**论文封面**

论文名称： 巧用电子白板，打造高效课堂

工作单位： 孟河实验小学

作者姓名： 吴鹏飞

联系电话： 18761605135

主题：电子白板的运用与思考

巧用电子白板，打造高效课堂

摘要：信息技术的推广，电子白板逐渐走进课堂。在语文教学过程中，电子白板拥有着诸多优势，如提高课堂效率；提高学生的认知水平；利用电子白板的存储功能学生可以进行再学习，教师可以进行教学反思，提高自身业务水平。万物有利皆有弊，电子白板也存在潜在的问题，如很多教师主动使用电子白板的意识不强，或者过于在意技术的展示，主次颠倒；还有一些老师过于依赖电子白板，忽略了对文本的解读。总之，我们既要利用电子白板的优越性，又要考虑好其潜在的问题，巧用电子白板，打造高效课堂！

关键词：电子白板 高效 利弊

随着信息技术的运用与推广，电子白板逐渐走进学校，走进课堂。在语文教学过程中，许多教师通过电子白板运用图文并茂、声像并举、形象直观的多媒体技术，为学生创设了各种各样的情境来调动学生的学习积极性，激发学生主动学习的热情，培养他们积极思考的能力，逐步打破“一支粉笔、一本书、一张黑板、一张嘴”这种以教师灌输为主的传统教法。这不仅极大地便利了语文教学，还促进了教师的专业化成长，给语文教学带来了春天。

那么电子白板究竟有哪些优势呢？接下来我将从以下几个方面进行阐述：

1. 灵活运用电子白板，提高课堂效率

俗话说，兴趣是最好的老师。同理，在语文教学中，唯有我们激发了学生的兴趣，才有可能使学生全身心地投入到学习中去，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。小学生的思维方式以形象思维为主，而交互式电子白板很好地满足了这一特性，它通过鲜明的色彩、动听的声音以及多变的图像，创设出多种多样的教学情境，巧妙地把学生的认知活动和情感活动结合起来，让学生的思维驰骋在更为广阔的空间，大大增加了教学的视觉效果，极大地迎合了小学生的兴趣，使学生能够在较长时间保持自己的注意力并积极主动地参与到学习的过程中来。如此这般自然能够提高课堂效率。

电磁笔在教师手中可谓是一笔三用，既可以用作“鼠标”，指点施放；又可以成为“键盘”，输入字符；还可以成为“粉笔”，随意书写。多种功能的高度集成，使得教师在教学过程中无需再奔忙于投影屏幕与讲台之间。相比传统的多媒体辅助教学，学生的注意力也更容易集中，他们只需关注电子白板即可，不会因为教师的来回走动而分散注意力，自然也提高了课堂教学的效率。

更值得一提的是，当白板写满之后，只需要用电磁笔轻轻点击，立刻就会出现一块整洁干净的白板。相比黑板书写而言，节省了大量擦黑板的时间，也免除了之前擦黑板容易出现的粉尘。这样看来，电子白板又提高了课堂教学的效率。

二、巧用电子白板批注功能，提高学生认知水平

为了方便教学，我们有时需要电子课本来呈现课文内容，可是我们无法在电子课本上做记号、批注，教师只能够通过口述或者自己在黑板上板书将一些知识传达给学生，而在这种时候，学生的注意力如果不是特别集中，很多重点知识就会在他耳边一晃而过，这使得小学语文课堂的教学质量和效率大打折扣。交互式电子白板则很好地解决了这一难题，它提供了方便的屏幕批注功能，在语文教学课堂中使用电子课本，教师可以在教学过程中一边讲解一边做批注，较好的凸显了阅读的学习过程和思维成果，学生也可以通过在白板上的展示进行笔记。电子白板还提供聚光功能，可以针对教学重难点，重点呈现资源，有利于集中学生的注意力，引导学生的思维发展，与教师一同攻克课文的重难点。

