，各机构沟通协调，形成工作机制，架构“科学院”系列课程，组建课程实施队伍，策划学期系列活动。

3.建设场馆。以 “善真少儿科学院”为中心打造“三园”特色品牌活动基地。

一是指“科学生活园”，基于“开心农场”实践区，挖掘自然与科学的关联，与四季融合，探究农耕中的科学。二是指“学习探究园”，依托“图书馆”“微机房”“科学小社团”等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。三是指“实践创造园”，借助专用教室，开设电路设计、木工课程、3D 打印、趣味编程等项目。

4.优化环境。在校园“院、墙、庭、廊、角”空间文化的打造中，要以特色项目为标识，以“向善明真，健美智创”为主题，凸显学校特色品牌的人文力量。

5.丰富活动。依托每月“畅玩乐享”课程日，由校长室牵头，联动学生处、课程处、教科室，以年级组为实施主体，将探春、嬉夏、品秋、暖冬的四季主题与自然科学、社会生活有机融通，要求学生在“课程日”中能围绕科学，充分展现个性成长：通过“一

个实验”“一个制作”“一个发明”“一篇论文”“一个故事”等来让孩子们自由策划、自信表达，在亲身体验与独特的创造中快乐收获着，真正实现了“活动养人”。

6.落实评价。加强过程管理，通过每学年评选“善真少儿科学小院士、小博士、小学士”“科学院优秀辅导员”等形式提升师生的参与积极性，彰显特色品牌的影响力和持续推进的生命力。

二、管理变革与领导团队建设。

（一）思维更新：使“大脑”变为“群脑”。

1.转变定位。依托“行政管理微课题”项目，每位中层干部首先要重新认识自己，针对自身短板，加强学习与研究，合理规划学习内容，构建自身的理论学习体系。要通过多元学习，开阔视野，转变管理理念。其次，要转变思维方式，从“我认为自己要怎样做”转变为“我的团队应该怎么做”，站在设计者的角度去规划团队如何去做“正确的事”，如何“把事情做好”。

2.创新机制。实施“首问工作制”；深化“第一责任人制”——健全年级组长、教研组长负责制；提倡“服务提前制”——确立以“调研、决策、实施、评价、调整”为主要路径的内部循环更新机制；优化“评价反馈与激励完善”的导向机制、“常规保证与研究创新” 的动力机制——将“评价反馈”与“激励完善”融为一体，形成科学完整的评价体系。以研究的态度保障学校常规的运行，管理团队依托管理微课题研究，提升管理品质，让创新成为新的常态。

3.打造品牌。着重打造学校品牌项目及品牌教师。借助省级课题的研究总结，在学科教学、学生工作等条块形成固化的教育成果。

（二）项目引领：让“个人”成就“团队”。

进一步深化“责任与合作”党建品牌建设，项目“搭台”，让党建成为教育新引擎。

1.重大工作众筹管理，融智聚力。尝试推行以融智为导向的众筹式项目管理，将改革目标具体分化落实到每一个项目的实施过程中。把握每一位教师的特长和需要，运用“任务驱动”策略，通过众筹方式，解决教研课程资源、学习资源、专家资源、校外基地资源、后勤保障资源。落实“五步骤”：发布项目——自主申报——评审立项——推进实施——考核评价，提升团队执行力。

2.级组建设项目推进，分工合作。深化“年级负责制”，各年级在期初采用自下而上和自上而下相结合的方式，在基于教师和学生现状充分调研的基础上，确定本年度各年级管理中重点推进的项目。期末开展团队展评，各年级组在全面总结项目推进情况的基础上，推出本年级的榜样人物，提炼团队建设经验，提出有待研究改进的问题。

三、课程教学改革与教师队伍建设。

（一）聚焦核心素养，提升实施品质。

采用团队研究与个体实践相结合的方法，以学科组、年级组为单位申报项目，团队协作，集体研究，群策群力，汇集众智为大智。

1.国家课程校本推进中再提质。

（1）规划导引，清思明向。紧扣学校新三年规划制定，对各学科的课程实施方案进行再制定再完善，各学科还要制定切实可行的教师教学指导手册。

（2）创生文化，同生共长。固化每日一议课、每周一研究、每月一总结的制度，重点探索 “行政性教研方式变革”与“非行政性研究组织创生”，继续做好各层面的“问诊工作”（行政集中调研、骨干帮扶指导和组内互听互学）。进一步完善“优秀教师工作室”的运行机制，抱团发展，优势互补，激发更多师生成长的“内动力”，形成更多师生“自组织”。

（3）聚焦专题，提升品质。在前期的研究基础上，各学科组要聚焦“学科育人价值的深度开发与转化”，解析不同学科教学育人价值的内涵及结构，按照一中心（教师发展）、三聚焦（ 教学设计、课型研究、课堂推进）和一拓展（ 学科活动）的策略，踏实做好从抽象（广泛、深入、全面、持续的理论学习）到具体（各领域持续开展的日常研究与专题研究），再从具体到抽象的过程，探寻学科育人价值深度开发的路径与策略。每学期初确定研究目标，教研组长作为第一责任人，策划好每一次的研究“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——普查调研——评价反馈”完整研究链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。利用三年时间梳理形成相应的“学科育人价值开发与转化”案例集。

（4）课堂重建，促进转型。以质量提升为目标，以课堂转型为核心，以日常教研为抓手，以团队文化为保障，立足教学常规，从课堂教学问题研究、教学开放设计、课堂实践反思三个方面入手，进行“适性课堂”的教学研究，进一步提炼课堂特质，通过“适性课堂”的学习环境、学习目标、学习方式、学习评价的研究去建设我们的课堂。

（5）拓展课程，丰厚素养。通过多项融通，打通各学科、校内外，灵活创生学科拓展性活动的育人价值。语文学科着力建设好三个拓展课程——写字课程、朗读课程和精品阅读课程，数学学科要进一步开发“数学思维训练”“数学折纸”“数学魔方”等校本课程，努力创建“启思明理，手脑协同”的数学实验课程基地；英语学科要提升“口语交际”校本课程的实施品质，力争评为区精品课程。

（6）改革评价，提升学力。为使基础学力评价切实落地，学校、学科层面要以理清学科核心素养为龙头，依据国家课程标准和学生特质，成立以学科主任为领衔人，教研组长和骨干教师为成员的学科核心素养评价项目组，在进行文献研究的基础上凝练本学科核心素养的校本化表达，以此开发评价工具，探索具有我校特色的评价体系。

2.校本课程传承创生中显特色。

有序推进“三精课程”的开发与实施，从点的聚焦（典型课例）到线的联结（课程群落）最后到面的铺开（课程体系），努力打破边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过课题结题。进一步优化“畅玩乐享”主题课程的开发与实施，点亮校本品牌；依托《食育》校本课程的开发，进行学生习惯养成教育；建设基于创客教育的特色课程共享平台，形成课程成果的辐射圈子。

（二）搭建多元平台，催生教师成长。

践行差异发展，分层培养的研修理念，基于校情，打造“青年教师成长团”平台，处理好内动力与外推力、内涵与外显、个人与团队、专业发展与人的发展、自我发展与学生发展五个关系。

1.师德建设平台——勃发律动。以校长室为实施主体，将“师德教育”与党建工作有机融合，将传统文化教育与教师职业文化建设结合起来，开展系列师德主题活动，健全学校、教师、学生、家长、社会共同参与的师德师风监督网络体系，对违反师德行为实行“零容忍”，增强职业认同感，提振职业精神。我们将继续通过微信公众号等平台，推荐身边的好老师，分享他（她）们的经验，为身边的好老师点赞，为正能量点赞！

2.愿景构筑平台——引发心动。以教科室为实施主体，聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。形成“教师梯队建设”方案，进行教师新三年发展规划的制定、论证和年度评估，关注青年教师的发展状态，将外力因素促进成长转化为内在动机激发成长。

3.按需结对平台——生发能动。以学科组为实施主体，以“青年教师成长团”为培育骨干阵地，将局限于“老带新”的师徒结对，转化为教师间的按需结对，专业合伙、项目合伙，将规定意义上的带教模式，转化为一种自由组合，更自由的空间。依托教材解读设计、学科素养提升、课堂教学展示不断提升青年教师乃至成熟教师的教学素养，从而让教师在团队和专业共同体中进一步实现自我完善和自我发展。

4.梯队分层平台——激发主动。青年教师“铺路子”，全面培训强素养；潜力教师“搭台子”，紧盯打磨出智慧；骨干教师 “压担子”，在引领互培中作贡献。跨层组合（梯队的跨层，任教年级的跨层，教师风格的跨层），搭建平台，使每位教师既由所在教研组的研究场，又有跨层组合形成的研究场。

四、学生工作改革与班主任队伍建设。

（一）培育班主任队伍，提升专业素养。

1.加强学习培训，提高专业素养。对全体班主任进行普适培训，转变育人观念和工作的思维方式、行为方式。明晰班主任是促进学生发展的教育者，是教师团队建设的领导者，是学校发展的重要主体，是学校与社会合作的核心组织者。构建骨干班主任培养和经验交流平台，鼓励骨干班主任自主创新，打造班级建设品牌。

2.加强日常研究，提升活动水平。夕会课、班队课，加强日常研讨、调研与考核。整体策划班队研讨活动，要体现研讨的前移后续，各年级组对日常课和研讨课有规划，有目标，有措施。在研究中不断清晰“班级”的教育性。

3.加强工作室建设，提增队伍力量。深入推进沈彩虹、韩素班主任工作室的建设，进一步深化认识班级建设的重要性和专业性，锤炼新班主任的班级管理基本功，培养骨干班主任。同时利用优质班主任资源，组建项目组，不定期开展活动，促进班级及班主任发展。

（二）融通活动设计， 重建校园生活。

1.畅玩乐享，点亮品牌。以“畅玩乐享主题活动的建设”为主动发展项目，进行儿童校园生活的统整，每项活动都围绕“育人价值”“内容选择”“活动方法”“活动组织”“活动评价”进行设计，注重每项活动的系统融合，并主动将各项内容的设计渗透到日常生活中，体现育人的全息渗透。并努力实现“四大融通”：一要注重与校园学生学习生活的融通，体现学习与生活的整体综合；二要积极实现活动的重心下移，与班队活动与班级文化建设整合融通；三要进一步打通学科壁垒，与学生的综合实践活动、研究性学习活动等融通；四要注重活动中教育资源的整合与利用，沟通校内、外一切可利用资源，形成整体融通的资源应用。

2.形成序列，深化研究。围绕各年段学生成长特点和“向善明真，健美智创”育人目标，研究年段学生在岗位建设、班级建设等方面的能力，在已有经验的基础上策划好各年段学生活动，为学生成长体验建构平台，使各年段工作形成一定的序列性，递进性。精心策划各年级的仪式活动，形成有各年级特色的精品仪式活动。

3.一班一品，各成特色。围绕主题，继续优化动感中队创建，化单为群，建设好班级学生成长导师团。以午间微课程等为抓手，让各中队特色更特，形成各具特色的班级文化，并通过升旗仪式的舞台展示自己的品牌，让所有辅导员有榜样可学，有标杆可依。

（三）扎实阵地建设，奏响成长强音。

1.升旗仪式。围绕“寻找薛小亮点，展示薛小新质，积聚薛小特质，绽放薛小风格”的目标，结合升旗仪式主题，把升旗仪式变成学生发展的大舞台，激发薛小师生的活力，展现学生健美智创的内涵魅力。

2.阳光心语室。充分利用校内的国家级心理咨询师及奥园校区的心理咨询室，开展“个别心理咨询、同伴心理互助、学校心理广播”等三项心理特色活动，引导学生成为向上向善的阳光少年。

3.主题体验坊。用好“道德小剧场”“创客工坊”等主题体验坊，以精心设计相关活动项目为载体，在各“主题体验坊”中开展学生喜闻乐见的各类活动，感受成长之乐。

4.“520帮帮团”。建立志愿者资源库，招募家长志愿者、公益志愿者组成校外育人团队，开发体验课程，创新学校与家庭、社会育人联动模式，引导学生开展适切的体验、实践活动。

（四）变革评价方式，绽放成长精彩。

基于二十四字核心价值观，围绕“向善明真，健美智创”的育人目标，以追寻队员的生命成长为核心，继续从“岗位、活动、礼仪、学习”四个方面评价，将“善真银行”的评价体系与各种善真娃一一对应：选岗上岗，学会担当——责任善真娃；积极参与，学会健体——健美善真娃；向善向上，学会礼仪——礼仪善真娃；乐智乐享，善于创新——乐学善真娃……。

1.明确标准，扎实研究。以学生发展处为责任主体，制订并完善善真娃评价标准，

初步构建“善真娃素养工程”。合力编制薛小善真娃素养手册，制作电子读本和微视频，立足“变革班队活动课堂”，以一节班队课结合 21 天夕会课的研究方式，开展行动研究。同时优化值日教师管理及评价机制，协助队员养成公民素养。

2.分层设岗，提升素养。班级层面：班主任在班内要注重岗位建设，不仅设岗、更要评岗，强调职责，注重反馈，力求创新。完善学生岗位锻炼机制。用好“善真银行”岗位币，发挥积极的作用。学生处要做好班级岗位建设学生座谈，全面了解真实情况。

（1）年级层面：继续开发年级“课间志愿者”“餐厅志愿者”岗位，做实、做亮。

（2）校级层面：组建 “善真服务社”，发挥善真服务社的作用，让更多的学生参与到活动中，使得活动真正成为“我们的”活动。

3.多维评价，绽放精彩。“善真星级中队”：由善真服务社的红领巾监督岗和善真志愿者、值日教师飞行检查，三合一评价每日队员常规，让每天的“夕会点评”、每日的“善真星级餐桌”和每月的“善真星级中队”评选更加公正公平。

（1）“善真之星”。聚焦学校行规养成教育，依据各年级常规专题研讨，充分发挥“善真银行”的评价机制，关注各中队评价落实情况，积极利用善真积分卡，鼓励队员修正日常言行，提升道德品质。评选出“月善真之星”“学期善真之星”，升旗仪式进行表彰，将其事迹展现在“善真风采墙”。

（2）“善真新星”。一年级结合“入队仪式”，制定“善真新星”评价系统，让善真评价更具年级特点，真正为队员评价而服务。

五、后期管理与服务保障。

1.智慧校园，共建共享。加大智慧校园建设，完善校园基础网络设施建设，实现校园有线、无线网络全覆盖。构建强大互动系统，突破管理过程中的时空限制，为教师自主发展和团队发展提供技术保障、时空保障，利用办学信息管理平台促进校园信息化管理。成立校园电视台工作小组及校园电视作品制作组，提高校园电视制作水平，让校园电视成为学校德育建设中闪耀的亮点。推进“e 学习”，以现代教育技术水平的提升促学校内涵发展。

2.创优服务，高效保障。加强后勤队伍建设，进一步确立为教育教学、师生发展服务的管理理念，坚持管理育人、服务育人，踏实勤奋工作。完善校舍管理、财务管理、资产管理、消防管理、食品卫生管理等制度，分层分档实现网络化管理，确保学校工作进入常态化、规范化管理，促进后勤管理工作科学化，精细化。

第四部分【年度发展目标】

2018.9—2019.8

项目	年度目标
文化与特色项目建设	1.构建基于精神力系统下的学校文化执行力系统。 2.在老校区改造中推进两个校区四季连廊的整体规划和实施。 3.统整课程和融合特色项目，系统架构和实施“善真少儿科学院”特色品牌。
管理变革与领导团队建设	1.三年发展规划接受终期评估，形成新三年主动发展规划集。 2.召开教代会，修订《制度汇编》，提升制度建设价值。 3.高质量创建“江苏省健康促进金奖学校”“江苏省绿色学校”“常州市首批文明校园”。
课程教学改革与教师队伍建设	1.根据培养目标，完善学校课程体系，进一步丰富和完善“畅玩乐享”主题课程体系，力争成为市区主动发展项目优秀案例，尝试开发食育课程。 2.落实专题研究，持续关注课堂转型研究。强化教研组长的领导力和执行力。 3.改革学业评价机制，初步建立校本化的学业质量标准体系。 4.在教师“个人三年专业成长规划”制定和论证中，形成学校“教师梯队建设”方案和实施策略。 5.提升“青年教师成长团”“薛小讲坛”的效能，新增6人左右的校级骨干教师群体及五级梯队培养对象。
学生工作改革与班级建设	1.借助“三精”课题的研究，深入进行学生工作课题研究，形成阶段研究成果。 2.形成学校层面的活动序列及不同年级学生的发展要求和活动目标及序列活动，使年段特点更加鲜明，年级特色得到进一步彰显。 3.借助课间志愿者岗位建设，促进学生自主管理，形成较有序的课间生活。 4.继续加强班主任工作室的建设，培养2—3名学生立场鲜明、整合融通能力强、研究意识强、勇于探索学生工作新领域的班主任，为开展学生工作提供先进的经验和案例。
后期管理与服务保障	1.协助政府做好改扩建工程项目，完成立项招标等工作。做好校园安全教育及防范措施。 2.完善奥园校区的文化设计和布置。完成2019年秋学期扩班设施设备的添置和更新计划。 3. 完善后勤服务管理制度，营造良好校务管理秩序。 4.改善我校信息技术基础设施，营造网络化、数字化、个性化、终身化的智慧教育环境。

2019.9—2020.8

项目	年度目标
文化与特色项目建设	1.优化学校的视觉形象，让学校环境，师生日常行为与文化相融相生。 2. 形成学校文化建设纲要，内含学校文化引领下的“精神力”“执行力”“形象力”系统。 3. 挖掘和转化“善真少儿科学院”特色品牌项目创建中的育人价值，让学校特色品牌系列项目成为学校发展，师生成长的平台。
管理变革与领导团队建设	1.全面提升新一届中层团队的领导力，基层管理者的组织策划力、课程开发能力、研究创新力。 2.课程与教学条线、学生工作条线出版研究成果集。 3.高品质通过区中小学素质教育督导考核。
课程教学改革与教师队伍建设	1.开发和优化与学校持续发展、特色品牌创建相适应的特色课程，研发出适合薛小学子的精品农耕课程，“口语交际”要争取成为区精品校本课程。 2.深化“新基础教育”理念，凸显“有向开放、结构灵活、综合融通”的善真课堂特质，争创市校本教研先进集体，出台各学科《教师教学指导手册》。 3.在不断实践、提炼中丰富学生“年段目标培养序列”和“学生课堂新常规序列”，并且创生新的课堂评价表。 4.提炼“教师梯队建设”中的经验，形成“青年教师成长团”的工作机制。 5.评估骨干教师发展现状，再确定6人左右为校区市骨干教师培养对象。
学生工作改革与班级建设	1.借助“畅玩乐享”主题活动建设，打造校级及年级品牌活动各1~2个，形成优质资源库。 2.学生借助各层级的岗位锻炼，能力及公民素养有明显提升。一个中队能在区优秀中队评比中获得“优秀中队“称号。 3.借助优秀班主任工作室的项目建设，各项活动的组织与开展等，培养2名在区域内有一定影响力的骨干班主任。
后期管理与服务保障	1.继续协助政府做好本部改扩建一期工程，做好校园安全教育及防范。 2.做好改扩建校舍的弱电等方案，完成相关设施设备的采购和更新。 3.优化服务方式，提高服务质量，提升服务效率。 4.扩大优质资源覆盖面，推进信息技术与教育教学、管理的融合，提高教育教学质量。

2020.9—2021.8

项目	年度目标
学校文化与特色项目建设	1.在日常实践和集群合作中梳理、提炼，学校文化的核心表达。文化理念能有机渗透在师生的价值观、思维方式和行为方式中。 2.“善真少儿科学院”特色品牌在省市区有一定影响力。
管理变革与领导团队建设	1.形成管理微课题研究成果集。 2.校级领导及中层团队领导力实现跨越式发展，形成具有薛小特质的团队管理新文化。 3.创建 “常州市生态文明示范校”。
课程教学改革与教师队伍建设	1.完善和丰富有薛小特色的学校课程体系，新增 2-3 门特色课程，努力创建“启思明理，手脑协同”的数学实验课程基地，编写《食育》校本教材。 2.全面梳理各学科研究资源，建设精品课例资源库，形成“学科育人价值开发与转化”案例集。 3.完善校本化的学业质量评价体系，建构学生评价改革的“薛小”样本。 4. 在总结“教师三年发展规划”中评估“教师梯队建设”现状，提炼“青年教师成长团”工作成果。 5.新增 5 名以上市区五级梯队老师。
学生工作改革与班级建设	1.借助“名班主任“的评选，争取有 3—5 名班主任能成为学生工作的领头雁，成为市骨干班主任、高级班主任、特级班主任。 2. 进一步提升班主任、任课老师的整体育德能力和科研水平，能在市级班主任基本功竞赛中获奖。 3. 借助阵地建设及岗位建设、活动体验、“薛小最美少年”的评选等，形成富有薛小善真特色的校园新生活。能彰显薛小“向善明真，健美智创”的学生品质，小干部的工作能力有明显提升，在市优秀少先队员评选中能脱颖而出。 4. 深入开展志愿服务活动，拓宽渠道，创新实施，形成在市、区有一定影响的品牌项目。
后期管理与服务保障	1.在政府支持下完成一期改造工程的装修装饰，确保 2021 年秋学期能投入使用。 2.完成一期改扩建校舍设施设备的采购，并安装配置到位，满足正常教育教学的需求。 3. 增强主动服务意识创新工作方法，体现智慧管理服务理念。 4.提升教育治理水平，建设并创建江苏省智慧校园标准校。

凝心聚力谋发展　砥砺前行谱新篇

——吕墅小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

为进一步深化教育教学改革，提升学校发展内涵，再书学校优质发展、特色发展新篇章，现根据教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》、国务院《国家教育事业发展“十三五”规划》、省市《“十三五”教育发展规划》等文件精神，在总结反思我校多年的成功办学经验和存在问题的基础上，就本校今后三年主动发展制定本规划。

第一部分　学校现状与发展基础

一、学校概况

新北区吕墅小学始建于1952年，原名为“武进县后徐小学”。1995年始，学校搬迁至现在的校址。六十多年的薪火传承，学校形成了“崇德 博学 砺志 创优”的校风，“爱生 敬业 合作 创新”的教风和“乐学 善思 求真 进取”的学风，2009年创建成常州市优质小学。2015年12月，学校高质量通过了常州市优质学校的现场复评。

学校属城乡结合部，占地16800平方米，有21个教学班，在校学生911人，其中外来务工人员子女占81%，这些学生来自全国18个省份，省内10个城市，包含8个民族。学校在编教职工43人，大专以上学历达92.9%，市、区级学科带头人、骨干教师等五级梯队比率占专任教师总数的36.1%。

二、发展优势

学校实施上一轮主动发展规划以来，在上级教育行政部门的正确领导下，在地方党委政府的关心支持下，我校坚持“尚武崇文 正德厚生”的办学理念，确立“育‘尚武’校园文化 办人民满意教育”的发展目标，弘扬“自强不息，积极进取”的学校精神，全校师生奋力拼搏、积极进取，取得了显著的办学业绩，创出了一些亮点特色，赢得了社会的广泛好评。学校连续三年获得区教学质量综合评估优秀奖，先后获得“江苏省绿色学校”、“江苏省健康促进学校金奖”、“五老牵手红领巾.共圆美丽中国梦”省级示范单位、江苏省关心下一代工作先进集体、江苏省红十字示范校、常州市生态文明教育示范学校、“常州市依法治校示范校”、“2013`2015年度常州市文明单位”、2016年度常州市基层学校“关工委工作常态化建设巩固提高奖”、新北区“少先队工作示范学校”、新北区“教育系统宣传报道工作先进学校”、“新北区教育装备管理应用示范学校”等荣誉称号。学校已成为一所设施较完备、管理较精致、质量较高，在区域内享有一定社会声誉的优质农村小学。

1.学校管理规范有序。

学校的管理制度在实施中不断完善，逐渐健全了以学校章程为核心的各项管理制度，学校内部管理体制逐渐完善，使学校每个岗位都有明确的工作职责，各个层面的管理都有相关

的制度配套，学校的各项工作有据可依，有章可循。并能发挥学校制度的导行、规范、激励作用，使各项制度更人性化、合理化，真正让制度为学校的改革与发展保驾护航。

2.教师队伍敬业精业。

学校坚持实施师德工程、读书工程、青蓝工程；建立了重在提高师德师能水平的多个平台，以及多种形式相结合的教师培养机制；建立了重在激励教师敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、乐于奉献的教师考核评价机制。通过多年努力，已形成一支以中青年教师为主体的勤勉刻实的教师队伍。学校现有市、区五级梯队教师 13 名，占专任教师总数的 36.1%。近年来，每年都有新教师加入，为我校注入新的活力。

3.教学工作优质高效。学校始终把提高教学质量作为第一要务来抓，以打造生命课堂为重点，着力深化教学改革，加强教学研究，创新教学方式；不断优化教学管理，学校课堂教学、教学研究、教学管理体现“严”和“实”。“严”：严格执行常规，严谨过程管理。“实”：教学过程扎实，教学目标落实，日常教研务实。多年来教学质量保持较高水平，在我区小学教学质量综合评估中连年获得优秀奖。

4. 学生工作特色鲜明。学校以“传承武魂，武以正人”为德育活动理念，开展“尚武”教育系列活动，修“尚武”之心，育“尚武”之智，养“尚武”之行，炼“尚武”之体，为学生搭建成长的广阔舞台。通过丰富多彩的活动、类型众多的岗位锻炼及多元化的评价方式，历练学生品性，促进学生个性化发展，培养“志存高远、文武双全、身心两健”的吕小学子。

5.特色项目崭露头角。

我校以提升学生的综合素养，发展学生特长与个性为基本目标，以学生自主活动和直接体验为基本方式，开展丰富多彩的社团活动，在体育类、科技类、艺术类等领域为学生提供了展示自己的舞台，在各级各类竞赛中取得了丰硕成果。其中武术特色开发较早，《武文化》在被评为区级校本精品课程的基础上又积极申报了教育部第三批校本课程建设推进项目。学校小精灵武术社团连续五年获得了常州市武术比赛团体一等奖。我校的武术教育办学特色在区域内有一定的影响。

三、形势与挑战

当今时代，随着我国改革开放的不断深入和经济社会的科学发展，人民群众对孩子的成长发展寄予着更多的期盼。2017 年 1 月国务院颁发的《国家教育事业发展“十三五”规划》把“教育质量全面提升”确定为“十三五”时期教育改革发展的主题和一个主要目标，强调要“紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，更新育人理念，创新育人方式，改善育人生态，全面提升育人水平”；要促使“学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力显著增强，学业水平和自主学习、终身学习能力全面提升”。而要全面提高教育质量，关键是要加快提升学校内涵发展的水平和品质。“十三五”时期，教育部开始实施着眼发展学生核心素养的新的义务教育阶段课程标准，课程结构、课程目标内容、课程实施方式等将有重要改革。

教育改革发展提出的许多新目标新任务，既给我校带来了新的发展机遇，又使我校面临着许多严峻的挑战和激烈的竞争。我们必须善于抓住机遇，积极应对挑战，勇于面对竞争，必须贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，充分发挥我校求实创新的特点和优势，充分利用多年来发展的成果和经验，努力创新学生培养模式，加快推进全面发展、特色发展，着力提升学校内涵发展的水平和品质，为每一个孩子的幸福人生奠基。面对当前教育改革发展的新形势、新目标，面对人民群众对教育的新期待、新需求，我们努力在学校内涵发展上有新追求、新举措。

总结以往、分析现实、展望未来，学校既有坚实的发展基础和良好的外部环境，也面临着诸多困难和问题。

1.管理团队和机制有待优化。学校目前这支行政队伍虽然合作共进，有很强的创先争优意识，但整体年龄偏大（45.3 岁），因主客观因素，缺乏创新思维及改革魄力，亟待培养和补充新鲜血液。另外学校管理仍以传统的垂直管理为主，多“管”少“理”，多“做”少“思”，多“布置”少“指导”。学校管理重心未真正下移，行政人员主动学习的能力、系统思考的能力、整体策划的能力、示范引领的能力、服务创新的能力都有待提升。

2.教师队伍建设有待提升。目前，学校 35 周岁以下的青年教师已占全校教师的 45%，年轻教师富有生机和活力，但确立专业理念、积累教育经验、提升教学水平、提高科研能力等需要一个较长的培养和锻炼过程。学科骨干教师、名优教师总量上还不足够，远不能适应本校全面发展、内涵发展的需要。教师培养任重道远，永远在路上。

3.课程建设和教学转型有待深入。学校虽然完成了课程的整体架构，并进行了校本化的实践，取得了一定的效果。但在实施过程中重形式，轻实效的现象还存在，管理团队的课程领导力也有待进一步提升。促进学生多元发展的课程体系不够完善，更缺乏一批高质量的特色课程、精品课程；以建设生命课堂为重点的教学转型，还缺乏系统的思路和具体的抓手等。

4.学生素质有待进一步培养。我校生源素质状况一直不尽人意，外来务工人员子女占学生数的 81%，相当一部分学生基础薄弱，没有上过正规幼儿园，行为习惯较差，家长对孩子要求低，疏于管教，影响了孩子心理、人格的健康发展。部分家长家庭教育方法失当，有的家长对孩子溺爱，或强制或放任或一味迁就，放弃家长应尽的责任，或包办、代替，影响孩子个性、灵性、独立性和创造性的发展。生源的整体质量制约了学校课程的推进和质量的提升。

5. 文化内涵发展有待积极推进。以“尚武文化”为主题的学校文化特色还不够鲜明；三色养正德育工作、创建品格提升工程还需系统规划，整体设计。

6. 基建装备建设有待进一步改善。随着时代的发展，素质教育、课程改革对学校硬件软件设施的要求也日益提高，学校缺少学生课程创新实践基地及学生体育活动场馆，影响了学校课程的进一步开发与实施。在“互联网+”的时代，培养学生个性化、自主性学习能力日益迫切，学校需在数字化校园建设上不断加大投入，有效拓展学生学习、活动的空间和场域，不断满足社会对新时期教育的要求。

第二部分　办学理念与发展目标

一、办学理念

学校坚持“尚武崇文 养正立人”的办学理念。

尚武：传承武魂，武以正人。通过学习及教育活动，践行学校“崇尚仁爱，奋力拼搏，勇于创新”的核心价值观，弘扬“尚武精神”，培育学生热爱祖国、勤奋学习、自强进取等品质。

崇文：尊重知识,崇尚科学。这里的“文”并不单指文化知识，而是文化知识与实践创新的结合体。指浸润书香，启迪心智，从而主动思考，积极探索，勇于创新，实现人文精神与科学精神的高度统一。

养正：语出《易经·蒙卦》:“蒙以养正，圣功也。”意指从童年开始，就要施以正确的教育，引导小孩子树立正确的人生观和价值观。“养”为涵养，身心修养，文化修养，它或者是吸收积淀，或者是潜移默化，或者是氛围熏陶，或者是实践体验;“正”为正直，正气，祛邪扶正之意，是一种价值取向，一种精神追求，它指向的是优秀的道德素养，深厚的文化底蕴，开拓创新的精神。

立人：立人就是教育、引导、支持人成长，支持人从内心获得生活的意义、生命的尊严，从而保持友善待人、团结互助、合作创新的团队意识，培养适应社会发展需要的人。

尚武修身，崇文益智，学校以“尚武崇文，养正立人”为办学理念，意为以尚武教育为抓手，既传承中华民族深厚的文化底蕴，又凸显不断进取勇于创新的时代精神，文武兼修，正身正心，立德树人，让每一个生命主动、健康成长。我校将“正身”和“正心”作为育人的基本目标，让学生在启蒙阶段就能修身养性，追求正气，学做正人。“养正”是学校工作的一个核心，学校的课堂教学、德育工作、特色活动、学校管理等，皆围绕这个“正”字展开，力求达到“正”这个目标。学校把“以武养正、以责养正、以书养正、以艺养正、以情养正、以礼养正”等落实到“育人为正”的各个环节，从而为培养学生健康的人格、高尚的品德、完整的人生奠定一个坚实而厚重的基础。

二、培养目标

（一）教师培养目标：

培养“雅正”教师：即雅言正行，敬德修业，学高为师，身正为范。形成吕小教师“敬业、仁爱、博学、创新”的形象特征，让教师在发展学生的同时成就自己，享受教育的尊严与幸福。

（二）学生培养目标：

培养“品正”学生：根据党的立德树人的教育方针，根据我国学生发展核心素养的要求，根据我校生源的实际情况，学校确立培养拥有美好的心灵、健康的身体、灵动的思维、能干的双手的“品正”学生为育人目标。

在孩子幼小的心田里，播下美好的种子，养成理解包容不同地域、民族文化、习俗

的宽广胸怀，学会欣赏自己，欣赏他人，懂得感恩；播下健康的种子，练就强健的体魄、磨练坚强的意志；播下智慧的种子，形成获取知识的能力、解决问题的能力、综合运用的能力、主动进取的能力、开拓创新的能力；播下希望的种子，用自己能干的双手创造更加美好的明天……为学生快乐成长、幸福生活奠定坚实的基础。

三、办学目标

学校确立“一高、三有”的办学目标：把学校建设成为与时代发展同步、师生共同和谐发展的高质量、有活力、有特色、有品位的现代化乡村优质小学。

——高质量，让校园成为师生全面发展最佳发展的学园。

——有活力，让校园成为师生生动活泼主动发展的乐园。

——有特色，让校园成为师生心灵向往终身眷恋的花园。

——有品位，让校园成为师生精神成长生命激扬的家园。

第三部分　分项目标与发展举措

一、学校管理与领导团队建设

（一）发展目标

进一步确立“以人为本”的现代学校管理理念，努力建设一支设置合理、工作高效的管理队伍。创新管理制度和方法，建立完善、简明、科学、人文的学校管理制度，实行管理民主化、科学化和精致化。实现学校管理的优质与高效，达成学校又好又快、可持续发展。

（二）发展举措

1.建设职责鲜明、争先高效的管理队伍。

根据新北教育的新形势和教育发展的新理念，在原有职能部门的基础上创新中层部门设置，适时进行新一轮中层干部竞聘工作，充实管理力量。打造优秀领导团队，培养“三宽”干部：眼界宽、胸怀宽、学识宽。强化“四种”意识：全局意识、担当意识、服务意识、争先意识；争当师德模范、业务精英、管理行家，在思想上引领教师，在业务上指导教师，在情感上沟通教师。

2.降低管理重心，放大团队管理效能。

选好配优教研组长、备课组长和办公室主任。健全中层组织，下移管理重心，做到各部门职责鲜明，目标明确，责任到人，纵向畅通，横向联动，合力推进。挖掘教师潜力，发挥教师特长，引入“项目管理”，将学校的新的改革举措或阶段重点工作以“项目管理”的方式推进，成立宣传报道组、环境建设组、校园微信公众号维护组等，落实责任分解，推进学校工作。

3.创新团队培训与工作研讨模式。

教师校内培训学习采用校长讲堂、教师讲堂、名师示范、专家报告会等多种形式。行政团体培训在工作布置、经验交流、学习（培训）分享等形式基础上，引入主题式研讨会，由行政人员结合管理中的问题和当前工作中心自主确定主题，轮流主持活动。

4. 完善学校管理制度。

梳理和修订现有的学校章程，制订新的管理制度，让常规及时变成制度，不断完善学校各项规章制度，做到规范管理、依法治校，进一步推进学校管理工作，全面提升管理水平。

5. 开展学校管理微课题研究。

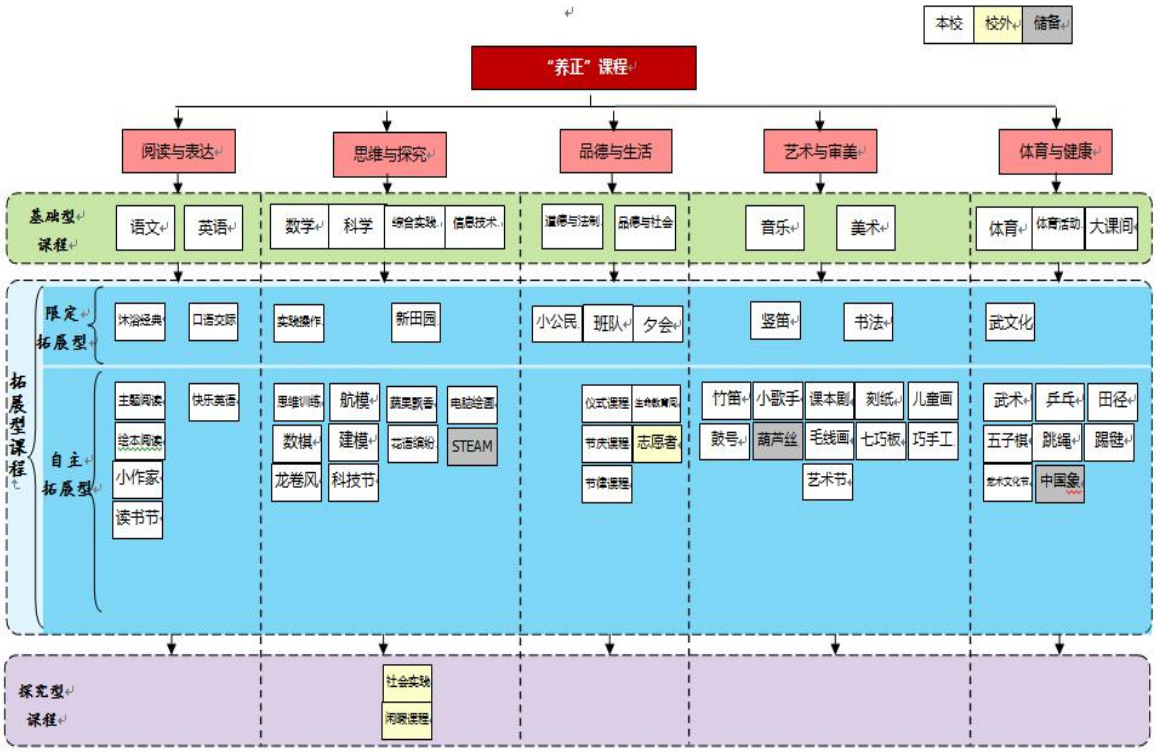
行政人员每学期或每学年确定一个管理课题进行深入研究，通过文献学习、横向借鉴、实证研究，寻找出解决问题的方法和规律。促进管理微力量的聚焦和正能量的释放。

二、课程建设与课堂教学

（一）发展目标

优化学校课程顶层设计，整合实施国家课程，形成“学科课程”与“活动课程”有机结合、“必修课程”和“选修课程”比翼双飞、“显性课程”与“隐性课程”融合共生的课程架构。学校以深化课堂教学改革，有效提升学生的核心素养，激励和帮助教师转变教育观念，提高教学水平为目标，以建设“养正课堂”为抓手，形成交往互动、技术融合的课堂教学生态，教学质量保持区优秀行列。

1. 完善学校课程顶层整体设计。在进一步深度解读办学理念，明确学校办学目标和梳理分析学校课程现状的基础上，优化完善我校的“养正”课程框架，并通过多种方式提升课程规划和实施能力，探索课程实施路径。



2. 提高国家课程校本化实施水平。进一步研读学科课程标准，梳理教材体系，深入理解国家课程，严格落实国家课程的意志。并依据学校办学目标继续完善语、数、英等国家课程校本化实施方案。继续以年级为单位进行主题微课程的实施，提炼主题微课程实施策略；加强对综合实践活动课程的研究，打造具有新田园特质的综合实践活动课程体系。

3.构建支持多样发展的校本课程体系。学校特色的核心主要在于课程特色。为“适应差异、满足需求，提升每一位学生发展品质”，促使学生个性得以张扬，我们将认真总结几年来开发实施校本课程的经验和成果，根据本校学生培养目标和特色发展目标，将对校本课程进行再度系统规划、精心设计，构建起新一轮与国家课程相协调、体现学校办学理念、支持多样发展、特色发展的，突出综合性、实践性的校本课程体系。

学校校本课程将以体育课程、德育课程和综合实践课程为重点，涵盖健康、生态、科技、艺术等学习领域，包括必修、选修和社团等三种课程形态。**校本必修课程：**重点开发实施支持养正德育、体育课程和综合实践课程的《小公民》《武文化》《新田园》3门课程。纳入课程计划，确保实施到位。**校本选修课程：**将着眼于拓宽学生知识视野，提高学生综合素养，开发实施语言、思维、艺术、科技等领域的选修课程20多门。由学生自主选择，实行走班制教学，每周一课时，统一安排在周二下午进行。**学生社团活动：**将根据学生兴趣爱好、能力基础和发展需求，跨年级组建科技、艺术、手工、体育等领域的学生社团，着力培养学生兴趣爱好，发展学生专长。由学生自主报名与指导教师物色选拔相结合来确定参加对象，在每周定时开展，并利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。使每位学生在校六年，都能参加学习自主选择的校本选修课程或社团活动。

4.深入教学研究，提高课堂教学质量。学校将围绕建设“养正课堂”的课堂教学转型目标，依托省“十三五”规划课题《基于交互式一体机的“教为不教”小学课堂教学转型研究》，组织教师根据“养正课堂”的“自主探究新知——合作探究讨论——动态生成展示——互动反馈推进”的四个基本结构，积极转变教与学的方式，积极探索提高教学效益，发展学生能力的教学策略，引领教师在实践中研究，以研究促实践。学校层面，将定期举行教学观摩研讨活动，组织开展课堂教学专题培训活动。学科组层面，将由各学科组长负责，带领教师学习理论，思考问题，实践探索，深入研究本学科的教学模式和教学策略。备课组层面，由备课组长牵头，切实落实集体备课制度。

三、校本研修与队伍建设

（一）发展目标

努力构建符合学校发展要求的校本培训体系，不断探索与改革校本培训模式，通过分层次的、系统的、符合教师内需的校本培训，促进教师自觉多元发展，激发教师成长活力，争创区校本培训先进集体。

（二）发展举措

1.健全校本研修机制，引领教师专业发展。以提高全体教师专业发展水平为目标，进一步健全引领教师主动发展的校本研修机制。一是进一步加强教师的理论学习和专业培训，组织开展读书征文、心得交流、专家讲座等活动。二是以提高教师学科教学水平和课程建设能力为重点，统筹安排校级培训、教研组研修、教师论坛、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动。三是进一步加强教育科研工作，学校主课题、学科课题和教师微型课题统筹安排，形成课题群，使全体专任

教师都能持续参与课题研究，特别是以省规划课题《基于交互式一体机的“教为不教”小学课堂教学转型研究》为抓手，引领全校教师通过课题研究提高理论素养和教育教学革新能力。四是切实加强教研（备课）组建设，充分发挥教研（备课）组在开展校本研修、深化教学改革、优化教学管理、提升教师素质中的组织作用和团队力量。

2.积极推进分类培养，促进教师自我发展。学校将组织全校50周岁以下教师参与个人规划的策划和形成，通过学习、讨论、内化，实现发展价值认同。组织指导教师制定个人发展三年规划，使教师的个人成长与学校的发展融合在一起，学校的共同愿景和教师的个人愿景形成和谐的统一，在学校主动发展的同时，实现部门和个人的主动发展。学校将从“强师德，提师能”两方面入手，把师德教育放在行风建设的重要地位，组织教师学习、讨论《中小学教师职业道德规范》，大力开展以奉献精神、师德规范、人文素养等为内容的、多形式、多渠道的教育活动，进一步形成教师爱岗敬业、教书育人、学高为师、身正为范的良好风尚，提升教师的师德素养和人文修养。坚持集体学习与自主学习相结合，全体学习与小组讨论相结合。开展师德演讲、榜样激励、我的教育故事征文交流等活动，培养教师乐于读书、勤于思考的习惯，提高教师的职业修养。师能培养方面，启动我校教师“养正”工程，具体为：

“青苗”计划：面向进入学校1-5年的青年教师，通过校内师徒结对，校外学科专家带教，开展教学基本功竞赛，形成良好的教学风格，要求青年教师一年起好步，两年过好关，三年上台阶，四年展实力，五年显身手。

“英才”计划：学校的中青年教师，通过课堂展示、教学研究、学习培训、工作室活动等措施，从教学、德育、科研、特长等方面，采取菜单式自主选择，多元考核评价，促使他们提质提优，争取尽快进入市区级五级梯队或向更高层次递进。

“助力”计划：学校45周岁以上教师，通过其它辅助方式，要求老师做到“五个一”：每学年指导好一名青年教师，研读一本专业书籍，进行一次教学分享，上好一节示范课，参加一次论文评选，为中老年教师搭建平台，助力其专业发展。

四、德育工作与学生发展

（一）发展目标

坚持育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，进一步加强和改进学校德育工作。将根据学生培养目标和德育创新的基本精神，结合校园、班级文化建设，着力构建以品格养成教育为重点内容，以“三微德育”为重点抓手的养正德育体系，努力创建富有生机和活力的学校德育工作特色。

（二）发展举措

1.完善德育目标与体系。在学校尚武文化和德育最终目的指引下，我们将秉持“知行合一”的原则，践行具有我校特色的“养正德育”系列活动，修“尚武”之心，育“尚武”之智，养“尚武”之行，炼“尚武”之体，为学生搭建成长的广阔舞台，培养“品正”学生，纳“正言”，做“正行”，扬“正品”，使德育的“化人”功能得到实现。

具体目标与内容：

根据上述基本理念和基本原则，我们以“养正德育”为主线，分低、中、高三个年段设计德育活动的具体目标及内容。

吕墅小学学生“品正”结构表征

一级指标	二级指标
有理想	能规划、明目标、善安排
好心情	会宽容、懂感恩、能悦纳
说好话	同理心、会倾听、能表达
做好人	有正义、有爱心、讲仁德
会管理	有主见、讲规则、会合作
能做事	明愿景、有责任、敢分担
会判断	敢质疑、会分析、善反思

结合具体目标，以“三微”为抓手，低年级微变化，以文明行为养成教育为重点，中年级微视角，以生命教育为重点，高年级微论坛，以公民教育为重点，设计各年段的德育内容，在具体实施过程中再按年级合理安排。各年段具体德育内容如下：

低年级“微变化：我的变化”。通过熟悉优美的校园环境、多彩的体验活动等不断丰富学生的认知，教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识，了解并养成基本的行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

中年级“微视角：审视问题”。继续教育学生爱党、爱国、爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，逐步培养学生良好的道德品质和文明习惯，不断提升学生看待问题的能力，逐步树立起集体荣誉感，有较强烈的人际交往愿望，拥有良好的意志品格和活泼开朗的性格等。

高年级“微论坛：关注时事”。与社会相链接，扩大关注视角，初步具有处理生活中的实际问题能力，具有遵守社会公德的意识和文明行为习惯；能够帮助别人，愿意为集体服务等，初步形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

