

我校初中生心理发展现状调查报告

为了课题研究更有针对性和时效性，课题推进前期，我们在学校八年级中开展了相关课题的问卷调查，以期对当前初中学生的心理健康状况有切实的了解和分析，为下阶段语文教学中心理健康的渗透提供科学的参考和依据。这里先对问卷调查反馈的信息进行整理，

（一）学习适应性问题：

学生活动的主要内容是学习，而对于学习的适应程度是学生心理健康的主要部分。而在当前社会环境下，学生面临的压力日益繁重，由此学生在学习方面的心理问题也日益突出。具体表现在以下方面：

1、学习心理压力普遍增大。初中知识体系相对小学有层级的跳跃，加之中考高中升学率远低于高考大学升学率，学生学习的竞争越来越大。由此造成精神上的萎靡不振，进而导致失眠、疲惫、思维迟钝等问题。

2、考试焦虑频率有增无减。初中学生日常学习中面对的测试频率日益增加，单元测试，一月阶段测试，期中考试，期末考试。考试之后的分数排名，家长老师对于成绩的横竖比较，这些都让学生闻考而惧。特别是遇到较为重要的考试时焦虑更为严重，甚至出现焦虑泛化现象。一些孩子因为焦虑而不能正常的审题应答导致成绩偏低，之后信心受挫，恶性循环。

3、厌学情绪有扩大的趋势。课业负担的持续繁重，学习竞争的日益激烈，个人期待和现实结果的巨大反差，师长对于学生成绩的无顶期待，这些让许多孩子在学习中获得不了真正的成就感和满足感，更谈不上幸福感。不仅是学习成绩差的同学不愿意学习，一些成绩较好的同学亦出现厌学情绪。

4、学习品质整体相对薄弱。由于初中学生的心智尚不成熟，对于学习的意义和人生发展规划没有明晰的认识，学习的自主性、规划性、持久性整体薄弱。

（二）人际关系类问题：

初中时代是人由幼稚单纯的童年世界逐步迈入复杂深邃的成人世界，人际关系问题也是中学生反映较多的问题。

1、师生关系问题。约有五分之一的被调查学生反馈和老师的关系并不融洽，或是并不是自己渴望的关系状态。除了传统的师道尊严是隔阂师生关系的重要因素，学生自身的主观因素不被老师认可也是重要因素。“教师对学生缺乏尊敬，贬低其价值的不良态度使学生的心理遭到严重的创伤。学生，特别是高年级学生往往病态地感知这一切，这也是师生间发生冲突的原因”。这种情况下，师生关系日趋紧张。

2、同学关系问题。随着年龄增大，学生被同伴认同的心理需求日益提升，在同学间有被接纳的归属感，寻求同学、朋友的理解与信任。但由于独生子女、孩子心理的成人化趋势等因素，同学间的关系变得复杂，特别是女生的心理更难以捉摸。有的同学就流露出孤独感，想恢复与同学的关系，而又不知该怎样去做。

3、父母关系问题。在受调查的学生中，有近一半的学生和父母的关系并不十分和睦。父母的不和、学习的矛盾、家教的缺失是构成孩子与父母关系不和的主要原因。不和父母对中学生的心理影响是多方面的，“有被抛弃感和愤怒感；……还常常使得他们对学校作业和社会生活不感兴趣”。

（三）青春期心理问题：

1、青春期的闭锁心理。闭锁心理问题主要是指处于消极情况下的心理而言的。其主要表现是许多孩子进入青春期外在表现趋于自我封锁，而内心活动日益丰富、复杂多变。许多孩子表露自己有了秘密，想与别人倾吐，可无论碰到父母或老师亦或是同学却又缄默不语，这种情况如果得不到理解，便会出现压抑心理，出现焦虑。

2、异性交往的尺度。中学阶段是中学生成长，掌握知识的最关键的时期，又加上生理

的成熟与心理的不成熟发展不同步，带来了异性交往的各种困惑，甚至是躁动。由于多媒体时代交友的多元和开放，娱乐媒体对学生心理成长的催熟，现在越来越多的初中生陷入“早到的爱”，甚至现在女生的主动意识更为突出和鲜明。

（四）自我认知的问题：

自我认知指对自己的心理过程与特征及其表现的认知。心理健康的中学生往往有较强的自我认知能力，他们能够正确地认识自己，自我评价恰当。从此次调查中我们发现：初中生的自我认知整体呈现有高到底的发展趋势。刚刚入学，孩子们对初中学习生活充满向往，志向高远，但在多次令人失望的检测之后，亦或在各种平台的展示没有达到预期之后，消极、自卑等不良心理慢慢占据自我认知。

本此问卷调查获取的数据和信息，为我们有针对性的开展课题研究和实践，即在语文课堂中渗透怎样的心理健康教育内容，理清了“为何教”和“教什么”这两个首要问题，对我们接下来的“怎么教”的研究和探索提供任务引导。