批注这一功能我也充分应用于习作讲评，以期提高学生的写作能力。众所周知，作文是语文的半壁江山，作文写得出色，语文成绩自然拔高。如何提高学生的写作热情和写作能力这一难题也就一直萦绕在所有语文老师的心头。俗话说的好，文章不厌百回改，反复推敲佳句来。由此可见，作文要想写好，最重要的就是要不断的修改。在传统的语文课上教师往往只能读一读几篇范文然后让学生进行品评，可是当学生听到末尾时前面的内容几乎也忘的差不多了，即使记得也只是一个模糊的印象，学生根本无法品评，收效甚微，难以达到预期的效果。而电子白板可以在上面直接进行修改，学生很容易就能看出修改的效果。而且通过展示范文，文章都在白板上，学生也不可能出现忘记前面内容的情况。修改过后，还可以让学生对照一下自己原先的文章以及修改过的文章，读一读品一品，学生会自然而然的感受到改过的文章的优秀，也同时让学生认识到修改的重要性和必要性。学生有了修改作文的动力必定能够坚持下去，作文水平肯定会有大幅度的提高。这也切实解决了语文教学的一大难题。

三、利用电子白板记录和保存教学痕迹，便于再学习反思

交互式电子白板可以记录下白板上发生的教师教学和学生学习过程的所有细节，写画在白板上的任何痕迹都可以被完整地保存下来。学生在课后可以使用回放功能，重新展现学习过程，重温思维脉络，从根本上弥补黑板的局限。学生在课上没听懂的，可以通过反复的观看来琢磨透这个知识点，便于学生再学习跟复习。在过去传统的课堂教学环境下，由于无法完整地记录保存师生在课堂教学过程中的思路和想法，或受时间等其他条件的限制，教师在进行自我反思时往往出现遗漏，特别是课堂内学生思维碰撞的火花或是生成性的东西，使得反思不能达到很好的效果。有了电子白板的存储功能，教师可以通过反复看自己的教学过程来进行教学反思，提升自身的业务水平。

说了那么多优点，是否电子白板就是如此的完美无瑕呢？其实也不尽然，电子白板作为教学的辅助手段，如果运用不当，也会产生负面效果。很多教师在运用电子白板上也存在些许问题，主要为以下两点：

1、主动有效使用电子白板的意识不强

由于交互式白板推出的时间并不长，许多教师对于白板的使用还不够重视，仍热衷于传统教学，仅仅将交互式白板作为一个投影设备来使用，有效运用电子白板的意识还不够；当然也有一些年轻老师接受新事物较快，在很短暂的时间内就能够熟练运用电子白板，在很多公开课上，为了秀技术而使用电子白板，课件做的花里胡哨，学生的注意力不再聚焦于所学的内容，而是关注教师展示的好玩的新颖的技术，主次颠倒，不仅对课堂教学效果毫无帮助，还扰乱了学生那颗本不该躁动不安的心。

2、过度依赖电子白板而忽略了文本

在白板使用的最初阶段，教师的注意力基本上也集中在白板的操作上，加之有时ppt内容较多，老师边想着其中的内容边上课，一心二用，就会导致教学进程不够流畅。几堂课下来，在课堂教学中忽略了对文本的关注，然而语文课毕竟是通过文字的魅力来吸引学生的，因此多种教学手段的运用终究只是辅助手段，如果学生因此只注意了画面的优美、多彩，而忽略了文字本身的内涵，那终究也是语文课的失败。要正确处理好电子白板和教材之间的关系，要清楚电子白板教学并非教学的全部，它只是常规教学手段的进一步完善和发展，绝不是什么学科、什么内容都用电子白板教学为最好，更不是每篇课文都适宜于使用电子白板来教学。

总之，作为一种新的教育技术，它在教育领域应用和普及推广是一个必然的趋势，现在白板也基本替代黑板成为了课堂教学的新交互平台，我们必须既要考虑电子白板环境的优越性，还要考虑潜在的问题，对学生提供必要的引导。当然，我们务必要吃透教材，抓住重点突破难点，千方百计为学生创造适当的教学环境。我相信，在教学中，只要充分发挥电子白板的辅助教学优势，我们的教学一定会更精彩，课堂一定会更高效。让我们共同努力，巧用电子白板，打造高效课堂。