2. 健全德育组织与机制。

（1）德育队伍网络。提倡“人人都是德育工作者”的理念，建立健全三个层面的德育队伍，加大养正教育工作力度。一是以分管德育的副校长、大队辅导员和年级组长为核心的德育管理队伍；二是以班主任、思品教师为骨干的德育实施队伍；三是以少先队大队部、学生干部为桥梁的德育驿站；四是以家长为联合体的德育养成队伍，形成立体化网络化的养正教育工作格局。

（2）德育基地网络。学校、家庭、社会都是学生的德育基地。学校的一景一木皆有寓意，参观校园也是我校学生的必修课。同时发挥家庭教育对于学生成长的重要引领功能，树立“每位家长都是学生最为重要的导师”的观念，引领家长学会欣赏人、理解人、帮助人，使家庭也成为自然的德育基地。我们还要建立“华夏艺博园”、“消防中队”、“薛家敬老院”、“丁家科技种植基地”等多个德育基地。

（3）德育制度网络。在学校层面，进一步完善《学生行为规范三字歌》、《学生十好要求》、《班主任月考核制度》等，使德育管理有制度可依，有目标可循，有操作可施。

3. 创新德育途径与方法。

（1）开展以培养“品正”为目标追求的活动序列。以“养正德育”推动学生品格的提升，开展的各项活动都要围绕“育人价值”“活动方法”“活动组织”“活动评价”进行序列化设计，注重每项活动的系统融合，并主动将各项内容的设计渗透到日常生活中，做到学科学习与班级生活相融通，使“养正”活动贯穿于一个阶段、一个学期甚至整个学年，引领学生成长，体现育人的全息渗透。

（2）形成低、中、高不同年段的活动目标序列，关照小学不同年级段学生的差异。首先把握年段目标序列。让“品正”的表征在不同的年段有不同的要求，如一二年级知正系列养成会宽容、懂感恩、能悦纳；同理心、会倾听、能表达等“品正”的习惯；中年级行正系列，具有正义感、有爱心、讲仁德、有主见、讲规则、会合作等“品正”的行为；高年级成正系列，形成能规划、明目标、善安排；明愿景、有责任、敢分担；敢质疑、会分析、善反思等“品正”的能力。其次把握课程内容序列。围绕主题依据年段的目标层次纵向推进，一年级举行开书为主题的知正礼活动，让学生在“行拜师礼、朱砂开智”的仪式中开启六年的学习之旅，迎接教育启蒙；在四年级举行涵润为主题的行正礼活动，在成长与感恩的主题活动中庆祝十岁生日，放飞美好的理想；在六年级举行修远为主题的成正礼活动，学生在“谢师”的仪式中迎来毕业季，步入更高的学府深造。形式多样的主题活动使学生有充分的时间合作、探究、展示，在践行中影响其认知及行为，让学生的品正提升成为可能。

4. 提升德育工作队伍素质。

班主任队伍是根。全力打造一支凝聚力、战斗力较强的班主任队伍，是学生常规落实和活动开展的有力保障，学校班主任培训将拓宽途径，把动态培训、常规培训和分层培训相结合，动态培训，即坚持在活动过程中加强对班主任的培训和指导；常规培训，则依托校优秀班主任工作室，引进班主任工作中的特殊案例，进行沙龙、研讨，提高班主任的实战能力，及时总结经验，形成文字；分层培训，则是根据班主任的工作年限和业务水平进行有针对性地指导和培训，从而能够培养一批我校的名优班主任。合理运作好家长资源是保障。人人都是德育工作者，只有发挥好家长的作用，合理运作好家长资源，才是做好德育工作的保障。学校将成立校级、年级、班级三级家委会，参与学校、班级的管理和重大事务的决策，邀请部分优秀家长为孩子、为家长进行讲课和培训；邀

请家长参与我们的活动设计，为孩子提供课外实践基地，拓展孩子的学习和活动空间。真正使家校双方在育人的理念和行动上保持一致，形成合力，真正使 1+1 > 2。

五、学校文化与特色发展

（一）发展目标：

学校将进一步围绕核心理念，创设内涵丰富的校园文化环境，开发实施致力于提高学生综合素养、为学生健康成长奠基的校本课程，开展陶冶师生情操、滋育师生身心的文化活动。并以“尚武”文化的基本精神引领学校的管理创新、德育创新和教学改革，培育学校的管理文化和教学文化。同时，学校三年内将构建起比较完善的学校管理信息系统、教科研网络平台、课程资源与课程管理网络系统、学生网上互动学习平台，初步建成设施先进、内容丰富，运作便捷高效、师生共建共享的数字化校园。

（二）发展举措

1.追本溯源，完善尚武文化。学校的精神文化，是一所学校基本的价值追求和精神气质。学校要发展，教师要提升，学生要形成吕墅小学特质，都要寻找到各自发展的原点。学校将以“养正立人”为核心，开展教师和学生的“养正工程”。期待通过对“尚武”文化的深度解读，定期组织教师围绕办学理念开展校园文化沙龙研讨活动，将尚武文化倡导下的吕墅小学师生特质融入到各自的教学行为中，实现从文化制约——文化自觉——文化自然的转变。

2.润物无声，唤醒文化自觉。以“养正”为主题，结合特色培育，对文化设施和文化环境进行系统规划及整体设计。一是重新设计布置学校的尚武文化长廊，尽显对“尚武”的追求。二是设计学校“品正”文化照片墙，展示学校历年优秀毕业生风采。三是凸显场馆文化，精心打造四馆。武术展览馆，构建尚武修身的传统文化；STEAM 工坊，创生手脑合一的智慧教学；新田园，提升知行合一的探究空间；地域文化廊，追求多民族多地域融洽相处的和谐境界。

3.关注前沿，奠定学习根基。一是加强投入与培训。加大资金投入，升级改造校园网络，完善现有网络架构，建设学校的网络云盘和校园网络资源库。加强信息技术应用技能的培训。将把学习信息技术纳入校本培训计划，组织教师加强学习、研究和应用，提高全体教师的信息技术应用能力。二是构建互动平台。学校借助现代网络教育手段，对校园网站、微信公众号平台进行一定的改版，让校园网成为教师的精神家园、师生乐园、成为学校的窗口，沟通校内外的桥梁。通过建立面向社会的、开放性的、互动的网站，主要是在家校信息浏览系统平台、家校互动交流系统平台以及家校资源管理系统平台上加强互动沟通，形成学校、家庭立体、多元、和谐的教育环境，使网络环境下家庭教育成为学校与家长沟通交流的集合点，实现家庭教育价值观念、思维方式、行为规范的融通，保障教育合力资源的聚集与辐射。三是关注个性学习。我校的学生家庭条件一般，学校将依托数字化学习研究教室，大力开展基于新技术下的个性化教学研究，设立专项课题，配套专项经费，进行专项竞赛，努力让学生掌握面向未来的学习方式，树立终身学习的意识，提升适应社会的能力。

第四部分　保障机制

一、组织保障

1.成立学校主动发展实施领导小组，统筹学校发展和建设工作，根据规划实施需要，领导小组下设若干个专题小组，负责有关工作的具体落实。

2.成立学校主动发展规划实施自评小组，监督校行政实施规划的进程，同时对规划的执行情况定期和不定期进行评议，出现问题及时督促整改和作出相应的调整，并将评议情况及时反馈给行政和有关部门。

二、制度保障

1.建立规划实施分工负责制。由校长将学校主动发展规划中的具体目标和主要工作分解到各处室，实行专人分工负责，并按要求制定落实分阶段计划、措施和落实办法。

2.建立规划实施自评制度。分每年阶段自评、中期自评和三年总结性自评，由校自评领导小组具体负责，对三年发展规划的进展程度进行自评，并写出自评报告报区教育文体局。

三、物质保障

1.积极争取区政府和镇政府在政策上、财力上对学校的支持和投入。

2.多渠道筹措资金，开源节流，把学校经费更多地投入到技术装备、课程开发、教师培训、学校特色和项目研究上。

四、评价保障

1.计划总结。每学期围绕规划制定学校工作计划，各部门、教研组、学科组等工作计划构成实施规划的具体方案。围绕相应部门的工作总结，每学年的中层以上的管理干部的述职，以及实施计划过程中的阶段总结和主题总结，及时反思，不断完善。

2.评估验收。一是每学年由领导小组对规划实施进行自评，由教代会对领导小组的报告进行监督并提出调整意见和建议，论证后及时更新规划。二是区教育文体局对学校发展规划实施情况进行的中期评估和总结性评估。

本规划经学校教代会审议、校长室批准后实施。

2018 年 11 月 15 日

附件：年度发展目标

第一年：2018 年 9 月~2019 年 7 月

一、学校管理与领导团队建设

1.在专家的指导下，经全校上下充分的互动，做好学校新一轮的三年发展规划及各领域分学科的建设方案。

2.管理层面，组织变革后经过磨合与适应，进入良好运作阶段，制度修订在原有基础上进一步梳理提炼，并形成更优化的运行机制，领导团队重点提升整体规划及示范引领意识，思维品质进一步优化，成为各自领域的领军人物。

二、课程建设与课堂教学

1.根据“尚武崇文 养正立人”的办学理念和“品正学生”育人目标，全面规划各类课程，完善养正课程顶层设计和管理评价体系。

2.深入探索“教为不教”的养正课堂教学转型研究，逐步建立“交往互动、技术融合”的高效教学模式。

三、校本研修与教师发展

1.了解教师个人发展需求，激发教师发展内需，提升发展自觉。指导确立教师个人发展三年规划。在此基础上具体制定学校教师梯队发展计划，推进教师梯队的分层发展。在原有基础上新增两名五级梯队成员。

2.组织教师扎实开展教育部校本课程推进项目第三批课题《“武文化”校本课程建设的实践研究》和江苏省“叶圣陶”专项课题《基于交互式一体机的“教为不教”小学课堂教学转型研究》的课题研究，积累研究材料和研究成果。

四、德育工作与学生发展

1.完善德育工作目标与内容体系。将以社会主义核心价值观为指导，根据学生发展核心素养的基本要求及本校学生培养目标，研究建构以品正教育为重点的养正德育序列。

2.修订和完善《学生行为规范三字歌》、《学生十好要求》、《班主任月考核制度》等制度，抓好学生良好行为习惯的养成教育。

3.根据培养学生优秀品格的德育目标，根据自主德育重在自我调控、自我教育、实践体验的基本精神，进一步创新德育工作的方式方法。

五、学校文化与特色发展

1.根据“尚武”文化主题的基本精神，将进一步对学校文化设施和校园文化环境进行规划、设计、完善。分批完成学校的净化、绿化和美化，使校园环境达到生态文明教育基地的要求。

2.完成学生等候长廊工程及文化布置，积极争取资金建设创客教室。

3.完善学校科技硬件设施及软件建设，推进学校科技教育上新台阶。

第二年：2019 年 8 月~2020 年 7 月

一、学校管理与领导团队建设

1.开展新一轮中层干部竞聘工作，健全中层组织，下移管理重心，做到各部门职责鲜明，目标明确，责任到人，纵向畅通，横向联动，合力推进。

2.对学校三年主动发展规划进行中期评估。

二、课程建设与课堂教学

1.利用新教材推广使用的契机，组织教师深入研究学生发展核心素养的基本要求，以建设养正课堂为抓手，以学校主课题为依托，积极创新国家课程的实施方式和教学方法。进一步修订实施生命课堂教学评价新标准，完善各学科教学指导意见。

2.着力构建完善适合适切、具有本校特色的“养正”课程体系，积极申报争创市前瞻性教改实验项目。

三、校本研修与教师发展

1.进一步完善教师聘用、管理和培养机制，进一步加强师德师能建设，努力建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、求真求新的教师队伍，形成一批理论素养高、实践能力强、具有专业特长的优秀教师。

2.建立青年教师成长营，成立 1-2 个校、区优秀教师工作室。

四、德育工作与学生发展

1.按“养正德育”目标序列，发挥活动育人价值，打造精品德育活动，积极申报争创市品格提升工程。

2.进一步完善班主任的学习、研讨、考核制度，培育优秀班主任群体，培养 1-2 名市骨干班主任。

3.进一步完善学校教育、家庭教育、社会教育和学生自我教育有机结合的德育工作网络和运作机制。不断提高学生自主管理、自我教育、自主评价的水平和实效。

五、学校文化与特色发展

1.完成学校“尚武”文化布置的整体设计和改造。

2.以“尚武”文化建设为重点，结合德育活动，对全校学生文化活动进行系统设计，科学策划，合理安排，形成内容丰富，形式多样的文化活动体系。

3.争创市数字化学习试点学校。

第三年：2020 年 8 月~2021 年 7 月

一、学校管理与领导团队建设

1.对学校三年主动发展规划评估总结。

2.学校制度文化与运行机制基本完善，管理团队部分成员成为学科领军人物，并在区域内提升自身影响力。

3.迎接区素质教育督导考核。

二、课程建设与课堂教学

1.师生在学校的生存状态发生显著变化，学校课程结构比例更为科学合理，三类课程相互渗透、互补，学校课程充满活力，课程建设的系列化研究的成果初步显现。

2.对校本课程进行再度系统规划、精心设计，构建起新一轮与国家课程相协调、体现学校办学理念、支持多样发展、特色发展的，突出综合性、实践性的校本课程体系。

三、校本研修与教师发展

1.以品牌教师和骨干教师为核心的具有生命自觉的德才兼备教师团队基本形成。开展教师专业成长三年规划盘点总结考评，争取五级梯队比率达 40%以上。

2.探索与改革校本培训模式，提升校本培训质量并争创区校本培训先进集体。

四、德育工作与学生发展。

1.总结反思德育规划落实情况。

2.学生工作基于儿童成长需求，通过养成教育与班级建设研究，形成学校德育特色，梳理出我校的学生工作亮点，提升育人价值。

3.根据学生发展核心素养的基本要求和本校确定的学生培养目标，修订完善吕小学生素质评价指标，研究建立学生自主评价、同伴互动评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的评价方式。

五、学校文化与特色发展

1.进一步优化学校环境和布局，提升校园文化品位，努力争取镇财政支持，建成风雨操场。

2.梳理我校三年主动发展轨迹，总结经验，为下一轮主动发展奠定基础。

成长在生命的林子里

——常州市新北区奔牛实验小学三年主动发展规划

（2018.9－2021.9）

学习贯彻习总书记“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，进一步完善“新绿色教育”理念，坚持规范化办学与精致管理，加快推进教育现代化，促进学校的内涵发展、和谐发展与特色发展，提升学校知名度与美誉度，学校特制定三年主动发展规划。

第一部分　发展背景分析

一、学校概况

办学规模：2018 年 9 月，教学班 62 个，在校学生 3401 名，在编教职工 141 人，聘用制教师 24 人。

基础建设：目前学校占地面积 59213 平方米，建筑面积 35233 平方米。装备设施达省一类标准，能基本满足教育教学需求。

师资队伍:现有教师中硕士学位的有 6 人,本科学历的有 144 人,本科以上占 90.9%。高级教师职称 44 人，占 26.7%。市区级优秀教师 59 人，占 35.8%。

二、发展优势

1、办学历史悠久，文化积淀深厚

奔牛实验小学是一所 1907 年创建的百年老校，自 1907 年创建以来，无论是民国动乱年代、文革十年的沧桑岁月，还是改革开放的新时代，一直在常武地界长盛不衰。1981 年即被命名为江苏省首批实验小学，当时常州市共 6 所。武进区小学最早的两位省特级教师卢志强、林志明均出自本校，涌现出全国优秀班主任张雅华、全国模范教师林志明，江苏省优秀教育工作者解放英等师德模范，对外输送的人才薛辉、蒋惠琴等人也被评为省特级教师。学校培养了亚洲铅球冠军张榴红、卫星动力专家吴连大、省教育厅副厅长徐航等一批杰出校友。

2、领导班子团结，管理规范民主

奔牛实小长期以来保持稳定的领导班子与管理机制。林志明担任大校长近 20 年，对内对外共培养了 4 位大校长，10 副校长。2018 年 8 月，学校新一届领导班子上任，均是从奔牛镇小学的一线成长起来的。学校制度合理，指导规范，把握适度，与时俱进。情感管理，以人为本，和谐发展，不断进步。让制度在实践中动态完善，新编了《学校管理制度汇编》。经过 10 余次小组讨论，并在教代会顺利通过的教师奖励性绩效工资新方案覆盖学校全面工作，激发教师主观能动性。值岗服务制、行政蹲点制、校长直通车、项目负责制、级组考核制等重心下移的扁平化管理方式，提高日常工作管理效率。

3、梯队建设有效，教师队伍精良

学校高级教师职称 44 人，占 26.7%。市区级优秀教师 59 人，占 35.8%。其中江苏省特级教师 2 人，江苏省 333 高层次人才培养工程对象 1 人，常州市特级教师后备人才 1 名，常州市学科带头人 11 人，常州市骨干教师 6 人。近三年，新增省特级 1 人，市骨干 1 人、区学带 2 人、区骨干 5 人。

4、课程实施扎实，学生素养全面

顶层设计学校课程，加强国家课程的校本化实施、校本课程的开发实施与国家课程与校本课程的融合，《新绿色教育背景下地球村课程基地》被确立为 2018 年江苏省中小学课程基地。“课程融合视野下主题学习设计与实施的研究”被正式确定为 2018 年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。自 80 年代起，学校素质教育质量长期保持区域内前列，学校连续十三次获得武进区素质教育评估一等奖，连续两年获得新北区教学质量综合评估优秀级，2017 年获得新北区素质教育综合评估一等奖。

5、科研氛围良好，特色项目闪耀

学校历来重视教科研工作，形成了一套富有成效的教科研管理体系。是常州市教科研基地，先后被评为常州市优秀教研基地、市基础教育课程改革先进集体、省实施素质教育先进学校。70 年代起，小篮球就开始取得区级比赛冠军，至今已获得 40 多次省市区冠军，“人手一球，球贯全课”的体育课成为学校亮丽的风景线，学校也被评为江苏省首批体育传统学校。现在，学校在体育、信息技术、科学教育、德育四个方面创建成为省、市特色学校，创客、长笛表演、校园影视节目多次闯进全国赛，并获得团体或个人一等奖的好成绩。

三、存在问题

1、学校理念需要与时俱进

学校教育理念要围绕“新绿色教育”，结合时势，加强整体构思与逐步完善。学校要挖掘百年老校底蕴，寻找农村实验小学文化根基，使学校理念系统更加完善，使老树萌发新枝，使奔牛实小往更高更远的方向发展。

2、管理重心依然偏高

学校管理运行仍沿袭传统上传下达的旧思维，组织机构设置不够合理，经验管理、分段管理的现象时有发生；年轻有为的老师得不到及时提拔，能上能下的干部管理机制还没有形成，针对行政骨干队伍的培养与管理还不够科学和细致，学校的各项管理评价制度还有待进一步完善；学校课程中心、教师中心、学生中心各自为战，没有真正形成管理合力；学校服务中心、图书馆、文印室、档案室的功能整合不够，不能很好地为学生成长服务、为课程实施提供资源与支持。

3、课程统整力度不强

学校各学科虽然已经有了各自课程框架，但没有形成完整的校本化实施的纲要，整体操作性不强，有待专家的论证；三大课程版块有了整体实施的初步构想，但每一版块如何整合

融通还没有清晰的思路；特色课程的深入开展还没有形成细致有效的实施路径，如STEM课程如何进行有效的教学研讨与教学实施，还没有进行系统化的思考与实践。

4、教师专业发展压力较大

学校教师团队相对成熟，后续发展乏力，教师科研意识与能力不强，职业行走方式有待进一步改善。前几年新进教师较少，而近两年生涯急剧增加，新聘任近30位新教师，新老教师之间形成断层，学校结构性缺编的问题日显严重，学校文化传承面临困难，学校课程改革、课堂转型也面临新的困难。

5、学生系列活动规划性不够

虽然学校德育的活动丰富，但常常另立于其他课程的实施之外，老师学生忙于应付，压力不小，但德育效果却打了折扣。德育与教学的剥离，使学科教学的教育性不够彰显，情感、态度、价值观的培养流于形式，也使德育活动的科学性也得不到保障。班集体建设也缺少高位引领，时代性与特色不明显。

第二部分　办学理念

一、校训及三风

学校传承与创新相结合，沿用了传统的校风、教风、学风，认同度高。新世纪以来，根据农村学校师生的特点，添加了“朴实而宽厚”的校训，结合“新绿色教育”办学理念，提出了新的育人方式与愿景。

校训：朴实而宽厚

校风：团结守纪　奋发进取　认真扎实　文明整洁

教风：热情 严谨 求实 创新

学风：勤学 善思 活泼 诚实

育人方式：以人为本，以特求胜，和谐发展，张扬个性

愿景：给你一个美丽的今天、许你一个绿色的未来

二、办学理念：新绿色教育

2006年以来，奔牛实验小学确立了“新绿色教育”办学理念，逐步形成了既体现素质教育要求，又具有校本特色的办学思想。

绿色，是自然的颜色，代表生命，代表未来。新绿色是生命之初的颜色，充满生机与活力，与儿童的天性相吻合。“新”还表示新的时代、新的学校、新的发展。我们身处“地球村”，孩子们生活在明天，教育更要与时俱进。

新绿色教育就是尊重生命与个体差异，遵循教育规律和人的身心发展规律，适合师生自然成长、和谐发展的学校教育。

三、精神内涵

绿色，是自然的象征，提到绿色，我们就会联想到自然、生命，生命的自然生长、蓬勃向上、自由舒展、千姿百态，还会联想到阳光、雨露、温暖、呵护，以及生命按照

自然规律的生长。我校的新绿色教育源于近 20 年来对环境教育项目的传承与拓展，源于对工业化社会的教育模式的反思。我校的新绿色教育谋求像自然界的生命循环系统一样，构建绿色的教育生态系统，去除教育中的“非绿色”现象，保持更多的生命原生态。让学校管理如水般温润，教师发展如树般挺拔，学校发展如林般苍翠，学生发展如花般绚烂，让学校成为适合生命成长、共同发展、和谐共生的地方。

田野的情怀：奔牛实小的老师身处农村学校，如同农民对田地与庄稼怀有的特殊情感。他们在教育的沃土上精耕细作，寻求教育的至善境界。他们如同踏实的牛，不必驰骋千里，却是埋下头来辛勤耕耘，保持教育的定力，远离喧嚣与名利，遵循教育规律与学生身心发展规律，有等待孩子成长的耐心，用平凡的工作呈现一种不平凡的伟大。草根平时匍匐在地，一旦积聚到一定程度，柔韧的叶可以掀翻地上的一切重压，生长出一个绿茵茵的春天！奔牛实小人就像这草根一样以顽强的生命力，深深扎根于土壤，以原生态的姿势蓬勃地生长。

舒展的姿态：老师们、孩子们就像树上的一片片叶子，闪着自然的光泽。不是每一个人都要成为花朵，成为耀眼的明星，对于很多人来说，叶子才是本来的姿态。如果他是健康而有活力的状态，那么就会呈现绿色。自然和谐的教育生态激发生命的潜力与成长的动力，促进绿色的萌发，让每片叶子都闪光。

奔跑的动力：俯首甘为孺子牛，不待扬鞭自奋蹄。百年老校，永远向前，从不言败，有一股牛劲。向前不仅是目标，还是过程，是奔牛实小的追求，也是生命成长的过程。奔牛实小随时代发展不断向前，无论是快速发展期，无论是身处困境，奔跑向前都一直是奔牛实小人的模样。“朴实而宽厚”的校训是对百年奔小精神的总结与传承，正是这种独特的精神文化追求，使历经沧桑的奔牛实小依然能绿色盎然。

第三部分　总目标

一、学校发展总目标

通过三年努力，把奔牛实验小学建设成高品质、有品位、示范性的常州市新优质学校。让教师拥有展示的舞台，给学生搭建成长的阶梯，使教育充满蓬勃的生机，为家长放飞绿色的希望。使学校成为“传统与现代相互交融的开放园、人文与科技交相辉映的智慧园、特色与共性和谐发展的生态园、教师与学生共同发展的幸福园”

二、教师发展目标：乐观自信、智慧自立、奉献自爱、合作自谦的绿色教师。

乐观自信：在以“自然、和谐、发展”为核心的新绿色教育理念下的“绿色教师”应是阳光型教师，快乐自信，充满生命的正能量。

智慧自立：是学习型教师，能不断的充实自己；是智慧型教师，素质全面丰厚；是个性化教师，具有鲜明的个性，自立自强。是未来型教师，敢于创新，勤于反思，自成风格。

奉献自爱：是品质型教师，具有高尚师德，人格完善，身正为范；博爱奉献，静心育人。尊重学生，热爱教育，也尊重自己，热爱生活，

合作自谦：是合作型教师，虚心学习，取长补短，互相支持，合作共赢。随着信息时代的到来与社会分工越来越细，埋头单干已不合时宜。

三、学生发展目标：身心健康、习惯优良、素质全面、个性飞扬的绿色学生。

身心健康：体魄强健，人格健全，阳光乐观，耐挫力强。

习惯优良：打好基础，明理懂事，扣好人生第一个扣子，养成良好的学习、生活习惯。

素质全面：有扎实学识，有社会公德，有家国情怀，有世界眼光，有环保意识，有未来技能。

个性飞扬：好奇心强，学习兴趣浓厚，有一技之长。

第四部分　分目标与主要举措

一、管理与领导团队

发展目标：

落实以人为本的科学发展观，积极探索“自然、和谐、发展”的现代学校管理模式，遵循“以制度保障发展，以情感凝聚人心”的管理原则，健全制度，力求规范合理，情感管理，以求凝聚人心，建立务实高效的管理体系，形成“科学指导、人文管理、把握适度、追求和谐”的管理特点。

达成度指标：

1、重新修订的《学校教师奖励性绩效工资发放方案》更加科学有效。

2、再次整理的《学校管理制度汇编》更有时代性与针对性。

3、形成学校管理的典型案例或经验总结。

主要举措：

1、更新文化理念

核心文化是一所学校的灵魂。学校需要明晰新绿色教育的哲学思考，丰富文化内涵。将核心文化与奔牛实小原有的文化底蕴相互融合，在此基础上，形成具体奔牛实小特色的教师文化、学生文化、课程文化、物形文化。对新绿色教育办学理念进行解读，建立与之匹配的管理思路，增强师生的文化认同。

2、创新管理机制

制度建设，需要与时俱进，需要寻找盲点。我校要在原有制度已较为规范中、全面、合理的基础上，自加压力，关注细节，生成制度文化。一是制度的补充与完善，从梳理现有管理制度入手，把不明确、不具体、不科学、不合理的规章制度进行“立、改、废”，如奖励性绩效工资制度的完善、岗位设置的调整、课程建设规划的制订等。二是执行制度的公平与公正。出台制度要经过教师和学生公认的程序，调查清楚，发扬民主，热烈讨论。执行制度也要建立反馈、评价机制。

3、变革管理方式

优化管理组织运行，放大团队管理效能。重新梳理管理组织架构，合理分配部门成

员分工。校长室整体设计文化建设、课程建设与基建装备建设，成员分工应以课程建设为中心重新进行，可成立课程资源中心、信息服务中心，以促进学校课程实施与现代化管理。

4、注重项目突破

以学校三年发展规划作为学校发展的指南针，加快推进奔牛二实小新建工程，抓好数字化学习、校园影视、数学实验、地球村课程、STEM 课程、学生品格提升等项目，通过科学的制订、务实的论证、项目的实施，使发展规划得到落实，让各项工作有序推进。

二、课程与课堂转型

发展目标：

在课程建设上下功夫，要以学科课程建设为核心，变革课堂教学为重点，创新师生评价为关键。我校的绿色课程以适切、多元为特点，着眼于学生的全体发展、全面发展、生动活泼地主动发展，顶层设计学校课程，开发与利用学校、社区、地区现有资源，开设内容丰富可供选择的校本课程，培养“身心健康、习惯优良、素质全面、个性飞扬”的学生。

达成度指标：

1、国家课程的规范实施与校本化拓展工作得到肯定，过程性资源有效展示。

2、制订学校课程的建设规划、操作手册和评估标准。

3、打造一些精品课程，地球村基地项目顺利通过省课程基地总结性评估。

4、主题学习设计与开发项目顺利通过市教学改革前瞻性项目终结性评估。

5、课堂转型出成果，数字化学习、数学实验等课题研究顺利结题。

6、素质教育质量保持区优秀行列。

主要举措：

1、梳理现有课程，设计课程图谱

儿童的成长需要丰富多彩的时空和提供更加丰富多彩的平台，为儿童提供可选择的教育、多样化的教育、适切的教育，是教育人应有的情怀。学校根据实情，开齐开足国家课程，科学实施地方课程，丰富完善校本课程，推进融合课程实施，提高课程系统提炼的高度、深度和整合度，在学校“新绿色教育”理念指引下，利用多种社会资源逐步构建学校课程体系，让学生自主选择课程，自发设计活动。

2、强化课程实施，显现校本特色。

进一步梳理教材与学科课程标准，撰写语数英等学科整体实施的学校课程纲要；尝试从课程整体实施入手，成立项目组进行试点实践并形成较为成熟的教学设计和实施路径；继续以年级为单元进行主题学习课程的实施；加强综合实践活动课程的研究与实施，打造以环保为特色的综合实践活动课程；依托校内骨干加外聘教师的模式推进创客、书法、围棋、篮球、长笛、影视、STEM 等重点项目，整合策划实施艺术节、科技节、体育节、读书节，并整合纳入学校整体课程体系，促进学生个性特长与综合素养的提升。

3、改变学教方式，推进课堂转型

建立绿色课堂基本范式，实施“三三三”的教学策略，探索适合各个学科各自的变式。继续完善绿色课堂的丰富内涵，探究绿色课堂的实施策略，让学生在绿色的课堂自然生长。明晰各年段教学的基本目标与要求，系统地围绕课堂转型设计、练习设计及作业评价进行专题研究，全过程关注学生学习状态。发挥学科指导小组作用，认真做好教师课堂能力考核工作，提高课堂教学效益，强化质量监控，落实“减负增效”。重视现代教育技术与学科的深度融合，探索数字化学习在日常教学的常态化应用。

4、探索作业变革，完善学生评价

结合学生身心发展特点，探索绿色学生评价。全面改革学业评价，切实提升教学质量。行政蹲点每个年级，协助课程中心管理教学常规，及时发现、解决问题；学校成立项目组，尝试作业变革，课堂练习分层设计与实施，家庭作业体现综合性和实践性；组织骨干教师进行单元命题，备课组过程性诊断，并及时优化试卷。语数英学科率先改革学科评价，定期组织进行学科单项能力考核，对薄弱学科进行针对性调研。

三、德育与学生发展

发展目标：

落实立德树人根本任务，以多元活动为载体，让德育走近孩子心灵，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性，促进学生全面发展、全体发展、生动活泼地主动发展，培养身心健康、习惯优良、素质全面、个性飞扬的绿色学生，为学生文明、多彩、幸福人生奠基，得到家长、学校、社会的认可和赞誉。

达成度指标：

1、德育管理网络更加完善。完善家庭、社区、学校一体的工作机制，打造有爱心、有方法、有活力、有特长的四有班主任队伍与志愿辅导员队伍，力争有多名教师被评为市、区优秀班主任、学生喜爱的班主任、优秀少先队辅导员。

2、特色项目推进更加有效。以“德育实施课程化，学生活动序列化”为目标，确立德育活动校本化的实施路径，建构生动丰富的校园生活，创建学生品格提升工程。

3、学生发展态势更加多元。完善奔牛实小学生多元化的评价体系，培养一批全面发展的好学生（如省市区好少年、美德少年、优秀少先队员等）和有个性特长的学生（如科学小院士、艺术小明星、体育小达人等）。

主要举措：

1、旨归儿童立场，坚持立德树人

按《中小学德育工作指南》实施意见，落实《中小学生守则》，把德育的“六大路径”与“体系建构” 紧密结合，科学建构“方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展”的德育工作体系。结合学校章程的实施，修订完善学校德育管理制度。以日常行为规范教育为抓手，把“十好习惯教育”与“八礼四仪”教育相结合，用好《晨会宝典教师用书》，加强绿色班队建设，塑造精品班级文化，培养“严肃而活泼”的班

风。在教育和训练的过程中要坚持高标准、低起点、多层次、严要求、重训练、求内化，行政督查、教师值日须克服“老好人”思想，激发班队争先创优积极性，促使学生养成良好的生活和学习习惯。

2、规划成长路径，开发活动序列

“明确目标、长程策划、学科融合”是我们活动策划的思维方式，也是学校活动文化的具体体现。长线规划节日活动，深入挖掘传统节日的内涵，我们力求给传统的节庆活动赋予新的内容与形式，抓住时机开展丰富多彩的教育活动，让孩子了解这些节日的来历和蕴含的文化。一年来活动课程安排如下：

时间	活动主题	活动范围	活动内容	适合年段
二月	元宵节	学校	系列活动：“五步”闹元宵	1-6 年级
		家庭	亲自合作：制作创意花灯	
		社区	实践体验：参观恐龙园花灯展	
三月	桑蚕节（植树节）	学校	综合实践活动：栽桑养蚕	4-6 年级
		家庭	走访：奔牛的养蚕历史与文化	
		社区	参观：走进乡间桑树园	
四月	故事节（清明节）	学校	主题活动：非遗馆内奔牛故事知多少？	4-6 年级
		家庭	采访：祖辈口中的英烈故事	
		社区	调查：奔牛地区的英雄故事	
五月	艺术节	学校	系列活动：奔牛曲艺舞台秀（绿色舞台）	1-6 年级
		家庭	学一学：跟爷爷奶奶学学奔牛地方曲艺	1-6 年级
		社区	秀一秀：舞龙舞狮、打连响等社团风采秀	相关学生
六月	端午节	学校	主题课程：粽叶飘香	1-6 年级
		家庭	亲子合作：端阳粽子我来包	4-6 年级
		社区	调查：端阳粽子大变迁	5-6 年级
九月	中秋节	学校	系列活动：月儿圆圆话中秋	1-6 年级
		家庭	亲子合作：做一做家乡的月亮饼	3-6 年级
		社区	走进加工产：月饼加工零距离	5-6 年级
十月	重阳节	学校	系列活动：重阳文化知多少？	1-6 年级
		家庭	亲子合作：做一做重阳糕	3-6 年级
		社区	走进敬老院：暖暖重阳节，浓浓敬老情	5-6 年级
十一月	美食节	学校	系列活动：舌尖上的奔小	1-6 年级
		家庭	亲子合作：做一道拿手菜	4-6 年级
		社区	走进基地：酿酒中心、豆腐制作中心等	5-年级
十二月	游戏节	学校	体育节系列活动：玩转奔牛传统游戏	1-6 年级
		家庭	采访：祖辈的童年游戏	
		社区	推广：奔牛童玩大比拼	

3、重视班队建设，营造育人氛围

我们将着力建设个性班级文化，设计富有个性的班级名片，完善显性的班级主题文化标识（班级名称、班级公约、班歌、班徽、班花等）。在奔牛实验小学，有一个以学生为小主人的民间组织——“春芽手拉手地球村”。 每个学生都是小村民，下面一个班级就是一个村委。小村民们突出个性，打扮地球村委。起村名，制作村牌，选村委，布置环保角、读书角、学习角。努力发挥学生的主观能动性，让孩子在“小岗位”中锻炼能力。让孩子们自主申报岗位，共同参与班队管理与服务，支持每一个学生的多元化个性发展，为学生成长提升高度、广度、深度。

4、提升队伍素养，打造优秀团队

贯彻“人人都是德育工作者”理念，构建立体德育管理网络。发挥行政团队力量，成立校长督导团和德育领导小组。聘请低年级副班主任，发挥任课老师班级管理作用。提升班主任素养，坚持结对互助、多元学习、集中沙龙、交流分享等方式提高班主任团队整体战斗力；发挥学生干部团队力量，利用大队委的各种岗位，让更多学生干部参与管理。

5、提升品格工程，彰显特色品牌

突出三个主角意识坚守儿童立场，即突出体现每个学生都是主角、每个学生都有精彩的课程、每个学生拥有适合的舞台。规范学生社团，开展体验活动，组织好主题性的读书节、科技节、艺术节和体育节，开展序列化的入学礼、入队礼、成长礼和毕业礼，争取涌现出一些优秀的学生活动，创建学生品格提升工程。

6、倡导家校共育，形成德育合力

构建学校、家庭、社区一体化的德育网络，强化家长学校的管理职能，建设好家长学校，用好家委会，使家长形成正确科学的育儿观；开展“魅力爸妈”、“家长棒棒堂”宣讲活动，利用好家长的教育资源；定期评选“书香家庭”、“优秀家长”等，激发家长教育热情；发挥关工委等群团组织和校内外德育基地的作用，适当开设社区校外辅导站，多维一体，形成教育合力。

四、教师团队与名师培育

发展目标：

激发教师生命活力，消除职业倦怠，要建立相对稳定的智库，以培养教师实施素质教育的能力为重点，围绕教师素质、师资结构、组织气氛三方面，积极有效地建设一支乐观自信、智慧自立、奉献自爱、合作自谦的绿色教师团队，提高学校核心竞争力，促进学校的可持续发展。

达成度指标：

1、教师培训课时完成率达 100%。本科学历达 90%以上。

2、课任教师课题研究参与率达 90%以上，校级优秀教师比率达 60%。

3、市区优秀教师（五级梯队教师）比率在原有基础上提升 5%。

4、学生评教师满意率达 90%以上。

主要举措：

1、师德建设持续推进

扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，认真学习贯彻落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，认真贯彻落实江苏省教育厅《关于开展拒绝有偿补课公开承诺活动的通知》精神，严肃教育教学违纪违规行为，学习“心中的好教师”事迹，通过政治学习、专题培训，不断提高教师职业素质，努力建设一支德高业精的教师队伍。通过表彰先进、学习先进、师德建设经验交流等活动，广泛宣传优秀教师先进事迹，组织全校教师开展168爱生活动，树立新时代人民教师的新形象。继续发挥“道德讲堂”功能，认真落实上级制定的师德建设意见及评估办法，接受教师、家长、学生、社会的监督，以“四有教师”为目标，不断提高教师职业素质，努力建设一支德高业精的教师队伍。弘扬高尚师德，潜心立德树人。

2、教育科研促进反思

新一轮校主课题《课程融合视野下主题学习设计与实施的研究》已经顺利成为省教研第十二期立项课题，且成功申报“2018年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目”。以“学校品质提升项目”为支点形成重点突出、层次分明的课题群。全体课题组成员与日常教育实践结合，本着理论学习重内化，教学行动重常态，课后反思重理性，校本教研重实效的原则开展规范有效、求真务实的课题研究活动。积极撰写教学论文和案例，积极参加微型课题、精品课题建设成果评比，努力使绿色理念转化为教师自觉的行动。

3、校本培训提升素养

加强教研组建设，开展常态课、学科专题突破课、课题推进、数字化学习课，开展区、校、组级教研活动，促进经验提升与实践创新。监测中心组织成立学科指导小组，对随堂考核课、集中听课、级组磨课进行重点指导。每学年开展8次“求是论坛”活动，以校内优秀教师为主，以聘请校外一线专家为辅，提升学科专业素养，分享草根研究成果，促进成果转化。

4、梯队发展分层培育

建立稳定的教师发展指导团队，协助制订教师发展规划，引导教师正确定位，提高主动发展意识，架构校内新秀、能手、骨干、学带四级教师发展梯队结构；分层培养有策略，为青年教师搭建成长梯子，为中年教师搭建交流平台，为老年教师搭建幸福舞台，开展骨干教师示范课、青年教师展示课、新教师汇报课活动。如“青年教师成长快车”活动完善考核办法与师徒结对评优机制，每学期开展六个一活动：开好一次见面会、谈好第一次话、找好一位师傅、评好一堂课、上好一节公开课、每周一次粉笔字、毛笔字作业展评。如中青年教师的“导师引领制”，聘请专家、学者、名师与学校骨干教师结对培养。借助优秀教师培育室、乡村骨干教师培育站、城乡牵手行动、校级骨干教师培

育室、蓝天杯、骏马杯、杏坛杯等平台，促进中青年教师加速成长，努力培养和造就更多区级以上学科名师，扩大“五级梯队”队伍，努力培养区域知名的学科教学专家。

五、资源集聚与后勤服务

发展目标：

开发与利用内外部教育资源，争取社会支持，破解教育难点问题，争取专家指导，提升教育教学科学性。贯彻“爱心至上、师生第一”的服务理念，想师生之所想，急师生之所急，打造资源丰富、节约低碳、安全和谐的现代化学校。

达成度指标：

1、进一步提升宽带网络校校通水平，千兆进校、百兆进班。

2、无线网络覆盖主要教学、办公、生活等场所。支持视频点播、电视电话会议及语音、图像等各类信息的多媒体运用。

3、智能安防系统覆盖学校主要场所，与当地公安部门安全防范系统互联互通。

4、学校管理标准化监测数据与区域行政部门同步。

主要举措：

1、建设智慧校园网管系统

面对信息发展的新时代，利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，不断改善学校信息技术基础设施，营造网络化、数字化、个性化、终身化的智慧教育环境，扩大优质资源覆盖面，推进信息技术与教育教学、管理的深度融合，提高教育教学质量，改善运行管理机制，促进教育公平和优质均衡发展，提高智能安防与信息安全能力，谋求办公、教务、教学、学生、后勤、安全等智能化管理。

2、建立数字化数学学习平台

重点研究课程融合视野下的数字化数学主题学习的实施与数字化环境下数学实验的开发与设计，梳理教材中可开展数字化学习的课例，借助自主开发软件与网络教学平台，丰富数字化交互式课程资源包与案例集，创建数字化数学实验室，建立可能共享资源、交流研讨的学科网络教学空间，为广大教师提供方便的课程资源与课例设计。

3、完善特色课程资源库

建立资源共建共享机制，通过自建、引进、合作、共享等多种方式配备学生学习资源、教师教学资源，方便教师能有效运用优质资源开展课堂教学；继续推进航空科普馆、STEM 创客空间、地球村课程基地二期工程，开发校本教材及资源库，为特色课程实施提供保障；建立镇敬老院、镇文化中心、五兴苑、罗溪机场、润土农业合作社、明星企业、再生能源公司等校外实践基地，拓宽学生眼界，体验别样生活。

4、建立节约型服务机制

贯彻“节约高效型后勤管理”理念，加强装备建设管理研究，从建设、配置、管理、应用等方面探索装备的发展方向，不断更新添加设备、图书，使学校教育装备保持省Ⅰ类标准，提高使用效益。细化规范操作流程，加强场馆的日常管理，提倡节约水电、财

物，保持场馆整洁，采用智能化设备对装备使用情况进行自动追踪、管理和控制，做好防潮、防霉、防火、防盗工作。

第五部分　保障体系

1．成立学校三年主动发展规划领导小组。由校级领导和学校中层干部组成，校长任组长，负责《规划》的制定，任务的分解，实施过程的指导和协调，以及达成度的评价激励。

2．编制学校三年发展教育经费预算，筹措学校发展资金。保障教育科研、教师培训、课程建设、实践活动等经费。合理使用办学资金，提高经费的投资效益。利用校长奖励基金与地球村基金，奖励优秀学生，资助家庭经济困难的学生完成学业。

3．建立实施规划责任制。解读规划，分解任务，明确职责，责任到人，创造性地实施。定期检查规划的实施状况，将完成任务情况化为考核责能部门和责任人的重要依据。

4．深化奖励性绩效工资与岗位设置改革，体现重能力、重贡献、重实绩的原则。

5．加强学校发展规划的宣传。发挥校园网、电视台、广播等媒体的宣传作用，展示办学成果，发布学校新闻，加快信息交流，实现资源共享，使学校发展的目标成为全体教职工的共同愿景，并争取学生家长和社会各界广泛认同。营造全社会关心和支持学校发展的良好氛围。

6．主动接受上级教育行政部门和地方党委政府的领导，定期汇报学校工作，建立科学合理的自评体系，做好规划实施的中期评估和总结性评估，充分发挥教代会、学生家长的民主监督、协调管理和综合评价的功能。

第六部分 年度阶段计划

重点项目	2018.9-2019.8	2019.9-2020.8	2020.9-2021.8
管理与管理团队	1.依托党政工联席会议与教代会等途径，探索依法治校、民主管理的新形式、新途径。 2.修订完善《学校教师奖励性绩效工资发放方案》。 3.完善岗位设置方案，做好新一轮教师岗位聘任工作。	1.完善新绿色教育理念，建构学校文化体系，加强学校物形空间建设。 2.规划《奔牛实小教育集团质量管理手册》，积极研究和调整集团管理结构和发展模式。 3.创建常州市新优质学校，争取高分通过。	1.加强“光影校园第二课堂”、数字化学习、数学实验等项目的推进，促进成果转化。 2.利用好网络、纸质媒体、微信公众号等平台，加强宣传报道工作，争取在正式刊物上介绍学校特色工作经验。

课程与课堂转型	1.全面执行课程计划，加强督查和指导，跟踪调研。 2.省级课程基地、市前瞻性教学改革实验项目、市级教科研基地、省STEM试点校建设稳步推进。 3.优化大课间活动校本化实施。 4.个性化作业设计结集成稿。 5.深入推进课堂转型，提升学校课程实施能力，提升学校课堂转型的研究成果。	1.进一步完善学校课程体系。 2.省级课题研究稳步推进，融合课程初见成效。 3.加速推荐体育特色课程建设。 4.省课程基地中期评估。 5.发挥绿色课堂的效益，争取在区级以上评优课中提高一等奖比例。	1.建立教育集团的课程管理办法。 2.务实推进STEM项目，申报新一轮省级研究课题。 3.艺术教育继续加强研究，再创品牌特色。 4.省课程基地总结性评估。 5.将绿色课堂经验进行进一步提炼，形成理论成成果，发挥辐射作用。
德育与学生发展	1.学习贯彻《中小学德育工作指南》，切实提高德育工作实效。依托少先队活动，践行社会主义核心价值观。 2.继续开展养成教育活动，“十好习惯”落实到一日常规，形成良好风貌。 3.实施“地球村”课程，不断打造班级文化，完善《班级管理每月评比细则》，落实新绿色德育理念。 4. 体育节、艺术节、读书节、科技节过程规范，有成果。 5. 规划筹备市学生品格提升工程项目。	1.深入学习贯彻《中小学德育工作指南》，切实提高德育工作实效。丰富少先队活动，践行社会主义核心价值观。 2.扎实开展养成教育活动，“十好习惯”落实到一日常规，形成良好风貌，制作展播视频。 3.继续推进“地球村”课程，丰富班级文化， 开发地球村德育校本课程，落实新绿色德育理念。 4.体育节、艺术节、读书节、科技节规范有创新，成果明显。以航空科普馆为平台，科技教育有新发展。 5.积极创建市学生品格提升工程项目学校。	1.深入学习贯彻《中小学德育工作指南》，切实提高德育工作实效，积极开展少先队活动，践行社会主义核心价值观，在区域内有示范辐射作用。 2.深入开展养成教育活动，“十好习惯”落实到一日常规，成为学生的行为特质。 3.深入推进“地球村”课程，不断丰富班级文化，有效实施地球村德育校本课程，使地球村品牌活动更加真实生动。 4.体育节、艺术节、读书节、科技节规范有创新，成果显著有影响。依托航空科普馆，打造科技教育新品牌。 5.积极实施市学生品格提升工程项目，促进学生品格提升。

