**《****结合绘本素材，提升小学中年级学生英语语言能力的策略研究》**

**结题报告**

**2017年12月，张丽花老师主持的“结合绘本素材，提升小学中年级学生英语语言能力的策略研究”，被批准立项为东青实验学校微型课题。研究期间得到了英语教研组与教师发展中心主任的精心指导，经过一年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。**

**一、研究背景与目标**

（一）相关概念阐述：

1.绘本：即图画书，指一类以绘画为主，并附有少量文字的书籍。绘本不仅是讲故事，学知识，而且可以全面帮助孩子建构精神世界，培养多元智能。绘本是发达国家家庭首选的儿童读物，国际公认“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。

2.语言能力：指的是使用语言的技能和水平，也就是学习者对语言的理解和表达能力，显性行为是听、说、读、看、写，其中听、读、看是信息的输入途径；说、写是信息的输出途径。

（二）研究背景和价值

英语作为一门全球性交际性的语言类学科，其重要性不言而喻。小学英语的学科核心素养对语言能力有着较高要求，语言能力是掌握一门语言最基础的技能，它起着促进沟通，表达意义的功能。所以在小学英语教育中语言能力的教育极为重要。为了更好的彰显英语的作用，提升小学生的英语核心素养，更好的激发学生的学习兴趣，只有不断提升学生的语言能力，才能更好地彰显英语学科独有的魅力，使小学英语课堂能够充满生机和活力。

在小学英语课堂教学中，学生主要根据一本教材学习英语，语言输入量小，学生输出有限，听说读写的基本技能不能得到最大的激发，影响了英语语言能力的发展，也打击了学生学习英语的积极性。目前，大部分研究停留在改变课堂教学的方式方法阶段。而个人认为小学阶段的英语学习主要是培养学生的学习兴趣，丰富学生的英语词汇，拓展学生的视野，为他们的终身学习奠定基础。而英语绘本具有插图生动、情节有趣、语言地道、主题广泛等特点，对于喜好新鲜事物的小学生来说，绘本充满着神奇的吸引力。它提供了学习英语的真实生活情境和丰富的词汇，能协助发展学生的语言能力。教师可以立足课堂，以教材为基础，以学生为本，有计划、有目的、有组织地把绘本故事作为辅助教材，带领学生走进奇妙的英语世界。

