

校级研究课题

(2016——2018) 年度

申报·立项报告

课题立项时间 2016 年 9 月

学 科 分 类 语 文

课 题 名 称 初中语文阅读教学中渗透心理健康教育的实践研究

课 题 负 责 人 欧阳齐

结 题 时 间 2019 年 1 月

常州市北郊初级中学课程研发中心制

2016 年 09 月

编号				类别	
课题名称	初中语文教学中渗透心理健康教育的实践与研究				
主持人姓名	欧阳齐	出生年月	1981 年 10 月	专业技术职称	中教一级
课题组其他成员	李红				
课题研究时间	2016 年 9 月至 2019 年 1 月				
一、关键词界定及课题名称解读 （关键词界定清晰、准确，限定研究范围，明确其含义，提示课题研究方向和角度。）					
初中语文教学：以初中学生为教学对象，开展主要包括语文阅读教学和作文教学的教学活动。由此，本课题主要研究的范围是初中语文教学范畴。 渗透：本义是指一种思想或势力逐渐向其它方面扩展，这里指融入拓展，但教学中的融入强调有机融入，是在遵循语文教学规律前提下的合理拓展。另外，“渗透性学习”是近年来国际教育界倡导的新的教学模式，著名的美籍华裔学者，诺贝尔奖获得者杨振宁教授一再提倡“把渗透性学习与系统性学习结合起来”。 心理健康教育：根据中小学生生理，心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高质量人才的重要环节。 由此，本课题着重开展如何在初中语文教学中有机的融入、拓展中学生的心理健康教育，以此来引领、促进初中阶段学生心理的健康成长。					
二、课题的理论依据或相关政策依据 （围绕课题研究的实际需要，有针对性地列出课题研究所依据的、贯穿研究始终的具体理论观点或具体政策，所依据的理论要具科学性，所选择的政策要具时代性。）					
1、新课程改革强调课程要为促进每个学生身心健康发展、培养良好品德、培养终生学习的愿望而努力，倡导学生主动参与、探究和发现，加强合作，改进学习方式，使学生成为学习的主人……而这些做法都需要从心理健康教育入手，把心理健康教育渗透到课堂教学中是学校教育的必然要求。 2、党和国家对加强学生的心理健康教育的重视，颁发了一系列文件。 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：要加强心理健康教育，培养学生良好的心理品质。 《中国教育发展和改革纲要》中明确指出教育要进一步转变思想，要把教育的基点放在提高儿童和青少年的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质上来，这对中国教育来说，应该是深刻的改革。 1999 年 6 月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》					

明确指出，要“针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力”。教育部于1999年8月13日颁布的《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》中也明确指出：“中小学心理健康教育是根据中小学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是培养跨世纪高质量人才的重要环节。”

2002年8月教育部下发的《中小学生心理健康教育指导纲要》，再次明确重申：坚持以育人为本，根据不同地区、不同学段中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。大中城市和经济发达地区，要普遍开展心理健康教育工作。开展心理健康教育进课堂的研究，不仅是一种新的教育理念，也是一种新的教育策略。

2004年2月26日，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确提出“要加强心理健康教育，培养学生良好的心理品质。”

三、课题研究的背景及意义

（在充分文献检索的基础上把握相关研究的历史、现状及趋势，系统、全面地叙述和评论已有研究的成果、存在问题以与研究的关系。论述本研究的价值或重要性，以及该研究领域面临的有待解决的现实问题）

在现行的教育体制影响下，学生的学习压力和心理压力都较大，他们在面对高强度学习任务时容易出现各种心理问题，所以心理健康教育显得尤为重要。而初中语文课程的特征除了工具性，还具有人文性，因此，除了教授本课程知识外，相对于其他课程，语文课程更便于渗透心理健康教育。为此，一些教师在这一相关课题上做了一些探索和尝试。但是，从现有的研究文献来看，许多研究多停留在理论层面的必要性研究，对于如何在实际教学的操作层面进行系统性论述以及有效策略的总结显得笼统而不够精细。而这些正是本课题要积极深入研究、总结提炼的重点问题。

在语文教学中渗透心理健康教育已经成为许多初中语文教师无意识的自主行为，对于渗透心理健康教育的必要性基本能够达成共识。但是，对于一线教师而言，仅仅知道“为什么”显然是不够，更为重要的是要懂得“怎么做”，只有掌握有效的、系统的、科学的教学策略措施，我们才能真正实现语文教学中渗透心理健康教育的实际价值，学生才能真正得以健康成长。因此，本课题着重在教学实践层面进行研究和实验，探索提炼系统、科学、有效的教学实践策略和方法，从解决困扰许多教师不知道“怎样做”的问题。