教师团队与名师培育	1. 加大对 5 年以下教龄青年教师的培训力度，提升教学力。 2. 通过求是论坛、道德讲堂活动提高教师的师德修养。 3. 制订各层次教师发展规划，量身培养，新增加一批五级梯队教师。	1. 积极组织参加上级以上基本功比赛，争取在省、市级竞赛中获奖。 2. 完善“青蓝工程”制度，促进青年教师课堂教学能力整体提高。 3. 通过校内外的各种培训活动，帮助教师自主成长。三年奋飞计划要落实到位。	1. 深化教育集团的教师文化，努力建设一支德高业精的教师队伍。 2 争创优质的校本研修基地。 3. 充分发挥学校名师工作室的效能，培养高层次教育人才。
资源集聚与后勤服务	1. 完善后勤管理机制，提高服务质量。 2. 创建“阳光餐厅”。 3. 加快推进数字化学习项目，加强新媒体技术与教育教学的深度融合。 4. 协助做好第二实验小学的筹建工作。	1. 清理整顿校园周边治安环境，进一步营造良好的校园环境。 2. 加强图书馆管理，充分发挥图书馆的育人功能。 3. 改善各专用教室的设施，提高使用效率。 4. 为创建新优质学校做好后勤保障。	1. 加强固定资产管理，做到账实相符。 2. 深入开展平安校园活动。 3. 更新教学设施，改善师生办公学习条件。 4. 完善装备管理应用机制。

传承与超越：共谋学校新发展

——常州市新北区九里小学主动发展规划

（2018.9—2021.8）

第一部分 学校发展背景及现状分析

一、学校概况

常州市新北区九里小学位于新北区西南边陲奔牛镇，学校创办于1974年，原址在九里集镇，2010年11月整体搬迁至现校区。学校虽地处偏远，但民风淳朴，崇文重教，乾隆皇帝曾赠联“宝阁家声远，书楼世泽长”。学校占地面积达26201㎡,建筑面积达6719㎡。现有18个教学班，在校学生804人。在职在编公办教职工及聘用制教师42人（其中专任教师41人）。中小学高级教师8人，占19.5%；教师本科学历38人，占92.7%；市区骨干教师达10人，占24.4%；市区名师工作室成员6人，占14.6%。

近年来，学校践行“让每一个孩子健康成长”的办学理念，秉承校训，致力于校园文化建设，积极打造快乐学园，取得了显著的成绩。2010年12月学校顺利通过了常州市优质小学的评估验收，学校先后获得第二十五届全国少儿书画大赛组织工作先进集体、第30届省青少年科技教育先进学校、江苏省平安学校、常州市书法特色学校、常州市德育特色学校、常州市先进基层党组织、区文明单位、区创建全国文明城市先进集体、区“和谐学校”等多项荣誉。2011年建成的“乐之者”乡村学校少年宫名闻遐迩，我校也成为武进区首批唯一的中央文明办乡村学校少年宫项目试点学校。

二、发展优势

1.环境优美有内涵

学校地处农村，少了城市的喧嚣，却独享了乡村的静谧，乾隆皇帝曾赠联“宝阁家声远，书楼世泽长”，是千载读书地；学校环境优美，绿化率达40%，春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，充满了自然的气息，是一所有色彩的学校；学校把自然景观和打造校园文化特色紧密结合，整个校园洋溢着墨香味、书香味和感恩情怀，是一所有文化内涵的学校。

2.队伍建设有潜力

新学期，新北区教育局选任了全国科研型教师、常州市教育管理拔尖人才、新北区名师培育室领衔人潘敏担任学校校长并组建了新一届领导班子，新班子年纪轻、理念新、专业强、闯劲足，为学校新一轮发展提供了良好的领导保证；新学期十余名年轻教师的加入，使教师结构更趋合理，为学校推进课程改革、提升教育教学质量增加了积极的变量。

3.德育活动有特色

一是形成了以感恩教育为重点，文明养成教育、生命教育、安全教育、心理健康教育、法制教育、传统文化教育等有机结合的德育内容体系；二是建立了校内德育管理网

络、家校联系德育管理网络及社区德育管理网络；三是构建了课程渗透、活动引领、文化熏陶、三教结合的德育途径；四是完善了的以过程评价、多元评价为核心的评价制度。学校通过开发感恩教育课程、开展感恩教育十大系列活动、举办感恩节、实施“在活动中深化感恩、在感恩中快乐学习”项目等逐渐形成了以“感恩教育”为核心的学校德育特色，2014 年我校被授予“常州市德育特色”学校。

三、问题与挑战

1.学校文化内涵提升任重而道远

丰富学校文化内涵，发展学校文化特色，是目前全校师生面临的重大课题。目前学校校园文化内涵还不够丰富，学校文化整体架构还不够清晰。如何深化学校的文化内涵，彰显学校文化特色，带动学生的全面发展和个性化发展，带动教师的专业发展和幸福发展，让校园文化“润泽”我们的每一个老师和每一个学生，还需长时间的探索和实践。

2.学校教师队伍仍需倾力打造

虽然我校教师队伍较为稳定成熟，但平均年龄已达到 40 岁以上，教师队伍的流动性不高，教师的职业倦怠现象日趋明显，进一步专业发展的动力和热情不足；教师队伍中市、区五级梯队教师占比不高，校级后备有潜力教师储备不够，青年教师出现断层，教师队伍发展形势比较严峻。如何建立有效的教师发展策略，激发全体教师的发展内驱力，让不同层面的教师都得到发展，从而整体提升学校教师专业发展水平，是我们下一阶段需要研究的重要课题

3.学校课程实施水平仍需提高

近年来，学校在课程建设上虽然进行了相应的探索与实践，但学校课程架构与学校文化特色、学校发展目标、学生培养目标等结合得不够紧密，缺乏整体性、创新性，课程路径不够清晰，缺乏科学性、系统性。教师团队习惯于被动地执行课程，导致教师的课程意识和课程实施能力的削弱。如何基于学校文化特色、发展目标、培养目标顶层设计学校课程体系，如何培育教师课程参与能力、研究能力、开发能力，实践与创新能力，提高教师课程实施的主体水平、理论水平、创新力度、有效程度，从而提高教科研品质、提升教育教学质量，是我们下一轮规划研究与实践的重要方向。

第二部分 学校理念和目标

一、学校理念

办学理念：恩泽生命

每一个孩子都是一个独特的生命，以感恩之心来善待、包容、尊重每一个孩子，以感恩之行来成长、发展、成就每一个孩子。要面向全体学生，全面关心每一个孩子，让每一个孩子受到平等关爱。要让每一个学生都拥有健康的体魄、健康的心理素质，不仅有乐观阳光的心态和积极向上的信念，还具有适合自身成长的知识、能力和创新精神，实现全面而有个性、自主而又和谐的生长。

校训：知恩于心　感恩于行

知行合一，践行感恩。全校师生在日常生活和学习中，用心铭记所有为我们的成长、成人、成事付出过的人和事，也会更加珍惜、知足已有的一切。常怀感恩之心，善为感恩之行。存感激之情，储爱意于心间，温润心灵的同时，亦会成就更加美好的自己。

办学愿景：让学校成为师生感恩成长的阳光乐园

学校内人与人之间平等相待、彼此尊重、相互沟通、同生共长，每个人对国家、社会、自然及他人包容依存，怀有博爱珍惜之心，树立进取向上之志。学校成了学生健康成长、教师实现人生理想的乐园。

培养目标：培养具有阳光心态、健康体魄、广博知识、家国情怀、责任意识的地球村小公民

校风：感恩向善　励志向上

教风：厚德　施恩　乐业　启智

学风：知恩　明理　乐学　善思

二、发展目标

1.学校场所建设目标: 完成多媒体观摩教室的改建工程，进行学校功能区的重新布置，完善各功能场所。逐步建立起适应教学的系列硬件与软件设施，为学生提供适切与适合的教育。

2.学校文化建设目标: 关注教育发展趋势，围绕学校感恩文化，丰富学校文化内涵，把学校建设成师生终身发展的策划中心、师生协同发展的成长中心。让孩子们心怀感恩，时时处处感受到真情、温暖、幸福和快乐，心境亦会更加平和而美好，同时不断完善自我、超越自我、成就自我，享有快乐美好的人生。

3.领导管理建设目标: 以学校发展规划实施为契机，不断完善学校自己的管理制度，在完善学校文化系统的过程中提升学校管理文化，打造一支有思想、高素质的管理队伍。

4.课程体系建设目标: 在“恩泽生命”价值追求的观照下，形成九里小学课程目标、结构、内容、方式、评价等独特的课程体系。致力于课程、课题、课堂一体研究，丰富课程建设路径、丰实课程研究成果。

5.师生群体发展目标: 从关注每一类到关注每一个，为师生的个性发展提供舞台与空间。实现“人人想成长、个个在成长、人人快成长、个个乐成长”的师生群体发展态势。三年中，教师五级梯队新增 2-3 名，培养数名区名优班主任。三年中，学生综合素养继续发展，取得明显提升。

第三部分　　分领域发展项目与措施

一、学校管理

目标阐述：在教育理念的引领下初步彰显管理工作独特性和再生性，提升对学校文化理念系统的认同感。管理结构及人员配置日趋合理，管理机制运行日趋完善，管理文化内涵日趋丰厚，努力实现管理团队的群体成长。

具体措施及路径：

1.三年主动发展规划的学习内化与落实

在行政讨论通过、教代会论证通过的基础上，组织各部门及全体教师学习理解规划内涵，进一步明晰“我需要做什么和可以做什么”，分解落实、项目实施，确保目标达成。

2.学校文化再提炼与文化符号创生

借助专家和教师智慧进一步提炼和创生九里小学学校的文化符号系统。对办学理念、培养目标进行深入剖析阐述，形成学校各文化标识解读。总体设计学校文化建设纲要，形成《九里小学文化发展规划》，分阶段推进、系列化实施，全面启动校园、班级文化重建工程。

3.学校管理组织机构重组与团队配置

面对学校发展的新要求，启动机构组织方式的变革，让学校组织机构成为推进学校整体优化的引擎，通过整合现有人力资源，实现管理增值。让更多的人主动参与、共同治理，让每个人看到学校发展的共同愿景与个人自身的管理目标，并将个人目标与集体目标进行柔性对接，在成事中自成，在成人中成己。

4.现代学校管理制度建构与科学运行机制

根据现代学校管理要求，在既有制度文化的基础上还需大力创新与开拓。对已有管理制度进行梳理、完善、规范，修订新的管理规范，形成校本化的管理标准，形成九里小学教师发展、学生成长等方面的制度；进一步让权力中心下移，既有自上而下的顶层设计，又有自下而上的群策群力，提升每一个管理者的岗位意识和责任意识，努力做一个有思想的执行者。

二、课程建设

目标阐述：

制订学校课程的实施方案，形成学校办学理念统领下的高品质课程，在三级课程的整合中逐步形成学校“自己”的课程，推进国家课程校本化实施，校本课程特色化实施，努力满足学生的发展需求，提升学生核心素养。

具体措施及路径：

1.绘制课程结构图谱

根据学校发展目标和学生培养目标，对课程进行整体规划，系统设计，创新实施方式，提高教育实效。我们将以课程建设为发展重点和工作抓手，在课程设置、课程目标和内容、课程实施上做到三级课程综合研究，有机统整，统筹安排。推进学校教育教学各项工作，促进学校全面发展、优质发展、特色发展。

根据基础教育课程目标和学生素质发展要求，将国家课程、地方课程与校本课程进行全面整合，从体育与健康、道德与法治、语言与表达、数学与科技、艺术与审美、综合与实践等六大领域来规划和设置课程，并在此基础上设置旨在提高学生综合素养和实践能力的综合与实践活动课程。

2.设计课程实施路径

六大领域课程，通过两大途径实施，分为普惠课程和特需课程。普惠课程即满足学生成长共性需求的基础性课程，为必修课程。特需课程则是满足不同学生个性发展需求的拓展性课程，为选修课程。

新北区九里小学课程体系

学习领域 / 课程性质		体育与健康	道德与法治	语言与表达	数学与科技	艺术与审美	综合与实践
普惠课程	基础学科课程	体育 健康 体活	道德与法治 少先队活动	语文 英语	数学科学 信息技术	音乐 美术	考查探究 劳动与技术
	拓展活动课程	棋类 体育节	感恩 主题月	生活英语 绘本课程 读书节	思维训练 科技节	书法 传统文化 艺术节 书法节	节气课程 节日课程
特需课程	学期选修课程	兴趣拓展课程，每周四下午两节课实施，实行全校走班教学。					
	社团提升课程	个性提升课程，每周固定时间，分校级社团及年级社团选修开展。					
	班本特色课程	各班级自主开发和实施的特色课程，每周固定时间实施。					

3.持续进行课堂创新

（1）转变观念：做改革的引领者

引领教师从关注“每一类”到关注“每一个”，认识到每一个学生都具有独特的个性。在课堂教学倡导四个不一样：学习进度可以不一样，可提前自学也可延后学习；学习目标可以不一样，有普适目标也有个性目标；学习内容可以不一样，可以主题内容学习也可以单元整合学习；学习方式可以不一样，可以进行小组学习也可以进行个别学习。

（2）统整内容：做教材的创造者

教师从“教材的搬运工”转变为“教材的创造者”，各种教材、各种资源都能为己所用。统整各个版本的教材资源，运用基于网络的教学资源，创生基于主题的学习资源，借助基于生活的实践资源，把静态的教材活化为生动的内容，把文本的材料拓展为多元的素材。

（3）革新方式：做学习的创生者

从认知领域分类学的研究成果及学习吸收率金字塔实验数据出发，思考课堂结构的改善与优化，研究学习共同体中“人与自我”、“人与他人”、“人与社群”的关系。聚焦

“独立学习”“同伴学习”“社群学习”三大维度中每一位学生的学习与发展，以此来探索“乐学课堂”的教学模型，有效实现课堂教学的转型，着力处理好以下几个关系：建构新型的教学观和师生观；建构创生化成的课堂教学结构；依托互联网+的交互式学习环境构建；保障有机教学有序推进的多元共同体建设。

4.创新进行课程评价

（1）专业视野里的课程项目评价

对课程的建设要实现循环的反馈环路，以使课程建设成为一个开放的、自适应的系统，通过对现有课程进行评价，合理增删，有序推进。由课程中心组织专门人员进行定期与不定期的调研与考察，同时结合教师个人的自评、学生的评价以及该课程的社会影响力综合评定。

（2）儿童立场中的教学效果评价

重视教师角色的定位，看教师上是否成为学生参与课程学习的激发者，组织者，辅导者，各种能力和个性的培养者，是否关注学生的发展。采用自评，学生评，家长评相结合的方式对教师实施评价，促进教师专业水平提高与发展。

（3）技术支持下的学习效能评价

以校园网为支撑，整合学习平台，建构学生学习信息集群，从传统的经验性评价走向科学的发展性评价，让评价真正促进学习。借助大数据的收集、处理与分析，实现对每一个学生的数学学习能力的精准分析与客观评价。

三、教师发展

目标阐述：

在学校三年主动发展规划的统领下，强化师德建设，长程设计、整体策划教师专业发展路径，以个人发展规划的制定和落实为抓手，建设一支敬业型、学习型、研究型的高素质教师队伍，为学校可持续发展奠定基础。

具体措施及路径：

1.师德领航发展

全面推进师德建设工程。细化师德建设要求，多渠道、分层次、经常化地开展各种形式的师德建设活动；建立师德考评制度，把教师师德表现作为教师考核、聘用、评优的重要依据；建立健全师德建设的工作机制，把师德列为教师发展的首要任务。通过道德讲堂、优秀教师事迹展、“感动九小”人物奖评比等方式挖掘并宣传身边的师德典型，弘扬心怀感恩、甘于奉献、乐业爱生的优良师德。

2.专业素质全面提升

（1）制定个人成长规划

制订《九里小学教师三年主动发展规划》，教师制定个人新一轮三年发展规划，以目标激励唤醒教师发展内需，以规划设计引领教师主动发展。个人三年规划要与学校的教师素养要求一脉相承并体现个性品质。

（2）培育教师成长梯队

分类促进教师发展，引领教师找到个人成长方向，促进各层面教师增强自主发展意识，寻求自主发展路径与个性成长方式。着力打造校级学科指导团队、特色教师、区级以上名师工作室（培育室）教师团队、市区五级梯队教师，采取“选苗子、压担子、引路子、架梯子、搭台子、树牌子”等措施，培植名师。

（3）科研项目助推发展

形成课题、课程、课堂一体联动的常态。三年中，完成一项市级课题的结题工作，同时围绕学校文化及特色项目新申报省市级课题争取立项。通过学校主课题的引领，推进学校课程整体变革。在课题构架上，一方面省市区各级形成较为科学的课题生态群，另一方面力争做到骨干领衔课题、青年教师研究课题、人人参与课题。

（4）优化校本培训特色

以培养骨干教师为重点，有计划、有步骤地组织实施“教学骨干教师研修计划”。面向学校全体教师，开展“恩泽讲坛”、“教学沙龙”、“研习工作坊”等系列培训提升活动，促进教师教学理念更新和教学水平提升。组织高效教研活动，加强各类教师培训活动的全程化管理。根据学校教师发展目标，建立促进教师专业发展的校本考核评价机制，发挥“感动九小最佳教师评选”、“校优秀班主任评选”的激励和杠杆作用，引导教师在专业上有所成就。

四、学生成长

目标阐述：

在“心怀感恩　成就美好”的校训引领下，聚焦综合素养，创新德育工作思路，以感恩教育为抓手，为学生创造丰富的参与经历与活动经验，努力培养具有阳光心态、健康体魄、广博学识的九小好少年。

具体措施及路径：

1.养成教育常态化

把行为规范养成教育作为学校德育工作的基础工程，进一步强化学生日常行为管理，切实抓好以培养学生良好行为习惯和基本道德素养为主要内容的养成教育。以“十好习惯”教育为抓手，扎实做好养成教育。完善“十好习惯”的细化标准，开展争章达标活动，让学生在系列化的训练中逐步养成良好的行为习惯。

2.仪式教育规范化

我们以《中小学德育工作指南》为纲，规范有序开展仪式教育活动。仪式教育活动要体现庄严神圣，发挥思想政治引领和道德价值引领作用，创新方式方法，与学校特色和学生个性展示相结合。学校精心策划“入学礼”“成长礼”和“毕业礼”，给学生成长留下成长的足迹与难忘的记忆。

3.德育活动课程化

我们将以课程的形式，富有创造性地开展“感恩教育”为主题的德育活动，精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动。每月以一个感恩

主题为主线，如三月的“感恩生命，学会珍惜”、十月的“感恩祖国，爱国立志”等。设计多样的活动，在活动中培养学生的组织能力、创新能力、交往能力，增强集体荣誉感，让活动成为学生体验美德、提升能力的重要载体，努力形成感恩教育的学校表达，整体架构感恩教育的内容体系、评价样式等。

4.评价体系多元化

围绕学校文化，基于感恩教育，学校打造全新的德育评价体系。构建符合儿童年龄特点，聚焦成长共性，鼓励发展个性的“恩泽之星”评价体系。从不同的维度改革评价方式，激发学生的争星热情，助力学生成长。

五、特色项目

目标阐述：

进一步挖掘书法特色的内涵，不仅提高学生汉字书写能力，更要培养学生审美品质、陶冶情操、提高文化修养。打造书法特色提升项目，实现从书法教学走向书法教育，使学校书法特色进一步彰显。

具体措施及路径：

1.优化物化教育环境

加大对阳光书苑的环境升级改造，使之成为学生课后读书、练字、休憩、展示书法作品的文雅之地。积极发掘校园环境的文化内涵，潜心协调建设和发展，环境和文化的关系。为了让更多隐性的历史与文化积淀成为让学生能可触可感的显性文化，学校在建筑景点的设计、命名、布局上充分体现文化性。

2.开设校本特色课程

选编或创编九里小学书法教育校本素材，创编形成九里小学书法《墨香》校本教材，开发和提炼校本化的书法教育实施成果。通过课堂普及与社团提升结合、课堂练习与家庭练习结合、主教与辅教结合的原则开展教学活动，通过课程评价提升学生书写技能、审美情趣及道德品质。

3.丰富校园书法节活动

设立校园书法节，开展师生书法展、书法知识讲座、书法现场比赛、送春联、校园书法之星评比等活动，不断提升全校师生的书法素养，提高我校书法教育影响力。同时积极利用及创设各种平台，向社会展示、交流师生书法教育的成果。

4.建立特色工作室和学生社团

继续重视书法教师队伍建设，抓实书法教学，成立由常州市书法协会会员李如光老师领衔的书法特色教育工作室，进一步开展书法教育研究。通过组建学生“兰亭”书法社团，实施学生书法提升工程。

5.开展书法课题的研究

以“书法教育”为主题开展课题研究，注重书法与物化环境、学生活动、学科教学、评价方式等相关内容的有机整合。通过课题研究，建构九里小学独有的“书法教育”特色，不断提升书法教育的内涵。

第四部分 学校发展保障机制

一、思想保障

三年主动发展规划的制订，遵循自上而下、自下而上的原则，是全体教职工智慧的集成。具体实施主动发展规划则是一项系统工程，更需要全体教职工在思想上高度统一。学校将定期召开各级会议，组织全体教职工认真学习、深刻领会，将主动发展规划内化为教职工工作的行动纲领，在思想上保证规划的实施，并成为教职工自觉的教育教学行为，为规划的实施与目标的达成奠定良好的基础。

二、组织保障

架构组织网络，成立以校长为组长的主动发展规划实施领导小组，由分管领导牵头，各中心职能部门具体落实，师生全员参与。领导小组根据规划的总目标和阶段目标，负责规划的全程实施和管理，做到明确分工，责任落实。在规划论证、实施中邀请有关部门领导专家对学校工作情况进行指导和评价，有效促进规划健康实施。

三、制度保障

充分发挥校党支部在学校工作中的领导核心和保障监督作用，完善以教职工代表大会为基本形式的校务公开、民主管理、民主监督制度，建立科学的评价标准，鼓励先进，激励全体，将学校规划内化为全体教职工的共同奋斗目标。充分发挥党支部、团支部、工会和教代会的作用，加强沟通协调、民主监督，确保规划规范、有序实施。

四、物质保障

三年中，学校基础建设、设施设备改善还需进一步加强，比如学校操场的改造工程、增加专用教室、校园安保工程的提升项目、档案室的改造项目、文化的物化环境工程等，此外书法特色、科技教育、教师专项培养、教室多媒体更新项目等需要大量的资金，需要积极争取奔牛镇政府、新北区教育文体局对规划实施项目落实提供经费支持，为学校发展目标的实现提供物质保障。

五、宣传保障

学校继续重视对外宣传工作，充分利用宣传媒体展示学校各方面的业绩，让社会了解学校、认识学校、支持学校。学校将以成立宣传组、管好校园网、用好微信平台、办好校报等方式，广泛而深入地做好宣传报道工作。让学校与社会和谐互动，不断增加美誉度。

一位未来学家说过：“未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方。”未来三年学校发展的蓝图已经绘就，而通向共同愿景的道路，更需要我们踏踏实实、科学创新、与时俱进。这个过程不仅改变和提升学校的未来，也将影响和提升我们每个人的未来。让我们一起努力，在传承中发展，在发展中超越，共谋学校新发展，共创美好新明天！

附件：九里小学三年主动发展规划落实具体安排表

九里小学三年主动发展规划落实具体安排表

序号	工作领域	工作项目	达成标志	完成时间	责任部门及责任人
1	学校管理	1.三年主动发展规划的学习内化与落实项目	在论证通过、教代会论证通过的基础上，组织各部门及全体教师学习理解规划内涵，进一步明晰“我需要做什么和可以做什么”，分解落实、项目实施，确保目标达成。	2018.9-2018.10	潘　敏 陈小平
2		2.学校文化再提炼与文化符号创生项目	对办学理念、培养目标进行深入剖析阐述，形成学校各文化标识解读。	3年持续	潘　敏 谢国元
3		3.建构现代学校管理制度与科学运行机制项目	修订新的管理规范，形成校本化的管理标准，提升每一个管理者的岗位意识和责任意识，努力做一个有思想的执行者。	3年持续	贾建刚 陈小平
4	教师发展	1.教师优良师德建设项目	挖掘并宣传身边的师德典型，弘扬心怀感恩、甘于奉献、乐业爱生的优良师德。	3年持续	贾建刚 邵惠芳
5		2.培育教师成长梯队	建立校级学科指导团队、市区五级梯队教师、区级以上名师工作室（培育室）教师团队、特色教师（确定对象重点培养，力争三年内新增区级以上名师工作室潜力教师1-2名，新增市区五级梯队教师1-2名。同时重点培养1-2名区级以上名优班主任。	3年持续	贾建刚 邵惠芳
6		3.制定个人成长规划	35周岁及以下教师、所有梯队教师制定个人自主发展行动计划，通过对自身的发展目标思考和职业生涯规划设计，提高教师自主发展的意识，自觉承担专业发展的责任。	2018.10	贾建刚 邵惠芳
7		4. 实施“青蓝”工程	通过任务驱动使青年教师发展有目标、学习有任务、研究有课题、实践有方向。	3年持续	贾建刚 邵惠芳
8		5.发展校际联合教研	落实与周边学校开展联合教研活动，克服我校长期存在的因规模小导致学科组建设弱的问题。	3年持续	贾建刚 邵惠芳
9		6.打造“恩泽讲坛”	充分发挥学校名优教师、特色教师的资源，打造校级研修平台“恩泽讲坛”， 实现校本化的专家引领、同伴互助，进一步提升校本研修的质量。	3年持续	贾建刚 邵惠芳

序号	工作领域	工作项目	达成标志	完成时间	责任部门及责任人
10	德育学生活动	1.常规项目	●夯实养成教育。拟定好“十好习惯”的细化标准，开展争章达标活动，让学生在系列化的训练中逐步养成良好的行为习惯。	每年	贾建刚 李如光
11			●加强温馨班级建设。每月进行一次以班级读书角、板报、队角等为文化载体的班级文化建设评比。	每年	贾建刚 李如光
12			●加强心理辅导室建设。合理配备 2-3 名兼职心理健康辅导教师，专门开展对学生心理健康调查和辅导。组织开展“心理健康宣传周”活动。	每年	贾建刚 李如光
13			●精心打造“一月四节”活动。“一月”为感恩月活动，“四节”为体育节、艺术节、科技节、读书节。	每年	贾建刚 李如光
14			●建立名班主任工作室。重点培养 5—6 名青年班主任，发挥德育骨干引领、辐射和孵化作用。	2018.9-2021.8	贾建刚 李如光
15			●推动教育共同体建设。规范德育基地和“阳光驿站“社区共建活动，建立家长来校日，规范在线家访平台建设，成立家委会、家长志愿者资源库等，通过丰富多元的样式，形成教育共同体。	每年	贾建刚 李如光
16		2.深化感恩教育项目	◆界定感恩教育的校本理解 ◆整体架构感恩教育的行动纲要 ◆形成感恩教育成果的校本表达	2018.9-2021.8	贾建刚 李如光
17	课程教学	1.落实学科质量科学管理项目	完善《新北区中小学学生各科学业评价方案》的校本化实施方案。研究设计符合本校实际的主要学科质量标准，初步形成本校作业资源库。细化学校教学常规管理细则，加强教学质量与学科素养的随机调研，逐步提升本校学科教学质量。	常规	贾建刚 吴建新
18		2.国家课程校本化推进项目	基于对学校文化内涵的和办学理念深入解读，在确保学生学生达到国家课程标准的前提下，尝试打破学科性壁垒，精简、整合国家课程，补充完善校本课程，努力在学科的优化整合上的基础上推进国家课程校本化。	2018.9-2021.8	贾建刚 吴建新
19		3.推进课堂转型项目	着重进行课堂转型课例研究，在“交往互动”教学方式框架下，探索出自主学习、交互学习、合作学习的课例模式，真正形成以学生学习、发展为中心，所有的教学活动都服从、服务于学生发展的“生本课堂”。	2018.9-2021.8	贾建刚 吴建新

序号	工作领域	工作项目	达成标志	完成时间	责任部门及责任人
20	**教育科研**	1.落实各级课题申报项目	核心课题成功立项省市级 2 个，形成课题研究核心团队，完成区级备案立项课题申报 3 到 4 个。积极开展以教师自主设计为前提、以行动研究为策略、以自我反思为基础的校本小课题研究，形成课题网络。	20 19.12	贾建刚 吴建新
21	**特色发展**	1.书法教育特色提升项目	◆优化书法教育物化环境 ◆创编书法教育校本教材 ◆丰富书法活动平台	3 年持续	贾建刚 李如光
22		2.科技教育特色培育项目	积极申报区级科技教育基地，抓好航模、国际数棋、吸管结构、七巧板等社团项目建设，培育生成我校科技教育特色项目。	3 年持续	贾建刚 吴建新
23	**后勤保障**	1.学校操场的改造工程	学校操场草坪改塑胶工程，争取 2019 年完成改造。	2019.12	冯国富 周新建
24		2.校园安保工程的提升项目	升级校园围墙周界报警系统，争取 2019 年完成。	2019.12	冯国富 周新建
25		3.档案室的改造项目	完成对学校档案室的搬迁和内部装修及设备添置。	2019.8	冯国富 周新建
26		4.教室教学多媒体更新项目	完成对 18 个教学班的对媒体教学设备的更新。	2019.8	冯国富 周新建
27		5.文化建设、特色发展物化环境升级工程	配套学校文化建设、特色发展，完成对阳光书苑的升级改造及其它文化设施的布置。	2021.12	冯国富 谢国元

谱写“灵溪”教育新篇章

——新北区罗溪中心小学三年（2018.9—2021.8）发展规划

（经学校七届一次教代会讨论通过）

第一部分　学校发展背景与现状分析

一、学校概况

常州市新北区罗溪中心小学创建于1923年，2003年创建为江苏省实验小学，2009年异地新建。学校办学规模为8规制，占地70多亩，建筑面积达27000多平方米。学校目前有23个教学班，近千名学生，在编教职工53名（含1名职工），教师学历达标率100%，本科率96.2%，中小学高级教师占专任教师的12.2%。市、区学科带头人、骨干教师14人，占专任教师的29.2%。参加各级工作站、名师培育室的有10人，占专任教师的20.4%。

在“敞海纳之怀，行溪水之路，育上善之德”办学理念的引领下，全体教职工秉承“和润智巧，开放灵动”的教风，全校学子力创“从善如流，敏而好学”的学风，使学校正逐步向着“学生快乐、教师幸福、家长满意”的目标迈进。

三年来，学校相继获得了全国国防教育示范学校、全国青少年科学调查体验活动优秀活动示范学校、第三届江苏省优秀少年科学院、江苏省健康促进学校银牌学校、常州市依法治校示范校等荣誉称号，获得了常州市第二十八届青少年科技创新大赛科技实践活动一等奖、常州市小学生写字比赛二等奖、常州市中小学合唱比赛一等奖、新北区中小学生舞蹈比赛一等奖等优异成绩。

为学校保持可持续发展的势头，在总结上一轮发展规划的基础上，更好地办人民满意的教育，特制定新一轮三年发展规划。

二、发展优势

经过几年的建设和发展，我校在改善办学条件、提高教学质量的道路上获取了许多新经验，取得了许多新成果，为今后的改革发展奠定了坚实的基础。

1、硬件设施日趋改善

为不断改善办学条件，创设良好的教育教学氛围，三年来，学校积极通过向政府、社会等途径筹措资金不断更新设施设备，2018年10月，学校扩建的二期工程竣工，建设资金约4500万元，新增建筑面积10000余平方米，装备投入约500万元，学校的教室、装备配置等达省一类标准，完全满足8轨制规模的需要。

随着学校二期工程的启用，学校教学楼紧张的局面得以改变，学校的现代化设施设备也有了较大的更新，办学条件有了大幅度提高，现有教室做到教学一体机全覆盖，校园网、电视台、直播与转播实现了数字化互通。硬件设施的日趋完善，为学校的进一步发展打下了基础。

2、管理规范制度完善

学校完善了各项规章制度，坚持依法治校、民主管理。2017 年 8 月，通过新一轮中层干部竞聘，学校新一届领导班子成立。学校行政团队年轻化，协作意识强，工作有干劲，为学校发展提供了强劲的动力。 学校“灵溪”核心理念得以确立，建构了学校文化体系，完善了课程框架体系，形成了共同的核心价值观。

3、教师队伍求真务实

学校多数老师是土生土长的本地教师，长期扎根在农村，热爱家乡、潜心教育，作风淳朴、工作务实。学校非常重视教师队伍的稳定，重视师德建设，重视对中青年教师的培养。教师在学校行政的引领下，专业思想巩固，团结奋进，奉献意识、敬业精神强，整体面貌积极向上。教师们具有较强的合作意识、争先意识、进取意识。

4、学校课程科学架构。

我校在严格执行课程计划，开足开齐各门国家课程的同时，积极开发实施多种形态、多个层面的校本课程，已构建起比较完善的、具有本校特色的学校课程体系。面向全体学生的必修校本课程：《临溪学书》、《国防教育》，已编写出比较成熟的校本教材。供学生自主选择学习的选修校本课程有 20 多项，着眼培养学生技艺特长的跨年级组建的兴趣社团十多个，统一于每周五下午以走班制方式开展学习活动。课程建设对提高学生人文素养和科学素质，发展学生个性特长等发挥了重要作用。

5、特色建设成效显著。

我校积极营造特色环境，创设“灵溪文化”教育氛围；自编校本教材，打造特色课堂教学；创设多种途径，积极开展书法教育、科技教育、国防教育等特色教育活动；各科有机整合，形成教育合力。通过这些措施，学校特色教育已凸显成效，曾多次在常州电视台、常州日报和常州晚报等媒体播出刊登，得到了社会各界和上级教育行政部门的一致认可。

三、制约因素

随着学校办学规模的不断扩大，社会和家长们有着更高的期望，学校肩负着教育教学改革发展的更多重任，也面临着诸多困难和问题。

一是管理团队的创新开拓意识有待进一步加强。学校领导团队需进一步自我更新，加强开拓创新的意识，并在管理中凝聚学校文化向心力。要进一步将管理重心下移，进一步提升教研组、备课组的组织策划及团队研究能力，进一步完善评价反馈与激励机制，以激发团队及个体的成长内驱力。

二是教师队伍的建设要进一步建立有效培养机制。学校教师结构性缺编严重，由于历史等原因，学校教师一直处于超编状态，新进教师较少，造成了教师年龄结构失衡，教师队伍整体缺乏活力。尽管这几年采取多项措施加强教师培训培养，但教师的理论素养、专业水平的提高，教学革新能力、课程建设能力的提升仍然有较大的空间。再次，骨干教师的流失、编外教师流动，也是制约我校内涵发展和队伍建设的一个重要因素。

三是学生群体之间不平衡现象突出，生源质量较差的局面将继续存在。我校位于新北西部地区，随着空港产业园规模的不断扩大，外来务工人员不断增加，外来务工子弟入学率也不断增长，但学生总体素质较低。根据镇政府相关意见，无论学生素质高低，我校都要无条件接收本地区外来务工人员子女入学。学生的流动性大，学生素质不平衡现象将更加突出，这对我校的教育教学管理和质量的提升将带来更大的压力。

面对新形势、新挑战，我们必须增强责任意识、忧患意识，必须顺应时代潮流，积极进取，勇于创新，积极开创新境界，努力谋求新发展，在实施素质教育的道路上不断创出新业绩，作出新贡献。

第二部分　学校的办学理念和文化解读

办学理念：敞海纳之怀，行溪水之路，育上善之德

敞海纳之怀——（“海纳”一词出自《庄子·秋水篇》：“天下之水莫大于海,万川纳之”，后常被引用为“海纳百川”。林则徐也曾作过这样的诗句：“海纳百川有容乃大，壁立千仞无欲则刚。”海纳百川正巧对应我们校名中的“罗”，罗就是包容、容纳，以宽大的胸怀包纳一切、包罗万象。）“海纳百川，有容乃大”强调的是人应该豁达大度、胸襟宽阔、包容多元、尊重差异。而作为学校同样需要这种精神来尊重、理解、感召和接纳学生、教师、家长和社区的多元差异，如学生的智力、情感、潜能及家庭背景的差异性，教师群体知识、文化、专业、技能、思维、观点及教育范式的差异性，以及家长物质基础、文化程度、教育态度和社会地位之间的差异性。学校教育，就是要广泛吸纳各种先进的教育理念，求同存异，有敞海纳百川的胸怀，包容不同的教学模式、学习方式，发挥每个师生的个性特长，从而激发出生命的潜能。同时也培养学生具有海纳百川的胸怀。

行溪水之路——（涓涓细流，汇成江河。著名儿童文学作家严文井在《小溪流的歌》一文作过这样的描述：“一条快活的小溪流哼哼唱唱,不分日夜地向前奔流”。）小溪流一路向前，一路欢歌，具有一种努力进取、永不停息、坚持不懈的精神。这种精神应该是社会转型时期每个人都要具备的一种时代精神。学校的发展、教师的发展、学生的成长，都需要小溪流的精神，在困难与挫折面前，保持乐观的心态。我们的校名中的“溪”，也赋予了我们一种行动的力量，每个罗小人都应该有溪水的精神，以快乐的心态、不懈的追求对待工作、对待学习、对待生活。

育上善之德——“上善”出自老子：“上善若水，水善利万物而不争。善行像水的品性一样，泽被万物而不争名利”。（孔子云：水有五德，因它常流不息，能普及一切生物，好像有德；流必向下，不逆成形，或方或长，必循理，好像有义；浩大无尽，好像有道；流几百丈山间而不惧，好像有勇；安放没有高低不平，好像守法；量见多少，不用削刮，好像正直；无孔不入，好像明察；发源必自西，好像立志；取出取入，万物就此洗涤洁净，又好像善于变化。）学校教育，肩负育人重担，培养什么样的人才，是学

校最重要的价值观。我们应该向水学习齐心，水的凝聚力极强，一旦融为一体，就荣辱与共，生死相依，朝着共同的方向义无反顾地前进；向水学习守拙，始终保持一种平常心态，不仅不张扬，反而“和其光，同其尘”；向水学习坚忍，水至柔，却柔而有骨，信念执著追求不懈，令人肃然起敬；向水学习博大，水最有爱心，最具包容性、渗透力、亲和力，它通达而广济天下，奉献而不图回报；向水学习公平，水不汲汲于富贵，不憾憾于贫贱，不管置于瓷碗还是置于金碗，均一视同仁。其最根本的就是一条：“善利万物而不争”，这才是真正的“上善”。

灵溪文化解读：

“灵溪文化”的思考和定位，主要源于学校的办学理念。**敞海纳之怀**——学校教育，就是要广泛吸纳各种先进的教育理念，有敞海纳百川的胸怀，包容不同的教学模式、学习方式，发挥每个师生的个性特长，从而激发出生命的潜能；**行溪水之路**——学校的发展、教师的发展、学生的成长，都需要小溪流的精神，在困难与挫折面前，保持乐观的心态。我们的校名中的“溪”，也赋予了我们一种行动的力量，每个罗小人都应该有溪水的精神，以快乐的心态、不懈的追求对待工作、对待学习、对待生活。**育上善之德**——学校教育，肩负育人重担，培养什么样的人才，是学校最重要的价值观。

“灵溪”就是灵动的小溪，在“罗溪”校名的寄意下，在办学理念的引领下，我们着力打造“灵溪文化”，把“灵溪文化”的全新内涵、核心思想体现在学校的发展愿景、教育思想、以及教风、学风、校风等一系列学校文化建设之中，同时不断将“灵溪文化”核心理念融合于学校管理、课程建设、特色活动等方面。

校训：启迪智慧、润泽生命

校风：厚德明理、包容创新

教风：和润智巧、开放灵动

学风：从善如流、敏而好学

第三部分　发展目标与主要举措

一、总体目标

在“灵溪文化”核心的引领下，继续秉承“启迪智慧，润泽生命”的校训精神，把学校建设成为管理理念先进、课程架构合理、教学质量优良、办学特色鲜明，并且享有一定知名度的现代化农村小学。

二、分项目标与发展举措

（一）学校管理

1.分项目标

（1）“灵溪”办学理念深入人心，有机融合；管理重心真正下移，有效落实。

（2）管理过程系统化、精致化、信息化，文化管理成为自觉意识，管理效率明显提升；教育服务成为学校管理的基本理念，服务意识和能力进一步增强。

（3）达成指标：获评江苏省健康促进学校金牌学校、迎接素质教育三年综合督导评估，争取优秀级。创建常州市教育装备示范学校、常州市平安学校等。

2.发展举措

2.1 优化学校管理体系

建立现代学校制度，以优化学校管理体系为抓手，不断完善学校管理机制，促进学校管理团队的专业成长，逐步形成高效有序的管理格局。继续探索条线管理与蹲点管理相结合的管理方式，强化目标管理。努力践行文化管理，具体措施是：从制度文化、精神文化、行为文化和物质文化四方面加强学校文化建设，建设教职工的精神家园。

2.2 加强领导班子建设

树立服务意识，注重学习培训，强化责任考核，不断提高管理队伍的整体素质。健全学习制度，提高学校班子的思想认识、理论政策水平；健全学校领导班子及其成员的考核评价与奖励机制；加强学校领导班子能力建设，不断提高自身能力和水平；加强学校班子作风建设，增强宗旨意识、服务意识和廉政意识。

2.3 深化管理制度改革

坚持依法治校，落实《教师法》和学校章程等要求，继续推行教代会，校务公开制度，保障教职工参与学校民主管理和监督。进一步完善《罗溪中心小学教师绩效工资分配实施方案》，充分调动教职工的工作积极性。行政分管条线进行目标责任考核制，学年结束，根据考核指标进行考核和奖惩。教职工主要采用月考核和学期末考核相结合的形式进行考核。

（二）课程建设

1.分项目标

（1）依据学校“灵溪文化”理念，进一步梳理和完善学校课程内容体系，调整课程内容框架结构。

（2）开足国家课程，丰富拓展性课程，加强国家课程校本化实施研究，将拓展课程与国家课程有机融合。完善学科课程建设方案，逐步完善学科课程评价方案。开发校本特色课程，丰富校本课程内容，编印校本课程读物。

（3）开展校本教研活动，加强课堂教学转型研究，构建课堂教学新常规，努力打造“灵溪课堂”。

（4）规范教学行为，加强教学反馈研究、练习设计研究、提升教学质量。

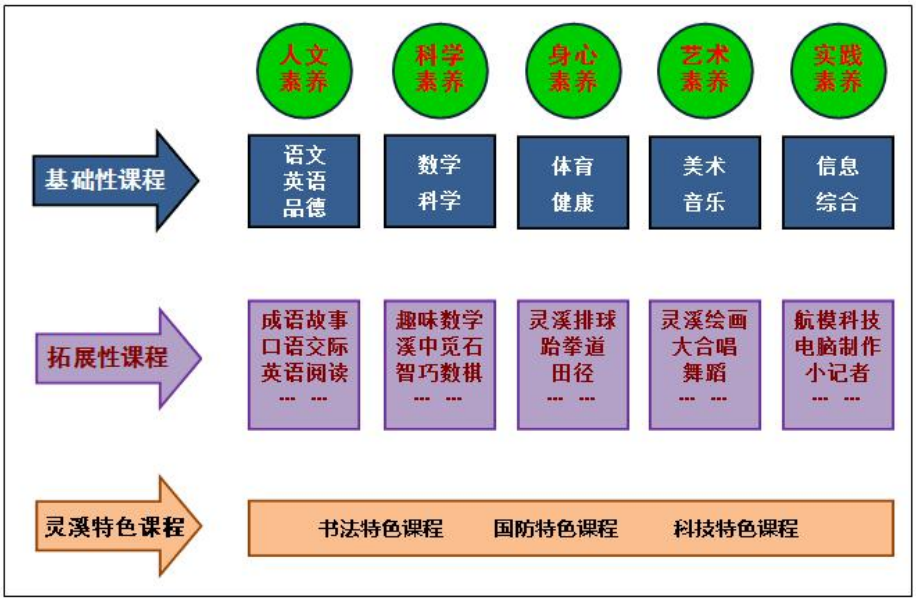
（5）注重学生艺术修养培养，培育具有“2＋1”特色的优秀学生。

2.发展举措

2.1 再构学校课程体系

我校以“灵溪文化”理念为指导，结合近几年的课程实践，多次进行了多次调整和完善，对全校课程进行整体规划和科学架构，保障课程的系统性、科学性和结构完整性。

课程内容的具体框架如图：



以培养学生“灵溪精神”为核心，构建了基于“人文、科学、身心、艺术、实践”五大素养引领的课程结构框架。横向包含五个学习领域，纵向包括“基础性课程、拓展性课程、灵溪特色课程”三大课程体系。基础性课程即国家课程，拓展性课程包括学科拓展课程和学校为全面提高学生素养，培养学生的合作精神、实践能力和创新能力，激发学生对自然和社会的责任感，根据现有条件和资源，开发的校本课程。灵溪特色课程是结合学校的三大特色：书法教育、国防教育和科学教育而开发的学校特色课程。

2.2 再强课程实施力度

2.2.1 国家课程校本化实施

开齐开足国家课程，扎实推进了国家课程的校本化实施，制订学科课程建设方案，进一步明确的每门学科课程内容框架，清晰课程实施的路径。修改学科课程评价方案，定量评价和定性评价相结合，终结性评价和过程性评价相结合，制订各学科学业素养评价标准，不断调整和完善各学科学生综合素养评价表。

拓展性课程与国家课程的有机融合。学科拓展性课程，是国家课程的有效拓展和有力补充，一方面学校利用校本选修活动时间开展学科拓展课程，另一方面是把它们融合到国家课程推进实施过程中，每周利用一课时或半课时，也或者是在每课时教学过程中选用一小段时间，开展拓展性课程的渗透教学，如在数学学科教学中渗透思维训练、融入七巧板、国际数棋竞赛等；在语文学科教学中融入课外阅读、成语故事、趣味作文等，在一些研究能力相对较弱的学科采用名教师导读、协同式教学等新颖的形式组织教学。

2.2.2 校本课程自主化推进

校本课程是国家课程有效补充，是地方文化和学校特色的完美体现。特色校本课程的开发，需要有学校文化的支撑，也需要有社会资源、学校资源、教师资源、家长资源多方面的保障，从而满足不同学生个性发展的需求。

依托“灵溪文化”建设，围绕学校三大特色，即书法教育特色、国防教育特色、科学教育特色，通过开展有关校本课程开发实施的调查研究，广泛了解全校师生对校本课程需求，开发并实施近 20 多门校本课程：学科拓展类有“绘本阅读”、“趣味数学”、“古诗文诵读”、“英语故事”、“快乐英语”、“作文起步”、“课外阅读”、“童话故事”、“弟子规”、“快乐作文”；操作技能类有“手工制作”；特色文化类有“藏在石头里的秘密”、“硬笔书法”、“软笔书法”、“石头画”等等。

为进一步满足学生兴趣爱好，促进学生个性和特长发展，学校组织有一技之长的教师，同时借助创客科技公司、特一营武馆等社会师资力量，开设了丰富多彩的溪水叮咚少年宫社团活动：有魔方、小记者、珠心算、小排球、智巧数棋、跆拳道、溪韵舞蹈、合唱、竖笛、仿生机器人、鼓号、航模、3D 打印等，统一在每周五下午校本选修课时开展活动。

编印多样校本课程读物，近年来，在专家名师的引领下，通过全体教师的共同努力，学校先后编印了五门校本课程读物。分别是《“灵溪娃在行动——溪中觅石”系列校本课程一：藏在石头里的秘密》、《“灵溪娃在行动——溪中觅石”系列校本课程二：开在石头上的花》、《临溪学书——必背古诗 80 首》、《践行“灵溪文化”之国防教育》、《践行“灵溪文化”之生命安全教育读本》，为了紧跟学校校本课程建设步伐，学校将继续开发和编印 2—3 本校本课程读物。一方面促进了学生综合素养的提升，真正做到以人为本；另一方面也展示学校的特色与文化，进一步完善了学校的课程体系。

2.3 再造课堂教学范式

扎根课堂教学，通过扎实的校本教研和课题研究过程，推行组长责任制下的教研训一体化，深化集体备课板块化、学习研讨一体化、主题沙龙专题化、培训资源共享化等机制，注重“前移后续”的过程性和实效性，尽力做到立体推进。不断探索基于“灵溪文化”理念的“灵溪课堂”特质：谦和博大、润物无声；集智互助、有机融合；结构开放、互动生成。

首先，灵溪课堂是指向水学习谦和博大，教学中教师要做到拥有广博的知识和宽广的胸襟，为人低调谦和，尊重学生人格，尊重学生的差异，包容学生所犯的错误，不侮辱，不歧视学生，以自身良好的素质在潜移默化中感染学生，循循善诱，润物无声。

其次，进行集智教学，它有两层意思。一是教学设计的过程做到同组教师集体备课，整合全组老师的智慧，进行教学活动设计。二是教学过程中，采用小组合作学习的方式，集体小组中同学的力量与智慧，共同交流、探讨学习中的各类问题，做到优势互补，共同提高。在教学组织方式和教学内容的呈现方式上，加强学科教学内容与信息技术的整合，在教学中加入新技术、新媒体，增强教学视觉冲击，提高课程组织效率。

再次，追求开放的课堂教学，包括教学内容开放、教学结构开放、教学问题设计开放、教学心态开放、课后练习开放性。同时密切关注学生课堂表现，及时抓捕生成资源，不失时机地组织学生进行充分的互动交流，增强师生互动、生生互动，让课堂洋溢灵动的心绪、绽放生命的活力。

2.4 再提教育教学质量

2.4.1 树立责任意识、强化质量观念。“思想决定态度，态度决定行动，行动决定结果”。引导老师们进一步认清形势，进一步增强质量意识，牢固树立全面发展的质量关，牢固树立质量兴校意识，转变教学观念和方法，认真分析所任学科教学质量现状、问题及采取的措施，明确努力的目标与方向。

2.4.2 强化“三个注重”，紧握质量抓手。

注重求真务实，夯实基础知识。扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合类型题和开放类型题的能力的前提。我们应该清醒地认识到，新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观是一个有机的整体。应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。

注重学生思维能力的培养。培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义来说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，小学数学综合运用知识解决问题，也是考查学生的思维能力，小学英语考查的也是学生综合运用语言的能力。学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生学习科学的思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

注重学生良好习惯的培养。好习惯，益终生。培养学生的学习习惯，我们应该站在对学生终身负责的高度来认识，大处着手，小处着眼，比如培养学生良好的倾听习惯，良好的读题、审题、分析题、书写、检验等习惯。在日常的教学中反复抓，抓反复，无数次的重复就会形成一种习惯。教学中学生的粗心大意现象是普遍存在，学习的粗心、不认真实际上反映了一个学生的学习态度问题，良好的学习习惯的形成将使学生终身受益，我们要善于培养学生的问题意识和主动探索的精神，提高学生的质疑能力和参与意识，通过平时良好的培养，让学生养成刻苦钻研、认真细致、做事严谨等良好的学习习惯。

2.4.3 加强作业改革，提倡减负增效。开展作业变革的研究与实践，提高教设计高效作业练习、减轻学生作业负担的意识与实践能力。开发“计算题库、语文阅读作业资源库、英语单元过关检测资源库”等，形成利于学生健康成长与特色发展的校本作业系统，积极开展课程资源库建设，进一步完善课程资源库。

2.4.4 落实培优辅差，缩小个体差异。加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。组建“一帮一”互助小组，使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

2.4.5 做好家校联系，助推质量提升。利用好校讯通等科技手段，适时与家长进行联系。与家长交流学生在校的表现，了解孩子的家庭教育环境，做好家长思想工作，提

高家长对家庭教育的认识，使家校教育产生合力，为孩子创设良好的成长环境。与家长共同约束孩子的行为，转变学习态度，从而提升教学质量。

2.5 再推艺体三项工程

进一步推进“2+1”工程，提升学生综合素养，充分利用塑胶运动场地、体育馆等有利条件，广泛开展“阳光体育运动”，精心组织好大课间活动，切实落实学生每天一小时体育活动，并且组织学生喜爱、形式多样、内容丰富的课外体艺技活动，举办好春季运动会，促进学生掌握两项体育运动技能，发展一项艺术特长，满足学生一专多能的发展需求。另外加强健康教育，教育学生养成良好的卫生行为习惯，切实做好传染病的预防工作。

（三）队伍建设

1、分项目标:

（1）在学校“灵溪文化”理念下，坚持以人为本，以教师为主体，充分发挥广大教师的主力军作用。促使全体教师更新教育思想观念和知识能力结构，强化教科研的引领、着力提高信息技术的应用水平以及新课程的教学能力，提高自我发展能力，全面实现教师综合素养的提升.

