

《伟人细胞》课堂教学反思

欧阳齐

一、关注学生的认知热情和情感体验。

“新课标”指出：阅读是学生的个性化行为，应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。课堂中，我提出“你们认为贾里是怎样的人，他有伟人细胞吗？”这就促使学生积极地进行对贾里性格特征的分析，从而认识到人物的闪光点和不足之处，并能以此为镜，观照自己，形成对自我的认知。由此，我更进一步提出：“你在自己身上发现了哪些优点呢？”学生回答很积极，有的说自己学习认真，有的说自己乐于助人，也有的说自己很有上进心。学生对人物形象的感受和对自我的认知，不仅使他们感悟了教材，促进了阅读，而且丰富了教材，有效地提高了学习效果。

二、关注学生的个体差异，鼓励学生多元解读。

语文课的人文内涵是丰富的，对每个学生的精神领域影响的深度和广度是不同的。学生对语文材料的反映也是具有个体差异的。新课程改革要求重视学生在课堂上的主体地位，允许和鼓励学生的创新思维和个性化的表达。学完《伟人细胞》一课后，我让学生分析贾里失败的原因，许多同学的主导思想虽然一致，但其侧重点却各有不同，表达也各有差异。我对此都做了肯定，学生的热情很高。接着我又顺势提出，尽管贾里失败了，但他还有许多优良品质。比如他主动要了破书，说明他本质不错，所以我提出：“你愿意和他交朋友吗？”学生很热情地说“想”。接着我又提出“作为朋友，你会对贾里说句什么话？”这样的换位思考使学生的情感由感性上升到理性。学生的回答是多元的，是不能以我的传授灌输来代替的，从而也培养了学生正确的人生观和发展观。

三、亲身体验，可以挖掘的课程资源。

要使学生能深入地理解课文，认识并正确评价人物形象，需让学生设身处地地去思考。学生的亲身体验，就是一种随身携带的课程资源，可以随时加以利用，所以我提出让学生说说自己的优点，增强学生的自信，让他们以朋友的身份向贾里说句话，以树立他们正确的人生观。

四、课堂教学心理目标达成要完善。

本节课的教学目标基本达成，通过文本中蕴含的价值观的挖掘和引导，学生基本认识了人生成功的应有的态度和路径。但课堂教师的心理引导显得有些生硬，如何自然的渗透心理健康知识，我们需要深入研讨将心理健康有机融入课堂的策略。