（三）研究目标：

1.收集中年级学生英语语言能力提升的绘本素材，形成资源库。

2.提炼中年级学生英语语言能力提升的路径与方法。

3.梳理中年级学生英语语言能力提升的策略。

**二、研究过程与措施**

（一）研究过程

2017年11月：申报微型课题

12月：制定论证课题方案、计划。

2018年1月：继续查找学习相关绘本素材与英语教学的文献资料，做好笔记

2月：制作调查问卷，进行调查并分析调查问卷结果，进行研究

3月：教研组成员集体研究，收集相关绘本素材

4月：筛选与教材配套绘本素材，形成资源库

5月-6月：

1.教学内容与进度，尝试推荐绘本素材丰富教材内容

2.集阅读成果

3.真撰写教学反思，与同伴交流。

7月-8月：认真完成阶段性小结，总结课题研究经验与教训

9月：用心参与各级各类绘本素材的专题研讨课，积极评课及讨论。

10月：开展绘本素材专题研讨课。

11月：撰写课题研究论文，交流课题论文。

12月：

1.理研究资料，并对研究资料进行分析、总结，对研究结果进行后期测量，形成研究成果，完成研究报告。

2.个人课题小结，并参加校课题小结交流。为促进课题研究顺利展开、卓有成效所采取的主要措施。

（二）研究的措施：

1.文献研究法：了解课题相关的研究成果，为研究展开做好理论铺垫；收集相关的课外素材，为行动实践奠定基石。

2.调查问卷法：了解学生的语言学习兴趣点，发现实践过程中的问题及时改进。

3.行动研究法：在小学英语课堂中，有计划的加入英语绘本，寻求模式，形成案例。

4.案例研究法：研究各种英语绘本阅读指导的课例，形成经验与模式，或发现问题改进。

5.经验总结法：形成一定的经验理论，进行推广。

**三、研究途径和策略**

（一）在互联网＋的环境与背景下，通过收集绘本素材，开发绘本课程，形成绘本教学资源库，为有计划地开展绘本阅读，提升小学生英语语言能力做准备。

（二）在小英语教学中，通过绘本阅读课堂教学、课后绘本阅读推荐、阅读卡分享、录制情景小视频等活动，从而提炼出小学生英语语言能力提升的路径与方法。

（三）在英语绘本阅读中，通过发现问题，解决问题，创新学习等多种实践方式，获取相应的阅读与展示技巧，从而梳理出提升小学生英语语言能力的策略。

（四）在英语绘本阅读中，建立科学的英语绘本评价机制，如：积分制、奖励制等形成性评价与终结性评级相结合，激发学生英语学习的兴趣，提升学生的英语语言能力。

**四、实践成效分析**

通过前期学生抽样调查问卷分析，得出学生对于绘本素材兴趣浓厚，有一定的阅读量与阅读素养；学生语言能力方面由弱到强的排序分别是说、听、写、读；大部分学生认为绘本阅读对于词汇量的提升有较大的帮助。基于这样的现状，教师开始研究并制定了绘本素材的阅读计划以促进学生语言能力的发展，分三部分:1.四上与单元内容配套的绘本素材；2.一起作业周末的拓展阅读；3.趣配音软件。学生则通过单词卡、思维导图、作业评分、配音分享等进行成果展示。在尝试过程中，困难也随之相伴，首先学生的反馈情况不理想，作品质量不高，有些同学为了完成任务，敷衍了事，于是教师加入了评价展示的规则：完成的作品可以得一星，优秀的作品得五星，并粘贴在教室的展示学习区。其次，课堂中的语言能力并未得到提升，于是教师提出要求，学生每份思维导图上要呈现个人观点，学习新知还要学会应用新知。研究过程瓶颈期时，市区级的各项课外绘本活动一次次刷新教师的观念，不断更新教师的理念，不断为教师的困惑提供了理论依据与实践示范。

（一）学生语言能力有提升

1.语言输入无所畏惧

课外绘本已经成为学生的英语小伴侣，差异化教学，奖励机制，深深吸引学生对绘本的视线。从原来的怕读，到现在的乐意，学生对绘本的态度发生了改变。起初的畏惧感消失了，怕读错、怕读得不好、怕录音等等心理障碍在一次次的绘本阅读中消散，现在配音、绘本阅读无所畏惧，敢于尝试，不断打破自设的壁垒！特别是周末的一起作业绘本，学生的完成率与质量明显在提升。新词、新句不断刷新学生的语言结构，学生学得乐此不疲，平时还会追问:有没有一起作业?

2.语言输出形式多样

本学期通过绘本学习，我们每单元完成拓展词汇卡两张，相关课外绘本制作思维导图。网络支持下，线上作业的有一起作业、趣配音等。在作文中，学生综合输出自我的想法。超出课本的新词常常出现在课堂交流中。形式的多样是语言能力提升的重要标志。

3.语言习惯逐步形成

绘本中常用的句子、句型在实际课堂教学中不断被应用，在作文中也有所体现，学生的词汇量也得到了增加，自主阅读的习惯慢慢已经形成。遇到新词句，学生现在开始自己尝试根据发音规则拼读，根据上下文理解意思，不再只是单一的询问求助。

（二）教师专业发展有提升

本课题在研究和实践过程中，教师通过同伴合作交流，确定了课题关注的核心问题“学生语言能力的薄弱”，并预设通过绘本素材，提升学生的语言能力。通过大量的文献学习，确定研究的重心、途径与策略。同时利用微信小程序制作网络问卷提升了教师的信息素养。随后，相互交流中，教师可以更好促进同伴间相互切磋、相互借鉴而又不失自身的个性，有利于教师人际关系的协调与默契，丰富教师的精神世界，从而营造和谐共进的学校文化氛围。由于教师与教师之间教育科研的认识不同、水平不同和起点不同，小课题研究促使研究者要主动与人合作，进而教师变被动为主动。课题研究促进了教师教学方法的改变，以学生为中心，重心下移，设计开放性活动，适应学生语言能力发展的需要。教师针对学生存在的问题,改进教学方法,增加课堂趣味性与思维含量;联系学生阅读绘本素材的困难，尝试解决困难的各种方法，推荐学生阅读策略，使学生能真正动、用、学起来;通过问卷调查、单词卡、思维导图等方法,了解学生阅读质量,并及时发现问题，提出建议，将学生作品运用于课堂，增强课堂教学的互动性;参与关于课题研究的公开课,听课评课,取长补短,积累经验,促进了自己教学方法的改变。课题研究促进教师教研能力的提高。教师在此研究后，形成自己的理念与实践方法，撰写了论文《小学中年级英语拓展有妙招》，《英语绘本在小学英语教学中的应用》仍在撰写发表过程中，并对英语课堂改革有了新的认识与规划，形成了《英语绘本教学方案》、《绘本课程评价表》等。

在课题研究与实践过程中，学生对知识、技能、情感态度价值观等多方面能力得到了提升，使个体更适应未来社会、促进终生学习，实现全面发展的基本素质。教师专业得到内在深远的发展，英语教学有了创新的思维。

**五、今后研究计划**

一年的课题研究时间，虽然我在不断学习，不断研究，不断思考，但实践研究较为粗犷，不够深入，不能形成体系进行推广实践，希望后期研究更多的放在实践上，寻更好的课外绘本切入点，扎实踏实地尝试反思，以更快、更好、更卓越地提升学生的英语语言能力。