（2）重点培养和形成中青年骨干教师群体，壮大市区级骨干教师队伍，全面建设起一支与学校事业快速、和谐、持续发展相适应的师德高尚、结构合理、业务精湛、富有生机和创新活力的和润智巧的教师队伍。

（3）达成指标：争取新增市级以上新秀、能手 1-2 人，新增市区级骨干教师 1-2 人，新增市区优秀班主任、德育工作者 3-5 人。

2、发展举措:

2.1 更新理念，让各年龄段教师都转变育人观念

理念是行动的先导，要求各年龄段的老师树立强烈的终身学习、自主发展的意识，不断转变教育思想、更新教育观念、提升教育理念。使自己的教育理念与教育思想能随着时代的前进、实践的发展，不断重构与重塑，不断进步，不断适应新时代育人需求，培养新时代的创新型人才。

只有具有先进教育观念、较强的创新能力和创新意识的教师才能培养出知识丰富、具有创新精神的学生。因此，要让各年龄段教师具有与时俱进、更新自我观念，用现代教育理念，审视自己的教学实践，反思自己的教学行为，积极提升自己的创新意识、持久的合作理念，提升自己的专业水平，强化自身素质、敬业精神、良好的职业道德,把自己渊博的知识和人格魅力贯穿到教学始终，引导学生使其能充分发挥自身主观能动性，积极参与到课堂实践中配合教师教学，在教学中注重培养学生的创新能力。要求每一位教师都能是面向未来的“学者型”、“专家型”教师，从而切实提高教师队伍的整体水平。

2.2 分层培训，让每个梯队教师都得到长足发展

学校加强分层培训，以学校发展和教师发展为本，以青年教师专业发展为抓手，以名师梯队建设为突破口，全面提高教师队伍整体素质，构建和完善以学校为基地、以现

代教育理论为基础、以教育科研为先导、以教学实践为导向，完善学校师资的自培，强调“因人施训”、“因需设训”，关注教师人文需求，提高教师的文化品味。坚持师德与师能同建原则，坚持专业与特长相结合的原则，坚持专家引路原则，提高教师专业发展的针对性、时效性。学校为突出培训的层次性，采取阶梯型培训，完成培训目标。让新教师，骨干教师，老教师都有不同程度，不同目标的发展，我们主要采用带教性培训、台阶性培训、发展性培训的三大层面的多类型培训机制。

（1）带教性培训。带教性培训主要是任职带教，以旧带新。目标是解决新教师合格任职问题。在一两年内，由学校分别为他们确定班主任和学科教学的带教老师，带教性培训可以使年轻教师迅速成长，挑起教育教学的大梁。

（2）台阶性培训。台阶性培训主要采用学科骨干教师培训，教研组长培训，备课组长培训、新教师培训等分层培训。在任职合格基础上，创造条件，培养提升，促进师快速成长和发展。

（3）发展性培训。发展性培训目标主要培养具有特色和特长的并在区、市有一定影响力的教师。为他们搭建学习与交流的平台，进行高层次进修和学习，引导教师开拓教育视野,积淀教育教学智慧,提升教研课改能力。

2.3 组建团队，让志趣相投者合作抱团共同发展

加强团队建设，增强教育教学团队意识，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学和科研水平。通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，互补互助，共同发展。

建设两个形式团队：一是以行政驱动打造教师专业发展的团队，以各级学科带头人、骨干教师等为核心成员，打造业务精湛、视野开阔、善于创新、能示范引领、培训指导的专业发展团队。二是从教育教学需要出发，由核心教师牵头自由组合形成的专业发展团队。如教研组团队，年级组团队，各备课组团队、班主任团队、师徒结对团队、教科研团队等。以前瞻性的眼光开展相关教科研活动，整合优势资源，充分挖掘团队成员智慧和研究潜力，建立资源共享、协同合作渠道，激发教师自主发展和合作发展意识，提升团队工作质量，使教师专业发展团队建设真正成为广大教师专业发展的强大动力。

2.4 搭建平台，让优秀的教师在历练中快速发展

学校以学习交流、校本教研、竞赛活动等为载体，给教师们搭建发展平台，促进教师专业成长，更是“激活个体，优化群体”促进教师队伍建设的有效途径。

2.4.1 建设网络学习交流平台。当下是一个智能信息化时代，青年教师的成长，乃至中年教师的二次起跳，务必要借力信息化平台。着力建设基于网络的教师发展平台，建设具有较强选择性、实用性的教育教学资源库，各教研组建立完善的语数英备课、课件、练习电子资料库，共享资源。鼓励教师更多关注 “凤凰语文论坛”“小学数学网”、“牛津英语教研网” 、“一师一优课”和“教学新时空”等教育教学网站，在网上学习

观摩优秀课例，加强与省市内同行教师互动交流、经验共享，提升教师对课程与教学的感悟能力，资源使用的效度，这是快速汲取名师智慧，助力自身成长的捷径。

2.4.2 立足校本教研的实践平台。校本教研是促进教师专业发展的基础平台，各团队负责人要筛选、创新校本教研主题，立足课堂进行开放式研究，开展研修课、评优课、调研课、精品课等课堂教学展示活动，为教师们提供锻炼发展平台，使不同层次的老师有不同程度的提高。通过密集、有序、优质的研究活动，拓宽教师专业成长途径，提升团队专业水平。同时积极加强校际合作，加强校际间的联合教研活动，邀请区域内学科教研员、骨干教师积极参与研究活动中，多维互动教研模式，加强校际间交流切磋，实现优势互补，协同发展，共同提升。

2.4.3 积极开展各种业务技能竞赛。通过组织课堂教学比赛、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、优秀教育科研论文等活动，为教师们开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。 支持奖励在各级各类教育教学大赛中获奖的教师，并大力宣传获得的成果，示范辐射，形成良性循环，切切实实提高教师的业务水平，促进教师的专业发展。

2.5 科研引领，让有研究能力的教师能飞速发展

强化研究力度，挖掘研究深度，提高研究效度，让教师在研究中提升自己的专业化水平，让教师在研究的状态下工作，让有研究能力的教师能飞速发展。

2.5.1 健全科研网络，提高管理效能。建立网络化的科研组织，完善由课题主持人、教科研负责人、课题组长、课题组成员组成的四级科研网络，完善“课题组长负责制”、“课题组例会制”；加强教科研队伍建设，不断学习现代教育理论，掌握教育科研方法，增强教育研究的能力。

2.5.2 深化过程研究，促进科研实效。

针对课题认真制订相应的研究计划，定期举行课题组例会，定期做好分析研究工作。做好各课题研究过程资料的收集、整理工作，要争取上级教育科研部门领导和专家的指导。今后三年，教科研工作还将以“活力课堂”的打造为载体，在教学中研究，在研究中推广，运用研究成果指导并调整教育教学工作，使课题研究切实为提高教育教学效益服务。

2.5.3 构筑互动平台，提升科研水平。以课题研究专题网站、骨干教师讲座、各类展示课等活动为载体，构筑科研研究平台，引导教师加强教育教学研究，在实践中反思，在反思中提高。积极编撰教学案例集、优秀论文集等册子，使其成为展示教师科研成果的重要平台。

（四）德育工作

1、分项目标:

（1）以教师的发展为本，构建班主任队伍的可持续发展机制，优化辅导员队伍结构，构成年龄合理、骨干突出、专业性强的班队管理师资队伍。

（2）关注德育体验教育，通过活动，让学生自主管理，主动发展。生活化、实践式的德育和文化活动成为常态，学生素质结构更加完整，人格更加健全。

（3）培养“健康阳光、文明尽责、敏而好学、从善如流”的“五星灵溪娃”。

2、发展举措

2.1、队伍建设，护航“灵溪文化”理念

2.1.1 健全德育队伍，有序管理。学校成立由校长为组长，分管副校长为副组长的德育领导小组，定期召开班主任例会，组织学习先进管理理念，举行班主任沙龙，交流班级管理经验。进一步完善班主任工作考评机制，更好调动班主任的工作积极性，促使班主任管理工作形成良性循环，期末评选“优秀班主任”。完善“家长委员会”制度，拓展家长委会功能。发挥关工委作用，做好关心下一代工作。

2.1.2 优化队伍建设，落实规范。

加强辅导员队伍建设。从辅导员的工作职责、期初常规、期末常规、每日常规、每周常规、每月常规、班队手册等方面对辅导员进行全面培训。

扎实监督岗队伍建设。辅导员要根据班级需要认真设置班级岗位，指导队员岗位工作，组织队员岗位评价，定期进行岗位轮换，根据实际情况进行岗位增删与升级。

加强志愿者队伍建设。充分发挥家委会、校外辅导员、法制副校长在德育工作中的重要作用，依靠他们组织开展丰富多彩的德育活动。

2.2 环境打造，创设“灵溪文化”氛围

围绕遵德守礼和文化特色，学校以“单元板块文化”为基点，不断更新文化长廊、文化楼道的内容，做到大处着眼、小处入手，既有“拐角处”的“惊喜”，又有大环境的雅致。橱窗内的德育宣传标语，楼道上的弟子规，楼梯上的小贴士、花坛中的提示牌等，起到润物无声的作用。让学校的每一面墙壁会说话，每一棵树木能立德，每一个景观能育智，营造浓郁的德育氛围，使校园的每个地方，都为学生搭建人格发展的舞台，让每一个走进罗小的人都能深切地感受到学校的独特魅力，彰显学校的德育特色。

2.3 校园活动，丰富“灵溪文化”内涵

以年级段目标：一二年级的“规规矩矩灵溪娃”、三四年级的“诚实守信灵溪娃”、五六年级的“顶天立地灵溪娃”，开展“一年级入学礼、入队礼”、“三年级成长礼”、“六年级毕业礼”，策划经典学生教育活动，努力做到仪式活动规范化。结合中秋节、国庆节、重阳节、元旦节，各年级将围绕主题，针对不同年级学生的发展特点精心策划相应的活动，努力做到节庆活动序列化。围绕生命教育活动、读书节、体育节、科技节、数学文化节、英语文化节等长程设计校园主题活动，聚焦学生的成长需求，努力做到主题活动特色化。

2.4 携手共进，搭建“灵溪文化”舞台

2.4.1 拓宽媒体宣传。辅导员利用美篇、qq 群、微信群、微信公众号、学校大屏幕等平台，宣传班级和学校活动，让家长在各种平台上看到自己孩子的活动照片、优秀作品、甜美笑容等，与家长分享孩子的成长进步，展示校园生活的精彩瞬间。

2.4.2 借力家长资源。充分发挥“家长委员会”的作用，丰富“家长学校”形式，邀请优秀家长参与班级管理，参加亲子活动等，将家庭教育和学校教育拧成一股绳，形成教育合力，共同促进孩子的发展。

2.4.5 走进德育基地。形成内外互动格局，扎实利用好常州市民国防教育学校、罗溪镇空港社区、91079 部队等六个校外德育基地，开展丰富的德育活动。我们将通过走访、参观等形式加强校外德育基地建设，为学生的社会实践、道德实践提供更加广阔的平台。

2.5 行规养成，夯实“灵溪文化”基础

2.5.1 明确要求，细化养成教育。结合培养良好习惯，本学期将细化争当“五星灵溪娃”的具体要求。开展 “日行一善”活动，各班一周后开展总结评价，发现闪光点，将突出的人和事加以推广，鼓励学生行善举，做善事。

2.5.2 规范夕会课，深化养成教育。辅导员可以根据每周队员行为规范重点、卫生检查重点、学校重点活动以及本班队员的实际情况确定教育主题。根据夕会课的内容选择合适的教育形式，可以由队员主持，也可由辅导员主持，不要局限于辅导员的说教，注意多向互动。

2.5.3 多元评价，激励养成教育。规范“红领巾监督岗”。为对应队员常规，主要设有礼仪岗、卫生岗、餐饮岗、学习岗、纪律岗、宣传岗六个岗位。

发挥教师指导作用。队员工作处把每天的各项巡查情况公布在“红领巾监督岗”公示栏，每周升旗仪式会对上周的队员常规执行情况作“值周总结”。

规范评优评先过程。按照行政值日和红领巾监督岗的检查记录，对各中队进行考核，每周评比“流动红旗”，根据每月获得流动红旗数量评比“五星中队”。

（五）文化与特色

1、分项目标:

（1）通过“灵溪文化”建设，进一步提炼体现时代要求的办学理念，形成学校的思想文化。结合学校二期扩建工程的启用，科学规划设计符合学校实际、体现办学特色的校园文化。

（2）“灵溪文化”理念融入学校工作方方面面，科技、书法、国防特色再创佳绩，排球项目传承创新。

2、发展举措:

2.1 校园文化重内涵

2.1.1 制订学校文化建设方案。文化是一种渗透，是一种融入，是一种熏陶，是一种引领。因此，校园文化建设要以顶层设计的方式，重视办学理念的引领作用，发挥学校环境的教育功能，既要注重具有直观性特点的物质文化建设，“优化，美化”环境，使教育教学环境起到以声悦耳、以形悦目、以情悦心的作用，又要注重校园文化的教育功能作用，开发丰富多样的校本课程，营造团结和谐的教育生态，更要注重校园精神的形成，它能凝聚人心、凝聚力量，促进学校走向健康。因此，校园文化建设必须在“化”上下功夫。寓教育于无形，处处体现慢慢浸润的人文之情。

学校基于传统优势和发展特点，在认真分析、系统思考、缜密规划、科学论证的基础上，以学校新一轮三年发展规划为蓝本，确立文化建设的核心主题，制定《敞海纳之

怀，行溪水之路，育上善之德——“灵溪文化”建设推进工作方案》，同时请专家指导，反复论证，体现继承与发展的统一。

2.1.2 文化建设与特色项目培育有机结合。利用二期工程扩建的契机，我们将对校园进行进一步的布局设计和绿化美化，与学校特色相结合，创建翰墨园、律动园、探索园、国防园等主题文化园地，不断丰富各类文化园地内涵，在新建大楼风雨长廊、楼道等设计符合学校办学特色的景观布置，力争达到让每一面墙壁会说话，每一棵树木能立德，每一个景观能育智，用浓郁的文化氛围，使校园的每个地方，都为学生搭建人格发展的舞台，让每一个走进罗小的人都能感受到“灵溪文化”的独特魅力，展现独具个性的学校特色。

2.1.3 文化建设与学校各项工作的整合融通。后三年，学校将把文化建设与学校管理、课程开发、教育教学、课题研究、各类活动等各项工作有机结合，要注意把学校所提倡的“灵溪文化”与日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。注重学科渗透，在品德与社会、语文、数学、英语、科学、体育、美术、音乐等学科中，有重点、有层次、有步骤地进行文化渗透。以文化人，以德育人，学科渗透，实践培育，汇聚正能量，传播好声音，展示好形象，培养好品质，让每一个学生都能嗅到文化的芳香，在感悟中幸福、健康地成长。开展形式多样的“灵溪”班级创建活动，让师生寓教于乐，在各个环节渗透文化内涵。

2.1.4 加强学校灵溪文化建设成果宣传。学校的宣传工作成效突出，在前三年取得各项丰硕成果的基础上，后续学校将继续依托《溪水叮咚》校报、罗小微信公众号向全体家长和学生宣传灵溪校园文化新动态，力争在电视台、报纸等媒体进行宣传报道。

2.2 特色建设创品牌

目前，学校的三大特色：书法教育、国防教育、科学教育已经取得了较为突出的成果。新的三年，将在现有成果的基础上，争取把学校特色创出品牌，使学校特色成为学校的一张靓丽的名片。

2.2.1 书法教育。书法是美的艺术，能陶冶学生情操，提升艺术欣赏能力。我校是常州市第六批书法特色学校。在现有成果的基础上，我校将继续把书法教育特色作为语文教学和特色建设的一项重要工作，积极组织全体师生参加各级竞赛和考级活动，争取更加辉煌的成绩。学校继续常年坚持开展书法写字教学活动，并邀请专家、领导来校指导。学校在编辑并使用《临溪学书》、《临溪学书——必背古诗 80 首》书法校本课程教材的基础上将进一步创编和丰富新的校本教材。

2.2.2 科学教育。科技教育培养学生的创新精神和创造能力，需要学生具备良好的科学文化知识和较强的动手动脑能力。学校将凭借科技实践活动连续 15 年在全国、省、市青少年科技创新大赛中获奖的优势，继续组织学生参加各种调查体验活动。在科技特色项目上，重点抓好科技模型、仿生机器人、国际数棋、电脑制作等项目，做到平时训练与竞赛强化训练相结合，使各项目百花齐放；利用学校的科学校本课程《科技种植》、“灵溪娃在行动——溪中觅石” 系列校本课程《藏在石头里的秘密》、《溪中觅石——开在石头上的花》系列校本课程，在实施上形成课程、课堂、课题一体联动的方式。

2.2.3 国防教育。国防教育培植学生的爱国主义精神和浓浓的家国情怀，少年军校的训练和活动强健了学生的体魄。利用获评全国国防教育示范学校的契机，把国防教育活动做扎实，凭借得天独厚的区域优势，积极挖掘家乡常州空港产业园潜在的航空航天教育资源，积极组织学生开展参观访问、一日军营体验、听国防知识讲座等活动，培养学生爱国主义精神、集体主义精神，争做顶天立地的中国人，并使 1-6 年级的国防教育校本课程形成系列，保障落实。

2.2.4 排球项目。我校是常州市排球传统学校，后三年，我校将继续传承排球传统，将排球纳入校本选修课程，做好传承与创新相统一，精心挑选苗子，抓好常年练习和赛前集训工作，力争在各项赛事中取得优异成绩。

（六）保障措施

1、分项目标:

（1）有效使用先进的教育设施、设备，推进教育改革创新，努力加强服务意识，后勤部门保证满足学校的教学需要，保证学校集中精力抓好教育教学，建设高效节约型学校。

（2）建立健全各种后勤各种机制，提升工作内涵，提高责任意识。完善安全管理制度和措施，实行校长负责制，各条线领导分块抓，全体教职工参与的管理模式，确保学校安全无事故。

（3）加快教育现代化步伐，进一步改善办学条件，配置和更新教学设施，营造优良的教育环境。

2、发展举措:

2.1 组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施三年规划的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与，是完成规划的可靠保证。管理小组根据总目标和年度目标，负责本规划的全程实施和管理，努力做到团结协作，分工明确，条块清晰。

2.2 制度保障

健全完善学校各项管理制度，坚持民主集中制原则，健全校内议事决策制度、人事聘任制度、绩效考核制度等民主管理制度，在常规管理的基础上，实施以人为本的精细化管理，根据教育的规律和特点，力求各种管理规范化、科学化，以保障学校的持续发展。及时做好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

2.3 后勤保障

科学、合理、高效地配置有限的学校资源，强化学校的经费预算，严格执行上级财务制度，提高教育物质、经费的使用效益，多渠道开辟经费来源，为学校发展目标的实现提供物质保障。加强后勤人员的管理、分工与考核，提高后勤队伍的整体素质和服务能力，为学校中心工作和重点工作提供高质量的服务保障。

罗溪中心小学三年发展规划年度发展目标

（2018.9——2019.8）

序号	达 成 目 标	责任部门	备注
1	制订学校、教研组、学科建设、个人专业成长规划，以教代会的形式通过三年发展规划初稿，学习规划，制订措施，扎实推进。	校长室 课程教学处	
2	凝心聚力，主动发展，以较高质量通过区素质教育三年督导评估。	校长室	
3	建设一支师德高尚、教育理念先进、乐学善思、业务精良、年龄结构合理的的优质教师队伍。	校长室	
4	力争新增常州市区骨干教师、学科带头人 1-2 名。	校长室	
5	建立学生学习习惯培养目标体系。	综合发展处	
6	再一次梳理学校课程内容结构，顶层设计学校的课程体系，调整与完善课程框架结构。进一步梳理学校特色，确定学校特色课程。	课程教学处	
7	进一步开发校本课程，丰富校本课程内容，编印“国防教育”、“生命教育”等 2—3 本校本课程教材。	课程教学处	
8	针对学校特色项目，充分挖掘校内热爱科技、书法、国防教育、乐于奉献、大胆创新的教师，建立一支素质好的特色建设师资团队。	课程教学处	
9	组织开展好各类主题节活动，选拔一批优秀学生和项目参加区级、市级比赛，再创佳绩。	课程教学处	
10	95%的学生达国家体质健康标准，10%达到优秀，吻合率达 96%。	安全保障处	
11	通过常州市教育装备示范学校的评估验收；争创 A 级食堂和阳光餐厅。	安全保障处	
12	新建教学大楼投入使用，配备教学一体机和教师教学用笔记本电脑。进一步优化校园环境，完善学校绿化，不断加大校园特色文化建设力度。	安全保障处	

罗溪中心小学三年发展规划年度发展目标

（2019.9——2020.8）

序号	达 成 目 标	责任部门	备注
1	三年发展规划接受中期评估。	校长室	
2	管理团队加强系统、深入的学习和培训，进一步提高领导力、执行力和服务能力。	校长室	
3	着力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍，点面结合，突出重点，培养骨干，打造优质教师团队。	综合发展处	
4	力争新增常州市教坛新秀、教学能手 1-2 名。	综合发展处	
5	制定各学段学生文明礼仪要求，并开展培训活动。	综合发展处	
6	再一次修改学科课程建设方案，逐步完善学科教学评价方案，进一步讨论与修改学生各学科学生综合素养评价表。	课程教学处	
7	拓展性课程与国家课程校本化实施有机融合，丰富拓展性课程的实施路径，提高拓展性课程实施的效度。初步梳理学校特色课程的内容框架，长程设计学校特色课程。	课程教学处	
8	进一步梳理、论证办学特色、发展项目，清晰发展思路，优化学校文化布局，环境文化场逐步形成。	课程教学处	
9	学校特色建设成效突出，在科技、书法、国防教育上树立品牌。	课程教学处	
10	96%的学生达国家体质健康标准，12%达到优秀，吻合率达 97%	安全保障处	
11	更新、添置学校部分教学设备，继续改善师生办公学习条件。	安全保障处	

罗溪中心小学三年发展规划年度发展目标

（2020.9——2021.8）

序号	达 成 目 标	责任部门	备注
1	三年发展规划接受终期评估。反思三年办学成效与不足，思考新一轮三年发展规划。	校长室	
2	进一步改革评价制度，加大考评力度，提高行政管理效能，做到人性化管理。	校长室	
3	以教师的发展为本，构建教师的可持续发展机制，优化教师队伍结构，构成年龄合理、骨干突出、专业性强的师资队伍。	综合发展处	
4	力争新增常州市区骨干教师、学科带头人 1-2 名。	综合发展处	
5	关注德育体验教育，通过活动，让学生自主管理，主动发展。生活化、实践式的德育和文化活动成为常态，学生素质结构更加完整，人格更加健全。	综合发展处	
6	推进落实各学科评价方案，启用各学科新学生综合素养评价表。将学校的特色课程与学校教育教学活动相融合，使特色课程落地生根。	课程教学处	
7	进一步梳理课程建设成果与存在问题，调整课程实施策略和评价策略，优化学校拓展性课程和社团活动课程配置。	课程教学处	
8	继续推进学校特色项目再上台阶，健全学校特色网站，扩大学校特色的影响力。	课程教学处	
9	96.5%的学生达国家体质健康标准，13%达到优秀，吻合率达 97.5%	安全保障处	
10	进一步美化优化校园环境。	安全保障处	

夯实精细化管理，提升教学质量
彰显文化与特色，打造最美学校

——常州市新北区汤庄桥小学三年发展规划

（2018.9—2021.8）

一、发展背景与现状

（一）学校概况

汤庄桥小学创建于1913年，至今已有百年的历史。2009年创建成常州市优质小学。学校现占地面积22942平方米，建筑面积7880平方米，绿化面积6440平方米，现有26个教学班（其中五、六年级为5个班，其余各年级为4个班），1185个学生，其中外来学生占63%，在编教师人64（含借调区1人、聘用制2人），其中高级职称教师有9人，占14%，中级职称教师有37人，占58%；大专及以上学历教师有61人，占95%；市区骨干教师、学科带头人、教坛新秀和教学能手共12人，占19%。

学校先后获得 “江苏省平安校园”、“江苏省体育工作先进学校”、“江苏省青少年模型活动基地”、“江苏省绿色学校”、“江苏省健康促进银牌学校”、“江苏省少年科学院”、“常州市依法治校示范校”、“常州市节水型学校”、“常州市科学教育特色学校”、“常州市科普教育基地”、“常州市体育特色学校”、“常州市一级校园网”、“常州市数字化学习试点学校”等荣誉称号。

（二）学校优势

1、学校的内外部环境发生巨变。区、镇、校级领导对学校的发展寄予厚望，大力投资。三年来，在新一轮领导班子的努力下，学校的校园环境、办学硬件都有了质的改变。

2、学校的教师队伍不断年轻化。学校有一批踏实肯干的教师队伍，校内青年教师队伍也在不断壮大，大多数教师热爱教育事业，有较好的思想素养和职业道德，有较强的事业心和责任心。

3、学校的“勤美”文化内涵初显。三年来，学校从物质文化、精神文化、制度文化等方面入手，坚持“理念引领、特色提炼、物化呈现、内化行为”的校园文化建设思路，努力营造“勤美”文化氛围。

4、学校的体育、科技成绩突出。田径已成为我校的传统项目，在各级比赛中成绩斐然。科技上也成立了车模队、航模队等多个科技队，在全国、省、市区比赛中更是成绩骄人。

（三）学校劣势

1、教师主动发展意识有待增强。五级梯队教师占比低，目前12人，占19%，市级称号更少，只有2人，各学科的领军教师不多，年级组长、教研组长、备课组长的领导能力和管理能力有待提高，部分教师安于现状，主动发展的意识不强，这些都制约了学校的提升和发展。

2、课程顶层设计有待加强。课程顶层设计缺少更加系统的理论基础，精品拓展课程尚未形成。

3、学校教学质量有待提高。教师的课堂教学理念相对比较传统，关注知识教学的相对较多，关注能力的提升不够，关注核心素养落实的不够。学生两级分化严重，低分学生较多。

4、学校核心文化有待深化。在“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念下，“勤美”文化刚刚经历了探索期、雏形期。在进入新三年中，学校核心文化的发展期、成熟期遇到了瓶颈。

二、办学理念与目标

（一）办学理念

办学理念：让每一个生命绽放最美的色彩。

学校教育要直面生命存在，要以“生命”为本体性前提，养内心之德、张精神之维。让精神生长、灵魂发育，才会有朝气蓬勃的生命，才会有不断出彩的人生。

校训：至勤至美。

勤勉每一天，成最美学生、做最美教师、办最美学校。

校风：崇文尚德、勤思求进。

“崇文”即崇尚文化，将有文化作为崇高的理想。“尚德”即主张人要推崇高尚的品格，这是为人之本。勤思求进，顾名思义是勤苦思索不断进取的意思。

教风：敬业爱生、勤研求质。

爱岗敬业，是良好教风的内在灵魂，是教师基本的职业要求和道德规范。热爱学生，是教师职业道德的核心内容。勤研求质，即教师要积极主动的探索研究，以追求更高的教育及教学质量。

学风：善思好问、勤学求真。

勤于思考，善于思考，学会在思考中求得知识的真谛。敢于发问，善于发问，在不断发问中巩固旧知识，学会新知识。勤于学习，勇于探究，力争上游。学生以真实为基础：听真言、说真话、做真事、真做事。

（二）发展目标

学校：坚持走内涵发展，文化办学之路，深化“勤美”校园文化，完善课程建设，做强做优体育科技特色，不断提升办学质量，成就“和谐、活力、厚重、博雅”的最美学校。

学生：在“勤美”校园文化的熏染下，依托“博美”课程，构建学校、家庭、社会三位一体的教育体系，全员育人全方位育人，成就“知礼、自信、爱心、诚信”的最美学生。

教师：以科学发展观、新时代思想为指导，推进规范化、精细化、人性化管理，全面提升师资队伍的素养和潜力，着力打造一批优师、名师，成就“睿智、大气、执着、奋进”的最美教师。

三、具体目标与措施

（一）学校管理与领导团队

1、具体目标:

（1）发挥党支部的战斗堡垒作用，完善支部的组织建设，吸收 3 名入党积极分子。

（2）建立全体教师参与决策管理的机制，提升管理团队的领导力和执行力，形成“勤美”管理文化。

（3）深化“勤美”校园文化建设，凝练学校特色。

（4）定期组织领导团队外出学习，学习先进学校的管理经验。

2、具体措施:

（1）整体规划，架构最美管理框架。采用自上而下再自下而上的反复循环，围绕学校办学理念集各科室智慧形成管理合力，让三年发展规划首先成为每一位管理团队的共同愿景，这也是形成学校管理文化的基础。重新架构学校内部管理结构，探索具有扁平特征的学校管理结构。

（2）重心下移，形成最美领导团队。实施中层领导力和执行力的校本培训机制，更新管理价值观，在成事中成人，管理团队成员主动思考学校管理，并不断修改完善各类制度，要主动承担责任，成为承担责任的第一责任人，改变领导团队的思维方式。

（3）长程设计，深化“勤美”文化内涵。在“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念下、深化“勤美”文化的建设。勉励全体教师做“睿智、大气、执着奋进”的最美教师，培育“知礼、自信、诚信、爱心”的最美学生，成就“和谐、活力、厚重、博雅”的最美学校。

（二）德育建设与学生发展

1、具体目标:

（1）全员育人。进一步拓宽德育空间，形成学校、家庭、社区三位一体的德育网络。办好家长学校，至少建立 3 个校外德育基地，形成社会各方面齐抓共管的良性育人氛围。

（2）队伍建设。重视德育队伍人员培养选拔，优化德育队伍结构，提升他们的人文素养和工作的艺术性。加强对全体教师的培训，形成人人都是德育工作者的氛围。

（3）学生培养。以“形象教育”为主线的行为规范为主题，促使学生成为学习、活动的主人，培养学生“自我教育、自我评价、自我管理”的能力，把规范的要求内化为自主成长的动力。

（4）活动建设。学校德育活动形成系列化、序列化。结合学校文化，初步形成学校德育特色品牌活动。

2、具体措施:

（1）创设多元平台，实现全员育人。

拓宽多元育人渠道。充分发挥家庭教育、社会教育在学生少年成长过程中的重要作用，利用家长学校平台、家长学校、家长开放日、家长沙龙等，系统性地组织家长学校学员参与各种形式的活动。联合社区、公安、司法、民政、文化、共青团、妇联、关工委、卫计委等部门，注重发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、

老战士、老专家、老教师、老模范的作用，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境，助力学生健康成长。

（2）深化“勤美”文化，推进文化育人。

依据学校“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念，结合文明校园创建活动，因地制宜开展校园文化建设，优化校园环境、营造文化氛围，形成积极向上、格调高雅的校园环境，让校园处处成为育人场所。进一步进行“一班一品”建设。通过组织班主任主题培训，对班级文化特色建设进行理论学习、实践指导、成果分享，在年级组内打造“一班一品”样板班级，以点带面开展班级特色文化建设。

（3）完善研训机制，建设专业队伍。

进一步完善“四位一体”（个人阅读、集中学习、外出活动、反思交流）的学习研讨体系，提高学习的有效性。以拓宽视野、丰富内涵、提升素养，并形成“走出去、带回来”的学习管理机制，促进班主任队伍的专业化发展。充分发挥优秀班主任的引领作用，通过“青蓝结对”实行以老带新、以优带弱，推动班主任梯队建设。深入拓宽年级组长的职责，提高年级组长的责任意识与自主策划、落实本年级各项工作的能力，发挥每一位年级组长的主观能动性。通过强化年级组建设，推进年级组特色文化，促进整个年级组的全面均衡发展。

（4）实行自主管理，培养最美学生。

岗位体验促成长。进一步深入研究小岗位（小干部）建设的育人功能，关注学生岗位成长状态，继续探讨有效促进学生主动健康发展的岗位建设规律，探索学生不同成长阶段岗位设置、岗位评价、工作方式等的不同模式。赋予小岗位更大的成长空间，充分挖掘其育人价值，从而促进学生的主动健康成长。

行为规范展形象。年级层面突破重点。各年级在具体分析本年级学生常规的主要问题的基础上，确立年级组的行为规范训练重点，和年级组老师共同确立培养目标和具体策略，形成各年级“好习惯伴我成长”系列活动指南。努力做到有计划、有方法、有评价、有成效。阶段性围绕“学生行为规范养成”开展主题研讨，交流好的做法，商讨改进措施，促进学生礼仪行为的内化。

（5）构建活动体系，聚焦纵横发展。

节庆活动开发学生潜能。在“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念下，积极开展学校主题教育活动，以学校传统的读书节、艺术节、科技节、体育节为主，为学生创造成功的机会，展示学生才华，培养学生能力。创新活动形式，挖掘活动价值，宣传活动效应，努力打造学校德育精品活动。

主题活动打磨成长底色。组织全体教师认真学习《中小学德育工作指南》，积极实践《指南》提出的五大教育内容，大力加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。依据不同年段学生成长特点，架构系列化、系统化的活动体系，让每位学生在不同的成长阶段获得持续发展。

仪式活动尽显育人价值。整体策划、设计、开展各类仪式活动，如新学期开学典礼、一年级的入队仪式、三年级十岁生日礼、六年级毕业典礼等，力求各项活动中落实儿童立场，真正把舞台交给孩子，关注每个学生的成长需求与活动参与，并关注各类仪式活动的规范性，增强学校仪式类活动的育人功能。

（三）课程建设与课堂教学

1、具体目标:

（1）在“让每一个生命绽放最美的色彩”办学理念指导下，规范国家课程校本化实施，建设“基础性、拓展性、选择性、特色性”的“博美课程”体系。

（2）全新架构“基础类课程、拓展类课程、主题类课程”三大领域校本课程；顺延体育“彩虹课程”建设，打造学校必修课程和选修课程特色，重点打造 3-5 个精品校本课程。

（3）在“博美课程”体系下，通过课题和校本研究，转变课堂评价思维方式，制定 “和美课堂”标准。

（4）精细化教学管理，规范日常工作，切实提高课堂教学效益，促使教学质量稳步提升。

2、具体措施:

（1）完善课程建设，整体构建课程体系。

校本化实施国家课程，高效实施校本课程。严格执行减负制度，加强校本课程、综合实践课程的规范管理与科学评价，提升教师课程开发与实施能力。综合实践活动以“绿色教育”主线，分别设立环境保护、生命教育、植物认养等系列。整合思品课教学，将绘本故事、童话故事、成语寓言故事、历史故事、科普故事、成长故事引入课堂，通过故事阅读，培养学生的良好习惯、想象能力和创造能力。

（2）开发校本课程，丰富学生人文底蕴。

根据学校实际，以戏曲、跆拳道、航模、琵琶、3D 打印、刻纸等学生社团为突破口，打造精品课程。夕会课定为常规教育、安全教育、环境教育、礼仪教育四个主题。做优学校特色主题活动，逐步使成熟主题活动“课程化”。学校全年设读书节、体艺节、科技节、校园吉尼斯四大主题活动，活动应以“全员参与、创新发展、体验成功”为指导思想，让全体学生体验成功、收获快乐。

（3）加强教学研究，打造“和美课堂”。

加强学习，确立新课程理念，改革课堂教学。要让课堂成为师生生命成长的地方，改变教师传统的知识传递性教学，优化教学目标，革新教学方式。积极引导全体教师探索实践“交往互动式”的教学方法，关注学生差异，关心全体学生，推进小组合作，促进学生全面发展。改革教学评价，使教学评价真正成为对教师的发展性评价。

加强网络环境下课堂教学研究，实现信息技术与课程整合能力提升。利用多媒体技术，系统构建学科数字教学资源，改变、丰富教学内容的呈现方式。以数字教学资源为

知识载体，实现基于网络技术的数字教学资源和教师智力资源的有效整合，共享与传播，促进师生互动式、家校互动式学习。

（4）优化教学管理，提高学科教学质量

加强教学管理，严格执行教学常规。严格执行“月常规考核细则”检查制度，加大常态听课和集中调研力度，及时发现问题，及时堵住教学漏洞。严把各学科质量检测，创新质量评价机制。

通过行政蹲点，关爱学困生，确定学困生成绩跟踪表。成立学困生帮困小组，在课堂上、课后及时辅导学困生。

实施学科主任负责制的课堂教学研究，加强备课组和教研组建设，严格落实备课组和教研组活动制度和流程。发挥专家引领作用，积极开展教学沙龙、主题教研、小组合作学习等行动研究，追求活动实效。

加强艺体工作，促进学生生动和谐发展。充分认识体、卫、艺、科、信息学科在提高学生综合素质方面的重要作用，积极组织学生参加市区各类比赛，努力展现学生良好的文化素养，展示学校素质教育的优秀成果。

（四）科研管理与教师发展

1、具体目标:

（1）形成省市区各级课题研究网络。争取申报一项省级农村教师专项课题、一项市级课题、两至三项区级课题，课题覆盖各学科，提高中青年教师的科研能力，促进他们的专业发展。

（2）构建“睿智、大气、执着、奋进”的教师团队。坚持师德与师能同建，坚持专业与特长相结合，坚持专家引路，提高教师专业发展的主动性，提升从教境界，增强队伍内涵，造就一支能教学、会科研、善学习的骨干教师队伍。三年内培养 2 名中小学高级教师、2-3 名市区五级梯队教师。

（3）提升从教境界，增强队伍内涵。坚持师德与师能同建，坚持专业与特长相结合，坚持专家引路，坚持多元评价，提高教师专业发展的针对性，打造一个“睿智、大气、执着、奋进”的教师团队。

2、具体措施:

（1）构建三个平台，提供发展空间。

展示平台。积极实施教师培养工程，进一步做好青蓝结对，同伴互动协同发展工作。由学校牵头，以自愿为原则，盘活校内师资资源，将责任心强、业务精良、有发展潜力的教师结对，以同伴互助的形式带动个人的发展。期中和期末地进行青年教师大练兵和成长汇报课的评比展示。同时，继续做好五级梯队教师的评选工作。积极开展各种业务技能展示研讨，通过组织课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、教育叙事、优秀教育科研论文等活动，为广大教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。

交流平台。建立智库资源，邀请名师大家到我校讲学，聘请专家跟进指导，每年有

计划地组织学科带头人、骨干教师到教育发达地区考察、学习，畅通交流渠道，为广大教师搭建学习平台，拓宽教师教育视野和知识视野，转变教师教育观念，推进素质教育和基础教育课程改革的深入实施，坚持每学期举行一次教育教学研究沙龙。

科研平台。一是建立、健全校本研训制度，构建校本研究共同体，致力于把教研组建设成为学习型、研究型组织，把共同学习、合作研究、互动提高作为校本研训的核心理念，切实提高校本研训的成效。二是建立健全教研机构，强化研究力度，挖掘研究深度，提高研究效度，让教师在研究中提升自己的专业化水平，让教师在研究的状态下工作。三是积极开展行动研究。聘请专家开设多种讲座，指导教师读书，使教师了解教育研究与日常教学融合的意义与方法。定期举办行动研究沙龙，促进教师对话与交流，分享研究经验与成果。四是继续深化课堂教学改革，进一步优化课堂教学结构，让每节课都成为高效的生态课堂。每学期举行相关主题的课堂教学调研或评比，从课堂教学实践出发，以改进教学模式、优化课堂结构为载体，深入研究提高课堂有效性的途径与方法，积极消除不良因素对课堂教学的影响，提高课堂教学的质量。

（2）优化三个结构，提升教师素质。

知识结构。专任教师不仅要具有深厚的专业知识，而且要有一定的教育理论素养，有较广阔的学术视野、教育视野，有吸引学生的书卷气。

能力结构。努力提高教师的语言表达能力、教育教学能力、学科德育能力、课程设计能力与开发能力、终身学习能力、教育科研能力、信息收集处理能力。

品格结构。努力促使教师具备良好的职业心态、个人品格和专业伦理意识，丰富教师的精神世界，提高教师的人格魅力。

（3）严格建章立制，创造发展条件。

确立制度管理意识。制度是理论发挥技术力量的重要条件，也是教师发展的基本保证。必须建立一整套旨在实现教师专业化、教师教育一体化、终身化的机制。

落实继续教育制度。依据学校实际，鼓励教师参与岗位专业及学历进修，按照“学用一致”的原则，提出要求并制定相应的激励措施。符合要求的教师，继续教育参训率必须达到 100%，教师继续教育考核成绩的合格率必须达到 100%。