四、课题研究的目标

（概括地说明研究要解决的问题、及问题解决的预期的状态。）

通过研究，要引发更多一线教师在日常教学中渗透心理健康教育的意识，在实践研究的基础上，总结提炼在初中语文教学中渗透心理健康教育的具体可行的操作方法和路径，以便一线教师的借鉴和运用，由此具体落实在日常语文教学中渗透心理健康教育，帮助、引领、促进现代中学生的心理健康成长。

1、形成课程整合的技艺。

教师是语文教学活动的导演，教师在语文教学活动上的“导”与“演”必然决定着语文教学的优劣和学生学科素质的高低。那么，语文教学各环节务必有机地渗透心理健康教育，务必寻求最佳结合点。

了解影响学生心理变化的变量以及学生心理状况的不同分类和方法，在坚持对学生进行心理健康教育指导的原则下，从理论上找到控制变量的方法。

2、改良语文课堂的建设。

本课题实验以课堂教学为基础，所以实验的主要内容是改革课堂教学设计。所谓的教学设计，就是为了达到一定的教学目的，对教什么和怎么教进行设计。本次实验侧重后者，也就是教师根据语文学科特点和心理学原理进行教学设计。在语文课堂教学中渗透心育，要求教师的教学步骤应按照学生的学习过程来设计，认知心理学家认为，学习过程是个体对外来信息知觉、编码、重组、激活、提取的信息加工过程，教师的教学设计应与之相适应，构成一个完整的学与教的模型。

五、课题研究的内容

（围绕研究目标，逻辑地切分研究内容，表述具体准确，体现关键词的内涵）

- 1、初中语文教学中渗透心理健康教育的必要性；
- 2、初中语文阅读教学中渗透心理健康教育的实施策略；
- 3、初中语文教学中渗透心理健康教育的资源开发。

六、课题研究过程及方法

（研究的主体部分，重点回答解决什么问题？如何解决？为什么？表述要思路清晰、主线明确、重点突出，充分体现是如何运用教育研究的方法来解决教育教学实际问题，遵循教育规律进行理性思考的这一过程。）

1、教师在研究过程中，通过走了健康教育理论的学习，进一步更新教育观念，增强教改意识，提高教学效率：①备课中，精心设计心理健康教育内容；②上课多表扬鼓励，激发兴趣；③让课堂提问成为学生自信的源泉；④课堂气氛轻松民主；⑤课堂用语温暖自信。

2、探究语文教育与心理健康教育之间的关系。使学生形成良好的道德品质，积极的人生观和价值观，积极的情绪情感，坚忍不拔的意志品质，养成良好的行为习惯。

3、酌用适当的研究方法：文献研究法、个案研究法、比较研究法、系列活动法、经验总结法等。

七、课题研究的条件及预期成果

（开展研究的主客观条件；通过研究，研究对象发生了什么变化，或获得什么启发，得出什么规律性的东西。如新观点、新认识等。）

1、研究客观条件：

参与课题的研究者均在教育一线，这对课题的实施推进提供切实的操作平台。现行多样的教育研究资源平台，如学校图书馆、网络资源和学校心理咨询室，这些为我们的相关理论学习提供了充分的资源保证。

2、研究主观条件：

	(1) 研究者要了解 and 把握所有学生的共同需要, 以及普遍存在的心理健康问题, 对学生要一视同仁, 创造条件, 最大限度让尽可能多的学生参与其中的所有活动, 出发点都要有利于促进全体学生的发展和成长。面向全体学生, 通过普遍开展教育活动, 使学生对心理健康教育有积极的认识, 使心理素质逐步得到提高。 (2) 研究者要关注学生人格整体的完整和身心素质的全面提高; 对学生心理问题的分析, 要从整体、全局、多方面的角度进行, 把内外因、主客观、家庭社会学校和个人诸因素综合起来; 对学生心理问题的教育与辅导要采用综合模式, 不局限于某一种方法和技术。 (3) 研究者要关注个别差异, 区别对待不同学生, 根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导, 提高他们的心理健康水平; 灵活运用方法, 认真做好个案研究, 积累资料, 总结提炼, 增强因地制宜的教育实效。 预期成果: 通过研究, 掌握一定的心理知识和技能, 在日常教学中自觉地依据学生的心理发展规律教学, 并有意识地渗透心育, 适应新课改“以人为本, 育人为本”的理念, 更好地促进教育教学。精心制作详细的阶段研究计划, 相应完成反映计划研究效果的阶段研究工作总结。最终形成研究报告, 努力有 1—2 篇论文在市级以上报刊上发表, 研究成果必须受到上级科研部门的肯定。
学校意见	