构建校本教研制度。建立健全教师全员参与的校本教研制度，对教师参加校本培训提出明确要求，用制度来保障教学研究，保证校本教研的有效组织实施。将自我反思、同伴互助、专业引领始终贯穿于教研过程中，教师说课、集体备课、高效上课、互相听课、客观评课、作业辅导等常规工作的教学研究有实际效果，并积极探索校本教研的有效形式与途径并有所创新。

健全教学反思制度。要求每位教师经常进行教学反思，反思不得少于课时的三分之一，月考核中与教学设计同时检查，每个学期根据自己严谨、系统、深刻的教学反思，至少形成一篇高质量的教学论文，并参与各级各类评比获奖学校统一进行检查、奖惩，促使教师从中获得大量的教育理论知识，扩展理论视野，能从理论高度去审视自己的教

学经验，形成教育的自觉性，不断领悟教育的真谛，提高自主学习和发展能力，使之形成一种自觉、理性的教学行为，为成长为“学者型”、“研究型”教师打下基础。

改革评价奖惩机制。学校从教师的个人发展规划、实施过程、目标达成情况等方面，对教师专业发展做出评价和奖惩。建立教师自评互评，学生评价，家长评价，专家评价，学校综合评价等多元化评价体系，评价内容符合学校实际情况和教师专业发展需要。

（五）后勤管理与服务机制

1、具体目标:

（1）进一步提高后勤人员的素质，提升服务质量和服务水平，使后勤工作服务高效化、精致化。

（2）要健全和完善后勤工作规章制度，严格财产管理制度，落实岗位责任制，后勤工作做到制度化、规范化。

（3）不断改善办学条件，美化校园环境，提升“勤美”校园文化内涵。

（4）安全管理做到有制度、有落实、有成效，确保师生、校园安全。

2、具体措施:

（1）加强业务培训，提高职工素质。

加强理论和业务学习，每月组织后勤人员学习有关文件、政策、法规，借鉴先进的后勤管理工作经验，不断提高员工的业务素质，做好后勤人员的业务考核，不断提高他们的待遇。

（2）完善各项制度，优化过程管理。

综合服务处在校长室的指导下，完善后勤管理的各项规章制度，使得各项工作都有章可依，人人都在制度下，事事都在规范中。做好各项物品的采购和分发工作，各项工作都能做到有安排、有检查、有落实，及时总结经验，扬长避短，不断提升后勤服务工作的档次和水平。

认真执行上级有关规定，每月与财务处进行固定资产的核对工作，并及时登入“教育资产监管网”，做到帐、物相符。物品领用要登记，循环使用的要及时归还。定期检修各项设施设备，做好保养维修工作，延长使用时间，提高使用效率。加强节约意识的宣传，从节约一滴水，一度电，一张纸开始，弘扬勤俭节约的美德。对各班级、各部门、各专用教室公物实行登记管理，兑现损坏赔偿制度。

进一步规范学校办公室管理，加强办公室文化建设。依据《汤庄桥小学“最美办公室”考核方案》，办公室检查随机检查考核，如实记载，每学年评选三个“最美办公室”。

（3）科学合理规划，促进办学现代化。

建设适应学校发展的基础设施，积极争取上级资金进行综合楼的规划建设，解决当前学生数逐年增加带来班级数严重不足的矛盾，确保学校正常的教育教学活动。每年做好各项设施设备的维护、维修。做好塑胶运动场及体育设施、体育器材的改造和添置。添置办公设备，改善教师办公条件。加快食堂硬件设施的投入，改善师生用餐环境。

建设现代化教育教学设施，满足师生对实施高质量教育的需求，促进教师与学生共同发展。参照《江苏省中小学教育技术装备标准》，按照一类标准，完善教学设备，坚持硬件先行，软件配套，不断改善办学条件；坚持建设、使用与管理并重，努力实现投资效益（育人效益）的最大化，加速学校的发展进程。加大对实验室器材及设施的配备，满足课程改革的需要。不断更新专用教室的多媒体设备，加快教育现代化步伐。继续对图书馆投入，每年添置图书，生均册数达 30 本。

巩固“江苏省绿色学校”的创建成果，创建“常州市生态文明教育示范学校”。大力宣传低碳环保，不断调整校园绿化，丰富绿化品种、优化绿化布局，使我校在未来三年内进一步绿化、美化，让学生在美的环境中得到熏陶。积极争取资金，进一步整体规划校园文化建设，并逐步实施，提升学校内涵。

（4）严格安全管理，确保校园平安。

不断完善各项安全管理制度，学校重点部位做到高清视频监控全覆盖。加强保安的培训和管理，严格门卫管理制度，师生员工进出必须登记，外来人员进校门严格询问、登记，快递等物品摆放有序，确保安全方可进入校园。

通过红领巾广播、班会、橱窗、黑板报、“和教育”平台、发放告家长书等多种渠道对学生进行安全教育，提高学生的安全意识。班主任有计划的完成“安全教育平台”每学期的安全知识授课和相关安全教育专题，督促学生及家长完成相关的学习任务，完成率不低于 95%，各班的完成情况纳入班主任月常规考核。每学期至少安排 2 次各种形式的逃生演练活动，提高应急能力。

每月组织人员对学校安全设施进行一次大检查，每周进行一次随机检查，重点加强对电线老化、管道渗漏的检查，发现问题及时整改，杜绝安全事故的发生。加强消防安全管理，每个月对灭火器、消防栓等消防器材进行检查和维护，确保正常使用。密切关注机房、食堂等重点部位的消防设施确保师生安全。加强食品安全管理，严格执行《食品安全法》。采购食品必须及时索取营业执照、卫生许可证和食品检验合格证及安全认证标志。严格操作流程，分工明确，操作规范，责任到人。食堂公用餐具、容器、用具，定期进行消毒。开展“阳光餐饮”建设，实现厨房操作网上全程公开。

（六）特色建设与学校文化

1、具体目标:

（1）做强学校体育教育，在传承中开拓创新，努力做出我校“彩虹体育”的品牌效应。

（2）做优学校科技教育，倾力打造车模、航模特色项目，扩大影响，使之成为市区有一定影响的学校特色。

（3）进一步系统梳理“勤美”文化内涵，形成《汤庄桥小学文化建设实施方案》。让环境文化更有品味、课程文化更有魅力、活动文化更有内涵、制度文化更为优化，初步形成学校文化品牌。

2、具体措施:

（1）组建学校特色与文化建设领导小组，进一步梳理“勤美”文化的内涵，在专家、专业人士的指导下，编制学校理念文化文稿与学校标识系统。整体规划学校特色项目的发展、实施、评估和完善。

（2）在“勤美”文化理念下，进一步梳理“博美课程”体系，探索“和美课堂”的特质，并能和学校综合实践活动、校园主题节活动、学科研讨活动融合，让校园文化成为统领全校工作的“魂”。

（3）通过骨干引领、优质资源引进等方式逐步培养一支具有良好的课程研究开发意识及能力的教师队伍，提升教师综合素养。开发一定数量校本课程和教材，让特色教育面向全体学生。

（4）加强社团活动建设，积极探索社团活动课程化、精品化，让社团活动成为特长学生成长的舞台。

（5）认真准备、积极组织学生参加各级竞赛，让学生在参赛过程中成长。

（6）系统建构多元立体评价体系，进一步完善“最美教师”、“最美学生”、“最美办公室”等评价制度。

四、机制与保障

（一）共谋发展规划，形成发展共识

组织学校全体教师共同参与学校发展规划的讨论、制订，充分把握学校发展理念，集中全体教师智慧，制订学校发展规划。在教育处专家的论证下，正确引导学校发展方向。形成发展规划后，组织全校教师集中学习，通过学习、反思、讨论、交流等方式，理解规划实施对于学校发展的意义，使全体教师的行为自发转移到学校规划发展上来，创造规划实施的良好舆论氛围。

（二）创设发展环境，培育发展氛围

健全学校的组织体制和规范制度环境，不断协调和完善学校现代管理体制；积极营造学校的科研探究环境，搭建学术舞台，开展学术交流，活跃学术空气，形成浓厚的发展氛围，使学校全体师生在发展规划引领下，自觉完成学校各项目标；

（三）发挥规划功能，完善实施机制

把学校文化发展目标和特色发展目标作为制定重点专项规划、分配学校资源、落实年度计划的重要依据。并针对规划落实情况，实行年度计划、总结报告制度。通过教职工大会等多种渠道，鼓励全体师生员工有效参与文化发展目标的实施与监督。

（四）加强后勤支撑，保障规划落实

完善学校后勤服务支撑，多渠道筹措资金，不断改善办学条件，为师生的学习、工作、生活提供最佳的服务条件；采用现代化管理手段，完善校园信息化、现代化、规范建设，发挥学校发展规划蕴涵的效益；强化学校安全工作，维护学校稳定，为学校发展规划的顺利施行提供和谐平台。

新北区汤庄桥小学三年发展规划年度发展目标

2018.9——2019.8

项目	年　度　目　标
学校管理与领导团队	1、制定汤庄桥小学新一轮三年发展规划。 2、加强党支部的建设，吸收 1 名积极分子加入党员队伍。 3、全面梳理、完善学校管理制度。制订、完善各类考核细则、奖惩评价方案。 4、深化开展“勤美”文化内涵建设，凝练学校特色。
德育建设与学生发展	1、发挥骨干班主任的引领和辐射作用，能指导其他老师的班级工作。教师群体普遍具有鲜明、坚定的学生立场，能根据学生实际策划班级主题活动，丰富学生的班级生活。 2、全面、扎实地推进班级文化建设和班级组织建设，把班级还给学生，让每一位学生真正成为班级建设的小主人。 3、以《中小学德育工作指南》为引领，系统梳理学校德育工作途径，创新开展德育实践活动。
课程建设与课堂教学	1、制定学科三年发展规划，形成“博美课程”体系初稿。 2、制定校本课程实施方案。成立各类学生社团，结合本校实际，确定精品校本课程研究方向。 3、新北区教学质量考核有进步。 4、加强教研组学习、研究，形成“和美课堂”评价实施办法初稿。
科研管理与教师发展	1、区级课题:《信息化教育背景下提高小学习作教学有效性的策略研究 》通过结题评估。 2、扎实做好省级申报课题《基于互联网+环境下混合式学习的实践研究》的研究工作，不断提高教师教科研能力； 3、制定并认证青年教师个人三年发展规划，每个教师做到远有规划，近有计划。 4、开展年轻教师“站稳讲坛”汇报课活动，促进年轻教师迅速成长。 5、积极组织参加教坛新秀和教学能手的评选，争取新增 1-2 名教坛新秀和教学能手。
后勤管理与服务机制	1、完善各项管理制度及评价制度，评选三个“最美办公室”。 2、创建“常州市生态文明教育示范学校”。 3、完成塑胶跑道面层的改造。完成博美楼无线网络改造，实现无线覆盖。专用教室添置短焦投影设备。逐步增加图书馆的藏书量。购买 1200 册左右图书。 4、各教室室内及走廊重新涂乳胶白漆。对学校绿化进行调整和保养。 5、继续向区、镇提交学校新建综合楼的发展规划，力争区、镇能备案讨论。
特色建设与学校文化	1、组建学校特色与文化建设领导小组，进一步挖掘“勤美”文化内涵，着手编写《汤庄桥小学文化建设实施方案》。 2、整体设计学校环境布置，力求体现主题化、特色化和文化味。 3、整体规划学校特色项目的发展、实施、评估，形成《汤庄桥小学特色项目实施方案》。 4、创新开展“体艺节”、“校园吉尼斯”、“畅想科技节”等校园主题节活动，注重活动参与性、趣味性，充分挖掘活动的育人价值。

新北区汤庄桥小学三年发展规划年度发展目标

2019.9——2020.8

项目	年　度　目　标
学校管理与领导团队	1、加强党支部的建设，吸收 1 名积极分子加入党员队伍。 2、积极争创市级以上荣誉 2—3 个。 3、组织管理团队外出学习先进的管理经验。 4、学校三年发展规划接受中期评估。
德育建设与学生发展	1、班主任能主动、独立地策划本班的学生活动，骨干班主任的引领地位凸现，有自己的德育小课题，能有 1-2 名评选市骨干班主任。 2、在学校文化的引领下构建全面、立体的德育工作体系，逐步实现德育活动系统化。 3、在学科学习和校园活动中，“知礼、自信、爱心、诚信”的学生群体形象有所呈现。 4、加强家长学校建设，完善家长学校管理制度，形式多样开展教育活动。
课程建设与课堂教学	1、专家引领，再次论证“博美课程”体系，形成较完善的文本稿。 2、落实校本课程实施方案。正常开展各类学生社团，结合本校实际，打造 1—2 个精品校本课程，并形成完整的实施方案； 3、新北区教学质量考核有进步。 4、继续加强教研组学习、研究，形成较详细、可操作性“和美课堂”评价实施办法。
科研管理与教师发展	1、省级课题《基于互联网+环境下混合式学习的实践研究》通过中期评估。 2、学校微型课题研究力争参加区微型课题研究成果评比，争取获奖。 3、积极申报区、市级课题，争取一项学校总课题，各学科都有子课题。 4、区“骏马杯”竞赛力争 1-2 人出线，获一二等奖。 5、积极组织教师参加区、市级学科带头人、骨干教师评选，争取新增 1-2 名市学科带头人、骨干教师，1-2 名区学科带头人、骨干教师； 6、晋升 1 名中小学高级教师。
后勤管理与服务机制	1、完善各项管理制度及评价制度，评选三个“最美办公室”。 2、对学校财产加强管理，做好资产登记及报废手续。 3、对全校灭火器、水带等消防器材进行更新，确保能正常使用。逐步增加图书馆的藏书量。购买 1200 册左右图书。 4、争取上级资金，改造食堂和部分专用教室。 5、根据上级部门的决策，对新建综合楼方案进行论证。
特色建设与学校文化	1、在专家的指导下，进一步论证和完善《汤庄桥小学文化建设实施方案》，编制学校理念文化文稿与学校标识系统。 2、在“勤美”文化理念下，进一步梳理“博美课程”体系，探索“和美课堂”的特质，并能和学校综合实践活动、校园主题节活动融合，让校园文化成为统领全校工作的“魂”。 3、学校体育、科技特色项目向规范化、系统化的方向发展。并在区市有一定的影响。 4、积极参加新北区中小学特色与文化展评活动，争取获得好评。

新北区汤庄桥小学三年发展规划年度发展目标

2020.9——2021.8

项目	年　度　目　标
学校管理与领导团队	1、加强党支部的建设，吸收 1 名积极分子加入党员队伍。 2、争取吸收 1—2 名优秀教师进入行政管理团队。 3、接受新北区中小学素质教育综合督导评估。 4、三年发展规划接受总结评估。
德育建设与学生发展	1、形成以班主任为关键人的德育团队，骨干班主任形成自己的风格，在区、市级层面有一定影响力，能 1-2 名评上市优秀班主任。 2、积极开展德育课题研究，力争形成 1-2 个德育品牌活动。 3、在学科学习和校园活动中，“知礼、自信 爱心、诚信”的学生群体形象全面凸显。 4、在办好家长学校的基础上，充分挖掘社会教育资源，建立学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络。
课程建设与课堂教学	1、开展青年教师个人专业成长规划盘点总结考评。 2、形成完善的 “博美课程”体系，有详细的课程实施方案； 3、深化落实校本课程实施方案。全面开展各类学生社团，打造 3—5 个精品校本课程，并形成完整的实施方案； 4、新北区教学质量考核达中游位置。 5、形成详细、可操作性强的“和美课堂”评价实施方法。
科研管理与教师发展	1、省级申报课题《基于互联网+环境下混合式学习的实践研究》顺利通过结题评估。 2、扎实开展各项课题研究，后续申报的各项课题都能通过各级的中期评估。 3、继续积极组织参加教坛新秀和教学能手的评选，争取新增 1-2 名教坛新秀和教学能手。 4、本科学历比例达 98%以上，高级职称教师的比例达 15%以上，五级梯队教师的比例达 25%以上； 5、晋升 1 名中小学高级教师。
后勤管理与服务机制	1、继续完善各项管理及评价制度，评选三个“最美办公室”。 2、对全校消防器材进行维护，确保能正常使用。购置图书，使图书馆的藏书量生均达到一类装备标准。购买 1200 册左右图书。 3、完成对新建综合楼的方案论证，力争能竣工并投入使用，同时各专用室装备到位。 4、按校园文化建设的整体规划，实施到位。对学校绿化进行调整和保养。 5、争取上级资金对学校电线线路进行改造，确保用电安全。
特色建设与学校文化	1、学校“勤美”文化浸润校园，环境文化有品味、课程文化有魅力、活动文化有内涵、制度文化更优化，初步形成学校文化品牌。 2、形成具有良好的课程研究开发意识及能力的教师队伍，开发一定数量校本课程和教材，让特色教育面向全体学生。 3、体育、科技特色项目趋于成熟，体育竞赛项目的优势地位得到进一步巩固强化；航模、建模和科技创新等比赛，成为学校一张亮丽的名片。

求真务实，自立自强 ，打造学校品质工程

——新北区西夏墅中心小学第五轮主动发展规划

(2018—2021)

一、学校概况

常州市新北区西夏墅中心小学始建于1927年，位于“中国工具智造小镇”的西夏墅镇核心区域。目前学校占地面积3万平方米，建筑面积11704平方米，现有37个教学班，学生1737人，在编（含聘用制）教师共89人，其中本科以上学历85人，占在编职工95.5%；高级职称的有23人，占在编职工25.8%。省特级教师1名，全国模范教师1人，新北区高层次培养对象2人，区级五级梯队以上的名教师26人，占教师总数的29.2%。

1998年，学校成为省级实验小学，并连续三届被评选为江苏省“模范学校”。2009年，学校加盟“新基础教育”研究行列，2015年成为“新基础教育”研究基地学校。学校先后获得全国流动人口健康促进示范学校，全国阅读推广基地，江苏省“健康促进学校”金牌学校、常州市文明单位、常州市依法治校示范校，常州市先进基层党组织、常州市乒乓特色学校等荣誉，2015年、2017年学校获常州市新北区教学质量优秀奖。面对新时期教育发展的新形势和新任务，为全面落实国家、省、市、区中长期教育发展规划纲要，促进学校可持续发展，努力办好人民满意的基础教育，特制订西夏墅中心小学三年发展规划（2018-2021）。

二、现实基础与发展环境

学校在80余年的办学历程中形成了较为丰厚的文化积淀。近年来，学校以“新基础教育”研究行动为契机，以“青藤文化”为引领，以改革创新为动力，在办学理念、课程改革、德育工作、管理制度、教师研训中取得了在一些实实在在的成绩，为学校新一轮的主动发展奠定了较为厚实的基础。

（一）办学优势

1. 强烈的文化自觉意识。

学校历任领导人都认识到：文化是学校发展之魂，西夏墅中心小学师生员工多年来一直坚持的艰苦创业、砥砺拼搏、自强不息的精神就是学校文化之“根”。通过对校园环境长期的观察和思考，我们寻找到学校文化之“形”——青藤，其在任何环境下不畏惧、不娇贵，生机勃勃、茁壮成长的品质正是西小师生品格的象征。学校将“青藤”作为学校文化的核心元素，凝练出“青藤文化”主题，确立了“弘自立自强精神、育自主自觉生命”的办学理念，并以此引领学校特色和品牌建设。学校还对校园环境进行有主题、分区域、系列化的整体设计，形成了“两廊两馆四园”格局，“青藤长廊”展示学生风采，“作家长廊”品味经典文学；“校史馆”陈列学校发展轨迹，“农耕馆”展示农

业文化；“怡情园”展环境生态之美，“怡志园”籍生肖以尚志，“怡乐园” 浸润书味，“怡趣园”充满童趣，整个校园充满浓郁的文化氛围。

2. 积极的课程改革行动。

学校以“新基础教育”研究推动课程改革，以五大领域学习内容为主线，以“塑造健全人格，扎实学力基础，培养创新精神，增强实践能力，张扬独特个性”为课程目标，将各类课程进行有效整合，从“扎实的基础”“丰富的拓展”“鲜明的特色”三个维度进行顶层设计，形成了涵盖基础类课程、拓展类课程、活动类课程的课程体系。学校不断完善课程建设方案，以小组合作学习为抓手，深入推进课堂转型，让课堂充盈成长气息，通过课程与教学实现每个儿童发展的可能性。目前学校已初步建成《我爱青藤》校本课程、乒乓和体操等体育特色课程，富有特色的课程改革取得了显著成效：校本课程《经典诵读》、《乒乓小将》等获得新北区精品课程一等奖等优异的成绩。

3. 扎实的管理体制创新。

自学校 2009 年加入“新基础教育”的研究，促进了学校的整体变革，一方面学校通过重组中层管理部门，构建管理网络，实施民主管理，调动教师关心学校管理、参与学校管理的积极性和主动性。另一方面学校完善管理制度，制修订了《西夏墅中心小学教师工作月考核细则》《西夏墅中心小学优秀团队评选细则》《西夏墅小学骨干教师考核方案》等一系列教育教学管理制度。学校注重管理体系创新，通过重组职能科室，优化了资源配置，提高了管理效能；通过构建组织网络和责任人团队，实现了管理责任的精准分解与管理重心的有效下移。学校创新管理方式，通过推进项目管理，培养了一批管理后备骨干；通过组建“校园长镜头”观察团，发现“一周最美师生”、挖掘“一周最大工作亮点”、提出“一周工作改进建议”，并通过行政例会、青藤广播等渠道及时反馈；学校落实领导随堂调研制度，随时发现、了解和解决师生教学和学习中的问题。管理体制的改革与创新，增进了人文情怀，进一步激发了师生的创造性。

（二）面临挑战

1. 教育文化变革的要求。

当今社会，教育民主化、终身学习、知识经济、共享教育、数字化学习的浪潮正在推动着基础教育的持续变革，以教为中心的教育文化正在转向以学为中心的教育文化。发挥学生的主体作用，促进学生全面发展、主动发展、多样化发展、个性化发展，正是新一轮教育文化变革的基本诉求。然而，我国教育发展正处于重要的转型期，学生主动发展、全面发展问题的仍然没有很好解决，个性化、多样化的发展需求仍未有效满足。面对新的形势，我们要增强信心，从当前我国教育发展的基本特征出发，适应新常态，不断推进学校教育理念变革、人才培养方式改革和课堂教学实践改革。

2. 区域教育整体发展的使命。

西夏墅中心小学位于经济快速发展的常州市新北区，近年来，随着创建首批江苏省教育现代化示范区工程的推进，新北区把优先发展教育事业放在首位，西夏墅小学作为

一所区域名校，应该履行好自身使命，为全区教育均衡发展贡献自己的力量，学校要实现这一目标，一方面需要政府及教育行政部门统筹兼顾，协调推进；另一方面需要各学校识大体、顾大局，增强主动发展意识，争当改革排头兵，加快内涵发展，不断提升综合实力和教育教学质量。

3. 乡村振兴的责任。

乡村振兴是我国全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重要战略部署。西夏墅中心小学地处乡村，有责任、有义务也有能力参与乡村振兴战略的文化建设。我们要充分利用西夏墅“工具智造小镇”这一独特资源，充分挖掘其中所蕴含的文化和教育价值，让“匠心精神”得以传承、发扬、光大；我们要立足江南农耕文明，吸取城市文明及外来文化优秀成果，做好农耕文化的创新工作；我们还要加强农村思想文化阵地建设，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神。

（三）存在问题

1. 学校办学条件有待改善。

近年来，区、镇政府增加经费投入，学校办学条件有了明显改进，各项设施基本能够满足教育教学要求，但与建设现代化学校的目标相比，办学条件的改善还有很大的提升空间。一是学校办学规模要进一步扩建，以满足日益增长的生源就读需求，二是校园布局及建筑有待整体优化，校园环境需进一步绿化美化；三是教学功能区需进行改造，教学与办公条件需进一步改善，现代化教育资源需要进一步更新。这些都需要区、镇两级政府进一步加大投入，使得学校办学条件有根本性改善。

2. 学校文化内涵有待明确。

学校虽然已经形成了“青藤”文化品牌，但对“青藤”这一文化元素所蕴含价值的理解还不够深入，文化主题还不够鲜明，核心理念还不够明确，“三风”设计的指向还停留在原来的办学理念上，与“青藤文化”的内涵并不契合；课程开发、教师发展、学生培育与“青藤”文化的关联还不够紧密。这些都需要在下一轮主动发展规划中加以明晰，以强化师生员工对 “青藤”文化的理解和认同，使之成为共同的价值追求。

3.办学品质急需提升

我校作为一个老牌实验小学，在区域教育快速发展的今天，学校内涵发展还缺少品牌，还没有一定的影响力，所以，学校在后三年的发展中要注重品牌项目和特色文化的打造，促使学校的办学品质得到提升。

三、办学思想与发展目标

（一）文化主题：青藤文化

基于学校的传统和特征，确定学校的文化主题为青藤文化。青藤，又称常春藤，是五加科常春藤属多年生常绿攀援灌木。青藤叶形美丽，四季常青，常作垂直绿化使用。在希腊神话中，常春藤代表酒神——迪奥尼索司（Dionysus），有着欢乐与活力的象征意义。它同时也象征著不朽与永恒的青春。在美国，常春藤盟校（Ivy League）指的是

由美国东北部地区的八所大学组成的体育赛事联盟。它们全部是美国历史悠久的一流名校，包括：哈佛大学、宾夕法尼亚大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、达特茅斯学院、布朗大学及康奈尔大学。

从文化意蕴而言，青藤既有扎根大地、广泛适应的“草根情怀”，也有象征着不朽、永恒和卓越的“精英意识”。从这些特点出发，将青藤文化的内涵确定为：扎根生活大地，仰望知识殿堂，唤醒生长力量，促进自由发展。

“扎根生活大地”：教育即生活。只有扎根生活，教育才有意义。教育扎根生活，意味着教育、教学结合学生的生活实际，让学生充分理解学习内容与日常生活的联系；意味着教师发展结合学校与地区的生活实际，让教师认同、支持学校与学生；意味着学校管理结合学校的实际，真正为学校发展服务。

“仰望知识殿堂”：扎根生活并非囿于生活。“脚踏实地”还需“仰望星空”。青藤不仅扎根大地，在美国，它还是顶尖大学的联盟标志。“仰望知识殿堂”意味着学校引导学生志存高远，从小树立投身研究、贡献学术的远大志向。在“知识殿堂”和“生活大地”间的张力中寻找和激发学生发展的动力。

“唤醒生长力量”：教育即生长。“生活大地”和“知识殿堂”间的空间和距离必须依靠学生的不断生长去填充、去缩短。青藤的生命就是不断生长。发扬青藤精神，促进学生生长，关键是唤醒生长的力量,每个人都有生长的潜能。教育的使命不是灌输，而是唤醒。

“促进自由发展”：“万类霜天竞自由”。“自由发展”是青藤的自然属性，也是人类的精神追求。“唤醒生长力量”的最终目的，是“促进自由发展”。“促进自由发展”意味着学校教育必须要尊重学生的个性和创造，在教育、教学中给学生留有自主发挥和自由创造的实践和空间，不以“标准答案”为惟一标准剪裁学生的反应。

（二）核心理念：弘自立自强精神　育自主自觉生命

对原来的办学理念进行更深入的挖掘和更准确的表达。学校理念在新基础教育理念引领下，深入践行“教天地人事，育生命自觉”的真正意义。

（三）办学愿景：创造一所充满生机活力，富有草根情怀、凸显地方特色的现代化农村小学。

积极推进学校教育现代化进程是我校的长期目标。我们的现代化须彰显青藤精神，既充满生机活力，又具有草根情怀。我们的现代化须进一步明晰素质教育质量内涵，不断提高教育质量，夯实学校发展的基础。我们的现代化须融入地方经济社会发展大格局，不断开发农工具文化，不断扩展本土文化特色，全力打造具有鲜明文化特色的农村小学。

学校发展目标：求真务实，自立自强。不管是条件简陋的过去，教育资源丰富的现在，还是教育文化多元的未来，我们必须脚踏实地，探索和追求教育的本质和规律，并在多样态的教育元素中坚守本我，自立自强，能像青藤一样不畏艰难，向下扎根，向上飞扬。

教师发展目标：敬业、协作、自强。敬业——指我们的老师要有丰实的常识意识，扎实的常规意识，平实的常态意识；协作——指我们的老师要想青藤一样抱团成长，向

内向外借力生长；自强——指我们的老师要对工作要有满腔热情，对学生要有仁爱之心，对教育充满青春活力，做到强己达人。

学生培育目标：自律、自信、自强。农村孩子身上既要有“朴实”之自然本质，又要有“大气”之阳光气质。暨为了让孩子适应未来，我们应培养孩子：学习自主、道德自律、健体自觉、交往自信，努力追求至真至善，自强不息的形象。

（四）总体目标

坚持优质特色发展，推进青藤精神教育，深化课程教学改革，建构扎根乡村队伍，不断改善办学条件，培养青藤少年，全面提升教育质量。

（五）具体目标

办学条件：1.急需在现有规模上进行学校的扩建和完善，改造艺苑楼，建造一座办公与教学合一的综合大楼，完善学校办学条件；2.积极推进智慧校园建设，更新信息技术设备，完成学校网络全覆盖，新建数字化教育设施，更新现有电脑等办公用品；3.在做好校舍改造整体规划的基础上，对现有的校舍落实防震加固工作，逐步推进校舍外观出新。

教育质量：稳步提升学生学业成绩，加强教育质量过程监控，抓好作业、辅导、考试等环节，强化后进生教育工作，争取教育质量在区内的排名逐年提升。争取三年内能获得区教学质量优秀奖，并在各项质量调研中能有优异成绩；同时，强化素质教育，建立学校、家庭共同工作机制，培养“2+1”合格毕业生（2 项体育特长和 1 项艺术特长），努力全面提升学生素养。

德育工作：坚持立德树人，建立“全员育人、全程育人、全面育人”的大德育体系。强化德育队伍建设，构建人人都是德育工作者的网络体系；加强学生道德品质教育，关注学生心理健康，成立学生心理健康工作组，在课程和活动中开展心理健康教育，使学生心理健康率达到 100%；整合学校相关教材，开发德育校本课程，促进学校德育工作向主题德育系统性、道德教育渗透性、学生主体参与性方向发展。

教学工作：高定位、高标准抓实教学常规和教学流程，鼓励课堂教学改革创新。突出年级整体联动，优化教学环节，实施分层教学。促进信息技术与课堂教学融合，改变教与学方式，引导学生自主学习、深度学习、有效学习，提高课堂教学效率。体育达标率 98%以上，优秀率达到 30%，良好率达到 40%以上，

课程改革：制订并实施学校青藤教育课程规划，在遵循国家课程制度的基础上，对国家课程、地方课程、校本课程进行重整和提升，设置分层、分类和综合性的课程，增大课程的丰富性和选择性，建构弘扬和发展青藤精神教育思想的课程体系，形成完善的课程管理机制。

科研工作：进一步提升全校教师的科研能力，大力营造科研氛围，力争 80%的教师有校级课题，20%的教师有区级课题，10%有市级及以上课题，在学校层面上，要有省级课题 3 个以上；深入开展教师阅读活动，加强学习型组织建设，成立管理、青年、骨干等多个层面的阅读组织；立足教育教学实际，坚持问题导向，开展校本研修，建立校本

研修的制度，教师参与率100%，优秀率70%以上；以课题与课程、课堂的有效融合促进质量提升、特色建设与品牌打造。

队伍建设：坚持人才兴校战略，不断提高班主任、教师和管理干部队伍整体素质，打造三支优秀的团队，构筑教育人才高地，为学校的跨越式发展做好人力资源保障。三年内要培养1名特级教师后备人才，增加1名市学科带头人，增加3名市骨干教师，增加3名市教学能手，区级学科带头人和骨干教师增加5名。在班主任队伍培养上，除了大幅度递增校内骨干班主任外，培养2名常州市特级班主任，2名常州市高级班主任，3名常州市骨干班主任。在学校管理队伍中，增加行政体验岗，培养后备力量，为学校发展和教师发展提供双向滋养的平台。

文化建设：深入挖掘学校文化底蕴，进行青藤教育文化整体设计，逐步推进主题性校园文化建设。塑造清新淡雅的书香氛围，彰显乡村学校自然、自由的文化氛围，做到人文与自然和谐统一，寻求潜移默化中达到环境育人的目的。

管理工作：转变管理理念，优化管理结构，提升管理效能，实现精致化管理目标，每个部门都有管理类课题。探索现代化、智能化背景下的高效管理模式，逐步形成一套建立在现代学校制度基础上、具有我校特色的完整的管理系统。

四、重点工程与行动计划

围绕德育、教学、科研、教师、管理及文化建设，制定五大重点工程作为学校发展的重要抓手。它具体包括：青藤精神教育整体建构工程、教育质量全面提升工程、青藤少年形象培育工程、青春教师群体打造工程、绿色管理模式创建工程和“青藤流芳”校园改造工程。

（一）青藤精神教育整体建构工程

1.实施目标

（1）增强学校文化的长期规划意识，制定学校文化规划，长期坚持，形成特色；把“青藤精神”渗透到学校教育的各个方面，使学校文化呈现出明显的“青藤文化”特色。

（2）突出“青藤文化”特色。系统设计“青藤文化”的系列实物与符号表征，在校园中分层次体现“青藤文化”。注重校园文化的教育功能。校园文化建设应该充分考虑学生的年龄特点，尽量让学生参与设计、实施与使用的环节，发挥校园文化改造的教育功能。

（3）不断增强“青藤文化”的影响力。充分利用各种机会，广泛宣传“青藤文化”的价值取向和实践意义，激发师生员工的价值认同。

2.具体实施项目

（1）学校青藤文化建设项目。这里的“青藤文化”是对青藤生长特点所进行的文化解释，是对其文化隐喻的意义概括，关键词包括生长、活力、扎实、坚韧、青春等。制定《学校青藤文化建设纲要》，确定学校文化建设的基础、顶层设计、三风一训、精神、学生形象、实践表征和建设内容等主要项目。制定文化建设纲要，必须深度挖掘“青藤文化”内涵，必须要在“形而下”和“形而上”之间把握“青藤文化”的内涵；必须

全面梳理青藤文化的教育价值，建构基于“青藤文化”的教育体系；必须广泛动员学校师生员工参与青藤文化内涵挖掘，增强对青藤文化的价值认可。

（2）青藤园建设项目。基于“青藤精神教育”的需要，以现有学校青藤资源为基础，把青藤廊扩建为青藤园。系统设计从具象（青藤园）到抽象（青藤形象、青藤精神）的青藤文化形象，将其渗透到学校文化和学校活动的各个环节，增加师生员工对青藤文化的认可，充分利用各种传媒广泛宣传学校青藤文化，增强其社会认可度。具体项目包括画廊的整体打造、青藤广场的设计和校园若干体现青藤精神经典的设计等。

（3）农工文化教育资源建设项目。一是农耕文化馆改造：增加室外农趣建设内容，让学生通过动手触摸、实际操作和动脑研究，增强农耕教育的互动性和参与性。二是农耕馆与综合课程整合，通过课程资源开发，以农耕馆为基础，逐步改造、拓展，突出农具发展的历史性和农工教育的互动性，实现校内外资源的有机整合。三是重视农耕教育在青藤精神教育中的价值，通过农工文化教育资源开发，让学生了解农业工具在农业发展的价值，树立匠心精神。

3.实施路径

（1）顶层设计。注重学校青藤精神教育的顶层设计，整合校园文化、课程教学、教师发展、德育工作等学校各方面工作和活动力量，形成由上而下、全员参与的青藤精神教育合力。

（2）制度建设。整合现有学校精神教育相关制度，制定青藤精神教育制度，同时，注重积累学校青藤精神教育过程中的经验，并将其制度化，形成青藤精神教育的相关细则，以增强学校制度的约束性。

（3）社会参与。充分吸纳社会力量参与学校青藤精神教育，扩充学校教育资源，增加教育力量，提高社会认可度。

4.年度完成计划:

2018.9— 2019.8.	1.研究编制《学校青藤文化建设纲要》，完成文化建设目标。 2.初步完成“青藤园”和“农趣园”的设计，着手进行建设项目的相关工作。
2019.9— 2020.8.	1.完成农工文化教育资源的改造和整合，为课程开发搭建框架。 2.进行“青藤园”和“农趣园”的建设。
2019.9— 2020.8.	1.集聚资源，研究和开发《农工文化教育课程》 2.完成两园建设。

（二）教育质量全面提升工程

质量是立校之本。教育质量全面提升工程以全面提升学生核心素养为主要目的，全面构建学校课程体系，促进课堂转型，系统改造学校学习支持系统，不断提升学校教学效率。教育质量全面提升工程包括课程、教学、评价、教研等各个方面，是系统性工程。实施全面质量提升工程，有助于提高学校的教学质量和影响力，是形成学生特色的重要基础。

1.实施目标

（1）以青藤文化为观照，基于校本资源改造和开发课程，完善学校“扎根课程”的框架和体系。

（2）树立“质量为本”的教学意识。质量是学校教育的生命线。学校教师必须树立“质量为本”的教学意识，以“生长”为核心价值，以促进学生主动发展为旨归，推进课堂转型，提升课堂效率.

（3）增强有效教学能力。提高质量一定不能以延长时间为代价，而是需要教师不断学习，增强有效教学的能力，力求做到“有教有学”、“少教多学”。

（4）注重学校教育的长远影响。坚持“十年树木，百年树人”的教育理念，注重教育教学的长远影响，不以牺牲学生的发展潜力为代价。

2.具体实施项目

（1）扎根课程开发项目。“扎根课程”是从适应学生学习需求的课程取向出发，以青藤文化为观照，基于校本资源而改造和开发的课程。一是在国家课程的校本化实施中，根据学科特点，开展“扎根课程”的单元嵌入课程开发，使国家课程能够体现学校特色。二是以“扎根课程”为理念，根据学生的年龄特点和个性特征，开发系列综合实践主题活动。三是基于“扎根课程”的理念开发校本课程，结合校内外资源和学校特色开发“农耕文化校本课程”，体现智能制造的“匠心精神”，努力打造学校的课程特色。

（2）生长课堂建设项目。“生长课堂”是以素质教育为主旋律，以“生长”为核心价值，以促进学生主动发展为旨归，结合具体学科而追求并打造的一种课堂教学模式。一是制定生长课堂的教师用书，不断丰富和完善教师教学的课程资源，帮助教师了解生长课堂的特性。二是积累生长课堂的学科教学案例。学校要确定教学案例撰写的基本要求，帮助教师不断收集和整理学科教学案例。三是围绕生长课堂的专题校本研究。学校要依托现有的教研平台，定期组织教师开展生长课堂教学研讨，帮助教师在相互合作中解决现实的教学问题。

（3）学科教学规范重建项目。教学规范是教学活动的常规，直接影响和制约着教学质量，所以我们要重建科学的学科教学规范，并加强落实。。①梳理现有学校的学科教学规范，按照有效教学理念和标准，围绕青藤精神分学科修订和完善学科教学规范，并逐年根据学校教学的实际情况，及时修订学科教学规范。②根据学科教学规范，开展学科教学常规检查，从而落实教学规范。③制定教学过程监控计划，建立多元的教学监控和督导体系，能够有效提高教学水平：建立组内自查互查制度；建立校内随机督查制度；建立校外督查组，由家委会、学校督察员、行政和骨干教师组成督查组，对学校的教学工作进行全方位的督查，并进行问题的跟踪和解决。

（4）学生学业标准研制项目。“学业标准”是是开展学生学习评价的基础，是学生“学”和教师“教”的方向。研制学生学业标准，必须了解国家课程标准对学生学业学习的基本要求；必须根据学校学生的实际情况，在国家基本标准的基础上适当提高；必

须以学业标准为依据开展学业评价，并在评价过程中及时修订我校学业标准。因此我们一方面要制定学校的学生在预习、作业、听课、考试等方面应该达到的要求和标准；另一方面要围绕“核心能力”来细化学生在学科关键能力上的目标达成标准，并在教学中加以落实。

（5）达标性学业评价推进项目。学科学习是不断积累的过程。达标性学业评价能够促进学生的学业提升。基于“以评促教”和“以评促学”的理念，学校要分年级、分学科设立达标性学业评价体系；要定期开展达标性测验，提高师生对学习进展的自我意识水平；要对不达标的同学及时采取补救性措施，确保所有学生都能在规定时间达到标准。①各学科建立学校的达标性测试标准；②编制目标检测手册；③探索后进生辅导策略；④开展学习辅导进社区活动。

（6）校本教研水平提升项目。基于“教学研一体化”的思想，鼓励教师从学校教育、教学的现实问题出发展开课题研究，必须每人都有研究小课题，在小课题研究过程中，进行课题的滚动，向市区课题立项推进，在教育教学和课题研究中提升教师的教研水平。

3.实施路径

（1）成立学校教学共同体。成立由学校领导、骨干教师为核心的课程与教学共同体，负责组织和推进学校教育质量全面提升工程。

（2）建立学校教学专家支持系统。建立由高校专家、学科教研员和一线优秀教师构成的学校教学专家支持系统，提升学校教学改革的理论基础和实践水平。

（3）注重教学改革经验的积累和记录。以研究的态度和习惯推进改革，不断积累教学改革过程中的经验和教训，提升改革的科学性和合理性。

4.年度完成计划:

2018.9—2019.8.	1、重建学科教学规范，明确教师教学行为要求和学生学习行为要求。 2、探索提高农村孩子作业质量和转化后进生的策略。 3.完善和丰富学校校本教研的形式和内容，提升教研品质。 4.完成部分学科《国家课程校本化实施纲要》（3.0）
2019.9—2020.8.	1、各学科细化各年段学生在学科关键能力上的目标达成标准，形成我校学生的学业标准，并在教学中加以落实。 2、组织和指导老师开展小课题研究，提升教师的教研水平。 3.完成部分学科《国家课程校本化实施纲要》（3.0） 4.完善校本课程实施纲要 5.制定生长课堂的教师用书，积累案例。
2019.9—2020.8.	1、各学科建立学校的达标性测试标准，编制目标检测手册。 2、对三年来教育质量全面提升工程的落实情况进行总结评估。 3.继续完成《国家课程校本化实施纲要》（3.0）

（三）青藤少年形象培育工程

通过“青藤少年”形象的塑造和培育，彰显“弘自立自强精神，育自主自觉生命”的办学理念，展现西小学生精神风貌，促进学生健康、全面、个性化、多样化发展。

1.实施目标

（1）深刻领会“青藤少年形象培育工程”与“青藤精神教育”文化主题之间的内在联系。

（2）将青藤少年形象培育工程落实到学校德智体美劳等育人工作的每一个环节，形成全面全员育人、全方位育人的局面。

（3）充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，让每一个学生发挥自身特长，实现发展潜力，铸造“青藤少年”朴实大气、自强不息的形象。

（4）各种活动既要体现学校传统与特色，又要注重创新，更要注重学生的真体验，真成长。

2.具体实施项目

（1）青藤少年评比展示项目。提炼西小学生的优秀品质，广泛征求师生及家长的意见和建议，修改“青藤少年”评选的总体标准和五星“青藤少年”各分项标准；通过艺术化设计，确立“青藤少年”形象标志；充分体现多元评价的理念，进一步完善五星“青藤少年”（规范星、智慧星、岗位星、美德星、健美星）在班级、年级、学校立体推进的评选过程，积极利用各种渠道宣传五星“青藤少年”的优秀事迹，充分展示“青藤少年”的美好形象。

（2）成长仪式系列行动项目。引入“青藤”元素，创新完善“成长的足迹”仪式活动，让青藤陪伴学生走过小学阶段每一个发展关键期。一年级开展“你好，青藤!”入学礼，二年级开展“做青藤少年”小队成立仪式，三年级举行“青藤见证我成长”十岁生日礼，四年级开展“我是能干小青藤”班委组阁礼，五年级开展“青藤留荫”志愿者加盟礼，六年级举行“再见，青藤!”毕业礼。每一个仪式充分挖掘教育资源，从学生立场出发，充分关注孩子在活动中真实的体验、真正的发展。

（3）农耕情怀主题教育项目。立足江南农耕文明和西夏墅乡镇实际，以“四季生活”和“二十四节气”为主题，整体构建学生的德育生活，让学生在熟悉农时、了解民俗、体验农活的过程中增进对农村和农民的热爱之情。同时，将学校传统教育活动与“四季生活”、“二十四节气”活动及相关教材有机整合，梳理出各年级校本德育教材的框架、内容和精品课例，从课程的视角编写我们学校的校本德育教材，形成全过程、多方位、立体化的德育主题教育格局，促进学校德育工作向主题德育系统性、道德教育渗透性、学生主体参与性方向发展。

（4）家校社联动合力推进项目。完善班级、年级、学校三级家委会组织，引导其积极参与学校活动，为学校发展献计献策；根据家长需求，不断改革创新家长会形式和内容，促使家校联盟，携手共育孩子成长；充分发挥家长导师团、志愿服务团的作用，把家长请进

课堂，为学生授课，拓宽学生视野；继续开发校外德育实践基地，形成德育基地共育方案，形成系列，提高教育实效；开发社区教育资源，形成合理的教育形式和内容，聘请家长和社区干部为校外辅导员，开展假日小队活动，丰富活动资源，延伸德育课堂。

3. 实施路径

（1）培养德育队伍。通过多形式学习、不定期反思、经验分享、主题研究等方式分层次培养德育队伍，保障项目的有序推进。

（2）夯实阵地建设。通过班级、学校等显性、隐性阵地的不断开发、拓展，大力宣传项目实施的成果。

（3）拓展活动载体。通过校内外、课内外丰富多彩的实践活动、岗位锻炼，展示、塑造和推广“青藤少年”的良好形象。

（4）形成教育合力。通过学校、社区、家庭联动，建设教育共同体，为实施青藤少年培养工程保驾护航。

4.年度完成计划:

2018.9—2019.8.	1.研究制定青藤少年形象培育工程实施方案，并开始分步实施。 2.设计“青藤少年”形象标志，完善“青藤少年”评选的总标准和分项标准。 3.完善家委会三级组织，研究确定德育基地及社区共育方案。 4.修改完善班主任选聘机制和班主任工作考核评价机制。
2019.9—2020.8.	1.梳理、开发、编写有我校特色的校本德育教材， 2.创新完善“成长的足迹”仪式活动。 3.形成“西夏墅中心小学班主任指导手册”
2019.9—2020.8.	1.进一步落实青藤少年形象培育工程，在实践中不断改进与完善。 2.对三年来学校德育工作进行全面总结评估。

（四）青春教师群体打造工程

“青春教师”并不仅指年轻教师或中青年教师，而是具有善于学习的青春情趣、勇于进取的青春心态、勤于探索的青春精力、敢于拼搏的青春力量的教师群体。通过青春教师群体打造工程，培育一批具有青藤精神、富有教育情怀、胜任教学工作、扎根农村教育的教师，为学校发展注入源源不断的活力。

1.实施目标

（1）明确“青春教师群体”的基本特征，确立“青春教师群体”教师培养的共同愿景与具体目标。

（2）系统设计“青春教师群体”打造工程的具体项目，并提出实施意见。

（3）为“青春教师群体”的培育提供各种高层次培训与交流机会，搭建教师锻炼与展示的多样化平台。

2. 具体实施项目设计

（1）青春教师发展标准研制项目。以 “扎根农村的教育情怀、积极向上的精神风

貌、坚忍不拔的专业追求”为青藤教师总体形象标准，根据我校教师发展的现实基础与主要问题，研究制定“青春教师”专业发展标准，为教师发展指明方向，为教师教育教学行为的完善与改进提供参照。

（2）青春教师发展平台拓展项目。充分利用好学校现有的教师发展平台，扎实推进“青年教师成长团”“名教师活动团”“发展智囊团”“项目组建团”等教师发展共同体建设，夯实常规化、本土化专业服务平台；加强专业发展咨询服务，通过学术交流、项目研究等方式提升教师专业发展水平；突破学校和区域界限，为教师提供在职与脱产研修、国内外访学、教育教学研讨等机会。

（3）青春教师自我建构项目。引导教师认真分析自己所处的专业发展阶段及其特征，深入剖析影响自身专业发展的优势、劣势、机遇和挑战，提出切实自身实际的专业发展诉求，进而制订个性化的专业发展规划。在专业发展过程中加强行动研究，深入反思，主动建构，形成具有鲜明风格特征的专业发展成效。学校为每个教师提供一人一策的精准化专业支持。

（4）青春教师达标、晋级项目。依据“青春教师”专业发展标准，做好教师专业发展的达标考核工作。扎实推进学校“青蓝工程”“托举工程”和“头雁工程”，做好校内各层级人才的达标培育工作，为“青春教师” 群体注入活力，同时也为教师职级晋升奠定基础。将市、区五级教师梯队（教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才（江苏省特级教师））建设纳入教师晋级计划，激励教师不断进取，提升教师群体的内驱力。

3.实施路径

（1）广泛调研。通过多种形式了解本校教师的发展需求，学习其他学校教师发展的先进经验。

（2）宣传发动。认真做好“青春教师”标准的学习宣传工作，让每一位教师都能领会标准的意涵，激发教师专业发展的动力。

（3）落实规划。每一位教师围绕“青春教师”专业发展标准制定个人专业发展规划，并在学校及相关专家的过程性指导中主动执行。

（4）专家引领。加强与高校、教育科研单位间的联系，挖掘教师培养资源，构建高水平的智力支持系统。

4.年度完成计划:

2018.9—2019.8.	1、在调查研究、分析现状、专家论证的基础上制定“青春教师”专业发展标准。 2、指导教师围绕“青春教师”专业发展标准制订个性化的专业发展规划。
2019.9—2020.8.	建成常态化的“青年教师成长团”“名教师活动团”“发展智囊团”“项目组建团”等教师发展共同体，构建本土化专业服务平台。
2019.9—2020.8.	1、依据“青春教师”专业发展标准，做好教师专业发展的达标考核工作。 2、全面评估、总结三年教师队伍建设及专业发展情况。

（五）绿色管理模式创建工程

青藤，扎根土壤，盘根错节，藤蔓交织，枝繁叶茂，充满活力，既支持个体自由生长，也显示出强大的集体力量。创建绿色管理模式，就是要以青藤文化作为组织的灵魂，发挥师生员工在学校管理中的主动性和创造性，推动学校创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展。

1.实施目标

（1）树立“文化立校”的理念，理解“青藤文化”在管理模式变革中的意义与价值。

（2）理论创新与实践创新结合。

（3）激发全体教师的积极性与主人翁意识，参与管理方式的变革与创新。

2. 具体实施项目设计

（1）“草根情怀”激励项目。一是设立“草根荣誉”，建立教师荣誉室，为在本校工作满 15 年以上的教师设立荣誉榜，宣传和褒奖其心系农村教育、服务乡村学子的事迹；对在本校工作满 30 年以上的教师授予“终身荣誉奖”，激励教师扎根农村教育、献身农村教育；二是争取政府和社会支持，设立专项奖励基金，加大对农村教师的物质奖励；三是加强乡村教师的形象推广，每学期评选学生、家长喜欢的“青藤教师”，并在社区及市区级以上媒体上大力宣传和展示我校青藤教师的风采；四是加强师德修养，开设青藤讲坛，涵养教师的人文情怀，立志献身乡村教育。

（2）现代制度落地项目。现代学校制度是依法治校的根本。一是要加快推进学校重大管理制度的建设，完善学校章程，健全教职工代表大会制度，探索教师治校制度，推进校务公开制度，完善社区教育委员会制度，创新家长委员会制度，健全学校重大决策机制；另一方面要健全学校常规管理制度，建立健全科学合理的教学、人事、财务与资产、学生、后勤、安全等各项常规工作制度，建立健全各种办事程序、内部组织的组织规则、议事规则等，构建规范统一的工作制度体系。另外，还要在执行力上下功夫，确保各项制度得到有效落实。

（3）行政团队提升项目。健全各处室中层干部竞聘上岗制和级部管理人员选聘制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍，本三年内将开展又一轮中层竞聘选聘工作。将加强对管理人员的业务培训、专业指导、跟岗锻炼和民主评议，着力提高领导班子、全体管理人员的品德修养和管理水平。开展行政外出跟岗学习、行政微型课题研究、行政例会学习分享，强化学习研究为核心，注重管理经验的积累，提升行政团队的管理能力。

（4）级部特色打造项目。进一步优化以年级组长为核心的年级组团队，明确年段管理目标，形成工作规范，以“一级一特色”+“一级一展示”+“一班一主题”为核心项目，形成融团队文化、师生常规、级组特色于一体的全面综合的年级组建设评价体系。

（5）学校、社会融合项目。学校与社会的良性互动是学校可持续发展的重要保障。继续推进学校资源与社区资源互惠共享计划，让学校资源和社区资源的功效得到最大程度发挥；努力争取地方政府以及社区的支持，设立教育发展基金，持续改善办学条件和

师生待遇；积极吸纳、整合地方文化资源，促进学校文化与地方文化有机融合；充分利用社区文化与教育资源，开展丰富多彩、文明健康的校外教育活动；利用地方和社区人才资源，发挥地方专家以及家长在学校建设中的主人翁作用，开设家长进课堂，丰富学生学习经历，增强学校教育的实效性。

3.实施路径

（1）强化研究。加强绿色管理模式建设的调研和研讨，组织团队对重点和难点内容进行专题研究。

（2）重构制度。全面梳理和修订学校管理制度，使其符合“青藤精神教育”理念。

（3）持续变革。建立绿色管理的长效机制，促进组织文化的持续变革。

4.年度完成计划:

2018.9—2019.8.	1.全面修订和实施学校章程和各项管理制度，完善学校《制度汇编》。 2.制订学校“草根情怀”奖励细则，完善学校“青藤教师”评选细则。 3.调查了解社区文化与教育资源，了解地方专家及家长资源。
2019.9—2020.8.	1.完善年级组管理目标，形成全面综合的年级组评价体系。 2.建立完善家校合作、社校合作的组织机构和工作机制。 3.全面落实各项管理制度和工作机制。 4.进行本校中层干部竞聘选聘工作，加强行政团队的管理。
2019.9—2020.8.	1.对三年来各领域的管理制度和管理工作进行全面总结评估。 2.进一步完善各项制度机制，全面提升学校管理品质。

五、实施要求与保障措施

规划实施的总体要求是整体推进、条线结合、分类计划、分步落实。一是突出青藤精神教育这一主线，在总体设计的基础上展开全面探索，充分科研的引领作用，通过具体实践逐步彰显学校文化特色。二是以课程教学改革为中心，高质量实施国家课程，强化课堂教学改革，以学为中心，以练为主线，全面提高课堂教学效率。三是突出教师队伍建设，在稳定队伍的同时，抓实名师工程，做强青年教师培养，通过教师专业发展确保教育质量提升。具体保障措施有四点：

（一）组织保障

成立学校发展规划领导小组，组织、领导和督促规划实施。加大学校新三年发展规划宣传力度，使全体师生形成统一的思想认识。对规划任务进行责任分解，制定规划实施的年度推进计划，对计划实施情况进行年度评估，及时解决规划实施中存在的问题。

（二）监督保障

加强学校党建工作，充分发挥学校党组织的领导核心与监督职能。充分发挥工会、团委、少先队等群团组织的作用，为规划实施凝聚合力。邀请上级主管部门、社会各界人士和学生家长对规划实施情况进行评估，主动征求意见，接受社会监督，赢得各方面的支持，为实现规划目标而努力奋斗。

（三）后勤保障

进一步改革后勤管理体制，建立现代学校制度下的后勤管理模式，加强教育资料开发，扩展教育服务形式，提升后勤服务专业化水平，提高后勤服务工作效率，保障学校各项工作顺利进行。深化平安校园创建，做好各项安全防范工作，及时排查安全隐患，确保学校财产和师生安全。

（四）经费保障

坚持公共财政投入为主，多渠道筹措办学经费，完善经费保障机制。规范办学经费管理，合理编制每年预算，设立专项资金用于教师培训、课程开发、信息化应用与对外交流等。加强办学成本核算，实现教育资源合理投入、科学配置、合理使用，充分利用有限资金创造最大效益。创办“教育发展基金”平台，注入发展活力，推动学校创新发展。

求真务实开拓创新　全面提升办学品质

——常州市新北区孟河实验小学三年发展规划

（2018.9—2021.8）

我校自2015年8月创办以来，顺利完成了本校第一个三年发展规划，取得了显著的办学业绩。为加快学校内涵发展，全面提升办学品质，现在总结近几年办学经验和发展成果的基础上，根据新时代教育改革发展的新形势新要求，根据2018年全国教育大会的基本精神，研究制定本校今后三年的发展规划。

一、学校现状与发展背景

（一）学校概况

我校创建于2015年8月，位于孟河镇中心镇区，占地面积39335平方米，建筑面积23183平方米，绿化面积13767平方米，建设规模为8轨48班。校园行政楼、教学楼、运动区、生活区等布局合理，功能齐全。教育教学辅助用房、设施装备均按省一类标准配备，各班教室和各专用活动室都配备了多媒体一体机。优美的环境、先进的设施，为学校优质发展、创新发展提供了良好的物质条件。

我校包括石桥校区在内，现有教学班46个，学生2182人（其中石桥校区10个班，学生490人），在编教师109人，其中省特级教师1人、区级以及上骨干教师 19人。

学校创办三年来，在新北区区委区政府、孟河镇党委政府、各级教育行政部门的正确领导和大力支持下，在本地社会各界和广大群众的热情关心下，学校领导班子坚持育人为本的办学方向、立德树人的根本任务，带领全体教师求真务实、艰苦奋斗、开拓创新，取得了显著的办学实绩，创出了许多亮点特色，赢得了社会各界的广泛好评。学校先后被评为江苏省健康创促铜牌学校、常州市绿色学校、常州市平安校园、常州市依法治校先进学校、新北区先进基层党组织，2016年获得新北区办学水平综合评估二等奖，2017年创建成为常州市中小学优质学校。

（二）发展基础

三年来取得的许多成果、创出的许多经验，为我校今后的改革发展奠定了良好的基础。

1.规范精细的学校管理。三年来，我校确立了“让生命和谐绽放”的办学理念，“文化引领、发展内涵、打造品牌、彰显特色”的办学思路，以此统领学校各项工作。我校坚持依法治校、以人为本、主动发展的管理理念，根据国家有关教育法律法规、《江苏省中小学管理规范》和本校实际，制定了学校章程和比较完整的规章制度；建立了校长负责制，以及条块结合、分部分层管理，责权协调统一、突出自主管理的立体化管理机制，构建了便捷高效的数字化管理网络平台；锤炼了一支以领导班子和中层干部为主体的，作风正、能力强、干劲足、工作实的管理队伍。学校形成了“严格、规范、精细”的管理风格，各项管理规范有序，精心精致，顺畅高效。2016年学校管理工作被评为孟河镇党建品牌。

2.丰厚浓郁的学校文化。我校自创办之日起，就确立文化立校、文化育人的发展战略，以“和”为主题积极推进文化建设。大力培育以“和”为主题的，以办学理念“让生命和谐绽放”、校训“学无止境，至善至美”、校风“和治”、教风“和雅”、学风“和逊”为主要内容的学校精神文化；着力创建中华文化与本地文化相结合、传统文化与现代文明相交融的校园文化环境和班级文化；充分利用地方文化资源开发实施了齐梁文化、汽摩文化等校本课程，以课程支持文化建设；组织开展了节日节点纪念活动、寻访孟河实践活动，以及激情体育节、阳光艺术节、创新科技节、浪漫读书节、疯狂英语节、快乐数学节活动和各种形式的文化社团活动，以丰富多彩的文化活动丰富师生文化生活，提高师生的人文素养；同时，以精神文化引领学校管理和教育教学改革，将“和”文化融于德育、课程和教学。三年来，学校已形成了自己的文化气质，创出了自己的文化特色。

3.优质高效的德育工作。我校坚持育人为本、德育为先的教育理念，根据本校学生实际情况和培育“和逊少年”的育人目标，结合文化建设、课程建设和教学改革，着力加强和创新德育工作。构建起了一把手校长负总责、分管校长主管、德育处和年级部具体实施、全体教职工全员参与、各项工作全面渗透的德育工作机制；研究构建了以“和善、和乐、和真、和睿、和美”为主题，各年段相互衔接、逐步提升的德育工作目标与内容体系；形成了营造文化氛围、开发德育课程、开展德育系列活动、共建优秀班集体、加强个别思想工作、引导学生自主管理、学科教学中渗透、发挥家庭和社区教育力量、优化学生素质评价等多个方面的卓有实效的德育途径和策略。学校德育工作全面全程，行动扎实，成效显著。

4.丰富多彩的校本课程。我校在严格执行课程政策，开足开齐各门国家课程，通过深化教学改革提高国家课程校本化实施水平的同时，组织教师积极开发实施了多个领域、多种形态的校本课程。学校现有《齐梁文化》《经典诵读》等面向全体学生的校本必修课程 6 门，《思维体操》《创意画画》等校本选修课程 30 多门，“小记者”“羽毛球队”等着眼培养学生技艺特长的文化社团十多个，选修课程与文化社团统一于每周二下午开展学习活动。我校还从课程建设的视野开发开展了全体学生参与的“节日节点文化活动”“寻访孟河综合实践活动”等主题系列活动。校长姚灵娣主编的《兰陵桥畔歌声飘——昭明太子萧统帮里的儿歌和童谣》《读故事、学做人——昭明太子萧统的故事》《文选——精选手绘悦读书》等书籍已由江苏教育出版社出版，为《齐梁文化》等课程提供了很好的教学资源。课程建设对提高学生人文素养和科学素质、发展学生个性特长发挥了重要作用，2015 年至今，学生在区级及以上各级各类竞赛活动中获奖的达 500 人次。

5.扎实灵动的学科教学。我校始终把提高教学质量作为第一要务来抓，以打造高效课堂为重点，着力推进教学改革，加强教学研究，优化教学管理。我们根据本校的办学理念和学生培养目标，提出了“包容开放、悦纳整合、灵动生成”的教学要求；通过开展专业培训、加强集体备课、组织研讨活动、邀请名师指导等措施，引领教师更新教学观念、研究教学技术、创新教学方式；通过持之以恒的日常检查、定期调研等，切实加强教学管理，逐步形成了规范务实、激励创新，关注实绩、重在过程的教学管理机制。三年来，教师教学水平不断提高，学生学习能力不断增强，学科教学质量稳步提升。

6.积极进取的教师队伍。我校教师队伍以青年教师为主，年龄结构和学科结构合理，师德修养和专业素质优良。我校以培养“有德、有才、有能、有潜力、有服务意识的发展型教师”为目标，大力实施“孟小教师发展工程”，以制定主动发展目标、建立主动发展平台、强化主动发展督导、创新主动发展教研等四大措施，激发教师主动发展的内在动力，促进教师不断提高师德修养和专业发展水平。三年来，教师发展成果显著，有 1 人获得江苏省特级教师称号，5 人获得区市级骨干教师、教学能手等专业称号。学校现有五级梯队专业称号教师 19 名，江苏省 333 第五期高层次人才培养对象 1 名，常州市名师工作室领衔人 1 名。

（三）面临形势

当前我国已进入建设中国特色社会主义的新时代，改革开放的不断深入和经济社会的科学发展，对劳动者和人才的素质提出了更高的要求，人民群众对自己孩子的成长发展也寄予着更多的期盼，教育改革发展面临着许多新挑战和新任务。《国家教育事业发展“十三五”规划》中强调：要“紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，全面提升育人水平。”在 2018 年 9 月党中央召开的全国教育大会上，习近平总书记指出：“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”他强调，我们的教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。这为学校教育明确了发展方向和奋斗目标，也对学校教育提出了更高的要求。

我校是孟河镇按现代化设施标准建设的一所新学校，将面临着本地社会和家长更高的期望，肩负着本镇教育事业改革发展的更多任务。我们必须增强责任意识和忧患意识，顺应时代潮流，适应社会需求，与时俱进、积极进取，求真务实、开拓创新，在全面提升办学品质、全面提升育人水平的道路上不断创出新业绩，作出新贡献。

（四）困难问题

全面提升办学品质、全面提升育人水平，我校已有良好的基础，也面临着不少困难和问题，现在主要存在如下困难和问题：

一是教师队伍还不能适应学校优质发展、特色发展的需求。首先，教师配备严重不足，本校与石桥校区共 2182 名学生，46 个教学班，仅 111 名在编教师，另聘用了 34 名编外教师，教师工作量普遍较重。其次，广大教师敬业爱岗、工作勤奋，但我校仍是一所农村小学，教师的理论素养、专业水平，特别是教学革新能力和课程建设能力与城区教师仍存在着较大差异。再次，骨干教师不足、名优教师缺乏，将是制约我校内涵发展和队伍建设的一个重要因素。

二是课程建设、教学改革尚需深入研究和积极推进。现在开发实施的校本课程项目众多，但缺乏整体规划和系统设计，各校本课程的内容品质和实施水平也有待提高。教学改革这几年有行动有成效，但还必须进一步明确目标，理清思路，出台引领全体教师扎实推进工作措施。

三是特色培育任务艰巨。我校是一所新建学校，这三年重在抓常规管理、文化建设和日常教育教学，培育教育特色虽已初步考虑，但尚未系统策划和具体设计。在今后三年，将把培育德育特色、创建科技教育特色作为一项重点任务，精心设计、扎实推进。

二、办学理念与发展目标

（一）办学理念

将继续坚持“让生命和谐绽放”的办学理念。学生和教师都是一个个具有自己尊严和价值的生命个体，确立这一办学理念，就是要维护学生生命尊严，焕发学生生命活力，引领学生创造生命价值；就是要尊重教育规律、学生身心发展规律和学生成长发展需求，创造适合学生发展的教育，让每位学生象花儿一样健康成长、和谐发展、尽情绽放。同时使每位教师象辛勤的园丁，在培育花儿的过程中实现生命的价值，享受职业的幸福。

这一办学理念体现了“育人为本”的根本要求，体现了素质教育的基本方向，强调学校教育教学必须尊重学生、相信学生、突出学生主体地位，促进全体学生全面发展、和谐发展、富有个性地发展，为学生创造幸福人生奠定良好的基础。

（二）培养目标

根据党的教育方针和立德树人的根本任务，根据本校办学理念，将确立培养学生成为“自信自强、向善向上、乐学乐行”的时代少年的育人目标。着力提高全体学生的身心素质、品德修养、学业水平，发展全体学生的核心素养，帮助每位学生培养兴趣爱好、发展技艺特长，为学生适应时代发展、创造生命价值、成为祖国栋梁奠定坚实的基础。

根据这一培养目标，将从“和善、和乐、和真、和睿、和美”五个方面构建起具体的学生素质发展目标，落实于学校文化、德育、课程与教学。和善：情趣高雅、家国情怀、国际视野；和乐：体魄强健、自信阳光、自强不息；和真：热爱科学、勤于探究、勇于实践；和睿：思考积累、思维灵活、敢于创新；和美：热爱艺术、审美创美、热爱生活。

（三）愿景目标

我校的愿景目标是：把本校建设成为一所“现代化、高品质、有特色”的优质学校。

现代化：具有现代化的办学思想、教育理念和教育设施，建成现代学校管理制度，形成适应时代潮流和促进学生优质发展的课程、教育和教学。

高品质：即教育教学高品位、高质量。必须坚持科学的质量观和学生观，确立育人为本、立德树人的教育境界，教育教学有思想有文化、充满生机和活力，促进学生情感、认知与能力优质发展，

有特色：一是有一批特色教育项目，如体育特色、科技特色、书法特色、艺术特色等；二是形成教育特色，在德育、教学上形成特色项目或具有本校特色的方式方法。在这基础上逐步形成本校的办学特色。

（四）三年目标

根据上述办学理念、培养目标和愿景目标，今后三年将以立德树人、提高质量为核心，以

推进课程建设、深化教学改革为主线，以制度创新、队伍建设为支持，努力在加快内涵发展、提升办学品质上取得新进展和新成果，为下一步创建常州市新优质学校做好准备，奠定基础。

——确立“依法治校、以人为本、主动发展”的管理理念，进一步完善各项管理制度，创新学校管理机制，构建起“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度。

——以锤炼一支“有理想、有道德、有学识、有能力”的高素质教师队伍为目标，进一步优化教师管理，加强师德师能建设，在充实师资力量、提高教师整体素质、培养骨干教师和名优教师等方面取得较大进展。

——以社会主义核心价值观为指导，在现有基础上进一步以“和”为主题推进学校文化建设，形成具有本校特色的内涵丰富、形式活泼的学校文化。特别是进一步丰富校园文化环境设施，梳理构建学生文化活动体系，打造齐梁文化等特色文化项目。

——以品格养成教育为重点内容，着力实施以生活中体验、行动中锻炼为主要特征的“行动德育”，提高德育的实效和品位，创出本校的德育特色，使全校学生的思想品德素质有较大提高。

——以提高教学品质为目标，以建设“畅想课堂”为抓手，进一步加强教学研究，深化教学改革，构建起富有生命活力的“畅想课堂”的教学模式和教学策略，并带动整个教学过程的改革创新，使教学质量和学生学业水平有较大提高，在全区同类学校中保持领先位置。

——根据本校学生培养目标和特色培育目标，进一步推进课程建设，构建起比较完善的、与国家课程相协调的校本课程体系，并着力打造《齐梁文化》《寻访孟河》《科学与生活》等一批精品课程。在这基础上创建科技教育特色，争取三年内创建成为常州市级科技教育特色学校，并创建一个常州市级课程基地。

（五）发展战略

根据本校的办学理念、发展目标和培养目标，将在深化改革、推进发展的过程中坚持依法治校、以人为本、文化育人、科研兴校、创新发展的发展战略或工作方针。

坚持依法治校。将严格遵守教育教学的法律法规和方针政策，认真落实《江苏省中小学管理规范》和江苏省《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》，坚持依法办学、依法管理、依法施教，依法维护学校和全体师生的合法权益。同时修改完善学校章程和管理制度，使各项工作有章可循，规范有序。

坚持以人为本。一是在教育教学和日常管理中尊重学生、服务学生、突出学生主体地位，引领学生自我教育、自主学习、自主管理，积极进取，主动发展。二是努力创造激励教师主动发展的管理机制，引领教师开拓创新、积极进取，在履行教师责任、追求教育事业的过程中实现人生价值，感受职业幸福。

坚持文化育人。确立文化立校、文化育人的教育理念，坚持以先进的思想引导人，以丰厚浓郁的文化环境感染人，以有思想、有文化的教育教学活动潜移默化地影响人。

坚持科研兴校。根据学校发展目标和工作任务，组织教师选择研究专题，确立研究项目，研究真问题，开展真研究，以扎实的科研教研引领教育教学改革与创新，提高教师专业发展水平。

坚持创新发展。创新是引领发展的第一动力，将确立创新发展理念，坚持创新发展战略，带领教职员工大力发扬改革创新的时代精神，积极开展观念创新、制度创新、工作创新，通过改革创新促进内涵发展、培育教育特色。

三、主要任务与工作措施

根据本校的办学理念和发展目标，在三年内将着重落实如下六大任务。

（一）全面提升管理水平

目标任务：

积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的水平与品质。

主要工作：

1.进一步加强制度建设。将根据教育改革发展的新形势新要求，依据有关法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行全面修订，建立起突出规范精致、激励主动发展的管理制度体系。特别是修订完善教学管理、质量检测监控、教师考核评价和学生常规管理方面的规章制度，将研究编制《教师管理手册》《学生管理手册》，完善教师岗位职责和教学工作常规，重建学生行为规范和学习常规。

2.进一步创新管理机制。进一步完善校长负责制、党支部保证监督机制、教职工代表大会制度，形成三位一体的、民主与集中相统一的决策机制。进一步健全条块结合、重心下移、分层管理的立体化工作机制，研究制定各处室、各级部、各教研组的职责权利和工作规范，使各部门各层面职责明确、上下衔接、相互协作，既服从统一要求，又自主创新发展。进一步优化目标管理和过程管理，构建起目标引领科学合理、过程督导及时精细、业绩考评重在激励的管理模式。进一步创建引领教师和学生自主管理、自我评价的运作机制，增强广大师生主动发展的意识和能力；进一步完善数字化管理网络平台，利用信息技术提高管理效率。

3.进一步健全考评机制。修改完善各处室、各级部、各教研组工作的考核评价细则，通过自我总结反思、教师民主评议、行政考核评价等相结合的评价方式，加强对各条块工作的评价。本着重师德、重绩效、重激励的原则，修改完善教师师德师能的目标要求和考核评价机制，班主任、教研（备课）组长和行政干部工作考评制度，每年评选表彰一批师德高尚、业务精湛、学生好评的优秀教师。本着重素养、重过程、重激励的原则，根据学生发展核心素养的基本要求和本校确定的培养目标，修改完善本校的《学生综合素养评价方案》和“学生成长档案袋”制度，建立起学生自主评价、同伴互动评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的评价方式，以充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

4.进一步扩大社会参与。加强学校与家长、社会的合作交流，扩大家长和社会对学校发展的知情权、参与权和监督权，变封闭式管理为开放式管理。将建立学校和班级两级家长委员会、家长接待日、学校开放日、家长评教师等制度；建立由学校、社区、企

事业、家长等多方代表组成的“孟河实验小学社区教育委员会”，完善走出去、请进来的学校与社区合作机制，广泛动员社会各界参与学校的管理和建设。

5.进一步加强管理队伍建设。健全各处室中层干部竞聘上岗制和级部管理人员选聘制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍，本三年内将开展第二轮中层竞聘选聘工作。将加强对管理人员的业务培训、专业指导、跟岗锻炼和民主评议，着力提高领导班子、全体管理人员的品德修养和管理水平。

年度计划：

2018.9—2019.8.	1.全面修订和实施学校章程和各项管理制度，编印学校《制度汇编》。 2.研究编制《教师管理手册》《学生管理手册》。 3.修改完善《学生综合素养评价方案》和“学生成长档案袋”制度。
2019.9—2020.8.	1.调整完善各处室、级部、教研组的组织设置和工作职责。 2.建立完善家校合作、社校合作的组织机构和工作机制。 3.全面落实各项管理制度和工作机制。 4.进行本校第二轮中层干部竞聘选聘工作。
2019.9—2020.8.	1.对三年来各领域的管理制度和管理工作进行全面总结评估。 2.进一步完善各项制度机制，全面提升学校管理品质。

（二）深入推进文化建设

目标任务：

以社会主义核心价值观为指导，以“和文化”为主题，深入推进学校文化建设，进一步创建具有本校特色的内涵丰富、形式活泼的学校文化，进一步打造齐梁文化、汽摩文化、寻访孟河等文化特色项目。

“和”，是中华优秀传统文化中的一个重要思想理念，有着和平、和谐、和顺、和睦等丰富的内涵，蕴含着尊重自然、尊重规律、和谐共生，和而不同、兼容并蓄、海纳百川，团结合作、和衷共济、和和美美等价值追求。我们建设“和”文化，就是要倡导尊重自然、关爱生命、向善向上、和谐发展的人文精神，创造内和外顺、平等自由、积极进取、快乐成长的文化环境和育人氛围，引领师生向善向上、乐学乐教，促进学校和谐发展、科学发展。

主要工作：

1.培育学校精神文化。学校的精神文化，也就是一所学校的价值追求和精神气质，主要表现为学校的办学理念、校训和“三风”。我校将继续坚持“让生命和谐绽放”的办学理念、“学无止境，至善至美”的校训，进一步加强“和治”校风、“和雅”教风、“和逊”学风等三风建设，将通过校园和班级文化环境建设、一系列文化活动等大力宣传精神文化，将引领广大师生在日常管理和教育教学中积极践行，真正使学校精神文化在广大师生中内化于心、外化于行。

2.加强文化环境设施建设。将以“和”文化为重点，结合构建行动德育、创建科技教育特色等工作，进一步对校园文化环境和文化设施进行整体设计和建设。在现有基础

上进一步更新和充实校园文化广场、昭明文苑以及各主题文化长廊，以丰富的文化环境感染人；将完成汽摩文化展示馆建设工程，完善各文化活动室的设施设备，为师生开展丰富多彩的文化活动创造良好条件。

3.加强班级文化和办公室文化建设。由班主任负责，根据“和”文化的基本精神和学生品格养成教育的目标要求，组织学生提炼班级精神、设计布置教室文化环境、开展班级文化活动、建立自主管理机制、营造团结和谐的文化氛围，努力形成既有统一要求，又适切本班实际、富有个性特色的班级文化。组织教师以提高专业素养为主要内容，积极设计和建设良好的办公室文化。

4.开展丰富多彩的文化活动。将以活动课程化、课程活动化为原则，进一步归整和完善学生文化活动体系。开发实施支持“和”文化建设、品格养成教育的《齐梁文化》《汽摩文化》《寻访孟河》《经典诵读》等校本课程，以课程为载体系统策划、合理安排三大文化系列活动：节日节点纪念系列活动、寻访孟河实践系列活动、学科文化节活动。组织开展学生文化社团活动，以班为单位开展形式多样的主题文化班会活动。各个层面的文化活动都要突出学生主体地位，突出人文性、时代性、实践性，以不断丰富学生的文化生活，提高学生的人文素养，发展学生的综合能力。同时，由学校工会负责，积极开展生动活泼的教师文化活动，文艺晚会、体育比赛、健康讲座、拓展训练、才艺展示等，以充实教师精神世界，提高教师身心素质。

5.融入课程与教学。将以学校精神文化引领课程建设和教学改革，以课程与教学支持学校文化建设。各个领域、各种形态的校本课程都必须渗透学校精神文化，体现本校文化特色，提高学生人文素养。在各学科教学中，要关注学生情感、态度和价值观，重视价值引领，体现人文关怀，培养人文精神，着力构建有思想、有文化、有创意的畅想课堂。在日常管理和德育工作中，必须渗透人文精神、重视人文关怀，突出“和”文化的价值追求。

年度计划：

2018.9—2019.8	1.修改完善学校文化建设规划。 2.设计完善校园文化环境和各活动室文化设施。 3.开展新一轮班级文化建设活动。
2019.9—2020.8	1.修改完善支持文化建设的《齐梁文化》等校本课程。 2.完善学生主题文化活动系列，构建起具有本校特色的文化活动体系。 3.完成汽摩文化展示馆工程建设。
2019.9—2020.8	1.进一步提炼、打造“齐梁文化”等文化特色项目。 2.对三年来学校文化建设进行全面总结评估。

（三）着力建设行动德育

目标任务：

坚持育人为本、德育为先的教育理念，落实立德树人的根本任务，进一步加强和改

进学校德育工作。结合文化建设和课程建设，以品格养成教育为重点内容，着力建设行动德育，努力提高德育实效，创建德育特色。

行动德育突出德育的体验性、实践性、养成性，强调引领学生在生活中体验，在实践中锻炼，在行动中养成。我校实施行动德育，在德育内容上，突出品格养成教育，在德育方法上，突出引领学生在生活实践和实际行动中获得道德认知、体验道德情感、提高道德能力、养成道德行为。

主要工作：

1.完善德育工作目标与内容体系。以社会主义核心价值观为指导，根据学生发展核心素养的基本要求，根据国家教育部下发的《中小学德育工作指南》，根据本校确定的学生培养目标，研究建构以品格养成教育为重点，综合心理素质教育、理想信念教育、诚信教育、感恩教育、励志教育、法制教育等，突出人文性、时代性和实践性的德育工作目标和内容体系。并根据不同年级学生的身心特点、认知基础和发展需求，研究确定低中高三个年段德育工作的重点目标和主要内容，使德育工作更具针对性和引领性。

2.健全德育工作制度与机制。坚持全员、全程、全面育人的德育工作方针，研究修改各项德育工作制度和学生常规管理制度，进一步明确各条线、各岗位的德育工作职责，进一步完善学校教育、家庭教育、社会教育和学生自我教育有机结合的德育工作网络和运作机制。特别是建立健全“三级三维”的学生自主管理的组织机构和运作机制（三级：校级、年级和班级，三维：生活、学习和交往），通过思想引领、方法指导、实践参与等工作和活动，引领学生在自主管理、自我教育、自我评价中成长发展。

3.创新德育工作途径与方法。根据培养学生优良品格的德育目标，根据行动德育重在文化浸润、生活体验和行动锻炼的基本精神，进一步创新德育工作的途径与方法。构建学生自主管理、自我教育、自我评价运作机制；开发实施以品格养成教育为主要内容的德育校本课程；结合文化建设开展以品格养成教育为重点内容的、重在生活中体验和行动中锻炼的德育主题活动；建设内涵丰富的班级文化；在学科教学中渗透价值引领和品格养成教育；开发利用家庭与社区教育资源开展德育实践活动等，将在这些方面形成新思路、出台新举措、创出新成果。

4.优化学生素质评价。根据学生发展核心素养的基本要求，根据本校确定的“和善、和乐、和真、和睿、和美”等五个方面的学生素质发展目标，修改完善学生《成长记录册》，研究建立学生素质评价指标；研究建立学生自主评价、同伴交流评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的多元评价方式。每学期对每位学生进行一次素质发展综合评价；每月开展文明之星、学习之星、责任之星、合作之星、孝敬之星、勤朴之星、环保之星、艺体之星、创新之星”等申报评比活动，每学期开展一次“和园之星”“十佳和逊少年”评优评先活动，学校予以表彰和宣传，以充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

5.加强德育工作队伍建设。将进一步完善班主任聘任制度和班主任工作常规，加强班主任业务培训，实施班主任“青蓝工程”，优化班主任工作考核评价机制，不断提高班主任工作的水平和质量。将明确其他教职员工的德育职责，把德育职责纳入教师工作考核评价体系；将切实加强对全体教职工的德育工作业务培训，努力提高全员育人的水平和实效。

年度计划：

2018.9—2019.8.	1.研究制定《建设行动德育、培育德育特色实施方案》，并开始分步实施。 2.研究建立德育工作目标与内容体系。 3.建立学生自主管理、自我教育、自主评价机制。
2019.9—2020.8.	1.开发完善以品格养成教育为重点内容的校本课程和德育主题活动。 2.修改完善班主任选聘机制和班主任工作考核评价机制。 3.完善学生综合素质评价机制。
2019.9—2020.8.	1.进一步落实行动德育实施方案，在实践中不断改进与完善。 2.对三年来学校德育工作进行全面总结评估。

（四）积极深化教学改革

目标任务：

将以全面提升教学品质、培养学生学科核心素养为目标，以建设“畅想课堂”为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理。使教师教学能力、学校教学质量、学生学业水平有较大提高，教学质量在本区同类学校中继续处于领先位置。

主要工作：

1.建设畅想课堂。我校要建设的畅想课堂是自主自觉、活泼灵动的课堂，是学思结合、创意创生的课堂，是师生互动、合作分享的课堂。其核心要素或基本特质是“流畅和畅、灵性灵动、生成生长”，其价值追求是培养学生学科核心素养，促进学生认知、能力和情感协调发展。将组织教师在总结近年来教学研究、教学改革取得的成果与经验的基础上，研究确定畅想课堂的基本教学模式和具体操作要领，研究确定教师教学行为要求和学生学习行为要求。将研究制定《建设畅想课堂、提升教学品质的实施意见》，在这基础上指导各教研组研究制定本学科的教改行动计划。将采取措施督促全体教师认真落实、积极践行，做出成效、创出特色。争取在2—3年内建立起优质高效、情智共生、具有本校特色的畅想课堂的教学模式和教学策略，并带动作业练习、学科实践活动的改革与创新，使广大教师的教学过程呈现新面貌，并逐步形成本校的教学特色。

2.强化教学管理。将根据建设畅想课堂、提升教学品质的目标要求，进一步制定和完善从备课、上课到作业批改、个别辅导的教学全过程的教学规范和管理制度，以及从课前预习到课后作业的各项学生学习规范；进一步完善以课堂教学评价为重点的教学评价机制。将由教务处和各教研组长分工负责，加强对教师教学过程的督查、指导和评价，并引领教师在观摩研讨中开展同行评价，在总结反思中进行自我评价，通过评价及时总结成果和经验，及时发现和解决存在的问题。将通过学科调研检测、学生学科竞赛、学生期末考试等多种方式，进一步加强教学质量监控管理。

3.加强教学研究。将根据建设畅想课堂、提升教学品质的目标要求，进一步组织教师认真研习教学理论、学科课程标准和先进教改经验，组织开展以建设畅想课堂为主题的教学观摩研讨活动、教师论坛活动。特别是各学科教研组，必须根据畅想课堂的价值

追求和基本精神，组织教师积极探索提高教学效益、发展学生能力的教学策略，引领教师在实践中研究，以研究促实践，努力提升本学科的教学品质、创出本学科的教学特色。

4.加强学习指导。根据学生学业基础、学习水平存在明显差异的实际情况，将进一步组织教师研究对策，切实加强差异教学和个别辅导，加强对学生学习习惯的培养、学习方法的指导。各教研组要通过作专题讲座、布置选择性作业、加强个别辅导、建立合作学习小组、建立学生问题咨询平台、成立学习指导室等多种措施，帮助学生提高学习能力，开发学习潜能，使每位学生都能得到大的提高，都能获得最佳发展。将建立健全网络学习平台，教师要积极参与网络学习平台的课程资源建设，积极组织和指导学生开展有序有效的网上学习活动。

年度计划：

2018.9— 2019.8.	1.研究制定《建设畅想课堂、提升教学品质实施方案》。 2.组织和指导各教研组制定本学科的教改行动计划。 3.在研究与实践中构建起畅想课堂的基本教学模式和具体教学策略。
2019.9— 2020.8.	1.重建教学常规，制定和落实教师教学行为要求和学生学习行为要求。 2.修改完善教师教学评价机制。 3.推进优化课外作业练习、学科实践活动的研究与创新。
2019.9— 2020.8.	1.全面推行畅想课堂教学模式和教学策略，进一步在实践中改进与完善。 2.对三年来教学改革工作进行全面总结评估。

（五）切实加强课程建设

目标任务：

课程，是学校落实教育任务、实现培养目标、培育教育特色的主要载体。我校将进一步加强课程建设，构建起比较完善的，与国家课程相协调的，体现学校办学理念、支持特色培育的，促进学生全面发展、富有个性地发展的校本课程体系，并着力打造若干门精品课程、特色课程。在这基础上创建科技教育特色，创建常州市级课程基地。

主要工作：

1.推进国家课程校本化实施的研究。严格执行国家课程政策和省市区下达的课程计划，开齐开足上好各门规定的国家课程和地方课程，并组织教师以深化教学改革、建设畅想课堂为抓手，深入开展国家课程校本化实施的研究与实践。综合实践活动课程，将根据教育部2017年9月下发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》认真实施，将与学校开发的校本课程、开展的文化活动有机结合，进一步提高课程实施水平。

2.构建完善校本课程体系。认真总结三年来开发实施校本课程的经验和成果，根据本校学生培养目标和特色发展目标，对开发实施校本课程进行系统规划、精心设计，构建具有本校特色的校本课程体系，着力提高各课程的品位和实施水平。

我校校本课程体系将涵盖健康、品格、语言、科技、艺术等五大学习领域，包括必修、选修、文化社团和主题系列活动等四种课程形态。校本必修课程，面向全体学生，

旨在提高学生人文素养和科学素养。纳入课程计划，或单独安排课时，或依托学科课程实施。校本选修课程，旨在培养学生兴趣爱好，拓宽学生知识视野。以年级为单位，由学生自主选择，实行走班制教学，每周一课时，本校和石桥校区统一时间开展。学生文化社团活动，着力培养学生技艺特长和学科特长。学生自主报名与指导教师物色选拔相结合，六个年级统一安排，跨年级组建。与选修课程同时开展，并利用双休日、节假日等时间开展一些实践和培训活动。校本选修课程和文化社团将覆盖全体学生，确保参与学生达到 100%，努力使每位学生在本校六年都能形成一定的兴趣爱好，都具有 1-2 项技艺特长。课程化的主题系列活动，如节日节点文化活动、寻访孟河实践活动等，突出综合性、实践性，重在提高全体学生的综合素养和实践能力。

孟河实验小学校本课程体系框架

学习领域 / 课程形态		健　康	品　格	语　言	科　技	艺　术
校本必修课程	低年级					
	中年级					
	高年级					
校本选修课程	一年级					
	二年级					
	三年级					
	四年级					
	五年级					
	六年级					
文化社团活动	跨年级组建					
主题系列活动	校为单位或年级为单位					

3.切实加强校本课程的管理。校本必修课程、主题系列活动由学校统一策划安排，校本必修课程和文化社团项目由各学科教研组选择申报、自主开发，学校将组织力量对各教研组申报的课程项目和计划进行论证与审批。学校将加强对各课程开发实施的监管和指导，并为各课程的开发实施提供条件支持，每学期期末对各课程实施情况进行一次总结评价。各校本课程和社团活动，都必须落实具体的责任人；都必须在期初有计划，实施过程中有备课记录，期末有简要总结；都必须以考试检测、作品展示等方式对学生的学习进行考核评价。

4.着力创建特色课程。在对校本课程系统规划、形成体系的基础上，将选择若干门课程作为重点，组织力量精心设计开发，打造成为精品课程、特色课程，争取有1-2项创建成为常州市级课程基地或前瞻性教学改革实验项目。

5.创建科技教育特色。在这三年内，将着力创建科技教育特色，争取创建成为常州市科技教育特色学校。学校将研究制定《创建科技教育特色实施方案》，对创建工作系统规划、精心设计、全面部署，组织力量扎实推进。将研究建构科技教育的目标和内容体系；不断提高国家课程《科学》的教学水平；开发实施《科学与生活》校本必修课程和多个项目的科技类校本选修课程、组建多个科技类文化社团；建立和装备寓教学、培训、活动、实验于一体的科技活动中心；充分利用来自家长和社区的课程资源建立校外科技教育实践基地；组织开展学校创新科技节活动、班级科技教育主题活动等多个层面的专项活动；组织和指导学生参加各级各类科技竞赛活动。

年度目标：

2018.9—2019.8.	1.制定和实施《孟河实验小学校本课程纲要》。 2.制定各校本课程计划，编写《校本课程简介》 3.制定和实施《创建科技教育特色行动计划》。
2019.9—2020.8.	1.编写《齐梁文化》《品格养成》《科学与生活》等必修课程的教学资料。 2.修改完善两大主题系列活动方案。 3.完成科技教育场馆设施建设。
2019.9—2020.8.	1.创建成为常州市科技教育特色学校。 2.对三年来课程建设工作进行全面总结评估。

（六）建设高素质教师队伍

目标任务：

建设一支稳定的、高素质的教师队伍，是学校持续发展、优质发展的重要基础。我校将根据2018年1月中共中央国务院下发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，以建设一支“有理想、有道德、有学识、有能力”的高素质教师队伍为目标，进一步加强教师队伍建设，着力提高全体教师的专业素养，着力培养骨干教师、名优教师，使区级以上骨干教师（学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手等）占专任教师比例有现在的17%提高到19 %。

主要工作：

1.加强思想引领。我国教育的根本任务是立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。落实这一任务，首先教师要坚持正确的政治方向。我们将加强对教师的思想政治教育，提高教师的思想政治素质。组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定对党、对国家、对中国特色社会主义事业的理念和信念；帮助教师准确理解和把握社会主义核

心价值观的深刻内涵，引导教师在生活和工作中自觉践行社会主义核心价值观；帮助教师正确认识我国教育事业改革发展的新形势新要求，引领教师认识教育价值、培养教育情怀、追求教育梦想，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。

2.加强师德师风建设。将继续把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引领教师提高道德修养、塑造良好形象、培养优良品格，努力做到以德立身、以德立学、以德施教。将一方面根据教育部下发的《中学教师专业标准》《中小学教师职业道德规范》和本校发展目标，建立起激励教师积极进取的教师聘任制度和人事管理制度，建立起引领教师以德施教的岗位职责和工作规范，使教师明确自己的价值、使命和责任，坚守做人做事的规矩、规则和规范。另一方面以践行社会主义核心价值观为重点，以“爱与责任”为主题，以举办师德报告会、开展关爱学生爱心行动、建立家长学生评教师制度、严格师德师风考评等措施，切实加强对教师的职业道德教育，引领教师以大气大爱、敬业精业、求真求新、团结合作的品德品行影响学生，引导学生。

3.促进教师专业发展。以提高全体教师专业素养为目标，进一步实施“MX（孟小、梦想）点灯工程”。一是明确专业发展目标，学校将制定《教师队伍建设三年行动计划》，对促进教师专业发展的目标、途径、措施等进行系统策划，对全体教师（包括编外聘用教师）提出明确的专业发展目标和学习研究任务。进而指导教师以提高师德修养和专业发展水平为主要内容，制定个人三年专业发展规划，建立个人专业成长档案。二是创新校本研修机制，将根据教师专业素养的基本要求和本校内涵发展要求，研究构建既相对稳定、又动态开放的校本研修内容体系；将以个人学习研究、团队合作研修、专业指导引领为主要方式，构建起三者有机结合的校本研修网络，统筹安排个人进修、校级培训、团队研修、专家指导、外出学习等多个层面和多种形式的校本研修活动；将加强教育科研工作，学校主课题、学科组课题和教师小课题系统规划，形成全体专任教师都能持续参与研究的课题群；将加强教研（备课）组建设，充分发挥教研组备课组在开展校本研修、深化教学改革、优化教学管理、提高教师素质中的组织作用和团队力量；将依托校园网，建立健全教研网络平台，为校本研修提供资源支持和交流平台。三是拓宽专业发展平台，将定期或不定期邀请专家、名师来校，为教师学习研究提供专业指导；将大力支持教师参加区市级名师工作室，外出进修学习和交流研讨；将加强与有关小学名校、教育科研院所的合作交流，为教师创造更多更好的学习研修和展示才艺的机会；将在职称晋升、评优评先、学科竞赛等方面给予全力支持。

4.积极推进分层培养。一是重抓青年教师培养。对新上岗教师和工作不满 5 年的青年教师，明确工作要求，确立成长目标，指定指导教师，开展研训活动，提供锻炼机会，争取 1-2 年能胜任教学工作，4-5 年内能成为学校骨干力量。二是加强骨干教师和名优教师培养。将确定一批重点培养对象，在教育教学工作、教育科研、课程建设、学习进修等方面，为其创造更多的成长条件，提供更多学习研究、实践锻炼的机会，争取培养出若干名区级以上骨干教师，或在本区域有较高知名度的学科领军人物。

5.完善教师评价机制。将进一步修订完善教师师德师风、教师教学工作、教师业绩与成果、教师综合素质、教师评优评先等方面的评价激励机制，建立起比较完善的、重在导向和激励的教师考核评价机制。同时，将依法依规落实教师福利待遇、改善教师工作条件、丰富教师文化生活；将切实保障教师的合法权益，关注教师的切身利益和身心健康。

年度计划：

2018.9—2019.8.	1.制定和实施《孟河实验小学教师发展三年行动计划》。 2.指导教师制定个人专业发展规划。 3.修改完善教师考核评价方案。
2019.9—2020.8.	系统总结“MX（孟小、梦想）点灯工程”的成果与经验，构建起具有本校特色的、重在引领教师主动发展的校本研修机制。
2019.9—2020.8.	1.全面达成教师队伍建设工作目标。 2.对三年来教师队伍建设工作和教师专业发展情况进行全面总结评估。

四、组织实施与保障机制

1.加强组织领导。切实加强对规划实施的组织和领导，学校领导班子、党政工团各部门、分管条线各处室，将根据规划确定的发展目标和六大任务统一安排，明确职责，既分工负责，又相互协作。一把手校长作为第一责任人，统领规划的制定、论证、审议和实施，具体负责现代学校制度建设这一任务的组织工作；分管德育副校长和德育处，具体负责文化建设和德育创新两大任务的组织与实施；分管教学副校长和教务处，具体负责教学改革和课程建设两大任务的组织与实施；分管教科研副校长和教科室，具体负责教育科研、校本研修的组织与指导；分管后勤副校长和总务处，具体负责规划实施过程中的设施建设和后勤服务。

2.建立工作制度。规划的制定，将以级部为单位组织教师讨论，将吸收教师代表参与论证，以广泛听取教师的意见建议，同时约请有关领导和专家进行研讨论证，在反复修改后召开教代会讨论审议。规划实施过程，各条线必须根据本规划制定学期工作计划，确定学期工作重点；平时由校长室组织人员督查规划实施情况，以及时总结经验、发现问题和商量对策。每学期召开一次总结会议，对照本规划确定的六大任务的年度目标，认真分析规划实施情况。根据区教育局安排，在 2019 年年底进行中期评估，在 2021 年 9 月进行总结性评估。

3.制定实施方案。将根据本规划确定的目标任务，组织人员认真总结学校创办三多年来各项工作所取得的成果和经验，学习教育教学理论和外地先进经验，对六大任务的目标与措施进行深入研究、精心设计，在这基础上研究制定具体的实施方案或行动计划。在 2018.10—2019.3 月间，完成《学校文化建设规划》的修订工作，完成《创新德育工作、建设行动德育的实施意见》《建设畅想课堂、提升教学品质的实施意见》《校本课程建设纲要》《创建科

技教育特色实施方案》《教师队伍建设三年行动计划》等实施方案的研制工作。通过研制实施方案进一步明确目标任务、创新工作措施，推进本规划有序实施。

4.重视科研引领。根据本规划确定的发展目标和重点任务，整合教育科研和教学研究，对教科研工作进行整体规划、全面部署，充分发挥教科研的引领和支持作用。学校领导班子分工负责，围绕德育创新、教学改革、课程建设、特色培育、队伍建设等重点工作设立科研项目，组织教师进行理论研究和实践创新。以学科教研组为单位，围绕教学改革和课程建设设立研究课题，组织教师在教学实践中研究和创新。指导教师自由结伴，选择教育教学中的实际问题，合作开展微课题研究。

5.营造良好环境。坚持全面动员、全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，引领全体教师达成共识、积极行动。同时向学生宣传，调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性。加强与本镇党委政府各部门和上级教育行政部门的联系与沟通，加强与校友、社会贤达、热心教育事业的有识之士以及广大家长的交流与合作，为规划实施、学校发展营造良好的社会环境，争取多方面的理解与支持。

本规划经学校教职工代表大会审议通过、区教育行政部门审核批准后付诸实施。

2018 年 9 月 28 日

培 He 韵文化，育生命自觉

——小河中心小学三年发展规划

（2018.9—2021.9）

第一部分　规划背景与发展基础

我校创办于 1912 年，是一所百年老校，具有优秀的办学历史与深厚的文化底蕴。2015 年，小河中心小学拆分为两所学校，小河中心小学与东六小学一体，我校目前有学生 2387 名，150 余教职工，经过三年的努力，我校平稳过渡并走上发展的快车道。2015 年，学校从新基础教育研究的联系学校成为了新基础教育研究的基地学校，我们努力秉承“培 He 韵文化，育生命自觉”的办学理念，在领导管理、课堂教学、教师发展、学生工作、特色建设各领域实践中不断丰富与内化，未来三年我们将继续以新基础教育理论为引领进行扎根性研究，以实现百年老校的整体转型性变革，逐渐成为西部教育板块的一道亮丽的风景线。

一、发展优势

1、管理观念逐步更新，扁平化管理逐步形成

学校经过了前三年的变革实践，突破了传统的管理理念，变金字塔状的管理为扁平化管理，管理中“自上而上”与“自下而上”相融合，实行重心下移，各基层组织之间整合融通，有效减少决策在时间和空间上的延迟过程，提高了决策的民主化和效率。首先学校实施“年级组长、教研组长、备课组长全面负责制”， 各教研组、备课组、年级组第一责任人从“课程建设、教学研究、教学管理、教学质量、教师发展”等多方位、多维度整体策划组织活动和实施过程管理，通过自下而上的管理变革，提升教研组长、备课组长专业引领力；把年级组长打造为学校活动的策划人、智囊团、年级组活动的指导员，班队活动的示范者，提高年级组长关注学生全面发展的意识。其次实施“一周校长体验岗”“中层管理体验岗”让基层管理者走上了值日校长、中层管理的体验岗，一方面通过基层管理者的眼睛发现学校管理的问题；另一方面让后备管理人员在“角色体验”提升综合管理能力，从而打造各层面领军人物，使各领域的管理后继有人。

2、教研课与日常课齐驱，He 韵课堂特质初见端倪

随着新基础研究逐步深入，新基础的教育观、价值观深入人心。从教研组研究课到备课组磨课，再到日常课，老师们时时对照“He”韵课堂教学的三个关键词“包容整合、悦纳开放、灵动生成”来解读剖析课堂，从听（听同伴、听老师）；说（说完整、有条理）；读：（有方法、有感情）；写（会记录、写规范）四个方面建立学生课堂学习的“新常规”，逐步建立“He”韵课堂新秩序。为了“He”韵课堂新秩序持续发展，我们老师养成了从备课、上课、练习编制、作业反馈、学习评价五个大的方面 20 个细节方面的

教师常规。另外为了“He”韵课堂新秩序能高效落实，我们实行 “随抽、随听、随查、随反馈”的“四随”式听课制。每隔一段时间定期与不定期相结合，组织行政、学科责任人对部分年级、学科进行教学工作全面督查，让“HE”韵课堂特质生根发芽。在“He”韵课堂的熏陶下，教师研讨课堂的热情高涨，课堂教学能力不断得到提升，已经初步形成了“资源整合、结构开放、互动生成”的“He”韵特质。全校教师把教研活动的成果转化到日常的课堂教学中，在减轻学生负担的情况下，提升了日常课的教学质量。

3、师德与师能并重，四和教师逐渐凸显

我们加强师德师风建设，不断完善奖惩和考核相结合的师德激励机制。不断优化校本培训的方式方法，不同层面的教师我们采用不同的打造方式，培养新教师、发展青年骨干教师，激励中老年教师，优化师资队伍。同时不断加强团队建设，通过对团队活动，团队业绩，团队成长等维度进行科学测评，提升团队的合作力，凝聚力。初步建设了一支“和蔼可亲、和气有礼、和睦互助、和而卓越”的教师队伍，一批省特级、市学带、市骨干等梯队的骨干教师为后续发展扎入种子力量。

4、四季教育主题鲜明，特色“He”娃逐步彰显

我们尝试将已有的校园各项活动，沿着四季更替的足迹，在整合与内涵挖掘中构筑起立体的、富有生命成长气息的荷园新生活。我们以四季为时间纵轴，依托中国传统的自然节气、人文节庆，将其与学科相关内容统整，对学校德育活动进行整体系统重建，形成融自然、科学、社会、人文为一体的学校德育活动，把学校原先相互割裂的一个个“节”，整合为彼此关联、综合作用于学生发展的一个“季”，设计“春华”、“夏趣”、“秋实”、“冬藏”四季教育主题，积极构建校园四季新生活。拥有智慧大脑、健康体魄、品德高洁、家国情怀、兴趣优雅特质的“小荷娃”逐步彰显。

5、文化与特色建设得以发展，“He”韵内涵逐渐丰富

学校在“培‘He’韵文化，育生命自觉”的理念引领下，不断丰富“He”韵文化的内涵，把“He”韵文化融入办学理念、学校规划、环境建设、常规管理和教育教学活动中，学校组织机构“合理”、管理机制“融合”、领导团队“合力”，课程体系促进学生“和谐发展”，课堂特质“He”韵，教师队伍“和而卓越”，小荷娃“强体魄、富底蕴、有志气、善创造”。“He”韵文化已逐步成为学校鲜明的办学特色。

二、问题反思

1、管理机制需完善，团队水平飞跨跃

领导团队有了促进人主动健康发展的价值趋向，但在实践中引领和转化的意识与能力不强。审视学校现有制度，过于庞杂，有的还不适应日新异的教育改革的要求，需要重新梳理整合尤其是激发教师内驱力的激励性制度，需要通过自下而上的方式形成。管理重心下移还没有下到最基层，尤其是教研组、年级组的组织策划及团队研究能力还需要提升。运行机制有待优化，尤其是评价反馈与激励完善的发展机制需要进一步完善，以激发教师个人与团队的成长内驱。

2、课程建设臻完美，教学质量上台阶

“He”韵课程的设置丰富，但课程的育人目标对提升学生的核心素养的指向性不太清晰，加上最近几年新进教师增加，对“He”韵课程的理解还不通透，课程实施质量还有待提高。“He”韵课堂已经形成“资源整合、结构开放、互动生成”的特质，师生在课堂上共生共长，但学校教学质量提升不是很明显。日常教学与教学研究存在割裂现象，导致一方面研究不够系统深入，呈现点状研究，另一方面还没有做到真正日常；课堂教学的效率还偏低，对特长生与潜能生的培养还缺乏有效性和针对性。

3、三和教师待打造，梯队建设新发展

由原来的“四和”教师统整为“三和”教师：即对待家长与学生“和蔼可亲”；与同事之间“和睦互助”；要求自己“和而卓越”。由于近两年引进新老师和聘用的代课教师总数占专任教师比例超出了40%，老中青教师比例失调，骨干教师的比例逐年下降。青年教师缺乏教育教学经验，亟待从模范型教师向科研型专业型教师转变，学校在语文、数学、英语学科有一定数量的学科领军人物，但是在综合学科尚无一名五级梯队教师，为学校的可持续发展带来一定的难度。

4、育人渠道渐拓宽，学生素养再提升

虽然已经对学生校园、四季生活进行了初步架构，但仍需解析四季内涵，明确推进策略，贯通四季节点，凸显校园节律，优化四季活动，让学生在荷园四季中自觉成长，但未能有机地整合也缺乏实践的论证。所以学生的成长序列、育人渠道及相应的培养策略尚需进一步清晰。随着插班生的加入，学困生增加，教育质量的提升策略有待进一步优化，流动就业人员子女的比例超过了50%，家庭教育有所缺失，使学生在行为习惯方面普遍存在问题，养成教育成为了学校需要长期坚持并不断深化、创新的工作。

5、文化建设见轮廓，特色品牌自扬帆

对于“He”韵文化，从学校层面、教师层面、学生层面轮廓已经形成，“He”韵文化的培育不能过多地停留在话语系统层面，需要真正内化为师生的言行。科技特色教育有了一定的成果显现，但是要成为系统的完善的课程体系任重而道远。

第二部分　办学理念与发展目标

一、办学理念

办学理念：培“He”韵文化，育生命自觉。

理念解读：我们以“小河小学”的“河”为开掘点，取“河”的谐音——“He”，构建学校文化外在的形，即“培‘He韵’文化”。学校犹如一方塘荷，需要“和谐”的管理，作为荷塘的管理者亦师亦友和蔼可亲滋润着学生，让学生沐浴在和风细雨成长环境中，学生犹如怒放的美丽圣洁的“荷花”——荷娃。同时我们取“河”的精神——“上善若水，从善如流”，作为办学价值追求，形成学校文化内在的魂，即“育自觉生命”。学校教育就应像水般有德行，无私地滋养生命，仁爱每一个生命，尊重生命成长的内在规律，唤醒生命发展的内在动力，获得最适合的发展，即“育自觉生命”。

“培‘He’韵文化，育自觉生命”，前者是措施和方法，后者是目标追求，即通过在学校管理、课程改革、班队建设等诸方面融入“He”韵文化，让学校成为“如水般有德行”的学校。

二、学校愿景

创造适合学生教育，促进学生的生命成长；唤醒教师的发展需求，享受职业的内在幸福。

三、发展总目标

通过三年努力，把学校建设成为“He”韵办学理念先进，“He”韵管理科学，“三和”教师队伍精良，“He”韵课堂质量较强，“He”韵校园条件一流，特色鲜明的具有时代气息在孟河镇乃至新北区有较高知名度的农村优质学校小学。

为了在三年中能很好的达成学校的发展目标，我们具体制定了五个方面的分项目标，具体解读如下：

1、学校管理与领导团队

学校管理重心进一步下移，级部管理从规划走向高效；学校管理制度进一步完善，管理机制进一步优化，形成具有校本特色的管理文化；领导团队进一步提升综合立体领导能力，努力让每一位领导管理者都成为部门的领衔人，学科的引领者；加强对年级组长、学科责任人的培养力度，使他们成为基层干部的骨干力量，丰富非行政团队的管理形态，激发教师发展的内驱力。

2、课程建设与课堂教学

进一步完善“He”韵课程建设，对已经形成的校本课程根据时代需求与学校发展要求进行修订完善，完成经典阅读，数学创新思维，家乡情怀小黄山以及英语绘本阅读的校本教材修订工作。完成汽摩 STEM 课程的开发，从而使国家课程、地方课程、学校课程有机融合。专题研究与日常教学有机对接，使研究成为工作的常态，促进课堂教学在研究中逐步走向灵动开放，加强各学科组之间的合作，促进各学科协同发展，使“包容整合、悦纳开放、灵动生成”“He”韵课堂新秩序高效落实，从而促进教学质量的稳步提升。

3、梯队建设与教师发展

改善教师队伍的素质结构，丰富教师的学科素养，提升教师的基本功，提升教师的理念与实践的双向转化能力，实现五级梯队教师的快速成长，让“三和”教师成为每一位老师的价值追求。争取新增市区级五级梯队教师 3-5 名。争取在三年之内五级梯教师人数占专任教师总数的 20%以上。

4、班队建设与学生成长

进一步拓宽育人渠道，明晰小荷娃的成长路径，通过不断地学习与实践，努力打造一支“和而卓越”的班主任队伍，通过构建“呵护生命、和谐成长”的校园四季生活，为学生抹亮生命底色，培养拥有“有勇气、肯担当、善创新、富底蕴”的荷娃，通过恽代英中队建设，巩固特色班级的成果，扩大恽代英中队的品牌效应和辐射作用。荷娃特质：

有勇气——无论前方是悬崖还是坎坷，小河都毅然决然奔向大海，“目标专一、勇

往直前”是河水特有的品质。作为河小学子，理应像河水一样无畏无惧，勇敢向前，成为一名有勇气的小荷娃。

肯担当——无论身处何方，河水滋润大地，哺育万物，肩负责任。小河是革命先烈恽代英的故乡，“忠于革命、报效祖国”的代英精神需代代相传。作为小河学子，理应发扬革命精神，怀揣远大理想，为中华腾飞而读书，成为一名肯担当的小荷娃。

善创新——无论何时，河水移场换形，不拘一格，敢为人先。小河是全国汽摩配名镇，“艰苦奋斗、敢于创新”是小河人独有的特质。作为河小学子，理应传承汽摩人的创业精神，勤奋学习，敢于创新，成为一名善创新的小荷娃。

富底蕴——无论何情何境，河水聚少成多，包容大气，底蕴丰厚。小河作为全国历史文化名镇，有着厚重的文化底蕴，齐梁故里、孟河医派、小黄山文化等是学校宝贵的特色资源。作为河小学子，理应传承家乡文化，培育人文情怀，成为一名富底蕴的小荷娃。

5、文化建设与特色打造

积极打造“He”韵校园文化，让“He”文化理念逐步内化为师生的自觉行为。力争以科技教育为突破口，通过车模与航模两大特色教育项目为平台，构建汽摩 STEM 课程，融合科学技术、工程、数学四方面的教育，培养学生创新、问题解决和合作能力，彰显学校办学特色。

第三部分　发展策略与实施举措

一、学校领导与管理变革

中国西周思想家史伯提出和实生物，同则不继，和是事物多样性的统一，学校管理在尊重个性的基础上追求和谐的发展，组成学习的共同体，共同成长共同享有，成就每个人。

（一）三年构想

学校管理重心进一步下移，级部管理从规划走向高效；学校管理制度进一步完善，管理机制进一步优化，形成具有校本特色的管理文化；领导团队进一步提升综合立体领导能力，努力让每一位领导管理者都成为部门的领衔人，学科的引领者；加强对年级组长、学科责任人的培养力度，使他们成为基层干部的骨干力量，丰富非行政团队的管理形态，激发教师发展的内驱力。形成可复制的“和”韵管理文化品牌。

（二）策略措施

1、建构多元领导团队，提升管理团队水平

加强三支队伍的建设，中层管理团队，年级组教研组团队、非行政组团队，行政团队以每月行政团队反思研讨会为变革平台，通过多层次的学习培训及日常反思进一步形成“促进人主动健康成长”的生命自觉价值取向，提升团队领导力。

进一步下移管理中心，赋予年级组长、教研组长，充分的权责利，以充分的信任激发工作动力，促进组内教师协同发展，形成发展合力，并在过程中提升年级组长、教研组长的组织策划能力。

通过丰富和完善非行政组织，并给与足够的平台与支持，从而得到弥补行政管理的不足，增强教师的认同感、归属感和幸福感。

2、梳理重建管理制度，发挥制度育人价值

对现有的制度进行系统梳理，增删归摒完善，整体架构，增强制度之间内部的整合度和关联性，并通过参与制度的制定，执行、检查、反馈的全过程，增强教师对制度的认同感，将刚性制度转化为教师的内心需求，尤其要增加激励性制度，真正发挥制度的导向激励作用，促进学校 He 韵文化的内涵发展。

3、创新优化运行机制，形成“He”管理品牌

打破校区间、部门间、学科间的壁垒，通过智能整合，走进异域，共同承担,评价团队的举措，促进各领域的融合。

二、课程建设与课堂教学

课程是学校最重要的产品，是学校一切工作最终的物化体现，一所学校师生能力与水平最有力的证物，是学校的核心竞争力。课程是学校工作的核心领域。课堂则是核心领域中的内核，课程实施的主阵地在课堂，课程和课堂是办学行为的左右手，今后的三年必须左手紧握右手，彰显“He”课程特色。

（一）三年构想

进一步完善“He”韵课程建设，对已经形成的校本课程根据时代需求与学校发展要求进行修订完善，完成经典阅读，数学创新思维，家乡情怀小黄山以及英语绘本阅读的校本教材修订工作。完成汽摩 STEM 课程的开发，从而使国家课程、地方课程、学校课程有机融合。专题研究与日常教学有机对接，使研究成为工作的常态，促进课堂教学在研究中逐步走向灵动开放，加强各学科组之间的合作，促进各学科协同发展，使“包容整合、悦纳开放、灵动生成”HE 韵课堂新秩序高效落实，从而促进教学质量的稳步提升。

（二）策略措施

1、完善学校课程建设，丰盈“He 韵”课程内涵

继续以市级课题《He 韵：学校课程顶层设计与实施的研究》为引领，加强理论与实践的结合，加强行动研究，为了突破视野狭隘的瓶颈，进一步邀请课程建设专家对“He”韵课程建设进行指导，丰盈课程的内涵。同时结合国家对培养学生的核心素养的要求，明确课程育人目标。在课程实施的过程，时刻反省、总结经验教训，对偏离课程育人目标的行为要坚决改正，能根据“He”韵课程的育人目标，调整自身的教育教学行为。

2、锤炼“He”韵课堂特质，形成“He”韵课堂常规

以新基础基地学校建设为抓手，进一步锤炼“资源整合，结构开放，互动生成的”的课堂特质，继续进行各科各类课型的研究，形成研究手册。充分利用高校资源、以专家指导引领，外出听课培训，备课组集体研讨，形成教师随堂听课、教师互动听课等方式，促进“He”韵课堂的形成。

日常教学与专题研究立体推进，制定并完善新一轮学科三年发展规划，整体设计序列化研究专题，以专题研究为抓手，促进各学科整体发展，精心打造品牌教研组，将术科组、数学组打造成优秀教研组，着力加强备课组建设，规范集体备课，提高集体备课的效度。开展学科资源库建设，进一步完善学科资源库。

减负增效落到实处，全面提升教学质量，抓好有效练习设计，各学科进行有效练习设计与科学讲评的研究，重点抓单元练习设计，努力提升练习的价值，抓好试卷命题质量，邀请专家进行试卷命题培训，提高教师试卷命题水平。抓好质量调研分析，定期对各学科进行质量调研，做好学生学习情况的跟踪管理，尤其是学困生的转化工作。

3、深化课程基地建设，长程推进特色品牌

围绕学校“He”韵文化开发的汽摩 STEM 课程，邀请专家论证汽摩 STEM 课程的育人价值，制定汽摩 STEM 课程的育人目标。成立汽摩 STEM 课程项目组，制定特色课程的课程目标、课程纲要、课程内容、课程评价，长程设计汽摩 STEM 课程活动，从学校环境要彰显汽摩文化、历史；学校汽摩实验室要提供学生实验的所有器材；学校校外合作企业提供学生实践基地和技术支持；汽摩科技、汽摩数学给学生从科学、数学的角度思考汽摩现象五个方面实施活动。同时积极申报常州市汽摩 STEM 课程基地，做亮地域特色课程品牌，成为学校新名片。

4、加强信息技术整合，科学助力学科教学

抓住学校硬件建设基本到位的契机，加强各学科数字化学习的研究，从内容、平台、方法、过程、评价五个维度进行系统的架构数字化学习的方案。利用信息技术积极开发课程资源，通过信息技术把图书馆、实验室、社区教育、综合实践等资源引入课堂，推动学生研究性学习。通过信息技术改变教学行为，拍好微视频，建成翻转课堂资源库，突破学科重难点。通过信息技术全方位记录学生成长过程，为全面科学评价学生建立大数据资源库。

5、着眼学科素养养成，全面提升教育质量

进一步提升国家课程校本化实施的水平，关注学生学科素养的养成，各学科在原有的研究梳理的基础上，进一步细化各年级的学科素养达成目标，逐步形成校本化的学生能级培养序列，努力提高学生能级达成度。同时将学科素养目标与课程目标相结合，分布到课程三大板块。通过“He 学”、“He 艺”、“He 雅”三大课程版块培养学生的人文底蕴，科学精神、自主学习、健康生活、责任担当、实践创新的核心素养。通过把控课程实施质量，从而全面提升教育质量。

6、形成年段发展序列，探索学生评价改革

进一步加大国家课程校本化实施力度，梳理各学科年段发展序列并形成相应的评价体系，加强评价与学生年段培养目标之间的匹配性，通过大数据平台，系统管理学生各课程学习过程中的自我反思评价及同伴、师长的点评，较全面的记录学生真实的成长轨

迹，发挥评价的诊断、导向与激励功能，更好地促进学科组的转型性变革，促进学生自主发展的意识的形成。

三、梯队建设与教师发展

教师发展主要紧扣师德与师能两个关键，培养三和教师，形成品牌。师德主要关照意志伦理与责任伦理的统一。师能主要关照先验与经验、解构与建构相统一。

（一）三年构想

改善教师队伍的素质结构，丰富教师的学科素养，提升教师的基本功，提升教师的理念与实践的双向转化能力，实现五级梯队教师的快速成长，让“三和”教师成为每一位老师的价值追求。争取新增市区级五级梯队教师 3-5 名。争取在三年之内五级梯教师人数占专任教师总数的 20%以上。

（二）策略措施

1、激发内驱，形成梯队，分层发展

指导教师制定新一轮的三年发展规划，在规划中给出自己的正确定位，增强教师自动发展的意识。梳理教师队伍，形成学校新一轮教师队伍的发展构想。制定梯队教师的培育措施与发展目标，分期召开不同层面教师的教师发展专题研讨会，通过研讨对存在的问题作深层反思，提出实质性改进策略及措施。第一梯队实施“领鹰”示范工程，第二梯队实施拔尖提升工程，第三梯队实施强基脱颖工程。

2、搭建平台，提供选择，促进发展

提升校本培训的质量，通过道德讲堂、教育故事分享会、读书交流会、最美教师评选提升教师的理论素养和实践能力，凝聚师德正能量。开展基本功大练兵，如：粉笔字，教学设计，演讲评比，评优课比赛，微视频制作，解题命题比赛等活动，提升教师的专业技能。扎实开展多元化的研究，提升教师的科研素养。

3、建设团队，打造文化，协同发展

加强团队建设，开展青蓝工程，师徒结对活动，加快青年教师成长的步伐，成立明星教师成长团，促进骨干教师的发展，开展成熟教师的示范展示课，发挥老教师的引领作用，让老师实现高位突破式发展。让和睦互助的团队发展理念扎根于每一位教师心中，老师们在共生共长的过程中不断超越自己，进而成为卓越的自己。

4、完善制度，形成机制，保障发展

学校领导带头研究教师的成长规律，引导教师工作与实现自我价值相联系，在成事中成人，在工作中体验成功，享受教育的快乐。建立并完善教师队伍的长效机制，完善学校先进教师评选标准，建立教师专业发展动态管理制度，实现年度评价制，教师发展处每学年做好每年教师发展规划的日常评价工作。按学年建立教师发展管理台账；成立教师评价小组，中重点从专业素养、工作职责、工作成效三个维度评价教师的进步与发展。三年后进行总结性评估。

四、班队建设与学生成长

叶澜教授将教育界定为教天地人事，育生命自觉，她以溯源的方式将生命节律与自然节律融通起来，将生命之道置于自然之道的探索中，基于这样的思想，我们学校构建以生命自觉为中心的德育课程。

（一）三年构想

进一步拓宽育人渠道，明晰小荷娃的成长路径，通过不断地学习与实践，努力打造一支“和而卓越”的班主任队伍，通过构建“呵护生命、和谐成长”的校园四季生活，为学生打好生命底色，培养拥有“有勇气、肯担当、善创新、富底蕴”的荷娃，通过恽代英中队建设，巩固特色班级的成果，扩大恽代英中队的品牌效应和辐射作用。

（二）策略措施

1、加强团队建设，健全评价机制

（1）加强班主任队伍建设。通过不断学习吸纳提升内涵，不断实践反思提升品质，不断提高班主捕任捉问题、研究问题和解决问题的能力，健全班主任考核制度，形成人人争优的工作氛围。

（2）强化骨干核心力量培养。强化德育核心力量的培养和示范力度，同时强化骨干班主任队伍的建设与培养，通过以旧带新、理论学习、骨干引领、沙龙研讨等形式建立长效培训学习制度，充分发挥他们的示范、引领与带动作用，为年轻教师搭建评选“市名班主任”平台。

（3）年级组合作文化形成。充分发挥年级组长骨干引领的作用，组织本年级组的班主任真正确立学生立场，做到班队工作研讨日常化，实现班队研究跟进制。

2、构建荷园四季，奏响成长和弦

（1）解析四季内涵，构建活动框架。由学生工作处牵头，联合学科主任、教研组长和年级组长，开展专题研讨，进行顶层设计，对已有活动进行论证和删选，从价值解读、整体框架、年级框架三个方面整体思考和阐述校园四季内涵，形成学校校园四季活动框架。

（2）贯通四季节点，凸显成长节律。以“春华”、“夏趣”、“秋实”、“冬藏”四大主题为线索，挖掘自然中四季标志：春风、夏阳、秋叶、冬雪，使每季的活动有目标、有主题、有标志、有仪式、有内容、有特色，符合学生的认知节律、成长节律。

3、夯实养成教育，细化实施目标

（1）坚持主题教育。班主任要根据班级学生特点，设计与年级系列活动相结合、与学科实践活动相结合、与家庭教育活动相结合、与节庆纪念活动相结合、与学校传统活动相结合的主题教育内容。

（2）细化年段目标。根据学生发展特点及成长需求，将“小荷娃”的形象气质细化为年级发展实施目标，逐步培养“有勇气、肯担当、善创新、富底蕴”特质的小荷娃。

	有勇气	肯担当	善创新	富底蕴
一年级	能大声地说出自己的想法;自己独立睡觉不害怕;敢于向同学介绍自己。	明确班级小岗位的职责,认真做好岗位工作;犯了错误敢于承认。	续编童话小故事;认识各种汽车标志。	诵读儿歌童谣;学说家乡方言。
二年级	能大胆地说出自己的观点;自己定期整理书包;敢于制止不文明行为。	和小队成员合作完成班级岗位工作;犯了错误错误主动改正。	创编童话小故事;小队合作设计汽车标志。	积累古诗名言,阅读家乡名人故事。
三年级	能自信地发表自己的见解;自己定期清洗书包;敢于展示自己的长处。	努力做好班级岗位工作;主动承担力所能及的家务劳动,体验父母的辛劳。	“悦”读科技类书籍;了解汽摩人创业故事。	阅读美文佳作,积累好词好句;通过阅读、寻访,了解家乡齐梁文化。
四年级	能发表独到见解,敢于质疑;自己定期整理房间;遇到困难主动求助解决。	热爱班集体,强化岗位责任意识;为家人排忧解难,争做家庭小主人。	创作“变废为宝”手工作品;了解汽摩生产流程。	品析名篇名作,摘抄优美段落;通过寻访,学习汤友常、恽代英等家乡名人的优秀品质。
五年级	敢于挑战权威,不人云亦云;乐于和家长沟通交流;能勇敢面对挫折,想办法自己解决。	积极参与各类活动,努力为班级争光;主动参与校级岗位工作,为学校发展贡献力量。	创作一幅科技幻想画;动手设计一款未来车。	广泛阅读,学做读书笔记;通过调查考证,了解家乡小黄山文化,为家乡发展作贡献。
六年级	敢于挑战难题,乐于钻研;勇于面对压力,及时调整心态;勇敢面对同伴交往中的矛盾,妥善解决。	坚持自己的理想并为之努力奋斗;关注社会,积极参与各种志愿服务活动。	创作拇指海报;小组合作制作一辆简易车。	阅读名著,学做批注,养成不动笔墨不读书的习惯;通过阅读、调查,了解家乡孟河医派历史,传承中医文化。

(3)细化评价方案。丰富和细化每月特色小荷娃操行评价方案,坚持发展性评价,着眼过程、注重多元评价,鼓励学生形成互相欣赏、合作共赢的良性竞争,促进学生和谐发展。

4、集聚多方资源,拓宽育人途径

(1)健全家长委员会制度。本着“一切为了孩子”的发展为目标,组建班级家委会和学校家委会,深挖和利用优秀家长资源,邀请家委会成员参加班级和学校活动,监督学校各类评优评先工作,参与班级和学校管理。

(2)丰富家长学校工作形式。本着多元互动、对话交流、促进成长的理念,结合

家长开放日继续推行家长进课堂听课、亲子活动、优秀家教经验分享等活动，促进家长、教师、学生之间的多向交流。

（3）构建社会共育机制。学校主动联系社区、团委、妇联、公安、司法、关工委等部门，搭建社会育人平台，净化学生成长环境，积极争取家庭、社会参与并支持学校德育工作，引导家长注重家庭、家教、家风建设，共同营造积极向上的氛围，为孩子的生命成长保驾护航。

五、文化建设与特色打造

清华大学老校长梅贻琦说：“学校犹如水也，师生犹如鱼也，其行动犹如游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”可见学校文化之重要，文化要成为学校日常流淌的音符，弥漫在整个校园。

（一）三年构想

积极打造“He”韵校园文化，让“He”文化理念逐步内化为师生的自觉行为。力争以科技教育为突破口，通过车模与航模两大特色教育项目为平台，构建汽摩 STEM 课程，融合科学技术、工程、数学四方面的教育，培养学生创新、问题解决和合作能力，彰显学校办学特色。

（二）策略举措

1、“He”韵文化常态芳香

在综合办学理念、学风、教风的基础上，进一步清晰、丰富“He”韵文化的内涵，将“融合”的管理文化、“和谐”的课程文化，“三和”的教师文化，“如水般有德行”的小荷娃文化内化为师生的气质形象，彰显于学校的日常教育教学活动中。

2、“He”韵环境童趣温馨

进一步探索“He”韵环境文化建设，构建“He”韵显性和隐性环境文化系统。不断完善办学条件，对照省一类标准，争取上级资金，更新学生课桌、教室投影、电脑和智能终端等硬件设施，提升学校基础装备建设水平，努力为全校师生打造舒适安全、童趣温馨的教学环境。进一步凸显主题化的学校环境设计，将书香长廊、橱窗、展板、走廊、墙面、绿化、池塘等校园的每一个角落，化身记录师生共同成长足迹的载体。

3、“He”韵之魂品牌闪亮

发扬学校优良传统，挖掘丰富的地域资源和科技基础资源，把地域课程、科技课程融入校园文化建设，营造地方特色与国家核心素养相对接，科学与人文相融合的校园文化，提升学生核心素养，激发学生科学精神。充分利用微信公众号、校园网站、QQ 主页等自媒体客户端，建设和宣传“He”韵特色项目，创建“He”韵特色品牌。

第四部分　规划实施的保障机制

（一）思想保障

坚持区教育局的领导，利用教代会、座谈会、集中学习等多种形式调动教职工参与的积极性，统一认识、步调一致、振奋精神，形成齐心协力，荣辱与共的局面。

（二）组织保障

1、通过建立四个管理系统来完善组织管理体系，有效促进规划的顺利实施。具体如下：

（1）建立决策系统——由校长室通过对信息的收集、分析，进行决策，实施调控和领导。

（2）建立操作系统——由学生工作处、课程教学处、后勤保障处、年级组组成、实施学校的决策。

（3）建立参谋系统——由家长委员会、学校行政等组成，主要通过调查研究，为决策者提供意见和建议。

（4）建立监督系统——由党支部、团支部、工会、教代会组成，主要是监督决策机构的决策是否正确，操作是否科学、规范。

2、强化目标管理。把规划中的任务化为校级领导和中层干部的年度目标，由各部门负责落实，分工明确、责任到人，定期检查目标达成度，并作为干部工作考核的主要依据。

3、建立并坚持政务公开、民主决策、民主评议，依法治校制度。定期召开教代会，根据实际情况对本规划适时修订、完善和提高，并对实施过程进行调控和改进。建立每学年一次的学校自评机制，以此促进各项工作按制度办事，以制度行政，保证学校的持续、稳定、健康发展。

（三）后勤保障

强化后勤服务意识，明确后勤岗位职责，工作要有提前量，积极做好学校各项活动的后勤保障工作，提高工作效率，真正做到思考在前，保障有力，服务到位，确保学校工作正常开展。

附：分年度目标

领域	2018 学年	2019 学年	2020 学年
学校管理与领导团队	1、修改完善奖励性绩效方案，让增加的激励性制度激发教师自我发展的内驱力。 2、提升领导团队整体规划、系统思考的意识与能力，努力在示范引领中服务师生。 3、对年级组长、教研组长管理目标分解，实现从被动执行到主动策划的转变。 4、丰富非行政组织，增强教师对学校的认同感。	1、增强领导团队主动工作，不断创新意识和能力，长程管理、持续改进的意识与能力；培养队伍共同成长的意识与能力。 2、初步形成年级组、教研组文化特色，年级组长、教研组长不断锤炼，独当一面。完善非行政组织，增强教师对学校的认同感，归属感。	1、领导团队整体提升各种意识与能力，促进学校的品质提升。 2、形成鲜明的年级组、教研组文化，年级组长、教研组长成长为团队研究的领军者。 3、形成比较完善的丰富多样的非行政组织，增强教师对职业的幸福感，对学校的认同感、归属感。

课程建设与课堂教学	1、完成校本课程：经典阅读，数学创新思维，家乡情怀小黄山以及英语绘本阅读的修订工作。 2、完成汽摩 STEM 的课程纲要的撰写工作 。 3、初步形成各学科的课堂教学标准及学生能级培养序列，提升学生学业素养。	1、初步编写汽摩 STEM 课程的教材，建构其评价体系。 2、各学科教师熟悉并执行各学科的课堂教学标准，学生的学业素养进一步提升。	1、实施汽摩 STEM 课程，并在实践不断完善。 2、教师自觉执行课堂教学标准，学生的学业素养得到全面提升。
梯队建设与教师发展	1、提升教师的学科专业素养，逐步激发教师发展的内驱力。 2、组建不同层次的教师成长团，并初步形成相应的培养机制。 3、争取增加市级五级梯队教师 1 名。 4、完成省市区级 5 项课题结题工作。	1、继续提升教师的学科素养，逐步提升教师发展内驱力。 2、推进教师成长团的分层建设。 3、新增区级五级梯队教师的 1-2 人。 4、申报新一轮的省市区级课题。	1、进一步提升教师的综合素养，逐步形成教师发展内驱力。 2、系统梳理教师成长团的培养机制。 3、新增市学带、骨干、教学能手、教坛新秀 1-2 人。 4、迎接省市区级课题的中期评估。
班队建设与学生成长	1、全体教师明确学生分层培养目标及校园四季活动内涵，优化四季活动框架。 2、系统梳理恽代英中队建设的形成机制。 3、组建新一轮的班级家委会和学校家委会，挖掘社区教育资源。	1、各年段学生培养目标得到具体落实，并初见成效。贯通四季活动的节点，凸显成长节律。 2、扎实推进恽代英中队建设。 3、深挖社区教育资源，丰富社会教育活动	1、通过构建“呵护生命、和谐成长”的校园四季生活，使学生成为拥有“有勇气、肯担当、善创新、富底蕴”特质的小荷娃。 2、辐射恽代英中队建设的品牌效应，展示建设的成果。 3、优化三级教育网络，为孩子的生命成长保驾护航。
文化建设与特色打造	1、优化学校环境布置，让学校文化外在的形更美。 2、不断丰富“He”韵文化的内涵，使“HE”韵文化融入学校管理和教育教学活动中。 3、系统梳理汽摩、航模的发展历程	1、促进“He”韵文化在各学科的融合与渗透，逐步从精神层面转化为行动力。 2、初步构建汽摩航模校本课程。	1、让“He”韵文化成为全体师生的自觉行为。 2、让汽摩 STEM 成为学校的科技教育品牌特色，学生的科学素养得以全面提升。

“cheng”文化润泽生命成长 管理变革促学校品质提升

——新北区孟河中心小学第五轮学校三年主动发展规划

(2018.9—2021.6)

一、基本情况

表 1：学校概况

名称： 常州市新北区孟河中心小学	建校时间：1912 年	校长/书记：高 锋
等级：农村乡镇中心小学	性质：公办	电话：0519-83531032
教职工人数：68 人	教师数：编内：55 人 编外：13 人	学生数：999 人
班级数：24 班	地址：常州市新北区孟河镇环城西路 49 号	邮编：213139
联系人：高 锋	手机：13914326623	电子邮件：740052402@qq.com

表 2：学校领导基本情况

序号	姓 名	性别	年龄	职 务	职 称	任教学科
1	高 锋	男	39	校长、书记	中小学高级教师	英 语
2	王 刚	男	55	督 学	中小学一级教师	
3	林中坤	男	50	副校长	中小学高级教师	语 文
4	雷红霞	女	48	教导处主任	中小学高级教师	数 学
5	邱 瑶	女	47	教导处副主任	中小学高级教师	音 乐
6	雷琴华	女	34	教导处副主任	中小学一级教师	语 文
7	曹建群	男	52	总务处主任	中小学一级教师	信 息
8	丁建宇	男	49	总务处副主任	中小学一级教师	科 学
9	巢振东	男	52	会计室主任	中小学一级教师	
10	王晴晴	女	33	教导处体验岗 英语学科责任人	中小学一级教师	英 语
11	肖 杨	女	25	大队辅导员	中小学二级教师	音 乐

表 3：学校教师基本情况

项 目	年　　龄					职　称		
分 类	25 以下	25-34	35-44	45-54	55 以上	初级	中级	高级
人 数	8	13	4	26	4	20	25	10
占 比	14.5%	23.6%	7.3%	47. 3%	7.3%	36.4%	45.5%	18.1%

项 目	学　科　分　布								
分 类	语文	数学	英语	音乐	美术	体育	科学	信息	其它
人 数	24	11	5	3	3	5	2	1	4
占 比	38.2%	20%	9.1%	5.5%	5.5%	9.1%	3.6%	2%	7%

项 目	市 区 五 级 梯 队 教 师						
分 类	市学带	市骨干	市能手	市新秀	区学带	区骨干	合计
人 数	4	0	0	0	3	2	9
占 比	8.2%	0	0	0	6.1%	4.1%	18.4%

二、现状分析

（一）发展基础（优势分析）

1、学校管理：学校自下而上、自上而下系统构建了比较完备的《“cheng”文化背景下孟小制度管理集》，并通过多年的磨合逐步融入实践的“土壤”。管理逐步走向服务、引领，引导教师体验职业内在的尊严与幸福，学校发展凝聚了一定的向心力和内生力。架构了“部门牵头”、“责任人领衔”、“行政蹲点”、“项目组介入”四位一体的管理模式，运行顺畅，较好地推进学校持续发展。项目组管理成效明显。

2、教师发展：学校充分相信每位教师都具有无限发展的潜在可能，引领教师正确的发展价值观，为不同层面的教师提供多元发展平台，实施分层发展策略，促进教师多元发展。学校语数外、综合学科都有市区级学科带头人作专业发展引领，现有 22 位 35 周岁以下青年教师（在编或备案制），这些教师年富力强、好学上进，后续的专业发展有无限可能，成为学校持续发展的生力军和后备力量。

3、学生发展：学校确定了培养具有“博爱、诚信、博学、创新”精神的名医式好少年为学生发展的总目标，并围绕目标细化并分解，逐步提升“学生常规养成教育”的成效，学生的精气神明显转变。德育特色系列活动“走进孟河名医”在省市区知名，“孟河医派”中医娃社团成为学校响亮的名片，且从地域、资源、阵地等方面存在着很大的发展空间。

4、课程教学：学校架构了《“cheng”课程 为学生成长奠基》课程体系——孟城之“城”课程（基础课程）、精彩纷呈之“呈”课程（拓展课程）、传承之“承”课程（特色课程）三大“cheng”课程群，完成了学校课程的顶层设计。架构了“成长课堂”的

基本路径，形成了一定实施策略、评价策略。加强了校本课程建设，一~六年级编制了《“孟河医派”文化校本课程》教材体系，并启动课堂范式的研究，“走进孟河名医”校本特色课程省内外知名。

5、文化特色：三年来，学校着力构建“cheng”文化，以“cheng”文化为主线，引领学校发展。从校园环境文化到管理文化，从课程教学文化到学生文化，处处都能聚焦“cheng”文化、彰显“cheng”文化。学校“孟河医派”文化独树一帜，成为品牌。以“孟河医派”中医娃社团、中草药种植与研究为代表的特色文化在省内外有一定的影响力。

6、资源集聚：孟河镇作为全国历史文化名镇，民风纯朴，人文资源丰富，更是“孟河医派”的发源地，学校打造以“孟河医派”文化为主线的特色发展之路有着得天独厚的优势。一直以来，尊师重教氛围浓郁，学校教育教学质量深得群众信赖，镇政府领导和当地群众对学校教育教学工作始终给予关心、支持。

（二）发展空间（不足分析）

1、学校管理尚未走向文化自觉。

（1）学校管理的重心仍旧偏高，管理团队的年龄结构很不合理，呈现“两端化”（偏年老、偏年轻），亟待架构中层管理的梯队，培育管理的后备力量。

（2）学校“博爱、诚信、博学、创新”的管理理念还没有植根到管理团队的内心，尤其在“博学”和“创新”上，管理层博采众长、变革出新的意识和能力有待进一步加强。

（3）制度建设与“为学生成长奠基，为教师发展服务”的办学理念间的契合度需进一步加强，虽对纷繁众多的学校制度进行了修订，但制度系统的体系还不够清晰、合理，激励导向作用还不够明显。

2、教师发展的主动性和创造力不足。

（1）持续学习力不强。很多教师尚未养成每天阅读和学习以不断更新自身知识系统的习惯，教师群体总体上，文化底蕴不丰厚、专业素养不足，教育教学理论储备不够。

（2）研究反思力不足。教师对本学科知识体系与结构缺乏整体的立即和把握，对学生的解读能力不强，长程规划和教学设计的能力还没有形成。教师教学研究的日常化还未形成，问题意识、研究视角、成果提炼等有待提高。

（3）转化创生力不够。教师课程开发的意识和能力不足，尤其是如何创造性地实施课程以及独立开发课程的能力有待加强；同时，教师在微课题研究和论文撰写方面仍存在躲避和畏难的心理，需持续的引领和跟进。

（4）专业发展度不高。因为学校教师年龄结构上呈“两端化”，原有五级梯队教师面临瓶颈（年龄和心态两方面），而青年教师大多 30 岁左右或刚工作不久，仅 1 人有五级梯队称号，如何在各学科培育五级梯队教师，激活青年教师自我超越的内动力，实现其专业成长已成为当务之急。

3、学生工作需进一步提升育人价值。

（1）老师们全员育人、全程育人的意识尚且不足。教师主导话语权、评价权，“包

办”、“替代”、“干预过多”现象还时有发生，学生立场还需进一步稳固和加强，育人价值需进一步提升。

（2）基于学生发展目标的德育体系需进一步完善。育人目标、实施途径、学生评价等需进一步厘清内在的逻辑性，学生群体形象与特质还不够清晰，外显指标、特质解读等需进一步凝练。

（3）学生自主意识与能力不够。在活动方面学生自主开展活动的能力偏弱，在学习素养方面，学生过程积累单薄，学习的方法结构没有系统掌握，倾听、合作、自我反思等良好的学习习惯尚未养成，思维品质有待完善。

4、学校文化需厘清，特色待提炼。

（1）学校文化系统亟待厘清内在逻辑。学校办学思想的解读及达成的路径还不够清晰。学校的校训、三风建设等还不够聚焦和统一，表述方式偏于“普通话”，尚未形成学校的特质。

（2）学校文化的表达方式需进一步聚焦。“cheng”文化特质应聚焦到日常课堂教学之中，外显到师生生活和行为之上。需进一步凝练“成长课堂”的特质与内涵解读，让师生能够感受得到、表达得出。同时，要提炼教师、学生培养目标的校本化解读，并逐步融化到师生言行之中。

（3）学校特色不够特，品牌还不够响。学校特色项目需进一步显性化、成果化，打造在区域内更具代表性，更有影响力的品牌。

5、家校合作共赢的格局需进一步打开。

近年来，学校外来民工子女数量猛增，目前占到全校学生人数的56%，由于这些外来务工人员绝大多数从事繁重体力的工作，文化素质较低，缺乏精力和科学方法来管理与教育子女。学校需进一步探索和研究更为有效的家教培训机制和家校沟通机制，学校发展面临生源质量、家长素养方面的诸多挑战。

三、发展目标

（一）总体目标

学校办学理念“为学生成长奠基，为教师发展服务”深入人心，“cheng”文化特质“博爱、诚信、博学、创新”得到全方位的践行、丰富和发展，“孟河医派”文化特色更鲜明、品质再提升；构建具有“cheng”文化特质的学校管理文化，做亮“cheng”课程、打造“成长课堂”、“成长论坛”，凝练孟小教师、学生特质，助推师生生命成长，从而将我校发展成为时时、处处、人人兼具“cheng”文化特质的现代化农村优质学校。

（二）分项目标

1、领导团队发展目标:

领导团队深度践行“cheng”文化特质“博爱、诚信、博学、创新”， “人文关怀”与“制度管理”协同并进，建立学校管理新秩序，领导团队增强五种意识和能力：整体规划、系统思考的意识与能力，示范引领、服务师生的意识与能力，主动工作、不断创

新的意识与能力，长程管理、持续改进的意识与能力，培养队伍、共同成长的意识与能力，系统提升领导团队的领导力和教育情怀。重点培养学科责任人、备课组长、年级组长队伍，使其成长为基层管理的中坚力量。

2、教师发展目标:

在管理变革和研究实践中，进一步培养教师形成正确的教育价值观，开放教育心态、丰厚文化底蕴，教师发展逐步形成独特的学校文化特质；“心态开放、敢于变革、主动发展、寻求突破，追求职业的幸福和人生的价值”成为教师发展的主流文化，在成事中成人！

发展指标：

发展内容	发展指标	备注
校级骨干教师、特色教师	15 人	非五级梯队称号获得者
市教坛新秀、教学能手	2 人	
区骨干教师、学科带头人	4 人	
市骨干教师、学科带头人	2 人	
独立承担科研课题教师	60%	包括校级微型课题
平均每年市级以上论文发表	15 篇	
独立开发课程教师	40%	

3、学生发展目标:

在“博爱、诚信、博学、创新”的孟小中医娃的培养总目标下，形成《孟河中心小学各年级学生发展目标体系》；通过三年努力学生能内化《孟小学生礼仪手册》，上口、入心、导行，逐步形成良好的学校生活习惯；学生在学科学习和各类活动中能逐步外显“博爱、诚信、博学、创新”的精神气质和群体形象。

发展指标：

发展内容	发展指标	备注
社团参与率	60%	
特色活动课程体率验	100%	
“孟小名医式好少年”争章率	70%	
“乡村少年宫”参与率	90%	

4、课程建设发展目标:

《“cheng”课程为学生成长奠基》课程体系及核心思想植根于每位教师，并在日常教学中有效体现；培植数学、英语、综合学科课程成为区域内精品课程，体现“cheng”文化特质；《“孟河医派”文化校本特色课程》面向全校学生 100%推开，研究出 3~4 类校

本特色课型范式，并在一定区域进行交流或展示;《“孟河医派”体验性活动课程的实践研究》立项省级课题并开展研究，形成高质量、有特色的研究成果。

5、文化建设发展目标:

围绕学校办学理念进一步凝练学校文化，逐步架构学校独特的理念系统，一以贯之，筑起学校发展的“魂”。也就是要将办学理念、学校文化、校训（学校精神）、三风系统、课程、教学、学生培养用一根主线勾连起来，形成一个完整的系统和校本化的表达。同时，努力架构出文化系统之“魂”与教育实践之“体”之间的渠道和纽带，用文化引领学校持续发展。

四、发展举措

（一）学校管理变革与领导团队建设

1、发挥制度的育人价值，建立学校管理的新秩序。

有效梳理、完善和改造学校已有《“cheng”文化背景下规章制度集》，以激励人主动健康发展为第一要义，将前期部分研究经验转化为学校新制度积淀下来，并通过参与制度的制定、执行、检查、反馈的全过程，增强教师对制度的认同感，将刚性制度转化为教师的内心需求并自觉遵守，逐步建立学校管理新秩序。

2、培养建设管理团队，提升管理效能与管理者境界。

加强三支队伍建设：中层行政与学科责任人团队、备课组与年级组团队、项目组团队。

【核心团队】团队成员把“博爱、诚信、博学、创新”的管理理念内化于心、外化于行，诚信服务、强己达人；同时，长程设计自身的发展思路，通过制定《个人三年发展规划》、《学科组三年发展规划》、《部门三年发展规划》，凝练发展目标、集聚发展动能、明确发展举措，在持续学习、专题培训、主动策划各领域的活动及月管理反思的过程中不断提升自身的学习力、引领力、策划力、创新力。

【基层团队】备课组长需致力于组内业务研究的常态化建设，通过自身的引领示范、组织策划、阶段反思等，提升备课组研究活动的效能，促进自身专业发展有新的提升。年级组长应成为学生工作与班级之间的桥梁和纽带，努力构建年级组文化，引领年级组工作良性运作。

【特色团队】加强项目组之间、领衔人之间的互动与交流，通过外出观摩学习、领衔人经验分享、期末项目组成果评比等提升项目组成员的眼见和组织策划、特长发展的意识和能力，弥补行政管理的不足，让学校管理呈现出精彩纷呈的格局。

3、变革创新管理工作机制，激活管理团队的活力。

打破部门间的壁垒，增强管理部门的横向沟通与协作，树立“责任人与合作者”的管理工作意识。引入激励机制、竞争机制，深入践行行政蹲点制、目标责任制、持续改进制、项目管理制等，丰富和发展“部门牵头”、“责任人领衔”、“行政蹲点”、“项目组介入”的管理体系，激活管理团队工作与发展的内在能动性，建立团队协作、自觉更新的管理新文化。

（二）课程教学改革与教师队伍建设

1、价值引领,扎根日常，凝练课程特质

（1）整体规划，有序推进，完善丰富“cheng”课程

基于“cheng”课程理念，着力调整、优化和完善各《学科课程方案》，通过期初《学科课程方案》交流研讨、期末课程实施情况汇报展评等强化全体教师的课程意识。各学科重点围绕《学科一日常规》、《课标》要求与单元及课时目标的对接、单元整体设计、“cheng”课程特质外显等方面开展研究实践，逐步清晰国家课程校本化实施推进的思路和策略，持续提升“cheng”实施的质量，让核心素养逐步落地。

（2）聚焦课堂，凝练特质，着力推进课堂转型

围绕《“cheng”文化背景下课堂转型方案》，深入推进“交往互动式”备课结构下的小组学习，打造“成长课堂”。基于“学生立场”专题化设计校本教研，围绕学科新常规的建立、学科核心素养的课堂转化、学科关键能力的获取、“cheng”文化特质的体现等，常态化、序列化地开展多层次的互动交流与课堂教学研讨，在研究实践中逐步提炼“成长课堂”的特质，努力提升教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。

（3）整合资源，研究提炼，做实做亮特色课程

一方面以“孟河医派”文化校本课程的实践、完善为重点，一~六年级全面实施特色课程，每月开展课型研究，建构3~4类课型范式，凸显校本特色。另一方面以《“孟河医派”文化体验性课程的实践研究》课题研究为突破口，开展过程研究，提炼研究成果，辐射研究经验，做亮特色课程、争创市区级精品课程。

2、研训联动，加强转化，锤炼教师素养

（1）长程规划，过程跟进，引领教师主动发展

制定并逐项论证《部门三年发展规划》、《学科三年发展规划》、《教师三年发展规划》、《教师学期发展计划》，提升部门行政、学科责任人、备课组长的引领示范作用，各层面教师清晰发展目标、发展举措。期末和年度开展《规划》盘点总结和优秀表彰，引领教师正确的发展价值观，促进教师队伍的整体提升。

（2）研训并行，实践转化，提升教师专业素养

基于教师发展需求，专题化、序列化地策划和组织校本研训活动，打造“孟小成长论坛”。一方面借力校外名师、市区专家等来校讲座、培训，拓宽教师视野、更新教育理念，引领教师专业成长；另一方面加强实践转化，挖掘校内优质资源，鼓励青年骨干、特长教师、优秀教师加强学习与研究，提炼成果，走向前台向全校分享研究成果、成长体验等。深入开展“青蓝工程”师徒结对活动，通过期初结对仪式、过程师徒互动、期末师徒成果展示等，提升师徒结对的成效和价值，促进师徒专业成长共赢。

（3）以赛促练，节点突破，倾力培育骨干梯队

策划并组织青年教师“两字”过程考核展示、微视频制作比赛、说课比赛、上课比赛、评课比赛、演讲比赛、命题能力比赛等教学基本功赛事，促进教师教学基本功的修炼和提升。

打造“青年教师成长团”为优秀人才“孵化器”，出台《青年教师跟踪培育机制》，每两周一次，请市区教研员、区域名师来校作点对点跟踪指导和培养，同时，紧抓节点事件，如区“骏马杯”基本功比赛、市区五级梯队评选、“蓝天杯”会课等，培育和成就一批青年骨干。

3、规范管理，夯实日常，提升教学品质

（1）狠抓常规，基于问题，持续提升教学品质

运行多维立体式管理模式，加强部门、学科组与蹲点行政间的沟通合作，对课程实施监控不定时巡查，加强课程执行力，切实落实国家课程计划。以“月考核教学常规调研”为抓手，每月一主题，清晰规范要求，做到每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，剖析原因，持续改进，规范落实教育教学常规。抓实学科一日常规，努力提升教师教学的规范性与有效性。

（2）夯实日常，减负增效，有效提升教学质量

以“一日一议”和单周集体备课为抓手，研究课堂、解决问题、优化策略，提升集体研备与办公室日常研讨的效能。教师在教学过程中做到关照“两头”（优秀学生、学困生），带动中间，建立优秀学生、学困生跟踪培养档案，分管行政、各学科责任人对薄弱环节（班级、学科）跟踪调查指导，组织教师深入探究提优补差策略，稳步提升学生素养。各学科每月开展“学科关键能力过关考核”，倡导教师通过研究《课标》、教材、命题等做到精讲、精练，确保减负增效。

（3）整合活动，注重体验，提升学生综合素养

整合校内外资源，开展丰富多彩的学生社团活动，通过活动体验、竞技比赛、各类展演等，培养学生阅读与文学、科技与创新、艺术与审美、体育与健康等多方位的兴趣爱好，为学生多元发展奠基。同时，进一步整合“cheng”文化背景下的校园四大节日活动（艺术节、科技节、体育节、读书节），努力挖掘“cheng”文化特质和各类活动的育人价值，让每一位学生在参与活动的过程中拓展眼见、增强能力，体验成功、成长的快乐。

（三）德育少先队工作与学生发展

1、以创建促提升，营造全员全程育人氛围。

以创建促提升，积极营造全员、全程、全方位育人的良好氛围，做到领导管理育人，教师教书育人，员工服务育人，全面增强全体教师的育人意识。

时 间	创 建 项 目	级 别
2019 年	“江苏省绿色学校”	省 级
2019 年	“健康教育银牌学校”	省 级
2020~2021 年	“健康教育金牌学校”	省 级
2019 年	新北区“品格提升工程项目”	区 级
2020~2021 年	常州市“品格提升工程项目”	市 级

以省级绿色学校（市级示范学校）、江苏省健康教育银牌/金牌学校、新北区/常州市品格提升工程项目创建等为契机，师生全员参与，开展一系列德育阵地活动。主要有加强班主任、班干部等队伍建设；加强少先队、班集体等阵地建设：加强红领巾广播电台的建设、更进一步浓郁校园孟河医派文化环境氛围、乡村少年宫建设从环境文化到日常活动要有显性提升等。

2、细化养成教育，全面提升学生气质形象。

围绕学生培养总目标“博爱·诚信·博学·创新”的孟小名医式好少年，形成培养序列，以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《孟小学生一日常规》、《文明礼仪三字歌》为标准和抓手，将各项行为习惯的培养分解到月，每月一主题，每周围绕该主题细化要求、精心训练、逐步提升,每日一小结、每周一总结、每月一评比，逐步培养学生自我教育和管理的能力。持续深入推进“班级公约”建设与评比，培养学生的规则意识。

3、夯实常规活动，提升育人价值。

（1）合理统整各类主题教育活动。通过开展丰富多彩的“民族精神教育”、“生命教育”、 “我们的节日”、“我的中国梦”等主题教育活动，让学生在参与、体验中树立正确的世界观、人生观，积极自主地进行自我管理和教育，培育民族精神和家国情怀。

（2）深度挖掘校园节日活动的育人价值。进一步策划和组织好“cheng”文化背景下的校园文化节庆活动（科技节、体育节、艺术节、读书节等），切实让学生在活动中展示才艺、发展兴趣、陶冶情操，感受“博爱、诚信、博学、创新”的“cheng”文化特质。

4、变革创新，做亮特色品牌。

（1）构架德育特色课程。以《孟河医派》教材为蓝本，进一步挖掘、整合孟河医派文化资源，增删内容，重新编撰了校本课程教材《“孟河医派”文化》。在德育课程中心组老师的研究、实践中，让名医精神融入学生内心，走向社会生活，多方拓展延伸。不断增强课程的适切性、生活性、趣味性，提升课程实施水平，强化课程的实效性。

（2）打造孟医特色文化。聚焦“孟河医派中医娃”社团的推进与深化，向社会各界辐射，提升品质与品牌；首先，明确架构与责任分工：孟河文化宣讲团（负责人：肖杨）、小药农俱乐部（负责人：潘琴花）、小中医俱乐部（负责人：邱瑶）；其次，加强对活动全程的策划与设计，扎实开展阵地活动，尤其要选择突破点、精心打造特色项目，形成显性化成果（产品），如：中草药香囊、中草药盆栽、中医养生操等。建立与孟河中医院、中医专家的合作互动，增强常规养身保健研究实效；加强与共同研究意向学校的交流和沟通；加大研究成果的挖掘和对外的宣传，努力将特色项目做亮、做特。

（3）以特色评价促成长。进一步推进改革对学生的评价方式和评价体系，推广“cheng”文化背景下争章达标活动。各个年级均设 “小渭芳”章（博爱）、“小伯雄”章（诚信）、“小培之”章（博学）、“小甘仁”章（创新），以及各个星级的“孟小名医章”。从而评选“孟小名医式好少年”、三好学生和各级好少年等荣誉。通过一系列的评价，丰富学生个性内涵，打造孟小学生特质。

（四）学校特色与文化建设

1、【聚焦】“cheng”文化，构建学校文化理念系统。进一步加强对学校办学理念、三风的解读与更新完善，组织全校教师、学生共同解读已有学校文化理念，研究和寻找“聚焦点”；同时，邀请相关专家来校进一步论证和解读，逐步架构学校的文化理念系统,形成“cheng”文化特质的话语系统，并内化到学校工作的方方面面，成为统领学校发展的“魂”。

2、【弥散】“cheng”文化，探索学校文化表达方式。围绕学校的核心文化，将理念内化到部门、学科组、备课组、年级组、班级的文化建设中，使学校文化真正落实到师生的日常生活中；整合学校综合实践活动、校本课程、中医娃社团活动等资源，形成具有学校特色的课程文化。系统策划“cheng”文化系列节日活动、教师激励性评价活动、学生评优评先等，赋予其“cheng”文化的特质，塑造具有“博爱、诚信、博学、创新”精神的师生群体形象。

3、【塑品】“cheng”文化，扩大特色文化品牌效应。进一步扩大“孟河医派”文化品牌效应。凝练具有“cheng”文化特质的文化产品，将特色文化物化和显性化，比如：制作中草药香囊、中草药盆景，向社会各界进行宣传；编制中医养生操，并在校内外辐射推广；设计制作校旗、“孟河医派”中医娃社团团旗、组建“孟河医派”文化志愿者队伍、建立“孟河医派”文化体验馆等。

4、【宣扬】“cheng”文化，提升学校文化的影响力。开展富有文化品位的教育和宣传活动，通过制作“学校宣传视频”、“一年级新生入学手册”、“教师退休纪念册”等进一步宣传学校。注重报刊、网站、公众微信号、“孟河文化宣讲团”等各类媒体的宣传报道，不断扩大学校的知名度和美誉度，提升学校的影响力。

（五）党建品牌、资源集聚与后勤保障

1、加强阵地建设，积极争创党建品牌项目。

积极发挥党支部的“旗帜”作用，以党建带团建、带队建，学校党支部、工会、团支部等建好阵地，规范流程、加强策划、提升品质，党支部围绕“博爱、诚信、博学、创新”的“cheng”文化特质争创区级党建品牌项目。

2、树立安全第一意识，全校联动，打造平安校园。

加强总务处、保安人员、值日老师日常校园安全隐患的排查和整治，时刻紧绷安全防范之弦，管好、用好校园的物防、技防设施，完善学校安全和突发事件应急处理机制，开展各种应急演练，增强学生安全意识和防灾避险的能力。继续加强校车安全管理，确保师生生命财产安全和学校稳定的发展格局。

3、坚持民主管理、校务公开，深入推进依法治校。

教师民主参与《规划》制定、干部任免、制度修订等学校发展重大事件的论证，并通过每学年召开教职工代表大会、每月组织“三重一大”集体决策等科学管理和规范办学；严格规范教辅资料征订、校服征订、贫困生助学、各类评优评先等工作，坚持校务公开，确保学生、家长合法利益，推进依法治校。

4、集聚多方资源，密切沟通，凝聚家校合力。

继续办好家长学校，健全家长委员会制度和家校联系制度，通过家长会、告家长书、家校互访、通讯平台等形式对家庭教育的内容、形式、方法进行指导，努力探索内容充实、形式活泼新颖的家长学校授课形式，切实提高家长的教育水平，形成教育合力。

5、更新观念，积极探索推进“智慧校园”建设。

一方面以学校内网管理平台建设为基点，规范应用，发挥网站的便捷服务功能，开展网络教研、文化宣传、管理服务等，推进“无纸化”办公；另一方面积极探索“教师专业成长平台”、“微课程线上学习”等现代化学习媒体的建设与应用，推进“智慧校园”建设。

6、规范管理，诚信服务，提升后勤服务品质。

后勤服务关注细节，规范管理，积极践行“问题反思与持续改进制”、“评价跟进与考核提升制”，提升后勤服务的品质，食堂饭菜质量、设备维修与日常服务等持续改进，在合理、合法的基础上最大限度地满足师生学校生活需求。

五、分年度目标

2018 年 9 月~2019 年 6 月

1、制定并逐项论证《学校三年发展规划》、《部门三年发展规划》、《学科组三年发展规划》和《教师个人三年发展规划》。

2、修订和完善《“cheng”文化背景下学校各项核心管理制度》，出台《青年骨干教师跟踪培养和奖励制度》。

3、梳理《学校“cheng”课程体系》，开展各学科课程年度实施成果展评，完善《“cheng”文化背景下孟小课堂转型实施方案》。

4、四大学科组出台《课堂观察与评价量表》并在日常教研过程中发挥显性作用，推进课堂转型，各类调研课堂教学优良率达 100%，教学质量稳中有升。

5、完成“十三五”市级重点课题《构建学校“cheng”文化的实践研究》各项过程性资料的积累、成果的梳理和结题工作；同时，开展《“孟河医派”文化体验性活动课程的实践研究》开题论证，开展过程性研究，筹备省级立项；完成新一轮校级教师个人微型课题的论证、立项、阶段评估工作。

6、以“青年教师成长团”为平台和突破口，加强青年骨干教师的培养，培育市区级学科带头人、骨干教师教师 1~2 名，有 30%的教师能独立开发校本课程。

7、围绕学生培养总目标，架构学生年段培养系列，逐步明确孟小学生形象特质。

8、切实进行“减负增效”研究，整理汇编各年级《有效练习设计》，并上传校园网“学科资源库”。

9、“孟河医派”文化校本课程面向一~六年级全面推开，核心组开展日常课型研讨和交流，构建 2~3 个成型的课型范式；编制“中医养生操”并逐步推广。

10、设计并制作“孟河医派”中医娃社团团旗、学校校旗，开展特色活动，并积极宣传特色建设成果。

11、完善特色奖章的评价体系，扩大“红领巾特色争章”在教师、学生和家长心目中的影响力，并在校园文化中得以呈现。

12、成立新一届学校家长委员会、孟小家教讲师团，并开展系列活动，充分发挥学校、家庭、社区的三位一体教育功能。

13、围绕“孟河医派”文化的弘扬创建“镇级党建品牌项目”和新北区“品格提升工程项目”。

14、打造“书香校园”、“书香班级”，开展系列活动，集结《学生优秀作文集》。

2019年9月~2020年6月

1、《“cheng”课程体系》、各学科课程建设体系脉络更清晰，每位教师对课程理念、实施路径、教学策略、课程评价有一定的认识和理解，并能实践转化和表达。

2、凝练“成长课堂”特质，形成“成长课堂”评价的基本指标，各学科建立“成长课堂”新常规，并在日常教学中逐步外显。

3、《“孟河医派”文化体验性活动课程的实践研究》完成中期评估，争取立项省级课题。

4、加强教研组、备课组建设，大力开展校本教研，推进课堂转型，各类调研课堂教学优良率达100%。

5、“青年教师成长团”有显性成果，培育市教坛新秀、教学能手2~3名，有35%的教师能独立开发校本课程。

6、形成清晰的教学质量评价和跟踪保障体系，教学质量稳中有进，英语、数学、综合学科成为区域内强势学科。

7、围绕学生培养总目标，清晰学生年段培养系列，逐步培育具有鲜明特质的孟小学生。

8、“孟河医派”文化校本课程建设逐步深入，核心组开展日常课型研讨和交流，构建3~4个成型的课型范式；中医养生操全面推广，成立“孟河医派”文化校外志愿者队伍，建立“孟河医派”文化体验馆。

9、学校文化建设逐步聚焦，建构一以贯之的学校文化理念系统，包括校训、三风、文化标识等。

10、创作《校歌》、编印《校报》，让学校文化、特色创建、教育教学成果充分展现。

11、成立新一届学校家长委员会、孟小家教讲师团，并开展系列活动，进一步发挥学校、家庭、社区的三位一体教育功能。

12、围绕“孟河医派”文化的弘扬创建“区级党建品牌项目”；创建省级绿色学校、市级生态文明示范校、江苏省健康教育银牌学校。

13、深入打造“书香校园”、“书香班级”，形成《学生优秀作文系列》。

14、更新完善学校的环境文化布置，如：校门、司令台、运动场等。

2020年9月~2021年6月

1、进一步完善《“cheng”课程体系》、各学科课程建设体系，凝练课程实施策略、积累相关成果，在区域内有一定影响力（作专题经验交流或现场展示）。

2、“成长课堂”特质鲜明，“课堂教学新常规”、《评价指标》等逐步稳定下来，有效促进学生核心能力的提升。

3、《“孟河医派”文化体验性活动课程的实践研究》积累过程性资料和研究成果，准备结题和成果展示。

4、加强教研组、备课组建设，大力开展校本教研，推进课堂转型，各类调研课堂教学优良率达100%。

5、“青年教师成长团”成为学校优秀教师和名师的孵化器，培育市区学带、骨干2~3名，有40%的教师能独立开发校本课程，培育区域内学科领军型教师1~2人。

6、形成清晰的教学质量跟踪和评价保障体系，教学质量稳定在区域中游偏上。

7、学生培养序列成型，培育形成一批具有鲜明特质的孟小学生群体。

8、“孟河医派”文化校本课程建设全面深化，每位教师能依据成熟的3~4类课型范式胜任该校本课程的教学。

9、学校文化建设成型，形成包括校训、三风等在内的一以贯之的学校文化理念系统，形成学校独特的文化表达风格。

10、制作学校特色文化宣传视频，学校文化、特色创建、教育教学成果能在亮相纸质媒体、视频媒体，提升学校的影响力和美誉度。

11、成立新一届学校家长委员会、孟小家教讲师团，开展系列活动，家长对学校的认可度、支持度明显提升，家校合力彰显。

12、围绕“孟河医派”文化特色创建常州市“品格提升工程项目”。

13、深入打造“书香校园”、“书香班级”，形成书香校园建设系列成果。

14、启动二期改造工程，博爱楼改建成综合性大楼，学校环境文化建设进一步优化完善。

新规划、新愿景、新举措、新征程。站在新的起点，孟小上下将凝心聚力、放下包袱、一切“归零”、重新上路，坚定不移地以办学理念“为学生成长奠基，为教师发展服务”为引领，以《新三年发展规划》的逐年、逐层转化为核心，以“cheng”文化为主线统领学校发展，润泽师生生命成长，用文化的力量助推学校持续发展！

常州市新北区万绥小学三年主动发展规划

（2018.9—2021.8）

新北区万绥小学坐落在齐梁故里——孟河镇万绥片区，创建于1950年，1990年移地新建至万绥街白兔路7号。学校占地面积16704平方米，校舍面积4063平方米，环境优美，设施齐全，“三楼二场地”构成了一所精致的乡间小学。学校现有12个教学班，学生469名，在编在岗教师27名。学校先后被评为“江苏省健康促进学校铜牌”“常州市节水型学校”“常州市依法治校示范单位”“常州市数字化学习试点学校”等。

一、现状分析

1. 办学理念需要进一步落地生根，学校文化需增强特质。

学校在前期发展过程中，紧紧围绕学校核心理念，已经架构了和谐教育的框架体系，积极建设具有万小特质的“和乐”文化，并一定程度地内化为学校发展的精神底蕴。针对学校“和乐”文化的进一步孵化，“和谐”与“快乐”怎样进一步落实生根，如何实践学校发展的价值意义，就必须催生出新的文化实践行为。同时，作为一所规模较小的乡村小学，如何立足自身和社区的文化底蕴，突显学校文化的特质，也是学校进一步发展面临的迫切问题。

2. 教师队伍在结构调整过程中面临新的问题。

现有在编教师25名，2名聘用制教师，6名代课教师，其中70后教师16名，是学校的主体力量，有丰富的教学经验，是学校发展上台阶的关键，但这一年龄阶段的教师容易安于现状，参与课程改革、课题研究的积极性不高，个人专业发展处于瓶颈期。工作三年内教师共10名，其中代课教师6名，基本没有教学经验，是学校后续发展的重要影响因素。老师们关系融洽，教风淳朴，但研讨氛围不浓，专业发展主动性不够，整体呈现出一种青黄不接的态势。学校班主任普遍趋年轻化，且人员变动较快，队伍不稳定。学校现有12个班级，7个班级的班主任由工作不足三年的新老师担任，其中有3位还是第一次担任班主任。新教师因缺乏经验，在学生管理上还经常出现疏漏，学生常规的培养还有待提高。

3. 生源的变化与社区的地域特征，对课程建设提出了挑战。

万绥原是乡镇，后经两次合并，现隶属于孟河镇，位于常州与镇江接壤之地，离市区较偏僻。万绥小学的施教区也仅限万绥等两个大队村，因此，本地生源数量较少，家长对教育的认识存在偏差，社区经济薄弱，诸多因素决定了在多方面存在着与市区学校的差距。同时，积分制的推行，学校补充进了一定数量的流动子女生源。目前，流动儿童占比59%，随着时间的推移，流动子女生源占比将超过65%，生源的变化也带来了班级管理和课程建设新的挑战。作为一所农村小学，不仅需要校本化实施国家课程，更需要依托地域特征积极开发农村资源和万绥的地方资源，形成乡村小学适合的课程体系，让学生享受到丰富的教育教学资源。

4. 办学条件尚需改善，学校文化有待精益求精。

最近三年的发展，学校的办学条件又有了一定程度的提高，促进了学校各类装备更新和设施完善，但学校需要从更高的层面系统规划发展的精益求精，特别是对于小学校的发展路径还需要寻求突破，对于提出的“小而美”“简而精”“万而一”的办学定位还有很大的提升空间。物质的、外在的逐步改善，还有待进一步一体化，精神的、内涵的、思想的改变还在路上。

二、发展定位

（一）办学理念——“追求和谐，享受快乐”

秉承优良传统，继续确立“追求和谐，享受快乐”为学校的办学理念。

“追求和谐”是学校办学理念的行为准则和发展路径，既强调学校的精神面貌在以人为本的前提下，和谐地静态呈现，又注重系统整合，不断推进学校办学的和谐发展。这一办学理念的内涵进一步体现便是“相处融洽，布置悦目，辩证统一，吐故纳新”，与其一致的精神底蕴外显到“三风一训”便是，以“和衷共济，敬业乐群”为校训，以“和而不同，乐而不荒”为校风，以“因材施教，诲人不倦”为教风，以“亲师信道，学而不厌”为学风。其中“和衷共济”“和而不同”“因材施教”“亲师信道”着眼于体现“追求和谐”，“敬业乐群”“乐而不荒”“诲人不倦”“学而不厌”着眼于体现“享受快乐”理念。

“享受快乐”是学校办学理念的人本指向和价值取向，体现在三个层面，让学生体验成长的快乐，让教师感受职业的幸福，让学校成为师生的精神家园。“享受”是以人为本思想下的强调追求生命意义和生命价值的一种主动状态，是对学校教育焕发师生生命活力的、向往更高境界的不懈追求。“快乐”既是师生在学校这个大家庭中的精神状态指数，也是一所小学区别于其它类型集体的、本真的外在表征。“享受快乐”作为办学理念就是把学校教育作为一个不断提升师生快乐品质的过程。

（二）发展目标

在新的三年发展过程中，通过整合融通，优化机制，培育文化，积淀特质，成为一所具有“小而美、简而精、万而一”鲜明特点的乡村小学。

“小而美”：发挥学校规模小的优势，创造管理层与师生互动的氛围，实现精准定位，并辅以小巧玲珑的布局，成就“因小而美”。

“简而精”：体现简简单单的学校本色，实现简约化管理，摈弃枝节，突出重点，确立精品意识，成就“因简而精”。

“万而一”：万绥非万，万法归一，归于简单，以简驭繁，归于自我，立足师生发展，成就“从万而一”。

1. 学校管理：学校发展目标清晰，同舟共济高度认同。级部管理重心下移，自主发展状态进取。领导团队开拓创新，独当一面丰富内涵。增加容量优化结构，扩大影响提升口碑。

2. 教师队伍：展现万小教风特质，呵护学生健康成长。爱岗敬业崇尚师德，成事成人业务精湛。寻找教书育人真谛，享受教师职业幸福。人人成为“师德高尚、业务精湛、乐于学习、善于施教，有能力、有责任为学生的未来意义人生奠基”的万小优秀教师。

3. 课程教学：完善万小课程体系，更有效地落实“让每一个孩子没有偏失地发展”课程理念。融通实施课程，实现学科课程与活动课程优势互补。追求学生的核心素养发展，稳定学生的学业水平提升。运用信息技术加强课堂互动教学，提升学科课程的实施水平。

4. 学生发展：建立一支师德素养好、业务水平高的师资队伍，培养一批肯吃苦、能钻研的优秀骨干班主任或高级班主任。坚持把立德树人作为根本任务，构建“五爱德育”为核心的学校德育工作体系，密切联系社会、家庭，借力各方，通过活动育人、协同育人，增强德育工作实效，促进学生身心和谐健康发展。努力把学生培养成为具有万小特质的和乐娃，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。

5. 特色项目：猴灯传习育有根的人，书法教育育有魂的人，成语阅读育有底蕴的人，信息技术育有见识的人。进一步深化特色项目打造，逐步形成万小发展的亮点与强项。

6. 文化建设：校园环境进一步彰显传统底蕴与现代文明的气息，在精致化整修校园的基础上，嵌入成语文化等特色内容。学校“追求和谐、享受快乐”的办学理念深入人心，在“小而美”“简而精”的发展追求中不断实现“万而一”的圆融之美。

三、发展措施

（一）管理改革深化和学校领导团队建设

1. 加强实践研讨，提倡实践反思，提高行政管理能力。

深入研讨并深刻理解学校领导与管理改革方面的方向，不断探索适应教育改革和发展需要的管理新路。着眼内涵发展，激活内部活力。在管理实践中成事成人。定期开展研讨活动，反思管理实践，提升管理水平，实现管理团队成员整体素质和领导力的提高。

2. 改进管理网络，降低管理重心，提升自主管理水平。

促进管理职能与方式转型，完善级部管理网络，理顺关系，促进学校管理重心下移。在分管领域，责任在比以往明晰的基础上，加强各部门职能转化与功能整合，实现管理效能的提升。

3. 注重过程管理，优化管理机制，完善学校制度建设。

在学校管理改革的过程中，重视运行机制的改善，优化分工负责与协作推进的实施机制，优化评价反馈与激励完善的发展机制，优化常规保证与研究创新的动力机制，并且，实现相应学校改革制度的修订与完善。

4. 实施民主管理，开发管理智慧，实现群策群力办学。

鼓励教师参与学校管理，为学校的发展出谋划策。建立教师代表智囊团，激发教师活力，弥补行政管理团队的不足。着力打造学校文化，充分运用文化力量来推动学校的发展，形成良好的管理氛围。

5. 主动适度扩班，优化师生结构，提升管理效益。

逐年扩充一班，按15班的规模核算学校运行，提高学生数，增加年轻教师，逐步改变超编局面，优化学校年轻教师占比，降低学校教师平均年龄，从而增强学校活力，形成更为健全的工作网络，提升学校管理的效益。

（二）课程设计完善与学校课堂教学改革

1. 完善学校课程体系，注重学生核心素养培养。

在原有的学校课程框架体系下，坚持在实践中不断细化要求，努力实现“为学生未来的健康而有意义的人生奠基”的课程目标，学校课程理念“让每一个孩子没有偏失地发展”在课程实施过程中得到显著体现。

2. 丰富有效的校本课程，成为国家课程的强化拓展。

在前期架构和实践校本课程的基础上，结合学校教师特点和地方资源，注重打造优势校本课程，为万小学生的成长烙下文化印痕和万小特质。

3. 优化教研，在主题研讨中提升课堂教学水平。

进一步落实学校课程实施办法，贴近教学实践。以统编教材的使用为阶段契机，加强教学研讨，适时进行对外交流。认真分析教研组现状，制定各学科三年发展规划。切实加强术科教学的研究，有效提高术科教学水平，促进各学科均衡发展。

4. 加强数字化学习，提高课堂教学互动水平。

作为常州市数字化学习试点学校，积极投入，深入开展数字化学习试点研究。发挥交互一体机的作用，改革课堂，加强基于交互一体机的师生互动研究，拓展学生学习和运用信息技术的时间和空间，切实推进信息技术与学科整合的研究，提高现代教育技术设备的使用效率。

5. 完善评价，完善课程改革的教学要求及考核细则。

根据学校实际，完善整套学校的教学常规要求及实施、考核细则。对学生发展及时进行评测和调查，注重横向比较，寻找差异，促进学生全面发展。继续推行阶段考核制度，促进过程评价的实施。

（三）学生工作改革与学校德育队伍建设

1. 系统规划学校德育工作，落实《中小学德育工作指南》实施。

在充分学习和理解《中小学德育工作指南》的基础上，制订出《万绥小学学校德育工作实施方案》。密切联系学校德育工作实际情况，在实践中不断完善学校德育工作实施方案，并真正落地，提升学校的德育工作水平。特别是学校“五爱”德育能够得到一定程度的发展和成形。

2. 多元融合，分层推进，优化德育队伍建设。

结合学校德育工作重点，创设“全员育人”的氛围，树立“人人都是德育工作者”的意识，构建“学校——级部——班级”德育网络，同时吸收家委会、关工委成员参与到学校德育工作中来，借力各方，发挥协同育人的作用，分层推进学校德育工作。重点

抓好少先队组织和班主任队伍建设，通过“走出去”和“请进来”等方式，让班主任积极参与培训交流，促进班主任管理水平和少先队工作能力的提高。

3. 常态检查，关注细节，促进文明习惯养成。

深入开展小学生日常行为规范教育。根据《中小学生守则》、《社会主义核心价值观》、《八礼四仪》等教育要求，以促进学生全面发展为出发点和落脚点，以各项活动为载体，结合学校红领巾监督岗的检查督促，积极构建学生“自我教育、自我管理、自我激励”的“三自”机制，借助“班级优化大师”、“晓黑板”等新平台，积极采取以学生自评、互评与教师评、家长评相结合的评价方式，从细节入手，促进学生文明行为习惯的养成。

4. 统整规划，扎实推进，放大活动育人价值。

统整规划并认真落实各项活动，扎实开展爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、法制教育等。通过主题班队会、知识竞答赛、汇报演出、板报宣传及各种小型文体活动，培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神以及审美意识。以道德教育为核心，切实开展公德教育、孝老爱亲教育、体验教育、养成教育、爱心教育、诚信教育等，努力放大活动育人的价值，培养热爱社会、敬爱自然、喜爱传统、笃爱未来、珍爱生命的万小新时代“五爱”好少年。

（四）深化教育科研与学校教师队伍建设

1.因人施策，促进教师分层多元发展。

我们不用专业称号提升一把尺来衡量教师，而是根据不同层次的教师特点，引导教师合理定位自己的发展态势，科学设计自己的发展蓝图，建立个人成长档案，实现不同的发展定位。学校本着“教师需要什么，学校全力满足”的原则为教师提供发展平台。组织以德能勤绩为内容的过程评价、多元评价，开展“师德模范”“优秀教育工作者”“先进德育工作者”“潜力教师”等评选活动，促进教师分层次多元化发展。

2.多种形式，提高教师课堂教学水平。

进一步推进教研组建设，因校制宜灵活开展集体备课活动。扎实开展校本培训活动，通过自助式的理论学习、互动式的专家引领、对话式的同伴互助、专题式的教研活动、沙龙式的教师论坛、研修式的培训考察等形式，再以师徒结对青蓝工程、蒋丽清语文名师工作室为载体，主动学习、多方助力，共同提高教师课堂教学水平。

3.整合融通，着力培养研究型教师。

将学校特色发展与课题研究相整合，推进信息技术与学科课程的有效整合，开展《基于“青果在线”构建整合课堂的实践研究》，提升教师的信息化水平及课程实施水平；成语研究、海量阅读项目依托课题《在成语阅读中培养学生的语文核心素养》推进；继续开展《文体意识关照下的小学语用教学实践研究》，促使教师用思想行走教育之地，成长为研究型教师。

（五）校园文化建设与学校后勤服务保障

1. 围绕办学理念展开主题研讨形成文化共识。

通过对办学理念的进一步解读和梳理，进而围绕办学理念中的关键词进行主题研讨

和沙龙，在辨析中清晰办学理念，在实践中内化办学理念，在共识中逐步践行办学理念，从而逐步形成以办学理念为核心的文化力量。

2. 通过多种途径彰显“和乐”文化潜移默化。

在现有布置的基础上，进一步开拓文化墙、形象大使、实践活动等途径，进行多种形式的学校文化培育活动，突出教师的主体力量，在有思想的教育教学过程中形成万小群体共识，彰显学校文化的教育意义。

3. 抓好学校安全工作，努力打造平安校园

每学年都要与教职工签订“安全责任书”，加强其岗位安全责任；平时要做好安全检查工作，及时排除隐患；要严格门卫管理，把好校园入口关；要加强安全教育，开展演练，提高师生的自救自护能力；要严格值班制度，加强对学生日常行为的督促和检查。

通过落实各项安全措施，努力为师生创设一个稳定、安全、有序的校园环境。

4. 严格财务、财物管理，优化学校环境建设。

要加强收费管理，严格收费标准，坚持经费开支申报制，报销审批制；要规范校产管理，学校固定资产的管理由专人负责，实行电脑化管理；要管好用好设备，提高设备的使用率，做到“人尽其能，物尽其用”；要加强水电管理，建设节约型学校。精心布置校园环境，运用艺术的眼光，适当搞一些建筑小品，做到校内有花有树，形成乔木、草坪，花坛和盆景等的巧妙组合，相互点缀、高低错落、层次分明，使学校小而美，小而精。

四、目标分解：

第一年：2018——2019 学年度

（一）管理改革深化和学校领导团队建设

1．激活行政管理团队的内驱力，定期进行理论学习与反思研讨。

2．完善级部管理机制，修订奖励性绩效工资发放办法。

（二）课程设计完善与学校课堂教学改革

1．完善学校课程建设体系，形成有学校特色的校本课程。

2．以改进教研组、备课组建设为抓手，进一步加大教学研究的力度，增强研究意识。加强信息技术与学科的整合，学生课外阅读量基本达到课程标准要求。

3．继续完善学生学业水平的评价方案。形成教师教学工作量评价方案。

（三）学生工作改革与学校德育队伍建设

1．加强德育队伍建设，明确工作职责，培养一批肯吃苦、能钻研的班主任。

2．抓常规管理，促使学生养成文明行为习惯。

3．争取常州市学校关工委工作巩固提高奖。

（四）深化教育科研与学校教师队伍建设

1．结合学校发展规划，中青年教师制定个人三年发展规划，明晰发展目标。

2．作好《文体意识关照下的小学语用教学实践研究》结题工作。

3．培养青年优秀教师 1-2 名。

（五）校园文化建设与学校后勤服务保障

1．广泛开展校园文化建设研讨，形成校园文化建设方案。

2．完善各项安全制度，落实安全岗位责任制，加强检查，及时排除安全隐患。

3．创建常州市装备管理应用示范学校，提升装备管理应用水平。

第二年：2019——2020 学年度

（一）管理改革深化和学校领导团队建设

1．优化学校管理运行机制，有效提升实施机制、发展机制、动力机制等过程机制效率。

2．建立教师代表智囊团，进一步降低学校的管理重心，优化学校民主管理。

（二）课程设计完善与学校课堂教学改革

1．继续开发和实施已经开发的几门校本课程（书法、数棋、猴灯等），做好经验的总结，使之成为学校的品牌。

2．继续加强和改进教研组、备课组建设，进一步加大教学研究的力度，增强研究意识，教师随机课优良率达 90%左右。

3．完成学生学业水平的评价方案。学生课外阅读量达到或超过课程标准要求，学生有较好的阅读兴趣和方法，形成良好的学习习惯。

（三）学生工作改革与学校德育队伍建设

1．强化班队工作考核，明确考核要求，建立一支高标准、严要求的班主任队伍。

2．抓班风学风，培养具有凝聚力、积极向上的良好班集体。

3．争创常州市中小学品格提升工程项目。

（四）深化教育科研与学校教师队伍建设

1．教师有发展内驱力，主动参与各项研究，言行举止体现“因材施教 诲人不倦”的教风。

2．做好《在成语阅读中培养学生的语文核心素养》结题工作。

3．培养青年优秀教师 1-2 名。

（五）校园文化建设与学校后勤服务保障

1．依据万小原有的文化布置，进行环境文化优化，深入推进精神文化。

做好卫生宣传和学生常见病的预防工作，提高师生的卫生保健意识，创建江苏省健康促进学校银牌。

3．进行育秀楼门窗改造及扩班改造，添置学生课桌凳、教师办公桌椅及触控一体机。食堂进行 A 级改造，创建 A 级食堂。

第三年：2020——2021 学年度

（一）管理改革深化和学校领导团队建设

1．完善级部管理，修订《学校管理手册》。

2．改进行政管理人员考核机制，进一步激活管理团队的主动性。

（二）课程设计完善与学校课堂教学改革

1．完善已有校本课程，开发多门校本课程，形成校本课程体系。优化综合实践活动，课程实施水平有较大提高。

2．教研组，备课组建设制度完善，活动规范，形成浓郁的教学研究氛围，使之成为教师的自觉行为。

3．图书馆、校园网管理水平规范，达区内一流，能更好地为教学工作服务。

（三）学生工作改革与学校德育队伍建设

1．提升班主任个人素养，明晰班主任发展方向，培养两到三位区市级骨干（高级）班主任。

2．抓礼仪规范，培养谦和有礼、活泼向上的新时代好学生。

3．形成学校德育特色，提升学校德育工作水平。

（四）深化教育科研与学校教师队伍建设

1．做好《基于“青果在线”构建整合课堂的实践研究》结题工作。

2．万小教师特质日益凸显，教师能享受职业的幸福感。

3．培养青年优秀教师 1-2 名。

（五）校园文化建设与学校后勤服务保障

1．评选与表彰最能体现学校文化的形象大使，提升教师的精神境界。

2．管理好食堂，高度重视食品安全。配置相应设备，创设良好用餐环境。

3．精心布置校园环境，绿化、美化校园，使学校小而美，小而精。添置仪器设备，进一步提升装备水平。